

DOI 10.20339/AM.01-17.072

О.Н. Стогниева,
к. педагог. н., доц.
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
e-mail: 2507794@mail.ru

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ (МООСs) КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ESP)

Рассматриваются результаты интеграции иноязычных массовых открытых онлайн курсов в учебную программу дисциплины «Английский язык для специальных целей» на факультете бизнес-информатики НИУ ВШЭ. Экспериментальное обучение показало, что интеграция этого компонента в учебный курс приводит к более высоким образовательным результатам, нежели при традиционном обучении, благодаря повышению мотивации учащихся за счет индивидуализации обучения, использования современных, аутентичных учебных материалов, участия студентов в международном образовательном сообществе. Результаты исследования доказывают, что включение курсов в университетский курс английского языка для специальных целей может использоваться в комплексном изучении профессиональных дисциплин и английского языка при условии, что программа курса разработана с учетом этого компонента.

Ключевые слова: массовые открытые онлайн-курсы, мотивация, английский язык для специальных целей, учебный план курса, онлайн-образование, международное образовательное сообщество, индивидуализация.

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOCs) AS MOTIVATIONAL FACTOR FOR LEARNING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP)

O.N. Stognieva is Cand.Sci. (Pedagogy), doc. at National Research University "Higher School of Economics"

Analyzed are results of integration of massive open online courses into curriculum of English for specific purposes course in educational program at faculty of business informatics of NRU HSE. Experimental teaching with integration of this component in training course demonstrated, that educational outcome in this case may be higher than in traditional course, due to increase of students' motivation provided by individualized learning, use of modern authentic teaching materials, participation of students in international educational community. Research findings illustrate that imbedding courses in university course of English for special purposes could become the basis for integrated study of special subjects and the English language under the condition that on-campus courses have been re-designed to incorporate these components.

Key words: massive open online courses, motivation, English for specific purposes, course curriculum, online education, international learning community, individualization.

Интернационализация современного общества, проявляющаяся в создании международных предприятий и учреждений, растущем числе международных обменов, формировании единого информационного пространства, увеличении англоязычных изданий, требует развития специальной межкультурной коммуникации и приводит к необходимости изучения английского языка для специальных целей (*English for specific purposes – ESP*). К числу основных требований, предъявляемых к специалисту практически в любой области, относится уверенное владение английским языком на уровне профессиональной коммуникации. Поэтому потребность в ESP продолжает расти во всем мире [12. С. 115].

ESP – функциональная разновидность языка, целью которой является эффективная коммуникация специалистов в определенной предметной области. Основной принцип обучения ESP – ориентация на потребности и нужды обучающегося [13. С. 19].

Чтобы предоставить студентам все преимущества современного университетского образования и повысить их

конкурентоспособность на современном рынке труда, на факультете бизнес-информатики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) уже в течение 8-ми лет преподается курс «Английский язык для специалистов в области информационных технологий», успешность освоения которого зависит от того, насколько студентами осознается необходимость изучения иностранного языка, т.е. от уровня мотивации.

Практикующие преподаватели знают, насколько сложно поддерживать мотивацию на высоком уровне. Исследование уровня мотивации студентов неязыковых специальностей, проведенное С.Е. Зайцевой в 2013 г., показало, что уровень мотивации снижается к концу третьего курса. Причины снижения мотивации можно разделить на две группы.

1. К причинам, зависящим от преподавателя, относятся неправильный отбор учебного материала, низкий уровень владения преподавателем современными методами обучения, неумение строить отношения с учащимися и организовать их взаимодействие друг с другом, особенности личности преподавателя.

2. Причины снижения мотивации, зависящие от студентов, можно обобщить следующим образом: низкий уровень знаний, несформированность мотивов учебной деятельности и несложившиеся отношения с коллективом учащихся. Но самая главная причина, по мнению С.В. Рыбушкиной и А.И. Чучалина [15], заключается в том, что студенты не видят возможности использовать иностранный язык для своего профессионального становления и развития, т.к. содержание ESP курса не учитывает личностные свойства учащихся — сферу желаний, профессиональных интересов, склонностей, личный опыт и другие параметры [4], часто находится в отрыве от профессиональных реалий.

Решением проблемы повышения мотивации студентов неязыковых специальностей занимаются многие практикующие ESP исследователи. На сегодняшний день существует целый арсенал средств, способствующих повышению мотивации. Среди таковых:

- ◆ разработка веб-квестов, интеграция видео-роликов и блогов в аудиторную и внеаудиторную работу (Алявдина, Маргарян);
- ◆ организация и проведение групповых дискуссий (Халперн);
- ◆ метод проектов (Варламова);
- ◆ внедрение высокотехнологичной системы информационной поддержки образовательного процесса LMS (Learning Management System) (Розанова);
- ◆ метод кейсов (*case method*) (Стрекалова);
- ◆ использование индивидуализированного раздаточного материала (Стогниева), профессионально ориентированных текстов (Молодых-Нагаева, Чувильская).

В данной статье мы предлагаем рассмотреть еще один способ повышения мотивации студентов — использование *массовых открытых онлайн-курсов* (MOOC) как компонент программы ESP курса.

Массовые открытые онлайн-курсы

По мнению С.Ю. Полянкиной [7], любой MOOC, посвященный изучению профильной дисциплины, может служить мощным мотивирующим фактором в изучении английского языка, поскольку в настоящее время подавляющее большинство таких курсов предлагают лекции на английском языке.

Цель данного исследования состояла в том, чтобы доказать, что MOOC могут быть эффективно интегрированы в курс ESP и способствовать повышению мотивации к изучению английского языка студентами неязыковых специальностей.

Обратимся к четырем основным причинам снижения мотивации студентов к изучению английского языка, названным в исследовании С.Е. Зайцевой, и рассмотрим, как использование MOOC может способствовать решению данной проблемы.

1. Преподаватели курса

Предполагается, что профессиональный преподаватель курса ESP в университете должен быть экспертом как в области преподавания английского языка, так и в той области знания, которую **профессионально** изучают его студенты.

В реальной жизни преподаватель английского языка зачастую может быть не очень хорошо знаком с профессиональным содержанием дисциплины и иметь гораздо меньше знаний и опыта в этой области, нежели его ученики. Студенты, ожидая большей технической осведомленности от своего преподавателя, чем он способен продемонстрировать (в случае с преподаванием курса «Английский язык для специалистов в области информационных технологий»), испытывают разочарование, в результате чего мотивация к изучению курса может резко снизиться.

Преимуществом MOOC является то, что они разрабатываются и проводятся известными профессорами престижных университетов, таких как Стэнфордский университет, Гарвард, Массачусетский технологический институт и др. Этот факт не только гарантирует высокое качество предлагаемых курсов, но и дополнительно мотивирует студентов к учению.

Большинство профессоров, которые преподают на платформах Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, являются лучшими преподавателями в своей области знаний. Так, преподавателем курса «Функциональное программирование на языке Scala» является создатель языка программирования Scala **Мартин Одерски**, немецкий ученый в области компьютерных наук, профессор Федеральной политехнической школы Лозанны в Швейцарии. Курс «Алгоритмы: проектирование и анализ» преподает гуру алгоритмов Т. Рафгаден, доцент информатики научно-технического факультета в Стэнфордском университете. Курс «Криптография» проводится исследователем в области криптографии, профессором Д. Боне, руководителем криптографической группы Стэнфордского университета.

По данным опроса The Chronicle¹, преподаватели массовых открытых онлайн курсов — профессора с большим опытом аудиторной работы. Они амбициозны и не хотят отставать от современных тенденций в образовании, поэтому готовы приобретать новые навыки и профессиональные компетенции, пересматривать собственные приемы обучения, учиться работать в новых технических условиях, т.к. переход к интернет-образованию требует не только новых навыков и умений, но и формирования нового менталитета.

2. Индивидуализация образовательного процесса

Наличие мотивации — необходимое условие эффективного обучения. MOOC, являясь средством индивидуализации учебного процесса, могут способствовать поддержанию мотивации на высоком уровне. Под индивидуализацией процесса иноязычного образования понимается соотношение приемов учения с личностными (при их ведущей роли), субъектными и индивидуальными свойствами каждого ученика [6. С. 79].

Субъектная индивидуализация находит свое проявление в том, что учащиеся при изучении MOOC могут выбрать свою учебную стратегию и приемы овладения знаниями, т.к. онлайн-среда позволяет использовать различные формы предъявления материала, а студент — выбрать те, которые работают для него наиболее эффективно (например, просмотр обучающих видеороликов, работа с интерактивными

¹ [URL]: http://chronicle.com/article/The-Professors-Behind-the-MOOC/137905/?goback=.gde_114285_member_223722605#id=overview (accessed: 20.07.2016).

приложениями, чтение статей, прослушивание лекций, создание презентаций, общение в чатах и конференциях и др.).

Персональная индивидуализация проявляется в том, что студенты с менее развитыми способностями к овладению иностранным языком имеют возможность многократно возвращаться к изученному материалу, просматривать видеозаписи и прослушивать лекции, пользоваться словарями для уточнения значения непонятных терминов, затрачивать больше времени на выполнение заданий, работать в своем темпе.

Личностная индивидуализация проявляется в том, что студенты могут выбирать онлайн-курс в соответствии со своими личными предпочтениями, профессиональными интересами, чувствами и компетенциями, что помогает наполнять учение личностным смыслом. При этом английский язык выступает инструментом, без которого невозможно овладение новыми знаниями, следовательно, мотивация к изучению английского языка стремительно повышается.

3. Образовательные ресурсы

Образовательные ресурсы, используемые в курсе ESP, должны быть аутентичными, современными и соответствовать специализации студентов. Несмотря на то что авторы учебных пособий очень тщательно работают над содержанием таковых на всех этапах производства, они не в состоянии обновлять и переиздавать их теми же темпами, какими происходят изменения в сфере информационных технологий. Некоторые учебники быстро устаревают, другие не соответствуют требованиям учебного плана. Кроме того, существование УМК страдают существенным недостатком: они рассчитаны на некоего «среднего» студента и не могут учитывать специфические потребности отдельно взятого учащегося [16].

Однако сегодня в дополнение к печатным пособиям существуют тысячи MOOK, разработанные ведущими мировыми университетами, которые доступны каждому желающему в любой точке мира. Компьютерные науки и информационные технологии являются одним из самых передовых направлений в высшем образовании.

Так, в списке «50 самых популярных MOOCs» примерно 50% курсов относятся к области компьютерных наук. Большинство из них размещается на двух платформах: Coursera и edX. Coursera предлагает 369 курсов в области компьютерных наук по таким направлениям, как разработка программного обеспечения, мобильных и веб-приложений (алгоритмы, компьютерная безопасность, проектирование сетей и создание компьютерных продуктов) и др. 82% (282) курсов преподаются на английском языке. На платформе edX можно найти 211 уровневых курсов (вводный, средний, продвинутый) в области компьютерных наук, 99% (209) преподаются на английском языке.

Таким образом, преподаватели и студенты имеют широкий выбор ресурсов, способных удовлетворить любые образовательные потребности и профессиональные интересы, а также служить мотивирующим фактором при изучении ESP.

4. Образовательное пространство

Говоря об образовательной среде на факультете бизнес-информатики НИУ ВШЭ с точки зрения изучения ESP, следует отметить, что университет в основном обеспечивает

монолингвальную среду, которая не способствует развитию иноязычной компетенции. Как правило, студенты не используют иностранный язык за пределами учебной аудитории.

Ректор НИУ ВШЭ, профессор Я.И. Кузьминов подчеркивает, что студенты, обучающиеся на онлайн-курсах, не только приобретают опыт обучения в самых престижных и хорошо зарекомендовавшие себя вузах, но и вливаются в международное образовательное сообщество, которое больше не ограничивается стенами родного университета [14].

Участники онлайн-курса имеют возможность общаться на тематических форумах с единомышленниками, обмениваться идеями, принимать участие в дискуссиях, оказывать поддержку другим участникам академического сообщества. Поэтому интеграцию MOOK в программу ESP можно рассматривать как мощный обучающий инструмент. Несмотря на то что большинство онлайн-курсов не нацелены на обучение иностранным языкам, английский является рабочим языком в большинстве ныне существующих MOOK. Это и обеспечивает потенциальный рост коммуникативной мотивации у русскоязычных студентов, изучающих английский для того, чтобы принимать участие в международном образовательном сообществе.

Экспериментальное обучение с использованием MOOK

Экспериментальное обучение с использованием MOOK в курсе ESP «Английский язык для специалистов в области информационных технологий» проводилось на базе НИУ ВШЭ. В нем принимали участие 75 студентов бакалавриата, обучающихся на 3-м курсе факультета бизнес-информатики. Студентам был предоставлен выбор изучить один из блоков программы курса традиционным способом или зарегистрироваться и изучить курс в онлайн-формате на платформах Coursera, Udacity, EDX и FutureLearn. Изучать онлайн предпочли 53 студента из 75-ти, хотя 85% (45 студентов) никогда раньше не изучали онлайн курс.

Выбор курса должен был соответствовать следующим критериям:

- ◆ курс должен проводиться на английском языке;
- ◆ содержание курса должно отвечать направлению подготовки студентов;
- ◆ продолжительность курса должна быть от четырех до десяти недель;
- ◆ сроки проведения курса должны были совпадать с периодом экспериментального обучения (с февраля по апрель 2015 года);
- ◆ в содержании курса было необходимо наличие видеолекций, текстов и заданий для дополнительного чтения, тестов и форумов;
- ◆ образовательная платформа должна обеспечивать возможность общения как с преподавателями курса, так и с другими участниками курса;
- ◆ курс должен завершиться итоговой аттестацией в форме экзамена, теста, проекта или эссе;
- ◆ по итогам прохождения курса студентам должно выдаваться электронное свидетельство или сертификат об окончании курса.

В результате преподавателями ESP были отобраны шесть курсов, которые удовлетворяли вышеназванным критериям и не противоречили программе курса (табл. 1).

Преподаватели ESP также помогли студентам определиться с выбором курса в зависимости от их потребностей и предпочтений, провели предварительное обсуждение в группах о целях и правилах онлайн-обучения, и в дальнейшем консультировали студентов по вопросам, возникающим в ходе онлайн обучения, фикси-

вали результаты, полученные по завершении обучения (табл. 2).

Принимая во внимание то, что все шесть выбранных для экспериментального обучения курсов отличались по тематике, продолжительности, уровню сложности изучаемого материала, форме итоговой аттестации, были разработаны дополнительные критерии, учитывающие перечисленные выше различия. Итоговая оценка за курс выставлялась по 10-балльной шкале. Критерии, представленные в табл. 2,

Таблица 1

Курсы для экспериментального обучения

Название курса	Платформа	Пр., недели	Организатор курса	Сертификация	Форма итоговой аттестации	Предварительная подготовка
Internet history, technology and security	Coursera	10	University of Michigan	Сертификат	Итоговый экзамен	Не требуется
An introduction to interactive programming in Python (Part 1)	Coursera	5	Rice University	Свидетельство о завершении курса (Сертификат доступен после завершения всех 6 частей и выполнения дипломного проекта)	Для успешного завершения курса студент должен выполнить все оцениваемые задания	Курс предполагает, что слушатели знакомы с компьютером и общим программным обеспечением
The data scientist's toolbox	Coursera	4	Johns Hopkins University	Свидетельство о завершении курса (Сертификат доступен после завершения всех 10 частей и выполнения дипломного проекта)	Для успешного завершения курса студент должен выполнить все оцениваемые задания	Курс предполагает, что слушатели знакомы с компьютером и общим программным обеспечением
Programming in Scratch	edX	6	HarveyMuddX	Свидетельство о завершении курса или подтвержденный сертификат	Проект	Не требуется
Introduction to Linux	edX	8	Linux FoundationX	Свидетельство о завершении курса или подтвержденный сертификат	Итоговый экзамен	Курс предполагает, что слушатели знакомы с компьютером и общим программным обеспечением
Statistics and R	edX	4	HarvardX	Свидетельство о завершении курса или подтвержденный сертификат	Итоговое тестирование	Базовые навыки программирования. Базовые знания математики

* Продолжительность в неделях

Таблица 2

Критерии итоговой оценки онлайн курса

Критерии \ Баллы	0	1	2	3
Продолжительность курса	—	2–3 недели	4–6 недель	7–10 недель
Академические успехи	Изучено менее 60% курса	Изучено 60–70 % курса	Изучено 71–90% курса. Все промежуточные тесты выполнены успешно	Изучено 91–100% курса. Все промежуточные тесты выполнены успешно. Итоговые тесты и проекты сданы
Участие в международном образовательном сообществе	Не прилагает усилия для участия в образовательном сообществе	Испытывает трудности при взаимодействии с другими участниками курса, время от времени принимает участие в групповых дискуссиях	Свободно взаимодействует с другими участниками курса. Часто принимает участие в групповых дискуссиях	Понимает потребности образовательного сообщества, демонстрирует творческий подход к решению коммуникативных задач

*Один балл добавляется при предъявлении распечатанной копии Сертификата или Свидетельства о прохождении курса.

** Академические успехи можно было отследить на странице 'Course Progress' в личном кабинете студента (рис. 1). Участие в международном образовательном сообществе можно было отследить, на странице 'Discussion page'.

позволили преподавателю ESP выработать стандартизированный подход к процедуре оценивания онлайн-курса.

По завершении экспериментального обучения, студентам было предложено ответить на несколько вопросов, позволяющих выявить уровень мотивации изучавших онлайн-курс:

- ◆ почему вы приняли решение изучать онлайн-курс;
- ◆ мои знания английского языка улучшились в процессе изучения онлайн-курса;
- ◆ считаю, что я достиг(ла) поставленных целей в процессе изучения данного курса;
- ◆ необходимо ли включить онлайн-компонент в программу ESP курса «Английский язык для специалистов в области информационных технологий» на постоянной основе.

При ответах на вопросы 2, 3, 4 респонденты оценивали степень своего согласия или несогласия с каждым суждением по шкале Лайкерта:

- ◆ полностью согласен;
- ◆ согласен;
- ◆ отношусь нейтрально;
- ◆ не согласен;
- ◆ совершенно не согласен.

Результаты исследования

Ниже представлена диаграмма причин, повлиявших на решение студентов изучать онлайн-курс (рис. 1).

Диаграмма отражает ответы респондентов на вопрос «почему вы приняли решение изучать онлайн-курс»? Самой распространенной причиной участия в MOOK названа возможность профессионального развития (26%), затем следуют: желание учиться в новом формате (19%), возможность, изучив онлайн-курс, получить более высокую оценку за курс ESP (19%),

17% студентов увидели возможность, изучая MOOK, улучшить свои знания английского, 9% выбрали MOOK, заинтересовавшись темой курса, 6% были мотивированы престижностью университета, проводившего курс, и 4% студентов хотели стать участниками международного образовательного сообщества.

Представим теперь мнения студентов относительно уровня достижений в изучении английского языка в процессе участия в онлайн-курсе. Отвечая на вопрос относительно достижений в изучении английского языка в процессе онлайн курса, 38% студентов согласились и 20% полностью согласились с тем, что знания английского языка улучшились в процессе изучения онлайн курса. 20% студентов высказались нейтрально, 22% студентов не заметили прогресса в английском языке за время изучения курса (рис. 2).

А каковы мнения студентов относительно достижения поставленных целей по результатам изучения онлайн курса? Две трети опрошенных (68%) указали, что они достигли поставленных целей и довольны результатами, полученными по окончании курса, 20% студентов высказались нейтрально, 12% студентов не смогли достичь поставленных целей (рис. 3).

Что же касается мнения студентов относительно необходимости включить онлайн компонент в программу ESP курса «Английский язык для специалистов в области ин-

формационных технологий» на постоянной основе, то были получены следующие ответы (рис. 4).

Большинство респондентов, 78%, считают, что онлайн-компонент в программе курса ESP «Английский язык для специалистов в области информационных технологий» необходим. Это демонстрирует удовлетворенность организацией, процессом и результатом онлайн-курса. Так, 14% респондентов не имеют четкой позиции по этому вопросу; 6% – не согласны и 2% – совершенно не согласны с данным утверждением и предпочитают онлайн-образованию традиционные занятия в аудитории.

Также был проведен анализ средних результатов обученности студентов, изучавших курс ESP традиционным образом. Средний балл студентов, изучавших онлайн-курс, составил 8,9 (по 10-балльной шкале), в то время как средний балл обученности, полученный студентами по результатам изучения традиционного курса, составил 6,5 балла.

Таким образом, экспериментальное обучение с интеграцией MOOK компонента в учебный курс ESP показало, что образовательный результат в этом случае может быть выше, нежели при традиционном обучении ESP, за счет повышения мотивации учащихся благодаря индивидуализации обучения, использованию современных, аутентичных учебных материалов, участию в международном образовательном сообществе.



Рис. 1. Причины, повлиявшие на решение студентов изучать онлайн курс

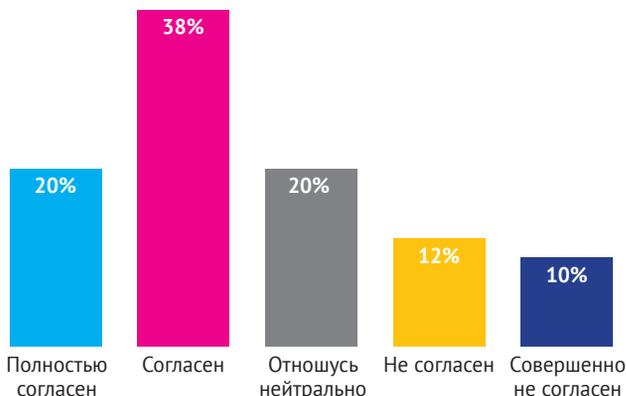


Рис. 2. Мнение студентов относительно уровня достижений в изучении английского языка в процессе онлайн курса

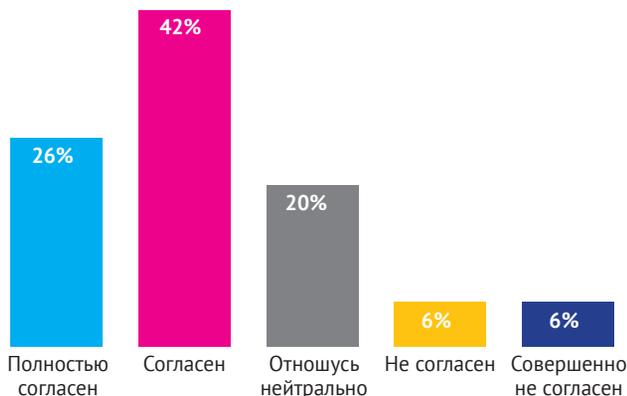


Рис. 3. Мнение студентов относительно достижения поставленных целей по результатам изучения онлайн курса

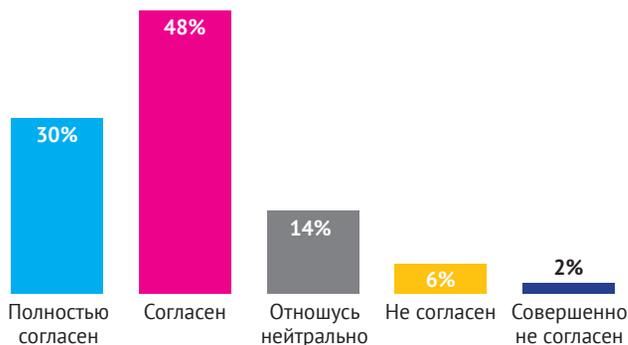


Рис. 4. Мнение студентов относительно необходимости включить онлайн компонент в программу ESP курса «Английский язык для специалистов в области информационных технологий» на постоянной основе

Заклучение

В целом наше исследование продемонстрировало положительное отношение студентов к интеграции MOOC компонента в университетский курс ESP. Таковой может стать основой для комплексного изучения специальных

Литература на русском языке

- [URL]: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/93.html>
- Варламова Ю.В. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода при обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. – Т. 1. – № 3. – С. 244–245.
- [URL]: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-studentov-kolledzha-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-sredstvami-vneaudиторной-deyatelnosti>
- Кузовлев В.П. Основы профессиональной культуры. – Липецк, 1997.
- [URL]: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14871>
- Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д, 2010.
- Полянкина С.Ю. Возможности массовых открытых онлайн-курсов в интеграционном изучении специальных дисциплин и иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 5 (47): в 2-х ч. – Ч. 2. – С. 144–148.
- [URL]: <http://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-v-epohu-digital-generation-obuchenie-s-ispolzovaniem-lms>
- Стогниева О.Н. Индивидуализация как основа создания индивидуализированного раздаточного материала / Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. – Воронеж, 2009. – С. 116–131.
- Стрекалова Н.Д. Кейс-метод в научных исследованиях магистров менеджмента // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера. – 2014. – № 4. – С. 184–197.
- Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000.

Foreign sources of literature

- Dudley-Evans, T. (2001). English for Specific Purposes. Carter, R. & Nunan, D. (Eds). The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of other Languages. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A learner-centred approach. Cambridge, CUP.
- Kuzminov, Ya., & Carnoy (2015). Online learning: How it Affects the University Structure and Economics. *Voprosy Obrazovaniya*, no. 3, pp. 8–43. Moscow.

дисциплин и иностранного языка в образовательной среде, обеспечивающей межкультурный профессионально ориентированный диалог участников при условии, что программа университетского курса ESP будет переработана с целью более эффективной интеграции в образовательный процесс.

Russian references

- [URL]: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/93.html>
- Varlamova, Yu.V. (2014). Forming of foreign language professional competence through implementing project-based learning while training students of non-linguistic institution academic skills development. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina*, vol. 1, no. 3. pp. 244–245.
- [URL]: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-studentov-kolledzha-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-sredstvami-vneaudиторной-deyatelnosti>
- Kuzovlev, V.P. (1997). Fundamentals of the teacher's professional culture. Lipetsk.
- [URL]: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14871>
- Passov, E.I., Kuzovleva, N.E. (2010). A lesson of a foreign language. Rostov n/ D.
- Polyankina, S.Yu. (2015). The possibilities of massive open online courses in the integrated study of special disciplines and foreign languages // *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktik*, no. 5 (47): in two parts, part 2, pp. 144–148.
- [URL]: <http://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-v-epohu-digital-generation-obuchenie-s-ispolzovaniem-lms>
- Stognieva, O.N. (2009). Individualization as a basis for creating individualized educational resources/ In: *Obrazovatel'no-innovatsionnye tekhnologii: teoriya i praktika (OIT-2)* Iss. 2. Voronezh, 2009, pp. 116–131.
- Strekalova, N.D. (2014). Case method in the research works of master's degree students in management. *Korporativnoe upravlenie i innovatsionnoe razvitiye ekonomiki Severa*, no. 4. pp. 184–197.
- Halpern D. (2000). Critical thinking psychology. St. Petersburg.

- Rybushkina, S.V., & Chuchalin, A.I. (2015). Integrated approach to teaching ESP based on MOOCs. 43rd Annual SEFI Conference. June 29 – July 2, Orléans, France.
- Stognieva, O.N. (2015). Individualised Resources: Definition and Efficiency in the Russian EFL Classroom / Basic Research Programme. Series HUM “Humanities”, no. WP BRP 113/HUM/2015.