

Взаимодействуем со специалистами

Многие современные родители в будущем хотят видеть своих детей способными **добиваться поставленных целей**. Однако в процессе развития у ребенка жизненно важных качеств они зачастую забывают о таком качестве, как целеустремленность, полагая, что эта черта присуща только взрослому человеку. Между тем элементы целеустремленности следует формировать **уже в дошкольном возрасте**

Воспитание целеустремленности у дошкольников старшей группы

И.Н. Агафонова,
канд. психол. наук, доц.
кафедры психологии Национального
исследовательского университета
"Высшая школа экономики" г. Санкт-Петербурга

Н.Н. Хрущева,
заведующий
ГДОУ "Детский сад № 42"
г. Санкт-Петербурга

Н.Д. Нетесова,
воспитатель
ГДОУ "Детский сад № 42"
г. Санкт-Петербурга

Особое значение в жизни человека во все времена великие мыслители придавали целеустремленности. Французский писатель и историк Ж.Э. Ренан писал: "Чтобы привести в движение все свои силы, человеку нужно поместить впереди себя какую-нибудь благородную цель, способную его воодушевить". Другими словами, важная, воодушевляющая человека цель активизирует, приводит в движение его деятельность, способности и умения.

Что такое целеустремленность? В толковом словаре С.И. Ожегова целеустремленный означает имеющий ясную и определенную цель, стремящийся к ее достижению.

Что дает человеку целеустремленность? Во-первых, без цели и усилий невозможно достижение хорошего результата в любой деятельности. Успех в бизнесе, любом виде труда, учении, спорте связан с постановкой целей и настойчивостью в их достижении. Известный американский изобретатель Томас Эдисон считал, что секрет гения – это работа, настойчивость в достижении цели и здравый смысл.

Во-вторых, если у человека есть цель, т. е. образ того, что ему нужно, то действия по ее достижению сопровождаются эмоциями радости, приятного напряжения и даже приятной усталости. Человек получает энергию от позитивных эмоций, которые дает предвкушение достижения цели.

В-третьих, наличие цели активизирует поиск средств, способов ее достижения, стимулирует инициативу и творчество. Целеустремленный человек находит средства, а если это не удастся, то сам их создает. Подобный опыт важен как расширение и совершенствование способностей и умений человека.

Наконец, опыт достижения цели и осознание этого стимулируют развитие уверенности в себе, спо-



Воспитатель Н.Д. Нетесова беседует с воспитанниками по рассказу "Птичьи домики"



способности самостоятельно строить свою жизнь и решать важные жизненные задачи.

Как воспитать целеустремленность? Для ответа на этот вопрос следует понять структуру целеустремленности, выяснить, из каких действий и умений она складывается.

Если конкретизировать приведенное выше определение целеустремленности, то можно выделить **две группы умений**. Первая группа связана с умениями ставить цели, вторая – с умениями определять пути, средства их достижения, преодолевать препятствия, находить сподвижников и помощников. Первая группа умений, условно говоря, отвечает на вопрос: “Что я хочу достигнуть?”, а вторая – “Как я этого достигну?”. Только на первый взгляд это простые вопросы. Неточные и неполные ответы на них и приводят к тому, что человек куда-то не стремится, цели его не вдохновляют, не достигаются или оказываются неважными и даже чуждыми. Так, лишь добывав однажды до финиша, человек замечает, что бежал не в ту сторону.

Говоря о воспитании целеустремленности у детей, следует учесть возрастные особенности дошкольников, чтобы определить, какие элементы целеустремленности могут быть заложены на соответствующем возрастном этапе. Целеустремленными не рождаются, ими становятся, но не вдруг, а постепенно. Фундамент целеустремленности может и должен закладываться в дошкольном детстве, чтобы взрослый человек легче и гармоничнее овладел более сложными составляющими целеустремленности.

В воспитании целеустремленности у дошкольников можно выделить два этапа. Первый под названи-

Воспитанник показывает, как научился отжиматься

ем “фундамент целеустремленности” соответствует возрасту старшей группы детского сада, а второй – “детская целеустремленность” – возрасту подготовительной группы.

Остановимся подробнее на первом этапе – “**фундамент целеустремленности**”. Его основной целью является знакомство ребенка с целеустремленностью как характеристикой человека и создание мнения о самом себе как о целеустремленном человеке. Формирование такого мнения как “самореализующееся пророчество” будет стимулировать дальнейшее развитие целеустремленности у дошкольника. Вспомним античного поэта Вергилия: “Они могут, потому что думают, что могут”. Так и здесь, дошкольники станут целеустремленными, потому что будут думать, что они являются таковыми.

В соответствии с возрастными особенностями детей старшей группы формируется **содержание данного этапа**, предполагающее **знакомство дошкольников на примере литературных произведений с целеустремленностью как характеристикой человека**. На доступном примере (сказке, истории) дети рассматривают ситуацию, в которой персонаж ставит себе цель и добивается ее в течение определенного периода времени, преодолевая трудности и препятствия. Тем самым осуществляется “образное кодирование” – “помещение” образа целеустремленного поведения персонажа в психику ребенка и осознание им такого поведения как целеустремленного.

Важно **акцентировать внимание на поиске персонажами путей, способов достижения цели**, в т. ч. их обращении за помощью. Поскольку для целеустремленности актуально не только “Что я хочу достигнуть?”, но и “Как я могу это сделать?”, то, беседуя с ребенком о сюжете истории, необходимо задать вопрос: “А что конкретный персонаж делал, чтобы достигнуть цели?”.

Следующим важным моментом является **акцентирование внимания на преодолении трудностей, приложении героями литературных произведений больших усилий в процессе достижения цели**. Как показали зарубежные исследования, люди, ориентирующиеся на успех в жизни и добивающиеся своего, связывают его с собственными усилиями, а не со способностями, внешними причинами или везением. Поэтому в воспитании целеустремленности важно не только осознание ребенком цели, но и четкое по-

Взаимодействуем со специалистами

нимание необходимости приложения личных усилий, труда. Беседа с воспитанником по поводу литературного произведения, истории, следует особо подчеркнуть усилия персонажа, задать вопрос о том, что он сам делал для достижения цели.

В воспитании любой личностной черты важно, чтобы взрослый ее позитивно эмоционально оценивал. Поэтому в процессе воспитания целеустремленности у ребенка должна быть также сформирована ее **позитивная эмоциональная оценка**.

Для того чтобы развить какую-либо личностную черту, лучше всего показать дошкольнику, что она у него уже есть. На самом деле, конечно, это будут элементы, составляющие искомое на соответствующем возрастном этапе. После знакомства ребенка с историей, в которой герой проявлял целеустремленное поведение, целесообразно спросить у воспитанника: "А были ли у тебя случаи, когда ты чего-то хотел добиться, и для этого пришлось многое сделать (научиться, преодолеть)?" Любопытно, что ребенок отметит из своего опыта. Например, одна девочка хотела красиво танцевать, для этого она долго училась выполнять разные движения точно под музыку и т. п. Таким образом, на этапе закладывания фундамента целеустремленности важно **осознание ребенком наличия собственного опыта целеустремленности**.

Столь же большое значение имеет **гордость своими достижениями**. Эмоции – важный стимул любого развития. После рассказа воспитанника о своем достижении следует спросить у него: "Этим можно гордиться?", чтобы ребенок прочувствовал эмоции сильнее. При этом независимо от его ответа педагог должен подтвердить, что, несомненно, этим достижением можно гордиться.

Данный этап работы с детьми предполагает также **знакомство с опытом целеустремленной деятельности других дошкольников**. Это может быть обеспечено, если беседа о достижениях проводится с группой воспитанников. Тогда каждый ребенок не только



Воспитанники показывают, как красиво они научились танцевать

говорит о своем достижении, но и знакомится с опытом достижений, целеустремленной деятельностью сверстников. Знакомство с опытом других важно для лучшего понимания и закрепления, осознания смысла целеустремленной деятельности, для принятия того, что другие дети стремятся к целям.

И, наконец, **гордость и осознание себя и других дошкольников как целеустремленных людей** – результат работы по развитию целе-

устремленности у дошкольников старшей группы. На вопрос ребенку: "Можно ли назвать тебя (или других детей) целеустремленными?" сам педагог должен ответить, что он считает данного воспитанника целеустремленным.

В качестве примера в приложении представлен конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы по рассказу Е. Пермяка "Птичьи домики". Чтение и обсуждение рассказа позволяют воспитателю познакомить дошкольников с примером целеустремленного поведения героев рассказа, ввести в словарь понятие "целеустремленность" на доступном им уровне: целеустремленный – это человек, который понимает не только, что он хочет, но и что для этого нужно делать, он также готов к преодолению трудностей.

В процессе беседы внимание детей обращается на приложение усилий, старание героев рассказа преодолеть трудности. В конце беседы каждый ребенок должен осознать собственный опыт целеустремленного поведения (усилия, приложенные для достижения цели) и ознакомиться с опытом других детей. Это позволит дошкольникам считать себя целеустремленными, полагать, что целеустремленность присуща всем людям. В дальнейшем им будет легче развивать в себе эту черту.

В повседневной деятельности педагог продолжает данную работу в групповых и индивидуальных беседах с детьми. Например, групповая беседа "Как мы учились делать игрушки из бумаги?" проводится по-

сле того, как воспитанники освоят навыки конструирования из бумаги. Педагог обращает внимание на то, что дети хотели научиться делать игрушки из бумаги (у них была цель), они поняли, что для этого следует научиться аккуратно складывать бумагу, тщательно проглаживать сгиб, ровно резать. Это получается не с первого раза, надо стараться. Другими словами, в повседневной работе педагог делится с воспитанниками личным опытом целеустремленно-

го поведения, помогает его осознать и почувствовать радость от собственного достижения и достижений других детей.

Таким образом, основная методическая особенность работы с детьми старшей группы заключается в знакомстве с опытом целеустремленности других людей и ретроспективе – анализе собственного опыта достижения цели с акцентом на способах и приложенных усилиях.

Приложение

Конспект непосредственно образовательной деятельности по рассказу Е. Пермяка "Птичьи домики"

Ход деятельности:

Приветствие

Воспитатель: Мы сегодня поиграем?

Дети: Поиграем!

Воспитатель: Мы сегодня почитаем?

Дети: Почитаем!

Воспитатель: Заниматься тоже будем?

Дети: Будем!

Воспитатель: Помечтать мы не забудем?

Дети: Не забудем!

Воспитатель: А потом мы погуляем?

Дети: Погуляем!

Воспитатель: И в "барашка" поиграем?

Дети: Поиграем!

Воспитатель: Пошутить мы не забудем?

Дети: Не забудем!

Воспитатель: И дружить мы крепче будем?

Дети: Будем!

Воспитатель: Вот сколько разных интересных дел у нас сегодня. Давайте посчитаем.

(Дети считают, загибая пальчики.)

Воспитатель: Ребята, кукла Катя снова у нас в гостях со своей любимой книжкой, которую написал писатель Евгений Пермяк. Катя уже отметила закладочкой рассказ, который я прочитаю вам сегодня. Но сначала новое Катино задание и загадка.

Задание

На каждом стульчике сидит птичка и держит в клюве букву вашего имени. Найдите свою букву и назовите птичку.

(Дети называют и садятся.)

Воспитатель: А теперь отгадайте загадку:
На шесте веселый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поет отец –
Он и летчик, и певец.

(Дети отгадывают, педагог показывает картинку скворца у скворечника.)

Воспитатель: Спасибо, Катя, за задание и загадку. А сейчас мы узнаем новую историю из книжки. Эта история про двух товарищей. Посмотрите, вот они.

(Педагог показывает иллюстрацию.)

Воспитатель: Это Вася и Ваня. Они что-то мастерят. У них есть доски, разные инструменты. Сейчас вы все узнаете.

(Педагог читает рассказ Е. Пермяка "Птичьи домики".)

Воспитатель: Вася и Ваня еще в третьем классе решили стать строителями. Большие дома решили строить. Но это еще не скоро будет. А строить хочется. Вот и придумали два товарища с маленьких домов начинать. С птичьих домиков. Хоть и прост дом для скворцов, а строить его не просто. В прошлом году ребята много наделали скворечниц, да только скворцы не стали в них жить. Со щелями оказались домики. И гвозди внутри торчали. А скворцы – птицы разборчивые: не во всяком доме живут. Знают это Вася и Ваня. Доски остругивают гладко. Сколачивают их плотно, чтобы ни одной щели не осталось. И гвозди аккуратно вбивают. Сразу видно – хорошие строители вырастут из этих ребят. И дома, которые построят Вася и Ваня, будут такими же прочными и удобными, как и птичьи домики. Большие мастера видны и в делах ребят.

Обсуждение истории

- Какую далекую цель поставили себе Вася и Ваня? Кем они решили стать?
- Но это еще не скоро будет, а строить хочется. Что придумали Вася и Ваня? Какая у них была близкая цель? Что научиться строить?
- В прошлом году мальчики сделали много птичьих домиков. Почему скворцы не стали в них жить?
- Что же поняли дети? Как нужно остругивать доски?
- Как сколачивать доски и для чего?
- Как вбивать гвозди?
- Хорошие ли строители вырастут из этих ребят?
- Как вы думаете, чему нас учит эта история?

(Дети отвечают на вопросы.)

Воспитатель: Эта история говорит нам о том, что если хочешь чего-либо достичь, т. е. есть цель научиться что-то делать, то нужно подумать, что именно, какие действия для этого нужно выполнить,

причем старательно и хорошо. Например, чтобы смастерить скворечник, надо уметь гладко строгать доски, плотно их соединять и аккуратно вбивать гвозди... У наших ребят вначале получились плохие домики, но желание научиться делать хорошие не пропало, они не испугались трудностей. Про них можно сказать, что они "не опустили руки". Можно ли сказать, что Вася и Ваня – целеустремленные мальчики? А какого человека можно назвать целеустремленным?

Дети: Это человек, который понимает не только то, что он хочет, но и что для этого нужно делать, он готов к преодолению трудностей, "не опускает руки".

Воспитатель: Молодцы, все правильно. А теперь давайте поиграем. Сейчас мы тоже будем строить птичий дом.

Речедвигательная игра

Дети вместе с педагогом озвучивают свои действия:

Мы строгали, мы строгали,
Доски гладенькими стали,
Мы пилили, мы пилили,
Чтобы ровными все были.
Мы сложили их рядком,
Прибивали молотком.
Получился птичий дом,
Мы на улицу идем,
Высоко его прибьем.

Обращение к личному опыту детей

Воспитатель: Мы узнали, что хотели, к какой цели стремились Вася и Ваня. А были ли у вас случаи, когда вы хотели чего-то достичь, что-то научиться делать, а для этого пришлось прикладывать усилия, стараться делать что-то, и вы достигали своей цели? Расскажите.

(Дети по очереди рассказывают, воспитатель эмоционально поддерживает и спрашивает (или говорит сам), что делал ребенок для достижения своей цели, желания. В заключение педагог подчеркивает, что дошкольника можно назвать целеустремленным.)

Обобщение

Воспитатель: Мы сегодня узнали, что такое целеустремленность, что для достижения своей цели (желания) надо прикладывать усилия, преодолевать трудности. Узнали, что все дети умеют быть целеустремленными, умеют стараться, учиться и поэтому достигают желаемого.

(Кроме обобщения педагога, дети тоже стараются обобщить то, что узнали. Затем вместе с воспитателем придумывают стихотворение.)

Воспитатель и дети:

А для всякого стремленья
Нужно время и умение,
Может, даже ожиданье
И, конечно же, старанье.
К цели вы своей придете,
Если все это поймете.

От редакции

В следующем номере читайте о воспитании целеустремленности у детей подготовительной группы.



ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО "МЦФЭР"

Генеральный директор Межанский М.А.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор Гирихиди В.П.
Главный редактор Богданова Е.В.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
"МЦФЭР РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ"**

Руководитель Басова Е.Ю.
Главный редактор Адамян О.Р.

Редакция
Шеф-редактор
Редакторы

Агуреева Т.Н.
Герасимова А.В.
Зубашенко Е.В.
Петрова С.П.
Семенова В.В.
Голубева Т.Н.
Торопов С.П.
Целикова Е.А.
Шатуха М.В.

Выпуск и верстка
Дизайн
Верстальщики-сканировщики

Секретарь редакции

Адрес редакции

127287, г. Москва, ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17

Тел.: 8 (495) 937-90-80

www.resobr.ru, www.profit.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: vospitatel@mcfr.ru

Подписные индексы

"Роспечать" – 36905 (полугодовой), 36906 (годовой)
"Пресса России" – 88065 (полугодовой), 88141 (годовой)
"Почта России" – 99647 (полугодовой), 73485 (годовой)

Размещение рекламы

Синицина Н.Ю.

Тел.: 8 (495) 937-90-80 (доб. 27-45);

e-mail: nsinitsina@mcfr.ru

Отдел продвижения

Арцишевская А.В.
Полуэктова-Жежеря Ю.В.
Степина М.И.

Тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

Отдел по работе с клиентами

Тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-17; факс: 8 (495) 933-52-62;

e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.
Переписка материалов допускается только с письменного согласия редакции.

Присылаемые рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Свидетельство: ПИ № ФС77-27015 от 22.01.2007

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Цена свободная

Подписано в печать 09.07.2012. Формат 84 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага мелованная. Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. л. 4,8.

Тираж 24 000 экз. Изд. № 3389

ЗАО "МЦФЭР"

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Отпечатано в ООО "Первый полиграфический комбинат"

143405, Московская обл., Красногорский р-н,

п/о "Красногорск-5", Ильинское ш., 4-й км.

© ЗАО "МЦФЭР", 2012

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Анишина Т.П. – ведущий эксперт Информационного центра "МЦФЭР Ресурсы образования"
- Басова Е.Ю. – руководитель Информационного центра "МЦФЭР Ресурсы образования"
- Башев В.В. – министр образования и науки Красноярского края
- Белая К.Ю. – профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования, заслуженный учитель РФ
- Богданова Е.В. – первый заместитель директора Издательского дома МЦФЭР, главный редактор
- Венгер А.Л. – профессор кафедры психологии Международного университета "Дубна"
- Волобуева Л.М. – декан факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета
- Дядюнова И.А. – заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- Комарова Е.С. – начальник управления дошкольного образования министерства образования и науки Челябинской области
- Комарова Т.С. – д-р пед. наук, проф., зав. каф. эстетического воспитания педагогического факультета МГГУ им. М.А. Шолохова
- Парамонова Л.А. – директор НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца
- Тараданова И.И. – заместитель директора Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ
- Федина Н.В. – заместитель директора по дошкольному образованию Учреждения РАО "Институт стратегических исследований в образовании"
- Цапенко М.М. – заместитель начальника управления дошкольного и общего образования департамента образования г. Москвы

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

- Данилина Т.А. – заведующий ГБОУ "ЦРР – детский сад № 183" г. Москвы
- Малова Г.П. – заведующий ГБОУ "Детский сад присмотра и оздоровления № 733" г. Москвы