

ВОЗМОЖНОСТИ РЕФЛЕКСИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

О.И.Лантеева, И.Н. Семенов

(Сибирская академия государственной службы, г. Новосибирск)

(Государственный университет – Высшая школа экономики, г. Москва)

Необходимость нового качества в сфере образования, так или иначе, связана с рефлексией как осознанием и переосмыслением содержаний сознания, пониманием разнородной информации, преодолением стереотипов опыта.

Эффективность профессиональной деятельности преподавателя существенно определяется рефлексивными способностями, проявляющихся в адекватном понимании сложившейся обстановки, умении ориентироваться в ней и прогнозировать предстоящие изменения, оценивать альтернативы, выбирать цели и конструктивные возможности, принимать решения и строить на них стратегии и тактики их оптимальной реализации. Если это происходит рефлексивно, то эффективность профессиональной деятельности психологически обеспечена, а успешность предсказуема и стабильна.

На пути повышения качества образования требуется разрешить целый ряд противоречий. Одним из основных, на наш взгляд, является противоречие между необходимостью рефлексивно-творческого подхода в профессиональной деятельности к реализации задач и наличием у преподавателей стереотипа действий, мышления и опыта, жестко заданных норм и требований. Наблюдения практики показывают там, где преподаватели увлечены творческим поиском, они менее всего жалуются на трудности. Преодолевая их, они находят неординарные решения, а, используя право на свободу творчества, резко поднимаются в профессиональном развитии, улучшая качество образования. Там же, где сохраняется традиционная, нетронутая системным обновлением практика, несмотря на старания и добросовестность его субъектов, идет заметный и опасный процесс затухания, а то и разрушения личности преподавателя, прежде всего в профессиональном плане. К сожалению, в силу разных причин у части преподавателей потенциальные задатки творчества остаются не раскрытыми.

Для саморазвития и творческой реализации преподавателю необходима способность к осмыслению, переосмыслению и преобразованию своего прошлого опыта. Для этого важно умение выйти за рамки стереотипов. Механизмом самоосмысления традиционно считается рефлексия. Именно она позволяет специалисту реализовать творческий потенциал.

Работая с преподавателями вуза на курсах дополнительной профессиональной переподготовки наша задача-минимум состоит в том, чтобы сформировать у слушателей внутренне осознанный отказ от устаревшего в субъективном опыте; помочь осмыслить и оформить результат его поиска как интуитивно созданный продукт творчества, а задача-максимум - вывести преподавателя на осознанный уровень разрешения объективных проблем и обновления практики. Решить эту задачу помогает использование рефлексии. На занятиях создаются условия, позволяющие вместе с преподавателями осмыслить сам «механизм творения» через самоанализ, самопознание, рефлексию процесса и результата, а также, организовывать и направлять творческие процессы. Это и мотивация к творчеству, его стимулирование, ориентация на успех, развитие сотрудничества, способность преподавателя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают в процессе профессионального общения.

Работа с преподавателями высшей школы на курсах дополнительной профессиональной переподготовки позволяет сформулировать следующее:

- ✓ активное использование рефлексивной самодиагностики качественно влияет на переосмысление преподавателем собственных профессионально важных качеств, мотивацию обучения. Сравнительный анализ результатов традиционных (дидактических) и современных методов обучения показал, что при использовании первых методов обучения происходит развитие рефлексивного мышления лишь в тех областях профессиональной деятельности, которые уже являлись предметом осмысления еще до начала обучения. Во втором случае предметом рефлексии становятся те критерии профессионализма, которые до начала обучения таковыми не являлись;
- ✓ использование современных методов обучения приводит к развитию рефлексивного мышления преподавателей, что проявляется в увеличении числа рефлексируемых компонентов деятельности и значительном повышении уровня готовности преподавателей к профессиональному творчеству;
- ✓ групповая динамика рефлексивного мышления имеет тенденцию роста (причем, наибольший прирост происходит именно по тем критериям, которые изначально были оценены ниже других); индивидуальная динамика возможна в двух направлениях, как повышение, так и снижение самооценки;
- ✓ наибольшему рефлексивному осмыслению подвергается интеллектуальный компонент профессиональной деятельности. Коммуникативный и личностный компоненты деятельности в меньшей степени являются предметом переосмысления;

✓ рефлексивное переосмысление более динамично у молодых преподавателей. Возможно, это связано с возрастными особенностями, определяющими социальную активность личности, когнитивными характеристиками.

✓ применение рефлексии позволило достичь качественных результатов в переосмыслении важных сторон собственной личности и профессиональной деятельности;

✓ адаптированные и модифицированные методы рефлексивного обучения на курсах дополнительной профессиональной переподготовки служат эффективным средством развития рефлексивного мышления преподавателей, обеспечивая оптимальное, более гармоничное и менее конфликтное развитие профессиональных компетенций.

Практическая значимость полученных результатов определяется тем, что выводы и рекомендации исследования мы используем при составлении образовательных программ на курсах дополнительной профессиональной переподготовки преподавателей вуза.

Литература

1. *Лантева О.И., Войтик И.М., Семенов И.Н.* Рефлексивное мышление педагогов. Учебно-метод. Пособие. – Омск: ИПКРОО, 2003.
2. *Семенов И.Н.* Рефлекси́ка гуманизации и интеллектуализации профессионального образования. //Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации: Материалы второй Всероссийской конференции «Рефлексивные процессы и творчество». - Новосибирск, 6-8 июня 1995.
3. *Reither F.* Self-reflective Cognitive Processes: its characteristics and Effects. In: XXIInd. International Congress of Psychology. V.1. Zeirzig, 1980.