Д.пс. н. Володарская Е.А.

Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН (Россия)

Требования к подготовке управленцев в инновационной сфере

Движение нашего общества по инновационному, модернизационному пути развития предполагает использование знаний в качестве индивидуального и социального капитала, источника прогресса и процветания. Инновации как национальная и глобальная основа конкурентоспособности требует новых знаний от субъекта, будь то частные компаний, государственные ведомства и политические лидеры. В связи с этим возрастает значение системы образования, призванное подготовить специалистов, обладающих необходимым уровнем профессиональных компетенций, которые позволили бы им эффективно работать в инновационной системе. Обсуждение в образовательном пространстве понятия «компетенции», «компетентность», обусловленное присоединением России к Болонскому процессу, предполагает выделение разнообразного набора универсальных умений, лежащих в основе эффективной профессиональной деятельности.

В «обществе знания» граждане не только усваивают и используют научное знание, а постепенно переходят к управлению полученными знаниями. Изменение подхода к знанию не как к набору информации, а как к способности адекватного использования уже имеющегося и получения нового содержания исходя из влияния современных культурно-исторических условий, социальных требований, практических задач, с необходимостью предполагает изменение в системе подготовки будущих профессионалов. Особая роль в трансляции и усвоении научных, профессиональных знаний принадлежит образовательной системе, активная трансформация которой отражает процесс изменения структуры социальных представлений, ценностей, установок по отношению к модели будущего специалиста, профессиональный стиль деятельности

которого выступает одной из ключевых компетенций профессиональной эффективности в активно формирующейся в России инновационной среде. Все это определяет актуальность подготовки специалистов по управлению инновациями, как самостоятельной сферы общественной практики, так и обязательного компонента любой области современной становящейся инновационной отечественной экономики.

К числу важнейших условий, определяющих успешность современных реформ в области образования, относится подготовка научных и научно-педагогических кадров в магистратуре с возможностью их последующего обучения в аспирантуре. В обоих случаях речь идет о подготовке высококвалифицированных кадров, профессионально ориентированных на научно-исследовательскую и (или) научно-педагогическую деятельность. Магистратура и аспирантура являются как бы логическим завершением основной конструкции многоуровневого университетского образования, опирающегося на фундаментальное образование в рамках бакалавриата с дальнейшей углубленной специализированной подготовкой и самостоятельной научной работой, предназначенного для воспитания интеллектуальной элиты.

Современный специалист по управлению инновационной деятельностью, завершивший обучение по программе высшего уровня профессионального образования (магистратура), должен явиться гармонично развитым и широко образованным человеком, способным аккумулировать и применять в своей деятельности достижения зарубежной и отечественной науки, чувствовать себя свободно и уверенно в новых социо-культурных реалиях.

Несмотря на наличие большого числа разнообразных программ, нацеленных на подготовку специалистов в области управления и менеджмента, в которых обсуждаются вопросы особенностей деятельности в изменяющихся условиях профессиональной среды, в настоящее время отсутствует целостная программа, направленная на всестороннее формирование специалиста в области управления инновационной сферой, что отражает актуальность,

уникальность и новизну подготовки специалиста в области управления инновациями.

Подготовка кадров в области управления инновационной сферой ориентирует на осмысление проблем развития современной национальной инновационной системы в России. Целью обучения может стать подготовка высококвалифицированных управленцев с широким междисциплинарным кругозором, готовых к научно-исследовательской, практической, проектно-ииновационной и педагогической деятельности в государственных и муниципальных учреждениях, некоммерческих организациях по вопросам, связанным с разработкой и обоснованием концепций инновационной политики, выработкой моделей креативного управления.

Можно определить основные принципы обучения кадров для управления предприятий государственной инновационной сферы. Это такие принципы, как междисциплинарный характер подготовки, основанный на предоставлении теоретических знаний и практических навыков в области управления инновационной сферой; прикладной характер подготовки, что означает наличие специализированных дисциплин по каждому из аспектов управления инновационной сферой – экономический, юридический, психологический, социологический; использование активных и интерактивных форм проведения занятий; сочетание обучения с научными исследованиями; сочетание теоретической подготовки с приобретением и закреплением практических навыков на предприятиях.

Акцент на органическом сочетании в учебном процессе фундаментальных теоретико-методологических знаний и прикладных аспектов будет способствовать формированию высококвалифицированного профессионала. Подготовка должна строиться на соединении дисциплин, образующих фундаментальную компоненту классического образования в области экономики науки, методологии и логики науки, психологии науки, науковедения и современных разработок в сфере государственной научной и инновационной политики. Важно уделять большое внимание исследованию актуальных и

дискуссионных вопросов, разрабатываемых как отечественной, так и западной наукой и практикой, раскрывающих принципы регулирования инноваций, построения национальной инновационной системы, критерии оценки эффективности развития и внедрения инноваций, глобализации национальных инновационных систем, человеческого и социального капитала в инновационной сфере.

Таким образом, междисциплинарная подготовка управленца в научно-технической инновационной сфере позволит ему знать философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования; основные тенденции развития инновационной сферы; актуальные проблемы научной и инновационной политики; содержание основных нормативно-правовых концептов в научно-инновационной сфере; факторы и условия, определяющие эффективное прогнозирование развития инновационной сферы; роль государства и бизнеса в инновационной деятельности; состояние разработки ключевых проблем инновационного менеджмента. Специалист должен уметь реализовывать в исследовательской и образовательной деятельности методологические принципы инновационного управления; ориентироваться в современном массиве научно-технического знаний и самостоятельно выделять основные мировоззренческие, методологические и социальные проблемы, с которыми он может соприкоснуться в процессе практической деятельности; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; анализировать и сопоставлять существующие теории управления наукой и инновациями в динамике развития научно-инновационной сферы; формулировать и реализовывать программы, направленные на оценку результативности внедрения инновационных технологий; решать управленческие задачи в условиях реально действующих научно-технических структур. Руководитель предприятий государственной

инновационной сферой будет владеть основами методологии научного познания; приемами комплексного профессионального управления научно-технической и инновационной системами; навыками сравнения зарубежного и отечественного опыта государственного регулирования инновационной сферы; способами организации работы по управлению человеческим капиталом в науке; приемами профессиональной оценки интеллектуальной собственности; навыками выделения специальных проблем инновационной сферы; средствами регулирования инновационной деятельности в бизнес-секторе; технологиями проектирования, реализации и оценивания инновационного подхода в процессе модернизации учебно-воспитательного процесса в вузе; приемами пропаганды научного знания среди населения с целью повышения уровня научной культуры общества.

Реализация обозначенных задач будет способствовать решению проблемы подготовки кадров для современной инновационной экономики.