

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Малых С.Б., Метелькова Е.И., Малыхин П.А. (Москва)

Социально-экономические преобразования, произошедшие в России, привели к увеличению интереса общества к психологической науке и практике. Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что в стране сложилась система оказания психологической помощи в образовании. Однако, несмотря на все очевидные достижения службы практической психологии образования, существует целый комплекс проблем, требующих своего решения. Методологические разногласия в определении целей, задач, содержания, методов работы психолога, его места и статуса в системе образования приводят к существенным различиям в деятельности службы практической психологии образования. Очевидно, что модели психологической поддержки образования во многом зависят от тех целей, которые ставит система образования перед службой. Эти цели и определяют структурно-функциональную организацию, нормативную базу, инструментарий и т.д., причем в ходе развития системы образования цели могут меняться, и соответственно, меняются модели психологической службы.

В силу определенной децентрализации, эти процессы имеют свои специфические особенности в каждом из регионов Российской Федерации. Для того чтобы обеспечить единое федеральное пространство службы практической психологии образования, необходимо создание сайта службы практической психологии, который должен отражать деятельность службы практической психологии в целом и ее региональных служб. Организация эффективной работы службы практической психологии системы образования РФ в условиях реально ограниченных материальных ресурсов требует создания информационного центра службы практической психологии, предназначенного для своевременного информирования специалистов о нормативных документах, новинках литературы, качественных психодиагностических материалах, необходимом оборудовании и т.д.

Основной задачей сайта службы являются обеспечение единого информационного и учебно-методического пространства для специалистов службы практической психологии образования. Для решения этой задачи необходимо:

- научно-методическое сопровождение службы;
- публикация нормативных документов, официальной информации Министерства образования и науки РФ и других ведомств;
- электронный журнал службы;
- новостная линия региональных служб;
- опыт деятельности региональных служб;
- модели психологического сопровождения различных образовательных учреждений;
- справочные базы данных по оказанию психологической помощи;
- супервизия специалистов;
- организация консультаций on-line;
- Интернет-конференции специалистов по наиболее актуальным проблемам службы;
- система сбора данных мониторинга развития службы практической психологии;
- система опроса общественного мнения;
- инструментарий службы и т.д.

Для реализации перечисленных задач был создан сайт службы практической психологии (www.psyinfo.ru; www.schoolpsychology.ru; www.psiholog.org). Разработанное программное обеспечение («движок сайта») позволяет динамично управлять содержанием и структурой сайта, предоставляя возможности внесения редактирования и экспертизы материалов специалистам региональных служб. На базе сайта возможно осуществлять сбор и анализ необходимой статистики опросов и голосований, выстраивать системы электронного документооборота, реализовывать разнообразную методическую и техническую поддержку специалистов, обеспечивать рассылку новостей службы подписчикам по электронной почте (e-mail), проводить тематические дискуссии и «горячие линии» в рамках открытых форумов. Например, специалисты центра экстренной психологической помощи МГППУ и Центра психологии экстремальных ситуаций обеспечивают круглосуточное консультирование по любым психологическим проблемам. Таким образом, на базе этой информационной площадки возможно объединение усилий специалистов службы, работающих в различных регионах страны, а также создание системы регулярного обмена опытом, анализа и обсуждения актуальных проблем службы практической психологии образования РФ, что является необходимым условием повышения качества работы службы в целом.

ОБРАЗОВАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО

Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. (Москва)

Теоретики образования давно заметили, что консервативной и медлительной школе не угнаться за уходящей культурой, не охватить нарастающий объем информации. С другой стороны, не может она и предвидеть, что именно понадобится детям в дальнейшей жизни. Потому и говорят: главная задача школы не научить чему-то определенному, а научить учиться.

Эта формула могла бы нас удовлетворить, если бы задача образования состояла лишь в трансляции культуры, ее воспроизведении от поколения к поколению. Иными словами, если бы растущий человек был лишь наследником человеческой культуры. Но он является и ее потенциальным творцом. А творчество не возникает даже из самого успешного освоения наличных достижений (хотя и опирается на них). И способность человека к творчеству не является следствием умения учиться (хотя и включает его в себя как подчиненный момент).

Если приоритетное внимание будет обращено на творческий аспект образования, то у школы появится возможность переместиться из озола культуры в ее авангард, потому что она будет воспитывать людей, готовых не только воспроизводить вчерашний день культуры, но проектировать и творить завтрашний.

Для этого общеобразовательная школа (а не только профессиональные учебные заведения и школы для особо одаренных детей) должна дать каждому ребенку полноценный, лично-значимый опыт творческой самореализации. В млад-