

## О непрерывном профессиональном образовании

В данной статье проведен анализ проекта Концепции развития непрерывного образования до 2015 года, разработанного и представленного на обсуждение широкому кругу заинтересованных лиц Министерством образования и науки Российской Федерации. Систематизированы основные категории образования, применяемые в данной сфере

# В

### А.В. Нестеров

профессор Государственного университета — Высшей школы экономики,  
Москва, nesterav@yandex.ru,  
д-р юрид. наук, канд. техн. наук,  
профессор

современном мире человек должен постоянно повышать квалификацию. Поток информации непрерывно увеличивается, поэтому необходимо регулярно получать новые знания и совершенствовать свои умения. Только так можно выдержать жесткую конкуренцию на рынке труда. По экспертным оценкам, в ближайшие десять лет около 80 % используемых сегодня технологий устареет, а объем знаний четырех пятых работников, которым они обладают, будет нуждаться в кардинальной актуализации. В этой связи Министерство образования и науки Российской Федерации разработало и представило на суд экспертов проект Концепции непрерывного образования до 2015 года. После его размещения в Интернете представители профессионального сообщества и все заинтересованные лица получили возможность обсудить отдельные положения данного документа.

Несомненно, такая концепция необходима, как и Кодекс России «Об образовании», поскольку современная база нормативных правовых актов и нормативно-технических документов в области образования содержит исторически сложившуюся устаревшую, противоречивую и фрагментарную их совокупность.

### Основные категории образования

В соответствии с [1] «непрерывное образование — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества». То есть непрерывное образование — это образование человека, которое осуществляется

на протяжении жизни с целью смены направления профессионального обучения, актуализации (восстановления) и/или повышения его общетеоретического, специального и/или прикладного образовательного и/или квалификационного уровня. Образовательный уровень — это уровень образования человека, достигнутого в соответствии с образовательными программами. Под квалификационным уровнем образования будем понимать подтвержденный уровень соответствия образования человека предъявляемым к нему требованиям.

Однако непрерывное образование есть только свойство современного этапа развития образования. Поэтому дефиниция непрерывного образования должна базироваться на дефиниции образования. В этой связи необходимо определить понятие «образование».

Образование — это общественное явление, обладающее правовыми свойствами, которое реализуется в рамках образовательной услуги и представляет собой процесс познания человеком свойств состава, структурных и/или функциональных свойств изучаемых элементов универса Вселенной (внешнего и внутреннего мира) в интересах человека, общества и государства.

В образовательной услуге, как и в любой другой, продуктом является процесс, в частности, прямого, косвенного и/или опосредованного (дистанционного) взаимодействия субъекта образовательного процесса (педагога, преподавателя, воспитателя, наставника и т.п.) и субъекта образования. Продукт образования продуцируется не только педагогом-продуцентом, но и сопродуцентом — субъектом образования. Процесс образования сопровождается текущим, промежуточным и итоговым (квалификационным) документированным аттестированием

### ключевые слова

непрерывное профессиональное образование, компетентность, оценка образовательного уровня, подтверждение квалификационного уровня, субъект образования, субъект образовательного процесса, образовательная структура

(аттестацией), и при его положительном результате субъект образования получает свидетельство (аттестат, диплом и т.п.), подтверждающее его квалификационный уровень (квалификацию).

Цель непрерывного образования — целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей [1].

Наверное, необходимо дать дефиницию цели образования, так как в дефиниции непрерывного образования уже заложена его цель. Цель образования заключается в устремлении человека выбирать направление своего развития, осуществлять познание мира и/или повышать свои профессиональные и/или общественные возможности, а также развивать свои способности.

В [1] используется словосочетание «профессиональные компетентности», применяемое в среде специалистов по подтверждению соответствия. Однако наряду с данным словосочетанием в проекте в том же значении применяется и слово «компетенция», что выглядит некорректным. В нормативно-правовых актах необходимо употреблять слова только в одном значении и без синонимов.

Так, в [1] отмечается, что «современный человек должен не только обладать неким объемом знаний и компетенций, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию для решения возникающих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания». К сожалению, в этой формулировке слово «знания» используется в употребительном значении как данные, которые можно запомнить, а затем при необходимости извлечь из памяти. Однако в профессиональном понимании понятие «знания» означает интеллектуальную способность человека продуцировать данные, которые у него отсутствуют, при этом знания делятся на неявные, которые человек не спосо-

бен вербализовать, и явные вербализуемые знания. Знания нельзя отчуждать или приобретать, они развиваются самостоятельно субъектом образования в образовательной среде, сформированной на основе образовательной инфраструктуры, с помощью субъектов образовательной деятельности.

### Система непрерывного образования

Рассмотрим понятие «система непрерывного образования», сформулированное в [1]. «Сегодня в Российской Федерации под системой непрерывного образования подразумевается совокупность образовательных программ, образовательных структур и механизмов регулирования их деятельности».

На наш взгляд, система образования России состоит из субъектов, взаимодействующих в области образования, инфраструктуры образования и/или нормативных документов в области образования. Категория взаимодействующих субъектов в области образования включает в себя субъекты образования, образовательные и организационные структуры, действующие в данной сфере.

В образовательные структуры входят образовательные учреждения, научные и иные организации, которые выполняют образовательные функции.

Категория организационных структур, ведущих деятельность в области образования, состоит из структур, осуществляющих властные функции, учреждений, обеспечивающих учебную деятельность, и органов по подтверждению соответствия.

Организационные структуры, осуществляющие властные функции в области образования, включают в себя:

- ▶ органы всех ветвей и уровней власти (исполнительной — управление подведомственными учреждениями, законодательной — правовое регулирование, судебной — рассмотрение конфликтных вопросов);
- ▶ общественные объединения. Их задачи — проведение общественного мониторинга, добровольной аккредитации;

### справка

**Дефиниция** (лат. definitio — определение, точное указание, ограничение, завершение) — краткое определение какого-либо явления путем перечисления его основных, наиболее существенных признаков, качеств

**Диаграммы Венна** (Venn diagrams) — общее название ряда методов визуализации и способов графической иллюстрации, широко используемых в различных областях науки. Введена Джоном Венном (John Venn), британским философом, математиком и логиком в 1881 году; показывает все возможные отношения между множествами или событиями из некоторого семейства. Обычная диаграмма Венна имеет три множества

► саморегулируемые профессиональные организации бизнес-структур, осуществляющие функции по добровольной аккредитации в области профессионального образования.

Организационные структуры, обеспечивающие учебную деятельность, состоят из:

► учреждений, отвечающих за функционирование инфраструктуры образования;

► объединений структур, выполняющих образовательные функции, и организаций, задачи которых — анализ и утверждение образовательных программ и технологий обучения, способов оценки и подтверждения соответствия, требований к содержанию и условиям труда, квалификации и компетентности, а также иных методологических, методических инструментов в области образования;

► организаций, разрабатывающих методы образования, способы оценки и подтверждения соответствия, а также иные методологические методические инструменты в области образования.

Организационные структуры, обеспечивающие подтверждение соответствия в области образования третьей стороной, состоят из:

► органов по сертификации;

► органов по аккредитации;

► органов по стандартизации (технических комитетов по стандартизации) в области образования.

### Профессиональные стандарты

О становимся на таком важном понятии, как «профессиональный стандарт». В [1] утверждается,

что «для расширения самостоятельности организаций, предоставляющих услуги непрерывного образования, в формировании программ и технологий обучения, методов оценки, необходимо обеспечить взаимосвязь содержания программ непрерывного образования с развитием сфер занятости. Основой программ непрерывного образования должны стать профессиональные стандарты, определяющие в рамках конкретной области профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенции работников по различным квалификационным уровням».

Тем самым фактически признается, что федеральные государственные образовательные стандарты оказались оторванными от национальных и международных стандартов, устанавливающих требования к условиям труда, квалификации и компетентности людей, занятых в профессиональных областях. Очевидно, что в области стандартизации образования в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» придется переходить к разработке национальных стандартов, гармонизированных с международными документами, действующими в сфере образования.

Данная мысль подтверждается следующей декларацией, изложенной в [1]: «Таким образом, будут появляться предпосылки для создания и реформирования национальной системы классификации профессий и их актуализации, осуществления широкомасштабной работы по разработке,

## Проект Кодекса РФ об образовании

**Кодекс Российской Федерации об образовании** призван возглавить систему законодательства об образовании, объединить и систематизировать юридические нормы разных отраслей права, не вступая в противоречие с идеологией и концепциями различных федеральных законов и законодательных актов.

Кодекс создает правовые условия и закрепляет механизмы для решения первоочередных задач, стоящих перед системой образования на современном этапе.

В число таких задач входит:

► повышение доступности образования для граждан России, в особенности для детей из многодетных и малообеспеченных семей, жителей сельской местности и малых городов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

► рост качества и конкурентоспособности российского образования, в первую очередь посредством укрепления социального статуса педагогических работников, усиления

внедрению и обновлению систем профессиональных стандартов с учетом соответствующих международных требований.

Частногосударственное партнерство должно также найти свое отражение в модернизации нормативной базы в сфере труда и разработке национальной системы квалификаций с учетом Европейской квалификационной рамки».

В [1] отмечается также, что «консолидированные по видам экономической деятельности работодатели должны осуществлять разработку профессионально-квалификационных структур, соответствующих потребностям рынка труда; квалификационных требований (профессиональных стандартов); создавать органы по разработке квалификационных требований и органы по сертификации квалификаций».

Таким образом, профессиональные организационные структуры работодателей могут разрабатывать и принимать стандарты организаций, национальные стандарты, а также создавать организационные структуры по подтверждению соответствия в области профессионального образования, в частности органы по сертификации профессиональной квалификации и/или профессиональных образовательных программ.

В [1] подчеркнуто, что «на базе корпоративных университетов могут реализовываться программы повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по отраслям экономики с целью актуализации их компетент-

ности». Это означает, что для нужд некоторых видов высокотехнологичного и наукоемкого бизнеса преподаватели системы формального профессионального образования должны получить подтверждение на право проведения профессиональной аттестации субъектов образования, обучающихся с использованием сертифицированного инструментария данного бизнеса.

### Образовательная инфраструктура

Наша мысль, наиболее важной мыслью проекта Концепции является следующая: «Для расширения предложения на рынке непрерывного образования необходимо создание гибкой и диверсифицированной инфраструктуры непрерывного образования, в которую войдут образовательные учреждения профессионального образования различных уровней, учебные центры профессиональных квалификаций, центры обучения организаций, региональные институты развития образования, научные и исследовательские организации».

Однако в данном проекте к инфраструктуре отнесены субъекты образовательной деятельности и субъекты, осуществляющие деятельность в сфере образования, что выглядит некорректно, так как последние являются субъектами системы образования. К инфраструктуре же можно отнести, в частности, средства, применяемые в образовании: здания, сооружения, оборудование, аппаратуру, компьютеры, программы, базы данных, образовательные ресурсы, средства коммуника-

---

интеграционных связей образования, науки и инновационно ориентированного производства;

- ▶ повышение прозрачности деятельности учебных заведений, а также муниципальных и региональных образовательных систем;
- ▶ развитие форм взаимодействия государства, общества и бизнеса в целях обсуждения и принятия федеральных государственных образовательных стандартов, определения перспективных потребностей рынка труда в кадрах средней, средней специальной и высшей квалификации в увязке с профессиональными стандартами и др.

Проект «Кодекса РФ об образовании» как научно обоснованный документ разработан авторским коллективом, в который вошли ученые, юристы, педагоги, психологи Москвы, Екатеринбурга и других регионов нашей страны. Документ обсуждался в профессиональном сообществе на конференциях и круглых столах различных уровней.

**справка**

**Ассоциация MBA (Association of MBA's, AMBA)** — одна из самых престижных в мире организаций выпускников и слушателей программ MBA. Была создана в 1967 году, с тех пор аккредитовала более ста программ MBA в 22 странах мира. Ассоциация помогает учиться и работать в условиях глобального рынка, где требования к менеджерам-профессионалам одинаковы вне зависимости от страны проживания, родного языка, происхождения. Важны только предыдущий опыт, знания, профессиональные, коммуникативные и социокультурные компетенции, умение работать в команде, креативность

ции, методологические и методические инструменты, некоторые иные элементы.

Несомненно, следует поддержать положение, высказанное в проекте Концепции: «Наряду с традиционными формами непрерывного образования (повышение квалификации, обучение и переподготовка работающих граждан, бизнес-образование, обучение безработных) должны получить развитие прикладные магистерские программы, а также обучение инвалидов, женщин по целевым программам, мигрантов, граждан, уволенных с военной службы» [1].

Вызывает сомнение лишь один пункт — прикладные магистерские программы, что это такое? Ответ кроется в идее российской магистратуры, которая нацелена на подготовку научных работников. Хотя на самом деле магистр — это специалист, ориентированный на практические исследования в инновационных целях и прагматические исследования для решения единичных, конкретных проблемных ситуаций. В этой связи магистратуре необходимо вернуть ее изначальные функции, а научное и педагогическое высшее образование субъекты образования должны получать в аспирантуре.

### **Обеспечение качества образования и его оценка**

**О**тдельный раздел в [1] посвящен механизмам обеспечения качества образования: «Работодатели должны выступить заказчиком в проведении общественной аккредитации программ профессионального образования и обучения, определении качества предоставляемых образовательных услуг и формировании конкурентной среды среди образовательных учреждений, расширяя число поставщиков образовательных услуг на договорной основе. Следует создать и апробировать технологии и инструментарий проведения процедур независимой оценки качества программ непрерывного образования и организаций, их реализующих. ...Необходимо разработать нормативное, правовое

и методическое обеспечение независимой оценки качества программ непрерывного образования и организаций, их реализующих».

Вероятно, под общественной аккредитацией здесь понимается добровольная аккредитация организационных структур, предоставляющих образовательные услуги в области профессионального образования.

Любая деятельность по подтверждению соответствия должна контролироваться органами власти и общественными организациями с целью предотвращения манипуляций. Чтобы эта деятельность была информационно прозрачной и публичной, государство образует органы по обязательной (государственной) аккредитации, а общественные и/или профессиональные объединения — органы по общественной и/или профессиональной аккредитации.

Анализ зарубежных публикаций показывает, что многие образовательные структуры стремятся получить аккредитацию в определенной профессиональной ассоциации, например Ассоциации MBA [2]. В этом случае проверяется не только качество выполнения образовательных функций, но и реализуемая в данном учебном заведении образовательная программа. Программа, включая ее инновационную составляющую, проходит проверку на соответствие базовой образовательной программе, принятой в Ассоциации, что дает возможность регулировать ход инновационной деятельности и контролировать соблюдение аккредитационных требований.

При использовании образовательных программ, переданных по франчайзингу, аккредитуемое учреждение должно представить одобрение франчайзера, полученное на основании мониторинга деятельности франчайзи.

Таким образом, в аккредитацию образовательной программы фактически входит ее верификация (аттестация) и валидация (утверждение, ратификация). В аккредитацию субъекта входит проверка и оценка показателей, характеризующих полученные образова-



тельные услуги, фактический образовательный процесс и образовательную программу. Теория аккредитации рассматривает только возможность аккредитации субъектов [3].

Профессиональные бизнес-структуры могут создавать саморегулируемые организации, которые будут иметь право формировать органы по аккредитации организационных структур, действующих в области профессионального образования. В свою очередь эти органы должны подвергаться государственному надзору федерального органа по аккредитации, который в настоящее время создается в Министерстве экономического развития РФ.

Отметим, что сертификация включает в себя оценку соответствия объекта, в том числе и его качества, а также документальное подтверждение соответствия третьей стороной (организационной структурой, осуществляющей деятельность в области образования).

Рассмотрим теперь понятие «рейтинг в области образования»: «Независимые рейтинги программ и организаций непрерывного образования обеспечат здоровую конкуренцию между участниками рынка непрерывного образования».

На наш взгляд, авторы проекта Концепции злоупотребляют словом «независимый», так как рейтинг по определению должен обладать таким свойством. Утверждение, что рейтинг обеспечит «здоровую конкуренцию», также представляется спорным. Исследования, в том числе и международные, показали, что это не так. Рейтинги нужны, но для других целей [4].

### Общедоступные образовательные электронные ресурсы

Отдельный раздел проекта Концепции посвящен поддержке общедоступных образовательных электронных ресурсов. «На всех уровнях образовательной системы должен быть обеспечен доступ к образовательным ресурсам, прежде всего в форме общедоступных национальных библиотек, электронных образователь-

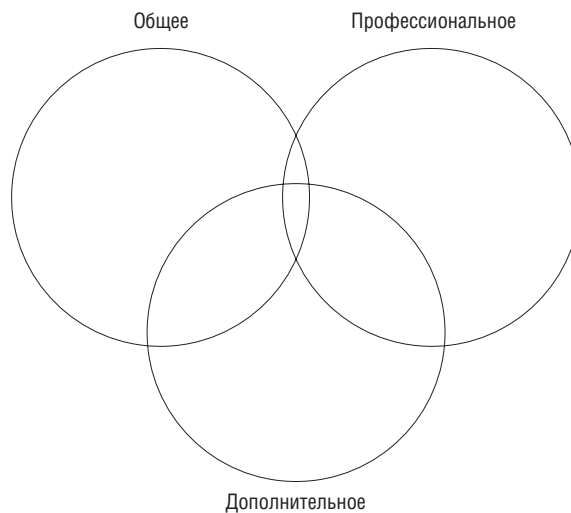
ных ресурсов на основе отечественных разработок и лучших образовательных ресурсов со всего мира.

Должен быть создан открытый национальный депозитарий электронных образовательных ресурсов. Новые технологии в образовании на базе активных методов обучения (дистанционное обучение на базе информационно-коммуникационных технологий, кейсы, компьютерные симуляторы, тренажерные комплексы, деловые игры, проектные методы обучения и др.) повысят эффективность образования».

Это, несомненно, справедливо, за исключением того обстоятельства, что данные ресурсы как средства входят в инфраструктуру образования. Кроме них в инфраструктуре должны присутствовать и другие элементы, которые обеспечивают доступность, всеобщность и современный уровень инструментария образования.

### Систематизация категорий образования

[1] указываются различные категории образования, которые, на наш взгляд, целесообразно систематизировать. Несомненно, можно выделить категории общего, профессионального и/или дополнительного образования. Схематично данные категории представлены на рисунке.



Категории образования. Диаграмма Венна

---

В обществе назрела потребность в профессионально разработанном, вынесенном на всенародное обсуждение и легитимно принятом Кодексе Российской Федерации «Об образовании»

---

Высшее образование обычно связывают только с профессиональным образованием, однако категоричный анализ показывает, что общее образование как непрерывное начинается с дошкольного, продолжается в школе, вузе и даже в виде дополнительного образования человека, находящегося на пенсии.

Категорию высшего образования можно разложить на вузовское образование, высшее научное и педагогическое образование (аспирантура) и/или самостоятельное соискательство научной степени.

Категория вузовского образования включает в себя бакалавриат, специалитет и/или магистратуру. Каждая из данных форм образования, хотя и является самостоятельной, может быть использована последовательно. При этом образование должно осуществляться с начальной формы — бакалавриата, после освоения которого возможен переход обучаемого как в специалитет, так и в магистратуру. Возможен также переход в магистратуру из специалитета.

К сожалению, критерии данных форм образования до сих пор остаются неопределенными. Например, в обязательную образовательную программу бакалавра входит освоение принципов исследовательской работы, хотя он не должен профессионально заниматься самостоятельной научной деятельностью.

В зависимости от того, каким способом ведется обучение, категорию образования можно разделить на формальное, прикладное (неформальное, альтернативное, корпоративное) и/или индивидуальное образование.

Некоторые специалисты утверждают, что неформальное образование появилось как альтернатива формальному, поскольку оно оказалось неспособным развиваться в рыночных условиях. Поэтому бизнес-структуры стали организовывать корпоративное образование. Однако это не соответствует ни теории, ни мировой практике. Корпоративное образование не может заменить формальное, так как оно ориентировано на прикладные (специфические) формы образования. Естественно, для одаренных людей необходимо наличие индивидуальной формы образования.

Известна еще одна категория послевузовского образования — дополнительное. Дополнительное образование является дополнением к общему и профессиональному образованию на базе высшего. При этом оно может реализовываться как параллельно, так и последовательно с данными формами образования. (Из рисунка понятно, что дополнительное образование может существовать как отдельная форма образования, а не только как дополнительное профессиональное образование на базе среднего или высшего профессионального образования.)

Категорию дополнительного образования можно разложить на актуализацию знаний (воспроизводство, повышение уровня), смену направления образования (переподготовку) и/или на прикладное образование (освоение передового опыта, стажировку).

В самом общем случае в категорию образования входят обучение, воспитание и/или развитие творческих способностей, а также создание благоприятных условий для ограниченных психофизических возможностей человека. К сожалению, формальное воспитание сводится к контролю над формальным соблюдением установленных требований поведения, а не к созданию условий, стимулирующих человека на самовоспитание.

Человек с его способностями и возможностями находится в центре внимания образования, и этот фактор необходимо учитывать. Категорию

способностей и возможностей человека можно разложить на ограниченные психофизические возможности, творческие и/или нормальные способности.

Образование осуществляется на общей обязательной, добровольной и/или инициативной основе.

По количеству субъектов образования делится на коллективное, индивидуальное и/или групповое. Коллективная форма подразумевает применение центров общего использования образовательных ресурсов неопределенной

совокупностью субъектов образования.

Образовательные услуги предоставляются государственными, частными и/или общественными образовательными структурами.

В заключение повторим, что в обществе назрела потребность в профессионально разработанном, вынесенном на всенародное обсуждение и легитимно принятом Кодексе РФ «Об образовании». Более подробно мнение автора о непрерывном образовании представлено в статье [5]. ■

## Список литературы

1. Проект Концепции непрерывного образования // [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru).
2. Система аккредитации программ MBA // [www.ou-link.ru](http://www.ou-link.ru).
3. Нестеров А.В. Аккредитация как институт // Современное право. — 2007. — № 3.
4. Нестеров А.В. Влияние рейтинга на развитие университета // Научно-техническая информация. — Сер. 1. — 2011. — № 1.
5. Нестеров А.В. О непрерывном образовании // Компетентность. — 2008. — № 8.
6. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2011 года № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».

## ЭКОЛОГИЯ

### Координационное бюро «Защита окружающей среды»

**Координационное бюро «Защита окружающей среды» (Бюро) учреждено в 1992 году в результате соглашения между Федеральным министерством по вопросам окружающей среды, охраны природы и безопасности реакторов (ВМУ) и Германским институтом стандартизации (DIN)**

Задачей Бюро является поддержка технических комитетов и рабочих групп DIN, планирующих включить экологические требования в национальные, европейские и международные стандарты. Бюро является членом европейского «Стратегического консультативного комитета по вопросам окружающей среды» (CEN/SABE).

В 2010 году были определены основные направления деятельности Бюро: содействие пересмотру стандартов с учетом экологических требований и поддержка деятельности подразделений DIN. Среди ключевых тем:

- ▶ охрана природных ресурсов;
- ▶ контрольно-измерительные методы.

Первая тема является основной в европейской стратегии экономического роста на текущее десятилетие (Европа-2020). Она занимает также ведущее место в европейской политике, особенно после опубликования европейской инициативы по экономичному расходованию природных ресурсов (воды, воздуха, органических и неорганических веществ, земельных площадей и т.д.). В сентябре прошлого года Еврокомиссия опубликовала «Программу

действий для ресурсосберегающей Европы». Аналогичную программу разрабатывает Федеральное министерство по вопросам окружающей среды, охраны природы и безопасности реакторов.

В качестве первого шага была создана междисциплинарная экспертная группа и несколько экспертных подгрупп узкотематического профиля, например «Повторная переработка пластмасс». Кроме того, планируется разработать инструкции для технических комитетов по отдельным аспектам ресурсосбережения.

Целью второй ключевой темы является систематический пересмотр стандартов на контрольно-измерительные методы, применяемые в сфере охраны окружающей среды, в первую очередь на определение вредных химических веществ.

К первоочередным задачам экспертного совета «Стандарты на контрольно-измерительные методы» относятся:

- ▶ идентификация загрязняющих окружающую среду химических веществ;
- ▶ разработка приоритетных списков вредных химических веществ, определение веществ, предназначенных для замены вредных химических веществ;
- ▶ поиск новых методов измерений, не наносящих ущерба окружающей среде;
- ▶ разработка инструкций для соответствующих технических комитетов.