

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»
Филологический факультет

ЛИЧНОСТЬ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Материалы
IV Международной конференции,
посвященной 50-летию
Российского университета дружбы народов

Москва, РУДН, 19-20 ноября 2009 г.

Часть II

Москва
Российский университет дружбы народов
2009

ББК 6/8
Л 66

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
Дружбы народов

Научные редакторы –
доктор психологических наук, профессор *А.И. Крупнов*,
кандидат психологических наук, доцент *И.А. Новикова*

Ответственные редакторы –
кандидат психологических наук, доцент *Г.Н. Каменева*,
кандидат психологических наук, доцент *М.А. Селиверстова*

Л 66. Личность в межкультурном пространстве: Материалы IV Международной конференции, посвященной 50-летию Российского университета дружбы народов. Москва, РУДН, 19–20 ноября 2009 г. Ч. II. – М.: РУДН, 2009. – 555 с.

ISBN 978-5-209-03708-8

Второй том материалов IV Международной конференции «Личность в межкультурном пространстве» содержит тексты докладов и сообщений по широкому кругу современных исследований личности и индивидуальности, проблемам образования и профессионального развития личности, функционирования личности в современном информационном пространстве.

Предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей, научных сотрудников, интересующихся актуальными проблемами современных исследований личности в психологии, педагогике, социологии, филологии, лингвистике, журналистике.

ISBN 978-5-209-03708-8

ББК 6/8

© Коллектив авторов, 2009

© Российский университет дружбы народов, Издательство, 2009

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ АГРЕССИИ И ВИКТИМИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

О.В. Азарёнок (Белоруссия, Минск)

Насилие в школе во взаимоотношениях сверстников, чаще всего одноклассников, было выявлено в исследованиях, проводимых во многих странах мира (Европа, Америка, Япония, Новая Зеландия и др.), результаты которых не имеют значимых различий. Общие тенденции таковы, что около 5% школьников еженедельно используют насилие по отношению к своим сверстникам, мальчики в 4 раза больше подвержены проявлениям агрессии и виктимизации, чем девочки, риск появления агрессии во взаимоотношениях сверстников увеличивается при переходе в среднюю школу, а агрессивное поведение устойчиво на протяжении длительного времени (Smith P.K., Sharp S., 1994).

Исследователи выделяют различные типы поведения, характерные для учащихся в школе (Whitney I., Smith P.K., 1993): *агрессия*, которая определяется совокупностью физических действий (когда один учащийся пинает, толкает, угрожает, оскорбляет другого), негативизма (хмурый, недружелюбный взгляд, крик) и последствий агрессивного акта (нарушение взаимодействия между учащимися); *виктимизация* – это физические или агрессивные действия, направленные на кого-либо, кто не оказывает сопротивления (например, никакого возмездия, крика или плача); *сотрудничество* (кооперация) определяется как любое поведение (исключая агрессию), где подросток взаимодействует со сверстником либо в роли инициатора, либо как средство достижения цели; *внесоциальное поведение*, к которому относится любое поведение, где подросток социально не взаимодействует со сверстником и занят другой деятельностью (например, решение задач, чтение).

Диагностические критерии насилия: намерение причинить вред жертве, повторяющийся характер агрессивных действий и

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	3
Азарёнок О.В. Личностные факторы агрессии и виктимизации подростков в межличностных отношениях	3
Альперович В.Д. Кризис аутентичности как разновидность личностного кризиса: позиции отечественной психологии человеческого бытия	6
Анисимова Ю.Н. Биологический и психологический пол личности	11
Аржаков А.Н. Индивидуальные особенности личности лидера детской общественной организации (ДОО)	14
Артаева Н.Н. Психологический анализ различий отношения матери к ребёнку до и после родов	17
Бабич Н.И. Особенности системы жизненных смыслов лиц, осужденных к ограничению свободы	22
Беловол Е.В. Влияние когнитивных стилей на особенности социализации личности	27
Бирюкевич Е.А. К вопросу о диагностике типологических особенностей личности	32
Богомазова Н.В. К вопросу об исследовании любознательности	38
Богушевич Ю.А. Влияние акцентуаций характера подростков на типы их взаимоотношений со сверстниками	44
Воробьева А.Е., Купрейченко А.Б. Общая характеристика нравственного самоопределения современной городской молодежи	47
Гагарин А.В. Экологоориентированная личность: сущность, важнейшие образования и их соотношение, ведущие условия развития ...	50
Дузькрятченко А.В. Особенности проявления общительности у высоко и низко креативных студентов	57
Ершова Р.В. Временная перспектива и организованность личности: опыт онтогенетического исследования	61
Замалдинова Г.Н. Структура уверенности как системно-функциональной личностной черты	66
Заржицкая О.А. Возможности исследования социализации телесности личности в социально-психологическом аспекте	71
Ивашенко А.В., Кольцова В.А., Карабущенко Н.Б. Теоретико-психологические основания изучения элит	77
Каменова Г.Н. Сходства и различия в психологических проявлениях трудолюбия старших школьников и их матерей	83
Ковалевская А.В. Эмпатия в структуре индивидуальности младшего школьника как комплексная характеристика психологического здоровья	87
Кожухова Ю.В. Сравнительный анализ корреляционной структуры настойчивости у более и менее успешных студентов	93
Коломиец О.В. Исследование особенностей проявления личностной уверенности у студентов	97
Корниенко Д.С. Взаимосвязи свойств индивидуальности и параметров сиблинговых отношений	101
Куркина А.С. Сравнение уровней агрессивности жителей мегаполиса и города средней величины	107

Лавриченко Д.Г. Метод консультирования в социальной работе с молодой личностью	109
Леонтьева Т.Г. Анализ взаимосвязи социального интеллекта с личностными характеристиками	112
Локтаева С.А., Гагарин А.В. Особенности личности детей профессиональных военнослужащих в системе детско-родительских отношений	113
Мальгина А.В. Формирование половой идентичности в юношеском возрасте	118
Новикова И.А. Системно-функциональный анализ типологических особенностей личности	123
Олехнович Б.Е., Олехнович Л.Б., Олехнович Б.Б., Олехнович И.Б. Способ нейрокodирования от патологически зависимого поведения как оригинальный алгоритм комплексного сочетанного использования известных методов коллективной и индивидуальной психокоррекции	132
Попова Т.А. Взгляд на синдром выгорания и конфликта личности с позиций теории интегральной индивидуальности	136
Протопопова Н.Ю. Уровни развития мнемических способностей студентов-психологов с творческой и социальной направленностью личности	142
Пшеничная О.А. Смысложизненные ориентации священнослужителей	145
Садловская Ю.В. Социально-психологические особенности адептов церкви адвентистов седьмого дня	150
Сидорова А.В. Освоение культурных эталонов и индивидуальность	153
Синюк Д.Э. Развитие личности дошкольника в продуктивных видах деятельности	158

Стражкова А.Н. Локализация симптомокомплекса ответственности в структуре индивидуальности	164
Тальбиева Б.И. Факторная структура организованности у юношей и девушек	171
Тихомирова И.В. Когнитивный стиль в структуре индивидуальности	173
Фатхуллина Е.В. К вопросу исследования инициативности как системного свойства личности	178
Федоряк В.В. Соотношение показателей учебной деятельности, любознательности и темперамента студентов	184
Чайко Е.А. Теоретические подходы к исследованию агрессивности	186
Шадрин Н.С. К проблеме отчуждения личности	190
Шляхта Д.А. Индивидуально-типические особенности личностной активности в интеллектуальной сфере	196
Шляхта Н.Ф., Комусова К.Г. Гендерные особенности взаимосвязи уровня самооценки и агрессивности	201
Ящук И.С. Гендерные особенности связи экологического сознания со стрессочувствительностью у студентов	204
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	208
Аккужеева Е.Ж. Влияние механизмов самореализации на успешность профессиональной деятельности	208
Белокурская И.А. Развитие рефлексивных способностей будущих педагогов	213
Бетехтина Е.А. Профессиональные автостереотипы студентов-психологов как предпосылка успешного профессионального становления	218

Будрейка Н.Н.	
Профессионализм педагогического общения как фактор интенсификации обучения	224
Вахницкая М.Г.	
О качествах личности будущего педагога как основе его профессиональной компетентности	229
Винярская В.А., Савина С.В.	
Диагностика поликультурного потенциала будущего учителя в процессе профессионально-педагогической подготовки в ВУЗе	234
Гордеева С.Ю.	
Проблема профессионализации личности	237
Грудцина М.В.	
Особенности социальных стереотипов при формировании представлений о личности профессионального психолога и его клиента	241
Звезда Л.М.	
Программно-целевой подход к воспитанию личности ребенка и профессиональных компетенций педагога в поликультурном образовательном пространстве	245
Зиньковская С.М.	
Основные направления исследований и психофизиологические аспекты надежности человека в летной деятельности	251
Колесникова Т.А.	
Особенности мотивации профессионального самоопределения студентов технического ВУЗа	259
Кузнецова С.А., Малецкая В.С.	
Исследование функциональных средств труда у представителей социономических профессий	262
Кучеряну С.Г.	
К вопросу о подготовке педагога-психолога к работе в поликультурном образовательном пространстве	268
Левина Т.С.	
Характеристики синдрома эмоционального выгорания у врачей-хирургов	271

Лыбко И.В.	
Подготовка педагогов-психологов к работе с проблемами детско-родительских отношений	275
Мальгина Л.Ф.	
Развитие личности в процессе повышения квалификации	279
Марачковская О.Л.	
Воспитание творческой личности будущего педагога средствами внеаудиторной работы университета	285
Марченко Е.Е.	
Обучение в ВУЗе как задача на определение личностного смысла	289
Матвеева Д.А.	
Представления о будущей профессии и самоотношение студентов-социальных педагогов	294
Никитина Е.Л., Шляхта Н.Ф.	
Особенности проявления уверенности у студентов-медиков II и VI курсов и врачей-хирургов	299
Нурмухамедова И.В.	
Расширение личностного потенциала педагога в ходе совместной мыслительной деятельности с учащимися	304
Петров Д.С.	
Молодёжь в сфере труда: вопросы вторичной социализации и индивидуальности личности	309
Пищик В.И., Киселев Ю.В.	
Представления о студенческой жизни у современной молодежи	314
Тристенъ К.С.	
Осведомленность студентов педагогического факультета о стоматологическом аспекте эстетики лица	319
Феклина О.В.	
«Профкросс» как технология самопознания личности в профессиональном самоопределении	324
Фомина Н.А., Агапова А.Ю.	
Особенности речи менеджеров и педагогов как инструмента осуществления профессиональной деятельности	329
Шалимова Л.В.	
Особенности ответственности будущих психологов	334

ЛИЧНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	340
Андропова А.В. К вопросу о стрессовых состояниях студентов в поликультурной и монокультурной аудиториях	340
Ануфриева З.Д., Кабаленова Е.Ю., Трошкова Т.М. Создание мотивационной среды в дошкольном учреждении	341
Астафьева Л.С. Поликультурное воспитание как способ оптимизации диалога культур в многонациональном ВУЗе	347
Белоус А.Н. Культурно-психологические факторы социализации детской личности	352
Богуславский И.В., Богуславская И.В. Полиэтническое образовательное пространство как фактор сценарно-коммуникативной геопедагогика (на примере Донского государственного технического университета)	356
Верещагина Т.О. Стратегии и методы межкультурного обучения будущих специалистов гуманитарного профиля	359
Жумабаева З.Е. Развитие и саморазвитие личности в образовательном пространстве	362
Исламгалиева В.Ж. Нравственное формирование личности в образовательном процессе	367
Конкина А.С., Черепкова Н.В. Педагогическая поддержка учащихся в поликультурном образовательном пространстве	371
Котлова А.Л. Коммуникативные стратегии в современном образовании	377
Меркурьева А.В., Филиппова С.С. Культура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе	381
Микитюк И.В. Психолого-педагогическая поддержка здоровья личности дошкольника в образовательном пространстве	384

Ниязбаева Н.Н. Уникальность человека как экзистенциальная ценность гуманистической педагогики	388
Погорелова В.А. Современное поликультурное образовательное пространство как условие формирования этнической толерантности личности	393
Попкова Е.В. Поликультурная образовательная среда школы: сущность и пути создания	399
Рюмина И.М. Проблема ценностного отношения к учебной деятельности в младшем школьном возрасте	404
Сарсембаева Э.Ю. Особенности психоэмоционального развития детей младшего школьного возраста с учетом психофизиологических особенностей	410
Селиверстова М.А. Практика реализации кредитно-модульной системы на филологическом факультете Российского университета дружбы народов	415
Ткач Л.Т. Поликультурное образование как фактор развития личности будущего педагога	421
Ушакова Н.М. Функции развивающего обучения: от проектирования к моделированию	427
Ушницкая А.Е. Роль организационной культуры в поликультурном образовательном пространстве	433
Ушнурцева Н.Н. Поликультурное воспитание учащихся – важное требование современности	437
Хакимов Э.Р. Поликультурное образование и изменения в личности ученика (исследование в школах Удмуртской республики) ...	443

**ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ 448**

Барабанова М.И. Интернет-пространство как продукт взаимодействия личности и компьютера 448	448
Березин В.М. Информационно-психологическое воздействие телевидения на личность 450	450
Бурашникова О.Е. Влияние социальных сетей на развитие личности 455	455
Васильев А.Л. Образы Д.А. Медведева и В.В. Путина в восприятии молодежного электората 459	459
Горбатова Е.В. Использование информационных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста 465	465
Гуськова М.А. Неформальная молодежная коммуникация в современном городе (на материале Омских граффити) 470	470
Иванова Н.А., Ивасенко Т.А., Матухин П.Г., Тюрина Е.С., Фесюк М.В. Разработка студентами бакалавриата электронных УМК по теме «Web-тесты в среде "Hot potatoes"» и их применение для обучения слушателей ФПК 473	473
Измайлова Н.А. Особенности восприятия рекламы в сфере «Накопительного страхования жизни» российскими потребителями 476	476
Казеичева И.Н. Личность профессионала в обществе информационных технологий 479	479
Каминская Э.А. Гендерные представления о супружеских отношениях в студенческой среде 483	483
Кучерявенко В.И. Возможности компьютерных игр в развитии подросткового интеллекта 487	487

Майзик В.В., Михалева А.Б. Компьютерные игры как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста 493	493
Павленко О.Б. Проявления этнической нетерпимости в Интернет-среде 499	499
Панчехина Н.Н. Логотипы операторов сотовой связи глазами потребителя: гендерный аспект 503	503
Провоторова Е.А. Разработка персональных сайтов преподавателей и их использование как средство оптимизации процесса преподавания иностранного языка в РУДН 508	508
Провоторова Е.А. Создание электронных учебных пособий с целью организации лично-ориентированного обучения в ВУЗе 512	512
Резько П.Н. Некоторые особенности влияния на личность негативной информации в СМИ 514	514
Смолярова А.С. Пресса еврейской диаспоры ФРГ: социально-адаптивные функции 517	517
Соколова А.В., Соколова Е.А. Социальное сиротство в средствах массовой информации Республики Коми 523	523
Солнцев В.Н. «Снимаем новости»: о работе съемочной группы телевидения при подготовке выпусков новостей 529	529
Уканеева М.А. Использование психологических методов воздействия в Интернет-рекламе 531	531
Филатова А.Ф. Личность подростка в современном информационном пространстве 534	534
Щевлягина М.Б. Склонность к игровой компьютерной зависимости как фактор дезадаптации личности в условиях различных психопатологий и психического здоровья 540	540

Основываясь на результатах проведенного экспериментального исследования нами были разработаны рекомендации педагогам по организации компьютерной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

1. Необходимо моделировать компьютерные игры в соответствии с возрастными особенностями, учитывать уровень развития детей, их интересы, половые различия. Обучение детей компьютерной игре должно строиться на основе глубокого знания и учёта индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребёнка.

2. Компьютерные игры не должны быть изолированы от педагогического процесса детского сада. Они должны предлагаться в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и занятия.

3. В компьютерных играх можно предлагать те элементы знаний, которые в обычных условиях и с помощью традиционных средств дидактики понять или усвоить трудно или невозможно.

4. Педагогам необходимо стараться не занимать время детей, отведённое для игр и занятий на компьютере другими видами деятельности. При этом компьютерная игра не должна стать единственным видом досуга для ребенка.

Литература

Аванесова В.Н. Игра как форма организации обучения в детском саду. М., 1992.

Кейра Ф. Детские игры. М., 1999.

Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.

Репина Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольника. М., 1997.

Рояк А.А. Формирование положительных взаимоотношений в группе детского сада // Дошкольное воспитание. 1999. №8. С.45-49.

Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М., 1999.

Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2005.

ПРОЯВЛЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ НЕТЕРПИМОСТИ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ

О.Б. Павленко (Россия, Москва)

К сожалению, такие явления, как ксенофобия, этническая нетерпимость, этнические конфликты, имеют место в современном обществе, в том числе в многонациональной России, и подчас принимают очень неприятные формы. Мы хотели бы рассмотреть и проанализировать некоторые проявления перечисленных выше межкультурных проблем в Интернет-пространстве.

Этнические конфликты, особенности их возникновения, протекания и урегулирования давно являются популярной темой многочисленных исследовательских работ, о них говорят в СМИ, их обсуждают на бытовом уровне. Однако, на наш взгляд, исследователями остается недооцененным влияние Интернета как динамично развивающейся площадки для общения людей и как своеобразного индикатора общественного мнения, в том числе, по вопросу взаимоотношений между этносами. Причиной этого, возможно, является то, что общение через Интернет является относительно новым способом коммуникации, и в то же время охватить все многообразие Интернет-сайтов, форумов, блогов, социальных сетей и т.д. не представляется возможным. Тем не менее, Интернет является богатейшим источником информации для этнопсихологов, так как является ничем не ограниченной площадкой для общения и взаимодействия людей.

Рассмотрим некоторые особенности общения в Интернете, которые нам интересны с точки зрения идентификации этнической напряженности в обществе. Прежде всего, это неограниченность World Wide Web, что следует даже из названия. Таким образом, при желании, человек, имеющий доступ в Интернет, может выйти на любой сайт* и виртуально общаться фактически с любым человеком в любой точке мира, что в определенном смысле

* В целях безопасности и по иным соображениям на некоторые сайты доступ закрыт для определенных категорий лиц. Например, в Китае для его жителей доступ на многие крупные западные сайты, в том числе на «поисковики», технически перекрыт.

стирает государственные и культурные границы. Во многом этнические различия также становятся менее существенными для людей, так как они общаются виртуально, на расстоянии. Такая глобализация, на наш взгляд, предоставляет огромные возможности для обогащения знаний о представителях других культур, при этом не требуя от человека затраты больших ресурсов. Интернет является мощным средством массовой информации, которая проходит «естественный отбор» среди пользователей. Самые интересные сообщения, видео, фотографии и т.д. быстро распространяются, в том числе благодаря так называемому «вирусному маркетингу». Благодаря этому появляется возможность ориентироваться в терабайтах информации, которыми располагает Интернет-сеть. Рейтинги наиболее популярных тем или поисковых запросов позволяют понять, что больше всего волнует Интернет-пользователей на данный момент, не прибегая к каким-то специальным исследованиям. Главной особенностью Интернет-общения, на наш взгляд, является анонимность. Комментируя запись в блоге, дискутируя на форумах, пользователи остаются как бы отгороженными от своих партнеров по общению, «прячась» под псевдонимами – «никами», и дают о себе ровно столько информации, сколько считают нужным. Анонимность дает свободу самовыражения, снимает барьеры общения, поэтому пользователи Интернета могут присоединиться к любой дискуссии, обсудить любую тему и часто высказываются более искренне, «позволяют себе больше», чем в реальной жизни. Анонимность также может породить определенную безнаказанность, когда люди не стыдятся своих высказываний, порой достаточно грубых, по отношению к своим оппонентам. Таким образом, в Интернете случаются дискуссии гораздо более искренние, жаркие и «взрывоопасные», чем в реальной жизни, ведь оппоненты не видят друг друга и вряд ли когда-нибудь встретятся, поэтому не боятся последствий. Следовательно, мы можем заключить, что такие дискуссии в Интернете могут служить хорошим индикатором общественного мнения, общественных настроений, потому что они являются естественной проекцией мыслей реальных людей в виртуальном мире.

Рассмотрим несколько недавних примеров,

иллюстрирующих межэтническую напряженность. Около года назад в Интернет-дневнике известной московской журналистки появилось объявление о сборе средств на лечение 5-летней девочки из Таджикистана, больной раком. Это объявление вылилось в масштабную и очень эмоциональную виртуальную дискуссию о том, следует ли помогать детям нерусской национальности, когда «своих больных детей хватает». Этот спор поднял много вопросов, касающихся отношения русских к другим национальностям (народам из Средней Азии), а также показал, что в российском обществе сильны ксенофобские настроения. Он получил освещение в СМИ. В дискуссии принимали участие преимущественно русские, и они не смогли прийти к единому мнению, приводя аргументы как «за», так и «против» помощи девочке. Реплики «против» наглядно демонстрировали нетерпимость и враждебность по отношению к таджикам и другим народам из Средней Азии. Не зная лично девочку и ее родителей, люди пали жертвой этнического стереотипа, распространяя свое мнение о народе на конкретного человека. Реплики «за», наоборот, призывали к толерантности и объединению ради спасения жизни человека. Таким образом, по этой дискуссии мы можем идентифицировать напряженность между доминантной этнической общностью (русскими) и национальным меньшинством (в данном случае, таджиками), вылившуюся в конфликт мнений. Мы не будем обсуждать причины, послужившие развитию этнического конфликта, однако рассмотренная дискуссия есть тревожный сигнал о необходимости перемен в обществе и в сознании людей, хотя полностью исключить этническую предубежденность, очевидно, невозможно. К чести русских стоит сказать, что деньги были собраны в срок, и девочке оказали все необходимое лечение в московской клинике.

Еще одним примером может служить «Пособие по уличному террору», не так давно выложенное в Интернете неизвестным автором. На российских сайтах в свободном доступе этого пособия уже нет, так как его почти сразу блокируют провайдеры, поэтому теперь нацисты распространяют его на сайтах, зарегистрированных в других странах. Там дается подробная инструкция о том, как расправляться с людьми неславянской внешности. За то, что москвичка, не являющаяся автором этого

пособия, выложила его у себя в блоге, ей грозит лишение свободы на срок до двух лет по статье 282 УК России «Возбуждение социальной ненависти либо вражды». Последнее обстоятельство подогрело интерес общественности, что вылилось в многочисленные Интернет-дискуссии о том, справедливо ли обвинение москвички или нет, плавно перетекавшие в жесткое и эмоциональное обсуждение межэтнических отношений и собственно Пособия. Тем временем, в Санкт-Петербурге уже отмечены случаи его применения: при нападении на 9-летнюю девочку-мулатку расисты действовали точно по инструкции. Этот пример свидетельствует о том, что Интернет может служить средством быстрого распространения различных идей, в том числе идеи фашизма, как в данном случае. За короткое время большое количество людей узнало о пособии, являющемся плодом мысли одного человека (или нескольких людей). Общественная реакция на выход пособия, как отрицательная, так и положительная, также не замедлила себя ждать. И применение, к сожалению, тоже. Приходится сомневаться, что после того, как одного из «распространителей» пособия арестовали, проблема решится. Напротив, здесь предоставляется огромное поле деятельности для работы многих специалистов, в том числе психологов, по поиску и устранению глубинных причин ксенофобии.

Последний пример, который мы хотим привести, значительно отличается от предыдущих двух. На этот раз причиной Интернет-волнений стала фотография, появившаяся на главной странице сайта очень известной международной компании. На англоязычном сайте была выложена оригинальная фотография, на которой были изображены представители трех рас (европеоидной, монголоидной и негроидной) – успешные менеджеры. На польскоязычном сайте этой же компании с помощью программы Photoshop лицо афроамериканца на фотографии было заменено на лицо европейца. Мы не можем однозначно говорить о мотивах замены: это может быть как свидетельством расовой предубежденности в обществе, так и личными эстетическими вкусами оформителя сайта. Однако об этом случае узнало Интернет-сообщество, которое раскритиковало и осмеяло фотографию на польском сайте. Вскоре фотографию заменили на оригинальную. Этот достаточно курьезный случай

также заставляет задуматься о проблемах расовой и этнической дискриминации, об этнических стереотипах, бытующих в обществе, и о толерантности.

Безусловно, перечисленные примеры далеко не исчерпывают многообразие проявлений этнической нетерпимости в Интернет-пространстве, однако они могут дать некоторые точки опоры для специалистов-исследователей. На наш взгляд, это может быть интересно, особенно в условиях все расширяющейся Интернет-сети и ее популяризации, нарастающего влияния Интернета как средства массовой информации и средства общения между людьми. Попытки урегулировать Интернет не приведут к успеху, во многом он формируется стихийно, но за этой стихийностью могут скрываться очень интересные закономерности общественного развития, и виртуальный мир порой становится все более реальным.

ЛОГОТИПЫ ОПЕРАТОРОВ СОТОВОЙ СВЯЗИ ГЛАЗАМИ ПОТРЕБИТЕЛЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Н.Н. Панчехина (Россия, Москва)

Реклама традиционно направлена на привлечение внимания потребителя, и какой она должна быть для эффективного её восприятия женщинами и мужчинами на сегодняшний день актуальный вопрос немногочисленных исследований, направленных на выявление гендерных особенностей восприятия рекламы. Данные таких исследований показывают, что для женщин характерно выделение красочного оформления рекламы, для мужчин важно само сообщение, оно должно быть кратким и лаконичным. Тем не менее, эмпирические исследования специфики восприятия рекламной информации мужчинами и женщинами в сфере изучения рекламной деятельности фрагментарны и, порой, слишком стереотипизированы. Это обстоятельство определило основную проблему проведенного нами эмпирического исследования – выявить гендерную специфику восприятия рекламы (на примере логотипов операторов сотовой связи), т.е. увидеть логотипы глазами потребителей –