



ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

II МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
КОСТРОМА, 20–25 ОКТЯБРЯ 2014 ГОДА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Костромской государственный университет
имени Н. А. Некрасова

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Кострома, 20–25 октября 2014 года

Кострома
КГУ им. Н. А. Некрасова
2014

УДК 364-78
ББК 60.991.3я431
Т 384

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Костромского государственного университета
имени Н. А. Некрасова*

Технологии социальной работы с молодежью :
Т384 материалы II межрегиональной научно-практической
интернет-конференции с международным участием
(Кострома, 20–25 октября 2014 г.) / сост. О. Н. Веричева;
науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома : КГУ им.
Н. А. Некрасова, 2014. – 326 с.

ISBN 978-5-7591-1460-4

В сборник вошли материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием «Технологии социальной работы с молодежью». Авторы публикаций рассматривают современные технологии работы с различными категориями молодежи, обобщают опыт практиков, осуществляющих образовательную, профилактическую и реабилитационную работу с молодежью.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам, практическим работникам сферы образования, социальной защиты населения, органов по делам молодежи.

ББК 60.991.3я431

ISBN 978-5-7591-1460-4

© О. Н. Веричева, составление, 2014
© КГУ имени Н. А. Некрасова, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Басов Н. Ф. Возникновение и развитие системы подготовки кадров социальных работников в России 8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Веричева О. Н. Инновационные технологии социальной работы с молодежью 13

Гарашкина Н. В. Технологии в системе современной профессиональной социальной работы: квалиметрический подход 17

Фокин В. А., Сатторов Ф. М. К вопросу о принципах сравнительного анализа технологий социальной работы с молодежью в республике Таджикистан и в России 27

Солнышкина М. Г. Технологии социально-педагогической поддержки и реабилитации детей и молодежи 30

Гарашкина Н. В. Интегральная методология социального образования как направление социализации личности 34

Киселев А. А. Совершенствование методов работы с молодежью в отечественных вузах по формированию у них гражданской позиции 42

Гуслякова Л. Г., Татарченко Е. А. Социальная поддержка несовершеннолетних осужденных 49

Михневич Т. П. Гуманистическая направленность процесса социализации студентов педагогического вуза 55

Смирнов Р. А. О развитии форм социальной активности студенческой молодежи 58

Метц М., Скрабина О. Б. Интерактивные технологии подготовки студентов к социальной работе с молодыми мигрантами 60

Сизова И. Л., Лакомова А. А., Хусяинов Т. М. Особенности и проблемы социальной работы с детьми мигрантов первого поколения в различных регионах России 66

Скрабина О. Б. Технологии организации социальной поддержки и государственного контроля молодежных миграций на рынке труда 73

<i>Топка Н. Б.</i> Формирование умений и навыков проектной деятельности будущих бакалавров социальной работы в вузе,,	79
<i>Дружинина А. А.</i> Средовый подход как основа формирования профессиональной компетентности студента – будущего социального работника,,,,,,,,,,,,,	85
<i>Петрова М. С.</i> Механизмы социальной адаптации студенческой молодежи к условиям обучения в вузе,,,,,,,,,,,,,	92
<i>Цихончик Н. В.</i> Социально-технологическая компетентность социальных работников в сфере молодежной политики,,,,,,,,,	97
<i>Тимонина А. А.</i> Программирование воспитательного процесса в учреждениях социального обслуживания молодежи,,,,,,,,,	101
<i>Бардин М. А.</i> Проблемы образования молодежи и роль сельского учителя в их решении,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	105
<i>Смирнова Е. Е., Петрова Т. М.</i> Особенности социальных проблем учащейся молодежи сельского поселения,,,,,,,,,,,,,	108
<i>Веричева О. Н., Урядникова Ю. В.</i> Исследование причин возникновения трудной жизненной ситуации сельской молодежи на примере Солигаличского муниципального района Костромской области,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	112
<i>Гарашкин Н. А.</i> Социально-правовое просвещение молодежи: сущность и формы реализации технологии,,,,,,,,,,,,,	114
<i>Потрикеева О. Л., Иванов С. А.</i> Основы профилактической работы среди молодежи,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	124
<i>Забелина О. М.</i> Технология социальной реабилитации молодежи, отбывающей наказание в виде лишения свободы,,,,,,,,,,,,,	127
<i>Кочетова А. В., Халикова Д. А.</i> Технология социальной работы с осужденными,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	132
<i>Есеева О. В., Земцовская Н. В.</i> Опыт сотрудничества Архангельской воспитательной колонии и общественной организации «Вертикаль»,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	140
<i>Румянцева О. В.</i> Технология фандрайзинга в социальной работе с молодежью.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	144

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗРАБОТНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

- Бойцова С. В.* Особенности повышения профессиональной активности выпускников вуза,..... 148
- Бурилкина С. А., Воронина Е. С.* Безработица среди молодежи: причины, пути преодоления ,..... 151
- Бойцова С. В., Иванова Е. С.* Инновационные подходы в технологии содействия занятости выпускников ,..... 154
- Бойцова С. В., Лахова А. Н.* Региональный опыт содействия занятости безработным молодым мамам ,..... 157
- Бойцова С. В., Кудрявцева Н. А.* Технология реализации социально-экономической поддержки безработной молодежи ,..... 160
- Бойцова С. В., Кочкарева С. В.* Технология организации самозанятости безработной молодежи ,..... 164

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ

- Румянцев Ю. В.* Социальная служба вуза как интегративный субъект социальной помощи студенческой семье ,..... 167
- Басов Н. Ф., Скребкова М. В.* Социальная помощь и социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации ,..... 172
- Басова В. М., Василькова Е. А.* Технологии социальной работы с молодой семьей ,..... 176
- Басова В. М., Маришилова Ю. В.* Технология социального патронажа молодых семей, находящихся в социально опасном положении ,..... 180
- Швачкина Л. А., Дубинина О. А.* Социальная защита семьи на региональном уровне: опыт деятельности учреждений социальной защиты населения г. Каменск-Шахтинский Ростовской области ,..... 185
- Лебедева О. В.* Формы работы с молодыми семьями в учреждениях сферы молодежной политики ,..... 192

Грушецкая И. Н. Организация досуга молодой семьи
в учреждениях социального обслуживания ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 199

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ИНВАЛИДАМИ

Веричева О. Н. Методы и формы медико-социальной
помощи молодым инвалидам в семье ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 205

Макеева Т. В. Направления социальной работы
с молодыми инвалидами ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 213

Нарзулаев С. Б., Морозов А. И., Заиц А. М., Янц Ю. М.
Особенности иппотерапии для детей-инвалидов ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 218

Басов Н. Ф., Румянцева О. М. Влияние спорта на
социальную адаптацию молодых инвалидов ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 223

Басова В. М., Василькова Е. А. Социокультурная
реабилитация как технология социальной работы
с молодыми инвалидами ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 226

Тимонин А. И., Скрыпкина Н. П. Социальная поддержка
молодых инвалидов по зрению в процессе профессиональной
реабилитации в условиях специализированного материального
производства ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 229

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Басова В. М. Условия формирования социальной
компетентности у детей ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 233

Литвинович В. Г. Социокультурная деятельность:
основные тенденции развития в учреждениях
дополнительного образования ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 237

Басов Н. Ф., Скребкова М. В. Особенности социальной
работы с несовершеннолетними в православном приюте ,,,,,, 241

Захарова Ж. А. Социально-педагогические технологии
работы с выпускниками организаций государственного
попечения ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 246

Испулова С. Н., Халикова Д. А. Арт-терапия как
социально-педагогическая технология работы с молодежью ,,,,,, 249

<i>Миновская О. В.</i> Организация ценностного диалога с учащимися в пространстве исторической ситуационно-ролевой игры	255
<i>Турьгин А.А.</i> Технология <i>WORKSHOP</i> в социально-педагогической деятельности с молодежью (на примере исторической реконструкции)	261
<i>Сафина А. А., Комарова К. В.</i> Зарубежный опыт профилактики школьного буллинга	267
<i>Бобылева Н. И., Заозерская Е. С.</i> Социально-педагогическое сопровождение молодежной волонтерской деятельности (на примере зоозащитного движения)	272
<i>Гринева Е. А., Никитина А. Ю.</i> Патриотическое воспитание молодежи в общественных объединениях и движениях	278
<i>Тимонин А. И., Толордава Э. В.</i> Особенности социальной работы с молодыми семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями	282
<i>Смолонская А. Н.</i> Проблема выбора социальных технологий в формировании жизненных компетенций у детей	286
<i>Воронцов Д. Б., Воронцова А. В.,</i> Базовые формы профилактики аддиктивного поведения среди молодежи	290
<i>Скрябина О. Б., Поджарова С. Е.</i> Гендерные особенности социальной реабилитации детей, подвергшихся насилию	296
<i>Смирнова Е. Е.</i> Гендерные особенности социальной профилактики насилия в молодежной среде	300
<i>Мамонтова Н. И.</i> Особенности социальной работы с детьми-инвалидами в стационарных учреждениях	307
<i>Смолонский С. И.</i> Социально-педагогические технологии ознакомления детей младшего школьного возраста с социальной действительностью	309
<i>Захарова Д.А.</i> Социально-педагогические технологии предупреждения одиночества у детей-сирот	312
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	317

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В РОССИИ

Многие исследователи социальной истории России сходятся в том, что процесс становления социальной работы как профессиональной деятельности начинается с женских общин сестер милосердия. Именно в них готовились первые христианки-доброхотки для оказания помощи раненым на полях сражений, а в мирное время многим нуждающимся: сиротам, больным детям, инвалидам, престарелым людям. Сестры милосердия обучались по специальным программам, включавшим как теоретические, так и практические занятия по уходу за больными и ранеными.

К началу Первой мировой войны 1914 г. в стране уже насчитывалось более 100 общин, а в середине 1917 г. в русской армии трудились 30 тыс. сестер милосердия.

Так, в Александровской, Никольской, Покровской, Павловской и других общинах в 1870-1890-е годы использовались пяти и шестилетние планы обучения сестер. Программы включали кроме предметов медицинского профиля дисциплины социального и религиозного характера, где прививались навыки по оказанию психологической поддержки, развитию чувства сострадания и жертвования, отрабатывались технологии социально-бытовой помощи. Таким образом, сестринское милосердное движение в стране развивалось не только как общественное, но и являлось все более профессиональным. Однако, до 1910 г. вопрос о подготовке профессиональных социальных работников на государственном уровне не поднимался.

На первых порах развития системы профессиональной подготовки кадров для данной сферы в России активно использовался и зарубежный опыт. В частности, российская делегация из восьми человек под руководством Г.Г. Витте принимала участие в работе 5 Международного конгресса по вопросам общественного и частного призрения, который состоялся в Копенгагене в 1910 г. В итоговой резолюции конгресса отмечалась необходимость налаживания системы «правильно поставленных

вожатых», представив им возможность обучения в особых школах общественного призрения.

В течение 1913-1917 г.г. в частном психоневрологическом институте (С.-Петербург) на юридическом факультете были введены курсы социологии, общественного призрения, истории социальных учреждений, социальной психологии и др.

После Первого съезда деятелей по общественному и частному призрению (1910) при благотворительных обществах и земских управах начали организовываться различные курсы сроком от нескольких месяцев до одного года.

О необходимости подготовки кадров для учреждений социальной сферы говорилось в докладе комиссии по разработке вопроса об организации трудовых приютов для детей-сирот увечных и павших воинов в условиях сельской местности. В частности, отмечался «полный недостаток подготовленного устройства курсов, на которых бы знакомили с новейшими идеями в области призрения, с существующим опытом практической работы учреждений».

Эти же идеи звучали на губернском совещании по вопросам общественного призрения в январе 1916 г., проведенного Московской губернской земской управой. Участники предлагали наладить подготовку воспитательного персонала, занимающегося призреванием детей, трудовой помощью увечным воинам путем устройства специальных курсов.

В целом же, рассматриваемый процесс и в начале 20 века по-прежнему носил общественно-благотворительный характер. Однако можно утверждать, что в России сложились предпосылки для развития профессиональной подготовки и поддержки нуждающихся. Об этом говорит появление различных курсов, новых программ профессиональной подготовки для социальной сферы.

В советский период социальное образование развивалось в рамках системы социального обеспечения и специалисты социальной работы как таковые не готовились. Подготовка кадров долгое время оставалась курсовой. К этой деятельности привлекались силы не только соответствующего министерства, но и общественных организаций (общества Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

Большую помощь в самообразовании работников социального обеспечения оказывал журнал «Социальное обеспечение» (выходит с 1926 г.), в котором публиковались материалы методического характера, обобщался опыт социальной практики.

В советский период издавались ряд пособий по вопросам социального обеспечения (Врачебно-трудова́я эксперти́за и трудоустройство инвалидов. – М., 1967; Муравьева И.А. Социальное обеспечение в СССР. – М., 1956; Пособие по вопросам социального обеспечения трудящихся. – Курган, 1964; Социальное обеспечение в СССР. Сборник официальных материалов. – М., 1962; Топчеев И.В. Организация работы органов социального обеспечения. – М., 1971 и др.).

Однако курсовая подготовка часто не охватывала все категории работников и специалистов социального обеспечения, не являлась для них обязательной. Да и содержание обучения порой сводилось к изучению пенсионного законодательства, законодательства о пособиях и механизмах их расчета.

Более квалифицированная подготовка работников соцобеспечения была организована в Московской школе профдвижения ВЦСПС, где в 1953 г. был проведен набор слушателей по трехгодичной программе высшего образования.

В 80-е годы среднеспециальное образование можно было получить в техникумах системы социального обеспечения (Министерство Социального Обеспечения РСФСР) по специальностям «Бюджетный учет» (специализация – для системы социального обеспечения), «Право и организация социального обеспечения», «Протезное производство», «Обслуживание на дому одиноких нетрудоспособных граждан».

1 июня 1988 г. Министерство социального обеспечения РСФСР приняло Приказ «О перестройке системы повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов системы социального обеспечения РСФСР» на основе которого создавалась единая непрерывная система обучения кадров на базе высших и средних специальных учебных заведений.

Однако, несмотря на серьезные сдвиги в деле подготовки специалистов для социальной сферы, в Советском Союзе так и не сформировался профессиональный подход в рамках определенной специальности. Оставалась неизменной практика

привлечения в систему социальной деятельности выпускников различных средних специальных и высших учебных заведений.

В начале 90-х годов в нашей стране был сделан своеобразный прорыв в области подготовки социальных работников. Более чем в тридцати высших учебных заведениях страны состоялся первый набор абитуриентов по новой специальности. Костромской педуниверситет был в их числе.

В настоящее время в России создана многоуровневая непрерывная система подготовки кадров для социальной сферы, впитавшая в себя все достижения европейских и мировых школ. Эта система включает в себя более 240 вузов во всех регионах России, в которых обучается около 50 тысяч – студентов. Их подготовкой заняты около 4 тысяч преподавателей – докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов, объединенных в почти 100 кафедр социальной работы.

Необходимость совершенствования современной профессиональной подготовки кадров в социальной сфере объясняется также сложностями перестройки системы высшего профессионального образования – переходом на многоуровневое образование.

Большое внимание подготовке кадров для социальной сферы костромского региона уделяет государственный университет им. Н.А. Некрасова. Первый набор студентов был произведен в сентябре 1991 года. Сегодня обучение по данному направлению ведется по очной, очно – заочной (вечерней) и заочной формам.

В состав кафедры входят: доктор наук, профессор Н.Ф. Басов, кандидаты наук, доценты С.В. Бойцова, А.В. Воронцова, О.Н. Веричева, О.М. Забелина, М.С. Петрова, Ю.В. Румянцев, Е.Е. Смирнова, О.Б. Скрябина, Н.Б. Топка, О.В. Румянцева, старший преподаватель Н.И. Мамонтова, ассистенты: Е.Ю. Смирнова, А.А. Тимонина, С.И. Смолонский. Все они имеют базовое образование и являются выпускниками нашей специальности. Диссертации защищали тоже в стенах родного университета.

Многие годы кафедра работает по проблеме «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов по направлению «Социальная работа». Результатом выполнения нескольких проектов стало издание серии учебных пособий, по которым

обучаются студенты около 200 вузов страны: «Социальная геронтология», «История социальной работы», «Социальная работа с людьми пожилого возраста», «Досуг людей пожилого возраста», «Социальная работа с различными группами населения», «Социальная работа с инвалидами» и др.

Большая роль в становлении специальности «Социальная работа» в Костромском университете сыграл в свое время Комитет по делам молодежи Администрации Костромской области, возглавляемый тогда нынешним губернатором С.К. Ситниковым. Этим во многом объясняется то, что одним из основных профилей подготовки кадров в нашем университете является социальная работа с молодежью.

Накопленный научно-методический опыт социальной работы с молодежью и подготовки к ней в вузе позволили преподавателям кафедры написать учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Первое издание книги «Социальная работа с молодежью» вышло из печати еще в 2008 г., последнее – четвертое – в 2015 г. (Научный редактор Н.Ф.Басов). В конце 2014 г. издательство «КНОРУС» выпустило в свет новое учебное пособие подготовленное костромичами «Технологии социальной работы с молодежью» объемом 25 печатных листов.

Кроме всего, совместный коллектив авторов кафедры социальной работы и социальной педагогики (Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.И.Тимонин О.А.Павлова) были удостоены премии правительства Российской Федерации (2010 г.) за создание комплекта учебных и научных изданий «Организационное и научно-методическое обеспечение профессионального становления специалистов в области социального воспитания детей и молодежи».

В целом, в науке и практике накоплен значительный потенциал для разработки теоретических и прикладных аспектов проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием для социальной сферы.

Список литературы

1. *Басов, Н.Ф.* Подготовка кадров социальных работников в высшей школ / Н. Ф. Басов // Ученый совет. – 2013. – №1. – С. 30–36.
2. *Басов, Н.Ф.* История подготовки специалистов в области социальной работы / Н. Ф. Басов – Saarbrücken. Deutschland: AV. Lambert, 2013.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

О. Н. Веричева

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Сущность инновационных подходов в социальной работе с молодежью выражается в способности государства и общества, учреждений социального обслуживания молодежи вовремя реагировать и отвечать на запросы, потребности молодых людей, являющихся потребителями социальных услуг.

В Российской Федерации ставится задача модернизации социальной сферы на основе комплекса взаимосвязанных инноваций, в том числе в социальной работе с молодежью. На II Международном форуме социальных работников Сибири и Дальнего Востока (июль 2008 г., г. Новосибирск) были обозначены два пути развития социальной работы:

– *эволюционный путь*, который предполагает постепенное совершенствование всех звеньев системы социальной и социально-педагогической работы, их инфраструктуры;

– *инновационный путь*, связанный с решением имеющихся и прогнозируемых проблем, в том числе молодежи и заблаговременной подготовки кадров к их решению.

Поэтому, важным на данный момент является внедрение в практику учреждений социального обслуживания молодежи новых, более качественных социальных услуг для граждан молодого возраста.

Существенное влияние на развитие инновационных технологий социальной работы с молодежью оказывают новые подходы в решении проблем молодежи, которые составляют основу социальной политики.

В «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р предлагается ряд социальных проектов, направленных на решение трудностей молодежи, в частности это: «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд», «Доброволец России», «Карьера», «Молодая семья России», «Команда», «Успех в твоих руках», «Шаг на встречу». Для развития моделей и форм включения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, направленную на решение вопросов самообеспечения разработан проект «Карьера».

Технологии обеспечения занятости в рамках этого социального проекта ориентированы на следующие группы молодых людей:

1) первая: от 14 до 18 лет – несовершеннолетние участники, выполняющие временные работы на основе частичной занятости и ответственности;

2) вторая: от 18 до 30 лет – совершеннолетние участники, в основном обучающиеся и студенты, занятые на сезонных и временных работах, а так же молодые люди, частично занятые во время учебы;

3) третья: выпускники, получившие профессиональное образование и осуществляющие поиск первого рабочего места.

По отношению к первой группе предусматривается оказание содействия в организации трудовой практики и приобщение молодых людей к труду и решению задач самообеспечения. В отношении второй группы молодежи предлагаются формы содействия занятости, направленные на построение эффективных самостоятельных взаимоотношений с участниками рынка труда, стимулирование развития творческой активности молодежи и ее ответственности за свое будущее. Применительно к третьей группе внедряются эффективные формы и механизмы взаимодействия субъектов рынков труда в решении вопросов трудоустройства молодежи.

В содержание социальной работы, по содействию занятости молодежи входят следующие новые технологии и формы:

– вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;

- внедрение форм и технологий профессионального и социально-правового просвещения и ориентирования молодежи, помощи в планировании и развитии эффективной карьеры молодежи на рынке труда;

- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности молодежи, необходимой для продвижения на рынке труда;

- поддержка и популяризация инициатив и начинаний молодежи в социально-экономической сфере, сфере технологий и научно-промышленных разработок.

На укрепление института молодой семьи и увеличение количества благополучных семей в России; а так же пропаганду ответственного родительства ориентирован социальный проект «Молодая семья России», который включен в Стратегию государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года. К основным задачам, решаемым в рамках этого проекта, относят:

- пропаганду семейных ценностей среди молодежи;

- формирование механизмов поддержки молодой семьи, в том числе создание стартовых возможностей для ее становления;

- подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к созданию благополучной семьи;

- содействие в обеспечении жильем молодых семей.

Технологии социальной работы с молодой семьей включают различные формы, направленные на пропаганду ценностей семейной жизни для молодых людей, а так же обеспечивающие частичную занятость молодых родителей, воспитывающих малолетних детей. Эффективной технологией социальной работы является обучение женщин в возрасте до 23 лет, имеющих одного и более детей. Этот эксперимент реализуется в Костромском государственном университете им. Н.А. Некрасова, где молодые мамы бесплатно обучаются на подготовительном отделении вуза, что позволяет им наравне с выпускниками школ участвовать в конкурсе при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Для оказания помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, предусмотрен проект «Шаг навстречу», участниками которого является российская молодежь в

возрасте до 30 лет. К основным задачам этого проекта относят:

- вовлечение молодых людей в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь общества;
- оказание помощи;
- развитие и популяризация в молодежной среде идей толерантности и содействия людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В содержание социальной работы с молодыми людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, входит:

- выявление типичных и вновь складывающихся групп молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие моделей и направлений адресной мобильной социальной помощи молодым людям;
- развитие групп самопомощи и взаимной поддержки молодежи;
- распространение для молодых людей, испытывающих трудности в интеграции, программ развития навыков и умений самостоятельной жизни;
- поддержка молодежных проектов, направленных на вовлечение молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь и улучшение их положения в обществе.

Социальная работа с молодежью представляет собой целостную систему, включающую субъекты, содержание, средства, объекты, управление, задачи и цели.

Важной целью социальной работы с молодым человеком является раскрытие его творческих способностей, благодаря чему он приобретает самостоятельность в решении своих проблем. Инновационная практика в социальной работе с молодежью показывает, что главным является стимулирование инициативы молодых граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, преодолевать возникающие трудности.

Таким образом, социальные преобразования, направленные на повышение качества жизни молодежи, представляют собой инновационные процессы, которые происходят под воздействием социально-политических мер по созданию новых служб для молодежи, общественных структур и форм оказания социальных услуг. Средством реализации этих инноваций являются социальные технологии.

Список литературы

1. *Платонова, Н.М.* Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. – М., 2012.
2. Технологии социальной работы с молодежью: материалы меж-регион. заочной науч.-практ. конф., 11–14 нояб. 2013 г. / сост. О.Н. Веричева; науч. ред. Н.Ф. Басов. – Кострома, 2013.

Н. В. Гарашкина

ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В современных условиях социальная работа призвана решать спектр острых существующих проблем, возникающих в социальной сфере, активно реагировать на новые вызовы общества и потребности человека.

Анализ исследований в области теории социальной работы (Л.Г. Гусякова, В. И. Жуков, В.В. Колков, Р.М. Куличенко, В. И. Курбатов, П.Д. Павленок, Н.М. Платонова, М.В.Фирсов, Е.И. Холостова и др.) [1] позволил дать определение современной социальной работы как 1) специфическому общественному явлению, 2) практической деятельности, теоретической и образовательной областей, способных в совокупности обеспечить решение социальных проблем человека и общества.

Система социальной работы нацелена на позитивные изменения в социальном развитии человека и общества. Современная социальная работа, обеспечивая социальное благополучие, не только конструктивно решает социальные проблемы, но и предупреждает их появление.

В ходе исследований были выявлены особенности и тенденции развития современной социальной работы как профессиональной деятельности, к ним относим: парадигмальную открытость, универсальность, научность, профессиональную автономность и моральную ответственность, социальную справедливость; глобализацию и регионализацию в деятельности

© Н. В. Гарашкина, 2014

профессионального сообщества; гуманистическую направленность; опору на нормативно-правовую базу, стандарты и этические принципы; расширение и усложнение проблемного поля социальной работы; комплексность и междисциплинарность в решении спектра социальных проблем; появление новых профессиональных функций, задач и ролей специалиста на различных уровнях социальной работы; сегментацию учреждений и организаций социальной инфраструктуры общества, в которой востребованы разнообразные варианты профессиональной деятельности социальных работников; модернизацию, технологизацию, внедрение инноваций как средств повышения эффективности социальных служб и организаций; повышение требований к профессиональной компетентности, культуре и постоянному личностно-профессиональному развитию с учетом интенсификации потоков профессионально значимой информации [2, с.114].

Одной из наиболее заметных устоявшихся тенденций в развитии и совершенствовании профессиональной социальной работы является применение системного подхода в теории социальной работы, широкое использование основополагающих принципов и методов, идей и выводов системного подхода в инновационной социальной практике.

Социальная работа представляет собой целостную систему, ее структура состоит из субъекта, содержания, управления, объекта и связывающих их в единое целое цели, задач, средств (методы, формы, технологии, механизмы), функций и результата.

Применение системного подхода в социальной работе *как профессиональной деятельности* предполагает рассмотрение технологии взаимодействия объектов и субъектов социальной работы и включает четыре последовательных этапа.

На первом этапе определяются субъекты и объекты социальной работы. На втором проводятся необходимые исследования (системно-структурный анализ, диагностика социальных проблем среды и клиента, возможностей социальных институтов, служб, организаций в решении социальных проблем). На третьем этапе разрабатываются многовариантные решения определенных социальных проблем, типы социальных отношений и социальных рисков, характер социальных девиаций,

определяется оптимальный вариант решения. На четвертом этапе осуществляется конкретное решение комплекса задач в сфере социальной работы при помощи современных технологий и частных методик.

По сути, системный подход позволяет выделить два направления технологизации в системе профессиональной социальной работы. Первое научное направление связано с разработкой концепций и принципов технологизации социальной работы. Второе прикладное направление – реализация научно-обоснованных технологий в социальной работе.

Технологизация является востребованным направлением развития теории и практики социальной работы. Проблемами технологий в социальной сфере занимается большое количество зарубежных (Р.Джонсон, М. Доэл, М. Пейн, С. Шадлоу и др.) и отечественных исследователей (И.Ф. Албекова, Л.Я. Дятченко, И.Г. Зайнышев, В.Н. Иванов, В. И.Курбатов, П.Д. Павленок, Е.И. Холостова, П.Я. Циткилов и др.) [1].

Анализ научных подходов позволил дать авторское определение технологии социальной работы как: системы знаний об эффективных способах урегулирования социальных проблем; поэтапное решения социальных проблем на основе диагностического целеполагания, проектирования и реализации методов деятельности субъектов социальной практики; учебной дисциплины, нацеленной на формирование способности самостоятельно проектировать алгоритмы и совокупность методов эффективного решения социальной проблемы.

Традиционно в практике социальной работы выделяют три уровня реализации деятельности: макро- (общемировой и государственный), мезо- (региональный и общинный), микро- (клиенто-ориентированный), которые согласуются с уровнями технологизации.

Технологии социальной работы можно разделить: на макротехнологии, то есть социальные технологии взаимодействия с крупными подсистемами общества: большие социальные группы, институты на международном и федеральном уровнях; на мезотехнологии, то есть социальные технологии на уровне региона, города, населенного пункта, службы, организации, на региональном муниципальном и организационном уровне; на микротехнологии, то есть технологии,

работающие на небольшие объединения людей, малые группы, семью, соседскую общность, человека – на клиенто-ориентированном уровне.

В современной социальной ситуации актуальной задачей в системе социальной работы на организационном уровне является внедрение квалиметрических технологий. Для отечественной социальной работы эта задача является значимой, так как обществом, государством, социальными службами востребована научно обоснованная политика качества как условие инновационного развития социальной сферы.

Необходимость повышения качества социального обслуживания населения, как механизма социальной политики государства, обозначена в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. В государственной политике социальной поддержки населения выделены приоритетные направления: улучшение социального климата в обществе, снижение бедности и уменьшение дифференциации населения по уровню доходов; повышение эффективности государственной поддержки семьи; реабилитация и социальная интеграция инвалидов; социальное обслуживание граждан старших возрастов и инвалидов; развитие сектора негосударственных некоммерческих организаций в сфере оказания социальных услуг; формирование эффективной системы социальной поддержки лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, и системы профилактики правонарушений.

Для обеспечения данных направлений требуется эффективная организация социальной работы, внедрение социальных инноваций, обеспечивающих повышение качества оказания социальных услуг населению и опирающихся на научные разработки и применение результатов исследовательской деятельности в практике. Проблемы внедрения квалиметрических технологий в современной социальной работе являются значимыми, так как обществом, государством, социальными службами востребована научно обоснованная политика качества как условие инновационного развития системы социальной работы. В современных социально-экономических условиях особое значение приобретают квалитология, как базовая наука о качестве, и социальная квалиметрия, как научная область, обеспечивающая оценку качества социальных услуг.

Внедрение квалиметрического подхода в систему современной профессиональной социальной работы и освоение социальной квалиметрии позволит создать базу для разработки показателей оценки качества, квалиметрических методик в социальной работе и социальном образовании, создания новых моделей и технологий обеспечения качества социальных услуг населению и качества подготовки профессионалов социальной сферы.

В отечественной социальной работе квалиметрический подход развивают Е.Р. Смирнова-Ярская, Б.А. Сулаков, Л.В. Топчий и др. [3, 4, 5].

Квалиметрический подход в социальной работе относится к типу интегративных научных методологических подходов, так как он основан на синтезе теорий, исследующих с разных позиций методики измерения и оценивания качества создаваемых объектов и процессов.

Методологически *квалиметрический подход предполагает*: определение системы закономерностей, принципов и требований как концептуальной основы исследования качества; выявление и описание понятия «качества» и его структурирование; измерение и оценивание качества, что включает в себя отбор показателей измерения, шкалирование, сбор данных измерения, обработку полученных результатов и их интерпретацию.

Внедрение квалиметрического подхода в практику социальной работы осуществляется через внедрение квалиметрических технологий.

Технология – это эффективный способ реализации конкретного сложного процесса путём расчленения его на систему взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются однозначно и позволяют гарантированно достигать поставленной цели. Квалиметрическая технология может определяться как совокупность эффективных квалиметрических методов, применимых в ходе этапов деятельности по оцениванию качества.

К квалиметрическим технологиям относятся технологии оценивания качества, а также технологии по выявлению показателей оценки.

В ходе исследования были выделены три группы квалиметрических технологий: *общие* технологии, применимые для оценки объектов различных прикладных сфер (материальное производство и социальная сфера); *отраслевые* – для оценки

объекта, имеющего значение в отдельной отрасли (в социальной сфере – образование, социальная защита, культура, медицина и др.); *частные* – для конкретного направления деятельности в отрасли (социальная защита – занятость населения, социальное обслуживание, социальная помощь и др.).

Квалиметрические методы, применяемые в технологиях, можно сгруппировать на основе признака разработанности, это: *теоретические и прикладные методы*. Теоретические методы включают две группы: общенаучные (анализ, синтез, моделирование и др.), конкретно научные. К методам конкретных наук и дисциплин, применяемых в социальной квалиметрии, относятся, прежде всего, статистические методы (описания данных, установления совпадений или различий), социологические методы (анкетирование, интервьюирование, фокус-группа, контент-анализ), психологические методы (наблюдение, тестирование, проективные), и специфические именно для социальной работы методы (социальная история, биография, социальное картографирование и паспортизация и др.)

Прикладные квалиметрические методы, применимые в социальной работе, можно условно разделить на следующие группы диагностических методов:

– *базовые*, позволяющие в целом оценить эффективность деятельности методов управления в области социальной сферы и социального обслуживания (оценка эффективности форм и методов управления, реализации целевых программ, результативности ресурсного, научного, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения социальных служб, условий труда социальных работников);

– *специальные*, то есть методы, применяемые при оценке отдельных видов, форм и методов социального обслуживания, определении эффективности традиционных и инновационных технологий социальной работы в тех или иных учреждениях социального обслуживания населения, при определении эффективности конечных результатов предоставленных социальных услуг.

Качество социальной работы в общем случае может пониматься как соответствие стандарту, норме. Понятие норма не является абсолютным, в социальном обслуживании, например, происходит постоянная работа по определению

«качества нормы», например с 2003 по 2010гг. было создано 25 Национальных стандартов, обеспечивающих оценку качества услуг населению. Следует учитывать, что «норма» качества включает федеральный, региональный и организационный уровни. Региональный и организационный уровни связаны с введением регламентов социальных услуг.

Перед современной социальной работой стоит задача, чтобы клиенты, которым помогает социальная служба, могли выйти из трудной жизненной ситуации и в дальнейшем смогли обходиться без помощи системы социальной защиты населения. Необходимо, чтобы клиент приобрел (или восстановил) способность действовать самостоятельно в решении социальной проблемы. Соответственно главным критерием результативности социальной работы, социальной службы, социального работника является не только решение социальной проблемы клиента, но и формирование у клиента способности решать проблему самостоятельно.

Необходим надежный инструментарий измерения результативности, как деятельности социальных служб, так и отдельных социальных работников, нужны надежные научно обоснованные критерии и показатели эффективности, на основе которых можно квалифицированно измерять качество деятельности и результативность организации социальной работы.

Отечественные исследователи считают, что модель качественной услуги подразумевает связанные между собой процесс, результат, сопоставимость цели и результата (результативность), достижение цели с наименьшими затратами (эффективность). Оценка эффективности и результативности подчиняется логике применяемых измерительно-оценочных средств, что она зависит от базы оценивания, ее масштабов и специфики, от того, кем и с какой целью оценивание производится. Оценка, как правило, связана с нормами качества социальной работы в системе социальной защиты, в том числе социального обслуживания населения (наличие стандартов социальных услуг и нормативов их применения, наличие нормативов качества социальной работы и т.п.).

В Национальном стандарте Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (2005г.) качество социальной услуги рассматривается как

совокупность свойств социальной услуги, определяющая ее возможность и способность удовлетворить потребности клиента социальной службы и осуществить его социальную реабилитацию или социальную адаптацию [6].

При контроле и оценке качества услуг учреждение должно: проверять и идентифицировать услуги на соответствие нормативным документам, регламентирующим их предоставление; обеспечить самоконтроль персонала, предоставляющего услуги, как составную часть процесса контроля; обеспечивать приоритет клиентов в оценке качества услуг; практиковать в учреждении регулярную оценку степени удовлетворенности клиентов услугами путем проведения социологических опросов.

При оценке систем менеджмента качества следует задавать четыре основных вопроса в отношении каждого оцениваемого процесса: выявлен и определен ли соответствующим образом процесс? распределена ли ответственность? внедрены и поддерживаются ли в рабочем состоянии процедуры? эффективен ли процесс в достижении требуемых результатов?

Совокупные ответы на приведенные выше вопросы помогут определить результаты оценивания.

Проводя оценку качества в социальной работе, важно опираться на национальные стандарты социального обслуживания, в которых критериями качества определены:

1) полнота предоставления услуги в соответствии с требованиями документов и ее своевременность;

2) результативность (эффективность) предоставления услуги:

а) материальная (степень решения материальных или финансовых проблем клиента), оцениваемая непосредственным контролем результатов выполнения услуги;

б) нематериальная (степень улучшения психоэмоционального, физического состояния клиента, решения его правовых, бытовых и других проблем в результате взаимодействия с исполнителем услуги).

Критерии 1 и 2а оцениваются на основе анализа документов и экспертной оценки деятельности.

Для критерия 2б должен применяться комплекс квалитетических диагностических методов, при этом должен быть обеспечен приоритет клиента в оценке качества услуги.

Кроме того, необходимо учитывать, что для конкретных групп населения существуют нормативные подходы к проведению оценки качества оказания услуг. Например, в ГОСТе Р 53061 – 20008 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» даны параметры проведения оценки качества по видам услуг и по конкретным социальным технологиям. Например, оценка качества оказания социально-психологических услуг детям, связана со спецификой данной возрастной категории и нацелена на определение степени решения социально-психологических проблем на основе ресурсов социальной службы [7].

Технология выполнения действий по оценке качества услуг может быть представлена как последовательность этапов:

- 1) определение целей проведения оценки;
- 2) формулировка и согласование задач оценки;
- 3) планирование оценочной деятельности;
- 4) определение параметров (критерии, показатели) оценки;
- 5) выбор методов для сбора информации;
- 6) составление графика работ;
- 7) сбор данных;
- 8) анализ результатов диагностики;
- 9) разработка рекомендаций;
- 10) подготовка аналитического отчета;
- 11) информирование о результатах оценки.

В практике социальных служб используются специфичные для социальной работы инновационные диагностические методы (социальная экспертиза, социальный мониторинг), которые важны в квалиметрических технологиях.

Экспертный метод в квалиметрических технологиях является наиболее востребованным, он основан на использовании обобщенного опыта и компетентности высоко квалифицированных специалистов-экспертов.

Социальная экспертиза – это исследование какого-либо социального вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения. Этот вид исследования включает диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих

решений и социального проектирования в условиях, когда исследовательская задача трудно формализуема.

Особое значение в квалиметрических технологиях приобретает социальный мониторинг как непрерывное, длительное наблюдение за социальным объектом, предполагающее корректирующие воздействия. Мониторинг обеспечивает системы управления необходимой комплексной, многофакторной информацией, позволяющей принимать оптимальные управленческие решения, позитивно влиять на объект управления.

Таким образом, применение квалиметрических технологий в системе современной социальной работы предполагает аналитическую, контрольно-оценочную деятельность руководителя и специалистов социальной службы, что обеспечит качество управления организацией, результативность деятельности кадров и повысит эффективность оказания социальных услуг населению.

Список литературы

1. *Гарашкина Н.В.* Технология социальной работы. Учеб.-метод. пособие / Н.В. Гарашкина. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2004.
2. *Гарашкина Н.В.* Интерактивные методы обучения в технологии в вузовской подготовки будущих социальных работников / Н.В. Гарашкина // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2013. – № 12. – С. 113–121
3. Оценка результативности, эффективности и качества деятельности учреждений социальной поддержки населения / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. – Саратов, 2007.
4. *Гарашкина Н.В.* Дидактическое проектирование подготовки специалистов социальной работы в вузе: дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Гарашкина. – Тамбов, 2004.
5. *Топчий Л.В.* Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг / Л.В. Топчий. – М., 2009.
6. *Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание населения. Термины и определения», 2005.*
7. *Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям», 2008.*

**К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ
СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕХНОЛОГИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН И В РОССИИ**

В каждой стране молодые люди являются объектом социальной политики государства. Социальная работа является важным направлением реализации социальной политики. Это хорошо понимают как в России, так и в Республике Таджикистан, жителем которой является один из авторов статьи, и которая стала независимым государством после распада СССР в 1991 году. Однако и после этого события наши страны связывают много неразрывных нитей, в том числе и в области социальной работы, и, конкретно, в социальной работе с молодыми людьми. Специалисты социальной работы двух стран изучают передовой опыт социальной работы, накопленный в различных уголках наших стран, и стремятся совершенствовать социальное обслуживание населения.

Существующая система социального обслуживания и социальной работы в Республике Таджикистан находится в состоянии развития и реформирования. Качество социальных услуг, предоставляемых системой Министерства труда и социальной защиты населения РТ, неуклонно повышается.

Дадим краткую характеристику Республике Таджикистан. Таджикистан – это одна из республик Центрально-Азиатского региона бывшего СССР. Территория республики 142,63 тыс. кв. км. По данным переписи населения 2010 года численность населения республики составляет 7656 тыс. человек. Средний возраст населения республики Таджикистан по данным этой переписи составил 25,3 лет, т. е. это молодое государство. Доля детей в возрасте 0–14 лет по данным 2010 года – составила 35,0%, а в возрасте 15–59 лет 59,9% [1].

В Республике Таджикистан проблемы социальной работы с населением изучали С. Камолова, Х. Кадилов. Вместе с тем, отметим, что сравнительный анализ социальной работы с молодыми людьми в России и Республике Таджикистан ранее не осуществлялся. Поэтому мы рассмотрим некоторые

принципы сравнительного анализа, которые можно использовать при изучении технологий социальной работы с молодыми людьми из Республики Таджикистан. В этом анализе мы будем опираться на принципы сравнительного анализа, сформулированные В.А.Фокиным:

Изучение положительных моментов зарубежного опыта. Учет этого принципа, поиск и освоение теоретических и практических находок, технологических приемов зарубежных специалистов позволяет обогатить деятельность таджикских специалистов, приблизить их работу к уровню требований мировых стандартов.

Проблемно-страноведческий принцип позволяет показать как общие, сходные, аналогичные (интернациональные) тенденции в социальной работе с молодыми людьми, так и специфические, национальные их особенности. Если таджикская социальная работа с молодыми людьми, не теряя своих национальных особенностей, интегрируется в мировое сообщество, будет развиваться в едином русле общечеловеческой цивилизации, то таджикские социальные работники должны знать основы, принципы и законы этого сообщества, его общие, интернациональные основы и тенденции.

Принцип взвешенного подхода к зарубежному опыту, когда при его оценке учитываются возможности и мера его использования, а также определяются те его элементы, которые в силу различных причин не приемлемы в национальном опыте. В современных условиях реализовать этот принцип непросто. В основном в Республике Таджикистан, да и в РФ встречается либо переоценка зарубежного опыта, либо его недооценка.

Во-первых, зачастую бытует мнение, что за рубежом уже найдены ключи к решению чуть ли не всех социальных проблем и что есть смысл брать готовые, проверенные опытом западные модели и «пересаживать» их в национальные условия, не «изобретая вновь велосипед». Безоговорочное использование зарубежного опыта приводит порой к тому, что он уже морально устаревает, поскольку приходит в другую страну значительно позже. Поэтому в ряде стран иногда реанимируется то, от чего зарубежные специалисты уже отказались или отказываются. К внедрению зарубежного опыта нужно подходить индивидуально и дифференцированно, заимствуя основную

идею или конкретные технологические приемы применительно к новым условиям и реалиям.

Во-вторых, довольно часто специалисты отрицают зарубежный опыт, считая, что можно вполне обойтись без него, поскольку любая страна – специфическая страна, имеющая свои особенности и трудности. Учет принципа взвешенного подхода в сравнительном анализе и позволяет эффективно использовать зарубежный опыт, не забывая свои национальные, культурные и иные корни и традиции.

Принцип учета общих социально-экономических и политических реалий Республики Таджикистан и России. Этот принцип имеет несколько граней. Наши страны имеют: а) единые социально-экономические условия. И в Таджикистане, и в современной России действуют рыночные механизмы управления экономикой, последствия которых для социальной жизни, населения порой бывают негативными. Однако, в частности, в России научились ликвидировать или снижать негативные результаты этих последствий, в том числе и средствами социальной работы. Поэтому специалистам Таджикистана необходимо знать, как решаются эти проблемы в России, каковы принципы, механизмы их решения, как используются сами рыночные отношения для решения социальных проблем;

Принцип исторического подхода. В реализации этого принципа и в России, и в Таджикистане много общего, прежде всего – исторические корни социальной работы. До 1991 года и Россия и Таджикистан следовали той же социальной политике, что и другие республики СССР. Однако в 1991 году, после распада СССР, их пути разошлись. Поэтому особенно интересно учитывать опыт российской системы социальной работы именно XXI в., когда она интенсивно и плодотворно развивается.

Мы считаем, что учет указанных выше принципов сравнительного анализа позволит нам успешнее понять сущность основных технологий социальной работы с молодежью, как в Таджикистане, так и в России.

Список литературы

1. Республика Таджикистан. Сайт Министерства труда и социальной защиты РТ. – URL: <http://www.mehnat.tj> (дата обращения: 03.07.2014).

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Технологии социального проектирования в сфере социально-педагогической поддержки и реабилитации детей и молодежи являются пограничной областью социального знания и социальной деятельности, имеют междисциплинарный характер и характеризуются многообразием направлений: технологии, направленные на успешную социализацию детей и подростков в современном обществе; на формирование здорового образа жизни и социальную адаптацию; профилактику асоциального поведения несовершеннолетних и развитие различных форм общественного движения и волонтерских объединений [3, с. 18].

Особенностью именно проектных технологий является применение проектных подходов и инструментария социального проектирования. Проектный подход активно используется в различных сферах жизни общества, так как позволяет органично сочетать научно-теоретические положения социального конструирования реальности с многообразием практик решения социальных проблем [1, с. 14]. Важная особенность социальных проектов заключается в том, что в итоге завершения жизненного цикла социального проекта возникает инновация как продукт проекта (услуга, социальная программа, мероприятие). Таким образом, социальный проект – это инструмент преобразований в социуме [2, с. 128]. При разработке социальных проектов их авторы должны выявить социально значимую проблему, сформулировать общественную потребность, определить целевую группу социального проекта, разработать организационно-правовое обоснование, ресурсную базу проекта и модель его финансирования.

Значимость социального проектирования и конструирования реальности актуализируется в ситуации модернизации социальной сферы, социально-организационных изменений в системе социальных служб, при формировании социально-ориентированной и инновационной экономики. В условиях модернизации социальной работы сформированная

стратегия развития социальной службы – Дубненского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина» настоятельно востребовала проектные технологии как эффективный ресурс совершенствования деятельности в процессе технологизации социального обслуживания.

Дубненский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина» действует с 1995 года. Он осуществляет комплексное социальное обслуживание детей и подростков в соответствии с медико-социальными показаниями по направлению территориального структурного подразделения Министерства социальной защиты населения Московской области. Целью деятельности Учреждения является оказание детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям-инвалидам и детям, имеющим отклонения в физическом или умственном развитии, а также семьям, в которых эти дети воспитываются квалифицированной социально-бытовой, социально-медицинской, социально-психологической, социально-педагогической, социально-экономической, социально-правовой помощи, обеспечение их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению и труду [4, с. 72].

В структуру центра «Бригантина» входят отделения:

– медико-социальной реабилитации (разработка индивидуальных программ социальной абилитации и реабилитации детей из кризисных семей и детей с ограниченными возможностями здоровья, организация и проведения мероприятий по предупреждению инвалидности);

– психолого-педагогической помощи (выполнение индивидуальных программ социальной реабилитации детей в части социально-психологических и социально-педагогических мероприятий);

– участковой социальной службы (выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении для профилактики социального неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних).

Для повышения эффективности реабилитационной работы требуется совершенствовать помощь сообщества,

развивать добровольчество, формировать волонтерский корпус, используя потенциал кафедры, расширять целевую аудиторию предоставления социальных услуг за счет надомного обслуживания и превентивного взаимодействия с кризисными семьями, применять нетрадиционные методики социо-культурной реабилитации.

Стратегия модернизации социального центра обусловила разработку следующих социальных проектов как прогностического инструментария методического типа:

Проект «Мы вместе» (автор: Кравцова К.А.).

Цель проекта: Создание интеграционной среды общения и социализации детей-инвалидов и здоровых детей.

Краткая аннотация содержания проекта: Проект подразумевает создание Социального центра «Мы вместе» на правах отдела социального учреждения, который позволит создать интеграционную среду общения и социализации детей с ограниченными возможностями и здоровыми детьми, условия для равного общения между детьми, организовать интеграционные мероприятия: игровые, познавательно-развлекательные программы, творческие конкурсы и фестивали. Данный проект направлен на взаимодействие школьников, подростков и студентов с людьми с ограниченными возможностями. Реализация проекта будет оптимизировать социальное общение детей инвалидов и здоровых детей различных возрастов, позволит находить общие интересы и формировать среду развивающего общения на базе данной интеграционной площадки.

Проект «Доброе сердце» (автор: Китаева М.Н.).

Цель проекта: формирование и реализация потенциала добровольчества как движущей силы социализации детей, организация волонтерского сопровождения социально-реабилитационных, психо-коррекционных услуг в центре «Бригантина».

Краткая аннотация содержания проекта: создание волонтерской организации «Доброе сердце», ориентированной под нужды центра «Бригантина» и сформированной на базе кафедры «Социальная работа» Международного университета природы, общества и человека «Дубна». Планируется использование волонтерского ресурса при групповых занятиях с детьми с ограниченными возможностями, при подготовке к открытым мероприятиям, играм, конкурсам и т.д. Это поможет повысить

качество и адресность предоставляемых услуг. Также сопровождение волонтерского отряда сможет предупредить эмоциональное выгорание специалистов, так как часть обязанностей возьмут на себя волонтеры. Создание волонтерского отряда – это новая стадия отношений кафедры «Социальная работа» и организаций города Дубна, которая позволит сформировать необходимые компетенции выпускников, их гражданскую позицию, готовность к профессиональной деятельности.

Проект «Ярмарка талантов» (автор: Мачалкина К.С.).

Цель проекта: развитие творческого потенциала детей из кризисных семей на примере мастер-классов, проводимых студентами-практикантами и студентами-волонтерами, применение нетрадиционных творческих техник художественно-творческой деятельности в социокультурной реабилитации и социализации детей-инвалидов.

Краткая аннотация содержания проекта: проект направлен на развитие творческого потенциала с целью социализации и последующей интеграции детей из кризисных семей на базе реабилитационного центра «Бригантина» в городе Дубна. На завершающем этапе планируется организация новогодней выставки «Ярмарка талантов» в номинациях традиционных и нетрадиционных творческих техник (рисование мыльными пузырями, граттаж, фоторамка из фетра), награждение победителей. Ожидаемые социальные последствия: расширение познавательных интересов детей как условия их успешной социализации; реализация дополнительных возможностей социальной реабилитации за счет включения социокультурной реабилитации на базе нетрадиционных творческих техник; развитие коммуникативных навыков детей в процессе групповой творческой деятельности.

Реализации проектных технологий социальной поддержки и реабилитации детей и молодежи будет способствовать участие данных проектов в областном конкурсе социальных проектов и инициатив образовательных учреждений, направленных на профилактику безнадзорности, преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних, объявленном Министерством образования Московской области (приказ Министерства образования Московской области от 21.03.2014 N 1225). Портфель разработанных социальных проектов, формирующий движущие

силы преодоления социальной изолированности и создающий интегративную среду и условия для улучшения жизни детей-инвалидов и семей, способствует также организационному развитию и модернизации социальной службы.

Список литературы

1. *Луков В. А.* Социальное проектирование. – 9-е изд. / В.А. Луков. – М., 2010.
2. *Луков В. А.* Новые идеи в социологии управления / В. А. Луков, М.Г. Солнышкина. – М., 2011.
3. *Социальная реабилитация: учебник* / под ред. Н.Ш. Валеевой. – М., 2012.
4. *Топчий Л.В.* Социальное обслуживание населения: ценности, теория, практика / Л.В. Топчий. – М., 2012.

Н. В. Гарашкина

ИНТЕГРАЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Актуальность разработки интегративных методологий образования связана с изменениями в обществе, усложнением социальных проблем и увеличением сложностей в социальных системах и институтах, в том числе в образовании. Все более масштабно меняется общество, образ жизни человека, стиль доминирующих видов социальной деятельности личности в обществе. Такого рода изменения создают принципиально новую ситуацию, сочетающую глобальные, региональные, национальные и локальные проблемы в социализации современного человека, что требует их продуктивного научно-обоснованного их решения средствами интеграции научного знания.

Интегральная методология как синтез междисциплинарных методологий позволит решать более сложные теоретические и практические проблемы путем создания новых моделей, технологий, проектов. Данная методология имеет особое значение для социального образования как части современного образования и социальной работы.

© Н. В. Гарашкина, 2014

Следует отметить, что социальное образование, являясь ведущим компонентом современной социальной работы, позволяет повысить компетентность и социальную культуру гражданского общества и профессионального сообщества, которые влияют на определение стратегии эффективной социальной политики, развитие инновационных процессов в социальной сфере, включая структурные изменения в социальных службах и организациях, модификацию профессиональной деятельности, внедрение новых социальных технологий в деятельность «третьего сектора», в процесс оказания частных социальных услуг, в волонтерскую и благотворительную деятельность.

В настоящее время ведется активная разработка отечественного социального образования (Н.Ф. Басов, В.Г. Бочарова, Н.Ш. Валеева, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, В.И. Жуков, И.А. Зимняя, И.А. Липский, Р.М. Куличенко, В.А. Никитин, Г.И. Осадчая, А.И. Панов, Е.Н. Приступа, В.В. Сизикова, А.В. Топчий, Л.В. Федякина, М.В. Фирсов, В.А. Фокин, Е.И. Холостова, Н.Б. Шмелева, Г.П. Штинова и др.). Проведенный анализ работ ученых позволяет рассматривать феномен социального образования, как междисциплинарный, в контексте различных наук, прежде всего, педагогики [2].

Перспективным направлением интегральных исследований, на наш взгляд, является исследование (научное и прикладное) системы высшего социального образования как определяющего компонента социальной работы, обеспечивающего ее технологическую составляющую и пополняющего кадровые ресурсы социальной сферы. Педагогический потенциал и ведущая позиция высшего социального образования связаны с его миссией по созданию и распространению научных знаний о социальных тенденциях общества и социального развития человека, а также по формированию социально-активной личности, способной применять эти знания на практике.

Социальное образование в широком смысле определяем как направленную социализацию личности, приобщение человека к социальной культуре на различных этапах его жизни. Результаты непрерывного социального образования в самом

обобщенном виде можно охарактеризовать как овладение культурой различных видов социальной деятельности, общения и самосознания, то есть приобретение способности успешно функционировать, развиваться и самореализовываться в современном обществе.

Складывающаяся система отечественного социального образования включает неформальный, информальный и формальный компоненты, которые оказывают стимулирующее влияние на развитие социального знания и социальной практики.

Стратегия развития системы высшего социального образования связана с формированием социальной культуры и компетентности личности будущего профессионала, она должна служить ориентиром для проектирования педагогических моделей и технологий. Учитывая принцип непрерывности образования, развитие системы социального образования взаимосвязано с интеграцией двух методологических подходов: культурологического и компетентностного. Это означает, что непрерывное социальное образование должно перейти к идее «человека культуры», а ядром культуры является компетентность. Результат образования – не готовые знания, умения, навыки, а *культура их формирования и изменения, трансформаций и преобразования.*

Культурологический подход в социальном образовании рассматриваем как: гуманистическую позицию исследователя и участников образовательного процесса, признающую, что человек свободен по отношению к своей судьбе; к своему историческому прошлому и будущему; феномен культуры, стержневое понятие в объяснении человека, его сознания и жизнедеятельности; ведущий механизм образования человека – диалог в культуросообразной образовательной среде; результат образования человека – способность решать стоящие перед ним задачи в будущем, свободное проявление индивидуальности, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей; способ гуманизации социальных технологий; источник новых идей и проектирования технологий в образовании.

Изменения в теории и практике социального образования в современных условиях связаны с внедрением компетентностного подхода, который предполагает междисциплинарное

изучение: *компетентности* как объекта педагогического управления, зоны нормативного регулирования в образовании, лично-ориентированного результата воспитательно-образовательного процесса; и исследование процесса *формирования компетентности* как целенаправленного образования человека в течение всей жизни.

Процесс высшего социального образования с позиции компетентностного подхода определяется как развитие профессиональной компетентности настоящего и будущего специалиста, это есть процесс, включающий: педагогическое воздействие, ориентированное на достижение определенного уровня компетентности с позиции этического, образовательного и профессионального стандартов; взаимодействие субъектов образовательно-профессиональной среды, с учетом данных стандартов; лично-профессиональное саморазвитие субъектов с учетом этих стандартов.

Профессиональная компетентность может и должна рассматриваться как ценностный продукт образования личности. В целом, интеграция культурологического и компетентностного подхода сможет концептуально обеспечить качественное усиление продуктивной направленности непрерывного социального образования.

В ходе исследований установлено, что на этапе вузовской подготовки формирование культуры личности и формирование профессиональной компетентности – это взаимосвязанные процессы, причем системообразующим является первый из них, а второй задает его содержательную сторону. Формирование социальной культуры личности является ее направленной социализацией; формирование профессиональной компетентности – профессиональной социализацией. Причем оба процесса осуществляются не изолированно, а проявляются в сложной интеграции.

Компетентностный подход в системе высшего социального образования является результативным подходом, который дает сущностный анализ результата образования в виде профессиональной компетентности специалиста социальной сферы. Процесс социального образования в вузе с позиции культурологического и компетентностного подхода определяется как

формирование общекультурных, профессиональных и специальных профильных компетенций будущего специалиста в области социальной работы.

Интегральная методология, синтезирующая культурологический и компетентностно-ориентированный подходы, находит отражение в разрабатываемых концепциях социального образования. В настоящее время большей разработанностью отличаются дидактические концепции высшего социального образования. Одной из таких концепций является концепция дидактического проектирования вузовской подготовки будущих социальных работников [1], согласно, которой дидактическое проектирование – это особый вид полифункциональной деятельности субъектов образовательно-профессиональной среды, посредством которой возможно предопределить создание новых или преобразование имеющихся педагогических условий развития личности будущего специалиста и реализовать их для актуализации его профессиональной компетентности как интегрального показателя ядра профессиональной культуры, личностно-социально-профессионального опыта.

Подготовка специалистов социальной работы в вузе, как вид высшего социального образования, – это образовательно-профессиональная среда, содержащая возможности для самореализации личности в образовательной и профессиональной деятельности.

Характеристиками данной среды являются: *управляемость и самоорганизация*, позволяющие эффективно взаимодействовать всем субъектам и адаптироваться к условиям социума; *социокультурная, гуманистическая сущность* как условие личностно-профессионального развития специалиста социальной работы; *полисубъектность* как многообразные способности субъектов образовательно-профессиональной среды (в вузе, социальной сфере, социальной политике на региональном, местном уровнях), обеспечивающие создание и реализацию социальных и образовательных проектов; *открытость* как активная форма взаимодействий субъектов, позволяющая расширять внешние связи; *поликомпетентность* как показатель качества подготовки и интегральный показатель ресурсов среды, обеспечивающий способность решать образовательные и

профессиональные проблемы личности и социума. Концепция дидактического проектирования подготовки специалистов социальной работы в вузе включает: тенденции и факторы, актуализирующие формирование профессиональной культуры и компетентности; принципы проектирования профессионального социального образования (*целевые компетентностные*, обусловленные моделью профессиональной компетентности как ценностного результата подготовки специалиста в вузе, прогностическими направлениями в развитии общества, образования, социальной работы (науки и практики); *интеграционные* – проектирования содержания подготовки; *оптимизационные*, обеспечивающие выбор наилучших вариантов личностно-ориентированных методов и средств обучения); цели-ценности субъектов образовательно-профессиональной среды в проектировании; модель дидактического проектирования, содержащую субъекты, уровни, структурные и функциональные компоненты, технологию; критерии и показатели эффективности образовательного проекта.

Особое значение в дидактическом проектировании профессионального социального образования в вузе – это ценностно-целевое основание целостного дидактического проекта, определяющий фактор содержательного и технологического компонентов проектирования, взаимосвязанный с моделью профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность специалиста социальной работы определена как: во-первых, *ценностный ресурс личности*, фактор успешности в решении профессиональных задач, связанных с функциями и ролями, которые выражены в профессиограмме, квалификационной характеристике; во-вторых, качественный показатель результативности вуза, интегрирующий личностные и социальные потребности, ресурсы субъектов образовательно-профессиональной среды, включая работодателей; в-третьих, индикатор экспертизы образовательного проекта в вузе и ценностной рефлексии субъектами образовательно-профессиональной среды процесса проектирования.

К *структурным компонентам модели дидактического проектирования* подготовки социальных работников в вузе были отнесены:

– аксиологический компонент – это ценностное целеполагание как совокупность целей – ценностей, которые являются смысловыми для целеполагания основной образовательной программы по специальности, учебного плана, рабочей программы дисциплин, спецкурсов, программ практической подготовки;

– содержательный компонент – это содержание образовательных проектов, позволяющее формировать профессиональную компетентность будущего специалиста;

– технологический компонент – это комплекс личностно-ориентированных традиционных и инновационных форм и методов проектирования и образования, которые позволяют обеспечить передачу содержания и качество подготовки кадров.

В процессуальном аспекте дидактическое проектирование подготовки специалистов социальной работы – это *комплексная технология, обеспечивающая ценностный результат образовательного проекта* – формирование профессиональной компетентности будущего профессионала в условиях вуза.

Критериями эффективности дидактического проектирования, как основы для мониторинга формирования профессиональной компетентности будущих специалистов социальной работы и гуманистической экспертизы дидактических проектов, являются критерии: эффективности управления (диагностичное целеполагание, этапность, алгоритмируемость, система контроля и коррекции); оценки функционирования (аксиологичность, содержание, технологии, ресурсы образовательно-профессиональной среды); результата проекта (уровень сформированности профессиональной компетентности).

Средствами реализации концепции являются следующие типы проектов вузовской подготовки будущих социальных работников, относящиеся: к целостной системе организации подготовки (организации учебной, научно-исследовательской деятельности, самостоятельной работы, практики, волонтерства); к процессу подготовки (организации ценностно-смысловой деятельности, коммуникативной, метадеятельности, рефлексивной, диагностической деятельности); к отдельным образовательным ситуациям (индивидуальные и групповые исследовательские проекты, групповые дискуссии, анализ

профессиональных ситуаций, диалогические лекции, дидактические, ролевые, деловые игры, тренинги личностного роста и креативности, самодиагностика, поддержка, сопровождение).

Учитывая будущие изменения общества, потребности рынка труда, тенденции в развитии социальной сферы, повышение требований к социальному образованию современного человека, *в качестве основных задач междисциплинарных исследований*, интегрирующих ресурсы различных подходов системе профессионального социального образования, можно отнести: прогнозирование перспективных направлений деятельности субъектов социальной работы и среды социального образования, разработку интегральных концепций, моделей, проектирование образовательно-воспитательных систем и социо-культурных сред, инновационных технологий, проектов и программ, обеспечивающих становление социальной культуры личности на различных этапах социализации личности (ранняя социализация, допрофессиональная, профессиональная, постпрофессиональная) и развитие профессиональной компетентности будущих профессионалов социальной сферы (дифференциация по конкретной социальной отрасли и конкретному виду компетенций). Следует отметить, что процесс социализации является междисциплинарной категорией, он первичен в социальном образовании как направленной социализации личности, соответственно усиливается значение интегральных методологий социального образования в современных условиях.

Список литературы

1. *Гарашкина Н.В.* Проектирование социального образования в вузе: концепция, модель, технология реализации / Н.В. Гарашкина. – Тамбов, 2004.

2. *Гарашкина Н.В.* Проектирование учебных программ в системе вузовской подготовки будущих социальных работников: компетентностный подход / Н.В. Гарашкина // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. –2011. – Вып. 1(93). – С. 120–123.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗАХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У НИХ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

В многообразии исследований по педагогике и психологии значительное количество работ, как в России, так и в других странах посвящено подготовке выпускников вузов к будущей профессиональной деятельности. Связано это с тем, как отмечают в своих исследованиях ученые, что данная проблема является одной из главных при организации воспитания студентов и учебно-познавательной деятельности обучаемых в стенах высшего учебного заведения. Решение этой проблемы обеспечивает снижение периода адаптации молодого человека после выпуска из вуза к практической деятельности в реальных условиях и обеспечивает ее эффективность. Однако акцент сегодня делается больше на образовательную составляющую, а не воспитательную.

Однако в возрасте 17–23 лет у молодых людей еще отсутствует достаточный жизненный опыт, недостаточно сформировалось и находится в развитии мировоззрение, им характерен юношеский максимализм, идет переоценка жизненных ценностей: личных и общественных. Более 2,5 тысячи лет назад великий китайский философ Лао-Цзы сказал слова, которые актуальны и сегодня для успешного воспитания и обучения молодых специалистов любого профиля: «Все стойкое способно утвердиться, нестойкое легко склонить к дурному. За шаткое непросто зацепиться, некрепкое подвержено разлому.... Чтoб избежать потерь и уберечь людей, продумать надо все до мелочей...» [4]. Это очень актуально для всех реформ в системе высшего образования, так как большинство молодых людей после окончания школы стремятся получить высшее образование.

Необходимо отметить, что отечественные исследователи, изучавшие проблемы профессиональной подготовки студентов в вузах в период «больших» реформ конца XX века, в большинстве своих исследований выдвигали на первый план требование соответствия личности студента заданным образцам вузовского обучения. Подобная точка зрения долгое время

обуславливалась господством психолого-педагогической концепции обучения и развития, где подчеркивали лишь одну сторону взаимосвязи личности и общества, в данном случае обусловленность личности учебным процессом. Вторая сторона этой взаимосвязи – активная роль жизненной позиции личности, ее сознания, установок, принципов, эмоциональности – оставалась в тени. Как следствие этой взаимосвязи, в системе учебной деятельности не культивировалась активная деятельность субъекта учения, формирующая личность студента и активно вовлекающая ее в сам процесс организации и самоорганизации учения. Именно это обстоятельство создавало в основе своей пассивно приспособляющийся к новой социальной среде, а не продуктивный тип личности [4].

К сожалению, современный опыт показывает, что существующая в настоящее время практика подготовки студентов в отечественных вузах не обеспечивает в должной мере решения проблем воспитания молодых людей. Так, например, Закон об образовании не рассматривает наряду с обучением решения воспитательных задач со студентами. Этому не способствует и коммерциализация образования: уменьшение в государственных вузах бюджетных мест и увеличение числа студентов, обучающихся за плату, что активизирует стремление студентов в свободное от занятий время найти подработку. Здесь уместно привести слова И. Гете: «Молодость больше любит быть поощряемой, нежели обучаемой. Мало – знать, надо и применять. Мало – хотеть, надо и делать».

Однако современная ситуация показывает, что Россия вынуждена активно отстаивать свои национальные интересы на мировой арене. А это требует, в первую очередь от молодежи, четкого понимания ими происходящего в мире и в стране, так как именно они дают возможность стране развиваться в длительной перспективе. Так, к примеру, безопасность России сегодня как никогда зависит от геополитического пространства, в котором она находится. В конце XX века Россия сделала очень многое для того, чтобы уйти от конфронтации с США и ее партнерами по НАТО. Тем не менее, и сегодня руководство США намерено продолжать вытеснять Россию за периферию мировой экономики, в том числе и с использованием обновленной международной системы экономических и политических

отношений, получивших название мировой глобализм. Так, например, Генри Киссенджер, будучи госсекретарем США в свое время заявлял: «Я предпочту в России хаос и гражданскую войну тенденции восстановления в единое, крепкое централизованное государство» [4]. И сегодня, когда Россия «становится на ноги» как мировая держава, подобные высказывания слышатся и от нынешних должностных лиц администрации Президента США Б. Обамы. При этом события на Украине, проходящие по сценарию США, являются поводом для объявления России рядом государств все новых и новых экономических санкций с целью дестабилизации ее экономики.

Вследствие этого одной из важнейших задач в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» [8] определяется задача по повышению роли общественных и государственных структур в формировании у граждан РФ высокого патриотического сознания. Данная программа является продолжением программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы». Но нельзя не отметить, что концепция государственно-патриотической идеологии страдает некоторыми недостатками (слабая выраженность духовного компонента, неприоритетность гуманистической направленности, недооценка роли и значения принципа взаимосвязи и неразрывности духовности, личности и патриотизма и т. д.) и еще далека от совершенства. Как отмечает В. Мясников, «патриотизм по большому счету – это не просто любовь к Отечеству, которая не зависит от того, что собой в тот или иной момент истории это Отечество представляет. Патриотизм заключен в осознанном стремлении защищать определенный образ и устройство жизни, бороться за их сохранение на земле, где ты живешь, где тебе хорошо... Патриотизм напрямую зависит от ясного понимания человеком... его жизненных перспектив... Это чувство возникает на основе трезвой материальной оценки человеком уровня своего благосостояния, социальных и духовных ценностей, которые он исповедует, и его не воспитаешь методами, которые предлагает государственная программа» [6].

Необходимо отметить, что переход к рынку связывался с тем, то у молодежи формировалась направленность на

получение материальных благ. За три последних десятилетия выросло несколько поколений молодых людей. Но за это время были забыты многие традиции и опыт воспитания студентов в вузах. Забродин, с горечью писал, что «кроме благ материальных, человеку необходима духовность, жизнь души с ее печалью и радостями. Однако сегодня уходят такие вечные и ценностные понятия, как... дружба, верность и взаимовыручка. Все это сменилось понятием выгоды, духовность во многом стала чем-то абстрактным. Проявлять патриотические чувства считается, чуть ли не позором или слабоумием. О патриотизме многие боятся говорить вслух», – с горечью отмечает [3, с. 11]. Как справедливо отмечал А. Милтс, на человека воздействует вся естественная и искусственная среда. «Самым различным и противоречивым образом человека подстрекают, упрощают, бранят, любят, берегут, угнетают, лечат... Если бы он подчинился всем призывам и порывам, то был бы неизбежно вовлечен в вихрь хаоса, раскол, разорван на сотни и тысячи частей» [5, с. 10].

Следовательно, в современных условиях для воспитания молодых людей как патриотов своего Отечества нужна какая-то объединяющая идея, которая будет «помогать» им в самоопределении и самореализации в общественной жизни. Об этом наглядно свидетельствует ситуация с возвращением Крыма в Россию. Это вызвало большой патриотический подъем у молодежи и гордость за свою страну, за восстановление исторической справедливости. И Президент РФ В.В. Путин на встрече с молодежью на форуме «Селигер-2014» после просьбы молодого человека о выдаче дубликатов орденов деда как семейной реликвии, подчеркнул, что после этого он никому не поверит, что у молодежи нет патриотизма.

Но сегодня мало просто говорить о возрождении патриотизма у молодежи, о возрождении исторических традиций и ценностей, ожидая, что это должно происходить само собой. Сегодня необходима целостная система по формированию у молодежи гражданской позиции в условиях становления и развития гражданского общества, которая позволит обеспечить их активность в общественной жизни страны. А в гражданском обществе этот процесс должен строиться на отечественных ценностях и национальных традициях. Понятие «гражданское

общество» является одним из важнейших понятий современной общественной мысли. Можно отметить, что гражданское общество нигде законодательно не зафиксировано и не существует в каком-либо завершенном состоянии. В то же время оно отражает сложную и малоизученную сферу человеческой жизни. При этом на современном этапе развития России понятие «гражданское общество» употребляется очень часто, но, как правило, не воспринимается молодежью как система, в которой они должны занимать активную жизненную позицию. Оно воспринимается как государственное устройство общественной жизни. В соответствии с этим можно утверждать, что и государство, и гражданское общество – это понятия абстрактно-инструментальные. В реальности они как бы погружены в целостное общество в широком смысле слова. И здесь существует множество структурных связей и элементов, которые частично переплетаются с государственными структурами, частично с гражданским обществом. Отсюда следует, что без государства не может быть гражданского общества, а без развитого гражданского общества не может быть правового демократического государства.

Характерно, что в странах с развитым гражданским обществом граждане редко общаются со своим государством. И, наоборот, при слабо развитом гражданском обществе они вынуждены постоянно общаться со своим государством, которое все время что-то регламентирует, разрешает или запрещает. Это две крайности, два полюса, между которыми широкий спектр взаимоотношений гражданского общества и государства. Так формируется важнейший принцип гражданского общества: присущая ему государственность. Таким образом, гражданское общество – это общество, где существует ответственность государства перед каждым гражданином общества и ответственность каждого гражданина перед обществом и государством, которые находятся в диалектическом единстве. Это определяет следующее: гражданином можно считать того человека, который не просто пользуется своими гражданскими правами, а, наряду с этим, несет и гражданскую ответственность за все происходящее в стране, являясь ее гражданином согласно закону.

В этих условиях возрождения национального самоуважения и гордости за свою страну большая роль отводится вузам

как центрам по формированию у молодых людей гражданской позиции. Изучение проблемы позволяет нам утверждать, что гражданская позиция человека представляет собой личностное образование гражданина, которое включает в себя социально-политическую, профессиональную, военную готовность свободной, обладающей собственным достоинством личности, способной к практической реализации индивидуально-личностных и социально значимых целей в соответствии с принятыми в обществе ценностями, принципами и нормами. При этом мы считаем целесообразным подчеркнуть, что в решении проблемы формирования гражданской позиции у современной молодежи поучительным в сегодняшней практике должен стать многогранный историко-педагогический опыт прошлого, ибо, как отмечал В. Белинский, «новое, чтоб быть действительным, должно исторически развиваться из старого». Обратившись к мировой истории, можно увидеть, например, что высшие школы Римской империи были средством интеграции индивидуума в социум. Они обладали большим воспитательным зарядом, так как сформированные в стенах высшей школы установки, жизненные принципы, характер определяли стиль поведения человека, служили ориентиром в его самостоятельной жизни, в общественно-политической практике [7, с. 15].

В высших школах Римской империи стремились развивать все возможности человеческого существа (не упуская ни одной) с тем, чтобы их выпускники были способны выполнить любую задачу, в зависимости от общественных потребностей и личного призвания. Император Юлиан Отступник так выразил мысль своих современников: «Одаренный человек, получивший классическое образование, становится способным на все виды подвигов; он может двигать вперед науку, стать политическим вождем, военным, исследователем, героем: он как представитель богов среди людей» [1, с. 312]. И в современных условиях этот вывод актуален для организации подготовки студентов в отечественных вузах.

В психологии установлено, что по мере познания действительности человек начинает действовать уже с учетом новых знаний и что любое воздействие, направленное на личность, воздействует, прежде всего, на ее духовный мир. Мы все привыкли считать своим внутренним миром мысли, чувства,

эмоции, переживания, оценки, мнения; суждения по тому или иному поводу или проблеме; познание окружающей действительности, осознание себя и своего места в мире; идеалы добра и зла; понятия долга и чести, патриотизма, эгоизма и любви к Родине и т. д. И это только часть тех понятий, которые обозначают наш духовный мир, мир сложный, противоречивый, подчас неуловимый и никогда не осознанный до конца [2]. При этом надо учитывать то, что отдельные понятия, которые были основополагающими в прежней системе воспитания, наполняются сегодня новым содержанием, что вынуждает нас, не отказываясь от наработанного опыта прошлого, искать новые пути воспитания молодежи, которые должны обеспечивать процветание России.

Таким образом, воспитание гражданской позиции у студентов вузов – это важнейшая государственная задача. Если мы этого не поймем, то наступим на грабли, на которые в России уже наступали дважды в XX веке. Грабли опять лежат перед нами. Стоит ли на них наступать еще раз? При этом надо учитывать то, что отдельные понятия, которые были основополагающими в прежней системе воспитания, наполняются сегодня новым содержанием, что вынуждает нас, не отказываясь от наработанного опыта прошлого, а искать новые пути воспитания студентов, которые должны положительно сказаться на возрождении России. И эта комплексная система воспитания по формированию гражданской позиции у молодежи должна быть органически увязана с процессом их обучения.

Список литературы

1. История воспитания в античности (Греция). – М., 1998.
2. Горленко В. Воспитание патриотизма граждан – важнейший элемент обеспечения безопасности / В. Горленко // Национальная безопасность и геополитика России. – 2004. – № 1–2.
3. Забродин Д.М. Качество педагогического образования как фактор стабильности современной России / Д.М. Забродин, М.Д. Забродин. – Орел, 2004.
4. Киселев А.А. Формирование гражданской позиции у будущих офицеров России в современных условиях: монография / А.А. Киселев. – Ярославль, 2005.
5. Милтс А.А. Гармоническое и дисгармоническое в личности: философско-этический очерк / А.А. Милтс. – Рига, 1983.

6. *Мясников В.* Госдума уценила ратный труд / В. Мясников // Независимое военное обозрение. – 2004. – № 29.

7. *Разумный В.А.* Драматизм бытия, или обретение смысла / В.А. Разумный. – М., 2000.

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы». – М., 2005.

Л. Г. Гусякова, Е. А. Татарченко

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Социальная поддержка несовершеннолетних осужденных рассматривается как особый вид деятельности, специфика которой состоит, во-первых, в организации поиска различных способов содействия становлению и реализации жизненных сил, социальной и индивидуальной субъектности подростка, а во-вторых, в совершенствовании механизмов взаимодействия жизненных сил и средств обеспечения их осуществления и восстановления.

Согласно изменениям, внесенным в уголовное законодательство в декабре 2003 года, лишение свободы не может быть назначено несовершеннолетним, совершившим преступления небольшой или средней тяжести. Не назначается оно и остальным несовершеннолетним, впервые совершившим преступления небольшой тяжести. Нередко судебные решения выносятся без учета личностных качеств и условий воспитания несовершеннолетних, применение условной меры наказания не сопровождается возложением каких-либо обязанностей. Лишь в единичных случаях осужденным вменяется в обязанность продолжить работу или учебу, трудоустроиться, пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании или токсикомании.

Основными обязанностями, вменяемыми судом при осуждении в 80% приговоров являются: не менять постоянного места жительства без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего контроль за исполнением наказания и периодически являться на регистрацию, что

не дает возможности сотрудникам органов внутренних дел и участковых инспекторов милиции осуществлять за ними действенный контроль. Но такие обязанности, как нахождение по месту жительства в определенный период времени, ограничение посещений мест употребления спиртного, обязанности трудоустроиться, закончить обучение в школе вменяется крайне редко, а в ряде приговоров обязанности вообще не вменяются. Это положение усугубляется тем, что в соответствии с действующим законодательством, не предусмотрено вменение дополнительных обязанностей, и осуществление замены условной меры наказания в случае, если при вынесении приговора ни одна обязанность подростку не была вменена.

Негативное воздействие на наиболее криминально ориентированную часть несовершеннолетних, оказывает неоднократное применение судами условной меры наказания к подросткам, формирует у них чувство безнаказанности и вседозволенности, и способствует продолжению преступной деятельности и вовлечения в нее новых участников. Наблюдается тенденция к увеличению числа приговоров, согласно которым на несовершеннолетних за совершение преступлений налагается штраф, а также передача под надзор родителей. При этом вопросы обеспечения занятости подростков не решаются, то есть фактически исполнение назначения наказания не обеспечивается.

Серьезной проблемой является трудоустройство подростков, имеющих судимость. Как правило, только в летний период им предлагается сезонная работа по озеленению города или в трудовых лагерях. В остальной период времени квотирование рабочих мест для этой категории несовершеннолетних не осуществляется. Другой немаловажной причиной является то, что несовершеннолетние «особой категории» попросту не желают работать, да и не каждый работодатель соглашается на устройство к нему на работу подобного несовершеннолетнего, так как ему необходимо создавать особые условия труда.

Совсем не обеспечивается отдых условно осужденных несовершеннолетних в загородных оздоровительных лагерях, где основной причиной называется возраст условно осужденных подростков, т.к. он колеблется от 15 до 18 лет, а субъектом тяжкого преступления может быть лицо, достигшее 14-летнего

возраста. В оздоровительные лагеря направляются дети до 15 лет, а если 14 летний подросток совершил тяжкое преступление, то с учетом срока расследования (2 месяца), передачи дела в суд, его рассмотрение и вступление приговора в законную силу проходит до полугода, а летний период длится всего 3 месяца, поэтому эта форма отдыха для подростков этой категории остается не доступной.

Традиционно актуальным остается вопрос паспортизации лиц, освобождающихся из мест лишения свободы, что затрудняет, в дальнейшем, их устройство и занятость. Достаточно остро стоит вопрос лечения несовершеннолетних от алкогольной и наркотической зависимости. Основная проблема заключается в отсутствии полномочий милиции на обеспечение принудительного лечения подростков. В соответствии с действующими нормативными документами основным условием принудительного лечения является добровольное согласие подростка (начиная с 15 лет) и его родителей.

Не в полной мере реализуется на практике институт шефства над несовершеннолетними «особой категории». Не должным образом осуществляется спрос за результаты проведения профилактической работы с подшефными. Крайне редко проводится заслушивание на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав лиц, осужденных условно и вернувшихся из воспитательных колоний, с целью контроля за их поведением, изучением условий воспитания, обучения, внеурочной и трудовой занятости.

В настоящее время в России складывается определенная система организации и профилактики преступности, принципы построения и функционирования которой имеют конкретную направленность. Эту систему образуют соответствующие субъекты профилактики, путем проведения системной и целенаправленной работы на отраслевом и межотраслевом принципах. Более того, эта работа требует постоянного совершенствования, приближенного к реальным жизненным условиям детей и их семей.

Сущность содержания направлений и форм предупреждения преступности в какой-то мере отражает деятельность государственных органов, общественных организаций, субъектов профилактики как по устранению или нейтрализации

объективных предпосылок антиобщественного поведения, так и по изменению сознания лиц, склонных к правонарушениям, что требует дополнительных разработок и технологий внедрения мероприятий, направленных на самосохранение личности, ее полноценное развитие.

Но меры по предупреждению преступности несовершеннолетними должны приниматься в русле борьбы с преступностью в целом. Необходимо выработать общий основополагающий принцип профилактической работы с осужденными, которые совершили преступление. В качестве такого принципа могут выступать гуманность и милосердие к этим лицам, понимание причин, толкнувших их на уголовно наказуемые или безнравственные поступки, стремление помочь им выйти из порочного круга, разобраться в собственной жизни. Гуманность и милосердие к ним должны проявляться не только в действиях конкретных должностных лиц или представителей общественности. Ими должны быть проникнуты законы – уголовный, уголовно-процессуальный, уголовно-исполнительный, другие нормативные акты, а также правила внутреннего распорядка в исправительных учреждениях. От того, насколько соблюдается указанный принцип, можно судить об уровне нравственности в обществе, об овладении им общечеловеческих ценностей.

Профилактика антиобщественного поведения и преступлений имеет большое моральное значение. Положительные результаты в этой области могут привести к оздоровлению нравственности, укреплению социально одобряемых отношений во многих областях жизни и в первую очередь в семье, улучшению жизни подрастающего поколения.

Предупреждение преступности среди несовершеннолетних должно охватывать те сферы жизнедеятельности, в которых формируются негативные черты их личности и в которых они чаще совершают преступления. Это, прежде всего, социум, подростковые социальные группы, зачастую сознательно сформированные под руководством уже бывших осужденных старшего возраста. Такие группы требуют особого подхода, как правило, межведомственного уровня включающего специалистов-профессионалов юридической направленности, психологов образовательных учреждений, отделов внутренних дел, школьных инспекторов, должности которых начинают

функционировать последние два года. При этом на уровне микрорайонов важно сформировать взаимодействие учреждений разного типа (центры детского и юношеского творчества, библиотеки, спортивные школы и т.д.) для разработки альтернативных форм занятости подростков.

Немаловажным фактором влияния на подростков можно рассматривать инициативы сотрудников внутренних дел, студентов юридических и иных вузов по формированию подростковых отрядов-добровольцев для наведения общественного порядка с их участием, внедрению социально-правовых знаний, имеющих просветительскую основу действующего законодательства, так как опросы подростков, находившихся в колонии, показывают их незнание закона и мнение о том, что если бы они знали, как будут наказаны за совершенное преступление, они бы не совершали его. В этом случае возрастает роль школы, как общественного института. Кроме этого, работа с детьми должна одновременно проводиться и через родителей. Родителям необходимо давать знания по специфике разновозрастного воспитания, поведения детей, социально-правовым ограничениям, особенностям действующего законодательства.

Особенности современного развития общества, политика в отношении семьи, повышении роли матери и отца в социально-педагогической практике, воспитании детей, подчеркивает значимость государственных структур управления, общественных формирований в изменении статуса семьи, ее поддержании, укреплении и развитии, так как существует тенденция увеличения неполных семей, где воспитателем и кормильцем является в основном мать. Остается устойчивым показатель числа семей, находящихся в социально опасном положении.

Существенный вклад в профилактику антиобщественного поведения способна вносить и церковь. Помощь церкви могла бы выражаться не только в материальной поддержке конкретным лицам или формальном участии в планируемых, общесоциальных или специальных профилактических мероприятиях. Назначение церкви рассматривается в воспитании высокой духовности личности, их нравственном совершенствовании, надлежащего отношения к высшим человеческим ценностям, долгу перед семьей, детьми, обществом. Церковь с ее проповедью ненасилия, любви и взаимопомощи,

скромности и послушания, с ее умением умиротворить людей имеет все возможности способствовать снижению социальной напряженности в целом и тревожности преступников в частности. Подтверждение этому можно было проследить и через проводимый контент-анализ телепередач «Наказание: вчера и сегодня». Религиозные организации могли бы оказывать большую помощь правонарушителям, осуществлять в их отношении то, что на криминологическом языке именуется индивидуальной профилактической работой. Такие организации могли бы больше помогать бездомным, бродягам и попрошайкам, отдельным из них предоставлять приют, например в храмах, монастырях, где они могли бы и работать. Весьма действенной стала бы их активность в отношении наркоманов, алкоголиков, проституток, многие из которых нуждаются не столько в материальной поддержке, сколько в искреннем человеческом слове и теплом участии. Многого можно ожидать от участия церкви в деле исправления осужденных в исправительно-трудовых учреждениях.

Большую роль в предупреждении преступности призваны сыграть комиссии по делам несовершеннолетних, поскольку воспитательное воздействие на подростков, способных стать на преступный путь, не только весьма гуманный, но и вполне эффективный способ борьбы с этим видом преступности. Сотрудники социальных служб должны обладать более глубокими знаниями психологии и педагогики, умением выявлять таких подростков и оказывать им необходимую помощь, в том числе и медико-социальную.

Большее развитие должны приобретать группы само и взаимопомощи по принципу: подросток – подростку, родитель – родителю. Необходима региональная программа профилактики преступности, при разработке которой следует помнить о специфике преступности, учитывать причины преступности, а также причины индивидуального преступного поведения, активизировать участие правоохранительных органов, общественных организаций, церкви, образовательных и медицинских учреждений в работе по предупреждению преступности. Программа должна носить поэтапный и контролируемый характер.

Подчеркивая важность семейного воспитания, социальной среды в формирование личности ребенка необходимо предусматривать инновационные технологии работы с ним.

Государственные программы, социальные проекты должны носить профессиональную основу, дифференцированный подход в работе с различными социальными институтами и социальными группами. В частности, реализация социальных проектов по предупреждению беспризорности и правонарушений несовершеннолетних должна сопровождаться открытием или перепрофилированием сети специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Специалисты по социальной работе и социальные педагоги в таких учреждениях должны обладать:

1) навыками социально-правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) знаниями о методах и технологиях поддержки и социальной реабилитации детей и семей, находящихся в трудной и (или) социально опасной жизненной ситуации;

3) навыками применения основных способов и приемов профилактики и коррекции отклоняющегося (социально неприемлемого) поведения детей и подростков, как в условиях институциональной сферы, так и в условиях улицы.

Учитывая особенности формирования гражданского общества важно вовлекать в эту деятельность общественные объединения, формировать сознание и мировоззрение подростков по нетерпимому отношению к асоциальным проявлениям в социуме.

Т. П. Михневич

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Гуманистический характер образования, направленный на развитие личности как субъекта творческого труда, познания и общения, предполагает особое понимание и построение учебного и воспитательного в вузе. Социализация в условиях педагогического вуза – это процесс усвоения студентом социальных и культурных ценностей данного общества, адаптации и интеграции, саморазвития и самореализации будущего педагога.

© Т. П. Михневич, 2014

Как показывает практика, процесс социализации для молодежи имеет решающее значение. Наиболее действенные каналы социализации современной студенческой молодежи это, прежде всего, традиционные системы образования, семья, средства массовой информации и коммуникаций, общественные организации и другие.

В последние десятилетия в Беларуси появились новые каналы социализации, оказывающие сильное влияние на процессы формирования молодежи, ее адаптации в радикально меняющемся обществе. Наиболее значимые из них рынок труда, институт предпринимательства, информатизация всех сфер социальной жизни.

Уместно привести результаты исследования студентов педагогических специальностей, которое ставило своей целью выявить особенности влияния информационных технологий на процесс социализации студенческой молодежи. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (г. Минск). Возраст составлял от 17 до 22 лет, 56% – девушки, 44% – юноши. Всего было опрошено 64 респондента.

Студентам было предложено ответить на вопросы анкеты, направленной на изучение особенностей влияния информационных технологий на социализацию учащейся молодежи. Первая часть анкеты посвящена выявлению степени популярности различных информационных технологий в молодежной среде.

На вопрос «Сколько времени в среднем в день Вы тратите на разговоры по телефону, Интернет, телевизор, чтение книг?» респонденты ответили следующее:

- 73% опрошенных считают Интернет самым популярным и проводят в нем в среднем в день более двух часов, а некоторые указали – более 9-ти часов. К тому же, более 50% опрошенных при пользовании Интернетом посещают более пяти сайтов;

- 24% опрошенных смотрят телевизор более двух часов в сутки. Можно сделать вывод: онлайн-телевидение в Интернете постепенно заменяет молодежи сам просмотр телевизора;

- 22% разговаривают по телефону более двух часов в сутки;

- лишь 9% опрошенных уделяют чтению книг более двух часов в день.

71% от общего числа опрошенных используют информационные технологии для помощи в образовании, 67% – для общения, 20% – для работы, 11% привлекает сервис (например, покупки через Интернет), и лишь 4% используют информационные технологии для повышения своего статуса в глазах окружающих.

Самыми популярными социальными сетями, по мнению респондентов, являются «ВКонтакте» – 73% и «Одноклассники» – 46% от общего числа опрошенных.

Уход в информационную сферу лишает будущего педагога активной социальной деятельности, в процессе которой формируется гуманистическая направленность личности. И если для многих профессиональных сфер это не проявляется столь явно, то в профессиональной деятельности педагога это значительно влияет на успешность будущей педагогической деятельности.

Педагогическая профессия гуманна по своей сути, отсюда процесс социализации будущего педагога должен носить ярко выраженный гуманистический характер.

Раскрывая содержание гуманистической направленности социализации студентов, будущих педагогов можно выделить основные сущностные характеристики гуманистической направленности процесса социализации:

- социально-профессиональная позиция, характеризующаяся осознанием функции своей деятельности;
- концентрация на интересах личности и группы, как субъектах воспитания;
- совершенствование личности другого человека и своей собственной, как основной мотив педагогической деятельности;
- отношение к субъектам воспитания с позиций уважения, сострадания, милосердия, терпимости, доброжелательности;
- признание самореализации личности целью учебно-воспитательного процесса;
- установка на сотрудничество, диалог, понимание, сострадание, милосердие.

Таким образом, сегодня актуальной становится не просто социализация, а «гуманистическая» социализация студента, будущего педагога, направленная на совершенствование профессиональной подготовки.

О РАЗВИТИИ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Конкуренция ведущих фирм на современном рынке труда предполагает борьбу за профессиональные кадры, сориентированные на интенсивный и инновационный характер трудовой деятельности, обладающих навыками слаженной работы в составе коллектива. Такая категория работников воспринимается современным обществом как наиболее успешная.

В то же время, молодежь, попадая под влияние массовой культуры и стереотипы общества потребления, получает ложное представление о профессиональной успешности. Она осознает необходимость профессиональной компетентности, но, как правило, не прилагает для этого необходимых достаточных усилий в процессе обучения.

Между тем, формирование личности, нацеленной на жизненный и профессиональный успех, возможно только через конкретную практическую деятельность.

Так, в рамках внеучебной образовательной деятельности у студентов появляется возможность формирования активной жизненной позиции, умений и навыков по достижению поставленной цели. Поэтому актуальным представляется вопрос о формах внеучебной работы со студентами.

Уже свыше двух десятилетий российское общество живет в рамках рыночных отношений. Однако в России так и не сформировался культ индивидуального успеха. Индивидуальный успех в российском обществе вызывает, чаще всего, отрицательную реакцию со стороны окружающих, что, по-видимому, объясняется традиционными культурно-историческими нормами социального поведения. Но, тот же индивидуальный успех признается обществом, если он является частью коллективного успеха.

В молодежной субкультуре коллективный успех играет особенно важную роль. Формирование активности студенческой молодежи целесообразно выстраивать, прежде всего, через коллектив.

В настоящее время широкое распространение получили общественные студенческие организации. Круг их деятельности

охватывает культурно-массовые, спортивные, патриотические мероприятия, журналистскую и волонтерскую деятельность. Обязательным условием их эффективной работы является инициатива самих студентов. Администрация вуза должна лишь создавать необходимые условия для их деятельности.

В вузе может быть несколько общественных объединений. При этом одни и те же студенты могут реализовать свой потенциал в различных организациях и направлениях деятельности.

В рамках студенческих организаций легче идет подготовка и проведение мероприятий, выстраивается кадровая преемственность, формируются традиционные для вуза мероприятия.

Наибольший успех в рамках таких организаций получил проектный подход. В рамках проектного подхода студенты самостоятельно определяют содержание внеучебного мероприятия, составляют положение, получают необходимое представление о структуре проекта: целях, задачах, целевой аудитории, определяют «правила игры». В рамках данной практической деятельности студенты учатся управлять кадровыми, финансовыми, временными ресурсами, приобретают необходимые навыки коммуницирования и анализа достигнутых результатов.

В процессе подготовки и проведения мероприятий у студентов должны формироваться навыки принятия решений и ответственности за принимаемые решения.

Для администрации вуза важно заметить этот успех. Опубликовать материал о мероприятии в вузовской газете, премировать, похвалить студентов. Однако инициатива мероприятия должна исходить от самих студентов.

Проявление творческой инициативы студентами не исключает организационных ошибок. Но здесь важно, чтобы студенты самостоятельно анализировали итоги мероприятия, сами выявляли ошибки управления и устраняли их в дальнейшем.

Студенты первого, второго курсов, как правило, являются участниками мероприятий, входят в рабочие группы по подготовке и проведению мероприятий. Студенты третьего, четвертого курсов выступают организаторами мероприятий.

Наиболее успешно проходят мероприятия межфакультетского уровня. Более престижной в студенческой среде считается организация областного мероприятия. Несколько сложнее организуются мероприятия факультетского уровня.

Определенную роль в поддержке студенческих объединений играет наличие корпоративной символики: футболки, значков, флага и т. п. Вне вуза студенческий актив самостоятельно взаимодействует с молодежными административными структурами города и области, Российским Союзом молодежи, областным Союзом студентов, студенческими активами других вузов. Все большую роль в этом взаимодействии играют социальные сети и специализированный молодежный портал Ярославской области. Важный момент – это преемственность поколений студентов. Передача опыта, выборы руководителей студенческого актива должны находиться в ведении самих студентов. Студенческий лидер должен признаваться самими студентами.

Сменяемость студенческих лидеров – это, в целом, положительный момент. Во-первых, большее количество студентов получают возможность попробовать свои силы в управлении студенческим активом. Во-вторых, встречаются случаи, когда ранее активные студенты начинают жить «прежним багажом» и перестают проявлять инициативу.

В конечном итоге, включение студентов в активную практическую внеучебную деятельность способствует качественной подготовке выпускников и становится важным фактором успешного развития всего вуза.

М. Метц, О. Б. Скрыбина

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ МИГРАНТАМИ

Современное высшее образование, реализующее идеи Болонского соглашения, стремится к интеграции. Одной из ведущих тенденции является поиск новых интерактивных технологий взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе. Такие технологии позволяют стать субъектами профессиональной подготовки не только преподавателям, но и студентам. Занимая активную позицию, последние глубже

и основательнее усваивают сложный материал, легче осуществляют связь теории и практики, вырабатывают профессиональную позицию в сфере практической социальной работы. Это особенно ярко выражается в освоении сложной области – социальной работы с молодыми мигрантами.

Международное сотрудничество университетов, по мнению Л.Н. Ваулиной, направлено на повышение качества образования через ознакомление участников образовательного процесса с международным опытом в сфере образования и в отдельно взятой изучаемой профессиональной сфере. Речь идет о реализации внешних и внутренних условий для развития личности в процессе усвоения ценностей как национальной, так и мировой культуры. Организация межкультурной коммуникации в профессиональной сфере позволяет при этом расширить базу источников инноваций. Межкультурное взаимодействие формирует у участников международных проектов умение и готовность ориентироваться в стремительном потоке информации, осуществлять ее поиск и отбор для решения различных проблем, встающих перед современным специалистом.

Если раньше нужно было часто убеждать в необходимости и целесообразности международной деятельности вуза, то вступление России в Болонский процесс автоматически погрузило систему высшего образования в ситуацию перманентного участия в международной программе, реализация которой осуществляется через множество больших и малых проектов. Таким образом, международное измерение во всех сферах жизнедеятельности современного вуза постепенно должно стать само собой разумеющимся.

Международная деятельность Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова – это сочетание богатых традиций и новаций, направленных в первую очередь, на погружение всех заинтересованных (преподавателей, студентов, аспирантов) в ситуацию аутентичной профессиональной межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере позволяет участникам узнать о других культурах, образе жизни, культурных ценностях других народов, достижениях в профессиональной сфере. Она призвана также содействовать повышению качества образования путем обмена опытом с зарубежными коллегами. [1, с. 69]

Таким образом, Л.Н. Ваулина неоднократно подчеркивает, что международное сотрудничество в сфере высшего образования (думаю, можно читать и в смысле профессиональной подготовки) является стратегической составляющей развития университета. Его целью становится максимальное использование потенциала международных контактов для создания предпосылок подготовки компетентных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Программа профессиональных студенческих обменов в области социальной работы между Костромским государственным университетом имени Н.А. Некрасова и Евангелической Высшей школой Дармштадт развивается динамично, можно даже сказать стремительно. Основным вектором движения стало сближение учебных процессов двух университетов, организация взаимообучения студентов по актуальным проблемам социальной работы. В сентябре 2014 года прошла третья серия мастер-классов для смешанных интернациональных групп студентов, изучающих социальную работу.

Программа мастер-класса называлась «Социальная работа с мигрантами в России и Германии» была разработана с акцентом на использование интерактивных технологий обучения. Главной целью мастер-класса было формирование представлений студентов о системах социальной поддержки мигрантов в России и Германии через включение их в межкультурный профессионально ориентированный диалог. В состав участников вошли 20 студентов 3 курса направления «Социальная работа» Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова и 10 студентов 2 курса направления подготовки «Социальная работа» Евангелической Высшей школы Дармштадт. Часть студентов имели опыт международных студенческих обменов, общения в поликультурной среде; часть имели собственный опыт социальной адаптации как мигранта; примерно четверть не имели опыта межкультурного общения и не попадали в ситуацию миграции. Но всех участников объединяло профессиональное стремление расширить свои представления о профессиональной деятельности в сфере социальной работы с мигрантами.

Организационно мастер-класс длился 3 дня и в совокупности составил по времени 20 часов учебного времени. Каждый день был событийно и информационно насыщенным и имел

собственную задачу. Первый день мастер-класса был посвящен теме: «Представления о социальной работе с мигрантами и мигрантами в российской и германской науке». Событийно он содержал следующие компоненты: знакомство участников; самопрезентация; вводная мини-лекция «Мигранты и мигрантки: понятие и классификация»; мозговой штурм на тему: «Типичные трудности мигранта на новом месте жительства»; коллективное обсуждение, выявление 4-5 типичных ситуаций затруднения; групповая проектная работа «Проект поддержки мигранта в диагностике и преодолении трудностей адаптации»; защита проектов; подведение итогов дня.

Темой второго дня стало «Взаимообучение социальных работников взаимодействию поликультурной среде». В этот день основной акцент был сделан на интерактивное профессиональное общение студентов друг с другом. В центре внимания оказались исследовательские проекты студентов. Они поочередно выступали с докладами и обсуждали их. Формат обсуждения задавал выступающий. При этом перевод использовался только в процессе самой презентации исследовательской темы. Дискуссия осуществлялась студентами самостоятельно. Подробно и заинтересовано обсуждались вопросы социальной поддержки беженцев и вынужденных переселенцев; доступности общего, среднего и высшего образования для мигрантов в разных странах; алкоголизма, наркомании и других социальных болезней в полинациональной молодежной среде и другие.

Итогом этого обсуждения стала групповая работа по разработке и защите проектов на тему: «Место профессионального обмена и международных проектов в подготовке бакалавров». Студенты выразили положительное отношение к профессиональным международным студенческим обменам и подчеркнули их важную роль в профессиональном становлении специалиста о социальной работе, как в России, так и в Германии.

Третий день мастер-класса был преимущественно исследовательский и завершился подведением итогов. Студентам была предложена для заполнения анкета, в которой они могли выразить свое мнение по ключевым вопросам, в частности в отношении участия с обменных программах, прохождении практики за рубежом, выбора в качестве места практики социальных учреждений и организаций, работающих с мигрантами. Кроме

того, им было предложено оценить значимость интерактивных форм работы на занятиях для профессионального становления бакалавра социальной работы. Затем студенты, разбившись на микрогруппы, обработали полученные данные. Это стало основой финального обсуждения результатов мастер-класса.

В своих впечатлениях, выраженных после участия в совместном мастер-классе, русские студенты отмечали: «При совместной работе с немецкими студентами очень интересно было наблюдать за ними: эмоции, взгляд, настроение, голос – все было в новинку. Когда мы рассказывали о своих исследовательских и научных работах, я отметила, что темы, изучаемые нашими и немецкими студентами, очень интересны и разнообразны... очень хочется, чтобы при проведении подобных мероприятий у нас было больше времени на общение в неформальной обстановке (возможно даже без переводчика). Очень жаль, что у меня плохое знание иностранного языка, что мешает более раскрепощенному общению с иностранными студентами» (Надежда К.).

«Мастер-класс был построен очень необычно и интересно. Вместо скучных пар, лекций, мы свободно общались на профессиональные темы, которые нам были интересны. Особенно впечатлил день, когда мы проводили занятие на улице. Немецкие студенты предоставили нам возможность сравнить наши и их знания по поставленным проблемам. Студенты из Германии общительны, свободно высказывают свое мнение в отличие от русских студентов... мне очень понравилось, что в перерывах у нас была возможность пообщаться с немцами на темы, отходящие от учебного процесса.... Такие мастер-классы и профессиональные обмены вообще – это прекрасная возможность для расширения знаний, интересного времяпрепровождения. Возможность узнать проблемы социальной работы других стран. Поэтому необходимо чаще проводить такие мероприятия» (Анастасия С.).

Анализируя это высказывание, хочется акцентировать внимание на том факте, что студентка ставит всех студентов – участников мастер-класса в субъектную позицию, приписывая им не только роли участников, но и функции организаторов, мастер-класс был продуман и организован преподавателями. Это очень важный феномен, который позволяет студентами не

только осваивать и интериоризировать знания, умения и навыки, предлагаемые на занятии. А это в свою очередь напрямую отражает сущность компетентного подхода, который на сегодняшний день является доминирующим как в российской, так и в европейских системах высшего профессионального образования.

Интерактивные технологии также стимулируют познавательный интерес студентов. Так, один из участников мастер-класса пишет: «Германские студенты представляли свои исследовательские работы и проекты. Мне очень понравился подход к презентации их работ, который транслирует их компетентность в вопросах, над которыми они работают... от мастер-класса остались лучшие впечатления, огромное спасибо организаторам. Помимо полученной полезной информации мастер-класс мотивировал меня на изучение иностранного языка» (Даниил Л.)

В ходе мастер-класса была замечена следующая закономерность: сначала студенты увлекались восприятием иностранцев (причем как русские в отношении немцев, так и наоборот), несколько идеализировали их, затем искали недостатки в себе. И только после совместного активного взаимодействия, достаточно адекватно начинали оценивать ситуацию, делать конструктивные выводы. Примером, отражающим выявленную тенденцию, может служить отзыв Алины Л.: «Мое *внимание было приковано* именно к работе немецкой группы, представляя свои доклады, они держались спокойно и уверенно, чувствовалось владение материалом, о котором рассказывают, заинтересованность в проблематике. Немецкие студенты были очень активны в обсуждениях, открыты с их стороны *не было предвзятости*.

В неформальном общении мы на ломаном языке поговорили о насущных студенческих проблемах, обменялись сюрпризами, сфотографировались... в целом от мастер-класса я *получила опыт*, который в дальнейшем смогу применить в своей практической деятельности. Узнала о новых формах и методах работы, которые постараюсь реализовать в жизни... очень благодарна организаторам, которые предоставили нам такой *шанс*, мы это ценим и понимаем всю значимость проделанной работы...».

Таким образом, использование интерактивных технологий в профессиональной подготовке студентов к социальной работе с молодыми мигрантами позволило повысить эффективность результатов обучения. Своеобразное резюме совместной работы сформулировала в своем эссе Екатерина П.: «Нужно сотрудничать, узнавать новое, делиться опытом для того, чтобы развиваться».

Список литературы

1. *Ваулина Л.Н.* Культура диалога в диалоге культур / Л. Н. Ваулина // Диалог культур – культура диалога: материалы междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 5–11 сент. 2012 г. / под ред. Л.Н. Ваулиной. – Кострома; Дармштадт; Минск; Позданы; Ванадзор, 2012. – С. 68–74.

И. Л. Сизова, А. А. Лаконова, Т. М. Хусяинов

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ

В современном российском обществе тема, связанная с молодыми мигрантами, изучена не в полной мере. Термин «молодежь» часто встречается в научных изданиях по социологии и другим областям научного знания, в средствах массовой информации и в сети Интернет на различных форумах. В настоящее время конкретное определение понятия «молодежь» не существует, каждый исследователь изучает данную категорию населения в собственном ракурсе, а классификация теории молодежи зависит в большей степени от двух понятий «молодежь» и «молодость».

Главной проблемой в сфере молодежной политики является тот факт, что в России еще не принят основной государственный закон о молодежи, на данный момент, существуют только множество проектов закона. Молодежь, как одна из наиболее активных категорий населения, считается двигателем научного прогресса и общественной политической мысли. В настоящее время существуют стратегии развития молодежной

политики, как на федеральном, так и на региональном уровне, у молодежи есть возможность участия в проектах социального, политического, культурного и экономического характера. Но, к сожалению, не смотря на всё вышеперечисленное, молодежь часто попадает в трудную жизненную ситуацию. Она нуждается в материальной, социально-психологической и других видах помощи. Наиболее уязвимой категорией молодежи является категория молодых мигрантов.

Мигранты, уезжая из своей родной страны в другую страну, оказываются в большинстве случаев в пограничном положении, в положении маргинала. Они часто чувствуют дискомфорт, ущемление в своих правах, дискриминацию и неприязнь со стороны коренного населения той страны, в которую они иммигрировали. Социальная адаптация является одной из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты. Особенно, данная проблема оказывает серьезное влияние на детей мигрантов, так как они только начинают развиваться как личности и проходить основные этапы социализации. Но в эти периоды им приходится приспосабливаться к культурным ценностям, моральным и этическим нормам, неформальным правилам поведения другой страны, можно сказать, другой культуры, другого «мира». Только в результате успешной социальной адаптации дети мигрантов первого поколения могут нормально функционировать и развиваться в личностном и профессиональном плане в обществе, как и коренные жители страны.

Далее будут представлены определения «мигрантов первого» и «второго поколения». Итак, мигранты первого поколения – те, кто переехали из своей страны в другую страну, будучи взрослыми. Мигранты второго поколения – их дети, то есть, дети, у которых хотя бы один из родителей переехал в чужое государство, будучи совершеннолетним [7, с. 5; 3]. Следовательно, дети мигрантов первого поколения – это дети родителей, которые переехали в другую страну или государство, уже, будучи взрослыми.

«Вторым поколением» в статье В.В. Барановой «Языковая социализация детей мигрантов» называются все несовершеннолетние дети мигрантов, хотя более узкое понимание, по её мнению, предполагает разделение на собственно второе (родившиеся в принимающей стране), первое поколение (рожденные

в стране происхождения) и полуторное – увезенные из страны происхождения в раннем детстве [2, с. 157].

Дети мигрантов испытывают много проблем в школе и других средах. Они часто попадают вместе со своими родителями в крайне трудные жизненные ситуации, им требуется помощь в их преодолении, в адаптации после решения проблем, в обучении необходимым навыкам и мобилизации своих личностных ресурсов. Социальная работа является неотъемлемой частью и связующим звеном между детьми мигрантов и государственной миграционной политикой, так как именно в соответствии с её направлениями формируется социальная помощь и поддержка данной категории клиентов.

Ключевым моментом в оказании помощи детям мигрантов является индивидуальная и групповая работа в школе и классах, где они обучаются и проводят длительное время. Наряду с социальными работниками данным видом деятельности занимаются социальные педагоги и психологи, потому что работа с детьми мигрантов является сложной и требует комплексного подхода и изучения различных нюансов и деталей.

Также социальный работник нацелен на работу не только с ребенком иммигрантом в школе, но и на работу с его семьей. Механизм адаптации через школу воздействует не только, к примеру, на детей из семей трудовых мигрантов, но и на их родителей. Школа является пространством, в котором мигранты встречаются с «официальным миром». Они сталкиваются с необходимостью оформления документов и предоставления информации о семье; с требованием соблюдать определенные правила внутри школы; с необходимостью изменения практик, сложившихся в семье (использование русского, а не родного языка). Через беседы о воспитании детей учителя и школьная администрация транслируют семьям мигрантов новые нормы поведения. В некоторых школах должности техничек, уборщиц, гардеробщиц занимают матери-мигрантки, которые устраиваются на работу в школу, чтобы быть поближе к детям. Для этой небольшой группы женщин школа в наибольшей степени является местом социализации [1, с. 187].

Социальная работа должна осуществляться при постановке конкретных целей и с учетом особенностей трудной жизненной ситуации детей мигрантов. На детей мигрантов часто давят

внешние обстоятельства, которые не поддаются индивидуальному контролю и нарушают полноценную жизнь индивида. Сильные негативные переживания ухудшают социальное самочувствие детей мигрантов и являются барьером в их социальной адаптации.

К основным целям социальной работы с детьми мигрантов можно отнести повышение социального статуса и улучшение положения в обществе и непосредственно в школьной среде, а также воздействие на среду, в которую они включаются, если говорить обобщено, то можно это назвать успешной интеграцией. Всё это должно помочь ребенку-иммигранту достигнуть успехов в учебе, в общении со своими сверстниками без каких-либо опасений, психологического дискомфорта и страха, в активном участии в школьных мероприятиях и общественной жизни района, в котором он проживает.

Согласно результатам исследований, проведенных в школах Санкт-Петербурга в 2010 г., где были опрошены 7380 учащихся из 104 школ, сделан вывод о том, что традиционно учебные достижения и образовательные планы детей мигрантов служат мерилем успешности их интеграции в принимающее сообщество. В современной России высшее образование потеряло статус исключительности и стало рассматриваться почти как обязательное. Исходя из результатов исследования, 80% школьников – представителей этнического большинства планируют закончить вуз, и среди детей-мигрантов также 80% нацелены на получение высшего образования, то есть по образовательным планам мигранты не отличаются от местных русских детей [1, с. 188].

Социализация ребёнка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребёнка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребёнка в творческой самореализации [8, с. 89–90].

Социальная изоляция является одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются дети мигрантов и дети «немигрантов» в школе. Например, в ходе исследований, проведенных

в 2008–2009 г.г. в ряде московских школ, школьники-немигранты назвали среди основных трудностей в общении с представителями других национальностей то, что «они не хотят общаться со мной, общаются только между собой» (22%). Этот ответ уступает по распространенности только трудностям с языком и коммуникаций друг с другом (39%). Среди сложностей в общении со сверстниками других национальностей русские школьники отметили, что им «не нравится их манера общения, тон», агрессивное поведение, что они не понимают их традиций и обычаев. Есть школьники, выразившие неприязнь к факту, «что чужие люди приехали в нашу страну». Никаких трудностей при межэтническом общении не испытывала только пятая часть детей «немигрантов» [5, с. 100]. В таких условиях дети-мигранты довольно часто оказываются в состоянии социальной дезадаптации, а социальная изоляция, в данном случае, становится одним из значительных барьеров приспособления к новой социальной среде. Вследствие этого социальная дезадаптация может послужить причиной насилия со стороны сверстников. Изучение насилия в школе, в свою очередь, должно учитывать такие возможные условия его возникновения, как дезорганизация, т.е. опыт изоляции и непризнания участников (учеников, учителей, персонала, родителей, чиновников); их приспособленческое поведение как опыт сверхдавления или собственного бессилия. Кроме этого, в среде учеников еще добавляются проблемы в учебе, характеризующие опыт несоответствия принятым стандартам, потери чувства защищенности и наличие страхов относительно своего будущего [6, с. 377; 9].

Язык является для многих детей мигрантов серьезным барьером в процессе социальной адаптации. Также возникает проблема овладения русским языком и сохранение родного языка, как главной составляющей этнической культуры. По данным анкетирования петербургских школьников, более чем в половине семей (55%) мигрантов говорят на двух языках, только на русском говорят в 34% семей. Утрата родного языка характерна в большинстве случаев для молодых людей, привезенных в Россию уже в школьном возрасте и столкнувшихся со значительными трудностями при освоении русского языка. Это происходит, как правило, в семьях трудовых мигрантов, когда ресурсы направляются на адаптацию именно того языка,

который признан официальным в той стране, в которую они иммигрировали [3, с. 168–169].

В вышеперечисленных примерах исследований задача социального работника состоит в установлении связи между детьми мигрантами и преподавателями по русскому языку и литературе для проведения дополнительных занятий с целью повышения грамотности школьников-мигрантов и адаптационных ресурсов для дальнейшего общения с детьми коренного населения России. Молодые мигранты после прохождения дополнительного обучения перестанут чувствовать дискомфорт во взаимодействии со своими сверстниками, а также смогут приобщиться к культуре, традициям русского народа, правилам поведения и нормам, которые приняты в российском обществе.

Также можно привести пример исследования, проведенного в 2011–2012 годах в школах одного из мигрантоемких регионов – Ханты-Мансийского автономного округа – Югра (ХМАО-Югра), среди учащихся 8–11-х классов. Опрос молодых мигрантов и анализ языков их семейного общения показал, что только 10,6% респондентов имеют возможность говорить дома на русском языке, 47,1% детей мигрантов разговаривают на языках стран ближнего зарубежья, как правило, Закавказья и Средней Азии. На украинском и белорусском общаются в семьях 3,1% обучающихся детей. Для 41% детей мигрантов языком семейного общения являются языки народов Северного Кавказа. 1,3% составляет доля языков других народов, проживающих в России [4, с. 85–86].

Можно сделать вывод, что проблема в освоении русского языка, неродного для молодых мигрантов в некоторых школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, является острой, так как довольно часто ее решение перекладывается с семьи на другие социальные институты (школу, дополнительное образование, внесемейное социальное окружение и т.п.). Следовательно, деятельность социальных работников здесь является ключевой. Социальный работник, применяя соответствующие технологии, должен помочь детям мигрантов в поиске соответствующих учреждений дополнительного образования, а также в предоставлении социально-педагогических услуг по приемлемым ценам с возможными скидками и субсидиями, учитывая доходы семьи и их материальное положение.

Еще одной характерной особенностью, от которой зависит успешность социальной адаптации и интеграции детей мигрантов, является вынужденность или добровольность миграции. Дети вынужденных переселенцев и беженцев намного труднее приспосабливаются к другой культурной среде, чем дети трудовых мигрантов, которые мотивированы на дальнейшее проживание, трудоустройство в неродной для них стране. Мнение родителей, их установки, советы оказывают большое воздействие на поведение ребенка в школе и других культурных и общественных средах.

Подводя итог, можно сказать, что социальная работа с детьми мигрантов нацелена главным образом на успешную социализацию, социальную адаптацию и интеграцию в российском обществе. Она носит комплексный характер, учитывая поведение ребенка-иммигранта, его психологическое состояние и многие социальные составляющие (микроклимат в семье, общение со сверстниками, социальную изолированность или, наоборот, открытость и др.).

Список литературы

1. *Александров Д.А.* Дети и родители-мигранты во взаимодействии с российской школой / Д.А. Александров, В.В. Баранова, В.А. Иванюшина // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С. 176–199.
2. *Баранова В.В.* Языковая социализация детей мигрантов / В. В. Баранова // Антропологический форум. – 2012. – № 17. – С. 157–172.
3. *Дети-мигранты в российских школах.* – URL: <http://edu.glavspprav.ru/spb/so/journal/219/> (дата обращения 07.09.2014).
4. *Зборовский Г.Е.* Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 80–91.
5. *Макаров А.Я.* Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах / А.Я. Макарова // Социологические исследования. – 2010. – № 8. – С. 94–101.
6. *Сизова И.Л.* Социологическая теория о причинах насилия в школе / И.Л. Сизова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – Вып. 6 (1). – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2012. – С. 374–380.
7. *Филько Д.* Мигранты были, есть и будут / Д. Филько // Сибирский форум. Интеллектуальный диалог. – 2010. – апрель. – С. 5.

8. Шапошникова Т.Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве / Т.Д. Шапошникова // Нач. шк. плюс до и после. – 2012. – № 5. – С. 87–91.

9. Sizova I.L. The Risk of prevalence of violence at russian schools: sociological analysis / I.L. Sizova // Social Work. – 2014. – №13 (1). – URL: http://www.mruni.eu/lt/mokslo_darbai/sd/archyvas/dwn... (дата обращения 15.09.2014).

О. Б. Скрыбина

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ МОЛОДЕЖНЫХ МИГРАЦИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА

Россия занимает третье место в мире (после США и Германии) по количеству мигрантов. Ежегодно на территорию РФ въезжает более двадцати миллионов человек, большинство из которых может быть отнесено к категории «трудовой мигрант».

Нормативно-правовая база трудовой миграции представлена большим числом законов и подзаконных актов. Миграционное законодательство РФ построено на принципе селективности, то есть выбора из всего потока трудовых мигрантов только тех, кто соответствует жестким требованиям. К основным критериям в отборе претендентов на осуществление трудовой деятельности на территории нашей страны относятся: во-первых, *профессиональная квалификация* (законодательство страны устанавливают жесткие требования к уровню образования и стажу работы по специальности. Минимальным требованием к образованию считается окончание полного курса средней школы или профессионально-технического училища, что подтверждается дипломом. Приоритет при найме на работу в Р.Ф. отдается специалистам, имеющим как минимум три – пять лет стажа работы по специальности, также часто требуются и рекомендательные письма).

Во-вторых, *состояние здоровья молодого мигранта* (не допускаются наркоманы, психически больные люди и зараженные вирусом СПИД. Мигранты представляют справку о

состоянии здоровья, заверенную консульским учреждением страны, или проходят специальное медицинское обследование).

В-третьих, *количественное квотирование* (Российская Федерация, принимающая мигрантов, устанавливают их максимальное количество. Количественные квоты вводятся в рамках всей экономики в целом, определяя максимальную долю иностранной рабочей силы в числе всех трудовых ресурсов; в рамках отдельных отраслей, определяя максимальную долю иностранных рабочих в числе всех занятых в данной отрасли; в рамках определенных предприятий, определяя максимальную долю иностранных рабочих на одном предприятии; либо как ограничение на общее количество мигрантов, приезжающих в страну в течение года).

В-четвертых, *временные ограничения* (законодательство устанавливает максимальные сроки пребывания иностранных работников стране, по истечении которых они покидают страну, либо получают от компетентных органов разрешение на продление пребывания. Для лиц, имевших в стране статус стажеров или студентов, предусматриваются жесткие правила, не позволяющие продлить пребывание в ней, требующие обязательного выезда на родину, пребывания в течение нескольких лет, после чего они могут вновь приехать в страну).

В-пятых, *географические приоритеты* (законодательно устанавливает географическую и национальную структуру молодежной миграции, регулируется количеством квот на въезд из определенных стран. Чтобы избежать обвинений в предвзятости и нарушении прав человека, правительство проводит в рамках географических квот лотереи на право мигрировать между представителями стран из одного географического региона).

В-шестых, *запреты* (явные и скрытые запреты нанимать иностранную рабочую силу содержатся в законах о профессиях, которыми иностранцам заниматься запрещено. Явные запреты перечисляют отрасли и специальности, в которых работать иностранцам нельзя, скрытые, устанавливают перечень отраслей и специальностей, в которых могут работать только граждане страны, перекрывая доступ к ним иностранцев).

Проблемами трудовой миграции занимаются государственные институты и общественные организации. В разрешении проблем миграции задействованы как минимум три

государственных ведомств: министерство иностранных дел, ведающее через консульское управление выдачей въездных виз, министерство юстиции – служба по миграции или органы пограничного контроля, и министерство труда, надзирающее за использованием иностранной рабочей силы. В настоящее время ФМС России является основным органом в сфере регулирования миграционных процессов. При этом ФМС России осуществляет свою деятельность непосредственно и (или) через свои территориальные органы, представительства за рубежом, а также учреждения, находящиеся в непосредственном ее подчинении. ФМС России взаимодействует с другими федеральными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями. Согласно действующему закону Российской Федерации «О миграционном учете» и «О правовом положении иностранных граждан в РФ», каждый иностранный гражданин, приехавший в Россию на заработки, имеет право заниматься трудовой деятельностью, но обязан узаконить пребывание в стране. Необходимо получить миграционную карту и разрешение на труд. По вопросам оформления разрешения на работу в РФ нужно обращаться только в ФМС России, в её управление (УФМС) или в лицензированные центры.

В свою очередь, работодатель вправе привлекать и использовать труд иностранных граждан только при наличии у них официального разрешения на работу в виде пластиковой карты, выданной вышеуказанными государственными органами. Процесс оформления разрешения на работу и получение пластиковой карты, предоставляющей законное основание для работы, достаточно трудоемкий и различен для граждан ближнего и дальнего зарубежья. Кроме того, требуется предоставить необходимый ряд документов, включая медицинскую справку. После успешной проверки сведений, указанных в заявлении и предоставленных документов, длящейся в течение десяти рабочих дней, ФМС вправе выдать разрешение на работу в виде пластиковой карты. Разрешение на работу для иностранных граждан выдается Федеральной Миграционной службой на один год. Выданная пластиковая карта содержит основные данные о трудовом мигранте: имя, дату рождения, паспортные данные и профессию, что позволяет государственным органам

вести полный компьютерный учет трудовых мигрантов, а иностранным гражданам, в свою очередь, стать законопослушным мигрантом, трудящимся на территории РФ.

Основная технология социальной поддержки молодых трудовых мигрантов – это технология социального консультирования. Оно организуется сотрудниками Федеральной миграционной службы России в различных формах и видах: в процессе первичного и вторичного приема граждан (контактное), на информационных стендах, по телефону, через автоинформатор (дистантное), на интернет-сайтах (смешанное). Технологические этапы социального консультирования соблюдаются полностью, использование данной технологии в сфере социальной поддержки мигрантов акцентировано на предоставление широкого круга информации для молодого мигранта и обеспечение адекватного восприятия и понимания данной информации.

На стендах подразделений, участвующих в социальном консультировании молодых мигрантов, и на Интернет-сайте ФМС России, территориальных органов и подразделений размещается информация:

- режим работы соответствующего подразделения;
- адреса иных организаций, участвующих в процессе предоставления государственной услуги, включая адреса нахождения ближайших банковских учреждений, в которых можно произвести оплату государственной пошлины;
- банковские реквизиты для оплаты государственной пошлины;
- адреса официальных Интернет-сайтов ФМС России, территориальных органов и подразделений;
- номер телефона, по которому осуществляется предварительная запись;
- некоторые формы документов (например, форма заявления о выдаче замены) паспорта, форма запроса на получение информации).

Автоинформатор работает круглосуточно, в нем содержится:

- режим работы соответствующего подразделения, а также организаций, участвующих в процессе предоставления государственной услуги по заявленной мигрантом проблеме;

- адреса местонахождения иных организаций, участвующих в процессе предоставления государственной услуги, включая адреса нахождения ближайших банковских учреждений, в которых можно произвести оплату государственной пошлины;
- адреса официальных Интернет-сайтов ФМС России, территориальных органов и подразделений;
- номера телефонов и адреса электронной почты справочной службы ФМС России, территориальных органов и подразделений;
- номер телефона, по которому можно осуществить предварительную запись.

Информация по электронной почте или через Интернет-сайт предоставляется в режиме вопросов-ответов каждому заявителю, задавшему вопрос, не позднее пяти рабочих дней, следующих за днем получения вопроса. Консультирование молодых трудовых мигрантов по заявленной проблеме проводится в рабочее время. Обеспечиваются личные, письменные и телефонные консультации. Все консультации, а также предоставленные сотрудниками в ходе консультаций формы документов являются безвозмездными. Заявитель может выбрать два варианта получения информации: в режиме общей очереди или по записи (по телефону). Определение времени проведения консультации по телефону является приоритетным способом организации консультирования.

Сотрудник, осуществляющий индивидуальное устное консультирование, должен принять все необходимые меры для дачи полного и оперативного ответа на волнующие мигранта вопросы, в том числе с привлечением других специалистов. Время ожидания заинтересованного лица при индивидуальном устном консультировании не может превышать 30 минут. В соответствии с Административным регламентом индивидуальное устное консультирование каждого заинтересованного лица сотрудник подразделения осуществляет не более 10 минут. Но непосредственно на приеме в такие рамки уложиться бывает очень трудно.

При телефонном консультировании звонки принимаются в соответствии с графиком работы сотрудников и должностных лиц, которые взаимодействуют с мигрантами. При ответе на телефонные звонки сотрудник, осуществляющий прием

и информирование, сняв трубку, должен назвать фамилию, имя, отчество, занимаемую должность и наименование подразделения. Во время разговора необходимо произносить слова четко, избегать “параллельных разговоров” с окружающими людьми и не прерывать разговор по причине поступления звонка на другой аппарат. В конце консультирования сотрудник, осуществляющий прием, должен кратко подвести итоги и перечислить меры, которые надо принять (кто именно, когда и что должен сделать).

В случае получения запроса на письменную консультацию заявителя подразделение обязуется ответить на него в срок до пятнадцати дней. Ответы на письменные обращения направляются в письменном виде и должны содержать: ответы на поставленные мигрантом вопросы, фамилию, инициалы и номер телефона исполнителя. Ответ подписывается руководителем подразделения.

Одной из эффективных технологий, обеспечивающих и конкретную помощь людям, и диагностику ситуации, выступает Интернет – консультирование. С помощью этой технологии обеспечивается профессиональное консультирование молодых мигрантов по самым разнообразным проблемам. Интернет-консультирование предназначено для разных групп обращающихся: иммигрантов, приезжающих на постоянное место жительства, трудовых мигрантов, нелегальных мигрантов, уезжающих за рубеж. Деятельность Интернет-консультирования является важной составляющей частью работы как при проведении профилактики миграционных рисков и при реальной помощи мигрантам при решении возможных проблем. Вовлечение большего количества специалистов в подобную работу могло бы не только облегчить работу государственных институций, но и оказать помощь большему количеству мигрантов. В таком случае возможна не только своевременная помощь для мигрантов, попавших в сложные ситуации, но и более эффективная профилактика миграционных рисков.

Таким образом, технологии социальной поддержки молодых трудовых мигрантов в России направлены в первую на решение проблемы отсутствия у них полноценной, достоверной, а главное своевременной информации, как о правовой стороне пребывания на новой территории, так и о социальной и экономической стороне адаптации. Поэтому главную роль

играет технология социального консультирования молодых мигрантов. Повышение качества и оперативности предоставления консультаций обеспечивается в настоящий момент через ресурсы сети интернет. Интернет-сайтов связанных с трудовой миграцией много, но все же их качество не отвечает современным требованиям. Пока нет сайта, посетив который трудовой мигрант, а также иностранный гражданин могли бы получить всю информацию, которая ему пригодится для приезда, легального нахождения и трудовой деятельности в Российской Федерации.

Список литературы

1. *Акмалова А.А.* Социальная работа с мигрантами и вынужденными переселенцами / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. – М., 2011
2. Шансы, которые дает интеграция: семейный справочник. – Потсдам, 2008.
3. *Юдина Т.Н.* Социология миграции / Т.Н. Юдина. – М., 2008

Н. Б. Топка

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Перед системой высшего профессионального образования стоят не только цели профессиональной подготовки бакалавра, но и создания условий для становления личности как субъекта социальных отношений в целом, преобразователя мира. Выпускник вуза должен владеть профессиональной деятельностью в целом, быть способным к ее проектированию, изменению и развитию в зависимости от конкретной ситуации через осуществление рефлексии собственного опыта.

Необходимость теоретического и практического освоения проектирования в социальной работе является насущной потребностью специалистов осуществляющих профессиональную деятельность в социальной сфере. Согласно проекту Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Социальная работа», уровень бакалавриат, к видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата относятся: социально-технологическая; организационно-управленческая; исследовательская; социально-проектная.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в рамках социально-проектной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения; учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан; участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики; участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы; участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств; участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

Изучение дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предполагает формирование основ методической культуры будущих бакалавров. Обучающиеся должны освоить технологические этапы осуществления этих видов социальной деятельности, развить свои умения анализа и оценки современного опыта деятельности социальных учреждений в этом направлении.

Важную роль в профессиональной подготовке будущих бакалавров к социально-проектной деятельности играет самостоятельная работа.

Существуют различные формы организации самостоятельной работы студентов. Охарактеризуем организацию самостоятельной работы студентов с помощью папки-накопителя. Папка-накопитель представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности студентов, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъектной позиции.

В папку-накопитель помещаются различные материалы (это могут быть и ксерокопии, и рукописные материалы) по четырем разделам: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы» и «Достижения».

Раздел «Портрет» предназначен для представления информации о студенте – авторе. Раздел должен отображать особенности личности автора папки-накопителя, может включать записи о нем других людей, характеристику, сертификаты и так далее. В этот раздел папки-накопителя обязательно помещается вступительная статья – обоснование, в которой сформулирована цель создания данного папки-накопителя, а также аргументируется, почему включены те или иные материалы, какие результаты деятельности они отражают.

В процессе освоения курса «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе» данный раздел папки наполняется следующим содержанием:

– результаты выполнения упражнения «Мой прогноз» (заключается в прогнозировании «профессиональной линии жизни» студента. В качестве материала студенту предлагается лист бумаги с начерченным на нем отрезком. Данный отрезок символизирует время профессиональной деятельности – с момента ее начала после окончания вуза до момента завершения, который определяется студентом индивидуально. На этом отрезке студенты отмечают значимые точки и характеризуют их содержание. Это могут быть точки результативности или достижений, или моменты начала нового вида деятельности или профессионального совершенствования и др.). Данное упражнение выполняется трижды в процессе освоения курса – на вводных занятиях, в середине семестра и на завершающем этапе работы в рамках дисциплины;

– результаты выполнения составленного нами по материалу дисциплины теста достижений (включает в себя открытые и закрытые вопросы трех уровней сложности);

– результаты самодиагностики умений проектирования, прогнозирования, моделирования;

– эссе на тему «Я – проектировщик собственной жизни». Выполняется по результатам дискуссии, посвященной роли сознательного проектирования собственной жизни человеком;

– результаты обсуждения ожиданий от курса и полученных результатов (фиксируются в процессе группового обсуждения на начальном и завершающем этапе его освоения).

«Коллектор» содержит, как правило, материалы, авторство которых не принадлежит студенту. Это могут быть материалы, которые предложены студенту преподавателем (памятки, схемы, списки литературы), найденные студентом самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации).

Раздел «Рабочие материалы» должен включать все те материалы, которые созданы и систематизированы студентом и необходимы для разработки социального проекта.

– «Дерево социальных целей» – это иллюстративно-схематическое отражение поставленной цели проекта и ее деления на задачи;

– «Дерево социальных проблем» – это отражение анализа социальной проблематики в заявленной области проектирования. Корни «дерева» – ключевые проблемы, ствол – субключевые (производные первого порядка); ветви – производные второго и третьего порядков. Проблемы последующих порядков не происходят из проблем предыдущих порядков, а получают возможность разрешения по мере успешного решения предыдущей;

– результаты исследований предпроектной ситуации в конкретной области (например, социальный паспорт микрорайона);

– варианты формулирования темы, названия, проблемы, цели проекта;

– глоссарий проектировщика, который заполняется по мере освоения содержания курса;

– наглядные и текстовые материалы, сопровождающие проект (листовки, письма, объявления, афиши, плакаты и др.)

В раздел «Достижения» помещаются те материалы, которые, по мнению студента, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи в рамках изучения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». Чаще всего в данный раздел папки помещается разработанный и подготовленный к защите социальный проект.

В папке-накопителе обычно выделяются вариативная часть, которая наполняется материалами по выбору студента, и инвариантная, которая задается преподавателем с различными дидактическими целями (в том числе и с целью оценки образовательных результатов). Работа может быть организована в несколько этапов, например, последовательно могут создаваться отдельные разделы и рубрики.

С помощью папки-накопителя можно оценивать сформированность ключевых умений студентов, проявляющихся в проектной деятельности. Для этого разрабатываются рабочие листы, которые структурированы в логике работы над проектом. Такие рабочие листы выполняют, с одной стороны, функции дидактических материалов, то есть обучают некоторым действиям, с другой стороны – информируют студентов о требованиях к выполнению отдельных этапов работы над социальным проектом. Объектам оценки в этом случае должны стать заполненные студентами на различных этапах работы над социальным проектом рабочие листы, которые достаточно жестко структурированы и благодаря этому позволяют выявить показатели освоения основных проектных умений.

Первая группа рабочих листов под общим заголовком «Анализ ситуации», предназначена для организации работы студентов по постановке социальной проблемы и для оценки группы умений, связанных с этим сложным действием. Студент не только дает общую характеристику существующей социальной ситуации, но и приводит конкретные характеристики и их обоснование, формулирует противоречия между идеальной и реальной социальной ситуацией.

Следующая группа рабочих листов («Цель и задачи проекта», «Анализ путей решения проблемы») предназначена для работы студента по целеполаганию. Они, как правило, заполняются на аналитическом этапе работы над социальным проектом.

Третья группа рабочих листов («График деятельности», «Ресурсы») предназначена для организации работы студентов по планированию.

Четвертая группа рабочих листов под общим названием «Продукт: планирование, оценка» предназначена для прогнозирования студентами результатов деятельности и их оценки, описания предполагаемого (планируемого) социального продукта и детализирует несколько характеристик, важных для использования продукта по назначению.

В рабочем листе «Консультация» студентом фиксируются различные организационные моменты (согласованная с преподавателем дата консультации, имя консультанта); основные вопросы, с которыми студент обращается к консультанту. В этом бланке студент может делать заметки, записывать по итогам консультации, что необходимо сделать для выполнения социального проекта, что прочитать и над чем подумать.

Рабочий лист «Мои презентации» предназначен для подготовки презентации социального проекта. В этом случае к письменным материалам относятся все сопровождающие или предваряющие презентацию проекта материалы (рекламные буклеты, таблицы, стендовые материалы и т.п.). В таблице «Письменные материалы» фиксируются адресат; цель, жанр и способ предъявления каждого материала. Вторая таблица описывает устную презентацию: аудитория, цель и средства. В данном случае подразумеваются как вербальные средства, так невербальные средства, наглядные материалы, логические или риторические приемы.

На последнем оценочном этапе работы над социальным проектом используются рабочие листы, в которых студент анализирует собственную деятельность, фиксирует сильные и слабые стороны работы над проектом, предлагает способы преодоления трудностей, с которыми он столкнулся при работе над социальным проектом.

Использование отдельных рабочих листов технологично. Они используются на разных этапах работы над социальным проектом, могут временно изыматься из папки-накопителя для оценки и вкладываться обратно. Таким образом, можно организовать и постоянно поддерживать обратную связь со студентами.

Информацией, которая содержится в папке-накопителе, могут воспользоваться студенты, преподаватели, консультант, но делать это можно только с ведома и согласия студента.

Папка-накопитель является важным мотивирующим фактором обучения в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», так как при любой структуре она организована таким образом, что ориентирует студента на демонстрацию прогресса. Очень важно грамотно организовать запуск папок-накопителей студентов, чтобы студенты были вовлечены не только в процесс сбора материалов, но и в совместную работу с преподавателем по разработке структуры папки-накопителя (определение количества рубрик в разделах, необходимых материалов комментариев к ним и т.п.). Это позволит организовать сотрудничество и проектировать обратную связь преподавателя со студентами, у которых появится чувство вовлеченности в процесс организации собственного обучения.

А. А. Дружинина

СРЕДОВЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Новые концепции социальной политики, модель социальной работы как фактора социального благополучия страны, инновационные процессы в социальной сфере, требования работодателей, модернизация отечественного образования стимулируют интерес ученых к вопросу о теоретических основаниях процесса формирования профессиональной компетентности будущего социального работника в вузовской подготовке.

Наша позиция связана с тем, что профессионал в области социальной работы должен обладать профессиональной компетентностью, то есть знать законы и принципы развития мира социального и социальной сферы, социального взаимодействия коллективов и групп, уметь анализировать и прогнозировать

тенденции развития этой сферы, предлагать реальные проекты социальных преобразований и социальных изменений, обладать социальным мышлением, творческим потенциалом, социальной активностью. Профессиональная компетентность является интегральной характеристикой, проявляющейся в способности специалиста профессионально решать задачи в системе социальной работы. Таким образом, формирование профессиональной компетентности будущего социального работника – это цель и новое направление вузовской подготовки.

Необходимо учитывать, что в современных условиях содержательная компонента образовательных программ, реализуемых в отечественных вузах по направлению «Социальная работа» – это программы трех уровней: бакалавр, специалист и магистр. Особенно востребованным становится компетентностно-ориентированное проектирование многоуровневой подготовки социальных работников в вузе, что предполагает разработку содержательного, технологического и средового компонентов на трех уровнях: бакалавриата, специалитета, магистратуры. Компетентностный подход к оценке качества образования соответствует доминирующей международной тенденции развития образования, обеспечивает конкурентоспособности отечественного высшего образования, расширяет возможности трудоустройства, социальной мобильности будущих социальных работников.

Содержание образования в условиях реализации компетентностного подхода задается в виде описания системы компетенций выпускника для каждого уровня образования (бакалавриат, специалитет и магистратура), по сути обеспечивающая не только целеполагание, а скорее результат, его диагностический (контрольный) инструментарий. Структура содержания образования (для каждой базовой компетенции) включает: ориентировочную основу компетентного исполнения деятельности на основе образа создаваемого продукта и логики его создания; концептуального знания о сущности процесса и продукта деятельности; набора апробированных в собственном опыте способов деятельности (мыслительных, организационных, коммуникативных, информационных и др.); опыта выполнения этой деятельности в проблемных условиях (при неполноте задания условий задачи, дефиците информации

и времени, невыявленности причинно-следственных связей, непригодности известных вариантов решения); опыта рефлексии и самоконтроля своих действий на основе знания образцов и критериев эффективности.

Освоение профессиональных компетенций позволит будущему социальному работнику «реализовать возможности успешной, социально полезной, востребованной обществом деятельности на должностях, требующих высшего образования, которые предусматривают осуществление экспериментальной, исследовательской и управленческой функций на уровне необходимой и целеобразной ответственности и самостоятельности, осознанного отношения и/или соучастия в выполнении миссии социальной работы» [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению бакалавриата 040 400 «Социальная работа» отмечается, что вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ [2, с.23].

Это нормативное требование показывает необходимость обращения при разработке перспективных направлений вузовской подготовки будущих социальных работников к *средовому подходу* как концептуально обеспечивающему условия формирования профессиональной компетентности. Новое понимание роли и приоритетов вузовской подготовки социальных работников обусловили переход от системной организации образовательного процесса к средовой. В педагогике образовательная среда определяется в различных контекстах. Нам близка позиция В.А. Ясвина о том, что «среда обеспечивает возможности для создания условий, способствующих воспитанию и развитию, поэтому важно выделение наиболее значимых элементов, содержащихся в образовательной среде, которые выражают ее образовательный потенциал [3].

Переход к личностно-ориентированному образованию предполагает, по мнению Е.В. Бондаревской, в качестве

основополагающего условия создание социокультурной среды [4]. Эта задача актуальна как для каждого образовательного учреждения, так и для региона в целом.

Н.Б. Крылова рассматривает образовательную среду как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные системы, процессы и явления, субъекты и предметы с целью развития и создания условий для саморазвития личности. Среда имеет несколько макро- и микроуровней – от федерального, регионального до образовательной среды конкретного учебного заведения, класса, группы. Образовательная среда создается и индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным задаткам, интересам, жизненному опыту и строит уникальное собственное пространство вхождения в культуру, свое видение ценностей, приоритетов познания и способов саморазвития [5].

С позиции С.В. Яйлаханова в широком смысле «среда» – это совокупность условий, обеспечивающих развитие, социализацию и воспитание человека. Она включает множество природных и социальных факторов (элементов), которые могут прямо или косвенно, мгновенно или долговременно влиять на жизнь и деятельность людей, или, при сложении своих отношений, составляющих пространство и условия жизни человека. Под обучающе-воспитывающей средой он понимает образ функционирования конкретного образовательного учреждения или нескольких учреждений одного типа (например, военно-учебных заведений). В таком случае обучающе-воспитывающая среда составляет совокупность материальных и пространственно-предметных факторов, социальных и морально-психологических компонентов, информационно-технологических *ресурсов* [6, с.10].

Соответственно, образовательная среда может рассматриваться как совокупность ресурсов, влияющих на формирование компонентов управленческой культуры будущего профессионала в социальной работе.

По определению В.А. Слостенина и Г.И. Чижаковой, «структурными единицами воспитательной среды являются: пространственно-предметное окружение; субъектное окружение (социальные общности, субкультура, половозрастные группы и т.д.); психологические факторы (особенности взаимодействия

субъектов, характер и направленность деятельности, стиль преподавания, стиль общения и т.д.)» [7, с. 83].

Структура современной образовательной среды состоит из взаимодействующих инновационных образовательных комплексов и традиционных моделей, систем стандартов образования, учебных программ и планов, образовательных средств и образовательного материала, нового подхода во взаимоотношениях, основанных на гуманистических ценностях между субъектами образования: детьми, их родителями и педагогами [8].

Среда рассматривается и как условие развития образовательной системы. Образовательная система, согласно позиции В.П. Беспалько, определяется как устойчивая и прочная взаимосвязанная совокупность вариативных элементов: учащихся, целей воспитания, содержания воспитания, процессов воспитания и обучения, учителей (или технических средств обучения), организованных форм воспитательной работы [9].

В нашем исследовании рассматривается образовательная среда вуза. А.А. Ергазина, отмечает, что образовательная среда стимулирует учебную деятельность студента, включает его в поле взаимодействия с культурными ценностями, идеалами, образцами и способствует направленности субъекта на приобретение не только знаний, умений и способов учебных действий, но и их использования в различных жизненных ситуациях [10, с.12].

Образовательная среда, согласно позиции Д.В. Иванова, – «это в первую очередь продукт активности ее субъектов. Чем более зрелыми, самостоятельными, креативными будут участники образовательного процесса, тем больший развивающий потенциал будет у среды, создаваемой ими. Мы можем наблюдать своеобразную цикличность процесса развития: личностные свойства индивидов влияют на уровень развития образовательной среды, уровень развития среды обуславливает паттерны развития ее субъектов» [11, с. 168].

Образовательная среда современного вуза представляет собой развивающийся пространственно-временной комплекс, аккумулирующий в себе целенаправленно создаваемые условия, обстоятельства взаимодействия субъективного мира развивающейся личности с его уникальными характеристиками (избирательность переживаний, поиск смыслов, потребность в

самореализации) и объективного мира (другие личности, научно-педагогические школы, предметно-пространственное окружение материально-технического, учебно-методического обеспечения, наличие правил, традиций, ценностных установок, корпоративных норм, состояние морально-психологического климата, отношений), оказывающих прямое или опосредованное влияние на формирование конкурентоспособной личности специалиста через создание студентам возможностей для развития способностей и профессиональных компетенций и стимулирование к использованию этих возможностей.

Образовательная среда современного вуза интегрирует различные типы локальных сред (учебная среда, воспитательная среда, среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда баз прохождения практики и др.), которые вносят специфический вклад в профессионально-личностное развитие специалиста и включают три развивающих компонента: аксиологический, системный, организационный.

Специфика образовательной среды современного вуза, готовящего специалистов социальной сферы, заключается в ориентации её на профессиональную этику, сопутствующей на всех этапах процессу обучения и вырабатывающей отношение к любому человеку как к личности; в практической направленности учебной деятельности, которая протекает как в учебных корпусах, так и на местах проведения практик, что позволяет профессиональной среде имманентно проникать в образовательную среду вуза; в продвижении идей, подходов и концепций научных социально-педагогических школ, которые ориентируют научно-исследовательскую, проектную, волонтерскую деятельность преподавателей и студентов и создают активный, творческий вектор среды вуза, как фактор самоактуализации и самореализации всех субъектов среды; в особом языке, понятийно-терминологическом аппарате профессионального общения, культуре взаимодействий.

Основными характеристиками образовательной среды современного вуза являются: социальный статус вуза (его цели, мировоззренческие основы, базовая образовательная концепция и стратегии образовательной деятельности); объем, структура и направленность содержания образования, определяемые государственным стандартом, его региональным и вузовским

компонентами; единство и взаимодополнение традиционных и новейших информационных и педагогических технологий в процессе обучения; качество образовательного процесса, которое обусловлено, прежде всего, общей культурой, профессиональным мастерством и масштабом личности педагогов; это профессорско-преподавательский состав, привлечение уникальных специалистов, развитие собственных научных школ, формирование корпоративной культуры; единство учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов; комплексная система внутривузовского управления процессом образования, направленная на всестороннее достижение высокого качества; условия жизнедеятельности студентов, которые включают инфраструктуру образовательного процесса, качество проживания, уровень бытового обслуживания, организацию досуга, возможности занятий спортом, благоприятные эстетические условия, психологический климат и др..

Считаем, что *образовательная среда* вуза представляет собой систему взаимодействия субъектов среды, связанную с целеполаганием, содержанием вузовского образования, социальной направленностью профессионального воспитания студентов, научно-исследовательской деятельностью педагогов и студентов, а также образовательными технологиями. Анализ научных исследований и педагогической практики показывают, что образовательная среда вуза обладает многочисленными возможностями в решении педагогической задачи – формировании профессиональной компетентности будущего специалиста социальной работы. Средовой подход позволяет рассматривать *образовательную среду* вуза как систему образовательных возможностей студентов, в формировании профессиональной компетентности будущих социальных работников.

Список литературы

1. Григорьев С.И. Социокультурные основания и стандарты развития современного социального образования: глобализация и национально-государственная специфика / С.И. Григорьев. – М., 2010.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению бакалавриата 040 400 «Социальная работа». – М., 2009.

3. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 1997.
4. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно-ориентированного образования/ Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д, 2000.
5. *Крылова Н.Б.* Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М., 2000.
6. *Яйлаханов С.В.* Организация учебной деятельности студентов (курсантов) в информационной образовательной среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Яйлаханов. – Ставрополь, 2006.
7. *Сластенин В.А.* Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. – М., 2003.
8. *Иванов А.В.* Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребенка: монография / А.В. Иванов. – М., 2005.
9. *Беспалько В.П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.; Воронеж, 2002.
10. *Ергазина А.А.* Формирование опыта интеркультурной деятельности студента в образовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Евразина. – Оренбург, 2006.
11. *Иванов Д.В.* Психолого-педагогические подходы к исследованию образовательной среды / Д.В. Иванов // Мир психологии. – 2006. – №4 (48). – С. 167–173.

М. С . Петрова

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Одной из наиболее уязвимых категорий молодежи является студенчество. Студенчество является одной из самых мобильных социальных групп. Наличие материальных, жилищных, социальных, психологических проблем серьезно влияет на получение образования и реализацию своего личностного потенциала. Особое внимание при организации социальной работы со студенческой молодежью уделяется первокурсникам, что обосновывается наличием личных проблем, трудностей в

адаптации к новым условиям обучения, проживания, материальной нестабильности, необходимостью помощи в защите прав, интересов.

В Институте педагогики и психологии Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова большое внимание уделяется социальной и воспитательной работе со студентами-первокурсниками. Научные исследования, проводимые в последние годы в КГУ им. Н.А. Некрасова, показывают, что большинство первокурсников на начальном этапе обучения испытывают затруднения различного рода: слабое владение приемами самостоятельной познавательной деятельности, интеллектуальными и общеучебными умениями, недостаточная мотивация к учебе, избранной профессии. У большинства поступающих в Институт педагогики и психологии недостаточно сформирован мотив получения высшего образования – стать профессионалом в своей области науки и овладеть комплексом умений и навыков. Поэтому усиливается внимание к проблеме адаптации первокурсников, так как именно от уровня адаптированности во многом зависит эффективность процесса обучения и профессионального становления студентов.

Необходимо отметить, что процесс адаптации к обучению не является простым приспособлением личности к новой учебной среде и требованиям профессорско-преподавательского состава, а предполагает активный, осознанный характер вживания студента в образовательную и социокультурную среду высшей школы.

В Институте педагогики и психологии Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова разработана программа адаптации первокурсников к процессу обучения в вузе. Она включает в себя ряд традиционных механизмов:

- инструктивно-методический сбор студентов 1 курса (выездная адаптационная кампания);
- программа воспитательной работы «Творческая учеба» (механизм адаптации к внеаудиторной деятельности);
- адаптационная образовательная программа «Учись учиться!» (механизм адаптации к образовательному процессу);
- кураторские часы.

Эффективным механизмом адаптации первокурсников к условиям обучения в ИПП является инструктивно-методический

сбор, целью которого является формирование положительного мотивационно-ценностного отношения студентов к избранной профессии, профессиональной деятельности и подготовке к ней.

К основным задачам сборов относятся: ознакомление студентов 1 курса с системой профессиональной подготовки в КГУ им. Н.А.Некрасова; формирование представления о профессии, Институте, направлении и профиле подготовки, установки на активное включение в учебный процесс и общественную жизнь ИПП; проблематизация первокурсников по профессионально-деятельностному основанию на базе самодиагностики и самопознания, осознания собственных потенциалов в профессиональной деятельности; выстраивание студентами индивидуальных маршрутов профессионального совершенствования за время обучения в вузе.

Инструктивно-методический сбор первокурсников проводится на базах домов отдыха в начале сентября перед началом аудиторных занятий в течение 3-4 дней. Организаторами сборов являются специалисты социально-педагогической службы и студенты-старшекурсники. Из числа старшекурсников назначаются кураторы групп по каждому направлению подготовки. Необходимо отметить, что куратор работает не только 3-5 дней в течение сборов, но и на протяжении всего учебного года: содействует студентам в получении материальной помощи, социальной стипендии, в подготовке к внеаудиторным мероприятиям, контролирует успеваемость, проводит цикл учебно-развивающих занятий «Учись учиться» и «Творческая учеба».

Кроме старшекурсников работу с группой осуществляет один из преподавателей кафедры, который делегируется на все время проведения сборов. Он контролирует и осуществляет анализ деятельности академической группы, проводит открытые методические разборы мероприятий, проводит мастер-классы, взаимодействует с кураторами группы из числа студентов – старшекурсников. В процессе установочного сбора первокурсников организуется их включение в коллективную творческую и организаторскую деятельность; знакомство (в том числе в эмоционально притягательной творческой форме) с Институтом, профессией; формирование положительного микроклимата в академических группах. Кроме того, большое место уделяется диагностике и самодиагностике студентов, общению со

старшекурсниками, выработке у студентов навыков делового взаимодействия, самовыражению и самореализации студентов.

Анализируя опыт организации инструктивно-методических сборов Института педагогики и психологии необходимо отметить высокую эффективность данного события. Результативность программы подтверждается более ответственным подходом первокурсников к учебному и воспитательному процессу, высокому уровню адаптированности студентов, качественной работой представителей самоуправления академической группы.

Важное место в жизнедеятельности Института педагогики и психологии занимает внеаудиторная деятельность. Участие студентов в творческой жизни Института определяется развитием у них художественных умения и навыков, которые в свою очередь, так же зависят от развитых у них организаторских и коммуникативных умений. Все выше перечисленные качества в будущем могут помочь при трудоустройстве молодого специалиста, так как они очень ценятся в любой сфере деятельности. В процессе участия во внеаудиторной деятельности у студентов формируются умения работать в группе, общаться с людьми, правильно планировать свою деятельность, время, ставить цели, организовывать творческие мероприятия, мотивировать других людей на участие в различных событиях. Адаптация первокурсников к внеаудиторной деятельности во многом зависит от эффективности реализации программы «Творческая учеба», в рамках которой проводится цикл учебно-развивающих занятий для учебных групп первого курса Института педагогики и психологии на следующие темы: организация эффективного общения, командообразование, организаторская деятельность, лидерство, коллективное творческое дело, приемы творческого мышления, формы воспитательной работы, социальное проектирование, актерское мастерство и другие.

Программа предполагает организацию теоретических и практических занятий, а так же самостоятельной работы студентов. Занятия проводят студенты-кураторы учебных групп.

Благодаря реализации программы «Творческая учеба» ежегодно увеличивается количество первокурсников, занимающих роль организаторов событий в группе и Институте; растет число проектов с участием первокурсников.

С целью содействия успешному освоению студентами новых форм и методов учебной деятельности в Институте реализуется адаптационная образовательная программа «Учись учиться!». Актуальность введения данной программы для первокурсников обусловлена тем, что студенты на начальном периоде обучения вынуждены адаптироваться к новой учебной деятельности, значительно отличающейся от процесса образования в школе.

Реализация программы решает следующие задачи: освоение студентами знаний в сфере эффективной организации учебной деятельности; формирование универсальных умений учебной деятельности, значительно повышающих эффективность обучения; создание условий для формирования положительного отношения студентов-первокурсников к учебной деятельности как значимому виду труда.

В реализации программы участвуют кураторы-преподаватели, кураторы-студенты, активные студенты, имеющие хорошие успехи в учебной и научной деятельности, преподаватели Института.

Одним из важнейших направлений взаимодействия преподавателя и студентов (особенно на младших курсах) является функционирование института прикрепленных преподавателей (кураторов), способствующего скорейшей адаптации членов академической группы к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях. Назначение кураторов производится по предложению выпускающей кафедры, за каждой академической группой студентов закрепляется куратор-преподаватель.

Для решения учебно-воспитательных задач куратор использует различные формы и методы воспитательной работы, оказывает помощь активу студенческой группы в организационной работе, содействует развитию различных форм студенческого самоуправления, участвует в подборе и подготовке актива. Самой распространенной формой работы с группой является кураторский час – интерактивная встреча со студентами, посвященная определенной тематике (актуальные студенческие проблемы, подготовка к мероприятиям, научная организация труда студентов, дни именинника и др.). Кураторские часы является традиционными событиями и планируются

группой и преподавателем. Необходимо отметить, что группы первокурсников могут предлагать тематику кураторского часа в зависимости от своих потребностей.

Таким образом в Институте педагогики и психологии накоплен богатый опыт сопровождения первокурсников в процессе адаптации к новым условиям обучения в вузе. Механизмы адаптации ориентированы на включение первокурсников в разнообразные виды деятельности, приобретение нового социального опыта общения, взаимодействия, раскрытие и реализация потенциалов студентов, помогающих полноценно включиться в жизнедеятельность вуза. Эффективность процесса адаптации во многом зависит от многообразия используемых форм и методов: ознакомительные и информационные встречи, групповые дискуссии, способствующие самопознанию студентов и развитию навыков общения с группой, игровые методики, учебно-развивающие занятия и др.).

Н. В. Цихончик

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Проблемы социального развития молодежи, порожденные перманентными трансформациями в социально-экономической, духовно-нравственной и общественно-государственной сферах современной России, проявляются в формировании нового поколения молодых людей с качественно иными социальными установками, ценностями, мотивациями. Вслед за увеличивающимся социальным неравенством растет и пропасть между разными категориями молодежи: социально неблагополучными и социально продуктивными.

Однако, помощь социальных работников и специалистов по работе с молодежью востребована во всех молодежных группах, сообществах и объединениях. А потому, по словам современных исследователей, «эффективность оказания помощи

молодым людям в преодолении общих и характерных только для молодежной аудитории жизненных трудностей во многом зависит от социально-технологической компетентности социальных работников в сфере молодежной политики» [4, с. 3].

Технологизация социальных процессов в сфере молодежной политики востребована в связи с возникающими особыми требованиями к качеству социализации подрастающего поколения, а также в силу растущего количества деструктивных и девиантных форм этой социализации среди детей и молодежи. Следовательно, технологизация процессов в сфере работы с молодежью реализует потребность общества и государства в получении гарантированного и запланированного результата в отношении результатов социального развития молодежи.

На сегодняшний день вопросы терминологии компетентного подхода, термины «компетентность» и «компетенция», виды ключевых и профессиональных компетентностей являются уже достаточно проработанными. И хотя дискуссии по этой проблематике еще остаются открытыми, тем не менее, основной абрис ее уже сформирован. Исследователи сегодня активно и глубоко анализируют вопросы компетентности применительно к профессиональному обучению специалистов конкретных направлений и профилей подготовки.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Социальная работа» в качестве одного из ведущих видов деятельности в подготовке данных специалистов обозначает именно социально-технологическую деятельность и закрепляет за ней целый перечень социально-технологических компетенций.

Само понятие «социально-технологическая компетентность», несмотря на существующие компетенции, до сих пор не определено формально и логично предполагает обладание выпускником компетентности в области социальных технологий работы с молодежью, в частности:

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;

- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоёв

населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан;

- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации;

- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;

- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах;

- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации её сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни;

- быть готовым решать проблемы клиента путём привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента;

- быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения;

- быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

- быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней;

- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности [2].

Таким образом, социально-технологическая компетентность социальных работников в сфере работы с молодежью, являясь компонентом целостной профессиональной компетентности, представляет собой систему знаний, умений, установок к действию и мотивационной готовности применять на

практике социальные технологии. Социально-технологическая компетентность в большей степени ориентирует выпускника на реализацию себя в практической деятельности и приобретение реального профессионального опыта. В этой связи обретение компетентности студентом проходит ряд этапов [3].

На первом, ознакомительном, эмпирическом этапе социально-технологические компетенции несистематизированы и эклектичны; представления о технологичности социальных процессов крайне поверхностны. На втором, теоретическом, познавательном уровне происходит формирование основ компетентности с точки зрения когнитивного компонента – знаний о сущности, видах и особенностях конкретных социальных технологиях вообще и технологиях работы с молодежью в частности.

Третий – репродуктивный, алгоритмический – уровень в развитии социально-технологической компетентности предполагает активное внедрение и уверенное использование тех или иных социальных технологий в своей практической и профессиональной деятельности. Данный уровень может быть охарактеризован как профессиональное технологическое мастерство социального работника, в котором технологии выступают оптимальным шаблоном деятельности.

Четвертый уровень развития данной компетентности – собственной компетентностный, креативный, продуктивный, в котором социальной технологии отводится место значимого ориентира, точки контроля, с тем, чтобы творчески преобразовывать отдельные компоненты и способы реализации технологического процесса.

Данные уровни можно также соотнести с составляющими социально-технологической компетентности: научной, методической и психологической [1]. На втором уровне выпускник приобретает научную, образовательную компетентность; на репродуктивном – осваивает методические основы технологии; на продуктивном – задействует собственный психологический опыт с ориентацией на диагностику клиента или коллектива.

Таким образом, как любая компетентность, социально-технологическая компетентность определяет характерные для профессионала умения «делать» – результативно выполнять свои профессиональные и должностные обязанности, эффективно решать профессиональные задачи, выбирать оптимальную с точки зрения

результативности стратегию действий, адекватно использовать технологии и способы деятельности, определять необходимость и достаточность социальных и психологических воздействий. Более того, развитие социально-технологической компетентности как необходимого компонента профессиональной деятельности и в самой личности социального работника формирует установку на применение принципа технологичности к своей жизни – установку на осознанную и последовательную самореализацию.

Список литературы

1. *Пекшева А.Г.* Методы формирования технологической компетенции учителя информатики в педагогическом университете / А.Г. Пекшева // Труды XIII Всероссийской научно-методической конференции «Телематика-2006». Т.2. – СПб., 2006. – С. 408–409.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») от 8 декабря 2009 г. № 709. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=116251> (дата обращения 20.09.2014).

3. *Рыбак Е.В.* Организация практики специалиста по работе с молодежью в условиях модернизации высшего образования [Текст] / Е.В. Рыбак, Н.В. Цихончик // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 40–41.

4. *Юзефовичус Т.А.* Технологии социальной работы с молодежью. Учебное пособие / Т.А. Юзефовичус. – М., 2012.

А. А. Тимонина

ПРОГРАММИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Кризис традиционных институтов воспитания в России вызвал и обострил проблемы в подростковой и молодежной среде и отразился на процессе социализации подрастающего поколения. В сложных условиях социально-педагогическую помощь детям и подросткам могут оказать учреждения социального обслуживания молодежи.

На основании инструктивного письма Министерства образования РФ от 30 сентября 2002 г. одним из важнейших направлений деятельности учреждений социального обслуживания молодежи является воспитательно-профилактическая, реабилитационная, оздоровительная, досуговая, информационно-консультативная работа. Они оказывают услуги, связанные с социальной адаптацией и организацией временного проживания в них детей и подростков.

К основным функциям учреждений социального обслуживания молодежи относится оказание социально-психологической помощи детям, подросткам, их родителям, молодежи с целью повышения их психологической защищенности, освоения социокультурной среды. Кроме того, важнейшими функциями перечисленных выше учреждений являются организация оздоровительной работы с детьми и подростками, привлечение их к систематическим занятиям физкультурой и спортом, а также профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, диагностика и выявление степени социально-психологической дезадаптации, социально-психологическое сопровождение, адаптация и предупреждение девиантной направленности в развитии личности детей разного возраста и т. д.

Воспитательный процесс в учреждениях социального обслуживания – это специально организованная деятельность специалистов, направленная на формирование у молодежи гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для обеспечения эффективной деятельности в учреждениях социального обслуживания молодежи необходимо разрабатывать программы воспитательного процесса.

Под программированием нужно понимать четкое определение стратегических и тактических целей деятельности, выбор эффективных форм и методов их достижения и описание основных направлений реализации замысла.

Содержание каждой программы обуславливается государственными, педагогическими ценностями, спецификой

деятельности учреждений социального обслуживания, а также возможностями и интересами молодежи.

К учреждениям социального обслуживания организаций по делам молодежи с полным основанием можно отнести: комплексный центр социального обслуживания молодежи; социально-психологический центр, по оказанию медико-психологической помощи молодежи, переживающей кризисные состояния и находящейся в конфликтных ситуациях; центр профилактики и предупреждения девиантного и суицидального поведения у данной категории молодежи; социальную службу для молодежи; социальный центр молодежи; центр социальной поддержки молодежи; центр экстренной, анонимной, бесплатной психологической помощи молодежи по телефону; молодежный центр планирования семьи; центр правовой помощи молодежи; центр информации молодежи, предназначенный для оказания информационных и методических услуг органам исполнительной власти по делам молодежи, организациям и учреждениям, работающим с молодежью, различным группам молодежи; подростково-молодежный клуб; комплекс социально-досуговых центров детей и молодежи; клуб для детей, подростков и молодежи; центр по работе с детьми, подростками и молодежью; молодежный центр; оздоровительно-образовательное учреждение; молодежная биржа труда; центр по профориентации и трудоустройству молодежи; молодежный бизнес-инкубатор; центр молодежного предпринимательства; агентство сезонной занятости и информационного обеспечения молодежи; центр гражданского и патриотического воспитания молодежи; центр развития физической культуры детей и молодежи; и многие другие учреждения, предоставляющие социальные услуги.

Организационными формами современной системы социального воспитания в образовательно-воспитательных учреждениях и по месту жительства являются кружковая, клубная, поисковая, экскурсионная работа, творческие объединения, студии, коллективные творческие дела, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, аукционы, путешествия, сюжетно-ролевые игры, праздники.

Особое место в процессе социализации молодежи занимают клубы по месту жительства. Целью деятельности клубов

является социальная поддержка подростков, молодежи в культурно-досуговой сфере, в профессиональном и личностном самоопределении; адаптация их к жизни в обществе; укрепление здоровья; формирование общей культуры и здорового образа жизни; нравственное и социальное оздоровление окружающей среды; обеспечение педагогически целесообразной системы социальных взаимодействий в интересах подростков и молодежи. В настоящее время подростково-молодежные клубы находятся в ведении комитетов по делам молодежи как учреждения дополнительного образования.

Программирование деятельности клубов должно строиться на следующих принципах:

- принцип целенаправленности заключается в реализации цели программы: создание условий для обеспечения активного, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе его включения в соуправление жизнедеятельностью подросткового клуба через педагогику свободного воспитания;

- принцип воспитания в деятельности и в коллективе представляет собой совместную деятельность детей разного возраста. Такой подход позволяет каждому подростку внести свой вклад в коллективную работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические;

- принцип последовательности и систематичности заключается в поэтапном (пошаговом) развитии сюжета игровой программы. Систематичность основывается на непрерывности реализации цели программы на протяжении летних каникул;

- принцип «соуправления» представляет собой совместную работу детей и взрослых по реализации программы, учитывая предложения и мнения участников игрового сюжета;

- принцип игры как основа реализации программы. Игра развивает, обучает, воспитывает, социализирует, дает отдых, формирует и развивает творческие способности.

Таким для обеспечения эффективной деятельности в учреждениях социального обслуживания молодежи необходимо создание программ воспитательного процесса.

Список литературы

1. Басов Н. Ф. История социальной работы и педагогики / Н. Ф. Басов, В. М. Басова. – Кострома, 1999.
2. Инструктивное письмо от 30 сентября 2002 г. №3 «О создании (функционировании) учреждений социального обслуживания молодежи органов по делам молодежи».
3. Основы социальной работы: учеб. пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007.

М. А. Бардин

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И РОЛЬ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ В ИХ РЕШЕНИИ

В последнее время совершенно незаслуженно несколько подзабыта тема о сельском учителе и его роли в российском обществе, педагогическом процессе. Современная русская деревня – это место, в котором сельский учитель остался, пожалуй, единственным представителем и воплощением социального слоя «интеллигенция».

Деятельность учителя в сельской школе обусловлена рядом принципиальных особенностей:

– малое количество обучающихся в образовательной организации, то есть школе или интернате, позволяет в большей степени передавать опыт и знания от учителя к ученику;

– зачастую учитель сельской школы находится в состоянии педагогического одиночества (сложность организации взаимного информационного обмена с коллегами из других школ, методическими центрами, и т.д.);

– от сельского учителя требуется умение не только вводить в содержание образования аспекты близости к естественной природе, но и умение адаптировать сельских школьников к жизни в городе, в современных мегаполисах;

– трудности материального поощрения педагогов, финансирование сельских школ не способствует мотивации сельских учителей;

– сильная загруженность сельского учителя смежными и несмежными учебными дисциплинами затрудняет стремление педагога для творческого труда и деятельности.

Значимость и актуальность вопросов в решении проблем образования общепризнанны.

Одним из аспектов образовательного процесса и, вместе с тем, проблемой образования молодежи является формирование политической культуры. Формирование политической культуры учащихся – это целенаправленный процесс обучения и воспитания, включающий в себя освоение социального опыта, выработанного человечеством. Другими словами, это процесс становления личности ученика как субъекта и объекта будущих политических отношений.

Педагогический процесс формирования политической культуры рассматривается как целостная развивающаяся система. Интеллектуальные и социальные умения и навыки учащегося формируются при обсуждении политических проблем и в работе над документами. Так, в курсе «Обществознание», который преподается в старших классах, учитель вместе с учениками рассматривают и изучают Конституцию РФ, новый Закон «Об образовании», правовые и политические документы современной эпохи. И только разносторонне развитый учитель, с широким кругозором способен довести до ученика содержание документов и подготовить их к участию в демократических процессах. Одновременно идет передача не только знаний и умений, но и ценностей и убеждений.

Формируемая система ценностей становится основой подготовки к будущему участию в политической жизни общества, так как обширные знания учителя по политологии (а это часть курса обществознания), которые получают учащиеся, еще не решают задачи формирования политической культуры. Педагогический процесс должен охватывать и обретение всей системы ценностей. Ценности, мораль, поведение, нравственность должны быть непрерывно связаны с образованием. «Образование в отрыве от духа, совести, веры и характера не формирует человека, а...портит его...» [1, с.21].

Общечеловеческие ценности составляют ядро культуры. Ценностные ориентации определяют жизненное кредо человека и политическую позицию. Именно учитель способствует

формированию у учащихся чувства внутреннего достоинства и уважения к другим. В организационном плане образование, ориентированное на воспитание политической культуры учащихся, включает не только систему предметных учебных курсов, но и внеурочную деятельность. Сельский учитель, в отличие от городского, гораздо больше проводит времени с учениками вне школы. Сформировать политическую культуру невозможно без патриотического воспитания. Этого можно достигнуть через экскурсии в исторические музеи и музеи боевой славы (посещение их сопровождается, кстати, определенными трудностями, поскольку, как правило, посещение связано с выездом на транспорте), встречи с депутатами различных уровней, походы в лес или на речку, что для сельской местности весьма распространено, работа на пришкольном участке, посещение родителей в домах, и т.д.

Работая над формированием политической культуры ученика, одновременно учитель работает и над возрождением духовности нашего общества и, как следствие, происходит воспитание культуры поведения и общения. За последние 20-25 лет в обществе стали превалировать грубость и хамство, сквернословие и мат, что на селе стало, чуть ли не нормой жизни. При обучении и воспитании всегда большую роль играют примеры из жизни. Но в окружающей обстановке ученики чаще сталкиваются с отрицательными явлениями. В педагогическом процессе сельский учитель постоянно должен акцентировать внимание обучающихся на искусстве общения, поскольку именно этого аспекта недостает ученикам в домашних условиях. Уроки культуры общения должны проводиться в непринужденной обстановке, в форме бесед, тренингов, проигрывания различных ситуаций. Поэтому сельскому педагогу необходимо чаще вывозить учащихся в театры, музеи, на выставки, на экскурсии, расширяя их кругозор и вырабатывая навыки культурного поведения в различной обстановке и в разнообразных ситуациях. Сложность в одном – недостаток материальных средств.

Таким образом, структура педагогического процесса призвана решать следующие задачи: дать юным гражданам знания о мире, государстве и политике, вооружить их интеллектуальными и социальными умениями и навыками, подготовить к политическому участию в жизни общества, дать основы политического этикет.

Список литературы

1. Долинина И.Г. Формирование политической культуры учащихся / И.Г. Долинина // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 21.

Е. Е. Смирнова, Т. М. Петрова

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Сегодня, в связи с переходом к рыночной экономике произошли кардинальные изменения социального положения различных групп населения, в том числе, осложнилось различными социально-экономическими проблемами развитие сельских регионов. Село, особенно сейчас, находится в сложном положении.

Одной из ведущих форм социально-политического, организационно-управленческого реагирования на сложившуюся кризисную ситуацию является профессиональная социальная работа. Ключевыми объектами социальной работы считаются малообеспеченные и социально уязвимые слои населения, в их числе дети и молодежь.

В сельской местности социальные работники работают с различными группами детей, семей, пожилыми людьми, инвалидами и т.д. Зачастую они вынуждены работать в небольших, относительно изолированных местных учреждениях и сталкиваться с множеством проблем.

Социальная работа с молодежью в сельской местности – один из самых сложнейших участков социальной работы, требующей специализированной профессиональной деятельности. Сложившаяся ситуация обусловлена целым рядом факторов, в частности, тяжелыми условиями труда, быта сельского населения, слаборазвитой инфраструктурой. Так как на селе очень часто отсутствуют социальные службы для оказания помощи молодежи, социальную работу вынуждены осуществлять различного типа образовательные учреждения. Однако, несмотря на сложное положение сельской молодежи в целом, особое

место занимает такая категория, как учащаяся молодежь сельских поселений, так как она является потенциалом развития сельской местности. Однако в последнее время наблюдается следующая тенденция: молодежь стремиться в город. И на это есть свои причины.

Как для любой категории, для учащейся молодежи сельских поселений свойственен ряд характерных проблем. Для их выявления было проведено исследование, на базе Середняковской средней общеобразовательной школы Костромского района. В ходе исследования приняли участие 50 респондентов, в возрасте от 14 до 17 лет, учащиеся 9-11 классов. В данном исследовании были затронуты такие темы, как образование, трудоустройство, жилищные вопросы, досуг, информированность, общие вопросы, касающиеся жизни учащейся сельской молодежи.

По результатам опроса было выявлено, что 57% опрошенных помимо школы посещают различные учреждения дополнительного образования. Спектр этих учреждений достаточно обширен, некоторые посещают несколько учреждений дополнительного образования. Однако, большинство секций, кружков, спортивных, художественных и музыкальных школ сосредоточены в городе, это говорит о том, что сфера дополнительного образования в данном населенном пункте развита достаточно слабо. Но для посещения учреждений дополнительного образования в городе, необходимо иметь много свободного времени (но, как правило, старшеклассники, в связи с подготовкой к предстоящим экзаменам им не располагают), а так же необходимы дополнительные материальные средства.

Вероятно, именно с этим связан тот факт, что 45% опрошенных не посещают никакие учреждения дополнительного образования, в их числе, большая часть молодых людей 78%, и только 22% – девушки. Исходя из этого, большинство респондентов считает сферу дополнительного образования, как и сферу досуга, в своем населенном пункте недостаточно развитой. В ходе опроса было выяснено, что социально-педагогическая работа в учебном заведении, осуществляется по различным направлениям, в основном это профилактические беседы и организация различных мероприятий.

Большинство опрошенных в дальнейшем планируют получать образование, 80% планируют поступить в Высшие учебные заведения и 20% в средне-специальные учебные заведения. Однако, по окончании обучения, более половины респондентов планирует остаться в городе на постоянное место жительства, это свидетельствует о том, что процесс вымирания села очень интенсивен. Основная причина нежелания молодежи возвращаться в сельскую местность после получения образования, это невозможность трудоустройства. Важнейшая проблема, требующая решения – нехватка рабочих мест по специальности. Не менее значимым является и то, что уровень заработной платы, зачастую ниже прожиточного минимума. Ребята выделили и другие трудности, но как менее существенные.

В качестве основных негативных моментов проживания в сельской местности молодые люди выделили следующие: пьянство 67%, бытовая и социально-культурная бедность жизни, слабо организованный досуг и низкий материальный достаток 23%. Но стоит отметить, что в основном молодежь осознает и понимает наличие социальных проблем, требующих решения. Однако, принимать участие в улучшении положения на селе, изъявили желание немногие. Респонденты ответили следующим образом: получить высшее образование и вернуться работать в село, пожелали лишь 3% опрошенных и 27% ответили, что категорически не хотят возвращаться в сельскую местность.

Большинство же 70% затрудняется ответить в силу того, что еще не знают, как сложится их дальнейшая жизнь наверняка, не имеют уверенности в завтрашнем дне и не представляют, чем могут быть полезны в решении проблем своего населенного пункта.

Стоит отметить, что положение учащейся молодежи сельских поселений несколько отличается от положения их же сверстников, но проживающих в городе. Это обусловлено рядом факторов, таких как спецификой проживания, в сельской местности, низким уровнем жизни и др.

Положительным моментом является стремление сельской молодежи к получению образования, однако доминирующим мотивом здесь опять же служит желание переехать в город.

Изучение мотивационной сферы сторонников городской жизни показывает, что доминирующим мотивом, определяющим принятие решения о переезде в город, является отсутствие жизненных перспектив. Вторым по значимости мотивом является отсутствие на селе условий для нормальной жизнедеятельности. На третьем месте – привлекательность городской жизни. Спектр мотивов, определяющих выбор села в качестве места жизни и работы, носит выраженный личностный характер. В основном, это эмоциональная привязанность к деревенской жизни и чувство патриотизма по отношению к своей малой родине. Среди объективных факторов, определяющих выбор молодежи в пользу села, наибольшее значение имеет фактор отсутствия материальных возможностей для переезда в город. Таким образом, анализ мотивов, определяющих выбор молодежи в пользу городской или сельской жизни, показывает, что решение проблемы закрепления молодежи на селе тесно связано с необходимостью безотлагательного развития социально-экономической инфраструктуры села и повышением качества жизни селян. Кроме того, вполне очевидно, что одним из путей решения вышеуказанной задачи может стать ведение целенаправленной работы по формированию у молодежи чувства патриотизма и убежденности в привлекательности сельского образа жизни.

И, несомненно, это должно являться одной из задач социальной и социально-педагогической работы с молодежью в условиях сельского поселения.

Список литературы

1. *Холостова Е.И.* Социальная работа на селе: История и современность. Учебное пособие / Е. И. Холостова. – М., 2004.
2. *Социальная работа с молодежью: учебное пособие* / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М., 2012.
3. *Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф.*, 11–14 нояб. 2013 г./ сост. О.Н. Веричева; науч. ред. Н.Ф. Басов. – Кострома, 2013. – URL: http://ksu.edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=467&Itemid=2271&lang=ru (дата обращения: 14.09.2014).

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ
НА ПРИМЕРЕ СОЛИГАЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сельская молодежь, являясь составной частью молодежи, выполняет важную роль в развитии сельского социума. Как социально-демографическая группа, она характеризуется особым социальным положением, формирующимся под воздействием социально-экономических различий в развитии городских и сельских территорий, а также специфики сельского образа жизни. Одной из особенностей социально-демографической структуры Солигаличского муниципального района Костромской области является высокая доля сельского населения – 47% (при среднероссийском показателе 25%). Сельская молодежь (в возрасте 14-35 лет), составляя на сегодняшний день пятую часть сельского населения Солигаличского района, считается основой воспроизводства сельского социума. В связи со стремительным старением населения и неблагоприятными демографическими тенденциями в развитии сельских социумов современная сельская молодежь остается основным трудовым ресурсом сельского поселения, ее трудовая деятельность – источником средств для социального обеспечения детей, инвалидов и старшего поколения.

Сельская молодежь представляет собой социально-демографическую группу населения в возрасте 14-35 лет, постоянно проживающую в сельской местности, характеризующуюся как общими для всей молодежи, так и особыми качествами социального положения, формирующимися под воздействием определенной пространственной ограниченности жизнедеятельности локальной сельской среды, спецификой сельского образа жизни, непосредственной связью большей части сельской молодежи с аграрным трудом.

Принято внутреннее деление молодежи на возрастные группы. В нашем исследовании выделено две группы сельской молодежи: в возрасте 14–24 лет – юношество и собственно молодежь, в возрасте 25–35 лет – старшая молодежь. Такое деление основано на том, что процесс социализации завершается на

границе 24–25 лет, когда получено образование и есть первый опыт работы. 25–35-летние молодые люди уже имеют личный опыт производственной, семейной, общественно-политической жизни. В 2011 – 2013 гг. было проведено исследование социального положения молодежи Солигаличского муниципального района Костромской области.

Анкетный опрос проведен в 2011 – 2013 г.г., в нем приняло участие 100 молодых людей в возрасте 18-29 лет. Проведенное исследование показало, что наиболее распространенными причинами, вызывающими трудную жизненную ситуацию в среде сельской молодежи Солигаличского муниципального района Костромской области являются: безработица (в том числе отсутствие подходящих рабочих мест) – 64%; рост цен – 55%; низкая заработная плата (в том числе задержки по ее выплате) – 47%. Высокую четвертую позицию занимают проблемы алкоголизма и наркомании (44%). На пятом месте находятся жилищные (нехватка жилья, его низкое качество) и коммунальные (отсутствие водопровода, горячей воды, центрального отопления, газоснабжения) проблемы – 42%. Кроме того, для сельской молодежи края актуальны проблемы благоустройства поселения (38%). Также в первую десятку вошли проблемы миграции сельской молодежи (35%), медицины (21%) и образования (19%).

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что сельская молодежь является одной из наиболее социально уязвимых групп сельского населения. По результатам исследования выявлена низкая удовлетворенность сельской молодежи своим социальным положением, прежде всего в сфере труда и занятости. В частности, молодые люди в наибольшей степени подвержены риску безработицы на сельском рынке труда, наряду с женщинами, имеющими малолетних детей, а также лицами старшего трудоспособного возраста и инвалидами.

Список литературы

1. *Урядникова Ю.В.* Исследование причин возникновения трудной жизненной ситуации сельской молодежи / Ю.В. Урядникова // Ступени роста – 2014: тезисы студ. межрег. с междунар. участием науч.-практ. конф., Кострома, 1–29 апр. 2014 г. / сост. Л. А. Исакова; отв. ред. А. Р. Наумов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – С. 212.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ

Современный этап развития российского общества связан со становлением правового государства.

В «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (2011 г.) указывается, что правовое просвещение и правовое информирование граждан – одно из направлений деятельности профессионалов социальной сферы. Социально-правовое просвещение населения в современных условиях развития социального государства – это важное направление превентивной деятельности специалистов социальной сферы, позволяющее уменьшить социальную напряженность, стабилизировать позитивные начинания, интенсифицировать социальный прогресс, повысить правовую культуру и правовую информированность клиентов.

Социально-правовое просвещение населения связано с реализацией *охранно-защитной или предупредительно-профилактической функций социальной сферы*.

В современных условиях чрезвычайно актуальными для социальной поддержки и защиты молодежи стали проблемы их правовой осведомленности и юридической грамотности.

Социально-правовое просвещение молодежи рассматриваем его как технологию деятельности специалиста социальной сферы и волонтера. В случае реализации охранно-защитной функции профессионал, в большей степени, является посредником, который обращается к социальному юристу как профессионалу, границы, компетентности которого в правовых вопросах значительно шире.

Социальное просвещение отражает весь комплекс характеристик социума – идеологических, политических, культурных, экономических, научных, религиозных и других.

Характерными тенденциями современной социальной модели просвещения являются:

– сохранение его внеинституционального и внепрофессионального характера, но с тяготением к постепенной профессионализации просветительства, что делает возможным в перспективе его полную трансформацию в иную, профессионально-формализованную деятельность;

– устойчивое смещение содержательного баланса просвещения в сторону рациональных, интеллектуальных аспектов, его прагматизация;

– стабильность системно-организующей, социализирующей, ценностно-ориентационной и некоторых других функций просвещения при явном ослаблении компенсаторно-эгалитаризирующей и идентификационной;

– сохранение, хотя бы на уровне субъективных стремлений, ориентации общественного сознания на духовно-нравственные ценности просвещения, несмотря на «кризисное» восприятие его нынешнего состояния.

Интерес, на наш взгляд, представляет позиция Н.А. Стефановской по поводу того, что разработка технологий просвещения может оказаться весьма полезной и перспективной для постижения альтернатив духовной жизни общества, в частности, в связи с :

– усилением в условиях всеобщей глобализации стремления каждого сообщества к самоидентификации и продвижению собственной культуры. На этом фоне приобретает значение выявление возможностей и эффективности просвещения как средства сохранения и трансляции самобытных национальных и региональных культур;

– появлением особого типа технического обеспечения, интенсивном развитии информационных технологий и их влиянием на характер просвещения общества, что делает перспективным прогностические исследования видоизменения каналов и форм просвещения, трансформации взаимоотношений его субъектов, роли просвещения как своеобразного навигатора в перенасыщенном информационном пространстве, соотношения позитивных и негативных воздействий информации на уровень просвещенности общества и личности;

– возникновением новых форм слияния просвещения с идеологией («зомбирование личности», политическая реклама и др.). Здесь основными направлениями исследования могут

стать определение пределов силового давления, допустимого слияния, границ и факторов свободы/зависимости просвещения и идеологии и их влияния на формирование политических ориентации личности;

– поиском способов компенсации недостатков углубляющейся специализации и дифференциации формального образования для гармоничного развития личности. В этом аспекте продуктивным может стать изучение конкретных возможностей просвещения как фактора формирования целостного духовного мира личности.

Анализ сущности базового понятия «просвещение» с позиции педагогики показал, что это:

- система образовательно-воспитательных мероприятий и учреждений в стране (1955);
- распространение знаний, образования, система воспитательно-образовательных учреждений в каком-либо государстве (1975).

Просвещать – это значит «передавать, распространять знания». В педагогике просвещение – это распространение знаний, образования, это разновидность образовательной деятельности, рассчитанная на большую, обычно не расчлененную на устойчивые учебные группы, как-либо официально незарегистрированную и неформальную аудиторию. Основная задача просвещения – широкое распространение знаний и иных достижений культуры, способствующих правильному пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон, а также пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание людей в целях привлечения и участия в их воплощении.

Просвещение – разновидность образовательной деятельности, рассчитанная на большую, обычно не расчлененную на устойчивые учебные группы, как-либо официально незарегистрированную и неформальную аудиторию. Основная задача просвещения – широкое распространение знаний и иных достижений культуры, способствующих правильному пониманию жизни в целом или ее отдельных сторон, а также пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание людей в целях привлечения и участия в их воплощении. Названная задача выполняется через лекции, беседы, выступления в средствах массовой информации, разного рода популярные издания.

Сутью правового просвещения является процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей, который служит росту общей правовой культуры личности и общества. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоёв населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий.

Очевидно, что законы должны знать специалисты, работающие в социальной сфере, одновременно правовыми знаниями в правовом государстве должны обладать все граждане. Известно, что любое знание полезно, так как оно помогает, оберегает и направляет. Поэтому граждане и должны обладать необходимыми знаниями в области права хотя бы для того, чтобы иметь общие представления о своих и чужих правах, в случае необходимости правильно сформулировать свои мысли.

Правовые знания нужны всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Актуальность правового просвещения очевидна – она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики.

Сутью социально-правового просвещения является процесс распространения социально-правовых знаний, идей, ценностей, который служит росту общей правовой культуры личности и общества. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоёв населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий.

Следует учитывать, что социально-правовое просвещение молодежи – это и целенаправленная деятельность государственных организаций, основанная на принципах педагогики, а также общественных и религиозных объединений, трудовых коллективов и отдельных граждан по передаче юридического опыта от одного поколения к другому, систематическое воздействие на сознание и поведение молодого человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм,

а также формирование высокого правосознания и правовой культуры молодежи.

Социально-правовое просвещение осуществляется с использованием таких субъектов, как общественные организации, политические партии, искусство, средства массовой информации, юридическое образование, социальное и педагогическое образование.

Технология социально-правового просвещения молодежи – это *система эффективных мер*, направленная на распространение правовых знаний, идей, ценностей, информации всем категориям молодежи с дифференциацией по возрасту и социальному статусу, формирующая правовую грамотность, правовое сознание и правовую культуру молодежи, а также совокупность эффективных методов профилактической деятельности, *способствующая формированию способности молодого человека самостоятельно решать социальные проблемы на основе норм права.*

Социально-правовое просвещение молодежи – это профилактическое направление профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, а также непрофессиональной, волонтерской деятельности других представителей социума, направленное на распространение правовых знаний, идей и ценностей, формирование правовой культуры подрастающего поколения.

Субъектами социально-правового просвещения молодежи кроме юристов и педагогов могут быть все представители профессионального сообщества социальной сферы, а также волонтеры.

В «*Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан*» (2011) отмечается, что развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требует высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. На формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения оказывают

влияние различные факторы, в том числе и такие, которые связаны с деятельностью профессионалов социальной сферы: *распространение и использование доступных для восприятия информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения, в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде; доступность и понятность оказываемых в системе государственной и муниципальной службы услуг населению.*

Необходимо учитывать, что социально-правовое просвещение является важной составляющей правового просвещения, но отличается ориентированностью на решение социально-правовых проблем, имеет особое значение для категорий населения, находящегося в группе социального риска, в трудной жизненной ситуации.

Правовое просвещение включает в себя элементы правового воспитания и правового обучения; это система мер, направленных на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как элемент правового воспитания. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм. Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Правовое воспитание – сложная и многоаспектная система деятельности. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные, не правовые формы и каналы формирования общественного сознания. Однако правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Формы, средства и методы правового воспитания выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая последнему воспринять правовые принципы и нормы.

В современных условиях применяются самые разнообразные формы правовой работы: правовой всеобщ; пропаганда права средствами массовой коммуникации; правовоспитательная работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т.д.).

Система мероприятий правового всеобща включает работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и на бюджетной основе. К формам правовоспитательной работы через средства массовой информации относятся беседы на правовые темы, «круглые столы» специалистов права, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические передачи «Человек и закон», комментарии нового законодательства специалистами и т.д.

Вторым важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные *методы правовоспитательной работы* – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. К методам правового воспитания относятся конкретные и весьма многообразные приемы педагогического, эмоционального, логико-гносеологического воздействия на воспитуемых.

Государство, заинтересованное в повышении правовой культуры общества, занимается правовым просвещением – распространением среди населения правовой информации. При этом могут быть задействованы СМИ, политические и правовые активисты (устраивают встречи, раздают брошюры юридического содержания для изучения, предоставляют различную информацию в сети Интернет).

Правовое информирование возможно при распространении и доступности информации. Этому способствуют просвещение населения через печатную продукцию, средства массовой информации, телекоммуникационные технологии (Интернет), общение с юридически образованными людьми,

обращение в публичные центры правовой информации, консультации. Сюда же можно отнести лекции на предприятиях, в организациях и учреждениях. Пропаганда, занятия в системе повышения квалификации, театральные постановки, кино и телевидение – все это методы правового воспитания граждан.

Реализуя технологию социально-правового просвещения молодежи, следует учитывать, что первым институтом правового воспитания личности является семья. Проблему соблюдения прав детей, как одного из условий обеспечения нормативной жизнедеятельности и развития ребенка, невозможно решить только силами одной семьи. Выполняя охранно-защитную функцию, социальный работник организует четкое взаимодействие семьи, дошкольного учреждения, школы, социальных служб, медицинского учреждения по решению вопросов развития личности.

Социально-правовое просвещение – направленная правовая социализация. В данной связи особое значение приобретает правовая социализация как «приобщение» человека к правовой среде, усвоение им и поддержание правовых норм, образцов и стандартов, позволяющих конструктивно взаимодействовать в социуме. Правовая социализация представляет собой перманентный процесс взаимодействия личности и социально-правовой среды, вследствие которого происходит усвоение требований правомерного поведения, приобретение правовых ценностей и ориентиров, ведущих к формированию свойств и качеств, позволяющих адаптироваться к этой среде и осуществлять деятельность на основе норм права.

Важнейшими агентами и институтами, обеспечивающими правовую социализацию личности, выступают семья, образование, государство, средства массовой информации. Эффективность правовой социализации во многом определяется согласованностью действий различных агентов и институтов. Семья, окружение, сверстники, ближайшая поселенческая организация (соседи) формируют первоначальный мир сознания индивида, составной частью которого выступают представления и оценочные суждения о правовой организации общества и правовых нормах.

Потребность в правовых знаниях возникает уже у подростка в период, когда происходит активный процесс его включения

в социальные отношения и общество предъявляет к нему все новые требования. Подросток стремится понять эти требования, выраженные в правовых нормах. В это время начинается активно формироваться потребность в правовых знаниях. Правовые знания предполагают осознание необходимости права; понимание основных правовых требований, оценку действий субъектов права с точки зрения их правомерности и противоправности; наличие представлений о закономерностях развития права. Правовые знания являются ядром правового сознания, поскольку без них невозможно выбрать верную с точки зрения права модель поведения.

Особенно востребовано социально-правовое просвещение, как направление социальной работы, среди подростков и молодежи. Социально-правовое просвещение с подростками должно быть нацелено на освоение навыков использования прав и свобод, конструктивного сочетания прав и обязанностей, ответственности перед другими, воспитание правовой культуры, формирование правового сознания, способности отвечать за свои действия, понимать социальные и правовые последствия своего поведения. В ходе социально-правового просвещения молодежи, как интерактивной технологии социальной работы, с одной стороны, индивид усваивает определенные знания за счет активизации собственной деятельности, с другой – специалист социальной сферы предварительно проектирует модель решения социально-правовой проблемы и управляет процессом ее решения вместе с подопечным, контролирует качество и ход решения проблемы.

На основе функционального подхода выделены функции социально-правового просвещения как вида деятельности в социальной работе, к ним относим:

- диагностическую (оценка правовой информированности, потребностей в правовых знаниях у индивида или группы, определение запроса в получении правовой информации),
- проектировочную (разработка образовательно-воспитательных программ, проектов, мероприятий с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей категории клиента социальной службы),
- организационно-управленческую (координация, посредничество, обеспечение ресурсами для реализации профилактических проектов),

- образовательную (повышение уровня информированности населения в правовых вопросах),
- социально-воспитательную (включение в профилактические программы общественных ресурсов, использование воспитательного потенциала микросоциума),
- функцию правовой социализации (приобщение населения к правовой культуре с учетом ювенологической, андрологической, геронтологической моделей обучения).

С.И. Григорьев отмечает, что в современных условиях правовое просвещение населения становится задачей непрерывного социального образования, это вид социального просвещения.

Реализация технологии социально-правового просвещения молодежи может осуществляться в различных формах, например для подростков: школа правовых знаний, клуб «Мои права и обязанности», мини-лекция, информационная беседа, практикум, дискуссия, деловые игры, ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, применение письменной и электронной форм информирования.

Например, дискуссия (диспут) – одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Отличительная особенность дискуссии заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника.

Деловые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению конкретной темы. Методика деловой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем

совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий. Письменная форма информирования – в форме буклетов, брошюр, справочного материала по решению социально-правовой проблемы подростка.

Электронная форма социального просвещения – электронные рекомендации для клиентов и специалистов, информационное сопровождение (инструкция для освоения информационно-правовой базы в Интернете, заполнение форм, информационный гид, реестр информационных ресурсов и др.)

Учитывая специфику, уровни и функции социальной работы как одной из отраслей социальной сферы, считаем, что социально-правовое просвещение молодежи – это *система мер*, направленная на распространение правовых знаний, идей, ценностей, информации всем категориям молодежи (на макро – и мезоуровнях социальной работы), формирующая правовую грамотность, правовое сознание и правовую культуру населения, а также это профилактическое *направление профессиональной и волонтерской деятельности*, нацеленное на активизацию потенциала собственных возможностей клиента в решении проблем социально-правового характера (на микроуровне социальной работы).

О. Л. Потрикеева, С. А. Иванов

ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

На сегодняшний день состояние физического и нравственного здоровья российской молодежи достигло критических пределов. Несмотря на относительную стабильность уровня рождаемости над уровнем смертности, можно наблюдать увеличение числа случаев лиц, больных алкоголизмом, наркоманией, табакокурением. По данным Госнаркоконтроля (2013 г.), в России из-за употребления ПАВ ежегодно умирают 100 тысяч человек в возрасте до 30-ти лет. Участились случаи привлечения к психоактивным веществам подростков, чей возраст

варьируется от 12 до 15 лет, что всерьез заставляет задуматься об ухудшении здоровья нации как о «массовой пандемии» [5]. Обеспечение духовного и физического воспитания молодежи является главной целью любого цивилизованного общества, так как именно молодёжь является той социокультурной группой общества, имеющей высокий потенциал и ресурсы развития России и сохранения ее как субъекта.

В соответствии с этим в 2010 году Указом Президента РФ утверждена концепция государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года. Новая концепция определяет основные направления антинаркотической политики, среди которых важное место отводится созданию «государственной системы профилактики наркомании» [4]. Подразделяя профилактику на первичную (универсальную), вторичную (селективную), и третичную (индикативную), подчеркивается важность, прежде всего первичной профилактики, то есть предупреждения начала употребления наркотиков лицами, ранее не употреблявшими. Намечая основные направления антинаркотической политики, концепция дает возможность разработки конкретных мероприятий непосредственно на местах на основе консолидации усилий федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. При решении задач профилактики употребления несовершеннолетними и молодежью в образовательной среде необходимо развитие содержательных, научных, методических оснований профилактической деятельности в соответствии с реалиями современного этапа развития общества. Следует помнить о психологических особенностях современного подростка – старшеклассника, о его стремлениях к новым ощущениям и принятии его обществом. Молодые люди данной категории способны на принятие необдуманных, а зачастую даже рискованных решений, что и может служить первым знакомством с ПАВ. Исходя из этого можно сделать вывод, что любая программа профилактики употребления ПАВ среди молодежи должна способствовать – выработки у молодых людей асертивного поведения. Асертивность (англ. Assrt – «настаивать на своем») – поведение, сочетающее внутреннюю силу и вежливость к окружающим. Это способность в ситуации внешнего давления корректно отстаивать свои интересы и свою линию

поведения, спокойно говорить «нет» тому, что вас не устраивает и продолжать в социально приемлемой форме эффективно настаивать на своих правах. Во всех учебных заведениях должна проводиться работа по развитию стрессоустойчивости среди учащихся, это будет препятствовать употреблению ПАВ, целью которого будет уход от проблем. Уход от физического или психологического стресса является частой причиной употребления ПАВ. Большинству людей удается справляться с наиболее стрессовыми ситуациями в их жизни, но некоторые пытаются найти убежище в форме наркотической или алкогольной зависимостей, когда стрессовые ситуации настолько сильны и жестоки по отношению к психике человека, что только ПАВ способны защитить человека от того, чтобы не сойти с ума. ПАВ становятся единственным средством, с помощью которого, как кажется потребителю, можно жить. Именно поэтому программы профилактики должны способствовать выработке устойчивости к неблагоприятным факторам, влияющим на личность молодого человека. Особенно часто это проявляется в условиях города, где стрессовые ситуации возникают повсеместно, а доступность алкоголя и наркотиков гораздо выше, чем в сельской местности, что делает жителей города более уязвимыми. Помимо всего молодые люди, в частности старшеклассники – люди с гибкой системой ценностей, поэтому программа профилактики должна быть направлена на формирование определенных ценностей молодых людей. Воспитание ценностей молодых людей это глобальная задача, при которой должны быть задействованы несколько социальных институтов, таких как: семья, дошкольные учебные заведения, школы, вузы и сузы.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методические материалы /сост. А.В. Сухих. – Кемерово, 2008.
2. *Коробкина З.В.* Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 4-е изд., стер. – М., 2010.
3. Социальные проблемы современной молодежи: сборник материалов международной научно-практической конференции, 3–4 декабря 2008 г. Магнитогорск / под ред. Ф. А. Мустаевой (отв. ред.), С. Н. Исапуловой, Г. А. Кудрявцевой, О. Л. Потрикеевой. – Магнитогорск – 2008.

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года N 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».

5. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. – URL: <http://www.fskn.gov.ru> (дата обращения 28.08.2014)

О .М. Забелина

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МОЛОДЕЖИ, ОТБЫВАЮЩЕЙ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Социальная реабилитация молодежи, отбывающей наказание в виде лишения свободы – это процесс восстановления их социальных функций, ролей, статуса лиц, лишенных свободы, утраченных ими в связи с совершением преступления, осуждением и отбыванием наказания в специфических условиях изоляции и законного ограничения в некоторых правах и свободах.

В процессе социальной реабилитации с осужденными различают уровни: медико-социальный, профессионально-трудовой, правовой, психологический, социально-бытовой, каждый из которых включает в себя определенный набор методов реабилитации.

Успешное осуществление социальной реабилитации среди осужденных во многом зависит от соблюдения ряда принципов: этапности, комплексности, преемственности и последовательности в проведении реабилитационных мероприятий, обязательности и добровольности, доступности и преимущественной бесплатности для наиболее нуждающихся в социальной реабилитации. Работа по социальной реабилитации начинается в исправительном учреждении и продолжается в постпенитенциарный период до тех пор, пока не будет восстановлена способность индивида к полноценному социальному функционированию. Эффективность её достигается всем комплексом реабилитационных мер: медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, собственно социальных.

© О .М. Забелина, 2014

Медико-социальная реабилитация молодежи, отбывающей наказание в виде лишения свободы, направлена на полное или частичное восстановление психического и соматического здоровья или на возможное замедление развития заболевания, предупреждение обострений и рецидивов.

Социально-психологическая реабилитация предусматривает адаптацию осужденных к социальному окружению, повышение самосознания путем формирования адекватного отношения к своему социальному положению и улучшения способностей к решению психологических проблем, налаживанию взаимоотношений с окружающими, социально-полезных связей. Эта форма сопровождает весь цикл реабилитации. Методами социально-психологической реабилитации молодежи в исправительных учреждениях являются социально-психологическая коррекция, психотерапия.

Под педагогической реабилитацией понимают мероприятия обучающего и воспитательного характера, направленные на то, чтобы осужденный приобрел социальный опыт, овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения. К педагогическому аспекту реабилитации относится коррекционная педагогика, образование тех подростков, которые имеют дефекты, затрудняющие процесс обучения.

Составным элементом социальной реабилитации является обеспечение правовой защиты осужденных, направленной, с одной стороны, на защиту их прав и интересов, а с другой – на ограждение общества от социально опасных действий этих лиц.

Профессиональная реабилитация молодежи, отбывающей наказание в виде лишения свободы – это организация обучения в школе, профессиональном училище, приобретение трудовых навыков на предприятии, для того, чтобы при освобождении каждый воспитанник имел специальность, востребованную на рынке труда в современных экономических условиях России. Работа в исправительном учреждении организуется согласно трудовому законодательству. В соответствии со ст. 104 Уголовно-исполнительного кодекса РФ молодежи, отбывающей наказание в виде лишения свободы предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск. Все отработанное время включается в трудовой стаж. В связи с введением нового трудового

кодекса Российской Федерации все осужденные по мере их зачисления в учебно-производственную мастерскую обеспечиваются трудовыми книжками.

Основным организатором процесса социальной реабилитации в исправительном учреждении является группа социальной защиты осуждённых. Данное подразделение осуществляет комплексную деятельность по оказанию социальной помощи и поддержки, социальной защиты осуждённых, создающую предпосылки для исправления в период отбывания наказания и ресоциализации после освобождения, оказанию содействия в трудовом и бытовом устройстве лицам, освобождённым из мест лишения свободы.

Социальная помощь в первую очередь оказывается таким категориям осуждённых, как молодежь. Осуществляется работа по оформлению документов по индивидуальному (персонализированному) учёту.

В соответствии с Инструкцией об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы (от 13 января 2006 г. № 2), подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказание в исправительном учреждении, начинается не позднее, чем за шесть месяцев до окончания срока лишения свободы. Она включает в себя проведение беседы с каждым осужденным, в процессе которой выясняется, где он намерен проживать, работать или учиться после освобождения из мест лишения свободы. А так же позволяет выяснить имеется ли связь с родственниками, характер взаимоотношений с ними, его жизненные планы, готовность к обеспечению жизнедеятельности на свободе. Ежемесячно специалисты группы социальной защиты осужденных составляют списки освобождающихся осужденных за 6 месяцев до конца срока отбывания наказания. Проводит беседу с каждым освобождающимся с целью выяснения предполагаемого места жительства при освобождении, намерений осужденного на трудоустройство, учебу, поддерживаемой связи с родственниками и характера взаимоотношений, его жизненные планы и готовность к обеспечению жизнедеятельности на свободе. Составляет социальную карту осужденного, разъясняет действующее законодательство и

порядок освобождения из ИУ. Занятия в школе подготовки осужденных к освобождению проводят: специалист по социальной работе, инспектор по трудовому и бытовому устройству, психологи, сотрудники спецотдела, оперативного отдела, бухгалтерии, учителя, приглашаются сотрудники центра занятости населения и Федеральной миграционной службы.

Основными темами занятий могут быть следующие: права и обязанности осужденных, освобождаемых из мест лишения свободы; порядок оформления и назначения пенсии по случаю потери кормильца или получения инвалидности в период освобождения; порядок обращения в отдел службы занятости, обучение навыкам самостоятельного поиска работы, составление резюме; социальные болезни общества и их профилактика; порядок оформления страхового медицинского полиса; документы, выдаваемые осужденным, освобождаемым из мест лишения свободы; оказание материальной помощи осужденным, оплата проезда освобождаемым от отбывания наказания, выдачи средств, хранящихся на лицевых счетах; психологические тренинги с выработкой соответствующих психологических установок; сотрудничество с департаментом социальной защиты населения; консультации юриста по вопросам регистрации, правилам пользования жилым помещением, разъяснение норм действующего законодательства.

Специалистами Центра занятости населения ежеквартально предоставляется информация о вакантных местах для следующего трудоустройства осужденных. Планируется встреча осужденных с сотрудниками центра занятости населения.

Высылаются запросы в РОВД, ОВД, в службы занятости, в органы местного самоуправления районов по трудовому и бытовому устройству лиц освобождающихся из учреждения. При необходимости оказывается материальная помощь в деньгах и одежде, так же доводится информация о городских, районных, областных центрах социальной защиты, где могут оказать помощь. В учреждении постоянно обновляются информационные стенды группы социальной защиты.

Социально-экономическая напряженность в обществе, сохранение кризисной ситуации, недостаточный уровень занятости населения, высокая преступность обострили проблему социальной реабилитации молодежи, отбывшей уголовное наказание

в виде лишения свободы. Нетрудоустроенность и слабая социальная защищенность указанной категории граждан негативно сказывается на криминогенной обстановке в обществе.

Управление Федеральной миграционной службы России в соответствии с требованиями Административного регламента по предоставлению государственной услуги по выдаче, замене и по исполнению государственной функции по учету паспортов гражданина РФ, удостоверяющих личность гражданина РФ на территории РФ, утвержденного приказом МВД РФ от 28 декабря 2006 года №1105, оказывает услуги по документированию лиц, содержащихся в учреждениях и органах, исполняющих наказания, которые до осуждения не имели паспортов гражданина РФ.

Социальная реабилитация молодежи, освобождающейся из исправительного учреждения невозможна без оказания им помощи со стороны государственных органов и общественных организаций. Процессы реабилитации затрагивают целый комплекс общественных отношений и требуют единого правового поля, в рамках которого осуществлялись бы комплексные и согласованные действия всех структур и органов власти, общественных и религиозных организаций.

Для этого необходимо разработать систему эффективной и скоординированной работы всех ведомств и организаций, связанных с проблемами лиц, освобождающихся из исправительной колонии, по их реабилитации и интеграции в общество. Социальная работа в исправительном учреждении решает задачи социального контроля над процессами реабилитации граждан, отбывших уголовное наказание, задачи формирования условий для включения этих граждан во все многообразие общественной жизни в соответствии с их запросами и возможностями. Так же она направлена на создание необходимых условий для обеспечения образовательной, трудовой деятельности осужденных и улучшение экономических показателей их трудового использования.

Комплекс мероприятий по социальной реабилитации молодежи, отбывающей наказание в виде лишения свободы, сгруппирован по следующим направлениям:

- 1) защита прав и законных интересов лиц, освобождающихся из мест лишения свободы;
- 2) содействие в организации мер профилактики дезадаптации и рецидивной преступности;

3) оказание содействия в образовательном обеспечении, содействие интеллектуальному, духовному развитию осужденных;

4) оказание содействия в трудовом и бытовом устройстве, как в период отбывания наказания, так и после освобождения;

5) содействие лицам, освобождающимся из мест лишения свободы, в ресоциализации: восстановлении социального статуса, получении законных льгот, социально-правовой реабилитации.

Данные мероприятия ориентированы на улучшение результатов процесса социальной реабилитации молодежи, освобождающейся из исправительного учреждения и интеграции их в общество.

А .В. Кочетова, Д. А. Халикова

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

Опыт социальной работы с заключенными в России небольшой. Так, в дореволюционной России такая работа заключалась в основном в лечении телесных болезней и духовных помочей (этим занималась Русская православная церковь). Уже в то время некоторые представители пенитенциарной российской системы осознавали необходимость социальной работы с заключенными. «Люди, покидающие тюрьмы, возвращаются в общество или окончательно больными, и неспособными ни к какому труду, или же еще более развращенными, чем были при своем заключении. Тюрьма служит для них или физической заразой, или высшей школой всевозможной преступности», – это высказывание, которому насчитывается 130 лет, принадлежит не педагогу и не правозащитнику, а первому начальнику Главного тюремного управления Российской Империи М. И. Галкину-Врасскому [15, с. 169].

Сегодня суверенная Россия в качестве основополагающего принципа работы с осужденными провозгласила приоритет

интересов личности: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст. 2. Конституции РФ, 1993г.). Именно этот принцип лёг в основу формирования теоретических основ современной государственной пенитенциарной политики. Однако в условиях общего роста уровня преступности в государстве, исправительным учреждениям пришлось усилить контроль и строгость в обращении с заключенными. Как правило, стереотипное восприятие личности преступника, представление об его «неисправимости», сформированное в массовом общественном сознании и у персонала ряда пенитенциарных учреждений привело к тому, что тяжесть наказания определялась не самим фактом лишения свободы, а установлением определенного объема ограничений материально-бытового характера и минимизацией контактов с внешним миром [1].

Стоит упомянуть ещё об одном основополагающем принципе при работе с заключенными, как принцип законности. Наиболее общее содержание принципа законности вытекает из ч.2 ст. 15 Конституции РФ: «Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать конституцию РФ и законы» [1]. Лица, отбывающие наказания обязаны неуклонно соблюдать требования законов, определяющие порядок и условия исполнения наказания. В соответствии с новой редакцией ст.10 Исполнительно-трудового кодекса, осужденным должны быть разъяснены в полном объёме их права и обязанности, условия труда и отдыха, предусмотренные для них законом. После того, как нами были разобраны основные принципы социальной работы с юридической стороны, мы перейдём непосредственно к обсуждению технологии социальной работы с осужденными [3].

Социальная работа в исправительном учреждении представляет собой комплексную деятельность по оказанию социальной помощи и поддержки, осуществлению социальной защиты осужденных, создающую предпосылки для их исправления в период отбывания наказания и ресоциализации после освобождения. Социальная работа проводится с осужденными, а также их группами, нуждающимися в материальной, морально-психологической, юридической или иной социальной помощи. Социальная помощь в первую очередь оказывается таким категориям осужденных, как [12, с. 213]:

- 1) инвалиды;
- 2) престарелые;
- 3) пенсионеры;
- 4) лица, переведенные из воспитательных колоний;
- 5) беременные женщины;
- 6) женщины, имеющие при себе малолетних детей;
- 7) лица, больные неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями;
- 8) не имеющие определенного места жительства;
- 9) утратившие родственные связи;
- 10) страдающие алкогольной или наркотической зависимостью.

Так, например, согласно приказу «Об утверждении Положения о группе социальной защиты и учета трудового стажа, осужденных исправительной колонии, лечебно-исправительного учреждения» от 28 марта 2002 г. В целях упорядочения деятельности по социальной защите осужденных уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ, в каждой исполнительной колонии, лечебном исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы создается группа социальной защиты и учёта трудового стажа осужденных, являющаяся структурным подразделением исправительного учреждения, предназначенном для проведения социальной работы с осужденными [9, с. 91].

Социальная работа, как известно, направлена, прежде всего, на активизацию потенциала собственных жизненных сил и возможностей человека или группы людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В этой связи исключительную актуальность приобретает индивидуальная социальная работа, которая определяется как «использование всех возможностей, которые помогают человеку приспособиться к конкретным социальным условиям жизни и содействуют тому, чтобы клиенты выработали свою собственную жизненную программу».

На первом этапе проводится первичное обследование. Здесь формируется первое представление об осужденном, за что он осужден, состояние здоровья, что известно о его родственниках, где проживал до наказания, наличие образования и профессии. Отмечается наличие документов, составляющих личное дело осужденного (справки о рождении, паспорт,

медицинские карты, дипломы). Данные первичного медицинского освидетельствования отражают оценку общефизического состояния, результаты лабораторных исследований (группы крови, наличие хронических заболеваний), состояние нервной системы [10, с. 23].

Психологическое обследование, проводимое совместно с психологом, в первую очередь направлено на оценку эмоционально-психической сферы осужденного, его нервной системы, особенностей поведенческих реакций на стресс. Изучается также интеллектуальная сфера. Все результаты первичного обследования должны быть отражены в специальной карте, которая оформляется на каждого обследуемого. Специфическую программу углублённого обследования и лечения, если в этом есть необходимость, разрешает врач. Существуют различные технологии психосоциальной работы, но цель их одна – поиск способов и средств по адаптации, впервые осужденных граждан и использование наиболее целесообразных форм её осуществления.

На следующем этапе специалисты по социальной работе, собрав все необходимые документы, установив родственные и социальные связи, определяют оптимальный вариант дальнейшего способа работы с осужденным в условиях изоляции, создают предпосылки для успешной ресоциализации и социальной реабилитации граждан после освобождения из мест лишения свободы [10, с. 28].

Врачи, в свою очередь, готовят сведения в раздел «Соматический статус», где даётся определение группы здоровья, типа физического развития, неврологического статуса, хронических заболеваний, пороков развития. В отдельных случаях указывается необходимость проведения комиссии по установлению инвалидности. В ходе проведения вышеизложенного обследования устанавливаются ориентиры для социальной адаптации [16, с. 156]:

- 1) наличие мотивации на трудовую деятельность;
- 2) способность к овладению новыми навыками;
- 3) обоснование к поощрению, наказанию;
- 4) уровень общительности, открытости;
- 5) степень активности, инициативы, ответственности, индивидуальные склонности;

- 6) внешняя культура поведения;
- 7) отношение к нормам морали, права;
- 8) отношение к курению, употреблению алкоголя и других токсических средств, особенность сексуального поведения.

Таким образом, после составления карты, проведения обследования состояния осужденного формулируются выводы относительно дальнейшей социально-психологической адаптации посредством привлечения, осужденных к труду, организация их быта и досуга, повышение образовательного уровня и занятий физкультурой и спортом.

Основным связующим звеном между заключенным и внешним миром, прежде всего, являются его социальные связи, которые с определенной степенью условности можно разделить на социально полезные, социально нейтральные и социально негативные. Следует отметить, что в различных условиях, по мере изменения обстановки, а также самой личности заключенного, характер и содержание одних и тех же связей может претерпевать значительные изменения [13, с. 134].

Для эффективного восстановления и развития социально-полезных связей осужденного специалист по социальной работе применяет следующие технологии [15, с. 87]:

- 1) розыск родственников и иных лиц – путём направления запроса в паспортный стол органов внутренних дел по месту последней регистрации (прописки) этих лиц. В запросе указываются полные анкетные данные разыскиваемых, а также место, куда они могли выбыть;

- 2) интервьюирование прибывших на свидание родственников – с целью получения дополнительной информации о заключенном в случае, если у него обнаруживаются социально-психологические проблемы, а также для повышения эффективности социальной работы с ним. Выяснению подлежат широкий круг вопросов: ценности, проблемы и интересы заключенного, наиболее яркие события его жизни, наиболее авторитетные для него лица и источники информации, его реакция на различные виды воздействия, статус, к которому он стремится, ситуации, в которых он использует помощь посторонних лиц, ситуации или события, которых он боится, пытается избежать, события, которые доставляют ему удовольствие, радость или страдание;

3) активизация связи заключенного с его малолетними детьми, братьями или сестрами – путём установления переписки с работниками детских учреждений или родственниками, на воспитание у которых они находятся. Если обращения в эти учреждения или к родственникам нежелательны, надо установить контакт с инспектором органов опеки и попечительства (Комиссии по делам несовершеннолетних), попросить их навестить семью, установить переписку с объектом связи;

4) восстановление социально-полезной связи заключенного с родственником или другим близким ему человеком – лучше всего совершать в преддверии дня рождения заключенного или праздничного дня. К письму адресату целесообразно приложить фотографию заключенного. Если адресат не отвечает, стоит посетить его лично или попросить об этом специалиста по социальной работе или представителя местной администрации, участкового инспектора милиции по месту жительства;

5) преодоление препятствий к предоставлению заключенному права на свидание, получению посылки или телефонного разговора. Если препятствием является нежелание следователя, прокурора или суда, возможно, стоит попытаться получить письменное мотивированное объяснение. Не исключено, что против предоставления внеочередного свидания выступает начальник отряда или руководство исправительного учреждения. Но если специалист по социальной работе имеет социальную карту на заключенного, в которой будут отражены проблемы, которые планируется решить путём предоставления ему внеочередного свидания или права на внеочередную посылку, шансы добиться успеха достаточно высоки. Следует советоваться со всеми сотрудниками и учитывать в своей работе их мнение, однако строить свою работу специалист по социальной работе должен так, чтобы окончательное решение на основе его рекомендаций принимал начальник ИТУ или его заместитель по воспитательной работе, т.е. компетентное лицо.

б) телефонные переговоры – как с теми родственниками, которые не контактируют или недостаточно часто контактируют с заключенным, так и с теми, которые поддерживают интенсивные связи с заключенным, обнаруживающим признаки социального не благополучия;

7) установление и улучшение отношений с семьями заключенных путём посещения этих семей лицами, отбывшими наказание, с которыми, у специалиста по социальной работе сложились рабочие контакты и которые предварительно проинструктированы о цели посещения и характере решаемых при посещении осужденного проблем;

8) ведение экрана динамики социально-полезных связей, в котором указываются список заключенных, чьи связи подлежат активизации; показатели социально полезных связей (количество свиданий, посылок; писем, их качественные характеристики) на момент начала социальной работы с клиентом; показатели его социального благополучия (включая количество поощрений и взысканий); изменение показателей социально полезных связей и социального благополучия в результате проводимой социальной работы.

Данные технологии показывают нам то, что укрепление социально-полезных связей позитивно влияет на различные аспекты поведения человека, включая его дисциплину и производственные показатели [15, с. 93].

Так как социальная работа предусматривает индивидуальный подход к человеку, то для этого потребуются наличие не только умений и знаний, но и волевого и эмоционального напряжения. Сотруднику колонии не всегда просто объяснить, почему надо разбираться в социальном самочувствии преступника. Тем не менее, социальная работа должна осуществляться в тюрьмах, ибо уголовное наказание, не предусматривает социального и нравственного изменения человека – это опасный тупик, угодить в который легко, а покинуть можно лишь ценой сотен тысяч человеческих судеб.

Таким образом, чтобы социальная работа с заключенными была эффективна стоит делать акцент на изменение его социальной ориентации и социального самочувствия. Данный показатель в большой степени будет зависеть от того сохранились ли у осужденного социально-полезные связи, в какой мере он может опираться на них, выстраивая стратегию своего поведения, насколько персонал исправительного учреждения сумеет использовать эти связи для достижения цели наказания, какова динамика развития этих связей в структуре социальной жизни индивидов.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс: Высшая школа».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс: Высшая школа».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 6-ФЗ «О внесении изменения в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы» Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс: Высшая школа».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 5 февраля 2007г. №10-ФЗ «О внесении изменения в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы» и отдельные законодательные акты Российской Федерации Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс: Высшая школа».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 19 июня 2007г. № 104-ФЗ «О внесении изменения в статью 38 Закона Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы» Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс: Высшая школа».
7. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Утверждены приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 3 ноября 2005 г. № 205.
8. Инструкция. Об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Утверждена приказом Министерства Юстиции РФ от 13 января 2006 г. № 2.
9. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп осужденных в ВТК / И.П. Башкатов. – М., 2008.
10. Васильев В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев – СПб., 2009.

11. *Владимиров В.В.* Использование мотивационно-смысловой сферы осужденных / В.В. Владимиров. – Днепропетровск, 2009.

12. *Данакин Н.С.* Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного возраста и особенности их перевоспитания в ИТУ / Н.С. Данакин. – М., 2010.

13. *Зубков А.И.* Пенитенциарные учреждения в системе Министерства Юстиции России / А.И. Зубков. – М., 2011.

14. *Ковалев А.Г.* Комментарии к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации и Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными / А.Г. Ковалев. – М., 2010.

15. *Курбатов В.И.* Социальная работа: Пособие для студентов вузов МВД России / В.И. Курбатов. – Ростов н/ Д, 2004.

16. *Сундуров Ф.Р.* Лишение свободы и социально-психологические предпосылки его эффективности / Ф.Р. Сундуров. – Казань, 2010.

О. В. Есеева, Н. В. Земцовская

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ВЕРТИКАЛЬ»

Принято считать, что подростки, молодёжь – будущее любой страны, от их привычного поведения, образа жизни, личностных качеств зависит и судьба общества, государства. Именно поэтому профилактике преступности несовершеннолетних уделяется огромное внимание.

В настоящее время проблема криминализации населения становится все актуальнее, растет число несовершеннолетних правонарушителей. В Архангельской области с 2011 года по 2013 число несовершеннолетних, совершивших преступления, выросло на 220 человек. Число несовершеннолетних преступников в области с 2010 года к 2013 году повысилось на 1,16% от общего числа преступников всех возрастов. Одной из актуальнейших остается проблема рецидива среди несовершеннолетних, от 30 до 40% освободившихся из мест лишения свободы ребят вновь возвращаются в колонию. Сегодня просто необходимо искать новые подходы в работе с несовершеннолетними,

привлекая к этому общественность, изучая опыт зарубежных коллег и апробируя собственные технологии

Как пример, мы рассмотрели опыт сотрудничества Архангельской воспитательной колонии и волонтерской организации, действующей при кафедре социальной работы и социальной безопасности САФУ, объединившей неравнодушных к проблеме студентов, преподавателей кафедры. В Архангельской воспитательной колонии (далее АВК) этими вопросами занимается отдел социально-педагогической работы с осужденными. В рамках работы этого отдела действует родительский комитет, Школа подготовки к освобождению. Родительский комитет регулярно устраивает родительские дни, концерты, викторины и чаепития, также не оставляя без внимания сирот. Он избирается из числа активных родственников, понимающих, что скорректировать воспитание можно только благодаря участию семьи, куда, собственно, и вернется воспитанник после освобождения. При АВК в 2009 году открыт Реабилитационный центр. Целью деятельности центра является создание условий для ресоциализации и адаптации к условиям жизни в обществе, снижение уровня рецидивной преступности. Подготовка к освобождению несовершеннолетних заключенных проводится, начиная со срока 6 месяцев до освобождения. С заключенным работают психологи, воспитатели, социальные работники.

В рамках практики студенты старших курсов кафедры социальной работы и социальной безопасности (ранее кафедра социальной работы Поморского государственного университета (далее ПГУ) им. М.В. Ломоносова) проводили тренинги с воспитанниками, готовящимися к освобождению. Одним из направлений подготовки специалистов по социальной работе в ПГУ было «социальная работа в пенитенциарной системе».

Отдел воспитательной работы с осужденными в АВК проводит большую работу по привлечению общественных организаций, представителей власти, спорта, культуры и многих других. В колонии давно стали традицией товарищеские матчи, выступления творческих коллективов, военно-патриотического клуба.

При Архангельской колонии создан Попечительский совет под руководством Архангельского областного собрания депутатов, в который входят многие руководители предприятий города Архангельска. Благотворительную помощь учреждению

на протяжении многих лет оказывает ОРАБО «Рассвет». Одной из общественных организаций, с которыми тесно сотрудничает АВК, является АРОО «Центр социальной помощи Вертикаль», которая действует при кафедре социальной работы и социальной безопасности ИКБ САФУ.

Первое упоминание об организации относится к 1997 году. Проведя два концерта в колонии, студенты решили поддержать воспитанников и создали клуб «Судьба». Волонтеры устраивали встречи с психологами, социальными работниками, выяснили проблемы, в решении которых они могут помочь воспитанникам АВК. После чего состоялись различные мероприятия: сбор гуманитарной помощи, концертно-игровые программы.

Уже в 1998 году объединились две организации «Судьба» и «Клуб матерей осужденных подростков из АВК» и эта организация выбрала себе имя «Перекресток».

В 2000 году деятельность организации расширилась. Студенты стали работать не только с осужденными, но и параллельно работали в социальной клинике, помогали уличным детям, пожилым людям. Поэтому была зарегистрирована новая организация: Архангельская региональная общественная организация «Центр социальной помощи «Вертикаль».

У истоков создания организации стояли Е. Н. Доронина, Л. С. Малик, Л. А. Нейман. В настоящее время в число волонтеров входят преподаватели и студенты кафедры социальной работы и социальной безопасности ИКБ САФУ, а также матери и другие родственники осужденных.

Для воспитанников АВК волонтеры регулярно проводят различные мероприятия познавательного, развлекательного, культурного и спортивного характера. Организация занимается сбором средств и поиском возможностей для помощи колонии в ресоциализации воспитанников. В рамках этого были написаны проекты (например, проект по проведению норвежскими коллегами тренинга для осужденных «Сломай преступление»). Целью данного проекта было формирование когнитивных навыков воспитанников) и привлечение спонсоров (как отечественных, так и зарубежных). «Вертикаль» активно внедряет международный опыт в работе с осужденными подростками (учреждение для обмена опытом неоднократно посещали иностранные преподаватели и студенты), привлекает

представителей власти, спорта (Федерация настольного тенниса, Федерация армспорта, городские футбольные команды и др.), культуры (музыкальные группы и др.) другие организации («Архангельск за ЗОЖ», движение «Навстречу независимости» центра «Надежда» и т.д.).

Для воспитанников колонии вице-президентом областной федерации настольного тенниса Леонидом Курбатовым проводятся ежегодные турниры по настольному теннису по олимпийской системе. Волонтеры «Вертикали» организуют сборы книг, которые вручаются ребятам в виде подарков за участие в соревнованиях, играх и конкурсах. Уже в течение многих лет два раза в год «Вертикаль» проводит «Сладкие столы» для детей сирот и социальных сирот (на Рождество и День защиты детей), совместные культурные, развлекательные программы, такие как «Веселые старты» и «КВН'ы», познавательно-досуговые мероприятия, посвященные различным праздникам и знаменательным датам (например, 25-летие вывода войск из Афганистана или 8 Марта). Организация оказывает содействие в решении правовых вопросов, в колонии проходят бесплатные юридические консультации и многое другое. Мероприятия в АВК «Вертикаль» проводит с регулярностью раз в месяц.

Таким образом, мы можем увидеть, что «ЦСП Вертикаль» вносит большой вклад в воспитательную работу колонии, оказывая помощь в адаптации осужденных к условиям колонии, подготовке их к освобождению, организации досуга, повышению культурно-интеллектуального развития подростков и привлечении внимания различных общественных структур.

Работа общественных организаций с несовершеннолетними осужденными – необходимая работа, но это нужно делать сообща с сотрудниками колонии, выстраивая совместную работу, исходя из общих целей и задач.

НКО дают воспитанникам «глоток свободы», со слов самих ребят и воспитателей.

Список литературы

1. *Архангельская региональная общественная организация «Центр социальной помощи «Вертикаль» // Студенческое самоуправление. Внеучебная работа. – URL: <http://narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/index15101eba92ff1eb77de00c731e533f2d.html?page&id=vertical> (дата обращения: 03.10.2014).*

2. *Портал правовой статистики*. – URL: [http:// www.crimestat.ru](http://www.crimestat.ru) (дата обращения: 03.10.2014).

3. Совершенствование организации процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей: сборник статей / отв. ред. Н.Б. Иглина. – Архангельск, 2010.

О .В. Румянцева

ТЕХНОЛОГИЯ ФАНДРАЙЗИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Фандрайзинг как технология привлечения внешних и дополнительных источников финансирования для реализации мероприятий социально значимой деятельности, имеет богатую историю в Соединенных Штатах Америки. В России же, его зарождению предшествовало переход страны на новые экономические рельсы – переход к рыночной экономике.

В начале 90-х гг. прошлого века процент пожертвований на социальные нужды со стороны коммерческого сектора и частных лиц резко сократился. Также в этот период наблюдается рост числа некоммерческих организаций, целью которых не является получение прибыли как таковой, а решение наиболее острых проблем, возникающих в социальной сфере. Сложившееся положение и сделало актуальным вопрос привлечения дополнительных ресурсов для осуществления деятельности некоммерческих организаций.

Существует множество определений термина «Фандрайзинг» – это:

- увеличение ресурсов и сбор денежных средств;
- деятельность по привлечению ресурсов на реализацию некоммерческих проектов;
- сбор пожертвований для некоммерческих и благотворительных организаций или для обеспечения социально значимых мероприятий;
- методика поиска источников финансирования, то есть объединяющая деятельность по привлечению и аккумуляции внешних источников финансирования;

© О .В. Румянцева, 2014

- поиск и привлечение финансовых ресурсов «под проект»;
- привлечение материальных, человеческих, технических и временных ресурсов.

Несмотря на существующее разнообразие определений фандрайзинга, и теории и практики сходятся в одном – что целью его является осуществление социально значимой деятельности. Данную деятельность в нашей стране осуществляет как государство, в целом, так и огромный сектор некоммерческих организаций, куда входит огромное количество выросших за последнее время молодежных организаций и детских общественных объединений.

Анализируя количество действующих молодежных организаций, мы можем сделать отрядный вывод о возросшей социальной активности подрастающего поколения. Но есть и другая сторона данной ситуации – наличие множества проблем, начиная от несовершенства организационной культуры, недостаточного опыта управления организацией, но главной проблемой была и остается недостаток средств. Поэтому поиск источников финансирования является основной составляющей деятельности современных молодежных организаций. Именно поэтому молодежные организации вынуждены осваивать такую технологию как фандрайзинг.

Успешность осуществления фандрайзинга зависит от умения разрабатывать проекты, программы, налаживать контакты с потенциальными партнерами, организациями и фондами, которые могут профинансировать эти проекты.

Прежде чем организовывать фандрайзинговую кампанию необходимо помнить, что в бизнесе ни один игрок не распоряжается своими финансовыми ресурсами, игнорируя свой интерес [1].

Но мы должны очень четко отличать инвесторов и доноров. Целью инвесторов является извлечение прибыли, которую они непосредственно получают в результате вложения своих средств в предлагаемые их вниманию проекты и программы. Фандрайзинг обычно связан с поиском средств под некоммерческие проекты, которые в принципе не могут быть реализованы в коммерческом режиме. Речь идет о проектах и программах, когда участники не извлекают прибыль, а получают некоторые выгоды социально-экономического, политического,

коммуникативного и т.д. планов. Какие же конкретно выгоды могут получить потенциальные доноры? В качестве примера можно привести реализацию политических, конфессиональных, социальных целей, дополнительные возможности рекламы, формирование и продвижение позитивного имиджа и репутации, известности и узнаваемости, расширение контактов, выстраивание позитивных отношений с общественностью и органами власти [2].

Таким образом, реализуя фандрайзинговую кампанию, молодежные организации должны вызвать у потенциальных доноров интерес и выстроить отношения в таком русле, чтобы в дальнейшем перевести их во взаимовыгодное сотрудничество. Но эта деятельность не должна быть стихийной, точечной и разовой. Процесс фандрайзинга должен быть непрерывным, циклическим, он должен подчиняться определенным правилам, то есть быть строго технологичным. Кроме того, еще на стадии начала разработки какого-либо социального проекта или программы, молодежная организация должна думать о том, где взять средства на его/ее осуществление, а не тогда когда до предполагаемой реализации остаются считанные дни. К сожалению, это является типичной ошибкой многих организаций на сегодняшний день, и, которую необходимо исправлять.

Здесь мы кратко изложим некоторые правила, которые могут помочь молодежным организациям выстроить долговременные, выгодные, партнерские отношения с донорами.

Рекомендуется постоянно изучать интересы доноров, стимулировать интерес к этой работе руководителей и сотрудников молодежной организации, привлекать их к этой работе и постоянно координировать ее. Удовлетворение интересов доноров должно стать приоритетом в работе молодежной организации по фандрайзингу. Очень четко понимать, чем сама молодежная организация может быть интересна и полезна для потенциальных доноров. Для этого необходимо постоянно изучать компании, в которые планируете обратиться, их информационное поле. Для этого молодежная организация должна обсудить свои главные ценности, так как на их основе строятся отношения с донорами и волонтерами.

Сформировать перечень предложений молодежной организации, которые бы в большей степени могли удовлетворить потребности коммерческих структур.

Не подводить партнера. Четко осознавать всю степень ответственности, которая ложится на организацию и ее руководителей. С началом партнерских отношений обе организации начинают делить свою репутацию на двоих и основной задачей, в связи с этим, становится – укрепление этой репутации, так как она является основным капиталом любой молодежной организации и тем более организации – представителя бизнес сообщества.

Необходимо говорить с потенциальными донорами, партнерами на понятном им языке. То есть любой проект или программу рекомендуется представлять в виде бизнес-плана, таким образом, молодежная организация может показать свой профессионализм, а так же дать возможность донору оценить возможные плюсы и минусы проекта, риски и возможности.

Рекомендуется продемонстрировать партнеру профессионализм команды, которая будет реализовывать проект или программу. Для этого можно представить отчеты об уже реализованных проектах/программах, также можно приложить резюме руководителей будущих проектов.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что для эффективной работы молодежной организации в сфере фандрайзинга необходимо понимание того, что эта деятельность должна быть четко спланирована, циклична и отвечать определенным правилам, которые помогут ее осуществить и вызвать взаимный интерес у потенциальных доноров.

Список литературы

1. Фандрайзинг: истории из российской практики: сборник кейсов / Д. Даушев, А. Клещина, И. Меньшенина, Т. Тульчинская. – СПб., 2012.
2. *Тульчинский Г.Л.* Менеджмент в сфере культуры: учебное пособие / Г.Л. Тульчинский, Е.Л. Шекова. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб., 2009.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗРАБОТНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

С. В. Бойцова

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

В сложившихся социально-экономических условиях особое внимание со стороны государства отдается проблеме содействия занятости студентов и выпускников профессиональных учебных заведений. Молодежный рынок труда разнообразен. Граждане 14-30 лет различаются по профессиональным предпочтениям, полу, уровню образования, жизненным установкам. Рынок труда данной категории граждан это социально-демографический сегмент экономики, подчиняющийся собственным закономерностям, которые необходимо учитывать в политике занятости [2, с. 66].

Для решения проблемы содействия занятости выпускников профессиональных учебных заведений, разработана целостная система нормативно-правового регулирования кадровой политики. Законодательство о занятости населения основывается на Конституции Российской Федерации, Трудовом кодексе Российской Федерации и федеральных и нормативно правовых актов субъектов Российской Федерации. В российском праве, под занятостью понимается деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход. В законодательстве выделен термин безработица. Которая, рассматривается как сложное социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения,

в частности молодые люди, желающая работать на условиях найма или создания собственного дела, не могут реализовать (применить) свою рабочую силу из-за отсутствия подходящих рабочих мест (предложений) и лишаются, вследствие этого, основного дохода (заработной платы).

Организация занятости молодежи – сложная многоплановая проблема, носящая межведомственный характер. Она находится на стыке интересов целого ряда структур – системы социальной защиты населения, в частности службы занятости на муниципальном уровне, органов управления образованием, в том числе профессионального, органов местного самоуправления и предприятий.

В рамках решения проблемы, стимулирования трудовой активности выпускников профессиональных учебных заведений, создаются программы и функционируют службы способствующие разрешению задачи по содействию занятости молодежи. В Костромском государственном университете имени Н.А. Некрасова с 2006 года работает Центр содействия занятости и адаптации к рынку труда студентов и выпускников. Созданный, в целях стабилизации ситуации на региональном рынке труда и налаживания взаимодействия между выпускником и работодателем. Ключевые направления в деятельности Центра: организационное, сопровождение поиска работы, развитие карьеры, научно-исследовательская и образовательная работа.

Основные усилия Центра направлены на развитие карьера молодежи. На базе университета открыто региональное представительство «Центр тестирования и развития» МГУ имени М.В. Ломоносова, в котором проходят комплексное тестирование и консультирование абитуриенты, студенты профессиональных учебных заведений нашей области. Данное направление работы Центра позволяет повысить профессиональную активность молодежи и помогает избежать многих проблем связанных с социальным самоопределением человека.

Инновационные подходы к проблеме содействия занятости молодежи в нашем университете позволили выпускника в сжатые сроки решить проблему трудоустройства и закрепиться на рабочем месте. Центр активно взаимодействует с работодателями по вопросам привлечения молодых специалистов к работе и их стажировок на рабочем месте.

Эффективным средством социальной защиты молодежи является, реализация определенных государством социальных гарантий по поддержке в случае наступления вынужденной безработицы. Согласно существующему законодательству государство гарантирует гражданам: свободу выбора рода деятельности, профессии (специальности), вида и характера труда; защиту от безработицы; бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости; информирование о положении на рынке труда.

Безработным гражданам гарантируются: социальная поддержка; осуществление мер активной политики занятости населения, включая бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации по направлению органов службы занятости; бесплатное медицинское освидетельствование при направлении органами службы занятости на профессиональное обучение [1].

Основными недостатками существующего законодательства в современных условиях является отсутствие реальных, действенных механизмов по профилактике безработицы среди выпускников профессиональных учебных заведений. Действующая система социальной работы с выпускниками вузов по содействию в их профессиональной занятости не закреплена на уровне федерального законодательства.

Таким образом, содействие занятости и трудоустройству выпускников профессиональных учебных заведений можно организовать по двум направлениям, исходя из комплексного решения основных проблем, которые складываются на локальном рынке труда:

1. Реализация превентивных мер нацеленных на содействие занятости молодых специалистов (внедрение в практику комплексной системы центров развития карьеры, законодательное закрепление механизма квотирования рабочих мест и стажировки для выпускников профессиональных учебных заведений, юридическое сопровождение при открытии молодыми гражданами собственного дела и др.).

2. Содействие занятости безработным выпускникам профессиональных учебных заведений (реализация мер активной

политики занятости, изменение порядка приема молодежи на работу, организация ярмарок вакансий и др.).

Эффективная реализация работы по повышению профессиональной активности выпускников вуза позволит решить многие проблемы современной практики в системе занятости.

Список литературы

1. Федеральный закон от 19 апреля 1991 г. № 1032 «О занятости населения в Российской Федерации». Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

2. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М., 2015.

С .А. Бурилкина, Е. С. Воронина

БЕЗРАБОТИЦА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Начало XXI века ознаменовано резким обострением социальных проблем молодежи в разных странах мира. Одной из важнейших стала проблема молодежной безработицы, являющейся социальным, психологическим и нравственным феноменом, непосредственно связанным с социально-экономической политикой государства, а в условиях глобализации – и с политикой международных организаций.

По статистике, молодые люди в возрасте до 35 лет составляют 40% всех безработных в России [1]. Безработица среди молодежи – это сложное социально экономическое явление, при котором часть вполне трудоспособного населения страны находится в поиске работы и готова приступить к ней, но не может реализовать свое право на труд, и тем самым не получает основных средств к существованию.

Учитывая огромную значимость труда как важнейшего фактора социализации, сформулируем проблему. Она состоит в том, что в условиях современного российского общества вступление молодежи в полноценную трудовую жизнь связано с большим количеством различных препятствий. В итоге это приводит к

массовой безработице среди молодежи, что в целом негативно сказывается на социальном развитии молодого поколения. Материальная неустроенность, фрустрация, неудовлетворенность жизнью являются достаточно распространенными характеристиками безработного. В условиях затяжной безработицы это может привести и к более плачевным последствиям – массовая преступность, алкоголизм, наркомания, вплоть до полного разрушения личности и деградации общества. Поскольку молодежь – это будущее общества, то актуальность борьбы с этим социальным злом становится более чем очевидной.

Основных причин роста молодежной безработицы такие, как [2, с.50]:

- не соответствие специализации и квалификации молодых специалистов потребностям современного рынка труда и конкретных работодателей, а также прогнозам, касающимся востребованности кадров в ближайшем будущем и в перспективе;

- отсутствие или заметное снижение у молодых специалистов профессиональных навыков работы по полученной профессии (специальности);

- низкий уровень заработной платы молодых специалистов и замедленное продвижение по должности;

- ошибочный выбор молодым человеком профессии, специальности.

В сегодняшних условиях выпускникам достаточно сложно найти работу, поскольку работодатель предъявляет высокие требования к молодому специалисту, прежде всего в отношении уровня его профессиональной подготовки, умения использовать современные информационные технологии, способности адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию труда [4, с. 72].

Помочь молодым людям с профессиональным самоопределением могут различные профориентационные и психологические службы. Оказание подобных услуг – новый вид бизнеса для России, а потому он не слишком широко распространен в стране. Однако в крупных городах активно развиваются фирмы – психологические центры, оказывающие профориентационные и психологические услуги, а также действуют разного рода социальные программы по оказанию

профорientационных услуг в школах и при институтах психологии в вузах. Необходимо разработать четкий механизм взаимодействия федеральных, региональных, муниципальных органов власти, учреждений профессионального образования, работодателей, общественных организаций в плане создания благоприятных условий для реализации конституционного права молодежи на труд. Достижению этой цели могут способствовать [3, с. 170]:

- создание необходимого количества специализированных институтов, занимающихся трудоустройством, профессиональным консультированием, психологической поддержкой молодежи (кадровых агентств, центров социально – психологической помощи, бирж труда и т.п.);

- восстановление системы государственного заказа для вузов на такие специальности, которые соответствуют требованиям времени и условиям сложившегося рынка труда;

- определение оптимальных параметров количества и структуры выпускаемых специалистов с учетом динамики спроса на рабочую силу в регионе;

- стимулирование работодателей в увеличении количества молодых специалистов при формировании кадрового потенциала (проводить на базе бирж труда и кадровых агентств консультационно-разъяснительные семинары с работодателями; ввести квотирование численности молодых специалистов на предприятиях, организовывать курсы по планированию кадровой политики для частных предпринимателей и т.п.);

- развитие системы молодежного предпринимательства.

Успешная реализация предложенных мероприятий будет способствовать не просто снижению численности безработных и увеличению занятости молодых людей, но снижению уровня социальной напряженности в молодежной среде. Ведь стабильное развитие молодежи – это стабильное развитие общества.

Список литературы

1. Росмолодежь предлагает вернуть систему госраспределения выпускников вузов / Российское образование Федеральный портал –URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=1401652800&sid=30822 (дата обращения: 16.09.2014).

2. *Сер Л.М.* Безработица среди молодежи: динамика развития, факторы влияния / Л.М. Сер // Труд и социальные отношения. – 2012. – № 8. – С. 46–51.

3. *Синюткина С.Д.* Безработица молодежи как социальная проблема / С.Д. Синюткина, А. Ю. Живага // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. – 2014. – Т. 2. – С. 167–170.

4. *Шерер И.Н.* Современное решение проблем молодежи на рынке труда в регионах / И.Н. Шерер // Грани познания. – 2012. – № 1 (15). – С. 65–72.

С. В. Бойцова, Е. С. Иванова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В современных условиях проблема трудовой занятости в России касается всех социально-профессиональных и возрастных групп населения. Одной из социально-незащищенных на рынке труда групп оказывается молодежь, в том числе завершившая профессиональное обучение и стремящаяся приступить к трудовой деятельности. Вопросы трудоустройства выпускников учебных заведений постепенно выходят на первый план в сфере государственной социальной политики.

Незанятость выпускников вузов приводит не только к потере трудовых ресурсов для общества, нарушению баланса воспроизводства рабочей силы, но и к подрыву трудовой мотивации молодого человека. Поэтому в современных условиях очень важно помочь вступающему в трудовую деятельность выпускнику ВУЗа реализовать свои потенциальные профессиональные возможности. Наиболее эффективным средством является реализация инновационных технологий содействия занятости выпускников.

На основании существующих в законодательстве положений, занятость – это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок

(трудовой доход). В этой связи, необходимым является, включенность молодых специалистов в профессиональную деятельность исходящую не только из личных предпочтений граждан, но и потребностей государства.

В системе занятости особое внимание отводится внедрению в практику инновационных технологий работы с различными категориями граждан. Технология – это совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а так же научное описание способов производства [2].

Содержание понятия «технология» раскрывается и уточняется в зависимости от области человеческой деятельности. Под технологией в системе занятости понимается система последовательных действий и процедур, осуществляемых специалистами социальной сферы, по основным направлениям деятельности по содействию занятости населения.

Термин инновация – это нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции.

Под инновационными технологиями содействия занятости выпускников вуза, мы будем понимать систему последовательных действий, процедур специалистов нацеленную на эффективное содействие в трудоустройстве данной категории граждан. Инновационные технологии рассматриваются, как система мер, реализуемая в рамках существующего законодательства с использованием новых, не вошедших активно в практику форм, методов работы специалиста, учреждения.

Наши исследования в этой области показали, что на сегодняшний день более эффективной инновационной технологией занятости выпускников является «Школа выпускника». Участниками данной школы являлись выпускники КГУ им. Некрасова, специальности социальная работа. В данной технологии подобран комплекс занятий способствующих эффективной адаптации молодежи к условиям рынка труда. Он состоит из двух этапов. Каждый, включает в себя пошаговые тренинги. Заканчивается каждая фаза деловой игрой, в которой выпускники обрабатывают полученные навыки.

I. Этап включает пошаговые тренинги к успешному трудоустройству. Первый шаг «Какую работу я ищу?», второй шаг «Как я могу найти работу?», Третий шаг «Первое впечатление», Последний шаг «Собеседование с работодателем». Итогом данного этапа является деловая игра «Собеседование при устройстве на работу».

II. Этап пошаговые тренинги к созданию собственного дела. Первый шаг «Могу ли я открыть свое дело?», Второй шаг «Что мне нужно для создания своего дела?», Третий «Первые шаги». Итогом заключительного этапа является деловая игра «Организуем новое дело», где выпускники отрабатывают полученные в тренингах навыки.

Результатом внедрения инновационной технологии «Школа выпускника» стал высокий показатель трудоустройства выпускников специальности «социальная работа». Опыт показал, что проект эффективен, универсален, то есть может быть перенесен практически в любое учреждение профессионального образования. Преимущества данного проекта:

- внедренная технология способствует формированию эффективного поведения выпускников на рынке труда;
- малозатратность (для проведения тренингов необходимы рабочие материалы, канцелярские товары, мебель);
- мобильность (проект можно видоизменять, убирая одни упражнения и добавляя другие, аналогичные, при этом опираясь на основные идеи и принципы);
- позитивность (положительный контекст проекта выделяет ее из множества других, дает отличный эффект).

Таким образом, в сложившихся социально-экономических условиях особое место отводится вопросам содействия занятости выпускников вуза. В рамках нашей работы свою эффективность показала инновационная технология «Школа выпускника» способствующая трудоустройству участников проекта. На наш взгляд, данная технология должна внедряться в практику деятельности профессиональных учебных заведений.

Список литературы

1. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 года №1032-1.
2. Заяц О.В. Технология социальной работы: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / О.В. Заяц. – Владивосток, 2003.

3. Чукреев П.А. Занятость населения и ее регулирование: учеб. пособие / П.А. Чукреев, Е.В. Корытова. – Улан-Удэ, 2010.

4. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М., 2015.

С. В. Бойцова, А. Н. Лахова

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ БЕЗРАБОТНЫМ МОЛОДЫМ МАМАМ

Занятость населения стала одной из острейших социально-экономических проблем. Занятость, в том числе молодых людей это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход.

Молодежь – проживающие на территории Российской Федерации физические лица в возрасте от 14 до 30 лет. *Молодежь представляет собой особую социально-демографическую группу трудовых ресурсов. Данная категория граждан остро ощущает на себе вынужденную не занятость.* В современных условиях экономического развития проблема занятости молодежи приобретает новые свойства. С одной стороны, вопросы трудоустройства чрезвычайно значимы как для государства, так и для молодых людей, с другой – реализовать свои потребности в профессиональной сфере удастся далеко не каждому молодому человеку.[3]

В настоящее время развита система государственных учреждений осуществляющих свою деятельность по вопросам трудоустройства молодежи. Как на федеральном, так и на региональном уровне создаются информационные площадки для реализации профессионального потенциала молодежи.

Система органов по содействию занятости молодежи в Костромской области включает в себя: департамент образования и науки Костромской области, департамент по труду и занятости населения Костромской области, государственный центр занятости населения, муниципальное бюджетное учреждение

Молодёжный комплекс «Пале». Костромской думой принят закон «О молодёжной политике в Костромской области» и реализуется Областная целевая программа «Молодежь Костромской области» на 2011-2015 годы. Было создано Молодежное Правительство. С 2009 года в Костроме организуется Молодёжный образовательный Форум «Патриот».

Одной из социально-незащищенной категорий молодежи можно выделить молодые мамы, воспитывающие малолетних детей. При решении демографических проблем обеспечение занятости данной категории граждан является стратегической задачей государства. Службам занятости нужно учитывать их особенности, накапливать информацию о формах и методах работы с данной категорией безработных для повышения их адаптации на рынке труда.

Решение проблем трудоустройства безработных молодых мам, воспитывающих малолетних детей, имеет большое значение в социальном плане, ибо в Костромской области ежегодно в службы занятости населения за содействием в трудоустройстве обращаются около 500 женщин, имеющих детей в возрасте до 3-х лет.[1]

В Костромской области реализуется ведомственная «Программа содействия занятости населения». Цель программы: содействие эффективной занятости населения нашего региона. Так же разработан «Комплекс мер направленных на создание условий для совмещения женщинами обязанностей по воспитанию детей с трудовой занятостью, а также на организацию профессионального обучения (переобучения) женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, в Костромской области в 2013–2015 годах». В соответствии с данными программами Безработные граждане, могут получить следующие виды услуг по содействию занятости:

- содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников;
- информирование о положении на рынке труда, включая организацию и проведение ярмарок вакансий и учебных рабочих мест;
- организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;

- психологическая поддержка, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан;
- осуществление социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными;
- организация проведения оплачиваемых общественных работ;
- организация временного трудоустройства безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые, несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;
- социальная адаптация безработных граждан на рынке труда;
- содействие самозанятости безработных граждан;
- выдача предложений для получения работодателями заключений о целесообразности привлечения и использования иностранных работников [1].

Для безработных женщин воспитывающих малолетних детей приоритетным направлением содействия занятости является профессиональная подготовка и переподготовка. Особо выделяется адресная работа связанная с реализацией эксперимента по обучению молодых женщин в возрасте до 23 лет, имеющих одного и более детей. Удельный вес женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, направленных на профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование, в общей численности женщин данной категории, обратившихся в службу занятости Костромы, составил 91,1%. К основным программам обучения, выбранным женщинами, относятся: логопед, психолог, воспитатель детского сада, медицинская сестра, парикмахер, повар, бухгалтер (1С: Предприятие), предприниматель (разработка бизнес-плана) [2].

Таким образом, содействие занятости молодым женщинам, ключевая задача, стоящая перед государством, от эффективного ее решения зависит благополучие нашей страны и решение социально-экономических проблем.

Список литературы

1. Департамент труда и занятости Костромской области. – URL: <http://dfgszn.kostroma.ru> (дата обращения 15.09.2014)
2. ОГКУ Центр занятости г. Костромы. – URL: <http://dfgszn.kostroma.ru/kostroma/> (дата обращения 15.09.2014)
3. «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» до 2016 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
4. Ведомственная целевая программа «Содействие занятости населения Костромской области на 2012 -2014 годы». От 30 декабря 2011г. № 246. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
5. Закон Костромской области «О молодёжной политике в Костромской области» N 675-4-ЗКО от 21 октября 2010 г. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
6. Основы социальной работы: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., испр. – М., 2007.
7. Постановление администрации Костромской области «О молодежном кадровом резерве костромской области» от 5 июля 2010 г. № 219-а. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

С. В. Бойцова, Н. А. Кудрявцева

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ БЕЗРАБОТНОЙ МОЛОДЕЖИ

Проблема занятости является одной из фундаментальных в развитии и функционировании человеческого общества. Безработица, как свидетельствуют многие социологические и социально-психологические исследования, имеет негативные социальные последствия для общества, отдельных его групп и человека. К числу ключевых проблем в сфере занятости можно отнести такие, как низкая конкурентоспособность отдельных категорий граждан, дисбаланс спроса и предложения, не

большая цена труда. Одной из социально-незащищенных категорий является молодежь. В деятельности службы занятости все больше внимания уделяется внедрению в практику адресной работы с различными категориями молодежи: инвалиды, выпускники школ и профессиональных учебных заведений, женщины, воспитывающие малолетних детей. Государству необходимо принимать меры для помощи данным категориям населения. Одной из этих мер является социально-экономическая поддержка безработных граждан.

Социально-экономическая поддержка – система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, права защиты и введения других льгот. Социально-экономическая поддержка неотъемлемая часть социальной работы, она направлена на то, чтобы помочь клиенту увидеть собственный смысл во взаимодействии со специалистом социальной службы, построить собственную линию поведения.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, уровня жизни и доходов, оплаты труда, трудовых отношений, занятости и безработицы является Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Социальную работу с безработными гражданами, в том числе и с безработной молодежью, координируют Департаменты регионов, а реализуют службы занятости на местах. Они оказывают государственные услуги в соответствии с административными регламентами, федеральными государственными стандартами государственных услуг в области содействия занятости населения.

Важной составляющей государственной социальной поддержки безработной молодежи является выплата пособий и компенсаций. Государство гарантирует безработным:

- выплату пособия по безработице, в том числе в период временной нетрудоспособности безработного;
- выплату стипендии в период профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки по направлению органов службы занятости, в том числе в период временной нетрудоспособности;

– возможность участия в оплачиваемых общественных работах;

– возмещение затрат в связи с добровольным переездом в другую местность для трудоустройства по предложениям органов службы занятости [2].

Под общественными работами понимаются общедоступные виды трудовой деятельности, как правило, не требующие профессиональной предварительной подготовки работников, имеющие социально полезную направленность и организуемые для обеспечения временной занятости граждан, ищущих работу. Право на участие в общественных работах имеют граждане, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, безработные граждане [3, с. 110]. Анализ деятельности служб занятости показал, что включенность молодых людей в общественные работы происходит чаще всего в каникулярный период, на этапе подбора вариантов трудоустройства. Общий процент молодых людей на общественных работах небольшой, связано это, прежде всего с тем, что общественные работы малооплачиваемые.

Одной из распространенных видов услуг в системе занятости среди молодежи является различные информационные и консультационные услуги по вопросам выбора сфер деятельности, трудоустройства, профессионального обучения. В целях повышения конкурентоспособности молодых людей на рынке труда, сокращения уровня безработицы в рамках единой кадровой политики региона центры занятости ведут активную работу по профессиональной подготовке, повышению квалификации и переподготовке безработных граждан. Данное направление работы в большей степени охватывает молодых людей, не имеющих опыта профессиональной деятельности, длительно не работающих, желающих сменить или расширить профессиональную квалификацию.

Настоящий вид деятельности службы по содействию в трудоустройстве, является одним из главных элементов активной политики занятости, так как способствует преодолению основной причины безработицы – несоответствия качественных характеристик вакантных рабочих мест и безработных.

В центрах занятости Костромского региона активно ведется работа по внедрению специальных мер, направленных на обеспечение трудоустройства молодежи:

– организация ярмарок вакансий и учебных мест куда приглашаются и молодые специалисты, и выпускники профессиональных учебных заведений;

– развитие программ и сети учреждений для обучения молодежи профессиям, способствующих развитию самозанятости и предпринимательства;

– внедрение в практику программ направленных на профорientационную работу с молодежью с учетом потребностей регионального рынка труда.

В региональных центрах занятости значимым становится реализация федеральных и областных программ по самозанятости населения. При организации собственного дела, молодой человек трудоустраивается сам и возможно организывает еще определенное количество рабочих мест, тем самым способствуя решению серьезных социально-экономических проблем. В рамках данного направления работы предусматривается материальная поддержка и помощь в виде консультационных, юридических услуг.

Составной частью направлений деятельности в рамках областных целевых программ являются мероприятия, по обеспечению занятости отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поиске работы. В Костромской области особое внимание уделяется социально уязвимым категориям молодежи. Молодые люди, относящиеся к группам: сироты, инвалиды, вышедшие из мест лишения свободы и другие, попадают в особую категорию и в приоритетном порядке им предоставляются услуги по повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Таким образом, молодежный рынок труда значимый сегмент экономических отношений, при этом ситуация сложившаяся на сегодняшний день достаточно сложная. Технология реализации социально-экономической поддержки безработной молодежи это комплекс мер как профилактического характера, так и адресная работа специалиста службы занятости.

Список литературы

1. Департамент по труду и занятости населения Костромской области. – URL: <http://dfgszn.kostroma.ru/> (дата обращения: 10.09.2014).

2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г. N 1032-1. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

3. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд., стер. – М., 2008.

4. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М., 2015.

С. В. Бойцова, С. В. Кочкарева

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОЗАНЯТОСТИ БЕЗРАБОТНОЙ МОЛОДЕЖИ

Содействие в трудоустройстве молодежи всегда являлось приоритетным направлением деятельности государственных служб занятости. Учитывая сложности в трудоустройстве молодежи, предпринимается ряд превентивных мер по обеспечению стабильности на рынке труда, в том числе по содействию занятости студентов и выпускников учебных заведений.

Организация самозанятости молодежи, является одной из мер проводимых государством, с целью повышения благосостояния граждан и снижения уровня безработицы. Содействие самозанятости – это государственная услуга, которую предлагает служба занятости населения, для безработных граждан, кто решил организовать собственное дело, стать индивидуальным предпринимателем.

Развитие малого бизнеса позволит решить многие экономические и социальные проблемы: придать экономике гибкость и стабильность; насыщение внутреннего рынка и сокращение его зависимости от импорта; создать новые рабочие места и обеспечить самозанятость населения; устранить экономическую и социальную напряженность в регионах.

В настоящее время в России к основным нормативно-правовым актам, регулирующим реализацию политики в сфере занятости, а также организацию самозанятости, относятся: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Ведомственная программа содействия занятости в регионах. В Административном регламенте рассмотрен вопрос предоставления государственной

услуги по содействию самозанятости безработным гражданам. В нашей стране разработаны и приняты программы по вовлечению граждан в организацию самозанятости в рамках стабилизации инвестиционного климата страны и региона. Особый упор со стороны государства делается на развитие индивидуального предпринимательства в сельской местности и в малых городах. Получить государственную поддержку через службу занятости при организации собственного дела могут безработные или незанятые молодые люди, в рамках отдельных направлений работы. По данному направлению предусматривается компенсация затрат при создании собственного дела рассчитанная исходя из среднего размера пособия за год. Помощь в самозанятости актуальна для всех категорий молодежи Костромской области, особенно, это способствует развитию сферы бытового обслуживания и фермерского хозяйства.

Обеспечение условий для развития предпринимательской деятельности является одним из приоритетных направлений стратегии социально- экономического развития Костромской области на период до 2020 года.

Организация самозанятости безработных граждан в Костромской области осуществляется в рамках двух целевых программ: «Программы дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда Костромской области» и областной целевой программы «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Костромской области».

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Костромской области, УФНС по Костромской области, муниципальных образований на территории Костромской области осуществляют хозяйственную деятельность 23837 субъектов малого предпринимательства, из них 19238 – индивидуальные предприниматели.

За два года действия в Костромской области Программы дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда, организована самозанятость 1447 безработных граждан, в том числе 665 человек, проживающих в сельской местности (46%). 299 предпринимателей, получившие субсидии на открытие собственного дела, дополнительно создали 497 рабочих мест для трудоустройства безработных граждан. Достаточно много среди начинающих предпринимателей молодежи в

возрасте от 18 до 29 лет. Спектр видов деятельности, которые можно успешно развивать в Костромской области, очень широк: выращивание и реализация грибов, производство сувениров и бижутерии, предоставление услуг цифровой печати, выпечка хлеба и мучных изделий, бытовые и туристические услуги и т. д. В ходе проведенного исследования нами были выявлены основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь при организации собственного дела. Прежде всего, это: сложности при написании бизнес плана, незнание юридических тонкостей при открытии собственного дела, нехватка информации об услугах которые оказывает центр занятости.

Таким образом, организация самозанятости безработной молодежи является актуальным и стратегически значимым направлением в социально-экономической политике страны. Государство заинтересовано в организации самозанятости молодого населения. Технология организации самозанятости молодежи включает в себя систему мер социально-экономического, юридического, административного характера организуемую в рамках системы занятости нацеленную на стабилизацию ситуации на локальном рынке труда при вовлечении профессионально-активных граждан в трудовую деятельность.

Список литературы

1. Административный регламент предоставления государственной услуги по содействию самозанятости безработных граждан от 16 июня 2008 г. N 281н. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Ведомственная целевая программа от 30 декабря 2011 г. №246 «Содействие занятости населения Костромской области на 2012–2014 годы».
3. Департамент по труду и занятости населения Костромской области. – URL: <http://dfgszn.kostroma.ru>.
4. Закон РФ от 19 апреля 1993 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». – URL: <http://base.garant.ru/10164333>.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ

Ю. В. Румянцев

СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА ВУЗА КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ

На общем жизненном пути молодым супругам приходится сталкиваться с многочисленными проблемами и трудностями, многие из них студенческая семья не в состоянии решить самостоятельно и ей просто необходима помощь квалифицированного специалиста. Поэтому в современных условиях развития общества проблема становления молодой студенческой семьи с каждым днем приобретает все большую актуальность, а роль социальной службы вуза в сохранении семьи и предоставлении ей необходимой поддержки постоянно возрастает.

Студенческая семья – достаточно сложный и еще малоизученный объект исследований. Под студенческой семьей понимается такая семья, в которой оба супруга – студенты дневного отделения высшего учебного заведения, т. е. гомогенная (однородная) по социальному положению мужа и жены. Это молодая семья, в которой супругам не более 30 лет, а стаж семейной жизни не превышает 3 лет. Дети в студенческих семьях, как правило, дошкольного возраста.

Студенческая семья в силу близости идейно-нравственных характеристик супругов обладает потенциальной способностью к успешному функционированию. Однако существует ряд переходящих социально-экономических, педагогических и административно-правовых факторов, затрудняющих реализацию положительных установок на успешное функционирование семьи в студенческие годы.

© Ю. В. Румянцев, 2014

Проблемы развития и становления молодой семьи нашли свое отражение в работах таких исследователей как: Басов Н.Ф., Бочарова В.Г., Герасимович Г.И., Зубкова Т.С., Меньшутин В.П., Мустаева Ф.А., Ничипоров Б.В., Шнейдер Л.Б. и многих других.

Нормативно правовой основой оказания помощи студенческим семьям выступают следующие нормативно – правовые акты и федеральные законы: Семейный кодекс РФ; Конституция РФ; Кодекс о браке и семье; Жилищный кодекс; Гражданский кодекс; Постановление правительства РФ «Об утверждении правил предоставления молодым семьям субсидий на приобретение жилья в рамках реализации программы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2002–2015 гг.; Указ президента РФ от 14 мая 1996г. / №712 «Об основных направлениях государственной семейной политики»; Федеральный закон от 16.07.1998г. / №102 – федеральный закон «Об ипотеке»; Федеральный закон «О молодежной политике»; Федеральный закон РФ от 28 июля 2006г. «Доступное жилье для молодой семьи»; Целевая программа «Жилище» 2006 г.; Концепция разработки федерального закона «Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации» 14.02.05 г. (направлена на выработку подходов законодательного решения вопросов государственной поддержки семьи); Федеральный закон «Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации» 2004г. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Проведенное нами исследование в Костромском государственном университете им. Н. А. Некрасова показало, что по своему составу студенческие семьи делятся на две большие группы: имеющие (40%) и не имеющие детей (60%). Причины, по которым значительная часть семейных студентов воздерживается от расширения состава своей семьи, в основном объективные. Главными из них студенты называют учебу, стесненные жилищные условия, материальные трудности, а также

трудности связанные с присмотром за ребенком. Социальное происхождение замужних студенток и женатых студентов разнообразно. Более трети выходцы из семей специалистов со средним и высшим образованием, чуть меньше – из семей рабочих. Около пятой части семейных студентов имеют родителей род деятельности, которых связан с сельским хозяйством.

Государство, как известно, предпринимает реальные шаги по улучшению условий учебы и быта студенчества (повышается стипендия, строятся общежития, улучшается студенческий быт и т. п.). Существенную «материальную помощь оказывают и родители студентов. Однако материальным положением недовольствованы 80% опрошенных семейных студентов. Потребность в пополнении бюджета семьи и связанные с этим работы значительно отвлекают семейных студентов от основного вида их деятельности учебы. Таким образом, материальные трудности, которые испытывает значительное число семейных студентов, отнюдь не способствуют успешному овладению знаниями. Однако мы хорошо знаем, что почти любая молодая семья сегодня нуждается в материальной помощи, и студенческая семья не является исключением.

Социальная работа со студенческой семьей в вузе – это особым образом организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в комплексной социальной поддержке. Социальная служба в вузе как интегративный субъект – предполагает ситуационное взаимодействие коллективных субъектов, а они в свою очередь являются субъектами, реализующими тот или иной вид социальной помощи студенческой семье.

Социальная поддержка студенческой семьи предполагает формальную и неформальную деятельность и взаимоотношения специалистов по социальной работе вуза с семьями, временно оказавшимися в затруднительных обстоятельствах по вопросам профессиональной переподготовки (образование членов семьи), трудоустройства, обеспечения заработком и т. д. она включает медицинское, социальное страхование, а так же различные формы (моральную, психолого-педагогическую, материальную и физическую) помощи индивидов и групп, предлагающих модели ролей, социальное сочувствие и единство. Социальная поддержка студенческой семьи предполагает меры

предупредительного и восстановительного свойства для семьи в случае смерти близкого человека, болезни, безработицы и т. п.

Основными задачами вузовских социальных служб поддержки студенческих семей являются:

1. Выявление причин и факторов социального неблагополучия конкретных студенческих семей и их потребности в социальной помощи.

2. Определение и предоставление конкретных видов и форм социально-экономических, психолого-социальных, социально-педагогических и иных социальных услуг семьям, нуждающимся в социальной помощи.

3. Поддержка студенческих семей в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.

4. Социальный патронаж студенческих семей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке.

5. Анализ уровня социального обслуживания студенческих семей, прогнозирование их потребности в социальной помощи и подготовке предложений по развитию сферы социальных услуг в вузе.

6. Привлечение различных государственных и неправительственных организаций к решению вопросов социального обслуживания студенческой семьи в целом.

На органы социальной поддержки вуза возлагаются следующие функции: диагностическая (изучение особенностей студенческой семьи, выявление ее потенциалов); охранно-защитная (правовая поддержка студенческой семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод); организационно-коммуникативная (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества); социально-психолого-педагогическая (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж); прогностическая (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи); координационная (установление и поддержание связей, объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, реабилитационных

центров и служб). Конкретное содержание социальной работы со студенческой семьей в каждом случае обусловлено ее индивидуальными особенностями: структурой, материальным положением, характером внутренних отношений, спецификой проблем, степенью их остроты, аспектом неблагополучия.

На основании полученного диагностического материала органам социальной поддержки вуза желательно составить социальную карту студенческой семьи, в которой будут содержаться сведения о ее членах, их возрасте, образовании родителей, их специальностях, месте учебы мужа и жены, доходах семьи, сведения о детях (если они есть); состоянии здоровья, жилищных условиях, основных проблемах взаимоотношения в студенческой семье. Установить, к какому фактору группы риска ее можно отнести. В этой карте желательно сделать прогноз экономического развития студенческой семьи, предложить вариант помощи (экстренная, стабилизирующая, профилактическая) и аргументировать необходимость реабилитации. Для составления карты студенческой семьи можно использовать данные, содержащиеся в социально-педагогическом паспорте факультетов и институтов вуза в целом.

Таким образом, современная российская студенческая семья переживает кризис, но способствовать восстановлению престижа и стабильности молодой семьи может и должен сам вуз. Семья как залог стабильности общества в целом требует пристального внимания со стороны органов государственной власти и общественности, принятия большего объема мер по улучшению положения студенческих семей, все это должно осуществляться, в том числе и с помощью социальных служб высших учебных заведений.

Список литературы

1. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2015.
2. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М., 2015.
3. Социальная работа с молодежью. Основные направления и современные формы / С. И. Григорьев и др. – М., 2015.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

С древности до XX века семья, как социальный институт, сохраняла доминирующее положение в обществе. Высокие темпы развития, глобальные социальные процессы в современном обществе накладывают отпечаток на все социальные институты. Для семьи современное общество – это испытание на прочность. Ее будущее зависит от того, сможет ли она сохранить традиционные ценности и при этом приспособиться к новым условиям. Трудность этой задачи определяется тем, что семья оказалась под воздействием нескольких глобальных тенденций, затронувших общество.

Современная семья переживает кризис традиционных функций и форм. Прослеживается образование новых моногоамных семейных структур: материнской, неполной семьи. Реформирование общества резко обострило проблему семей, нуждающихся в социальной защите. Среди ее объектов: семьи одиноких матерей, военнослужащие с детьми, семьи с детьми-инвалидами, опекунские семьи, студенческие семьи с детьми. Произошел значительный рост малоимущих семей.

Перспективы семьи как социального института напрямую зависят от изменений системы ценностей общества. Благополучие семьи как малой группы также зависит от социально-экономической ситуации в обществе.

Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между ее членами, которые связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обстоятельствами [2, с.147].

Социальная помощь предполагает деятельность, возникающую только в моменты непосредственной нуждаемости, физических или психологических страданий: медицинская помощь, юридическая помощь, психологическая помощь.

Социальная поддержка направлена на то, чтобы помочь клиенту увидеть собственный смысл во взаимодействии с представителем социальной службы, построить собственную

линию поведения, которая признается клиентом как значимая и необходимая для него [2, с.37].

Трудная жизненная ситуация – обстоятельства, нарушающие или грозящие нарушением жизнедеятельности человека, группы или сообщества, которые не могут быть преодолены без посторонней помощи [4, с.352].

Одним из учреждений в регионе, оказывающим помощь, является государственное казенное учреждение «Костромской областной Центр социальной помощи семье и детям», созданный в 1995 году, который находится в ведомственном подчинении Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства Костромской области.

Центр создан с целью оказания семьям, детям и отдельным гражданам, проживающим на территории Костромской области, находящихся в трудной жизненной ситуации, помощи в реализации законных прав и интересов, содействие в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса [1, с.67].

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- реализация прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства;
- содействие стабильности семьи как социального института;
- улучшение социально-экономических условий жизни граждан, социального здоровья и благополучия семьи и детей;
- гуманизация связей семьи с обществом и государством, установление гармоничных внутрисемейных отношений [5].

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации обращаются в Центр за оказанием комплексной социальной помощи: психолого-педагогической, социально-правовой, социально-медицинской, социально-экономической помощью в виде одежды, наборов канцелярских принадлежностей для школьников, новогодних подарков.

На базе Центра проводятся индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации и тренинги с детьми и родителями (законными представителями), проходит обучение родителей основным приемам коррекционно-психологической

работы с детьми с использованием оборудования сенсорной комнаты. Юрисконсульт осуществляет содействие в решении правовых вопросов, входящих в компетенцию органов социальной защиты населения: консультирование семей по социально-правовым вопросам (гражданское, жилищное, семейно-брачное, трудовое, пенсионное законодательство), а также разрабатывает информационно-методические материалы по социально-правовой тематике для молодых семей.

Центр занимается организацией предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям детей в Костромской области по обеспечению отдыха и оздоровления, предоставляет возможность получения путевки в санаторно-оздоровительные детские лагеря круглогодичного действия, загородные лагеря отдыха и оздоровления детей и детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием для детей школьного возраста.

Специалисты Центра помогают клиентам в оформлении и получении полагающихся льгот, пособий, компенсаций и иных выплат в соответствии с законодательством. Оказывают содействие семьям в привлечении материальных средств общественных благотворительных организаций (Благотворительных фондов) на лечение, проезд к месту лечения, прохождение медицинской консультации, приобретение дорогостоящих лекарственных препаратов, реабилитационного оборудования для детей с ограниченными возможностями.

На протяжении нескольких лет Центр активно участвует в областных социальных акциях «Идем в школу», «Подари ребенку новый год», календарных мероприятиях, таких как: «День семьи, любви и верности», «День матери» и т.д.

В рамках акции специалисты Центра организывают развлекательные мероприятия для семей: просмотр кинофильмов в кинотеатрах, праздничную концертную программу для школьников, познавательные экскурсии для детей, паломнические поездки, теплоходная прогулка по реке Волга, знакомство с историческими местами города и др.

Учреждение участвует в организации и проведении областного открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Вифлеемская звезда», номинация «Искусство». Специалисты Ресурсного Центра по сопровождению замещающих семей содействуют развитию семейных форм жизнеустройства

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: координируют деятельность служб сопровождения, оказывают методическую помощь специалистам, ведущим работу с замещающими семьями, организуют подготовку граждан, желающих принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Разрабатывают методические рекомендации, памятки, буклеты для замещающих родителей. Организуют выезды мобильных бригад с целью профилактики отказов от новорожденных детей и сопровождение женщин «группы риска», а также по вопросу сопровождения замещающих семей.

Деятельность государственного казенного учреждения «Костромской областной Центр социальной помощи семье и детям» направлена на укрепление и развитие семьи как ведущего социального института, оздоровление отношений в семейном социуме.

Практика показывает, что именно ранее вмешательство социальных служб в диагностируемый процесс разрушения семейной системы позволяет устранить причину ее неблагополучия и тем самым вывести семью и ее членов на новый этап функционирования, а различные виды помощи и услуги семьям и детям способствуют закреплению положительного эффекта.

Семья должна сама найти выход из любой ситуации, задача специалистов помочь в поиске путей и подходов к решению проблем семейного неблагополучия.

Список литературы

1. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – СПб., 2004.
2. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., – М., 2015.
3. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд.– М., 2015.
4. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М., 2011.
5. Устав государственного казенного учреждения «Костромской областной Центр социальной помощи семье и детям».

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ

Перемены, происходящие в последнее время в российском обществе, способствовали изменению его структуры, социальных связей, формированию и развитию новых общественных отношений. Эти процессы, протекающие во всех социальных институтах, затронули один из важнейших, которым является семья. Особенно это касается тех семей, которые испытывают трудности и осуществляют свою жизнедеятельность в неблагоприятных условиях, что оказывает зачастую негативное воздействие на ее развитие и стабилизацию. Такие категории семей в научной литературе принято относить к категории уязвимых семей.

Объём решенных проблем, связанных с ними, во многом зависит от социальных, общественных, правовых, образовательных и других учреждений, окружающих семью и квалификацию специалистов, работающих с ней. Поэтому, такие учреждения должны всеми возможными силами осуществлять поддержку семьи, а так же принимать непосредственное участие в работе с уязвимыми категориями семей.

В настоящее время издаются различные нормативно-правовые акты в поддержку семьи и семейного воспитания. В частности, Правительство Российской Федерации, субъекты исполнительной власти, органы местного самоуправления много внимания уделяют поддержке и оказанию помощи семье, повышению престижа института семьи, разрабатывая целевые программы для решения их проблем, снятие напряженности.

У членов семьи, которые могут находиться в постоянном стрессе, где родители под тяжестью всех событий начинают злоупотреблять спиртными напитками, наркотическими средствами. Задача учреждений социальной защиты при работе с семьей – это помощь в разрешении кризисных ситуаций в своевременном предупреждении и нейтрализации и затруднений в материальной сфере, в системе внутрисистемных отношений, в налаживании отношений с социумом со стороны государства в виде выплаты пособий, предоставление льгот, оказание социальной помощи.

Одним из учреждений в регионе, предоставляющим помощь уязвимым категориям семей, в том числе и молодым семьям, проживающим в нашем регионе, является государственное казенное учреждение «Костромской областной центр социальной помощи семье и детям», который располагается в городе Костроме, ул. Крупская, д. 21. Учреждение функционирует уже более 18 лет, создано для оказания конкретной помощи семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (уязвимым категориям семей), замещающим семьям в реализации их законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса. В своей работе учреждение руководствуется Федеральным законом от 10.12.1995 года N 195-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и администрации Костромской области в сфере социального обслуживания семьи и детей, Уставом Центра.

С целью выявления степени удовлетворенности получателей услуг их качеством был проведен анкетный опрос, в котором приняли участие 195 человек, старше 18 лет. Выбор респондентов производился в случайном порядке, из числа клиентов учреждения. Им было предложено анонимно ответить на ряд вопросов.

Полученные варианты ответов в целом, позволяют сделать вывод, что самыми востребованными были признаны услуги социально-экономические (так посчитали опрошенные), на втором месте – социально-педагогические услуги (в них нуждаются около 20%), на третьем месте оказались социально-правовые услуги (необходимы лишь 10% респондентов) и по 5% из участников анкетирования назвали социально-медицинские и социально-бытовые услуги.

По вопросу необходимых изменений в качестве предоставляемых социальных услуг, мнения наших опрошенных было единым. Все они однозначно сказали, что стало лучше, но хотели бы, чтобы постоянно помощь совершенствовалась, вводились новые формы не только услуг, но и работы с категориями семей, особо нуждающихся в поддержке со стороны социальных учреждений нашего региона.

Пожеланиями в улучшении работы для полноты удовлетворения предоставляемых социальных услуг были высказаны следующие предложения, касающиеся социально-экономических услуг: поддержки увеличения количества подарков, канцелярских наборов, денежной поддержки. Некоторые респонденты также выразили благодарность и пожелали сотрудникам учреждений социальной защиты населения успехов в дальнейшей работе.

Следовательно, комплексность социального обслуживания, использование современных технологий и подходов, которые специалисты стараются внедрить и применить у нас в регионе, необходимые как обычным семьям, так и уязвимым семьям, стали характерными чертами системы социального обслуживания различных категорий семей в регионе, с одной стороны, с другой – делает важным осмысление технологий, которые используются в работе с аналогичными семьями.

Под технологиями мы понимаем систему знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

Анализ опыта работы нашего учреждения свидетельствует, что такими технологиями являются: консультирование, социальный контроль и социальная профилактика, социальная терапия и социальная реабилитация, социальная помощь и защита, социальное страхование и социальное обслуживание в сфере быта, социальное попечительство и социальное посредничество и др.

Наилучшие результаты, как подтверждает проведенный мониторинг, показали такие из них как консультирование и социальный патронаж.

Консультирование может осуществляться в разных формах и видах. Существует широкое разнообразие форм консультативных практик и классификаций этих форм:

- по критерию объекта помощи различают индивидуальное, групповое и семейное консультирование;
- по критерию возраста дифференцируют работу с детьми и взрослыми;

– пространственная организация консультирования может быть осуществлена в форматах контактного (очного) или дистантного (заочного) консультирования;

– по критерию продолжительности консультирование может быть экстренным, краткосрочным и долгосрочным.

Ещё одним основанием для выделения видов консультирования является целевая установка клиента, то есть цели, которые он преследует, обратившись за помощью к социальному педагогу. В этом случае можно говорить о следующих видах рассматриваемой деятельности:

В социальной работе также может использоваться и консультация информационного типа. Уяснив суть проблемы, специалист совместно с клиентом, разбирают возможные направления установления взаимодействия с необходимыми специалистами, службами, учреждениями. Специалист, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги и пр.

Социальный патронаж – это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть. Патронаж носит постоянный (или эпизодический) регулярный (не разовый, но и не пожизненный) характер. Интенсивность патронажных услуг, разнообразие их видов и форм определяются степенью функциональной несамостоятельности семьи, ее социальной запущенности и некомпетентности. Патронаж направлен на создание таких условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде.

Благодаря их применению отмечается оптимизация у членов уязвимых семей установки на воспитание и образование детей, улучшает психологический климат в семьях, давая тем самым надежду на успешную жизнедеятельность.

Проведенный анализ данных, полученных в ходе анкетного опроса, обобщение опыта деятельности конкретного учреждения указывает на то, что удовлетворенность социальным

обслуживанием уязвимых семей, включающим в себя целый комплекс разнообразных технологий, достаточно высока. Исследованием не установлено острых противоречий между существующим и должным в сфере предоставления услуг, что свидетельствует о целесообразности отобранных технологий.

В. М. Басова, Ю. В. Маршилова

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАТРОНАЖА МОЛОДЫХ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

В современной ситуации в России (политическая напряжённость, экономическая нестабильность, растущая социальная и материальная поляризация общества и т.д.) семья проходит испытание на прочность. Молодая семья в наше время является одной из самых уязвимых категорий.

Молодая семья – это семья, в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что не один из супругов не достиг тридцатилетнего возраста.

Молодые супруги в начале совместной жизни сталкиваются с рядом проблем: психологическими, финансовыми, медицинскими и т.д., не всегда эти проблемы могут быть разрешены ими самостоятельно. Как следствие, у молодой семьи возникает трудная жизненная ситуация, которая зачастую, принимает затяжной характер и в результате чего такая семья оказывается в социально опасном положении.

В этой семье, нередко имеющей детей, где родители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение, встречаются факты жестоко обращаются с ними.

Одним из типичных вариантов развития поведения молодой семьи, находящейся в социально опасном положении, является деградация семейных отношений (молодые супруги пьют, живут в антисанитарных условиях, не работают, ведут

аморальный образ жизни, и пр.). Дома таких семей часто становятся «притонами», где собираются группы людей без определенного места жительства и рода занятий, занимаются распитием спиртных напитков, устраивают драки и т. д.

В Костромской области в категории социально опасное положение, по состоянию на 1 сентября 2014 года, числится 207 семей и 371 – ребёнок.

Одним из учреждений Костромской области, оказывающим социальную помощь семьям в социально опасном положении является ОГБУ «Костромской Комплексный центр социального обслуживания населения, сфера деятельности которого распространяется на Костромской район Костромской области.

По данным отделения психолого-педагогической помощи семье и детям Костромского КЦСОН на первое сентября 2014 года состоят на учёте 29 семей и 51 ребёнок, находящиеся в социально опасном положении, что составляет 14% от общего числа таких семей по Костромской области, из которых молодых семей – 15, то есть 50%.

В своей работе с молодыми семьями учреждение руководствуется федеральным законом от 10.12.1995 года N 195-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и администрации Костромской области в сфере социального обслуживания семьи и детей, Уставом Центра.

Одной из основных форм работы с молодыми семьями в социально опасном положении является социальный патронаж.

Социальный патронаж – форма социального обслуживания на дому, представляющая собой посещение клиентов с диагностическими, социально-реабилитационными целями, направленная на раскрытие ресурсов семьи, способствующими выходу из трудной жизненной ситуации. Социальный патронаж в зависимости от цели подразделяется на три вида – первичный, плановый, комплексный [2, с. 79].

Первичный социальный патронаж осуществляется для выявления, постановки на учёт и оказания экстренной помощи молодой семье. В процессе его с помощью проведения беседы с членами семьи выделяются основные причины неблагополучия молодой семьи. Во время первичного патронажа специалистом

по социальной работе составляется социальный паспорт семьи и первичный акт обследования жилищно-бытовых условий. Эти документы в трёхдневный срок отправляются в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Костромского района. В дальнейшем уже члены Комиссии принимают решение о постановке семьи на учёт в категорию социально опасное положение. В этом случае происходит постановка семьи на учёт в Костромском Комплексном центре социального обслуживания, что является основанием для оформления личного дела на семью и оказания социальной помощи молодой семье.

Плановый социальный патронаж молодой семьи организуется с целью контроля в отношении неблагополучных молодых семей. Плановое посещение семьи позволяет выявить возможные изменения, которые произошли со времени последнего посещения [2, с. 80]. Её осуществляет мобильная выездная бригада, в составе которой работают специалист по социальной работе и педагог – психолог. В ходе планового посещения подписывается двухсторонний договор о сотрудничестве между Костромским Комплексным центром социального обслуживания населения и главой молодой семьи, составляется повторный акт обследования жилищно-бытовых условий, акт проведения беседы.

Комплексный социальный патронаж проводится одновременно несколькими сотрудниками учреждения социального обслуживания (например, специалист по социальной работе и медицинский работник) с целью комплексного подхода к разрешению трудной жизненной ситуации молодой семьи. Во время данного вида патронажа специалист по социальной работе наблюдает за молодой семьёй в домашних условиях, изучает быт, взаимоотношения в семье, знакомится с режимом, питанием, особенностями и традициями семьи, узнаёт о самочувствии членов семьи в момент проведения патронажа [2, с.80].

Комплексный патронаж молодых семей, находящихся в социально-опасном положении, осуществляет специалист по социальной работе, совместно с педагогом-психологом, возможно присутствие представителей органов опеки и попечительства, инспектора по делам несовершеннолетних Костромского района. Посещение семьи, находящейся в социально опасном

положении, совместно с представителями других органов системы профилактики даёт возможность специалистам исследовать трудную жизненную ситуацию семьи, находящейся в социально опасном положении, комплексно. Тем самым определить несколько вариантов разрешения её трудностей.

Социальный патронаж включает: подготовительный, основной и заключительные этапы.

Подготовительный этап предполагает планирование посещения молодой семьи, находящейся в социально опасном положении (договорённость с членами семьи о времени и дате визита), определение цели патронажа, выбор методов социальной диагностики, как правило, чаще применяется стандартизированное интервью [2. с. 81].

Как правило, специалисты отделения Костромского Комплексного центра социального обслуживания населения предварительно не договариваются с членами семьи в социально опасном положении о времени и дате визита, так как это может помешать сбору объективной информации о жилищно-бытовых условиях проживания семьи.

На подготовительном этапе специалисты Костромского комплексного центра готовят заранее всю необходимую документацию и оборудование для выезда в семью (акт жилищно-бытовых условий, акт проведения беседы, раздаточный материал, фотокамеру и др.). Заранее составляется список основных вопросов, которые будут заданы членам семьи, находящейся в социально опасном положении. В случае, если молодая семья нуждается в государственной помощи в натуральной форме, специалисты комплектуют наборы одежды, продуктов питания для дальнейшей её доставки потребителям социальных услуг.

Основной этап – этап посещения клиента на дому, проведение социальной диагностики [2. с.81], во время которого, вся полученная информация от членов семьи фиксируется специалистом по социальной работе в тетради. С разрешения клиента делается несколько фотоснимков жилищно-бытовых условий. Специалист по социальной работе оказывает консультативную помощь (в рамках своей компетенции) членам семьи по различным вопросам. Педагог-психолог предоставляет психологическую помощь членам семьи, если она

необходима, проводится социальная диагностика молодой семьи. Специалисты Костромского комплексного центра передают семье гуманитарную помощь. Акт передачи гуманитарной помощи семье фиксируется в специальной ведомости (ведомость на получение гуманитарной помощи) с обязательной подписью клиента.

На заключительном этапе социального патронажа молодой семьи, находящейся в социально опасном положении, специалисты Костромского комплексного центра социального обслуживания населения подводят итоги социального патронажа, делают анализ результатов повторной социальной диагностики, разрабатывают рекомендации для семьи по выходу из трудной жизненной ситуации. Происходит оформление результатов социального патронажа в виде акта обследования жилищно-бытовых условий семьи, дополнительно оформляется социальная карта клиента.

Анализ результатов социальной диагностики на заключительном этапе социального патронажа, позволяет специалисту по социальной работе разработать индивидуальную программу реабилитации для молодой семьи, находящейся в социально опасном положении, и в тоже время, социальный патронаж, как форма социального обслуживания, является необходимым пунктом в индивидуальной программе реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении.

Таким образом, технология социального патронажа молодой семьи, находящейся в социально опасном положении, представляет собой регулярную (на определённый срок) последовательную помощь молодой семье. Социальный патронаж молодой семьи, находящейся в социально опасном положении, позволяет специалисту по социальной работе узнать необходимую, достоверную информацию о семье, провести диагностику трудной жизненной ситуации семьи, разработать индивидуальную программу реабилитации.

Список литературы

1. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2002.
2. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. –3-е изд. – М., 2015.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ
УРОВНЕ: ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
г. КАМЕНСК-ШАХТИНСКИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Семья как социальный институт играет важную роль в развитии общества, потому что роль семьи в обществе и жизни человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами.

Семья – это социальная система воспроизводства человека, основанная на кровном родстве, браке или усыновлении, объединяющая людей общностью быта, взаимной морально ответственной и взаимопомощью.

Проблемы российской семьи выходят на поверхность, становятся заметными не только для специалистов, но и для широкого круга общественности. Современная семья переживает сложный этап эволюции – это переход от традиционной модели к новой. Существенно меняется роль семьи: в основном преобладают составляют простые семьи, состоящие из супружеской пары с детьми либо без них. Число родившихся в таких семьях, не позволяет обеспечить простое воспроизводство численности населения. Растет число детей, которые родились вне брака. Сокращается число заключенных браков, большое количество разводов приходится на молодые семьи. Число семей, где расторнут брак, но есть дети, составляет 70% от общего числа.

В связи с этим ученые характеризуют нынешнее состояние семьи как кризисное [4]. Это обусловлено объективными процессами изменения брачно-семейных отношений во всех экономически развитых странах и в том числе в России, в сторону автономизации семьи, что неизбежно повлекло за собой снижение рождаемости, рост числа разводов и увеличение числа одиноких людей. Такое явление обусловлено следующими проблемами в семье: низкие доходы, плохое здоровье, бытовые трудности, усталость, опасение потерять работу безысходность и плохое жилье, невозможность дать детям хорошее образование, нехватка свободного времени, пьянство, наркомания, плохие взаимоотношения в семье и. т.д.

Современная статистика тому подтверждение. Эти данные подтверждаются и результатами выборочного обследования, проведенного Росстатом 2012-2013 годов, «Семья и рождаемость».

Таблица 1.

Результаты выборочного обследования, проведенного Росстатом 2012-2013 годов, «Семья и рождаемость»

Общее число семей населения 2012года	4 млн.665 тыс. 579 семей
Семьи с несовершеннолетними детьми	Сократилось на 17,7%
Бездетные семьи выросло	На 7,4%
Неполные семьи	88%
Многопоколенные семьи	30%
Малоимущие семьи	30%
Семьи с плохими жилищными условиями	Каждая 5 семья
Внебрачные семьи	Каждый четвертый ребенок
Разводы	529. 60%
Аборты	989375
Дети без попечения родителей	6%
Родители лишённые родительских прав	2%
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	Каждая 5 семья

В решении перечисленных выше проблем большую роль играет государство. Государство заинтересовано в семье, активно действующей, способной осуществлять собственную жизненную стратегию, обеспечивать не только свое выживание, но и постоянное развитие. Этому, несомненно, способствует и социальная работа с семьей через социальную политику социальную защиту.

Социальная защита ориентирована не только на решение данных проблем семьи, но и на ее укрепление, развитие, восстановление внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно значимых функций семьи,

стабилизацию демографического, социально-экономического положения в России. В социальной работе с семьей технология социальной защиты семьи играет значительную роль, как на государственном, так и на региональных уровнях. Поэтому подробно рассмотрим Социальную защиту семьи в г. Каменск-Шахтинский Ростовской области на примере управления социальной защиты.

Управление социальной защиты г. Каменска-Шахтинского (далее – управление) является отраслевым (функциональным) органом Администрации муниципального образования города Каменск-Шахтинский, обеспечивающим во взаимодействии с другими органами Администрации города, предприятиями и учреждениями, общественными организациями реализацию переданных органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий в области социальной поддержки населения.

В структуре Управления социальной защиты г. Каменска-Шахтинского четыре отдела, ведущих работу с населением:

- 1) по делам ветеранов, инвалидов по организации компенсационных выплат.
- 2) организации использования бюджетных средств по законам социальной направленности.
- 3) предоставления мер социальной поддержки.
- 4) по делам детей, женщин и семьи.

Отдел по делам детей, женщин и семьи предоставляет следующий перечень услуг: единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячная денежная выплата на полноценное питание беременным женщинам из малообеспеченных семей, кормящих матерей и детям в возрасте до трех лет; ежемесячная денежная выплата на третьего ребенка; ежемесячное государственное пособие на ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком; ежемесячные денежные выплаты малоимущим семьям, имеющим детей первого-второго года жизни, ежемесячные денежные выплаты на детей из многодетных семей, ежемесячные компенсационные выплаты по уходу; организация отдыха и оздоровления детей и

подростков; пособие по беременности и родам; региональный материнский капитал; обучение молодых женщин в возрасте до 23 лет, имеющих одного и более детей, на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования [7].

Услуги, оказываемые Отделом по делам детей, женщин и семьи установлены федеральным и региональным законодательством. Все они были описаны выше. Однако есть среди них услуги, которые оказываются только на муниципальном уровне. К ним относятся: обучение молодых женщин в возрасте до 23 лет, имеющих одного и более детей, на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования и организация отдыха и оздоровления детей и подростков.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 756 «О проведении в 2013-2015 годах эксперимента по обучению молодых женщин в возрасте до 23 лет, имеющих одного и более детей, на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования» в 2013 – 2015 годах Министерство образования и науки Российской Федерации проводит эксперимент по предоставлению молодым женщинам в возрасте до 23 лет, имеющим одного или более детей, возможности пройти обучение на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования (вузов).

Особое место в деятельности УСЗ в г. Каменске-Шахтинском Ростовской области занимает организации летнего отдыха и оздоровления детей из малоимущих семей. Каменск-Шахтинский – единственный город в области, где бюджетники и работники социально-культурной сфере могут бесплатно отправить своего ребёнка в местный лагерь «Орлёнок». Управление социальной защиты г. Каменска-Шахтинского в соответствии с действующим законодательством осуществляет закупку путевок в санаторные и оздоровительные лагеря для детей из малоимущих семей.

Право на получение путевки или компенсации за самостоятельно приобретенную путевку либо путевку закупленную организацией в текущем финансовом году и за отчетный

финансовый год имеет один из родителей ребенка в возрасте от 6 до 18 лет, зарегистрированного по месту жительства на территории города. Один раз в год родитель имеет право воспользоваться выделенной бесплатной путевкой или компенсацией за самостоятельно приобретенную путевку в санаторный лагерь, а также в оздоровительный лагерь. Необходимо отметить, что решение демографической проблемы через социальную поддержку семьи, является приоритетным направлением социального развития города. О чём свидетельствует муниципальная программа «Социальная поддержка и социальное обслуживание населения города Каменск-Шахтинский на 2014-2020 годы» Утверждённая Постановлением Администрации города Каменск-Шахтинский № 1941 от 08.11.2013.

Основными задачами демографической политики города на период до 2020 года является повышение уровня рождаемости за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, а также укрепление здоровья детей и подростков.

Решение задачи по повышению уровня рождаемости включает в себя усиление государственной поддержки семей, имеющих детей, для чего необходимо: оказание государственной поддержки гражданам в связи с рождением и воспитанием детей; оказание дополнительной поддержки неполным семьям с детьми и многодетным семьям с низкими доходами, семьям, имеющим детей-инвалидов.

В целях усиления института семьи с 2012 года введены дополнительные меры социальной поддержки для малообеспеченных семей в виде: регионального материнского капитала при рождении (усыновлении) третьего или последующих детей в период с 1 января 2012 года по 31 декабря 2016года; ежемесячных денежных выплат с последующей ежегодной индексацией на полноценное питание беременных женщин, кормящих матерей и детей от одного года до трех лет жизни при наличии заключения врача (далее – ежемесячные денежные выплаты на питание).

С января 2013 года введены новые меры социальной поддержки семьям с детьми: ежемесячная денежная выплаты на третьего ребенка или последующих детей в размере величины прожиточного минимума для детей в Ростовской области,

размер которой на 2013 год – 6535 рублей в месяц; единовременная денежная выплата семьям в связи с рождением трех и более детей в размере 50 000 рублей на каждого ребенка.

Решение задач по укреплению здоровья детей и подростков включает в себя поддержку и развитие детского отдыха, летних оздоровительных лагерей по месту проживания детей. В 2012 году отдых и оздоровление детей были организованы в оздоровительных учреждениях, расположенных на территории Ростовской области, побережья черного моря, Ставропольского края. Отделом образования за счет субсидии на организацию отдыха детей в каникулярное время были организованы лагеря с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений. Всеми видами отдыха и оздоровления охвачено 93,7% детей школьного возраста.

Обеспечение в полном объеме предоставления мер социальной поддержки семьям, имеющим детей, установленных законами Российской Федерации, законами Ростовской области и местными нормативными правовыми актами, позволит повысить благосостояние семей, имеющих детей.

Анализируя деятельность управления за 2012 год можно подвести итог – стратегические цели и тактические задачи по реализации прав граждан на социальную поддержку, социальную поддержку семей, имеющих детей, в том числе многодетных, а также реализация потребностей в социальном обслуживании граждан города достигнуты:

Таблица 2

**Результаты деятельности УСЗ г. Каменск-Шахтинский
Ростовской области за 2012 г.**

Доля населения с денежными доходами ниже региональной величины прожиточного минимума	7,4%
Доля семей получающие жилищные субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг	12%
Доля малообеспеченных семей получающих ежемесячное пособие на ребенка	6,4%
Удельный вес детей воспользовавшихся отдыхом и оздоровлением	100%
Финансирование учреждения социального обслуживания	100%
Повышение уровня противопожарной безопасности граждан	100%

Эффективность реализации муниципальной долгосрочной целевой программы «Социальная поддержка и социальное обслуживание населения города Каменск – Шахтинский на 2010-2014 годы» составила – 118 процентов[3].

Таким образом, деятельность Управления социальной защиты г. Каменска-Шахтинского в сфере социального обеспечения жителей города достаточно эффективна, в результате чего, она положительно влияет на социально-экономическое развитие города. Наиболее уязвимым категориям семей и членов этих семей обеспечено выполнение социальных гарантий государства. Основными направлениями деятельности Управления является направление на оздоровительных отдых детей из малообеспеченных семей, поддержка материнства и семей с детьми до 3-х лет, поддержка многодетных семей, поддержка усыновителей, опекунов и попечителей.

Список литературы

1. *Буянова М.О.* Право социального обеспечения России: учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.
2. *Гуслов, М.Н.* Основные направления деятельности и организации работы социального работника в семье / Организация и содержание работы по социальной защите женщин детей и семей. – М., 2010.
3. Доклад Управления социальной защиты г. Каменска-Шахтинского о результатах за 2012 год и основных направлениях деятельности на 2014–2016 годы. – URL: <http://kamensk.donland.ru/Default.aspx?pageid=125078> (дата обращения 15.09.2014).
4. *Жуков В.И.* Теория социальной работы: учебник / В.И. Жуков. – М., 2011.
5. *Кукушина В.С.* Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / В.С. Кукушина. – 4-е изд., доп. и перераб. – М., 2012.
6. *Климантова Г.В.* Молодая семья в контексте развития региональной семейной политики: учеб. пособие / Г.В. Климантова. – М., 2010.
7. Официальный сайт Администрации города Каменска-Шахтинского Ростовской области. – URL: <http://kamensk.donland.ru/Default.aspx?pageid=124136> (дата обращения 15.09.2014).
8. *Сафронова В.М.* Социальная защита семьи: учеб. пособие / В.М. Сафонова. – М., 2012.
9. *Холостова Е.И.* Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М., 2013.

ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СФЕРЫ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Нормативно-правовой основой реализации комплексной поддержки семьи в сфере молодёжной политики являются следующие документы:

- Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики»;
- Концепция реализации государственной семейной политики по становлению и стабилизации молодой семьи, утверждённая распоряжением Государственного комитета РФ по молодёжной политике от 28.03.2000г. № 21;
- Постановление Правительства РФ от 28.08.2002г. №638 «О подпрограмме «Обеспечение жильём молодых семей», входящей в состав федеральной целевой программы «Жилище», рассчитанной на 2002-2010 г.г.;
- Постановление администрации Костромской области «Областная целевая программа «Обеспечение жильём молодых семей на 2011- 2015 годы» № 125-а от 19 апреля 2011г.;
- Официальный документ Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации до 2016 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р

Основным документом в реализации направлений государственной молодёжной политики является официальный документ Стратегия государственной молодёжной политики, разработанный на период до 2016 года. Данный документ определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодёжь, включающих задачи, связанные с участием молодёжи в реализации приоритетных национальных проектов.

В отношении молодой семьи Стратегия государственной молодёжной политики предусматривает реализацию проекта «Молодая семья России». Основными целями проекта «Молодая семья России» являются:

- укрепление института молодой семьи;
- увеличение количества благополучных семей в России;
- пропаганда ответственного родительства.

- К задачам, решаемым в рамках проекта, относятся:
- пропаганда семейных ценностей среди молодежи;
 - формирование механизмов поддержки молодой семьи, в том числе создание стартовых возможностей для становления молодой семьи;
 - подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к созданию благополучной семьи;
 - содействие в обеспечении жильем молодых семей.

Указанный проект адресован молодым жителям России и молодым семьям. В целях реализации этого проекта планируется проведение и широкое освещение в средствах массовой информации мероприятий, демонстрирующих и пропагандирующих ценности семейной жизни для молодых людей, а также создание условий для стимулирования частичной занятости молодых родителей, воспитывающих малолетних детей.

Интересы молодой семьи так же учитываются в Концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года. Цель разработки Концепции – определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе, 2008 – 2020 годы, устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе. Концепция включает в себя ряд направлений, одно из них демографическая политика и политика народосбережения.

Снижение численности населения в 1990-х – начале 2000-х годов является одним из основных вызовов для долгосрочного развития России.

Одним из направлений является повышение уровня рождаемости (в том числе за счет рождения в семьях второго и последующих детей), включая:

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, семейного воспитания;
- развитие системы поддержки семьи в связи с рождением и воспитанием детей, обеспечение государственной материальной поддержки семей, имеющих детей;
- предоставление возможности применения по налогу на доходы физических лиц социального вычета по лечению детей,

находящихся на попечении родителей, до достижения ими возраста 24 лет, возможность применения вычета опекунами, возможность применения вычета по дошкольному образованию;

- поддержку семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, обеспечение защиты прав и законных интересов детей;

- повышение качества оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и родов, развитие перинатальных технологий;

- укрепление репродуктивного здоровья населения, государственную поддержку лечения бесплодия, проведение комплекса мероприятий, направленных на профилактику и снижение числа абортов;

- профилактику, раннее выявление нарушений в состоянии здоровья детей и подростков, развитие и внедрение высокоэффективных методов лечения в педиатрии;

- поэтапную ликвидацию рабочих мест с вредными или опасными для репродуктивного здоровья населения условиями труда;

- реализацию программ по предоставлению доступного семейного жилья;

- развитие механизмов, позволяющих сочетать родителям работу и выполнение семейных обязанностей;

- совершенствование инфраструктуры дошкольного образования.

Для поддержки молодых семей государственная молодежная политика предусматривает реализацию следующих направлений:

- разработка и принятие федеральных, региональных, местных целевых программ (проектов) по государственной поддержке молодых семей, в первую очередь малоимущих, по оказанию им материальной и иной помощи в решении социально-экономических, социально-бытовых проблем, по обеспечению занятости молодых родителей, по формированию здорового образа жизни;

- организация просветительской работы с молодыми гражданами по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, воспитания и развития обеспечения детей, организации семейного и детского отдыха;

– введение в практику социологических мониторингов по проблемам молодой семьи, по научно-методическому обеспечению работы с молодыми семьями;

– совершенствование законодательства по вопросам поддержки молодых семей в строительстве и приобретении жилья (по осуществлению субсидирования, целевого льготного кредитования, ипотечного кредитования, по внедрению механизмов аренды государственного и муниципального жилья и других), улучшения жилищных условий для молодых малоимущих семей;

– разработка и реализация мер по поддержке инициатив молодых граждан, движения молодежных жилищных комплексов, других молодежных объединений и иных организаций по строительству доступного жилья для молодежи;

– формирование системы социальных служб в целях расширения сферы образовательных, медико-социальных, социально-правовых, психолого-педагогических, информационных, консультационных и других услуг молодым семьям для обеспечения охраны здоровья, образования, воспитания и развития детей, социальной защиты, социальной адаптации и реабилитации молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В Костромской области деятельность специалистов сферы молодёжной политики с молодыми семьями основана на комплексном подходе и использованию различных форм работы с семьёй. Эффективной формой работы, с точки зрения комплексного подхода, является организация Клубного объединения для молодых семей. В нашей области в учреждениях сферы молодёжной политики создано 20 клубных объединений по работе с молодой семьёй: «Лад», «Фортуна», «Семь+я», «Семейный очаг», «Аистёнок», «Гори очаг семейный» и другие.

Каждое клубное объединение осуществляет свою деятельность на основании разработанного Положения и ежегодного плана работы. Согласно словарю В.Л. Даля «клуб это собрание, постоянное общество, которое собирается в особом помещении для беседы и увеселений». Но на самом деле хочется сказать, что современный «Семейный клуб» демократичен. В нем есть место юным семьям и семьям с большим стажем. Такое разнообразие позволяет создать уникальную культурную среду для реализации потребностей в общении и для

передачи ценного практического опыта. Специалистами ОГБУ «Молодёжный центр «Кострома» была проведена аналитическая работа по организации деятельности клубов, функционирующих в муниципальных образованиях Костромской области. Анализ деятельности Клубов показал, что в клубных объединениях Костромской области проводятся концерты, выставки, просмотры кинофильмов, дискотеки, вечера отдыха. Кроме того, при некоторых клубах работают консультационные пункты молодой семьи, где можно бесплатно получить консультационные услуги психолога, юриста и других привлечённых специалистов.

Кроме того, в клубных объединениях муниципальных образований ведётся не только досуговая и социокультурная работа, но и профилактическая работа, направленная на устранение вредных привычек супругов (алкоголизм, курение, наркомания).

В ходе аналитической работы выявлен высокий уровень организационно-методической работы специалистов молодёжной сферы, которые являются организаторами Клубов молодой семьи. Специалисты очень заинтересованы в результатах своей деятельности в работе с молодыми семьями. Они участвуют в различных областных грантовых конкурсах таких как «Смотр-конкурс клубов молодых семей» и «Формула семейного успеха».

Областной конкурс «Формула семейного успеха» проводится с целью государственной поддержки молодых семей Костромской области.

Задачи конкурса:

- 1) повышение престижа института молодой семьи;
- 2) пропаганда семейных ценностей, семейного благополучия и семейного образа жизни;
- 3) содействие сохранению и преумножению семейных традиций и преемственности поколений.

Номинации конкурса: «Наш дом»; «Растительная жизнь», «Беспокойное хозяйство», «Семейные традиции».

«Наш дом». К участию допускаются видеосюжеты, раскрывающие благоустройство дома молодой семьи;

«Растительная жизнь». К участию допускаются видеосюжеты, раскрывающие благоустройство приусадебного участка, садово-огородного участка, дачи молодой семьи;

«Беспокойное хозяйство». К участию допускаются видеосюжеты, раскрывающие наличие животноводческого хозяйства молодой семьи, условия содержания домашних животных и птицы, разнообразие пород, использование и переработка продукции;

«Семейные традиции». К участию допускаются видеосюжеты, раскрывающие преемственность поколений, наличие семейных традиций, обрядов, реликвий, знание генеалогического древа.

Областной «Смотр-конкурс клубов молодых семей» проводится для выявления инновационных программ (проектов) и направлений деятельности по работе с молодыми семьями Костромской области.

Задачи конкурса:

1) поддержка перспективных инновационных проектов и программ в области реализации государственной семейной политики по становлению и стабилизации молодой семьи;

2) совершенствование системы оказания комплексных услуг молодым семьям по месту жительства;

3) осуществление организационно-методической и информационной помощи в создании и функционировании клубов «Молодая семья»;

4) развитие материально-технической базы клубов «Молодая семья»;

5) пропаганда среди молодежи семейного образа жизни, воспитание через семью у подрастающего поколения культурных и нравственных ценностей;

6) обмен жизненным опытом между молодыми семьями, оказание необходимой информационной поддержки в их жизнедеятельности.

Очень популярными формами в сфере молодёжной политики являются выездные формы помощи молодым семьям.

В выездных формах можно использовать не только наглядные информационные материалы, но и организовать мини-тренинг для молодых родителей, провести занятие по снятию психологического напряжения, организовать индивидуальное консультирование, которое поможет родителям обозначить свои проблемы и получить консультационную помощь по их решению. Например, мы можем сориентировать семью обратиться в

те или иные органы по решению вопросов их малообеспеченности, организации летнего отдыха детей и т.д.

Еще одна форма работы специалиста по работе с молодой семьей – социальный мониторинг – это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: полнота, достоверность, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных, которая обеспечивается единством избранных позиций при сборе и анализе информации; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

Сущность мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, сочинения и графические работы детей о семье и т. д.), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т. д.)

Пример, разработки алгоритма проведения социального мониторинга, направленного на *социально-экономическое положение семей в районе*:

1) разработка анкеты, которая включает следующие вопросы: имеете ли свой приусадебный участок, хозяйство, автомобиль и т.д.;

2) опрос семей;

3) обработка и систематизация материала.

Темы мониторинга могут быть различные:

– «Организация семейного досуга» (как вы проводите семейный досуг);

– «Трудовая занятость молодых родителей»;

– «Развитие детей в молодых семьях» (посредством развивающих книг, игр, интернета и т.д.).

Посредством мониторинга можно изучить уровень рождаемости детей, причины семейных конфликтов, культурные

особенности семей и т.д. Так же мониторинг помогает узнать уровень специалистов, работающих с молодыми семьями в муниципальных образованиях области в области изучения и применения инновационных эффективных форм и методов по работе с молодой семьёй, повышения квалификации сотрудников.

Список литературы

1. *Дзакгоев А.К.* Молодая городская семья: проблемы ее функционирования / А.К. Дзакгоев // Вопросы социологии и социальной работы. – Владикавказ, 2000. – С. 29–37.

2. *Слуцкий Е.* Концептуальные основы ювенальной политики / Е. Слуцкий, М. Скворцова // Регион: политика, экономика, социология. – 2000. – № 1/2. – С. 117–125.

3. *Ястребова И.О.* Молодая семья: сущность, специфика, типология / И.О. Ястребова // Социальные и гуманитарные исследования: традиции и реальности. – Саранск, 2000. – С. 427–429.

И.Н. Грушецкая

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА МОЛОДОЙ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Особая роль в реализации педагогической функции молодой семьи принадлежит организации совместного семейного досуга, который представляет собой часть свободного времени, используемого супругами для общения, приобщения к ценностям духовной культуры, совместной творческой деятельности, прогулок, развлечений и других форм нерегламентированной активности, способствующей сохранению, восстановлению и развитию физического и духовного здоровья всех членов семьи. Главная цель организации досуга в молодой семье – это общение, поддержание гармонии между супругами, родителями и детьми.

Т.А. Куликова выделяет три основных типа молодых семей [4]:

1. *Традиционный тип.* Семьи такого типа характеризуются ориентацией супругов исключительно на семейные ценности, на двухдетную семью. Лидером в семье, по крайней мере, формальным, является муж. Однако лидерство в семье в значительной мере определяется лидером в хозяйственно-бытовой сфере ее деятельности (финансы, устройство жилья). Круг друзей у

супругов, как правило, общий и довольно ограниченный, возможен даже временный уход в семейные дела. Досуг чаще совместный, закрытый.

2. Супруги ориентированы преимущественно на развитие личности, имеют установку на малодетную семью. Наблюдается социально-ролевое равновесие (по возможности используется помощь родителей супругов). Семья может быть и открытой, и закрытой для микроокружения. Тип лидерства – демократический: совместный или раздельный по сферам жизнедеятельности семьи.

3. Молодые супруги ориентированы преимущественно на развлечения. При этом муж и жена имеют как общих друзей, так и каждый своих из числа, как правило, прежнего окружения. Репродуктивные установки на бездетную или малодетную семью. Лидерство в семье может быть как авторитарным, так и демократическим.

Вне зависимости от типа, организация культурного досуга является одной из важнейших функций молодой семьи.

В рамках организованного семейного досуга предполагается добровольное и совместное участие всех членов молодой семьи в разнообразных видах активной и пассивной деятельности, способствующей сплочению семейного коллектива, направленной на развитие личности, восстановление психических и физических сил, формирование гармоничных отношений в семье, развитие нравственных и культурных ценностей, норм, образцов поведения всех членов семьи. Исследователи проблем семейного досуга выделяют факторы, влияющие на виды и формы проведения досуга. Среди них основными являются условия труда супругов, наличие их физических, эмоциональных нагрузок, развитие социальной инфраструктура города, уровень материально-технической базы досуга, обеспеченность города и микрорайона помещениями для деятельности семейных клубов, объем бюджетного финансирования культурно-досуговой сферы, одновременное возращание платных услуг и др.

Важно, чтобы любое досуговое занятие способствовало отдыху и, в то же время, было интересно и достаточно ценно в социально-педагогическом отношении. В активных интересных занятиях молодые супруги и их дети быстрее и полноценнее отдыхают, испытывая положительные эмоции, возникающие

в результате самовыражения и удовлетворения духовных потребностей. Семейные досуговые формы ценны тем, что в них активно включены и интенсивно задействованы различные механизмы общения: семья – дети, семья – семья, дети – дети. Всё это придает семейному досугу эмоциональную привлекательность, душевность, теплоту. Совместный семейный досуг является достаточно совершенным механизмом сплочения членов семьи, разрешения конфликтов, достижения общих целей и ценностей. Но, на сегодняшний день ряд категорий молодых семей, среди которых семьи одиноких матерей; военнослужащих срочной службы с детьми; семьи с детьми – инвалидами; студенческие семьи всё более остро нуждаются в социальной помощи и поддержке.

Одним из направлений деятельности специалистов по социальной работе с данными категориями семей в учреждениях социального обслуживания является организация их свободного времени. Согласно федерального законодательства, организация семейного досуга может осуществляться в следующих видах учреждений социального обслуживания семьи и детей: комплексные учреждения общего типа, предоставляющие семье весь комплекс социальных услуг; специализированные учреждения, предназначенные для предоставления семье отдельных видов услуг. Работу с данными категориями семей в области организации их свободного времени осуществляет специалист по социальной работе. В рамках своей профессиональной деятельности он осуществляет создание клубных объединений, содействует организации конференций, проводят встречи матерей и отцов, консультации, беседы – обсуждения семейных вопросов, приглашая ряд специалистов (медиков, психологов, педагогов, юристов). Специалист по социальной работе, организуя семейный досуг должен способствовать развитию талантов и способностей родителей и детей, формированию общей культуры семьи. Для более конструктивной организации свободного времени всех членов семьи специалист по социальной работе должен изучить интересы и потребности детей и родителей, возрастные и психологические особенности, создать условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные технологии организации семейного досуга. В учреждениях социального

обслуживания семьи, как правило, имеются методические кабинеты, актовые залы, игровые площадки для организации конкурсных и праздничных программ. Организация семейного досуга осуществляется в центрах социального обслуживания семьи круглогодично, не только в учебный, но и каникулярный период времени. Так в центрах социальной помощи семье и детям функционируют объединения и клубы для детей и их родителей, клубы молодых семей по интересам («Домашний очаг», «В кругу друзей» и другие). При содействии специалистов по социальной работе таких учреждений организуется празднование календарных праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.), конкурсные программы («Мама, папа, я – спортивная семья» и др.), народные праздники и гуляния («Масленица», «День семьи, любви и верности»). В последние годы широкое распространение получили в практике деятельности центров социальной помощи семье такие праздники как «День семьи», который пропагандирует лучшие семейные традиции, раскрывает их способности родителей и детей, которые чаще, в повседневной жизни не могут проявиться в полной мере. Эти программы могут называться по-разному, например: «Отдых всей семьёй». В программу такого праздника могут быть включены смотры семейных коллективов художественной самодеятельности, спортивные состязания, выставки семейного творчества, выставки детского рисунка. В такой программе могут быть использованы различные формы клубной работы, главное, чтобы досуг был интересен всем присутствующим: и взрослым и детям.

«Загляните в семейный альбом...». Этот вечер можно посвятить одной семье или объединить фото- истории нескольких семей.

«Семейный киноклуб». Такое мероприятие может включать в себя показ любительских документальных фильмов.

«От сердца – к сердцу, от семьи – к семье». В таких программах семьи – ветераны передают молодёжи эстафету верности родному краю, городу, посёлку, ремеслу. В программе праздника проведение нового или давно забытого семейного обряда, народные гуляния.

При организации подобных праздничных программ необходимо предусмотреть вариативность программ, сценариев,

они должны быть интересны различным возрастным группам, и родителям и детям. Причём и для детей и для взрослых организуются подвижные игры, викторины, аукционы. Такие вечера могут иметь различные названия: для молодёжи, для молодых супругов, для молодой семьи.

Также, во многих учреждениях социальной защиты населения создаются «Клубы молодых семей». В условиях современного кризиса, дороговизны баров, клубов и дискотек такой клуб может стать основным социокультурным объединением для молодых семей. В таком клубе организуются встречи со специалистами (юристами, психологами, педагогами, медиками), где молодые супруги имеют возможность получить новую информацию и знания, сформировать определенные умения и навыки, для них организуются семейные праздники и встречи по интересам.

На территории РФ действуют более 1000 клубов молодой семьи. Основной целью работы таких клубных объединений является консолидация усилий по решению социально-психологических, социально-правовых и других проблем, возникающих перед молодыми семьями. В таких объединениях осуществляется подготовка молодежи к сознательному материнству и отцовству; предоставление молодым семьям необходимого объема психологических, педагогических, медицинских знаний о ребенке дошкольного возраста; осуществляется возрождение и сохранение семейных традиций; создаются условия для проведения семейного досуга; организуются индивидуальные консультации для молодежи, готовящейся к вступлению в брак. Основные досуговые формы реализуются как внутри клубных объединений, а так же на городском и региональном уровнях. В качестве примера организуемых мероприятий будут турнир молодых семей «В честь прекрасной любви» (такой турнир может быть организован в честь дня влюблённых (14 февраля) или в честь Петра и Февроньи Муромских (8 июля), фестиваль молодых семей «Всё начинается с любви» и др.

Кроме того, специалист по социальной работе, выполняя посредническую функцию, содействует тому, чтобы семьи имели возможность посещения ряда культурно-досуговых учреждений: филармонии, культурно-выставочных центров, театров, кинотеатров и других учреждений, с которыми заключено социальное партнёрство.

Таким образом, семейный досуг – важная составляющая жизнедеятельности любого человека, который начинается в родительской и продолжается в супружеской семье. Его основной целью является общение, поддержание гармонии между членами семьи, организация совместного свободного времени. Необходимым условием обновления культурно-досуговой деятельности с семьей является организация работы рекреативных организаций и учреждений социального обслуживания семьи, в которых организуется деятельность с семьей в свободное время, функционируют клубы по интересам, призванные гармонизировать супружеские и детско-родительские отношения. Специалисты по социальной работе учреждений социального обслуживания семьи, организуя семейный досуг должны возрождать и сохранять семейные традиции, стремиться к объединению интересов родителей и детей, сохранению домашнего очага и гармонии в семье.

Список литературы

1. *Ахмедов, И.Г.* Социокультурные функции семьи в трансформирующемся обществе: сборник научных статей «Методология, теория и история социологии» / И.Г. Ахмедова. – Ростов н/Д, 2010.
2. *Грушецкая И.Н.* Социальная работа в сфере молодёжного досуга / Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2012. – С. 95–106.
3. *Гуров В.Н.* Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М., 2000.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ИНВАЛИДАМИ

О.Н. Веричева

МЕТОДЫ И ФОРМЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ ИНВАЛИДАМ В СЕМЬЕ

Медико-социальная помощь семьям, где имеется молодой человек с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений социального обслуживания населения направлена на профилактику, лечение имеющихся заболеваний и уход, а также на поддержание активного образа жизни. Она также включает в себя социальную защиту в случае болезни, первичную медицинскую помощь, лечение хронических заболеваний по назначению врачей; социально-гигиеническую помощь, которую оказывают врачи-специалисты закрепленных лечебно-профилактических учреждений органов здравоохранения, медицинские сестры учреждений социального обслуживания населения, специалисты по социальной работе, социальные работники.

Наиболее распространенным в медико-социальной помощи семье, где имеется молодой инвалид, является *санитарно-описательный метод*, который может использовать в своей деятельности специалист по социальной работе. Санитарно-описательный метод формирует общее представление о жилищно-бытовых условиях семьи, о навыках личной гигиены членов семьи, о выполнении родителями гигиенических нормативов, связанных с охраной и укреплением здоровья детей и подростков. Специалист по социальной работе во время медико-социального патронажа проводит оценку соответствия санитарного состояния жилищно-бытовых условий семьи гигиеническим требованиям. Полученные результаты он анализирует

и указывает в акте жилищно-бытовых условий семьи. Одним из важнейших методов медико-социальной помощи молодым инвалидам является санитарное просвещение, которое реализуется в учреждениях социального обслуживания семьи.

Целью применения методов *санитарного просвещения* молодых инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения является формирование его санитарной культуры, соответствующей современным гигиеническим требованиям и рекомендациям. Санитарная культура – это осведомленность членов семьи в вопросах гигиены и в области охраны здоровья. Однако, важно не только обладать достаточной суммой гигиенических знаний, но и реализовать эти знания в своем поведении. Санитарное просвещение направлено на то, чтобы полученные семьей гигиенические знания нашли свое практическое применение. Специалисты по социальной работе формируют гигиенические навыки у членов семьи молодого инвалида и его самого, распространяют знания о правильном, здоровом режиме труда, отдыха, питания, медицинские работники информируют членов семьи о причинах возникновения болезней и методах их профилактики.

Методы санитарного просвещения семьи, где воспитывается молодой инвалид, подразделяются по виду передачи информации на методы индивидуального воздействия и воздействия на группу лиц.

Метод индивидуального воздействия заключается в санитарно-просветительном воздействии на одного члена семьи (самого больного или его родственника). Групповой метод заключается в воздействии на всю семью.

Методы санитарного просвещения подразделяются также по видам передачи информации на:

- устные (беседы, доклады, дискуссии);
- печатные (плакаты, брошюры, листовки, лозунги);
- изобразительные (выставки, санитарные бюллетени и др.).

Широкое применение в современной практике медико-социальной помощи молодым инвалидам в условиях семьи приобрели разнообразные формы социальной работы, признаваемые в социальной теории наиболее эффективными способами создания условий для активного образа жизни, профилактики и социальной защиты членов семьи путем воздействия на их

личность и поведение. Они подразделяются на индивидуальные, групповые и массовые.

К *индивидуальным формам* социальной работы при оказании медико-социальной помощи семье, где имеется молодой инвалид можно отнести беседу, первичный прием, консультирование, (например, консультирование по вопросам обсуждения диагноза больного родственника).

Индивидуальная беседа проводится во время посещения молодого человека с ограниченными возможностями здоровья на дому. Она должна учитывать психологические особенности клиента, иметь психотерапевтический характер, если клиент нездоров, и в то же время успокаивать его, внушая веру в благоприятный исход болезни. Практические рекомендации способствуют улучшению состояния здоровья клиента.

Эффективной формой социальной работы при оказании медико-социальной помощи молодому инвалиду является *специализированное консультирование*. Оно применяется индивидуально по заранее подготовленным вопросам. Медицинский работник предлагает каждому клиенту конкретные практические рекомендации. В процессе подготовки к консультированию клиенты могут заранее передать свой вопрос в письменной форме. Медицинский работник готовит точные, подробные, реальные рекомендации с учетом социально-экономического положения клиента. Специализированное консультирование проводится для клиентов, а также родителей детей и подростков, у которых заканчивается реабилитационная программа в условиях учреждения социального обслуживания населения. В ходе специализированного консультирования организуется собеседование по выполнению клиентом и членами его семьи определенных санитарно-гигиенических требований.

В рамках медико-социальной помощи семье проводится так же социально-правовое консультирование по вопросам прав больного члена семьи на получение социально-медицинских услуг.

Медико-социальная помощь семье, где воспитывается молодой инвалид, реализуется также с помощью *групповых форм* социальной работы с семьей: медико-социальный патронаж, семейное консультирование, устный журнал, клубные объединения, тренинг, деловые игры, занятия-практикумы (например, при проведении образовательных программ, школ

здоровья используются тренинги и обучающие занятия, деловые игры), школы здоровья. Важной формой социальной работы по оказанию медико-социальной помощи в группах дневного пребывания для инвалидов молодого возраста является *устный журнал*. Он может проводиться, например, в форме интервью, которое позволяет рассматривать обсуждаемую проблему на основании различных профессиональных подходов. В интервью принимают участие люди, соответствующие возрастным особенностям аудитории: врачи-геронтологи, педагоги, ровесники клиентов и т.д. Во время интервью используются наглядные средства: фрагменты видеofilмов, фотографии, иллюстрирующие информацию о гигиенической подготовке.

Специалист по социальной работе, участвующий в оказании медико-социальной помощи семье вместе с психологом ведет психологическое консультирование. Кроме этого он участвует в создании и организации работы школ здоровья для больного человека и членов его семьи.

Наиболее эффективной формой социальной работы по оказанию медико-социальной помощи молодому инвалиду является *медико-социальный патронаж*, который организуется специалистом по социальной работе и медицинским работником и облегчает обслуживание членов семьи на дому. Специалисты проводят диагностику, медицинскую и социальную реабилитацию, лечение, направляют при необходимости на медико-социальную экспертизу и т.д. Целью медико-социального патронажа является социальная защита семей при решении проблем медико-социального характера, обеспечение доступности медико-социальной помощи для семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, осуществление непрерывности наблюдения за здоровьем молодого человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами медико-социального патронажа являются:

- оценка условий жизни семьи;
- выявление медико-социальных проблем семьи;
- установление связи семьи медико-социального патронажа с медицинскими учреждениями, учреждениями социального обслуживания населения, отделением Российского общества Красного Креста, благотворительными организациями, фондами;
- контроль за выполнением программ реабилитации;

– динамическое наблюдение за состоянием здоровья членов семьи; первичная и вторичная профилактика (социальная и медицинская);

– формирование установки членов семьи на здоровый образ жизни.

Медико-социальный патронаж проводят следующие учреждения: амбулаторно-поликлинические (участковые, детские поликлиники, женские консультации, поликлинические отделения диспансеров); социального обслуживания населения; отделения Российского общества Красного Креста; Российского детского фонда; Российского фонда милосердия и здоровья; Всероссийского общества инвалидов; региональные отделения Пенсионного фонда РФ. Исполнителями медико-социального патронажа являются: специалисты по социальной работе, участковые терапевты, участковые медицинские сестры, работники Российского общества Красного Креста, сотрудники различных обществ и фондов.

Медико-социальный патронаж молодого инвалида в условиях семьи предусматривает выполнение следующих этапов:

I этап – обследование жилищно-бытовых условий;

II этап – выявление медико-социальных проблем;

III этап – планирование путей решения данных проблем;

IV этап – реализация намеченных целей;

V этап – анализ проделанной медико-социальной работы с семьей и подведение результатов.

Все данные медико-социального патронажа, как правило, заносятся в специальные медико-социальные карты (амбулаторные карты, социальные, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, тетрадь медико-социального патронажа). Во время социального обслуживания клиента на дому медицинский работник организует соответствующий уход, выполнение процедур патронажной сестрой и сестрой физиотерапевтического отделения. Особенно большое внимание уделяется молодым инвалидам с сердечнососудистыми заболеваниями, сосудистыми поражениями головного мозга, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, гастритами.

Обследование жилищно-бытовых условий во время медико-социального патронажа семьи, где одним из ее членов является молодой инвалид, проводят с учетом определенных нормативов.

1. Жилая квартира должна соответствовать гигиеническим и социально-бытовым потребностям семьи клиента, иметь необходимый набор помещений, размеры которых отвечают гигиеническим нормам. Минимальной нормой жилой площади на одного человека считается 9 м². Такая площадь при высоте помещений 2,5 – 3,2 м обеспечивает необходимый объем воздуха в квартире, предоставляет возможность разместить мебель и предметы быта. Неудовлетворительными жилищными условиями являются отдельная квартира или собственный дом, жилая площадь которых менее 6 м² на одного человека без гигиенических удобств, а также общежитие. Перенаселенность квартиры приводит к возникновению инфекционных заболеваний, изменению состава и физического состояния воздуха. Загрязненный воздух влияет на центральную нервную систему, которая в свою очередь воздействует на физиологические функции всего организма и вызывает головную боль, плохой аппетит, быструю утомляемость.

2. Квартира должна иметь санитарно-техническое оборудование, хорошее освещение и соответствующий гигиеническим требованиям микроклимат. В сырых и холодных помещениях развиваются острые респираторные и другие заболевания.

В жилой квартире должны быть созданы условия для звукоизоляции. Излишний шум в помещении вызывает плохое самочувствие, раздражительность.

3. В квартире должны быть созданы условия жизни, отвечающие возрастным особенностям молодого человека, способствующие восстановлению творческих сил, укреплению здоровья. В связи с тем, что социальная работа в большой степени ориентирована на предоставление медико-социальных услуг несовершеннолетним и гражданам пожилого возраста, необходимо знать рекомендации по оборудованию комнаты, исходя из возрастных особенностей клиентов.

Молодой человек с ограниченными возможностями здоровья должен иметь хорошо организованные бытовые условия, ему необходимо выделить отдельную комнату или просторную светлую часть помещения. Не следует создавать вокруг него пустоту, влекущую за собой чувство одиночества. Мебель необходимо расставить так, чтобы середина комнаты была свободной. Возле кровати на расстоянии вытянутой руки необходимо поставить столик

или тумбочку с предметами первой необходимости. Желательно, чтобы здесь же стоял телефон, который избавляет молодого человека от беспокойства и неуверенности. Необходимо поддерживать в норме температуру и влажность воздуха. Комфортный уровень температуры в комнате +22 °С. Не следует оставлять молодого инвалида в жаркой, плохо проветренной комнате. Зимой температура в помещении должна быть не ниже + 18... + 20°С.

На этапе *выявления медико-социальных проблем в ходе* медико-социального патронажа по результатам обследования жилищно-бытовых условий определяются три группы семей, имеющих в своем составе молодого инвалида:

1. Относящихся к группе социального риска, но решающих свои проблемы самостоятельно. Они могут принимать участие в проведении медико-социальной помощи в учреждении социального обслуживания населения, обратиться за конкретной социально-медицинской услугой.

2. Имеющих 1-2 проблемы, не нуждающихся в постоянном медико-социальном патронаже, но поставленных на учет в учреждении социального обслуживания для оказания разовой помощи семье.

3. Нуждающихся в постоянном медико-социальном патронаже.

На этапе *планирования путей решения проблем* семьи, где одним членов ее является молодой инвалид, разрабатывается индивидуальный план медико-социальной помощи семье, куда входят конкретные меры поддержки: помощь в оформлении паспорта, медицинского страхового полиса, решение материальных проблем семьи для получения необходимого лечения, медицинские консультации, содействие семье в получении лечебно-оздоровительных процедур (массаж, и др.).

На этапе *реализации* индивидуального плана помощи семье, имеющей в своем составе молодого инвалида, проводятся как индивидуальные консультации, так и групповые формы социальной работы (лекции, семинары, тренинги). В ходе использования индивидуальных форм работы проводится информирование молодого человека о его состоянии здоровья и обучение навыкам безопасного поведения в обществе. Во время использования групповых форм работы с семьей специалист по социальной работе обучает членов семьи эффективным

техникам межличностного общения, направленным на принятие изменений во внутрисемейных отношениях с больным родственником. На этом этапе также специалист по социальной работе решает различные проблемы административного и организационного характера, возникающие при оказании социально-медицинских услуг семье.

Важным этапом медико-социального патронажа является *анализ проделанной медико-социальной работы с семьей, имеющей в своем составе молодого инвалида*. Итоги подводятся на консилиуме специалистов учреждения социального обслуживания населения вместе с членами семьи на следующий день после истечения срока реализации индивидуального плана медико-социальной помощи семье. Если наблюдаются улучшение ситуации в семье, то она снимается с медико-социального патронажа. Если таковых изменений в семье не происходит, то период проведения медико-социального патронажа продлевается.

Массовые формы социальной работы с семьями, имеющими в своем составе молодого инвалида при оказании медико-социальной помощи направлены на формирование здорового образа жизни семей с использованием средств массовой информации (например, повышение информированности о формировании здорового образа жизни семьи через печатные издания, интернет и др.). С помощью радио- и телепередач, а также публикаций в прессе формируется общественное мнение и ответственное отношение всех членов семьи к своему здоровью. Телевидение широко использует социальную рекламу, способствующую воспитанию ответственности родителей за состояние здоровья своего ребенка, а так же и документальные фильмы о формировании здорового образа жизни семьи.

Особую популярность среди интернет – аудитории имеют сайты учреждений социального обслуживания населения, где используют такие массовые формы социальной работы как форумы для родителей, во время которых обсуждаются проблемы сохранения и укрепления здоровья у молодых инвалидов.

Таким образом, содержание медико-социальной помощи семье, имеющей в своем составе молодого инвалида, включает профилактическую, лечебно-диагностическую, реабилитационную, протезно-ортопедическую и зубопротезную помощь, а также меры социального характера по уходу за больными членами семей, нетрудоспособными и инвалидами. В практике

медико-социальной помощи семье используются разнообразные методы и формы профилактики и предупреждения нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья членов семьи, которые способствуют формированию у них установок на здоровый образ жизни, обеспечению доступа к информации по вопросам здоровья.

Список литературы

1. *Жигарева Н.П.* Патронажное отделение учреждения стационарного социального обслуживания для лиц с нарушением психического здоровья / Н.П. Жигарева, А.В. Коровяков // Социальная и клиническая психиатрия. – 2013. – №1. – С. 65–68.
2. *Мартыненко А. В.* Теория и практика медико-социальной работы: учеб. пособие / А. В. Мартыненко. – М., 2007.
3. *Основы социальной работы: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова.* – 4-е изд., стер. – М., 2008.
4. *Сигида Е.А.* Теория и методология практики медико-социальной работы: учеб. пособие / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. – М., 2013.
5. *Тен Е.Е.* Основы социальной медицины: учеб. пособие / Е.Е. Тен. – М., 2013.
6. *Уткина Г.Ю.* Медико-социальная система помощи детям и семьям «группы риска» на региональном уровне в современных социально-экономических условиях / Г.Ю. Уткина // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 4. – С. 82–98.
7. *Шурыгина Ю.Ю.* Технологии и формы организации медико-социальной помощи на примере Республики Бурятия / Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ, 2006.

Т.В. Макеева

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ИНВАЛИДАМИ

В настоящее время существуют две точки зрения об инвалидности – медицинская и социальная. Первая точка зрения начинает объяснение инвалидности с того, что делает акцент на диагнозе органической патологии или дисфункции, приписывая инвалидам статус больных, отклоняющихся (девиантов), и приходит к выводу о необходимости их исправления или изоляции. Вторая точка зрения базируется на социальном

клеймении, приклеивании «ярлыков». Изменив социальное окружение, перейдя в другую социальную группу, мы можем снять с себя этот ярлык или сменить его на другой, который в меньшей степени будет ограничивать наши возможности.

Итак, представления об инвалидности можно отнести либо к медицинской, либо к социальной модели. Медицинская модель зародилась в недрах систем здравоохранения и социального обеспечения (иногда ее еще называют «административной моделью»). Идеология медицинской модели оказывает определенное влияние на законодательство, социальную политику и организацию социального обслуживания.

Социальная модель инвалидности отсчитывает свое начало с 1970-х годов с публикаций британских ученых – активистов организаций инвалидов, а также американских исследований социальных движений. В тот период авторы выступали против содержания инвалидов в интернатах и доказывали несостоятельность традиционных патерналистских установок, свойственных социальной политике. Современная профессиональная социальная работа с инвалидами основывается на понимании инвалидности не как патологического состояния, но как процесса ограничения возможностей, при котором нарушения телосложения, функций организма или условий окружающей среды снижают активность человека и затрудняют его социальную деятельность. Причиной ограниченных возможностей может стать недостаток или несовершенство образовательных программ, медицинских и социальных услуг, необходимых конкретному ребенку, подростку, взрослому человеку [2, с.15].

Наиболее распространенными считают следующие причины, приводящие к инвалидности в молодом возрасте:

1. Медико-биологические (низкое качество медицинского обслуживания, недостаточная медицинская активность).
2. Социально-психологические (низкий уровень образования родителей молодого инвалида, отсутствие условий для нормальной жизнедеятельности и развития).
3. Социально-экономические (низкий материальный достаток).

Одной из основных трудностей молодых инвалидов является проблема социализации, которая, как правило, сопровождает его с детства. Как отмечает Н. Н. Малофеев, «... в силу

объективных и субъективных причин оказалось, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья является лишенным детства, его то лечат, то корректируют, то тренируют, то адаптируют...» [1, с. 34]. Ограничение жизнедеятельности автор обозначает очень точным определением «социальным вывихом» [1, с. 35], который связан не столько с дефектом здоровья, сколько с последствиями ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточностью ребенка.

У молодых людей с ограниченными возможностями здоровья наиболее часто встречаются следующие типы жизненных трудностей:

- взаимоотношения в семье (отсутствие взаимопонимания в семье, неготовность родителей принять на себя заботу об инвалиде, конфликты с родственниками, сложности в создании собственной семьи и т.д.);

- взаимоотношения со сверстниками и другими людьми (нежелание сверстников общаться, неприятие, насмешки);

- проведение досуга (отсутствие возможности проведения досуга, связанной с физической патологией, небольшое количество досуговых учреждений для инвалидов);

- отношение к себе («самобичевание», негативное отношение к себе в связи с недугом);

- трудности в учебной деятельности (невозможность посещать учебное учреждение, отсутствие индивидуальной образовательной программы);

- проблемы профессиональной ориентации и трудоустройства.

Социальная работа с молодыми инвалидами направлена на процесс интеграции, инклюзии в социум, разрушении стереотипов в отношении инвалидности, расширении возможности их образовательного и профессионального выбора. Значительная социальная, психологическая и практическая помощь может быть оказана семьям детей-инвалидов и молодых инвалидов группами поддержки; такие группы также могут защищать права семей, оказывая влияние на социальную политику. Наличие сети услуг по месту жительства может стать бесценной поддержкой, но уровень доступности и качество услуг в различных регионах неодинаковы. Одним из направлений социальной работы с инвалидами является клубная

деятельность, представленная в учреждениях культуры и социальной защиты населения. Анализ опроса молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (в опросе приняли участие 20 человек), являющихся постоянными членами клуба молодых инвалидов Комплексного центра социального обслуживания населения показал следующие результаты:

1. Пользуетесь ли Вы социальными услугами Центра?

Согласно данным исследованиям все опрошенные молодые люди с ограниченными возможностями здоровья пользуются различными услугами комплексного центра социального обслуживания населения.

Имеете ли Вы индивидуальную программу реабилитации (ИПР)?

Большая часть молодых людей имеют индивидуальную реабилитационную программу (70%), 30% опрошенных недостаточно осведомлены о подобной программе.

2. Что бы Вы хотели изменить в своей ситуации?

3. В какой помощи Вы нуждаетесь?

Половина опрошенных (50%) указали, что не нуждаются в помощи, 20% респондентов нуждается в помощи, связанной с общением, по 10% опрошенных указали, что нуждаются в помощи государства, физической помощи и помощи в получении образования.

4. От кого бы Вы хотели получать эту помощь?

5. В какой мере Вы удовлетворены имеющимися возможностями общения?

Лишь у 20% опрошенных есть немного друзей, 20% не хватает общения с людьми, 10% дали ответ «не знаю».

6. Какой вид досуга Вы предпочитаете?

Можно отметить, что увлечения у людей с ограниченными возможностями здоровья разносторонние. 23% опрошенных занимаются в свободное время чтением книг, примерно равное количество молодых людей любят петь песни, социальные сети, посещать выставки и кино, общаться с друзьями, компьютерные игры. 12% занимаются просмотром телевизионных передач. 17% дают предпочтение чтению книг.

7. Что хотели бы предложить для улучшения положения людей с ограниченными возможностями здоровья в вашем районе, населенном пункте?

23% опрошенных хотели бы больше общаться, 15% дали ответ «больше работать с инвалидами», по 8% молодых людей дали ответы «не знаю», «материальная помощь», «получение образования». 15% хотели бы, чтоб на улицах нашего города появилось больше пандусов.

8. Если бы был выбор, что бы Вы предпочли?

- остаться дома
- посещать клубы по интересам
- продолжить обучение

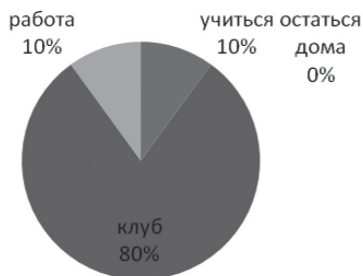


Рис. 1. Организация свободного времени молодыми инвалидами

Больше половины опрошенных предпочли посещение клуба, по 10% респондентов дали ответ «работать» и «учиться». Вариант «остаться дома» был оставлен без внимания.

Успешная интеграция молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество возможна при осуществлении комплексного сопровождения и поддержки – создание «доступной среды», увеличение возможностей для получения профессионального образования и трудоустройства, предоставление возможностей для проведения полноценного досуга и общения, участие волонтеров в работе с молодежью с ограниченными возможностями здоровья и многое другое.

Список литературы

1. Шандыбо С.В. Формирование профессиональной позиции принятия ребенка у будущего педагога в вузе: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Шандыбо. – Красноярск, 2014.

2. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., переаб. и доп. – СПб., 2004.

ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕРАПИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Иппотерапия – неврологическая терапия с использованием лошади. Лошадь, идущая шагом средство воспроизведения двигательной активности. Находясь верхом на лошади, идущей вперед, осанка выправляется благодаря специфике движений лошади, а с помощью слабых координатных реакций вырабатывается удержание равновесия и компенсаторные мышечные сокращения. Дискриминационная стимуляция улучшает осанку, так как облегчает нахождение и закрепление близких к норме двигательных реакций доступных пациенту. Одновременно двигательная коррекция тренирует мускулатуру, устраняя непропорциональность, и регулирует мышечный тонус, что увеличивает объем двигательной активности в суставах. В иппотерапии исключительно используется движение шагом.

Задача: найти гармоничное сочетание движения лошади об ответной двигательной системе пациента.

Принцип работы: непосредственный контакт человеческого тела с лошадью – без седла позволяет естественному теплу тела животного передать всаднику. Темп, направление и изменение положения ритмически двигающегося тела стимулирует равновесие; страх исчезает, совершенствуется сенсомоторная реакция.

Лошадь также влияет на восприимчивость посредством физического контакта. Через давление и реакцию на его ритмически-движущегося тела повышенная чувствительность к прикосновениям уменьшается.

Развиваются основные функции: проприоцептивная чувствительность, планирование движений, реакций, тактильные ощущения, адекватность реакций, проворство и владение частями тела. Психологические и соматические аспекты дополняют и усиливают терапевтическое воздействие.

Комплексное воздействие лошади на пациента, активизирует все тело, а также воздействует на функции дыхания. В отдельных случаях помогает при речевых нарушениях. Двигательные упражнения и усиленный кровоток – положительный результат на сердечно-сосудистую систему.

Большие результаты двигательных паттернов, сенсомоторной стимуляции и психологического воздействия.

Методы иппотерапии:

1. Метод Бобата: нормализация осанки и двигательных паттернов посредством подавления и содействия, стимуляция нормальных и восстановление нервно-мышечной реакции, последовательность движений. Изменение скорости, направления и положения тела всадника стимулируют органы равновесия и развивают основные функции жизнедеятельности организма.

2. Метод Кабота: (1945 г.). Стимуляция с помощью специфических движений инициирует реакции. Развитие в результате сгибания и разгибания, абдукция и аддукция, а также вращения. Проприоцептивное нервно-мышечное облегчение. проприоцептивный нервно-мышечный шипринтинг воздействий, приводя к движению мышцы, сухожилия, суставные капсулы и суставы. Колебания импульсы спины стимулируют диагонально-спиральные движения.

3. Метод Войти: (1974 г.). Стимуляция и использование рефлекторных движений в целях закрепления правильных рефлекторных или двигательных паттернов. Использование мышц различных групп, ответственных за рефлексы ползаний и кувырканий. Они состоят из противоположно направленных движению. Функции групп мышц, которых нарушены, интегрируются в работу нормальных мышечных групп. Диагональные вращательные антагонистические движения представляют реакцию пациента на колебательные движения спины лошади. Ритмическое повторение двигательного стимула, закрепляет действие мышц.

4. Метод Бранкод: (1977 г.). Активизация всех мышц организма ответственных за прямохождение. Достижение при помощи сгибания рук и ног. Активизирует группы мышц, которые обеспечивают симметричность тонуса всей мускулатуры. Стимуляция физиологических и управляющих реакций мышц, обеспечивающих прямое положение тела. Цель – выпрямить тело. Противоположно направленные вращательные импульсы вызывают тонкие координирующие реакции во всех отделах позвоночника. Спонтанная реакция всадника с телом животного. Процесс координации, возникающий между диагонально расположенной ногой и рукой.

5. Метод Фельденкрайса (1904-1984) – математика, физика, статика и динамика человеческого тела. Осознание через движение тела. Целенаправленные движения стимулируют мозг к восприятию, сохранению и воспроизведению информации. Творческое вовлечение в лечение.

6. Психомоторные методы: многообразие воздействия животного на человека и применяемых подходов. Так называемая нейросенсомоторная интеграция, построение образа тела через упражнения на восприятие, развитие чувства тела и его осознание. Суждение о физиотерапевтической или трудотерапии или лечебно-оздоровительной терапии. Развитие двигательной активности начинаются с обучения пациента сидеть верхом на лошади, для того чтобы добиться правильного положения и функционирования головы, рук и ног. Показания к применению иппотерапии.

Показания к применению иппотерапии. Неврологические двигательные нарушения, ортопедические нарушения и изменения двигательного состава, нарушение основных функций, неврологические заболевания и т.д.

Противопоказания: опасность остеопороза, гемофилии и т.д.

Методика занятий. Посадка на лошадь и спешивание.

Посадка на лошадь может осуществляться с мунтуара с помощью ассистента поддерживающего пациента, а также с земли при помощи ассистентов. Спешивание: пациент обнимает шею лошади и скатывается по телу с левой стороны, становясь на ноги возле передней левой ноги лошади. Исходное положение максимально удобное для оптимального двигательного тренинга. Улучшение координации, стабилизация мышечного тонуса. Упражнения на расслабление; положение лежа на шее, уменьшает нагрузку на позвоночник, сгибает тазобедренный сустав – расслабление плечевого пояса и мышц головы. Положение, лежа на спине лошади нормализация мышечного тонуса. Позвоночник пациента постоянно подстраивается (приводит к уплощению изгибов позвоночника). Ноги умеренное сгибание снимает напряжение в тазобедренных суставах. «Дает возможность ногам лучше облегчать корпус лошади» [1, с. 145]. Плечевой пояс и руки обратные вращательные движения. Положение головы повороты направо и налево. Прижатие подбородка к груди и опрокидывание головы назад.

Взгляд пациента вперед промеж ушей лошади. Положение тела направление положения тела. Легкие прикосновения, тоже как правильная посадка всадника, когда центр тяжести лошади и всадника в гармонии.

Координация туловища – ритмическая реакция на колебательные движения. Они могут усилиться при увеличении скорости, а также за счет центробежных и центростремительных сил во время смены направления движения. Положительны упражнения на положение рук симметрично вперед, вверх, в стороны и за спиной. Еще руки сомкнуты на затылке, над головой, на лбу и т.д. Варианты положения рук могут сочетаться с различными положениями тела по принципу рефлекторных колебательных движений рук.

Цель – выпрямление позвоночника, голова наивысшая точка оси тела. Положение головы – плечевой пояс и руки в положении, уравнивающем голову. Упражнения на расслабление при ритмичном движении лошади. Нормализующее действие оказывает корректирующие движения плечевого пояса и шейного отдела позвоночника.

Положение конечностей – колебательные движения таза через тазобедренные суставы передают колебательных импульсы на ноги. Эти импульсы контролируются средством ног, в оптимальном положении, чтобы способствовать равновесию туловища. Простые позиционные упражнения для рук дают способность развития контролируемых движений рук. Это выражение силы концентрации поддерживающегося сложными мышечными взаимодействиями.

Корректирующие позиции: упражнение при разных положениях тела. Функциональные изменения с помощью нервно-мышечного взаимодействия. «Ритмическая повторяемость движений стимулирует концентрацию» [2, с. 213]. Это перенос достигнутых возможностей в повседневную жизнь.

Тренировка восприятия: осознание освоенного. Контроль над движениями тела. Тренировка основных функций. «Тактильное восприятие с проприоцепцией стимулирует давлением, противодействием и теплом тела животного» [3, с. 271]. Улучшение двигательной функции. Распознавание правой и левой сторон. Цель всякой терапии – создать мотивации, чтобы он смог сконцентрироваться на том, что происходит.

Меры безопасности: от родителей письменное соглашение, терапевтическая команда, обучение лошади, огороженный плац (12*24) с безопасным покрытием.

Оздоровительные курсы иппотерапии могут проводиться 5-6 раз в год по 10 занятий, с периодичностью занятий 2-3 раза в неделю, более 3 раз в неделю утомительно для пациента, менее 2 раз не результативно. Продолжительность занятий 20 минут. Развивающая верховая езда – это работа с пациентом, где пациент не управляет лошастью, находясь в кавалерийском седле, выполняет упражнения без страховки ассистента с инструктором, который управляет лошастью. Ассистент только помогает при выполнении упражнения. Выполняет броски мяча пациенту, подает гимнастическую палку, гантели. Пациент выполняет систему упражнений по методике. Время занятия 15 минут, курс 10 занятий.

Некоторые пациенты нуждаются в совместном проведении иппотерапии и развивающей верховой езды, тогда время занятия 35 минут курсом в 10 занятий и проведение 4 курсов в год.

Таблица 1

**Рекомендованное количество часов и курсов
в зависимости от вида занятий**

Виды работы	всего часов	кол-во курсов	всего часов в курсе 10 занятий
развивающая верховая езда	12.5	5	2.5
иппотерапия	16.65	5	3.33
иппотерапия + развивающая верховая езда	23.2	4	5.8
итого	52,35		

Список литературы

1. *Игнатъева С.А.* Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. – М., 2004.

2. *Нестерова Г.Ф.* Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред. проф. образования / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М., 2009.

3. *Холостова Е.И.* Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – 4-е изд. – М., 2006.

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Рост инвалидности – тенденция мировая. В нашей стране ежегодно признаются инвалидами 3,5 миллиона человек, в том числе более 1 миллиона впервые [1]. По данным Всемирной организации здравоохранения инвалиды составляют около 10% населения земного шара. В России насчитывается от 10 до 13 млн инвалидов [3]. Несмотря на большие успехи медицины, их количество медленно, но неуклонно растет, особенно среди детей и подростков. В Костромском регионе проживает около 80 тысяч людей с ограниченными возможностями здоровья.

До недавнего времени проблемы этой довольно значительной категории игнорировались. Последние годы отношение к людям с инвалидностью со стороны государства и общества имеет явную тенденцию к улучшению. На международной спортивной арене мы вышли на передовые позиции как на Паралимпийских, так и Сурдлимпийских играх – благодаря передовым и прогрессивным регионам и, прежде всего, энтузиастам адаптивного спорта в них, людям не равнодушным, с добрым сердцем. Но, к сожалению, дело вглубь не пошло [3].

Гот от года увеличивается количество детей, имеющих нарушения развития, лишь некоторая часть этих детей в дальнейшем станет объектом коррекционной работы, однако число детей нуждающихся в такой работе, достаточно велико. Особенно неблагоприятное положение с охватом занятиями спортом детей – инвалидов. Из каждых 100 спортивных школ страны в 93-х нет ни отделений, ни групп для детей-инвалидов. На 230 детей, занимающихся спортом в спортивных школах, приходится только один спортсмен – инвалид (по соотношению числа детей-инвалидов к числу всех детей в стране их должно быть минимум в 20 раз больше) [3]. Некоторые проблемы, обусловившие сложившееся положение: низкая доступность инвалидов к спортивным объектам Сегодня из 248 тысяч спортивных сооружений страны только 31 тысяча более-менее приспособлены для занятий инвалидов. Это значит, что 80% из общего числа спортивных сооружений остаются

даже по статистике недоступными для наших граждан, имеющих ту или иную инвалидность. Имеет место прямое нарушение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который был принят более 15 лет тому назад [3].

В настоящее время большинство экономически развитых стран, и, в первую очередь, США, Великобритания, Германия имеют разнообразные программы и системы социального обеспечения инвалидов, куда входят и занятия физической культурой и спортом.

Во многих зарубежных странах отработана система привлечения инвалидов к занятиям физической культурой и спортом, которая включает в себя клинику, реабилитационный центр, спортивные секции и клубы для инвалидов.

Основная цель этих учреждений – восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для воссоединения с обществом, участие в общественно полезном труде и реабилитация своего здоровья.

Еще менее трех десятилетий тому назад занятия инвалидов спортом воспринимались значительной частью нашего общества как нечто непонятное, нередко как нонсенс. И лишь в 90-е годы были отмечены серьезные изменения в отношении общества к инвалидам в России [4]. Физическая культура стала рассматриваться как фактор социальной адаптации инвалидов в общество. Возникло такое понятие как «адаптивный спорт», под которым понимается комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивный спорт помогает удовлетворить потребности личности в самоактуализации, реализации и сопоставления своих способностей со способностями других людей. Сегодня общепризнано, что АФК – эффективное средство социальной реабилитации и интеграции инвалидов в жизнь. Адаптивный спорт можно рассматривать с двух сторон. Первый – реализуется в школе как внеклассные мероприятия и имеет рекреационно-оздоровительную направленность. Вторая

сторона реализуется в спортивных и физкультурно-оздоровительных клубах и общественных объединениях инвалидов.

Можно привести множество примеров, когда с помощью физкультурных упражнений и специальных тренировок исправлялось нарушение речи, дети с нарушением интеллекта усваивали сложные гимнастические программы, незрячие начинают ориентироваться в пространстве, дети с тяжелыми последствиями детского церебрального паралича после плавания впервые начинают ходить и говорить. Так в Москве с 1991 года функционирует Региональная общественная организация инвалидов «благотворительный горнолыжный центр детей-инвалидов «Снежок». Это первая в России школа, которая занимается реабилитацией детей-инвалидов с помощью горного спорта. К занятиям привлечены дети с ДЦП, глухонемые, страдающие аутизмом, астматики, дети с нарушением интеллекта. Такие школы существуют и за рубежом. Они помогают реабилитации, создают сильный эмоциональный фон, повышают самооценку личности и в конечном итоге приводят к положительным результатам. Это способствует подготовке детей и интеграции в здоровую среду, к независимому общению со сверстниками. Каждый год организуются зимние и летние сборы и дети, ранее сидевшие дома, стали посещать нормальные школы, некоторые поступили в вузы и колледжи.

Спорт меняет настроение, позволяет испытывать чувство радости, полноты жизни, преодоления определенных трудностей. Он позволяет молодому инвалиду повысить собственное «я», чувствовать себя полезным гражданином своего общества, т.е. адаптироваться в нем.

На мой взгляд, данная технология носит положительный результат. В практике социальной работы необходимо и в дальнейшем использовать данную технологию в работе с молодыми инвалидами, для этого необходимо на федеральном уровне рассмотреть вопрос по развитию именно адаптивного спорта и принять ряд программ, так как на данный момент они отсутствуют.

Список литературы

1. Биржа труда для социально незащищенных людей. – URL: <http://in-personal.ru/access/4193> (дата обращения: 08.09.2014).
2. Конвенция о правах инвалидов. – URL: <http://zhit-vmeste.ru>. (дата обращения: 08.09.2014).

3. Адаптивный спорт как путь социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.— URL: <http://www.myshared.ru/slide/154375/> (дата обращения: 09.09.2014).

4. *Мавропуло О.С.* Переосмысление сущности физической культуры как ценности жизнедеятельности человека / О. С. Мавропуло // Гуманитарные и социально-экономические науки. –2007 – № 2. – С. 77–80.

5. *Сунагатова Л. В.* Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов / Л.В. Сунагатова // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 603–607.

В. М. Басова, Е. А. Василькова

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ИНВАЛИДАМИ

Инвалидность – это проблема не только одного отдельного человека, но и всего общества в целом. Это проблема отношения общества к конкретному человеку с ограниченными возможностями, отношения к инвалидности как к социальному явлению, соотношение к их поддержке и социальной защите.

В современной литературе инвалидность определяется как состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

Каждому человеку, отнесенному к данной категории, определены конкретные меры поддержки: дополнительная бесплатная медицинская помощь, в том числе предусматривающая обеспечение необходимыми лекарственными средствами по рецептам врача, предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемые в соответствии с законодательством об обязательном социальном страховании; Обеспечение детей-инвалидов техническими средствами реабилитации и другими реабилитационными услугами, бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте

к месту лечения и обратно. Среди них особое место отводится реабилитации, под которой понимается сочетание медицинских, общественных и государственных мероприятий, проводимых с целью максимально возможной компенсации (или восстановления) нарушенных или утраченных функций организма и социальной реадaptации (или адаптации) больных, пострадавших и инвалидов. В социальной работе, как свидетельствует анализ литературы и результатов исследований, используются различные виды реабилитации, в том числе и социокультурная.

Под социокультурной реабилитацией инвалидов следует понимать комплекс мероприятий и условий, позволяющих им адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную для практической деятельности и развлечений информацию, адекватно участвовать в ситуациях общения и пользования доступными средствами массовой информации, книгами; ухаживать за собой; словом, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь.

Ее особенность состоит в том, что в его основе лежит не медицинский, а, прежде всего, социальные и психологические аспекты, то есть уровень социальной адаптации инвалида в общественной среде, его культурные интересы, духовные ценности, склонность к творческой деятельности.

Другой особенностью этого вида социокультурной реабилитации является отношение к ней как к виду деятельности инвалида. В связи с этим из числа вызвавших интерес у инвалида видов такой реабилитации, в индивидуальной программе реабилитации могут быть рекомендованы только те, занятия в которых доступны ему по состоянию здоровья. Поэтому при выборе занятий социокультурными видами деятельности (как и любыми другими, в том числе профессиональными), первостепенное значение приобретает состояние здоровья.

Именно в период, когда поступивший вновь инвалид в приемно-карантинном отделении, уже необходимо познакомится с ним, узнать, чем он увлекался или чем хотел бы заняться. При этом важно иметь в виду, что одной из основных задач социокультурной реабилитации инвалида является восстановление его социального статуса, формирование (восстановление) способностей к общению, занятиями общественно-полезной

деятельностью, заполнением свободного времени ценностным содержанием. Достижение этих результатов, возможное при активном участии самого инвалида в социокультурной деятельности, нередко требует поэтапной корректировки индивидуальных программ и используемых технологий их реализации.

В ОГБУ «Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов» на основании договоров о платном стационарном социальном обслуживании проживает 38 молодых инвалидов, из них 15 женщин и 23 мужчины (31 молодой инвалид является инвалидом с детства и 7 – инвалиды, приобретенные группы инвалидности и передвигающиеся с помощью инвалидной коляски). Для всех инвалидов в учреждении созданы все условия: имеются пандусы, поручни, лифты, а также своевременно обеспечиваются средствами реабилитации, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Также созданы условия для социокультурной реабилитации – работает компьютерный класс с доступом в Интернет, актовый зал, библиотека, зал лечебной физкультуры, комната психологической разгрузки.

В учреждении проводится библиотерапия и ее социокультурная реабилитационная, которая осуществляется через художественное чтение, дискуссии, литературные вечера, встречи с персонажами произведений и их авторами, тренинг-конкурс на скорочтение, литературные и поэтические клубы, выставки книг и, конечно же, регулярную работу читательного зала и абонемента библиотеки. Совместно с библиотеками г. Костромы, библиотекой им. Радищева, им. Луначарского, Областной научной библиотекой, библиотекой №15 и №17 проводятся интересные познавательные лекции и беседы.

Музыкотерапия – это технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музыкальные средства для лечебно-оздоровительной коррекции личности инвалида, развития его творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей. В учреждении проводится ежедневно музыкальная разминка и на протяжении многих лет функционирует хор художественной самодеятельности. Также молодые инвалиды вовлечены и в другие терапии: гарденотерапия, игровая терапия, оригами, фото терапии и другие.

Работают кружки вязания, мягкой игрушки, вышивки по гобелену и ряд спортивных секций (шахматы, шашки и другие). В 2013 году организован новый вид социокультурной реабилитации – скандинавская ходьба с применением специальных палок. Закуплены палки, сейчас занимается 5 молодых инвалидов, люди занимаются с очень большим желанием. Предварительно мы рассказали о скандинавской ходьбе и показали учебный фильм. При этой ходьбе увеличивается потребность кислорода в организме, увеличивается расход энергии. Эта ходьба включает в работу более 90 мышц. Человек укрепляет сердечнососудистую систему, мышцы поясничного отдела. Благодаря опоре на палки уменьшается нагрузка на суставы.

Таким образом, можно сказать, что социокультурная реабилитация инвалидов составляет важный элемент реабилитационной деятельности, удовлетворяющий потребность инвалидов в получении информации, в получении социокультурных услуг, в доступных видах творчества и является основным фактором интеграции инвалидов в социум.

А. И. Тимонин, Н. П. Скрыпкина

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

В последнее время в России все больше внимания стало уделяться проблемам молодых инвалидов, внедрением инновационных технологий их реабилитации и адаптации к жизни в обществе. К сожалению, на данный момент, у государства нет возможности обеспечить достойную жизнь каждому человеку с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая вышесказанное, становится очевидным, что привлечение волонтеров для оказания помощи молодым инвалидам является актуальным решением сложившейся ситуации.

Целью нашей работы является выявление и обоснование наиболее эффективных форм социальной работы волонтерских

организаций с молодыми инвалидами и их социальная поддержка в процессе профессиональной реабилитации в условиях специализированного материального производства.

Для исследования заявленного вопроса нами были использованы анкетный опрос, изучение научной литературы, опыта работы волонтерских организаций с молодыми инвалидами в Костромской области и других регионах.

В целом, результаты опроса помогли нам понять какие формы социальной работы предпочтительнее для помощи молодым людям с особыми потребностями. Если разделить перечисленные респондентами формы по направлениям деятельности, то получится, что наиболее эффективными, по мнению респондентов, являются досуговые, бытовые и материальные виды поддержки.

Так же можно сделать вывод о том, что привлечение волонтерских организаций к работе с молодыми инвалидами является значимой и неотъемлемой частью помощи незащищенным категориям населения. Кроме того, благоприятным образом складывается отношение молодых людей к инвалидности и добровольческой помощи нуждающимся. А значит, развитие партнерских отношений между учреждениями социального обслуживания населения и волонтерских организаций будет развиваться и в нашем городе. Данные результаты позволили нам разработать модель организации волонтерской деятельности для студентов специальности «Социальная работа».

Данная модель представляет собой структуру взаимодействия общественных организаций, защищающих интересы людей с ограниченными возможностями, Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства Костромской области и студентов-волонтеров Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. А именно:

1. Общественная организация инвалидов обращается с социальным заказом на привлечение волонтеров в Департамент социальной защиты населения, опеки и попечительства Костромской области.

2. В свою очередь, Департамент направляет организационно-правовое решение привлечения волонтерской помощи в КГУ имени Н. А. Некрасова, на кафедру «Социальной работы».

3. В Институте педагогики и психологии происходит подготовка отряда волонтеров (добровольцев) для организации помощи молодым инвалидам со стороны студентов.

4. Группа студентов-волонтеров получает обратную связь, подводит итоги и определяет результаты своей деятельности.

Данный алгоритм является не только теоретической моделью эффективного взаимодействия, но и успешно применяется на практике. Так, группа волонтеров – студентов 3 курса специальности «Социальная работа» получает заявку на участие в различных мероприятиях:

– Областной праздник народных талантов «Калейдоскоп» и конкурсная программа «Равенство возможностей». Особенностью реабилитационно-творческого конкурса «Равенство возможностей» стало привлечение волонтеров в качестве участников конкурсной программы, что позволило организаторам праздника впервые объединить молодежь Костромской области, не акцентируя внимания на наличии или отсутствии инвалидности.

– Прошедший в г. Костроме 19 октября 2012 года Международный фестиваль интегрированного КВН. Волонтеры помогали молодым инвалидам в передвижении, устройстве их в номерах гостиницы и ориентации в городе. Но в процессе подготовки команд к выступлению, оказалось, что молодым инвалидам нужна не только «техническая» помощь, но и творческое взаимодействие с волонтерами, общение, возможность поделиться впечатлениями.

– Отборочный этап Общероссийского фестиваля творчества инвалидов «Вместе мы сможем больше», который прошел 18 апреля в Государственной филармонии Костромской области. Это мероприятие стало весомым шагом в деле объединения молодежи с ограниченными возможностями здоровья Костромской области, вкладом в формирование культуры толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ обратной связи с молодыми инвалидами, получившими помощь от добровольцев, полностью подтверждает результативность и важность содействия социальных учреждений и волонтерских организаций для каждого инвалида. Ведь важным звеном данного взаимодействия является не только

практическая помощь человеку с ограниченными возможностями, но и то живое общение, которое возникает между инвалидом и волонтером.

Все перечисленные выше формы работы могут быть рекомендованы к использованию волонтерскими организациями. И этот вывод обоснован не только результатами проведенного нами исследования. Важно, чтобы каждый человек с особыми потребностями еще в молодости почувствовал, что он не безразличен другим.

Список литературы

1. Всемирный доклад об инвалидности. – URL: <http://www.who.int> (дата обращения 10.09.2014).
2. Об областной программе «Забота» на 2011–2013 годы: Постановление Администрации Костромской области от 25 апреля 2011 г. № 151-а. Документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
3. *Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. – М., 2010.*
4. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.11.2011 N 326 -ФЗ. Документ опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
5. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – М., 2012.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

В. М. Басова

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ

Сложные трансформационные процессы, которые уже на протяжении нескольких десятилетий происходят в различных сферах российского общества, затронули все основные социальные институты, привели к перераспределению их влияния на социализацию подрастающих поколений.

В последнее время в прессе, в материалах официальной статистики приводятся многочисленные данные, свидетельствующие о детском неблагополучии: ухудшение показателей физического развития среди несовершеннолетних, усложнение патологий, рост числа детей-инвалидов, распространение случаев суицида, жестокого обращения, морального и психологического насилия. Отмечаются факты распространения алкогольных психозов в подростковом возрасте, постановки на учет школьников с диагнозом «наркомания», антиобщественного и криминального поведения в среде несовершеннолетних. Таким образом, сложившаяся на сегодняшний день ситуация, требует усиления внимания ученых к проблеме социального здоровья, которая является междисциплинарной.

Анализ исследований, посвященных данному вопросу, показывает, что большой вклад в изучение социального здоровья внесли В.А. Ананьев, В.Н. Келасьев, Ю.Л. Лисицын, Е.Н. Пристupa, Т.Б. Сергеева, Л.Г. Татарникова и другие. Рефлексия их работ позволяет: во-первых, определить

социальное здоровье как сложный феномен, возникающий в процессе взаимодействия человека с социальной средой и отражающий уровень этого взаимодействия, либо равновесие личности и социума, субъектное благополучие; во-вторых, оно – основа социальной жизни человека, демонстрирующая готовность индивида к взаимодействию в системе «личность – общество».

При характеристике социального здоровья в литературе встречается отождествление его с нравственным (И.И. Брехман и др.), но чаще всего нравственность, наряду с социальной адаптированностью, относят к его компонентам, как и социальную компетентность.

Истоки современной теории социальной компетентности можно найти в трудах античных авторов, произведениях гуманистов и социалистов-утопистов эпохи Возрождения, они присутствуют в работах философов и педагогов Нового времени, когда речь идет о содержании или методике подготовки подрастающего поколения к жизни в определенной социальной среде.

В самостоятельное направление в зарубежной психолого-педагогической науке изучение данного вопроса выделяется лишь в начале XX века в рамках исследования сущности, предпосылок и условий успешности человеческой коммуникации.

Анализ состояния разработанности данной проблемы свидетельствует, во-первых, о ее сложности, так как она является объектом исследования целого ряда научных дисциплин (лингвистики, философии, социологии, когнитивной и социальной психологии, социальной медицины, общей, социальной и специальной педагогики, теории и методики социальной работы) и рассматривается на их стыке, что рождает многообразие представлений о модели и механизме формирования социальной компетентности.

Во-вторых, с самого начала данное явление, поскольку оно многогранно, в различных научных школах осмысливалось на базе разных методологических основ (антропологической, бихевиористической, транзактной, кибернетической, марксистской и т.д.), что вело к дискуссиям, связанным с выделением смысловых единиц понятия, определением методов и методик изучения, путей и средств ее формирования.

Различие подходов имеет свои корни не только в специфичности методологии, но и в культурных традициях. Так, например, в психолого-педагогической литературе Германии долгое время отсутствовало интернациональное понятие «компетенция». Его сущность передавалась словами *Zuständig*, *Beständig* и т.д. В то же время, несмотря на различие во взглядах, есть общее, что объединяет всех исследователей. Это, прежде всего, акцент на многосторонности анализируемого процесса, на том, что он может быть целью, результатом, средством, элементом структуры. Кроме того, указывается, что социальная компетентность выступает одним из условий успешного автономного существования личности.

Одним из первых источников, в котором дается характеристика феномена социальной компетентности, являются работы М. Аргайла, где указывается следующие ее составляющие: чувствительность; репертуар умений, обеспечивающих взаимодействие, стимулирование просоциальных действий; равновесие как гармонизация отношений.

В европейской литературе конца 70-х – начала 80-х годов прошлого века она трактовалась как качество личности, позволяющее ей эффективно функционировать в сообществе, будучи субъектом, дифференцировать общественные требования и переводить их в персональные. Назначение социальной компетентности усматривалось в том, что благодаря ей каждый человек имеет возможность познать свои потенциалы с целью регулирования собственного поведения, а также усвоить способы продуктивного разрешения противоречий между ним и сообществом для своего нормального развития. Одними из первых источников для формирования социальной компетентности выступают знания и действия в системе определенных социальных связей.

Процесс формирования этого вида компетентности большинством авторов описывается не как поступательное освоение одного за другим правил общественного поведения, а как соединение, взаимопроникновение старого и нового, отмирающего и нарождающегося в изменившихся условиях, их модификация в индивидуальной практике, применительно к конкретной ситуации. При этом подчеркивая, что успешность

ее формирования обеспечивается несколькими условиями: а) ситуация, в которой формируется данная компетенция, должна быть ясной, понятной для всех участников взаимодействия; б) ей должна быть присуща явная прагматическая направленность в содержании деятельности; в) должны быть четко определены права участников коммуникации; г) у учащихся должен иметься опыт анализа последствий; д) желательно применение разнообразных стимулов; е) необходимо использование примеров образцов, благодаря которым личность осваивает формы социального поведения; ж) если воспитательная деятельность будет базироваться на своеобразных кодах поведения, таких как «помощь», «кооперация», «сотрудничество», «игра», «опасность для себя», «опасность для других», «взрослые – дети».

Таким образом, в исследованиях современных зарубежных и отечественных ученых признается, что социальная компетентность формируется как стихийно, так и целенаправленно. Когда мы рассматриваем ее как компонент социального здоровья личности, то она – результат помогающих действий взрослых, специалистов, слагаемое нескольких видов обучения: а) этического (усвоение моделей должного поведения, системы нравственных норм; б) предметного (постижение научных основ мироздания, рождение мироощущения и мироотношения); в) социального (овладение приемами и методами решения проблем, способами недопущения кризисов, преодоления преград; г) психологического (развитие рефлексивных способностей, обучение достижениям и адекватных защитным действиям). Именно последние обстоятельства позволяют нам утверждать, что формирование социальной компетентности в школьные годы – одно из значимых условий профилактики социального здоровья личности и в конечном итоге – общества.

Список литературы

1. *Басова В.М.* Теория и практика социальной компетентности личности / В.М. Басова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное общество формирует заказ на человека нового типа: творческого, активного, мобильного. Воспитание на данном историческом этапе призвано сформировать у ребёнка умение конструировать социальную реальность, и главным его итогом можно считать овладение личностью социокультурным опытом.

Современная теория рассматривает социокультурную деятельность как процесс освоения человеком мира, в основе которого лежит многосторонняя по своей природе деятельность, имеющая собственные функции, цели, средства, результат. Социокультурная деятельность в этом контексте представляется системой со сложной структурой, переплетением типов и видов деятельности. Между тем в социокультурной деятельности осуществляется передача культурного опыта, формирование социальных норм отношений, ориентация на общечеловеческие ценности, происходит социокультурное развитие личности.

Механизмом приобщения человека к культурным ценностям является социокультурная деятельность. Учреждения дополнительного образования как один из институтов социализации в настоящее время является тем социокультурным пространством, в котором дети и молодёжь приобретают опыт жизни и взаимодействия с другими людьми и миром в целом. Социокультурная деятельность в условиях учреждения дополнительного образования выступает как педагогическая система, обладающая содержательным, творческим и гражданским потенциалом, насыщенная культурологическим, педагогическим, социально-психологическим компонентами, которые позволяют внедрять педагогические концепции воспитания личности.

Анализируя состояние исследований в этой области, можно отметить, что нет единого подхода к пониманию этой проблемы. В психолого-педагогической литературе учёными Н.М. Борытко, О.С. Газман, Е.В. Грунт, Н.Б. Крылова, И.И. Калачёва, А.Н. Тубельский, И.И. Фришман, А.В. Хуторской, С.А. Шмаков и др. рассматриваются различные

аспекты обозначенной выше проблемы. Социокультурный характер образования и педагогической деятельности довольно широко представлен в работах А.Л.Андреева, М.В. Болиной, Г.И. Гайсиной, Л.Б.Зубановой, Р.А.Литвак, Г.А. Наседкиной, Л.А. Челпановой, Г.Н.Щедровицкого и других учёных.

Социокультурная деятельность – это процесс, осуществляемый в образовательной среде, все компоненты которого наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к творческому самовыражению в мире культурных ценностей.

Социокультурная деятельность – это деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Она включает в себя всё многообразие проблем по организации свободного времени.

Социокультурная деятельность подразумевает социокультурный подход к процессу образования, как единства культуры и социума, образуемых деятельностью человека. Его специфика заключается в том, что он интегрирует тип измерения человеческого бытия: соотношения человека и общества, характер культуры, тип социальности. В этом случае под *культурой* понимается совокупность способов и результатов деятельности человека как материальных, так и духовных, а под *социальностью* – совокупность отношений каждого человека или иного социального субъекта с другими субъектами, формируемых в процессе деятельности.

Процесс социокультурной деятельности включает в себя *культурную трансмиссию*, которая представляет собой механизм, с помощью которого идёт передача накопленного опыта и знаний новым субъектам воспитания, и включает процессы инкультурации и социализации, т.е. интеграция индивида в общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальной роли. *Инкультурация* – это вхождение субъекта воспитания в культуру своего народа, а *социализация* – это процесс вхождения индивида в общество, в его социальную структуру и структуру личности.

Социокультурная деятельность имеет свои *компоненты*, характерные для воспитательного процесса, а именно:

– отношение к личности как субъекту жизни, способному к социокультурному развитию;

– отношение к педагогу как посреднику между личностью и культурой, способного ввести его в мир культуры и оказать поддержку личности в её индивидуальном выражении в мире социокультурных ценностей;

– отношение к воспитанию как социокультурному процессу, движущими силами которого являются диалог и сотрудничество его участников, в достижении целей их творческого самовыражения;

– отношение к учреждению дополнительного образования, как целостному, социокультурному, образовательному пространству, где воссоздаются творческие образы жизни, происходят культурные события, осуществляется воспитание человека культуры.

Исходя из этого, можно определить следующие *основные задачи* социокультурной деятельности: формирование у личности представлений о целостной картине мира; ориентация на социокультурные ценности, включающие в себя интересы, мотивы, оценки и нормы поведения, направленные на усвоение и развитие социокультурного опыта в процессе включения в систему социальных отношений; становление самосознания личности, её самоопределение, самореализация и самоутверждение.

В гуманистической педагогике воспитание рассматривается как гуманитарная практика в трёх аспектах (социальное явление, процесс и деятельность), отражающих три аспекта духовно-нравственного бытия человека: *социокультурное* (выбор и осуществление культуросообразного образа жизни и поведения), *индивидуальное* (становление субъектом культурного процесса), *субъектное* бытие вместе со значимыми Другими (Н.М. Борытко). Этим трём аспектам бытия соответствуют три ведущих воспитательных пространства: *социальное* (поле значений), *субъектное* (поле смыслов), и *пространство взаимодействия* (поле ценностей). Специфика гуманитарного понимания воспитательных явлений и процессов, проектирования и освоения воспитательной деятельности заключается в том, что:

– воспитание обращено к человеческой сущности и может быть понято лишь в логике качественных изменений человека;

– воспитательный процесс – это процесс возрастания субъектности человека; самоопределения и самоутверждения его в социокультурной среде;

– механизм воспитания сводится к ценностно-смысловой трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия.

Социокультурный аспект бытия личности обеспечивается в рамках культурологического подхода через организацию педагогически целесообразной среды: коллективные дела, праздники, события, традиции и т.д. Системный подход позволяет организовать среду в социокультурное воспитательное пространство, технологизируя воспитательный процесс, повысив степень целостности воспитательных влияний. При этом под *социокультурным воспитательным пространством* следует понимать специально организованную среду, структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности. Средовый подход к воспитанию, понимание его как социокультурного феномена хорошо подчёркивает значимость, актуальность воспитания для общества.

Создание социокультурного воспитательного пространства учреждения дополнительного образования определяется как множество индивидуальных социокультурных форм развития и разнообразия воспитательных возможностей обеспечения самореализации детей и подростков. *Социокультурное воспитательное пространство* есть динамичная сеть активного взаимодействия субъектов, характеризующаяся преемственностью, открытостью, развивающей направленностью, создающая возможность для удовлетворения потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности. Реализация целей социокультурного воспитательного пространства осуществляется через учебно-познавательную, художественно-творческую, досугово-развивающую и другие виды деятельности. Включение личности в эти виды деятельности является актуализация потребности в овладении социокультурными ценностями: признание авторитета знаний, духовных ценностей, красоты нравственных поступков, осознание собственного «Я».

Список литературы

1. Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях в 2009/2010 учебном году // Зб. нарма тыуных дакументау Мін-ва адукацыі РБ. – 2009. – №18.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся мо лодёжи в Республике Беларусь // Зб. нарма тыуных дакументау Мін-ва адукацыі РБ. – 2007. – №2.
3. Культурно-досуговая деятельность учреждений внешкольного воспитания и обучения как фактор формирования социально активной личности: материалы научно-практической конференции (г. Минск, 30–31 марта 2010 г.) / глав. ред. Н.В.Васильченко. – Минск, 2010.
4. *Лучанкин А.И.* Социально-клубная работа с молодёжью: пробле мы и подходы / А.И. Лучанкин, А.А. Сняцкий. – Екатеринбург, 1996.

Н. Ф. Басов, М. В. Скребкова

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В ПРАВОСЛАВНОМ ПРИЮТЕ

Коренные изменения в жизни страны, реформирование общества в значительной степени обострили социальные проблемы населения. Отчуждение родителей от детей, нарастание процессов деформации семьи, разрушение нравственно-этиче ских норм, социальных связей, ухудшение здоровья детского населения, недостаточное финансирование социальной сфе ры – всё это привело к снижению уровня защищённости детей и подростков. В сложной ситуации оказались осиротевшие дети.

Сиротство как социальное явление присуще любому обще ству, даже самому гуманному, богатому и цивилизованному. Однако, наряду с категорией детей-сирот, потерявших сво их родителей, в России достаточно много социальных сирот, вследствие чего растёт детская беспризорность. Всё большее количество детей теряют родительское попечение не из-за смерти родителей, а по социальным причинам [4].

Проблема детей-сирот настолько актуальна, что позволя ет говорить о том, что с ней связаны многие другие проблемы

общественного развития: вопросы демографии, занятости населения, безработицы, здоровья населения, уровня образования и культуры граждан, их воспитания, социализации и нравственности. Игнорирование проблемы детей-сирот ведет к дегуманизации человеческих отношений, росту преступности и терроризма, понижению уровня и качества жизни. Несовершеннолетними в российском праве являются граждане, не достигшие 18 лет.

Безнадзорный – им принято считать такого несовершеннолетнего, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц. Беспризорным называют безнадзорного, не имеющего места жительства и (или) места пребывания [11].

Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

В настоящее время в обыденной речи и в теоретических исследованиях широко используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство).

Сирота – ребенок, находящийся временно или постоянно вне семейного окружения, а также ребенок, который в силу своих интересов не может оставаться в таком окружении, имеет право на защиту и помощь со стороны государства [5, с. 467].

Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство [5, с. 192]. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях [2, с. 299].

Социальная работа – это управление использованием ресурсов человека (семьи, общности), находящегося в трудной жизненной ситуации [9, с. 36].

В России стали появляться учреждения социальной помощи нового типа – приюты для детей и подростков, также стали возрождаться православные приюты. Православный приют – это приют, являющийся некоммерческой организацией, предназначенной для временного проживания, социальной реабилитации и духовно-пастырского окормления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации [7].

В современных условиях статус всех православных приютов определён Типовым уставом, в котором подчеркивается, что приют является некоммерческой организацией, предназначенной для временного проживания, социальной реабилитации и духовно-пастырского окормления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, традициями Русской Православной Церкви и настоящим Уставом. Учредителем Приюта является религиозная организация. Несовершеннолетние, лишенные родительского попечения, принимаются в него независимо от их вероисповедания и от вероисповедания их родителей [8].

Русская Православная Церковь за годы своего существования накопила большой опыт милосердно-благотворительной деятельности, которая сегодня активно возрождается [1].

Первой задачей, которую поставили и решают православные люди в деле помощи безнадзорным детям, является создание православной среды воспитания, формирующей отношение ребенка к ближнему, окружающему миру, действительности. Такую среду создают люди и уклад, в котором они живут. Для детей, обретших крайне отрицательный опыт отношений к ближнему, видящих смысл жизни в умении извлечь выгоду, не взирая на средства, такая среда открытости, терпимости и понимания имеет, особенно на первом этапе, большее значение, чем многие специальные психокоррекционные методики [7].

Православные приюты дают шанс на жизненный успех, дело воспитанника – использовать этот шанс. Эти учреждения создают условия для того, чтобы воспитанники могли научиться самостоятельно решать бытовые, коммуникативные, образовательные проблемы. Кроме того, должна существовать система поощрения тех, кто лучшим образом воспользовался этим шансом. Такая система заключается в предоставлении дополнительных льгот тем, кто благодаря своим собственным усилиям добился успеха. Пока что сегодня учреждения предоставляют ограниченные шансы на жизненный успех.

В городе Костроме и Костромской области, как и в других субъектах Российской Федерации, существуют православные приюты. Ковалёвский православный детский дом в Нерехтском районе, Коткишевский православный детский дом в Нейском

районе, Православный детский приют для девочек-сирот имени св. праведного Иоанна Кронштадтского при Богоявленско-Анастасином женском монастыре – это далеко не целый перечень православных приютов, созданных на территории города Костромы и Костромской области [3].

Рассмотрим подробнее один из православных приютов – Ковалевский детский дом. Опыт Ковалевского детского дома был высоко оценен Св. Патриархом Московским и всея Руси Алексием II и Правительством РФ.

Основными задачами деятельности Ковалёвского православного детского дома являются:

1. Воспитание гармоничной личности на основе принципов православной педагогики.
2. Создание благоприятных (комфортных) условий, приближенных к домашним, способствующих медико-педагогической и социальной адаптации детей-сирот.
3. Способствовать сохранению и укреплению соматического здоровья детей.
4. Обеспечение социальной защиты детей, оказание помощи в трудоустройстве и решении жилищно-материальных проблем выпускников.
5. Развитие индивидуальных особенностей детей, формирование навыков культуры и адекватных форм поведения.
6. Способствовать развитию социально-бытовых и коммуникативных навыков, формирование потребностей к саморазвитию и самореализации.
7. Создание условий для осознанного выбора и профессионального самоопределения воспитанников.

Уникальные методики работы с детьми получили широкую известность, как в России, так и за рубежом. Вся воспитательная концепция Ковалевского детского дома строится на фундаментальных аспектах православного вероучения. Главным отправным объектом деятельности Ковалёвского приюта является ребенок. В приюте реализовываются программы воспитания в рамках искусственно создаваемых «семей», состоящих из групп разновозрастных детей и 3–4 постоянных педагогов, целью которых является воспитание ребенка в реальной семье, связанной родственными отношениями под опекой и при поддержке детского дома.

Такая система опробована уже в течение ряда лет и показывает свою высокую эффективность. Главной характеристикой этих семей является неформальное, ответственное отношение членов семьи друг к другу, погружение ребенка в обыденную сферу чувств, привязанности, что приводит к самоидентификации ребенка, формированию ответственного отношения к себе, другим. Жизнь в семье дает возможность адекватной социализации (переживание различных ролей в семье), наблюдения за образцами детско-родительских отношений, супружеских отношений и, конечно, чувство «тыла» в самостоятельной жизни [6].

Данная модель воспитания позволяет не только воспитать и развить основные навыки и умения, необходимые для самостоятельной жизни в обществе, но и сформировать мировоззрение, основанное на принципах православия.

Таким образом, мы видим, что православный приют является достаточно эффективной формой содержания и воспитания детей-сирот, но для успешного вхождения воспитанников в жизнь необходима планомерная работа по программам, в которых заложена информация по вопросам трудоустройства, о навыках, способствующих успешному взаимодействию несовершеннолетних в различных социальных ситуациях, об их духовном уровне.

Список литературы

1. *Ажнакина Н.Б.* Социальная работа Русской Православной церкви / Н.Б. Ажнакина // Отечественный журнал социальной работы. – 2004. – № 1. – С. 59–62.
2. *Василькова Ю.В.* Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова. – М., 2006.
3. *Воронин А.* Ковалевский православный детский дом: вчера, сегодня, завтра... (Опыт семейной организации воспитания детей-сирот) / А. Воронин, Д.В. Гарин. – Кострома, 2002.
4. Дети-сироты как объект социально-психологической работы. – URL: <http://balance.metakultura.ru/ravnovesie/222.html> (дата обращения: 10.09.2014).
5. *Курбатов В.И.* Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов н/Д, 2003.
6. Основные идеи воспитания в Ковалевском Детском Доме. – URL: <http://www.cirota.ru/foster/?id=11&ids=4> (дата обращения: 10.09.2014).

7. Полоцкая Е.В. Социальное воспитание детей-сирот в православном приюте: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2006. – 246 с.

8. *Примерный типовой Устав Православного детского приюта*// Сайт Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL:<http://www.rel.org.ru/ustav1.html>. (дата обращения: 10.09.2014).

9. *Социальная работа: учеб. пособие* / под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2010.

10. *Социальная работа с молодежью: учеб. пособие* / под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2012.

11. *Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»* от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями от 4 июня 2014).

Ж. А. Захарова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ВЫПУСКНИКАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОПЕЧЕНИЯ

Внимание к проблеме постинтернатного сопровождения выпускников в Российской Федерации стало уделяться в конце 90-х годов XX века. Соглашаясь с мнением специалистов, что процесс деинституализации воспитания детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения в современной России осуществляется достаточно успешно, следует отметить, что сегодня в детских домах и школах-интернатах России находится около 600 тысяч. Каждый год примерно 17 тысяч этих воспитанников выходят во взрослую жизнь.

Круг проблем, с которыми сталкиваются выпускники в постинтернатный период, достаточно широк: трудоустройство, поступление в учебные заведения, получение жилья, влияние асоциальных компаний, неоднозначное отношение со стороны общества, боязнь неизвестного, одиночество и т.п. Особенности выпускников данной категории, среди которых: повышенный уровень виктимности, социальная изоляция, отклонение в поведении, подтверждает востребованность постинтернатного сопровождения выпускников данной категории.

В современной российской законодательстве «постинтернатное сопровождение» выпускников государственных интернатных организаций характеризуется как: 1) как комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника учреждения для детей-сирот, их самореализацию, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых как самими лицами указанной категории; 2) деятельность постинтернатных воспитателей (специалистов) по оказанию содействия лицам из числа детей-сирот в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечению реализации прав на жилое помещение, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, а также по обеспечению физического, психического, нравственного и духовного развития, осуществляемая на основе договора о постинтернатном сопровождении.

По своей сути постинтернатное сопровождение предполагает взаимодействие сопровождающего специалиста(ов) и сопровождаемого – выпускника государственного попечения, направленное на разрешение его проблем.

В целом процесс постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов достаточно сложно полностью технологизировать, так как для разрешения у них, как правило, комплекса проблем необходим дифференцированный подход.

Технологии работы с выпускниками организаций государственного попечения условно подразделяются на два основных типа: общие и частные. Анализ справочных, психолого-педагогических, социальных источников показал, специалисты относятся общим технологиям: технологию проблемной диагностики, технологию постинтернатной адаптации и технологию постинтернатной реабилитации. Технология проблемной диагностики выпускника организации государственного попечения направлена на выявление проблемной области, на оказание необходимой адресной помощи и поддержки и применяется в кризисной ситуации, которая может привести к дезадаптации молодого человека.

Технология постинтернатной адаптации не менее актуальна и востребована в работе с данной категории молодежи. Постинтернатную адаптации следует рассматривать как

условие успешной социализации и как вид социальной адаптации. Технология постинтернатной адаптации выпускника имеет следующие этапы: *подготовительный*, на котором должна осуществляться в условиях детской организации государственного попечения подготовка к самостоятельной жизни; *адаптационный* – связан с продолжением обучения детей-сирот в учреждениях образования. Продолжительность данного этапа зависит от типа образовательного учреждения, то есть от двух до пяти лет; *интеграционный* – условно связан с началом самостоятельной трудовой деятельности, созданием собственной семьи и реализацией других социальных функций и ролей.

Такая технология, как технология постинтернатной реабилитации выпускников осуществляется исходя из их основной проблемы. Она возможна только через оптимизацию его ведущей деятельности и нормализацию всей системы отношений с окружающими и включает аспекты профилактики и коррекции отклонений в его развитии и социализации.

Технология постинтернатной реабилитации выпускника направлена на решение таких задач, как: социальной адаптации, социальной автоматизации, социальной активности.

Частные технологии применяются при решении задач конкретного случая и могут быть как составной частью технологии общего типа, так и использоваться самостоятельно. Специалисты относят к таким технологиям «низкопороговый клуб», технология «многоэтажный социально-образовательный лифт» и другие.

Технология «многоэтажный социально-образовательный лифт» позволяет выстроить систему эффективного взаимодействия образовательных организаций, системы дополнительного образования в процессе обучения и воспитания воспитанников интернатных учреждений, которое должно обеспечить подъем со «дна» в равной степени всем воспитанникам детского дома – многоэтажный «социально-образовательный лифт». Эта технология включает ряд. Как правило, взаимосвязанных этажей: базовый, задача которого заложить фундаментальные знания и сформировать практические навыки самообслуживания; стартовый, способствует максимальному выравниванию возможностей выпускников; профессионального определения, закладывающего основы профессионального самоопределения

и понимания труда как средства удовлетворения потребностей; собственно профессиональной подготовки, задача которого, дать профессию выпускнику. Данный этап, в свою очередь, может включать в себя несколько уровней профессиональной подготовки: начальный, средний, высший.

Технология – «Низкопороговый клуб». Главная идея такого рода клубов – доступность для нуждающихся и низкокзатратность при организации его деятельности. Примером может служить, как один из вариантов, «низкопороговый клуб выпускников», где целевой группой являются выпускники интернатной организации и *цель которого* – снижение риска социальной дезадаптации выпускников детского дома в постинтернатный период.

Таким образом, работа с выпускниками организаций государственного попечения предполагает использование ряда технологий, условно, которые можно подразделить на общие (универсальные) и частные, но все они, направлены на предупреждение и преодоление социальной дезадаптации выпускников данной категории.

С. Н. Испулова, Д. А. Халикова

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Молодежь является одной из самых существенных групп общества, которая всегда находится в деятельности всей социальной жизни общества. Без молодежи невозможно развитие страны, общества.

Молодежь – это группа лиц от 14 до 30 лет. Она всегда являлась активной группой населения максимально подверженной влиянию разнообразных факторов внешней социальной среды. Как часть социума молодежь подвержена большинству социальных воздействий и испытывает те же трудности, что и взрослое население в самоопределении, профориентации, трудоустройстве, образовании, обеспечении жильем, социальными гарантиями, медицинском обслуживании и страховании. [3, с. 244-257]

Социальная работа с молодежью осуществляется социальными службами, которые помогают решать наиболее специфические социальные проблемы. Среди наиболее беспокоящих общество проблем, следует выделить проблему распространения наркомании, СПИДа, проституцию, повышение криминальной активности молодежи, в том числе несовершеннолетних. Проблематика построения технологий социальной работы с молодежью усугубляется ещё тем, что, зачастую молодежь является недобровольными клиентами социальных служб. Культура обращения в социальную службу для решения своих проблем в среде российской молодежи ещё не совсем сформирована. Всё это вместе взятое заставляет нас обратить особое внимание на конструирование социальной работы с молодежью и применение различных технологий при работе с данной категорией.

Для решения насущных проблем молодежи на сегодняшний день существует дефицит теоретико-прикладных исследований, направленных на поиск компенсаторных механизмов, индивидуального подхода в процессе психологического сопровождения, коррекции, реабилитации и адаптации молодежи, с целью гармонизации их отношений с окружающим миром. А именно способности к постоянному развитию и обогащению личности отмечается растущий интерес к разнообразным направлениям психотерапии творчеством, в частности, к социальной терапии [2, с. 142-158].

Социальная терапия – это отрасль научного знания, ориентированная на решение социально-терапевтических проблем через преодоление аномалий смысло-жизненных ориентаций, социальных ценностей субъектов общественной жизни (в том числе молодежи), их представления о справедливости и несправедливости. Более подробно мы обратим наше внимание на такую технологию социальной работы, как арт-терапия, которая также основывается на социально-педагогическом направлении.

Арт-терапия – это психотерапевтический метод, основанный на использовании художественного творчества [1, с. 108].

Использование арт-терапии как метода социальной работы с молодежью позволит нам глубже понять внутренний мир молодежи, его проблемы, переживания, так как арт-терапия находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности в своих силах.

В научной литературе понятие «арт-терапия» имеет несколько значений [5, с. 841-842]:

- 1) рассматривается как совокупность видов искусства, используемых в лечении и коррекции;
- 2) как комплекс арт-терапевтических методик;
- 3) как направление психотерапевтической и психокоррекционной практики;
- 4) как метод арт-терапия используется как самостоятельное, так и в сочетании с медикаментозными, педагогическими средствами;
- 5) как терапия изобразительным творчеством с целью воздействия на психо-эмоциональное состояние клиента.

В нашей статье мы остановимся на понимании арт-терапии именно как способа и технологии реабилитации и психокоррекции молодежи средствами искусства и художественной деятельности. К средствам искусства относятся: живопись, музыка, литературные произведения, театр и т. д.

В настоящее время арт-терапия в широком понимании включает в себя: собственно арт-терапию (визуальные виды искусства), изотерапию (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.), библиотерапию (лечебное воздействие чтением), иммаготерапию (лечебное воздействие через образ, театрализацию), музыкотерапию (лечебное воздействие через восприятие музыки), вокалотерапию (лечение пением), кинезитерапию (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями) и много другое. Среди такого разнообразия видов арт-терапии у молодежи появляется широкий выбор в применении того или иного вида с учётом более эффективного решения проблем [4, с. 175-184].

Долгое время арт-терапия развивалась только в рамках медицинской модели, но позже образовалось так называемое социальное направление, затем постепенно выделилась и обособилась педагогическая модель арт-терапии. На первый план вышли задачи развития, воспитания и социализации личности. Сегодня арт-терапия приобрела социально-педагогическое направление, которое связано с укреплением психического здоровья личности и выполняет профилактические, реабилитационные и психокоррекционные функции.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что в работе с молодежью очень важно использовать гибкие методы психотерапевтической работы. Арт-терапия предоставляет нам возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики способом. Арт-терапевтические методики позволяют погружаться в проблему настолько насколько человек готов к её переживанию. Сам человек, как правило, даже не осознает то, что с ним происходит.

Таким образом, арт-терапевтические занятия позволяют решать следующие важные социально-педагогические задачи [5, с. 842-844]:

1) воспитательные – взаимодействие строится таким образом, чтобы дети учились корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Это способствует нравственному развитию личности, обеспечит ориентацию в системе моральных норм и усвоению этики поведения. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний). Складываются открытые, доверительные, доброжелательные отношения с педагогом;

2) коррекционные – достаточно успешно корректируется образ «Я», который ранее мог быть деформированным, улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми. Хорошие результаты достигнуты в работе с некоторыми отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы личности;

3) психотерапевтические – «лечебный» эффект достигается благодаря тому, что в процессе творческой деятельности создается атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности, эмпатичного общения, признания ценности личности другого человека, забота о нем, его чувствах, переживаниях. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха. В результате мобилизуется целебный потенциал эмоций;

4) диагностические – арт-терапия позволяет получить сведения о развитии и индивидуальных особенностях ребёнка. Это корректный способ понаблюдать за ним в самостоятельной деятельности, лучше узнать его интересы, ценности, увидеть внутренний мир, неповторимость, личностное своеобразие, а

также выявить проблемы, подлежащие специальной коррекции. В процессе занятий легко проявляются характер межличностных отношений и реальное положение каждого в коллективе, а также особенности семейной ситуации. Арт-терапия выявляет и внутренние, глубинные проблемы личности. Обладая многосторонними диагностическими возможностями, она может быть отнесена к проективным тестам;

5) развивающие – благодаря использованию различных форм художественной экспрессии складываются условия, при которых каждый ребёнок переживает успех в той или иной деятельности, самостоятельно справляется с трудной ситуацией. Дети учатся вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. В целом происходит личностный рост человека, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения.

Говоря о формах арт-терапии при работе с молодежью можно сказать о двух основных вариантах арт-терапевтической работы – индивидуальной и групповой арт-терапии. В образовании используется индивидуальная форма, но предпочтение всё же отдается групповым формам, так как позволяет работать с более широким кругом клиентов. М. Либман, например, указывает, что групповая арт-терапия [1, с. 132]:

- позволяет развивать ценные социальные навыки;
- связана с оказанием взаимной поддержки членам группы и позволяет решать общие проблемы;
- дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих;
- позволяет осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими;
- повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности;
- развивает навыки принятия решений.

Групповая арт-терапия также предполагает особую «демократическую» атмосферу, связанную с равенством прав и ответственности участников групп. Она во многих случаях требует определенных коммуникативных навыков и способности адаптироваться к групповым «нормам».

Таким образом, основная цель арт-терапии в социальной работе с молодежью состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. А второстепенные её цели заключаются в следующем:

- дать социально-приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам у молодежи (работа над рисунками, картинами и скульптурами является безопасным способом разрядить напряжение);

- облегчить процесс лечения (неосознаваемые внутренние конфликты и переживания у молодежи часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов или движений, чем высказать их в процессе вербальной коррекции);

- получить материал для интерпретации и диагностических заключений (продукты художественного творчества относительно долговечны, и ребенок не может отрицать факт их существования; содержание и стиль художественных работ дают возможность получить информацию о ребёнке-сироте, который может помочь в интерпретации своих произведений);

- проработать мысли и чувства, которые молодежь не всегда выставляют напоказ (иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений);

- наладить отношения в семье или со сверстниками, совместное участие в художественной деятельности может способствовать созданию отношений эмпатии и взаимного принятия;

- развить чувство внутреннего контроля (работа над рисунками, картинами или лепка предусматривают упорядочивание цвета и форм);

- сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах, так как занятия изобразительным искусством или слушание музыки создают богатые возможности для экспериментирования со зрительными ощущениям и развития способности к их восприятию;

- развить художественные способности и повысить самооценку у молодежи (побочным продуктом арт-терапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития).

Таким образом, арт-терапия имеет широкие, большие возможности в работе с молодежью, у которых присутствуют

различные эмоциональные проблемы, трудности в общении, негативные поведенческие реакции. С помощью арт-терапевтических методик, возможно, наиболее эффективно адаптировать и реабилитировать молодежь, а также провести грамотную психокоррекцию личности. Правильная квалифицированная помощь молодежи требует объединения усилий специалистов по социальной работе, психологов и педагогов в разработке индивидуальных методик работы с каждым человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. *Безрукова О.Н.* Социология молодежи: учеб.-метод. пособие / О.Н. Безрукова; Факультет социологии СПбГУ. – СПб., 2008.
2. *Григорьев С.И.* Социальная работа с молодежью / С.И. Григорьев. – М., 2010.
3. *Маклаков А.Г.* Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психолог. Журнал – 2011. – 1. Т. 22. – 558 с.
4. *Мауро М.* Использование арт-терапии в формировании идентичности подростка / Практикум по арт-терапии СПб., 2010. – С. 175–196.
5. *Zwerling I.* The creative art therapies as «Real Therapies» // Hosp. Commun. Psychiat. – 2010. – Vol. 30. – N 12. – P. 841–844.

О. В. Миновская

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНОГО ДИАЛОГА С УЧАЩИМИСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

*(публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ
научного проекта №13-06-00542)*

Среди целевых приоритетов и основных принципов воспитания и развития современной молодежи, которые представлены в государственных нормативно-правовых актах, концептуальных и программных документах, неизменно остаются актуальными идеи воспитания гражданственности, патриотизма, уважительного и бережного отношения к человеку и окружающему миру.

© О. В. Миновская, 2014

Так, например, Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации предполагает воспитание гражданственности молодежи в различных отношениях – в отношении государства, Отечества, отечественной культуры и истории, семьи, труда и т.д. Или другой пример – одной из ключевых идей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является формирование российской гражданской идентичности учащихся.

Вслед за вопросом поиска целевых приоритетов возникает вопрос поиска адекватных путей. Несмотря на традиционность указанных ценностных и целевых приоритетов очевидна необходимость использования инновационных путей и средств для их достижения, соответствующих современным требованиям и сообразных особенностям и потребностям учащихся. Д.В. Григорьев весьма убедительно показывает, что задача формирования российской идентичности современных школьников и студентов не может быть решена путем информирования, выращивания нерелексивной избирательной гордости за страну, взаимодействия в защищенном пространстве образовательного учреждения [1]. Одним из путей формирования сознательной позиции учащихся становится диалог.

Идея о необходимости диалога воспитателей и воспитуемых, зародилась еще в древней Элладе. Диалог определяется М.М. Бахтиным как естественная форма существования и развития личности, как наиболее глубокий способ контакта человека с другими людьми и миром вообще. В ситуации диалога в индивидуальном сознании возникают две различные позиции: я-для-себя и я-для-другого, напряженное взаимодействие которых определяет динамику, жизнь сознания [5, с. 57-58]. Принцип диалогичности социального воспитания (А.В. Мудрик) предполагает, что духовно-ценностная ориентация и развитие детей, подростков, юношей осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого становится обмен и совместное продуцирование ценностей [3, с.161-162].

Само по себе провозглашение ценностей педагогами еще не обеспечивает формирование соответствующей ценностной ориентации у воспитанников. В.А. Ядов указывает, что не ценностные приоритеты данной культуры как таковые,

но ценностные ориентации людей потенциально реализуются в их практиках [4]. Следовательно, дети и взрослые должны получить возможность индивидуальной интерпретации и осмысления провозглашаемых ценностей, соотнесения с ними собственных решений и поступков, утверждения в выборе ценностного ориентира и реализации своего выбора в жизни.

Пространством для решения указанных задач может выступать историческая ситуационно-ролевая игра. Б.В. Куприянов и А.Е. Подобин определяют ситуационно-ролевую игру как специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач и имитации предметно-практических действий участников исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации и регламентированное правилами игры [2]. Сюжеты ситуационно-ролевых игр могут быть связаны с историческими коллизиями, ситуациями настоящего и будущего – как реальными, так и фантастическими. Ситуационно-ролевая игра имеет завязку – оформление противоречий между участниками, развитие игры в ходе игровых действий, яркую кульминацию – событие, в результате которого происходит разрешение конфликтов, заложенных в разработку игры.

Историческая ситуационно-ролевая игра предполагает искусственную конструкцию прошлого, по возможности приближенную к реальности. Альтернативность здесь означает педагогическое моделирование ситуации выбора и свободной реализации собственного выбора игроком, что инициирует процесс познания. Основным методом выступает проблематизация эпизода истории на предмет поиска альтернативных путей развития. События, возникающие в ходе игры, вызывают потребность мыслить, действовать, совершить поступок.

Исходная игровая ситуация задается педагогом и вполне соотносится с историческими реалиями. Выбранный исторический сюжет должен иметь потенциал альтернативности развития (например, ситуация междуцарствия и отсутствия наследника). Тогда игровая ситуация будет предусматривать множество вариантов развития. Игрок, принимая роль (образ существовавшего исторического субъекта), стремится изучить и осмыслить игровой сюжет, а затем выбирает и реализует свои стратегические и тактические ходы. В итоге игровые события могут завершиться как в соответствии с реальной историей, так и самым неожиданным образом.

Важно отметить, что подросток или юноша, действуя в игре как исторический персонаж, своеобразно «проживает» предлагаемый исторический сюжет. Историческая ролевая игра дает возможность понимания истории как в ее широком смысле (культура, политика, экономика, социальная структура, быт), так и на микроуровне – с позиции обычного человека, его восприятия, действия – всего того, что составляет структуру повседневности. Историческая ролевая игра обладает потенциалом представления исторического опыта в индивидуальных и конкретных образах. Речь идет о том, что в игре мы воссоздаем не только образы «Великой Смуты», «утра стрелецкой казни», «раскола», «социальной нищеты», но и инициируем более четкие индивидуальные образы переживания человеческих страданий, исторических и социальных потрясений, породивших их восхищения, сопереживания и т.д.

Собственное действие игрока, как правило, не детерминировано знанием о реальном действии исторического субъекта и в меньшей мере вписывается в уже устоявшиеся в исторической науке схемы, обладая потенциалом к их верификации. Каждый участник становится героем исторических событий и создает свой вариант истории. В ходе игры и на этапе анализа ее итогов воспитанник предпринимает попытки понять «почему произошло так, а не иначе?», «как могла бы развиваться ситуация?», «какие факторы оказывали / могли оказывать влияние на действия человека прошлого?».

Определенной иллюстрацией к исследуемому вопросу является историческая ролевая игра «Россия – Восток – Запад или Четыре века дома Романовых», которая была разработана и реализована педагогическим коллективом авторского лагеря ролевых игр «Кентавр» на Костромской земле в рамках пяти летних лагерных смен для подростков и учащейся молодежи (2009-2013 гг.). Игра охватывала период российской истории с XVII до XX века, в ней моделировались социальные, политические, культурные взаимоотношения внутри российского государства и отношения России с ее соседями с Запада и Востока. Для разработки игрового сюжета отбирались ключевые вехи истории (в частности, первая тематическая смена была посвящена истории Русской Смуты, в ходе которой возшла на престол династия Романовых). Все участники распределялись в три большие игровые группы,

называемые «Россия», «Запад» и «Восток». Подростки принимали роли исторических деятелей (правителей – русских царей и российских императоров, западноевропейских королей, турецких султанов и проч., известных общественных деятелей и военачальников, представителей знати, духовенства, купечества и т.д.). Действия игроков осуществлялись на игровых площадках политической игры (например, Боярская Дума, диван Османского султана и т.д.), экономической игры (например, экономическая карта игры), военных действий (при помощи игрового фехтования или на карте игры). Моделирование культурной жизни российского государства, народов Востока, государств Запада осуществлялось с помощью тематических мероприятий, исполнения ритуалов и традиций.

Особое значение имела разработка форм, обеспечивающих рефлексию игровых переживаний и действий участников. Ключевой игровой группой была «Россия», потому рассмотрим формы, которые были использованы для организации ценностного диалога с воспитанниками. В ходе проектирования игровой смены педагогами выбирались несколько экзистенциальных ценностей, присущих российскому народу, созвучных его ментальности. Задачи представления, провозглашения ценностей осуществлялись с помощью *тематических мероприятий*.

В начале смены для этого использовались творческие выступления педагогов, где ценности были представлены в форме декламации стихов, исполнения песен, театрализованных зарисовок. Затем в течение смены проводились тематические мероприятия, каждое из которых было посвящено одной из ценностей. Например, военный парад к 200-летию юбилею Отечественной войны 1812 года посвящался идее «Долга», а интеллектуально-познавательная игра «День Вещего Олега» позволяла раскрыть разные грани в понимании «Мудрости».

Таким образом, подросткам предлагались исторические и культурологические сведения, раскрывающие содержание ценности (например, описание поступка исторического деятеля, продиктованного его ценностными ориентациями). Взаимодействие участников в рамках мероприятия выстраивалось таким образом, чтобы полученный опыт стал основой для рефлексии ребенком собственных ценностных ориентаций. Для организации мыследеятельности детей, самостоятельной

интерпретации и обнаружения многообразия трактовок той или иной ценности использовались *интерактивные формы*: групповые беседы, дискуссии, произнесение спича с последующим открытым обсуждением, представление индивидуального или группового творческого продукта (коллажа, притчи, синквейна и т.д.) с последующим обсуждением, элементы проектной работы.

Для осознания воспитанниками собственных поступков и выражения отношения к поступкам других участников создавались *рефлексивные площадки*, где полилог присутствующих выстраивался в рамках ритуала. Так, в игровой группе «Россия» каждый вечер все подростки и педагоги собирались на открытой площадке на «вече». Регламент «вече» предполагал церемониальность приветствий и обращений, последовательную смену режимов взаимодействия. На «вече» происходило выдвижение участников, совершивших в игре значимые для всей группы поступки, выражение отношения к этим поступкам со стороны других детей и взрослых.

Предметно-эстетическая среда загородного центра, где проходила тематическая смена, дополнялась *символикой* и *атрибутами*, отражающими провозглашаемые ценности. Поскольку в игре моделировалась жизнь Российского государства, участникам представлялся исторический герб, флаг, гимн, скипетр, держава, эмблемы российских городов и т.д.; раскрывалась история их появления, интерпретировались заложенные значения.

Кроме того, экзистенциальные ценности, присущие российскому народу, получили отражение в игровых орденах (например, орден имени М.М. Сперанского символизировал мудрость решений и поступков, а орден М.И. Кутузова соотносился с понятием чести и достойного деяния). Участник игры награждался орденом, если его поступок получал всеобщее признание на «вече» (эта рефлексивная площадка описывалась выше). Таким образом, ритуалы и символы позволяли педагогам организовывать обсуждение и осмысление ценностей детьми в форме сообразной ролевой игре и ее историческому содержанию.

Таким образом, говоря о воспитании гражданственности, патриотизма, уважительного и бережного отношения к человеку и окружающему миру, мы должны применять те средства и формы, которые позволят учащимся познавать и понимать провозглашаемые ценности, осуществлять нравственный выбор и реализовывать его в своих поступках.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника / Д.В. Григорьев // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». – URL: <http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская-идентичность/> (дата обращения 18.10.2013).
2. Куприянов Б.В. Ситуационно-ролевая игра в социальном воспитании старшеклассников / Б.В. Куприянов, А.Е. Подобин. – Кострома, 1998.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2000.
4. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.А. Ядова. – Л., 1979.
5. Улыбина Е.В. Психология обыденного сознания / Е.В. Улыбина. – М., 2001.

А. А. Турыгин

ТЕХНОЛОГИЯ *WORKSHOP* В СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МОЛОДЕЖЬЮ (на примере исторической реконструкции)

*(публикация подготовлена в рамках поддержанного
РГНФ научного проекта №13-06-00542)*

«Фундаментальным проявлением того, что люди сами творят историю, является возможность выбора ими целей своей деятельности и путей и методов их достижения» [1]. Включение человека в опытно-экспериментальную работу, по мнению И.Д. Ковальченко, сопряжено с чувственным восприятием, формирующим «чувственный образ». В чувственном образе «всегда заключено больше информации о действительности, чем мы осознаем» [1, с.233]. Механизм производства «чувственных образов» актуализируется в контексте исторической реконструкции.

Реконструкция как эмпирический метод исторического исследования имеет место тогда, когда сложно проследить связи между явлениями и процессами прошлого, когда данные

источников противоречивы, также как их интерпретации историками. В результате производство «чувственных образов», а с учетом последующего теоретического анализа научных паттернов, становится задачей, решение которой позволит восполнить пробел недостающего знания. Тактика «восполнения пробелов» вполне допустима в историческом исследовании. Практически такое исследование осуществляется путем «временной или пространственной экстраполяции известных свойств и состояний аналогичных явлений на явления исследуемые» [1, с.242]. Причем такая экстраполяция имеет существенные ограничения, как, например, использование необходимого категориального и методического материала, экспертная оценка, исторический источник или его копия, и возможна в контексте современных *workshop*.

Workshop (с англ. «цех», «мастерская») – интерактивная форма организации научно-исследовательской деятельности малой группы, ограниченная во времени и характеризующаяся интенсивностью работы по определенной теме. Непременными атрибутами *workshop* являются: руководство модератора как организатора общения и групповой динамики, участие научных экспертов, наличие научно-методического инструментария и исследовательских площадок, презентация результатов групповой работы. Форма *workshop* начала активно использоваться российским научным сообществом. Ее специфика состоит в актуализации совместных действий по исследованию конкретной темы через «погружение» в контекст изучаемого явления. Это «погружение» осуществляется с помощью организации совместных выездов в музеи, к «памятным местам», просмотр видеоматериалов, дискуссии, семинары, презентации собственных выводов, приглашения экспертов и т.д. Важным признаком *workshop* является сочетание корпоративного и модерационного (посреднического) способов деятельности [2]. Модерация в данном случае понимается как метод групповой работы под руководством модератора, направленный на создание общей для всех участников образовательной среды и обеспечения общего образовательного процесса [3]. Результатом *workshop*, что отличает эту форму работы от других видов практической деятельности, является презентация групповой работы по конкретной теме с комментариями экспертов.

Авторы коллективного труда «Большая книга *Workshop*» У. Липп и Х. Вилль предлагают следующее определение «*Workshop* – рабочие встречи, во время которых люди в атмосфере закрытости проводят исследование по выбранной ими тематике. Основными элементами такой деятельности являются: деятельность, работа в группе, решение исследовательской задачи, отсутствие рамок рутинной работы» [2, с.13].

Workshop является интенсивным учебным мероприятием в центре которого находится групповая самостоятельная работа, организованная через групповое взаимодействие. Цели обучения определяются самостоятельно участниками группы. Акцент в учебном процессе *Workshop* ставится на формировании динамического знания, которое обсуждается, корректируется, оценивается и репрезентуется участниками. Таким образом, принципиальными для *Workshop* становятся переживания участников, возможность научиться чему-то.

По мнению Н.А. Грицишиной *Workshop* «представляет собой исследование, в центре которого лежит отдельно взятая и неоднозначная проблема. Специальным образом организованный процесс работы в группе позволяет взглянуть на неё объёмно, с различных, порой самых неожиданных ракурсов. Воркшоп помогает актуализировать опыт, имеющийся в группе и интегрировать на основе существующих ресурсов новый взгляд и понимание рассматриваемой проблемы. Таким образом, воркшоп помогает стать всем его участникам по окончании более компетентными, чем в начале» [4].

К. Фопель описывает *Workshop* как:

- интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе;
- учебная группа, помогающая всем участникам стать по окончании обучения более компетентными, чем в начале;
- учебный процесс, в котором каждый принимает активное участие;
- учебный процесс, во время которого участники много узнают друг от друга;
- тренинг, результаты которого зависят, прежде всего, от вклада участников и в меньшей степени – от знаний ведущего;
- учебный процесс, на котором в центре внимания – переживания участников, а не компетентность ведущего;

– возможность открыть для себя, что знаешь и умеешь больше, чем думал до сих пор, и научиться чему-то от людей, от которых этого не ожидал [5].

Workshop как специально организованная форма взаимодействия имеет свои ограничения, которые позволяют видеть ее специфику. Благодаря им можно увидеть отличие *Workshop* от семинаров, мастер-классов и иных форм практической учебной деятельности. Принципиальным ограничением является то, что практика *Workshop* позволяет ответить на вопрос «Как?», вместо привычного для семинаров и мастер-классов вопроса «Что?». Кроме того от семинаров, практикумов, симпозиумов и конференций *Workshop* отличается тем, что принципиальным условием его проведения является обеспечение «включения» и «погружения» в суть исследуемой проблемы ее «среду». Семинары и конференции как формы практической профессиональной деятельности преимущественно обеспечивают успешность научной дискуссии, презентацию результатов научной деятельности. Поэтому приведенные формы отличаются от *Workshop* по степени влияния на участников и по наличию взаимодействия между ними.

У. Липп и Х. Вилль предлагают критерии, который ограничивают предметно-практическое поле *Workshop*:

– *Концентрация на тематике*

Workshop предоставляет возможности выбора темы и решения поставленных задач в привычной для участников обстановке и атмосфере повседневности. Это актуализирует глубокое погружение в тематику. Внимание участников не концентрируется на внешних институциональных формах и временных ограничениях, типичных для семинара.

– *Активизация внутренних резервов*

Ограничение во времени, и формулирование общей цели способствуют активизации внутренних резервов и приводят к необходимости внутригрупповых договоренностей.

– *Синергетический эффект*

Формирование нового знания в процессе групповой работы требует уточнений и проверки. Это актуализирует необходимость отбора внутри группы критериев его оценки и репрезентации. При общем понимании всеми участниками *Workshop* цели совместной деятельности, происходит самостоятельное планирование и распределение ответственности.

– *Результаты Workshop есть групповые результаты*

Концепции и инновации, разработанные участниками *Workshop*, транслируются на всех участников и являются интеллектуальной собственностью группы.

– *Сопроводительный эффект*

Workshop способствует персональному развитию. Участники группового взаимодействия учатся работать в группе, перенимают опыт друг у друга (участники разновозрастные и с различным уровнем профессиональной подготовки).

Деятельность группы при *Workshop* носит разноплановый характер. Она включает разные виды работы: технологии знакомства и расположения в пространстве, мозговой штурм, подготовка публичной речи, инсценировки, анкетирование, компьютерные презентации, викторины и др.

Конечный результат *Workshop* является и целью и критерием оценки. Если он не удовлетворяет образовательным потребностям, он не может считаться успешным.

Если сравнить технологию *Workshop* с традиционными методами групповой работы, можно выделить следующие преимущества:

– это длительная актуальная и социально-значимая деятельность;

– совместная групповая деятельность включает различные виды работы, которые дают возможность формировать и развивать сложные компетенции и навыки;

– совместная деятельность предполагает принятие на себя различных ролей участниками, как например, модератор, член команды, специалист-эксперт, переводчик и др.;

– участники *Workshop* могут быть разного возраста и незнакомы друг с другом и модератором;

– практика работы и участия в *Workshops* развивает различные навыки: чтение, работа с разнообразными источниками информации, письменная речь (написание объявлений, текста основного выступления, заданий, анкет, сценария, текста фильма и др.), публичные выступления (как подготовленные, так и спонтанные);

– результат *Workshop* является социально-значимым продуктом – акция, проект, фильм, исследование, постер и др.;

– это имитация реальной профессиональной деятельности и преподаватель имеет возможность моделировать различные

ситуации с целью формирования и развития компетенций, необходимых для успешной карьеры в будущем [4].

Таким образом, технология *Workshop* является эффективной для развития ряда профессиональных компетенций у участников. *Workshop* можно понимать как игровую инновационную методику работы, направленную на реорганизацию сознания в обход традиционных, нормативных и институциональных моделей, которые задают динамику мыслительного процесса, формируют образы восприятия реальности и поведенческие стереотипы.

Потенциал *Workshop* можно использовать в исторической реконструкции. Речь в данном случае необходимо вести о проблематизации исторического материала с тем, чтобы получить новое знание о нем. Предметом исторической реконструкции в режиме *Workshop*, соответственно, выступает историческое знание, получаемое в результате создания специальной эвристической среды.

Воспитательная цель *Workshop* в контексте исторической реконструкции реализуется путем создания «трудностей», преодоление которых требует сплочения, коммуникации. Быстрый процесс социализации, происходящий в условиях *Workshop*, способствует осуществлению развивающей цели. В общении друг с другом участники расширяют кругозор, приобретают навыки совместной деятельности, развивают коммуникативные и аналитические способности, совершенствуют свои таланты. Развивающая цель реализуется через создание атмосферы доброжелательности и соревновательности.

В качестве примера можно привести тему *Workshop*: «Повседневная жизнь средневекового русского города». Проблемными для участников *Workshop* в этом случае будут являться следующие вопросы: Какие районы и социальные группы создают образ города? Какие места в городе сохраняют и передают смысл? Какие части города остаются неизменными? Как с помощью творческих экспериментов можно пересказать возникающие в городе сюжеты? Каким образом можно пересказать сам город?

Для ответов на эти вопросы необходимо использовать различные творческие методы: фотография, аудиозапись, составление карт, разметка маршрутов и т.д. Составляется программа посещения «памятных мест»: музеев, памятников культуры,

библиотек, археологических площадок, организуются встречи со специалистами по истории средневекового города, посещение концертных мероприятий фольклорной музыки и т.д. То есть мероприятия отбираются таким образом, чтобы максимально задействовать органы чувств, актуализировать поисковые и познавательные возможности участников *Workshop* с целью обеспечения «погружения» в тематику исследуемого объекта. В этом состоит значимость *Workshop* для исторической реконструкции.

Список литературы

1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
2. Lipp U., Will H. Das große Workshop-Buch // Konzeption, Inszenierung und Methoden von Klausuren. Besprechungen und Seminaren. 8. – Auflage Beltz Verlag, Weinheim, 2008. – S. 12–15.
3. Klebert K., Schrader E., Straub W. Moderationsmethode. Gestaltung der Meinungs- und Willensbildung in Gruppen, die miteinander lernen, leben, arbeiten und spielen. 5. – Auflage. Windmühle Verlag, Hamburg, 1991.
4. Грицишина Н.А. Технология «воркшоп» (Workshop) как одна из новых форм и методов обучения студентов иностранному языку / Н.А. Грицишина // Альманах современной науки и образования. – № 3 (58). – 2012.
5. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение / К. Фопель. – М., 2003.

А. А. Сафина, К. В. Комарова

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Всё чаще средства массовой информации как у нас в стране, так и за рубежом, сообщают широкой общественности о тех или иных чрезвычайных происшествиях, случившихся в школе: где-то девочки избili до полусмерти свою одноклассницу, где-то ученика заравили его же сверстники, после чего он свел счеты с жизнью, а где-то разыгралась трагедия с перестрелками и многочисленными жертвами. И это, как мы понимаем, лишь вершина айсберга той колоссальной социальной проблемы, которую во всем мире сегодня называют буллинг [1, с. 45–49].

© А. А. Сафина, К. В. Комарова, 2014

Буллинг (bullying, от англ. bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) определяется как притеснение, дискриминация, травля. Д. Лейн и Э. Миллер характеризуют буллинг как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Однако, говоря о школе, следует сказать, что буллинг проявляется не только в детских взаимоотношениях, но также и в системе отношений «учитель/взрослый – ребенок» [3].

Буллинг сегодня широко распространен в школах. Согласно статистическим данным, приводимым зарубежными учёными, школьному буллингу в той или иной форме подвергаются от 4 до 50 % детей. В некоторых случаях издевательства носят ситуативный характер, но иногда систематическая травля со стороны одноклассников приводит к фатальному исходу [4].

Школьное насилие проявляет себя в нескольких формах. Во-первых, это физические проявления травли: удары, пинки, тычки и пр. Как отмечают специалисты, эта форма, хотя она и самая мучительная с точки зрения стороннего наблюдателя, не является самой распространенной. Второй, и самый распространенный вариант, когда мальчики и девочки используют вербальное воздействие: издевки, высмеивание, сплетни. Став всеобщим посмешищем, жертва оказывается в ситуации, когда она не может себя защитить. Третий вариант травли – изоляция, которая чаще используется девочками. Жертва против ее воли выталкивается из группы, в которую она входила, обрекается на одиночество.

В последние годы появилась новая разновидность школьного буллинга, так называемый кибербуллинг, когда жертва получает оскорбительные послания на свой электронный адрес в Интернете или через другие электронные устройства.

Эти насмешки и издевательства одноклассников в виде писем, видео и фотографий влияют на ребёнка – изгоя не меньше, чем при традиционных проявлениях школьного буллинга, и нередко могут стать достоянием не только узкого круга людей, но и огромной «аудитории», заглядывающей на различные ссылки на всевозможных сайтах. Поэтому и проблема современного кибербуллинга, появившегося в эру информационных технологий, не менее актуальна, чем проблема обычной школьной дедовщины.

Буллинг – явление не «криминальное», но, тем не менее, его проявления, если не будут своевременно пресечены, становятся всё более опасными.

Для предотвращения всех возможных последствий школьного буллинга необходимо внедрять механизм профилактики агрессивного, насильственного поведения всех сторон и участников этого процесса. Профилактика буллинга во многом основывается на тех же принципах, что и оказание помощи детям, подвергшимся жесткому обращению.

1. Конфиденциальность.
2. Этапность (изучение ситуации, подготовка сообщества, согласие участников, выработка программы помощи, её реализация и оценка).
3. Отказ от обвинений кого-либо из взрослых в допущении случаев буллинга.
4. Категорический запрет на любое насилие в школе («Скажи насилию нет!»).
5. Комплексность (учет всех аспектов).
6. Междисциплинарный (представители разных профессий) принцип работы.
7. Индивидуальный подход в каждом случае буллинга.
8. Смещение акцента для обидчиков с наказания на их реабилитацию (за исключением опасности для других и нарушителей закона).

Стоит разделять следующие виды профилактики:

- профилактика буллинга в детских сообществах;
- профилактика возможных ролей в потенциальном буллинге: как не стать жертвой, обидчиком и пассивно созерцающим свидетелем, беспомощным учителем или родителем;
- профилактика первичная – исключение условий и возможностей развития буллинга;
- профилактика вторичная – своевременное выявление буллинга и принятие мер, препятствующих его распространению;
- профилактика третичная – работа по поддержанию антибуллинговых достижений после прерывания последних случаев буллинга в сообществе [2].

Анализ мирового опыта ведения профилактики буллинга позволяет выделить три основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум) [5].

Существуют американские, скандинавские, швейцарские модели профилактики буллинга. Однако любая модель в профилактике – лишь сумма знаний о том, как это сделать в принципе. В каждом конкретном случае и учреждении вопрос проведения антибуллинговой профилактики фактически зависит от местных возможностей и взглядов взрослых на её целесообразность.

Самая эффективная антибуллинговая программа инициирована Дэном Ольвеусом в Бергене 20 лет назад, она успешно применяется в Норвегии, где ей с 2001 года придан статус приоритетной общенациональной программы. Эта программа также используется в Австрии, Финляндии и Германии и сейчас изучается в Исландии, частичное применение программы Ольвеуса в Англии и США дало и там положительные результаты.

Программа основана на четырех базовых принципах, предполагающих создание школьной (а в идеале – и домашней) среды, характеризующейся:

- теплом, положительным интересом и вовлеченностью взрослых;
- твердыми рамками и ограничениями неприемлемого поведения;
- последовательным применением некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил;
- наличием взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых моделей.

Программа действует как на школьном и классном, так и на индивидуальном уровне, ее главная цель – изменить «структуру возможностей и наград» буллингового поведения, результатом чего является уменьшение возможностей и наград за буллинг.

Как правило, для борьбы с насилием и для воспитания соответствующего поведения разрабатываются общие подходы к политике в школе или к правилам поведения в классе, будь то на основе юридических требований в масштабах страны или как результат соответствующих структурированных программ

(например, программа Д. Олвеуса по борьбе с издевательствами). В некоторых странах упор делается на политику в масштабах всей школы (Соединенное Королевство), в других (Австрия, Нидерланды) – больше внимания уделяется правилам поведения в классе. Позитивным аспектом таких действий является то, что они предоставляют возможность консультаций между сотрудниками школы и учащимися, а также со школьным коллективом в рамках политики в отношении всей школы.

Нельзя не отметить, что многие инициативы направлены не прямо на борьбу с насилием, а на совершенствование профилактических мер. Например, в Дании проводится парламентский день для детей, в течение которого они могут заявить о проблемах, с которыми сталкиваются в школе, и обсудить, как их преодолеть. Подобные инициативы способствуют развитию общего чувства участия и гражданственности и в результате обсуждения могут привести к выдвижению конкретных предложений по борьбе с насилием в школе.

Ряд программ направлен на улучшение общей атмосферы в школах и классах через подготовку сотрудников и усиление требований к личному и общественному воспитанию учеников. Анализируя некоторые тенденции в Нидерландах и Норвегии, Д. Галлоуэй и Э. Роланд делают вывод о том, что такой подход оказывается более перспективным, чем использование программ, которые посвящены только непосредственно борьбе с насилием или издевательствами. Согласно выводам Хелин Коуи и ее коллег, общие подходы к учебным программам, такие, например, как групповая работа на основе сотрудничества, могут способствовать улучшению личных взаимоотношений между учениками. Некоторые профилактические меры ориентированы, прежде всего, на отдельных учеников, относящихся к группе риска. К таким мерам можно отнести «карту позитивной отчетности», использующуюся в Бельгии, обучение социальным знаниям и социальным навыкам, а также подготовку, направленную на поиск путей самоутверждения и повышение самоуважения школьников (программа Патвейс в Ирландии) [6, с.211-218].

Подводя итоги, можно констатировать, что в зарубежных странах, в особенности в Европе, накоплен достаточный опыт профилактики буллинга в детской и подростковой среде. Наша страна не является исключением из проблемы детского насилия. Издевательства в образовательной среде становятся предметом

исследований российских детских психологов, девиантологов, конфликтологов. На наш взгляд, уже давно назрела необходимость внедрения в образовательную среду комплексной системы профилактики, в том числе используя адаптированный вариант наиболее успешных зарубежных антибуллинговых программ.

Список литературы

1. *Аверьянов А.И.* Буллинг как вызов современной школе / А.И. Аверьянов // Междунар. науч.-практ. конф. «Современные направления теоретических и прикладных исследований, 2013»: сб. докладов и сообщений. – Одесса, 2013. – Т.18. – С. 45–49.
2. *Бердышев, И.С.* Буллинг и моббинг в детской и подростковой среде. URL: <http://www.homekid.org/modules.php?name=News&file=article&sid=99>. (дата обращения: 18.09.2014).
3. Как готовить уроки. Психология школьного буллинга. – URL: <http://kgu.ru/uchetiljam/psikhologija/334/> (дата обращения: 18.09.2014).
4. Психологическая консультация. Школьный буллинг – что это?: – URL: <http://svetgeorg.com/2010/11/11/shkolnyu-bulling-cto-eto.html>. (Дата обращения: 18.09.2014).
5. *Попова И.И.* Профилактика школьного насилия / И.И. Попова// Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум – 2013». – URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/178/2015>. (дата обращения: 18.09.2014).
6. *Романова Е.Н.* Опыт использования европейскими странами программ профилактики насилия в школах / Е.Н. Романова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск, 2011. – №9. – С. 211–218.

Н.И. Бобылева, Е. С. Заозерская

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на примере зоозащитного движения)

Количество и содержание социальных инициатив во благо других людей отображает уровень гражданской активности и установку граждан на общественно-полезную деятельность. Если подобная социальная активность является сознательной, добровольной и бескорыстной, то может называться добровольчеством (или волонтерством). Традиционными задачами организации волонтерской деятельности является вовлечение

людей в социальную жизнь, т.е. создание условий для более благополучной социальной адаптации, а также позитивного развития общества в целом [1]. Возможно, наиболее значима именно молодежная инициатива, т.к. молодой волонтер, во-первых, ускоренно проходит необходимую социальную практику и в силу молодого возраста способен реализовывать полученный уникальный жизненный опыт в течение долгих последующих лет (прямая социальная выгода), во-вторых, волонтерство может стать личным «социальным лифтом», т.к. у вовлеченного молодого волонтера вследствие активного общения повышаются шансы найти друзей «на всю жизнь», партнера для брака, хобби, профессию (прямая личная выгода). Как третью важнейшую особенность отметим дееспособность молодого волонтера, который уже полностью сам отвечает за свои действия, и поэтому нуждается в хорошем организаторе, в социальной поддержке, а не в пошаговой опеке. Рассмотрим технологию организации молодежного волонтерства, его проблемы и перспективы, на примере зоозащитного движения.

Зоозащитное движение в России – интереснейший новый социальный феномен, который включает, на наш взгляд, конкретную проблему (страдание животных по вине человека), специфическую идеологию по защите интересов животных и субъектов, носителей и противников этой идеологии (в основном, зоозащитников и их оппонентов). Деятельность зоозащитного движения в России затрагивает все сферы использования человеком животных, включая убийство животных ради получения продуктов питания, научных данных, меха и кожи, рыбалку, бои, цирки, зоопарки, спорт, фотобизнес. Зоозащитники выступают за сострадательное отношение к «животным-компаньонам» человека (собакам и кошкам) через реализацию гуманных программ решения проблемы бездомных животных.

Волонтерство в сфере зоозащиты в РФ характеризуется, на наш взгляд, такими особенностями как стихийность, неорганизованность, спонтанность, эпизодичность, и, это, как правило, уже групповая деятельность (в отличие от индивидуального волонтерства [3]). В нашем случае молодежное волонтерство базируется на частной инициативе (без государственной поддержки) и является некоммерческим. Чем же так привлекательна для молодых людей защита животных? Вероятно, потому что

это естественная человеческая потребность оказывать помощь более слабым существам, которые сами не в состоянии защитить себя должным образом. Зоозащитники борются против травли животных, жестокого отношения к животным, также борются с бездомными животными – но не путём отстрела, а путем отлова, лечения, содержанием в приютах с последующим поиском хозяев. Добровольцы, помогающие животным, воплощают в жизнь идеи гуманного отношения к животным, в том числе эффективного сокращения численности. Подобная деятельность, безусловно, способствует становлению личности молодого волонтера-зоозащитника. В связи с нашим интересом к совершенствованию профессионального содержания новой специальности «организация работы с молодежью», нами было спланировано и частично осуществлено исследование, посвященное изучению и методическому обоснованию организации позитивной солидарной деятельности молодых волонтеров в приюте «Островок надежды» в пригороде Архангельска [2] весной 2014 года. Задачи первого этапа исследования заключались в вычленении категории «молодой волонтер зоозащитного движения» как субъекта научного исследования, составления «социального портрета», в описании деятельности молодого зоозащитника, а также в систематизации технологических основ социально-педагогического сопровождения.

В исследовании приняли участие три штатных сотрудника приюта, постоянные и эпизодические волонтеры, а также изучались мнения сочувствующих случайных респондентов. При составлении актуального социального портрета молодого волонтера-зоозащитника из выборки были исключены волонтеры младше 14 и старше 35 лет, а также экс-волонтеры и потенциальные волонтеры, в результате чего выборка сократилась до размеров, не позволяющих сделать статистическое описание (будет осуществлено на следующем этапе работы). В итоге, после упомянутого обобщения, наш типичный респондент (молодой волонтер) оказался незамужней женщиной 28 лет, имеющей ребенка, среднее специальное образование и разносторонние творческие увлечения. Последующие исследования, возможно, детализируют полученный образ.

Согласно полученным нами данным, основная работа молодых волонтеров в приютах для собак заключается в следующем (Архангельск, 2014):

1. Социализация собак. Многие собаки в приютах не имеют навыков общения с человеком, не адаптированы к городским условиям, пугливы, недоверчивы. Необходимо для того, чтобы собаки, переданные в семью, не возвращались в приют из-за «проблем с поведением». Задача волонтера заключается в том, чтобы научить её взаимодействию с человеком, хождению на поводке, адаптировать к условиям городской среды, приучить к шуму и ритму города.

2. Медицинская помощь животным силами сотрудников. Зачастую собаки остаются без семьи по причине болезни или, находясь в условиях «свободного выгула», приобретают их от других особей.

3. Уход за животными в приюте. Помощь в поддержании здорового и ухоженного внешнего вида собаки (мытьё, стрижка, вычесывание).

4. Помощь собакам в поиске нового «дома»: фото- и видеосъёмки животных, составление словесного «психологического» портрета собаки, размещение объявлений.

5. Поиск прежних хозяев для потерявшихся собак. Подготовка макетов, размещение информации в интернете, просмотр объявлений о потерянных собаках.

6. Связь с новыми владельцами устроенных собак, контроль за условиями содержания в новом доме.

Так, приют «Островок надежды» был организован более шести лет назад и существует на средства спонсоров и пожертвования. В приюте содержится более трёхсот собак, которые ежедневно требуют внимания, заботы, кормления, ветеринарной помощи. Многие из этих функций выполняют волонтеры приюта, в основном молодого возраста. Перечень выполняемых волонтерами работ обширен, в т.ч. уборка вольеров и т.н. извоз. Каждый из волонтеров выбирает то, что он способен выполнить, на что ему хватает возможностей, умения или желания.

Мы выяснили, что мотивы волонтеров-респондентов различны и очень индивидуальны. Можно отметить хорошее эмоциональное состояние всех опрошенных. Подавляющее большинство испытывают счастье, легкость, гордость. Положительный эмоциональный фон, на наш взгляд, объясняется достаточно высокой мотивацией, без которой деятельность приюта либо прекращалась бы, либо переставала быть

качественной и эффективной. Вопрос о состоянии дел в приюте ухудшал настроение опрашиваемых. Были даны однообразные ответы, содержащие общие фразы, появлялись негативные интонации. Самое часто употребляемое слово – «плохо», («плачевно»). Вопрос о средствах существования приют вызывал недоверие во взгляде. Ответы однотипны: «помощь неравнодушных», «пожертвование людей», «спонсорская поддержка», «денежные переводы», «поставки продуктов».

При обсуждении перспектив приюта отмечались перемены в настроении, длительные паузы. В ответах фиксировалась вера в «светлое будущее», надежда на благополучное и длительное существование приюта, также затрагивался вопрос неопределённости и негативных тенденций.

Анализируя содержание ответов, можно отметить, что все волонтеры увлечены своим занятием, испытывают приток энергии и новых сил. У волонтеров развито чувство справедливости, проявляется доброта, альтруизм. Компетентны только в том роде помощи, который сами выполняют, при этом имеют достаточное представление об общем состоянии дел в приюте. На наш взгляд, дефицит образованных, квалифицированных, нравственно здоровых лидеров – одна из главных проблем зоозащитного движения.

Возможно, если администрация города выделила бы территорию для строительства нескольких приютов, то силами волонтеров-зоозащитников было бы реально организовать работу этих приютов в короткие сроки. По расчетам практиков зоозащиты, примерно через 10 лет отпала бы надобность в каждом втором приюте в силу естественной смерти старых особей, и организованной передачи остальных животных отдельным желающим. Оставшиеся приюты выполняли бы функцию социального резерва для животных, попавших в чрезвычайную ситуацию вследствие непредвиденных обстоятельств.

Таким образом, по результатам первого этапа исследования мы могли бы сделать следующие выводы.

1. Молодой российский волонтер зоозащитного движения – реальный субъект, обладающий специфическими чертами, однако социальная группа молодежного зоозащитного волонтерства в России сложилась не до конца и имеет размытые границы и характеристики. Молодой возраст составляет

существенную часть данной группы. Непосредственно в группе молодежи сегодня преобладают волонтеры-женщины, обладающие некоторым количеством свободного времени, имеющие желание активно, содержательно проводить свой досуг, настроенные на деятельность на благо общества.

2. Основной внутренней потребностью молодых волонтеров является самореализация. Основной проблемой – отсутствие должного внимания со стороны общества, нехватка социальной поддержки и, в связи с этим, объективный недостаток финансовых средств, при этом среднестатистический волонтер не ощущает собственную технологическую некомпетентность.

3. Солидарная деятельность молодежного волонтерства носит отчетливо позитивный характер, однако, очевидно, требует изучения и организации. Одним из направлений развития данной общественной инициативы может стать социально-педагогическая поддержка.

Целесообразная социально-педагогическая поддержка может состоять в следующих действиях организаторов работы с молодежью:

- официальное признание молодого зоозащитника – волонтером (добровольцем) с возможностью получить книжку волонтера, проходить аттестацию, реально участвовать в осуществлении социальной политики наряду с волонтерами других движений и организаций;

- обеспечение доступа молодого волонтера к образованию всех уровней – общему, специальному, профессиональному, повышению квалификации;

- создание общественного резонанса через социальные акции, объективные пресс-релизы, работы групп поддержки в социальных сетях;

- формирование общественных организаций с внятным юридическим статусом, повышение юридической, психологической и социальной компетентности молодых зоозащитников;

- организации научной исследовательской и методической работы, разработку технологий, издание пособий, проведение обучающих семинаров;

- борьба с замалчиванием проблем в зоозащитном движении, в т.ч. нецелевым использованием средств и попытками политического манипулирования молодыми активистами.

Во время осуществления исследовательской работы у нас сложилось субъективное впечатление, что российское общество по-детски игнорирует проблему бездомных животных, не осознавая масштабов проблемы, отгораживаясь неэффективными регламентами, досужими разговорами и жалобами на нехватку средств. Искалеченные люди, погибшие дети и бессмысленная, безнаказанная садистская жестокость по отношению к животным – увы, часть обыденной российской реальности. Мы надеемся, что молодые волонтеры, ныне имеющие доступ к лучшему европейскому опыту зоозащиты, своими глазами видевшие ужас действительности и реально участвующие в исправлении российской ситуации, станут тем новым поколением, которое, повзрослев, решит проблему бездомных животных в России технологично и гуманно, раз и навсегда.

Список литературы

1. Декларация волонтера организации Jaba-point. – URL: <http://www.jaba-point.ru> (дата обращения: 19.09.2014)
2. Островок надежды, автономная некоммерческая организация, Архангельск. – URL: http://vk.com/priut_ostrovok_nadegd (дата обращения: 20.09.2014).
3. Проект «Помоги мне». – URL: <http://helpme.tom.ru> (дата обращения: 25.05.2014)

Е.А. Гринева, А. Ю. Никитина

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ И ДВИЖЕНИЯХ

За последнее время российское общество практически потеряло целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны. В молодежной среде очень часто проявляются жестокость, демонстративное отношение к взрослым, беспощадность. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую

науку воспитания в жестких условиях. В настоящее время, мы не видим патриотизма в сознании молодежи, ведь он, прежде всего, проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание.

Большинство ученых считают, что кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны. Отсюда следует система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур (готы, панки, эмо, скинхеды и др.): потребительство, развлечения, культ силы, агрессия, вандализм, свобода без ответственности, упрощенчество.

В современной России проблема патриотического воспитания современной молодежи является актуальной. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Российском обществе целью патриотического воспитания является развитие в высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [4].

Основными функциями патриотизма гражданина России начала третьего тысячелетия являются: «сохранения, сбережения и собирания Российской государственности; воспроизводства патриотически-выраженных социальных отношений; обеспечения комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде; защиты государственных и национальных интересов России, ее целостности; идентификации личности в социокультурной среде собственной малой Родины и соотнесения себя в пространство большой Родины; мобилизации ресурсов личности, конкретного коллектива, общества, государства в обеспечении социальной, политической и

экономической стабильности; гражданского и патриотического смыслообразования в жизненной позиции и стратегии личности; толерантности в процессе консолидации российского общества» [3, с. 46-47].

Рассмотрим, на каких законодательных актах основывается патриотическое воспитание в Российской Федерации. К ним следует отнести, Конституцию Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», Указ Президента Российской Федерации «О концепции национальной безопасности Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания [1].

В Российской Федерации развивается система общественных объединений, организаций и движений, участвующих в формировании патриотических чувств у молодого поколения. Данные организации стали более эффективно организовывать такую работу, а государственные органы полнее используют их опыт и координируют их деятельность.

В Российской Федерации накоплен значительный опыт работы общественных движений и объединений в области патриотического воспитания молодого поколения. Такой опыт необходимо обобщать на примере конкретных движений и объединений, распространять его на деятельность различных организаций, функционирующих в субъектах Российской Федерации. Примером тому служит Республика Татарстан, где действует более 40 общественных организаций патриотической направленности. Координируют работу по патриотическому воспитанию молодого поколения органы по делам молодежи муниципальных образований республики. В течение нескольких лет в Чувашии, например, успешно работает

лагерь «Суворовская школа для трудных подростков, состоящих на учете в подразделениях органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. Ежегодно в нём занимаются до 300 подростков. Активное участие в его проведении принимают Совет юнармейского движения, Совет РОСТО (ДОСААФ), Управление ГИБДД, ГКЧС республики и другие государственные и общественные организации.

В Пензенской, Липецкой и ряде других областных организаций проводятся смотры-конкурсы первичных организаций на лучшую постановку работы по военно-патриотическому воспитанию молодёжи, по подготовке её к защите Отечества. Итоги этих конкурсов подводятся в торжественной обстановке с участием представителей исполнительной и законодательной власти. Победители награждаются почётными грамотами и ценными подарками. Всё это способствует углублению знаний школьников о своём Отечестве, благотворно отражается на уровне военно-патриотической работы общеобразовательных учреждений [2].

В ряде регионов большую популярность начали приобретать военно-тактические игры на местности («На штурм». «Разведчики»), пробуждающие у учащихся интерес к изучению военного дела, помогающие улучшить военно-спортивную и оборонно-массовую работу в школах.

Что касается Ульяновской области, то патриотическая работа образовательных учреждений проводится по следующим направлениям: работа с педагогическим составом образовательных учреждений; патриотическое воспитание через творчество; музейная работа в образовательных учреждениях Ульяновской области; массовые мероприятия, акции, операции, марафоны, месячники и т.п.; мероприятия в рамках дней воинской славы; информационно – просветительская работа.

В 2007 году открылся региональный Центр патриотического воспитания молодёжи. По инициативе Губернатора Ульяновской области Сергея Морозова средства на создание Центра в размере 300 тыс. рублей были выделены из резервного фонда Губернатора. Центр призван воспитывать у подрастающего поколения любовь к своему Отечеству, уважение к его истории и готовность трудиться во благо России. Основными направлениями работы Центра являются культурно-досуговая, физкультурно-оздоровительная и поисковая деятельность.

Таким образом, исследовав опыт работы общественных движений и объединений, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи, необходимо подчеркнуть важность комплексного подхода к патриотическому воспитанию молодежи в современной России. Для этого необходимо проведение федеральных, региональных, муниципальных мероприятий в сфере патриотизма, которые были бы рассчитаны на массовость и индивидуальный подход, на научность и «живую» практику, стремление молодых людей к достижению успехов и оказание помощи обездоленным.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М., 2013.
2. Анализ работы общественных движений и объединений в области патриотического воспитания молодежи. – URL: <http://www.pandia.ru/text/77/158/3571.php> (дата обращения: 15.09.2014)
3. *Вырщиков А.Н.* Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград, 2006.
4. *Левашов В.К.* Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов / В.К. Левашов // Вестник РАН. – 2005. – №2 – С. 99.

А. И. Тимонин, Э. В. Толордава

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Актуальность проблем семей, воспитывающих детей с особыми потребностями определяется наметившимся во всем мире мощным процессом гуманизации общественных отношений [2].

По состоянию на первое полугодие 2014 года в Костромском районе Костромской области проживает 145 молодых семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Посёлок Каравеево одно из крупных сельских поселений в Костромском районе и на его территории проживает 18

молодых семей, воспитывающих таких детей. Дети из пяти семей посещают общеобразовательные дошкольные, школьные и учреждения дополнительного школьного образования посёлка. На территории Караваевского сельского поселения выполняется важная социальная задача по включению детей-инвалидов в социальную жизнь общества.

Создание оптимальных условий для внедрения технологий социальной работы с молодыми семьями, имеющих детей с ограниченными возможностями относится к числу важнейших социальных задач во всех развитых странах. Оно зависит от функционирования и взаимодействия системы воспитания, обучения, здравоохранения, реабилитации.

Семья – это духовное, физическое, материальное объединение двух людей, образующее свои традиции и устои.

Молодая семья – это такой же союз двух людей, который находится на начальном этапе зарождения семейных традиций. А также, если одному из супругов не исполнилось 35 лет и не прошло более 3 лет после заключения брака.

Семья, воспитывающая ребёнка с особыми потребностями – это семья с особым статусом, при этом личностные особенности её членов и характер взаимоотношений между ними являются второстепенными, главная задача решение проблем связанных со здоровьем ребёнка. Определяется проблема закрытости семьи для внешнего мира, отсутствие возможности работать матери, дефицит общения, сокращение возможности для заработка, отдыха, социальной активности.

Семейные пары испытывают трудности во взрослении, воспитании и обучении детей с нарушением здоровья. Появление в молодой семье ребёнка с особыми потребностями это психологическая травма, стресс для каждого члена семьи. Возможно, что семейные отношения ослабевают на фоне подавленности и постоянной тревоги за ребёнка, а некоторые, наоборот, сплачиваются.

Технологии социальной работы с молодыми семьями, воспитывающих детей с особыми потребностями включают:

- выявление таких семей;
- определение задач, которые необходимо решить совместно с родителями;
- раскрытие для молодых родителей задачи семейного воспитания;

- разъяснение про всевозможные методики реабилитации, как в домашних условиях, так и на базе детских реабилитационных центров;
- содействие социализации детей с ограниченными возможностями;
- оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в молодой семье.

Много не решенных задач межорганизационных отношений в сфере оказания социальных, медицинских услуг. Низкая информационная работа по осведомленности семьи в сфере законодательства, льгот. Социальная защита ориентирована чисто на ребёнка и не учитывает особенностей молодой семьи. Отсутствие межведомственного взаимодействия между бюро медико-социальной экспертизы, пенсионным фондом, многофункциональным центром и территориальными отделами социальной защиты.

Согласно мнению Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной, родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить ситуацию и возможности своего ребенка. Следовательно, сотрудничество со специалистом по социальной работе необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем-то могут и превзойти их. Родители, движимые чувством любви к ребенку, способны развить предлагаемые специалистом методы и формы социальной реабилитации, проявить творчество и изобретательность. [1].

Особенно эффективно осуществляется работа с молодыми родителями в следующих общественных организациях, государственных учреждениях и реабилитационных центрах города Костромы и Костромской области:

1. Региональная общественная организация духовно-просветительский центр «Отрада», приют «Светлица», г. Нерехта;
2. Костромской городской творческий клуб молодых инвалидов «Элениум»;
3. Костромская областная общественная организация молодых инвалидов «Белый дельфин»;
4. Костромская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов»;

5. Костромской областной центр социальной помощи семье и детям;

6. Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области;

7. Реабилитационный центр детской восстановительной медицины;

8. Костромской комплексный центр социального обслуживания населения Костромского района.

В условиях этих учреждений для оказания помощи молодым родителям в социальной реабилитации в домашних условиях и создании благополучного микроклимата в семье при реабилитационных центрах возможно организация «Школ любящих родителей», «Клубов общения для мам», проведение мастер классов по массажу, совместные творческие уроки, комнаты психологической разгрузки для родителей. Необходимо повышать уровень информированности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями о федеральных и региональных программах с помощью социальной рекламы в средствах массовой информации, создание форумов на сайте реабилитационных центров и государственных учреждений социальных сфер.

В конечном итоге, все технологии и формы социальной работы с молодой семьёй ориентированы на активизацию ресурсов семьи с целью преодоления трудной жизненной ситуации, вызванной особенностью состояния здоровья ребёнка.

Таким образом, применяя технологии социальной работы, специалист по социальной работе помогает сформировать молодой семье свои традиции, направленные на укрепление союза и улучшение жизнедеятельности ребёнка в семье.

Список литературы

1. *Мастюкова Е. М.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – М., 2003.

2. *Павленок П.Д.* Технология социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. – М., 2011.

3. *Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова.* – М., 2014.

4. Проблемы современной семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями. – URL: <http://www.tny.mwport.ru/files/2010-4-soc-03.pdf> (дата обращения: 10.09.2014).

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ

На современном этапе, одной из важных ключевых идей модернизации современных образовательных систем за рубежом и в России становится идея формирования и развития компетенций на разных ступенях общего, дополнительного и профессионального обучения, которая ориентирует теоретиков и практических работников на выход за пределы простой передачи знаний обучающимся, воспитанникам и формирования соответствующих им умений и навыков, переход к рассмотрению компетенций как образовательного результата, что объясняет интерес специалистов к данной категории и появление большого числа исследований, посвященных ее изучению.

Проведенный нами сравнительно-сопоставительный анализ научных публикаций свидетельствует о том, что в контексте компетентного подхода в целом или при характеристике отдельного вида компетентностей, в частности, проблемы, сущность компетенции раскрывают К.А. Абульханова-Славская, Ю.Н. Емельянов, И.А. Зимняя, Л.А. Петровская, М. А. Холодная, М.А. Чошанов, Н.В. Яковлева. В контексте профессиональной компетентности ее анализируют Е.В. Бережнова, А.А. Бодалев, В.Н. Введенский, А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, Д. А. Иванов, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, В.И. Пугач, Е. И. Рогов, В.А. Слостенин, О.М. Шиян, В.И. Юдин и другие.

Так, ряд исследователей считает, что интерес на Западе к проблеме компетентности / компетенции пробуждает работа Дж. Равена «Компетентность в современном обществе», опубликованная в Лондоне в 1984 году. Основной целью конкретизации различных видов компетентности (Дж. Равен) является способствование развитию и умению применять их человеком, как необходимые элементы на пути к реализации личностно значимых целей. Исследователь выделил структуры, влияющие на формирование субъективных установок личности и виды компетентности, обратил внимание на четыре сущностных момента:

– во-первых, при сравнении структуры различных видов компетентностей чаще всего встречаются категории «способность», «готовность к», «ответственность», «уверенное поведение тех или иных действий»;

– во-вторых, отдельные структурно-содержательные элементы той или иной компетентности могут входить в состав какой-либо иной, а могут существовать автономно (например, информационная, коммуникативная, этнокультурная, социальная);

– в-третьих, в любом виде компетентности имеются общие компоненты: когнитивные, аффективные, волевые. В этом контексте, замечают ряд авторов (В.М. Басова, Т.А. Воронова, К. Краймер, В.Н. Куница и др.) когнитивная часть компетентности выступает предпосылкой того, чтобы эффективно и целенаправленно в ходе аналитико-синтетической деятельности оперировать полученной информацией, перерабатывать ее, на этом основании выстраивать стратегии поведения, находить способы преодоления трудностей. Эта составляющая является интегрирующей интеллектуальные способности личности, разносторонние знания, продуктивную готовность к действию и механизмы контроля.

Согласно исследованиям В.М. Басовой, аффективный компонент компетентности человека проявляется в форме непосредственного переживания, связан с удовлетворением / неудовлетворением насущных потребностей индивида, его отношением к явлениям действительности, наличием или отсутствием необходимых навыков в управлении своими чувствами, эмоциями, состояниями [2, с. 32].

Поведенческая составляющая компетентности имеет разную наполняемость в концепциях различных авторов: у одних – это комплекс настойчивости, решительности, целеустремленности (Т.А. Воронова), у других – субъективный потенциал действий человека, ответственность (А.А. Реан и др.).

В целом, согласимся с мнением, что когнитивная составляющая компетентности человека (В.М. Басова) обеспечивает сознательное усвоение им образцов социального поведения, аффективная служит их присвоению, поведенческая представляет собой опыт распоряжения ими, в имитируемой, а затем и в реальной ситуации повседневности [2, с. 33];

– в-четвертых, компетентность и компетенция могут в одних случаях разделяться, в других – отождествляться. При этом важно понимать то, что компетентность проявляется в принятии нестандартных решений, а компетенция – в реализации усвоенной роли.

Еще одним фактором, стимулирующим изучение компетенций, стало обсуждение проекта Совета Европы «Среднее образование в Европе» в начале девяностых годов, в связи с чем, вводится понятие «ключевые компетенции». Под последними предлагается понимать меру соответствия знаний, умений и опыта личности реальному уровню сложности выполняемых задач, готовность (должен уметь) к решению проблем.

И.Г. Агапов предлагает выделить следующие общие компетенции обучающихся: способность искать (запрашивать различные базы данных, получать информацию и др.), способность изучать (организовывать взаимосвязь знаний и систематизировать их, организовывать свои собственные приемы обучения и др.), способность думать (критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ, занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение и др.), способность включаться в деятельность (входить в группу или коллектив и вносить свой вклад, нести ответственность и др.), способность сотрудничать (сотрудничать и работать в группе, договариваться на основе разумного компромисса и др.), способность адаптироваться (использовать новые технологии усвоения информации и коммуникации, показывать стойкость перед трудностями и др.) [1, с. 39].

Исследование позволило автору установить, что развитие у них общих компетенций должно проводиться с учетом следующих принципов, являющихся интегрирующим звеном между теоретической и практической подготовкой: ученик – субъект познания; образование единство двух взаимосвязанных составляющих (обучения и самообразования); приоритет индивидуальности, самооценности, самобытности ребенка как активного носителя субъективного опыта; проектирование образовательного процесса должно предусматривать возможность воспроизводить учение как индивидуальную деятельность по трансформации (преобразованию) социально-значимых нормативов (образцов) усвоения, заданных в обучении; развитие ученика как

личности происходит не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и благодаря постоянному обогащению, преобразованию субъективного опыта как важного источника собственного развития; основным результатом обучения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями [1, с. 40].

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования (А.В. Хуторской) обеспечивает решение такой проблемы, как неспособность детей быстро и эффективно преодолевать существенные трудности в практической деятельности, основанные на реально существующих жизненных задачах и стрессовых ситуациях, с учетом того, что ребенок способен успешно усваивать набор теоретических знаний [5].

Таким образом, компетенции не сводятся только к знаниям или только к умениям, они являются сферой отношений, существующих между знанием и возможностью применения на практике. Компетенции являются важными результатами образования и поэтому должны быть сформированы у всех обучающихся, пронизывать все предметы, проходить через все уровни образования и разрабатываться на высоком уровне. При этом ключевые компетенции – не отдельная часть учебного плана, они интегрированы в его содержание.

В ходе активной практики применения компетенций, у человека формируется гибкость, обеспечивающая результативность при выполнении действий и реализации поставленных задач. Разносторонние интересы, обладание ключевыми компетенциями, уверенность в себе мобилизуют защитные механизмы, обеспечивают здоровье, готовность эффективного взаимодействия с окружающим миром в различных областях социальной жизни, осознанию необходимости самоизменяться и учиться всю жизнь, обеспечивая соответствующее качество жизни и гармоничность общества в целом.

Список литературы

1. *Агапов И. Г. Теоретические основы технологического обеспечения развития общих компетенций обучающихся в школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.Г. Агапов. – М., 2001.*
2. *Басова В. М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности: учеб. пособие к спецкурсу / В. М. Басова. – Костром: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004.*

3. Зимняя И. А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования* / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 11.09.2014).

4. Равен Дж. *Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация* / Дж. Равен. – М., 2002.

5. Хуторской А. В. *Технология проектирования ключевых и предметных компетенций* / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 11.09.2014).

Д. Б. Воронцов, А. В. Воронцова

БАЗОВЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Профилактика – одно из важнейших направлений социальной работы с молодежью. Профилактическая деятельность и пропедевтический подход в целом позволяют предупредить развитие таких проблем, решение которых в сформированном виде крайне затруднительно. Примером такой проблемы, которую можно предотвратить, но очень сложно разрешить, является аддиктивное поведение.

Выделяются три основные группы форм профилактики аддикций: индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальные формы включают в себя консультирование, беседу, рассказ, которые проводятся «один на один». Чаще используются с молодыми людьми, у которых продиагностирована склонность к аддиктивному поведению или которые уже имеют опыт использования психоактивных веществ. Как правило, такие формы реализуются педагогом-психологом в контексте педагогического сопровождения детей и молодых людей, имеющих проблемы в сфере социальной адаптации и довольно редко включаются в специальные профилактические программы.

Основу профилактических программ составляют групповые формы работы (целевая аудитория представляет собой относительно целостную группу, численный состав которой

варьируется от 6–7 до 25–30 человек), среди которых наиболее распространенными являются: беседа, дискуссия, лекция, тренинг. Групповые формы работы позволяют оптимально учитывать особенности целевой аудитории, используются в основном в процессе первичной профилактики, но иногда эффективны при работе с молодыми людьми, имеющими опыт зависимого поведения разного рода. Во втором случае группы должны формироваться особенно внимательно, чтобы были предотвращены возможности развития зависимого поведения среди участников программы.

Остановимся на их характеристике более подробно, рассмотрим достоинства и недостатки каждой.

Беседа – это разговор между двумя или более собеседниками, в котором участники могут и должны принимать во внимание специфические особенности личности, мотивов и других характеристик друг друга. Таким образом, общение носит во многом межличностный характер и предполагает разнообразные способы речевого и неречевого воздействия партнеров друг на друга. Данная технология может быть эффективной только тогда, когда вопросы, определения, оценки прямо или косвенно приглашают собеседника высказывать свое отношение к изложенному мнению.

Профилактическая беседа – довольно сложная форма работы из-за своей спонтанности. Аудитория, с которой проводится беседа, должна быть настроена и готова к полилогу, к обмену мнения по заявленной проблеме. Необходимо, безусловно, проводить подготовительную работу, стимулируя готовность группы к общению, но все равно – то, как будут реагировать участники в ходе беседы, довольно сложно предсказать. Ведущий беседы должен быть человеком, обладающим новой и интересной для аудитории информацией о проблеме – специалистом, практиком, исследователем. За рубежом активно развивается опыт организации профилактических бесед с приглашением людей успешно преодолевших зависимость и готовых поделиться своим опытом. Гость должен быть подготовлен к профилактической беседе, так же как и аудитория. Он должен быть проинформирован об ограничениях, которые возможны в отношении определенной возрастной группы. Ведущий беседы должен быть готов к преодолению пауз, пассивности, уметь в

нужный момент «повернуть» беседу в другое русло, поставив вопрос или высказав предположение.

Можно назвать несколько общих этапов организации профилактической беседы:

- выбор тематики, проверка заинтересованности аудитории предложенной тематикой;
- приглашение гостей, обсуждение содержания беседы;
- подготовка аудитории, обеспечение их предварительной информированности по вопросу беседы;
- подготовка ведущего, формулирование вопросов, подбор интересных фактов, цитат, замечаний, которые могут менять ход беседы;
- проведение встречи: вводная информационная часть, представление гостей, вводные вопросы гостю, включение группы в беседу;
- подведение итогов, формулирование общих выводов;
- создание возможностей для свободного общения гостя с интересующимися;
- анализ профилактической беседы в профессиональном сообществе.

Дискуссию можно охарактеризовать как вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения. Дискуссия как технология представляет собой последовательную серию высказываний ее участников относительно одного и того же вопроса, что обеспечивает необходимую связанность обсуждения. Дискуссия предполагает четко поставленную цель, грамотно подобранную систему средств для более эффективного воздействия на участников.

Дискуссия в профилактических целях, как правило, используется для того, чтобы косвенным путем преодолеть у участников какое-либо неверное убеждение, мнение, мифы в сфере аддиктивного поведения. Ее достоинством является то, что контраргументы молодой человек слышит не от взрослого человека, которого он может воспринять негативно, а от сверстников – друзей, приятелей, знакомых. Для того, чтобы организовать активную и эффективную дискуссию необходимо:

- сформулировать действительно дискуссионный вопрос;
- сформировать состав участников дискуссии, готовых отстаивать собственную точку зрения;

– оказать поддержку в подготовке к участию в дискуссии обоим сторонам;

– серьезно подготовить ведущих дискуссии, которые должны свободно ориентироваться в тебе, умело управлять порядком высказываний, следить за регламентом, предотвращать негативные варианты развития дискуссии, подвести итоги.

Результат дискуссии должен выражаться в более или менее объективном суждении, поддерживаемом всеми участниками дискуссии или большинством. Таким образом, в дискуссии выявляется более четкая и ясная формулировка решения проблемы, снимается, устраняется до известного предела момент субъективности: убеждение одного человека или группы людей получая, других и тем самым объективируются, обретая определенную обоснованность.

Лекция – устное изложение информации, объединенной какой-либо общей темой. Лекция позволяет слушателям получить информацию о какой-либо проблеме или ряде проблем в процессе непосредственного взаимодействия со специалистом.

Лекция как доминирующая форма используется в проблемно-ориентированном подходе к профилактике аддиктивного поведения. Объем прочно усвоенной информации после окончания лекции невелик, кроме того, на настоящий момент можно говорить об устойчивом негативном стереотипе отношения к лекции у молодых людей. Именно за это лекция как форма профилактической работе часто подвергается критике. Однако, у нее есть несколько важных достоинств. В ходе лекции системно, логично и научно излагается большой объем информации. С помощью лекции можно охватить большой объем аудитории, тогда как другие формы рассчитаны на группы максимальным количеством 20-25 человек. Лекция прогнозируема и менее сложна в подготовке, чем другие формы профилактической деятельности.

Профилактический тренинг основывается на понимании того, что возникновение определенных форм поведения человека, в том числе и аддиктивных, является результатом адаптации его к проблемным и стрессовым ситуациям, возникающим постоянно в процессе жизни. Из-за неспособности решения проблем у человека возникает ощущение собственной безуспешности, беспомощности, неудовлетворенности собой. В результате этого он начинает искать способы ухода от

возникших трудностей, использует психоактивные вещества, алкоголь, наркотики, реализует зависимые формы социального поведения и т.п. Они приносят временное облегчение, но дальнейшее развитие этих стратегий избегания формирует дезадаптивные формы поведения и зависимость.

Целью профилактического тренинга является создание условий для преодоления сложившихся деструктивных моделей поведения у молодого человека и формирования опыта активного преодоления трудностей на основе мобилизации собственных ресурсов и потенциалов окружающей его среды.

Тренинг может быть разработан для решения конкретной задачи. Так, например, наиболее известный тренинг в этой сфере «Скажи НЕТ!», нацелен на формирование навыков противостояния негативному давлению среды. Иногда серия тренинговых занятий объединяет несколько значимых целей.

Отличительной особенностью тренинга является доминирование активных субъектно-ориентированных форм работы – упражнений. Довольно часто профилактические тренинги обогащают информационными блоками, однако важно, чтобы лекционные части не вытеснили самой сути тренинговой встречи – практического упражнения как инструмента самопознания, приобретения опыта и личностного роста.

В большинстве профилактических тренингов выделяются следующие стадии работы.

- знакомство и мотивация на эффективное участие в работе;
- изучение сформировавшихся поведенческих моделей и возможностей участников группы;
- стимулирование осознание собственных стратегий поведения и ресурсов;
- переосмысление и изменение моделей поведения, развитие имеющихся возможностей;
- систематизация происходящих изменений и полученных знаний.

Наиболее распространены серии тренинговых занятий, включающие 5-7 встреч по 1–1,5 часа. Состав группы в среднем 12–15 человек. В процессе работы участники группы часто погружаются в позицию другого человека – ребенка, подростка, взрослого и на собственном опыте проживают, чувства и

проблемы других людей. В ходе тренинга ведущий актуализирует возможности участников в понимании себя и окружающих, мотивирует их на личностный рост и продолжение дальнейшей работы над собой и поддержку окружающих, обучает навыкам формирования здорового жизненного стиля, препятствующего развитию различных форм аддиктивного поведения.

Кроме названных групповых форм профилактики используются групповые просмотры фильмов, игры, круглые столы и полемика и другие.

Массовые формы профилактики реализуются в отношении больших групп молодых людей – от 40–50 участников. Они используются только для первичной профилактики и характеризуются значительно меньшей адресностью. Среди участников могут быть молодые люди с разным отношением к зависимому поведению и опытом аддикций. Их цель – формировать общий негативный фон восприятия алкогольной, наркотической зависимости, табакокурения. В отношении нехимических зависимостей они практически не используются. Среди массовых форм могут быть названы: концерты, шоу-программы, спектакли, лотереи, спортивные состязания, конкурсы, дискотеки, выставки и другие акции. Как правило, профилактический характер этих форм работы выражается в пропагандистском сопровождении (лозунгах, девизах, слоганах) акций: например, рок-концерт «Звезды против наркотиков», спортивные соревнования «Мы выбираем жизнь» и т.д.

Условием успешности профилактической деятельности является гибкий и целеориентированный выбор форм профилактики с учетом особенностей целевой аудитории, ее возрастных, социальных, социально-психологических характеристик.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ

Проблема насилия над детьми всегда существовала и, очевидно, будет еще долго существовать в обществе.

Сейчас, когда ребенка признали самобытным, неповторимым созданием, когда пришло понимание того, что даже младенец имеет чувства, ощущает боль и что все происходящее с ним глубоко укореняется в его подсознании, чтобы потом прорваться наружу, ситуация изменилась. Решению вопросов защиты детства сегодня в большинстве стран мира отдается приоритетное значение. Проблема помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, с каждым годом становится острее и актуальнее. Все большее количество детей подвергается насилию: физическому, эмоциональному, сексуальному.

Дети, с которыми обращались жестоко, выпадают из нормального процесса социализации. У них могут развиваться невротические черты и проблемное поведение, формируются такие качества, как тревожность, склонность к крайним реакциям и эмоциям, агрессивность. В то же время они постепенно учатся эксплуатировать, унижать других.

Данные обстоятельства показывают необходимость оказания помощи детям, пострадавшим от насилия. Одним из наиболее эффективных способов оказания такой помощи является организация процесса социальной реабилитации детей [4].

Социальная реабилитация, будучи одной из общих технологий социальной работы, направлена на восстановление не только здоровья, трудоспособности, но и социального статуса личности, его правового положения, морально-психологического равновесия, уверенности в себе.

Настоящее состояние знаний в разработке проблемы реабилитации детей, подвергшихся насилию, является одновременно и огромным, и ограниченным. Опубликовано большое количество клинических материалов по данному вопросу (Л. Берлинер, Б. Джеймс, В. Н. Фридрих). Однако сохраняется недостаток эмпирических исследований, касающихся эффективности тех или иных лечебных подходов при поведенческих,

эмоциональных и когнитивных расстройств, связанных с переживанием насилия. Решение проблемы насилия над детьми в России на общегосударственном уровне сводится лишь к таким радикальным мерам, как лишение родителей юридических прав на ребенка и последующее его помещение в приют или закрытое государственное воспитательное учреждение (интернат, детский дом). Такая стратегия вызывает множество протестов и дискуссий: государство, таким образом, признает свою неспособность помочь в урегулировании конфликтных ситуаций. Привычной домашней обстановки лишается ребенок, а не насильник, наказывается именно жертва. Кроме того, даже переживая жестокое обращение, многие, и особенно маленькие дети, искренне привязаны к «родным» мучителям. После разлучения они еще сильнее чувствуют себя никому не нужными, отрезанными от привычного круга, укрепляющего веру в себя и представляющего хоть какую-то опору.

В настоящее время в нашей стране нет специального ведомства, особой профессии, на которые можно было бы возложить обязанность и ответственность по решению проблем жестокого обращения и насилия над детьми. Между тем во многих штатах США еще в конце 60-х годов прошлого столетия было принято законодательство, обязывающее граждан сообщать властям о каждом случае подозрения в плохом обращении с детьми. В 1974 г. был принят закон о предотвращении плохого обращения с детьми и ликвидации его последствий; открыт Национальный центр по проблемам жестокого обращения с детьми и детской запущенности [2].

В России существование данной проблемы долгое время не признавалось. Поэтому на данный момент мы можем сказать, что реабилитационная работа с детьми, ставшими жертвами насилия, находится в России пока на стадии становления, но постепенно развивается. Феномен насилия подвергается глубокому осмыслению.

Совершенно очевиден тот факт, что векторная направленность насилия не является гендерно нейтральной, а следовательно, ее нельзя рассматривать без учета гендерного аспекта и применения гендерного анализа. Гендерные отношения пронизывают все сферы жизни человека и являются зоной особой напряженности [6].

В процессе воспитания семья, система образования, культура в целом внедряют в сознание детей гендерные нормы, формируют определенные правила поведения и создают представления о том, кто есть «настоящий мужчина» и какой должна быть «настоящая женщина». Впоследствии эти гендерные нормы поддерживаются с помощью различных социальных и культурных механизмов. Воплощая в своих действиях ожидания, связанные с их гендерным статусом, индивиды на микроуровне одновременно поддерживают и гендерные различия, и построенные на их основе системы господства и властвования.

На первый взгляд, современное общество предъявляет к поведению девочек менее жесткие нормативные требования, чем к поведению мальчиков. Однако меньшая ценность «женского» в обществе затрудняет развитие позитивной Я – концепции девочки. Поведение девочек ограничивается в большей степени, чем мальчиков, им прививается их неполноценность, а мальчикам – превосходство. Роль будущей жены, ее пожизненное зависимое от мужчины положение навязывается с самого юного возраста.

Воспитание мальчиков носит агрессивный характер. Мальчик должен драться: это признается как врожденное свойство мужского пола – быть агрессивным. Мальчиков не воспитывают как будущих отцов или мужей, но только как мужчин.

Данные обстоятельства влияют как на готовность детей разного пола рассказать об актах насилия, совершенных против них, так и на готовность принять помощь со стороны сверстников, педагогов, психологов, специалистов по социальной работе [1].

В процессе социальной реабилитации детей, подвергшихся насилию в семье, используются такие формы работы, как информационно-консультационная беседа, тренинги и другие.

Важным в социальной работе с жертвами насилия является применение психолого-педагогических методов. Особая трудность для ребенка заключается в том, что ему тяжело выразить словами все то, что с ним произошло. Он точнее и легче это выразит своим поведением, действиями. Для ребенка будет менее травматично, если он выразит все в игре.

Психодрама – метод групповой работы, в котором для понимания и изменения внутреннего мира личности используется инструмент драматической импровизации. Этот метод

сегодня широко применяется в работе с детьми, подвергшимися насилию. Размышляя о потенциале ролевых игр, Я. Морено отмечал, что они дают человеку возможность активно экспериментировать как с реалистичными, так и с нереалистичными жизненными ролями. Участники таких игр приобретают навыки спонтанного поведения, расширяют свой ролевой репертуар.

Психодраматические методы психологической помощи основаны на реальном взаимодействии, а не на эмоциональном или интеллектуальном обсуждении. Это помогает усилить активность ребенка, повысить спонтанность его поведения и уменьшить сопротивление.

Достоинство психодраматических методов состоит в том, что они:

- включают в себя важные элементы личностной проекции и идентификации;
- рельефно представляют и драматизируют ролевое поведение участников взаимодействия;
- фокусируют внимание на процессах социального взаимодействия;
- способствуют проявлению «запрещенных эмоций» (гнева, страха, раздражения, обиды и др.), которые буквально переполняют этих детей, и нахождению культуросообразных средств выживания.

Важные задачи психодраматической работы – создать безопасные условия, при которых ребенок мог бы «отыграть» негативные эмоции, не загоняя их вовнутрь, и научить конструктивно их выражать.

Этот метод может быть использован как в работе с мальчиками, так и в работе с девочками. Однако в процессе подготовки, разработки программы социальной реабилитации для каждого конкретного ребенка, на наш взгляд, необходимо учитывать и в определенной мере преодолевать те гендерные стереотипы, которые унижают человеческое достоинство и ограничивают жизненный выбор. Использование идей гендерного подхода в процессе социальной реабилитации детей, подвергшихся насилию, позволит активизировать ресурсы клиента, создать условия для дальнейшей независимой жизни, уважения человеческого достоинства и соблюдения прав личности людей независимо от их половой принадлежности [1].

Список литературы

1. Гендерная психология: практикум / под ред. И.С. Клециной. – 2-е изд. – СПб., 2009.
2. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб. пособие / Р.И. Ерусланова. – М., 2010.
3. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. – 6-е изд. – М., 2014.
4. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб., 2008.
5. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / Ю.В. Даниленко и др.; под ред. Т.В. Наконечной. – Ростов н/Д, 2014.
6. Чекалина А.А. Гендерная психология: учеб. пособие / А.А. Чекалина. – 2-е изд. – М., 2009.

Е. Е.Смирнова

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Характерной тенденцией последнего десятилетия в социальных отношениях является увеличение показателей насилия, агрессии и жестокости, особенно сильно проявляющейся в молодежной среде.

Согласно докладу ВОЗ «О предупреждении насилия и преступности, связанной с холодным оружием, среди подростков и молодежи» (2010) в России зафиксирован самый высокий уровень смертности от насильственных причин в возрастной группе 10-29 лет среди 53 стран. На 100 тысяч молодых россиян приходится 15,85 смертей. Большинство убийств совершается молодыми мужчинами, и они же являются их основными жертвами. Показатели убийств среди молодых женщин намного ниже, чем среди мужчин, почти повсеместно [2].

Насилие в молодежной среде наносит вред не только самим жертвам, но и их семьям, друзьям и всему обществу. Последствия насилия измеряются не только числом убийств, телесных повреждений и увечий, но и снижением качества

жизни жертв, значительным увеличением числа случаев преждевременной смерти, травм и инвалидности, а также серьезным, нередко пожизненным, воздействием на психологическое и социальное функционирование личности [1, с. 471]. Это может затрагивать членов семьи, друзей жертв и местные сообщества. Молодежное насилие приводит к значительному росту затрат на работу служб здравоохранения, социального обеспечения и уголовного правосудия, снижению производительности труда и стоимости недвижимости и нарушению структуры общества в целом [3, с. 120].

Данные обстоятельства определяют необходимость принятия превентивных мер, которые бы обеспечили снижение показателей, характеризующих проблему насилия в молодежной среде. Необходимо формирование последовательной целостной системы социальной профилактики данной проблемы.

При этом очевидным является тесная взаимосвязь проблемы насилия и гендерной асимметрии общества [4, с. 17]. Последствия насилия, а также их преодоление различно для молодых людей и для девушек в силу различий в процессе социализации. Одни и те же проблемы по-разному воспринимаются девушками и юношами, молодыми мужчинами и женщинами по причине особенностей гендерных ролей, идеалов, стереотипов и социальных ожиданий. Женщины, которым приписывается гендерная роль слабого и неприспособленного существа, чаще сталкиваются с ситуацией оскорбительного обращения и насилия [1, 473]. Однако в настоящее время делаются лишь первые попытки осмысления взаимосвязи этих феноменов (Л.А. Курзватова, А.Л. Салагаев, А.В. Шашкин), которые, несомненно требуют дальнейшей проработки.

В современной ситуации изменения структуры социальных норм и ценностей использование идей гендерного подхода в социальной работе с молодежью приобретает особое значение. На современном этапе развития общества наблюдаются изменения в системе гендерных отношений, порой абсолютно не совместимые друг с другом.

По мнению представителей феминизма, в последнее время в процессе социального конструирования гендерных идентичностей, в том числе и подростков, важную роль стало играть насилие. Практически все институты общества, в которых происходит

социализация индивида, пронизаны элементами насилия. Это относится как к семье, так и к школе, которые играют главную роль в процессе формирования эмоционально-устойчивой, психической и физически здоровой личности [6, 94-107].

Многочисленные исследования показывают, что насилие чаще совершается мужчинами, а потому не может рассматриваться вне гендерного поля. Насилие играет важную роль в процессе социального конструирования маскулинности и сексуальности в патриархальном обществе, целью которого является воспроизводство и сохранение статуса и властной позиции мужчин. В результате усвоения социокультурного опыта мужчины и женщины имеют различные модели агрессивного поведения. Так, мужчины отдают предпочтение использованию физической агрессии, а женщины – косвенной. Вербальная агрессия достаточно широко применяется как мужчинами, так и женщинами. Вместе с тем были обнаружены существенные отличия в переживаниях и оценках агрессии. Женщины часто рассматривают агрессию как результата чрезмерного напряжения и потери самоконтроля. При этом они испытывают более сильные чувства вины и беспокойства после агрессивных действий. Мужчины рассматривают агрессивные действия как способ восстановления утраченного контроля над другими в случае угрозы их самооценке, чести, достоинству и целостности. При этом агрессия воспринимается мужчинами как действия позитивного и инструментального характера [5, 78].

С целью исследования мотивационных особенностей и форм проявления агрессии у юношей и девушек нами была проведена опытно-экспериментальная работа с использованием методики состояния агрессивности Басса-Дарки.

В исследовании приняло участие 60 человек, из них 30 девушек и 30 юношей, в возрасте 18-31 года. Средний возраст испытуемых составил 22,8 года. В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, резко меняется социальная позиция.

При оценке степени выраженности агрессивности было обнаружено, что в исследуемой группе преобладают косвенная и вербальная формы агрессии. Полученные результаты позволяют говорить о существовании оппозиционной манеры поведения,

как у юношей, так и у девушек. Анализ результатов сравнения степени выраженности различных видов агрессии и враждебности у юношей и девушек, показал, что юноши по сравнению с девушками более склонны к использованию физической силы против другого лица, а также переживают чувства в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют говорить о том, что в молодежной среде выражена тенденция к проявлению насилия в отношении других людей, данная тенденция имеет гендерные особенности, что подтверждает необходимость целенаправленной работы с молодежью по вопросам профилактики насилия с учетом гендерного фактора.

Важным аспектом предупреждения деструктивных моделей социального взаимодействия и семейного насилия является развитие у молодых людей социально-психологической компетентности в сфере навыков ненасильственного и партнерского поведения. Для решения этой задачи мы предлагаем использовать в деятельности специалиста по работе с молодежью профилактическую программу «Ты и Я». Программа предназначена для информационно-просветительской и развивающей работы со старшеклассниками и молодежью в условиях общеобразовательных учреждений и социально-реабилитационных центров.

Особенностью программы является ее превентивная направленность и соотнесенность с актуальными задачами возрастного развития, связанными с продолжающимся личностным и ценностно-смысловым самоопределением, повышенным интересом к сфере межличностного общения, значимостью формирования взаимных симпатий и привязанностей. Программа ориентирована на юношеский возраст, как на целевую группу, в которой еще подвижны и активно апробируются разные поведенческие модели, в том числе и санкционирующие различные формы насильственного поведения. В связи с этим важным представляется демонстрация и освоение поведенческих альтернатив, основанных на цивилизованных способах социального поведения.

Концептуальной основой программы стали положения гуманистической и социальной психологии, согласно которым способность к ненасильственному взаимодействию

рассматривается как личностное образование, предполагающее положительный характер самооотношения; уверенное, но, в то же время, критическое отношение к собственной личности; принятие принципов ненасилия и толерантности, как основы сосуществования людей. Социальная значимость микрокоммуникации для повседневной и общественной жизни людей базируется на идеях символического интеракционизма. Социокультурная опосредованность различий между женщинами и мужчинами основывается на положениях гендерной социологии и гендерных исследований.

Цель программы: профилактика насильственного поведения в молодежной среде и уменьшение случаев насилия в близких отношениях.

Задачи программы:

- информирование молодежи о влиянии стереотипов мужского и женского поведения на взаимоотношения людей;
- повышение чувствительности молодых людей к восприятию проблемы насилия между близкими людьми;
- усиление осведомленности об индикаторах насильственного и контролирующего поведения;
- обучение базовым навыкам конструктивного и ненасильственного взаимодействия;
- предоставление информации о службах социально-психологической поддержки для молодежи.

Целевая группа: Учащиеся 10-11 классов общеобразовательных школ, студенты колледжей и вузов (смешанные группы – девушки и юноши).

Основные целевые установки программы:

- каждый человек имеет право на безопасные, уважительные и равные взаимоотношения;
- у каждого из нас есть право остановить (прервать) отношения, если другой человек прибегает к физической силе, психологическому давлению или контролю;
- насилие распространено в обществе, но оно не является нормой в отношениях между близкими людьми;
- конфликты во взаимоотношениях возможны и нормальны, важно научиться их решать.

Формы работы с участниками программы: дискуссии, разминки, мозговой штурм, проигрывание упражнений, работа

в малых группах, ролевая игра, демонстрация видео-ролика и слайд-презентаций, рефлексия.

Специфика профилактической работы с молодежью

При осуществлении первичной профилактической работы с молодежью важно отходить от репрессивных приемов и обращаться к более действенным, формирующим социальные компетенции и предполагающие активность самих участников подходам. В профилактической программе «Ты и Я» используются идеи теории активизации сообществ, согласно которой, люди рассматриваются активными социальными агентами, способными и имеющими право участвовать в позитивных и долгосрочных социальных изменениях. Именно в таком контексте авторским коллективом программы рассматривается ее целевая группа – старшеклассники и студенты, что определяет проблемный и партнерский характер взаимодействия ведущих программы с участниками.

Следует добавить, что при организации профилактической работы с несовершеннолетними (до 18 лет) важно заранее информировать родителей о цели и задачах такой работы, с тем, чтобы получить их согласие.

Определенные требования также предъявляются и ведущим профилактических программ, которые помимо знаний в области педагогики, психологии или социальной работы, должны владеть интерактивными технологиями, иметь опыт взаимодействия с молодежной аудиторией, быть относительно свободными от гендерных стереотипов и демонстрировать ненасильственные модели социального взаимодействия.

Временные интервалы программы

Профилактическая программа «Ты и Я» предполагает количественный охват и информационную поддержку широкой молодежной аудитории. Программа построена в виде мини-тренинга, что придает ей мобильность и позволяет организационно адаптировать ее к условиям различных образовательных учреждений, а также социальных центров.

Возможные временные рамки проведения профилактической программы «Ты и Я»:

– в условиях общеобразовательной школы: два объединенных урока или классных часа (1, 5 часа) или две такие встречи (3 часа);

– в условиях колледжа или вуза – 1 пара (1,5 часа) или 2 пары (3 часа);

– специально собранная молодежная группа – до 3-х часов.

Структура программы

Программа состоит из 5 разделов, соответствующих этапам мини-программы, основной и завершающей частям мини-программы. Краткосрочный вариант реализации программы (1,5 часа) представляет собой небольшой информационный блок с 3-4 интерактивными элементами, более расширенный вариант (3 часа) позволяет более обстоятельно пройти основные разделы программы.

Таким образом, результаты проведенной нами в ходе исследования гендерных особенностей социальной профилактики среди молодежи опытно-экспериментальной работы подтвердили достаточно высокий уровень агрессивности и склонности к различным видам насильственного поведения у представителей молодого поколения. Подтвердилось и наличие гендерных особенностей этого явления. Данные обстоятельства показывают необходимость целенаправленной работы специалистов по решению обозначенной проблемы.

Список литературы

1. Гендерная психология: практикум / под ред. И.С. Клециной. – 2-е изд. – СПб., 2009.
2. Европейский доклад о предупреждении насилия и преступности, связанной с холодным оружием, среди подростков и молодежи / под ред. D. Sethi, K. Hughes, M. Bellis, F. Mitis, F. Racioppi. – Европейское региональное бюро ВОЗ, Копенгаген, 2010. – URL: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0011/152687/e94277exsumR.pdf.
3. *Петрова Р.Г.* Гендерология и феминология: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. – 6-е изд. – М., 2014.
4. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / Ю.В. Даниленко и др.; под ред. Т.В. Наконечной. – Ростов н/Д, 2014.
5. *Фурманов И.А.* Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб., 2007.
6. *Чекалина А.А.* Гендерная психология: учебное пособие / А.А. Чекалина. – 2-е изд. – М., 2009.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей-инвалидов, делая эту проблему особенно актуальной.

По официальным статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается более 500 тысяч детей-инвалидов. Между тем, медицинские работники говорят о том, что эта цифра занижена как минимум в 2 раза и реальное количество детей-инвалидов в стране примерно 1 млн.

Такая большая группа населения является в тоже время наиболее социально незащищенной. Долгое время в нашей стране основное внимание в работе с детьми-инвалидами уделялось только медицинской помощи. В новых условиях (после распада СССР) актуализировались вопросы интеграции таких детей в общество, их реабилитации, развития, социализации. Сегодня учреждения здравоохранения, образования, социальной защиты реализуют различные программы по названным направлениям.

В целях оказания различного рода услуг данной категории в Российской Федерации функционирует целая сеть учреждений социального обслуживания. Есть несколько форм предоставления социальных услуг детям-инвалидам: стационарная, полустационарная и нестационарная. Наибольшее распространение в нашей стране получило стационарное социальное обслуживание таких детей. К учреждениям, оказывающим социальные услуги в стационаре, относятся детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, специализированные детские дома

Важным аспектом социальной работы с детьми-инвалидами в стационарных учреждениях социального обслуживания населения является устройство их в замещающие семьи, т.к. практически все они являются сиротами либо детьми, оставшимися без попечения родителей.

В целом в современной России ведется активная политика по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей в замещающие семьи. На сегодняшний день она уже имеет определенные достижения – часть сиротских учреждений закрыта по причине передачи всех воспитанников в такие семьи, часть – заметно сократила свой контингент по этой же причине. Однако все вышесказанное касается в основном физически и психически здоровых детей. В данном случае, на наш взгляд, недостаточно эффективно осуществляется работа по устройству в замещающие семьи детей-сирот, имеющих инвалидность или ограничения жизнедеятельности. Всего 2-3 % от общего числа принятых в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляют дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями. Это очень маленькая цифра. Данная категория детей является особо уязвимой, их жизненная ситуация вдвойне сложная. Такие дети как никто другой нуждаются в семье.

В данный момент Костромской области проживает 2051 ребенок-инвалид, примерно четверть из них воспитываются в государственных учреждениях. В целях анализа опыта семейного устройства детей-сирот и детей с ограниченными возможностями в Костромской области нами было проведено интервьюирование директоров некоторых учреждений, где воспитываются такие дети. Из проведенного исследования сложилась следующая статистика по данным за последние 5 лет:

– ГКУ «Первомайский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» – гостевая семья – 2 ребенка, приемная семья – 1 ребенок;

– ГУ «Специальная коррекционная школа-интернат I-II вида» – приемная семья – 2 ребенка;

– ГУ «Школа-интернат V-VI вида» – гостевая семья – 1 ребенок;

– ОГКОУ «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат» – гостевая семья – 7 детей приемная семья – 3 ребенка.

Как мы видим, количество устроенных в семью детей очень невелико. Мы узнали у руководителей – с чем это связано, по их мнению. Анализируя ответы, можно отметить такие препятствия к устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих инвалидность и ограничения жизнедеятельности в замещающие семьи как:

- недостаточная информированность граждан о наличии данной категории детей, которые подлежат передаче в семью;
- отсутствие служб подготовки и сопровождения таких семей;
- слабая социальная поддержка семей принявших детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, на сегодняшний момент социальная работа с детьми-инвалидами в стационарных учреждениях социального обслуживания населения требует изменений, которые позволили бы повысить эффективность интеграции их в общество. Особенно остро стоит проблема семейного устройства детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Список литературы

1. *Гайсина Г.И.* Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт / Г.И. Гайсина. – Белорецк, 2013.
2. *Галаганов В.П.* Организация работы органов социального обеспечения / В.П. Галаганов. – М., 2005.
3. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2012

С. И. Смолонский

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Младший школьный возраст – период, во время которого закладывается фундамент полноценного вхождения личности в общество, принятия его законов, норм поведения. В связи с этим, более пристальное внимание педагогам следует обращать на становление ценностных установок и ориентиров личности, поскольку именно они выступают связующим звеном между успешным вхождением в социум и риском остаться аутсайдером.

Общество построено на принципах жесточайшей конкуренции. В школе ребенок уже начинает быть элементом системы, соревнуясь со своими сверстниками за максимальную оценку результатов своих знаний. При этом теряется атмосфера товарищества, доброжелательности и взаимопомощи в детских коллективах [2, с. 117].

Важным элементом социально-педагогических технологий ознакомления детей младшего школьного возраста с социальной действительностью является ценностное ориентирование, которое с одной стороны позволяет выстраивать равные, дружеские отношения внутри коллектива, а с другой создает фундамент для последующего социального развития ребенка.

М.С. Яницкий отмечает, что ориентации на различные группы ценностей, предпочтение каким-либо конкретным, с последующим доминированием в индивидуальной ценностной системе, может быть следствием воздействия определенных психологических механизмов ее формирования, в наибольшей степени свойственных конкретной стадии индивидуального развития, из чего следует, что каждая группа ценностей может иметь свое происхождение. [4, с. 103].

Современные условия требуют совместных усилий родителей и школы, как института, представляющего и государство, и педагогов. Пристальное внимание со стороны общества по отношению к проблемам воспитания будущего гражданина нашло свое отражение в ряде документов, таких как «Примерная основная образовательная программа начального общего образования», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которых отдельное внимание уделяется привитию ряду духовных ценностей и нормативных моделей поведения для подрастающего поколения.

Стоит отметить, что применение метода ценностного ориентирования должно учитывать возрастные особенности объекта воздействия. В данном случае, следует уточнить, что младшим школьникам свойственны подвижность, особая эмоциональная восприимчивость и придание значительного места личному авторитету педагога и родителей в иерархии системы личных отношений, что, с одной стороны, упрощает задачи

специалиста, но, с другой, возлагает серьезную персональную ответственность за становление личности конкретного ребенка.

Характерными чертами данной возрастной категории также выступают такие качества, как отзывчивость; глубокая впечатлительность; желание быть лучше; детская непосредственность; внушаемость и подражательность; активный интерес ко всему новому, стремление использовать новые знания. Отдавая должное возрастным особенностям, важно осознавать необходимость внимания к становлению «Я» ребенка [1, с. 29].

Одной из основных задач педагога, при применении социально-педагогических технологий в работе с данной возрастной категорией детей, является влияние на образную сферу личности ребенка и, прежде всего, образ самого себя. Однако, стоит учитывать, что личность является отражением социального компонента человеческой жизни. Поэтому привитие ценностей, основ нравственной культуры, воспитание чувства ответственности, сопереживания и аутентичности с окружающей социальной средой выступают неотъемлемым элементом социализации.

Список литературы

1. *Сироткина Е.Я.* Формирование у младших школьников представлений о нравственном поведении / Е.Я. Сироткина // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 29–32.
2. *Смолонский С.И.* Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста / С.И. Смолонский // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. – Т. 20. – Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – № 2. – С. 117–119.
3. *Яницкий М.С.* Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово, 2000.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У ДЕТЕЙ-СИРОТ

Проблема одиночества волновала философов, общественных деятелей, писателей, ученых различных отраслей знаний с древнейших времен. За прошедшие столетия ими было установлено, что: 1) одиночество существовало всегда, оно сопровождало человечество на всех этапах развития цивилизации; 2) состояние одиночества переживают и взрослые, и дети; 3) причинами одиночества могут быть болезни, смерть близких, неудачи в деятельности, общении; 4) понятие «одиночество» является незавершенным и практически не имеет возрастных границ. Более того, намечается тенденция к «омолаживанию» контингента лиц, ощущающих себя одиночками .

Одиночество у детей-сирот – состояние несовершеннолетнего, связанное с отсутствием положительных связей с окружающими людьми, сопровождающиеся коммуникативной депривацией, ощущением пустоты, аномией, подозрительностью в межличностных отношениях.

Для детей-сирот одиночество сопровождается социальной изоляцией, развитием эгоцентризма, конфликтом личностных стандартов, агрессией в общении, поведенческой пассивностью, социальным инфантилизмом.

В силу этого становится важным осуществление процесса предупреждения этого сложного и многоаспектного явления в жизни несовершеннолетних, лишенных родительского попечения и переданных на воспитание государству и предусматривает применение социально-педагогических технологий в процессе предупреждения одиночества у детей – воспитанников организаций государственного попечения, к которым мы отнесли модифицированную технологию сетевых встреч.

Применение сетевого подхода в теории и практике организации деятельности с начала XXI века стало доминирующим первоначально в экономике. Он предполагал объединение ресурсов физических и юридических лиц для решения конкретных проблем. Это объединение происходит на основе принципов наличия общей долгосрочной цели, гибкости,

эластичности, добровольности связей, множественности их уровней и взаимозависимостей.

Мы использовали в работе, во-первых, проведение сетевых встреч, которое направлено на восстановление утраченных контактов воспитанников с окружающими для улучшения жизненной ситуации ребенка-сироты.

Сетевая встреча — это встреча людей из ближайшего социального окружения ребенка (родителей, родственников, соседей, одноклассников и т.д.), специалистов (педагогов, психологов, врачей и др.), и других лиц с участием самого ребенка для обсуждения его жизненной ситуации и определения совместных действий по преодолению существующих проблем.

В мировой практике социальной работы встречи людей из ближайшего окружения ребенка для принятия важного решения о его безопасности и жизнеустройстве используются давно. Имеются разные типы встреч, отличающиеся друг от друга в зависимости от целей, наличия ресурсов, состава группы. Основные типы: сетевые встречи, семейные советы, встречи и конференции, командное принятие решения.

Основные ценности встреч людей из ближайшего окружения ребенка и специалистов для разрешения проблем и принятия решений:

1. У всех семей есть сильные стороны.
2. Семьи являются экспертами в своих вопросах.
3. Семьи могут принимать хорошо обоснованные решения о безопасности детей, если они получают поддержку.
4. Когда семьи вовлечены в процесс принятия решений, результаты могут улучшиться.
5. Часто команда из заинтересованных людей в большей степени способна на принятие творческих и качественных решений, чем отдельный человек.

Встречу обычно организует и ведет специалист учреждения образования, или специалист социально-педагогического учреждения (педагог социальный, психолог), но может это делать, как свидетельствует наш опыт, и выпускник, и волонтер.

Сетевые встречи позволяют:

– вовлечь родителей, ребенка, равнодушных людей в процесс планирования и реализации программ социальной реабилитации его, семьи;

– мобилизовать ресурсы окружающих, специалистов социальных служб и других организаций, значимых людей для решения конкретных проблем ребенка или семьи;

– изменить сложившиеся стереотипные отношения в социальном окружении.

В подготовке встречи участвуют ее ведущий и специалист, ответственный за работу с ребенком, детским объединением, семьей. Алгоритм действий таков:

I. Планирование встречи.

II. Подготовка сценария встречи.

III. Проведение сетевой встречи.

IV. Рефлексия Прощание.

Во-вторых, на ряду, с сетевыми встречами, следует использовать социальный проект (серия тематических акций). Рассмотрим на примере проекта «Твори добро!», который был совместно придуман и реализован воспитанниками Ченцовского детского дома и студентами и ИПП КГУ им. Н.А. Некрасова. Основная его идея заключается в формуле: «Ты научи меня тому, что умеешь сам, и я научу тебя тому, что умею я». Студенты-волонтеры проводят для детей-сирот мастер-классы: «Как сортировать стол» – студенты показывают, как правильно накрывать праздничный стол для гостей: для двоих, для детей, для подростков, взрослых, «Столовая салфетка» (различные варианты складывания салфеток), «Как принять гостей...» – проигрывают различные сценарии принятия гостей, в том числе и незваных, «Как украсить дом к празднику» (в соответствии с тематикой праздника, например, к Новому году из бумаги вырезают и склеивают снежинки, из подручных материалов сооружают снеговиков, украшают елку и т.п.).

Воспитанники детского дома, в свою очередь, организуют ответные мастер-классы: «100 причесок для девчонок» (воспитанницы и воспитанники учат студентов заплетать фигурные косы, делать прически на коротких волосах), «Валенки своими руками», ребята учат изготавливать маленькие подарочные валенки ручной работы по одной из модных на сегодняшний день технологий хэнд-мэйда», «Цветок-брошь» (учат мастерить броши из шелка, капрона, овечьей шерсти) [1, с.16].

В-третьих, акция «Наставник». Воспитанникам представляют наставников (студенты, выпускники детского дома,

взрослые – друзья детского дома). Они вместе посещают семьи, в которых имеются некоторые проблемы: а) к одиноким пожилым людям (жителям д. Ченцы, соседнего населенного пункта или тем, кого рекомендовал наставник. Здесь они оказывают пенсионеру посильную помощь (уборка, приготовление пищи, работа в огороде, оплата коммунальных услуг и т.п.). Как правило, над такими людьми берут шефство: регулярно звонят, навещают, приглашают в гости в детский дом. В этом году 8 пенсионеров (двое мужчин 79 и 82 лет и шесть женщин – от 59 до 88 лет) привлечены в проект «Твори добро!». Бабушки и дедушки показывают свои умения (вышивание, плетение из лозы, вязание и т.п.), а дети – свои; б) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, где есть дети (они с детьми играют, помогают делать уроки, взрослых привлекают к различным мероприятиям в детском доме); в) к выпускникам (успешным и проблемным).

В-четвертых, контакты с выпускниками: 1) участие воспитанников детского дома в мероприятиях программы постинтернатного сопровождения детей-сирот (совместные чаепития, проведения традиционных праздников «День рождения детского дома», «Встреча выпускников» и т.п.); 2) выпускники проводят тематические беседы «Дружба и любовь», «Кто твой друг и кто недруг», «Вредные привычки», «Самостоятельная жизнь: успех и трудности», учувствуют в профориентационной работе специалистов детского дома (рассказывают о своей профессии, учебном заведении и т.п.); выпускники являются наставниками воспитанников.

В-пятых, организация переписки: воспитанники, несмотря на то, что современные технологии позволяют быстрее связаться с желаемым объектом, продолжают писать письма: 1) по необходимости, с учетом специфики, например, в ситуации, когда родственники (мама, папа, бабушка, брат, сестра) отбывают уголовное наказание. Как правило, в этих письмах они описывают свою жизнь в детском доме, нередко приукрашивают свои достижения, делятся своей мечтой жить вместе с родителями»; 2) со своими зарубежными друзьями и наставниками, с которыми знакомы на протяжении многих лет, обмениваются самодельными подарками, ездят в гости; 3) с бывшими воспитанникам, переданным в замещающие семьи и переехавших жить в другие города.

Таким образом, использование социально-педагогических технологий позволяет расширить связи и обогатить ситуации, которые восстанавливают баланс отношений ребенка с другими людьми, с окружающими, разрывая замкнутый круг изолированности в естественной форме без принуждения.

Список литературы

1. *Захарова Д.А.* Педагогические условия предупреждения одиночества у детей-сирот в учреждениях государственного призрения: автореф. ... канд. пед. наук / Д.А. Захарова. – Кострома, 2014. – 23 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бардин Михаил Алексеевич – кандидат исторических наук, доцент, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин. «Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского», (филиал), г. Ярославль.

Басов Николай Федорович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова», г. Кострома.

Басова Валентина Марковна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова», г. Кострома.

Бобылева Надежда Игоревна – кандидат биологических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной безопасности института комплексной безопасности ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск.

Бойцова Светлана Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова», г. Кострома.

Бурилкина Светлана Анатольевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. Носова», г. Магнитогорск.

Василькова Екатерина Александровна – магистрант направление подготовки «Социальная работа» ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова», заведующая отделением социально-трудовой реабилитации и культурно-массового обслуживания ОГБУ «Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов», г. Кострома.

Веричева Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова», г. Кострома.

Воронина Елена Сергеевна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. Носова», г. Магнитогорск.

Воронцов Дмитрий Борисович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», г. Кострома.

Воронцова Анна Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», г. Кострома.

г. Кострома.

Гарашкин Никита Александрович – кандидат педагогических наук, доцент Российской Академии правосудия (центральный филиал) г. Воронеж.

Гарашкина Наталья Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы, ювенологии и управления в социальной сфере, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов.

Гринева Елизавета Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск.

Грушецкая Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», г. Кострома.

Гусякова Людмила Герасимовна – доктор социологических наук, профессор кафедры менеджмента информационных ресурсов и социальной работы, ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия культуры и искусств», г. Барнаул.

Дружинина Анастасия Александровна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной работы, ФГБОУ ВПО «Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина», г. Тамбов.

Дубинина Ольга Александровна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Донской государственной технической университет», (филиал) г. Шахты Ростовской области.

Есеева Ольга Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной работы и социальной безопасности ФГАОУ ВПО «Северный государственный федеральный университет имени М.В.Ломоносова», г. Архангельск.

Забелина Ольга Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Заиц Александра Михайловна – аспирант ИРАО при РАН, преподаватель кафедры социальной работы, менеджмента и конфликтологии, филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Томск,

Заозерская Елена Сергеевна – студентка направление подготовки «Организация работы с молодежью» института комплексной безопасности ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск.

Захарова Дарья Александровна – аспирант кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова», волонтер-наставник Ченцовского детского дома

Захарова Жанна Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики, заведующая кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Земцовская Наталья Васильевна – студентка направления подготовки «Социальная работа» ФГАОУ ВПО «Северный государственный федеральный университет имени М.В.Ломоносова», г. Архангельск.

Иванов Сергей Александрович – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова», г. Магнитогорск.

Иванова Екатерина Сергеевна – магистрант направление подготовки «Социальная работа» ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова», инвент-менеджер экоотель «Романов Лес», г. Кострома.

Испулова Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск.

Киселев Александр Александрович – кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Управление предприятием», заместитель декана инженерно-экономического факультета по воспитательной работе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет», г. Ярославль.

Комарова Ксения Владимировна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань.

Кочетова Алла Валерьевна – кандидат юридических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Российская академия правосудия», г. Москва.

Кочкарёва Светлана Владимировна – студентка направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Кудрявцева Наталия Александровна – студентка направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома

Лакомова Анастасия Александровна – студентка факультета социальных наук, ФГАОУ ВПО «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород.

Лебедева Оксана Валентиновна – магистр, начальник отдела социальных и экономических программ, поддержки молодежных инициатив и общественных объединений ОГБУ «Молодёжный центр «Кострома», г. Кострома.

Литвинович Виктор Григорьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Минского государственного лингвистического университета, г. Минск.

Макеева Татьяна Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

Мамонтова Наталья Ивановна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Маршилова Юлия Владимировна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова», специалист по социальной работе ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Костромскому району», г. Кострома.

Метц Марина Валерьевна – преподаватель Евангелической Высшей школы Дармштадт (Германия) г. Дармштадт.

Миновская Ольга Владиславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», г. Кострома.

Михневич Татьяна Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Минского государственного лингвистического университета, г. Минск.

Морозов Александр Иванович – кандидат технических наук, доцент кафедры социальной работы, менеджмента и конфликтологии, филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Томск.

Нарзулаев Сулейман Батырович – доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора, филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Томск.

Никитина Алина Юрьевна – студентка направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск.

Петрова Мария Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Петрова Татьяна Михайловна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Поджарова Светлана Евгеньевна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Потрикеева Ольга Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и психолого-педагогического образования, института педагогики, психологии и социальной работы, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова», г. Магнитогорск.

Румянцев Юрий Викторович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, доцент ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Румянцева Ольга Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Румянцева Ольга Михайловна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Сатторов Фаррух Музафарович – магистрант ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.Толстого», г. Тула.

Сафина Альбина Асхатовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань.

Сизова Ирина Леонидовна – доктор социологических наук, профессор кафедры общего и стратегического менеджмента НИУ «Высшая школа экономики», г. Нижний Новгород.

Скребкова Мария Васильевна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова», заведующая отделением ГКУ «Костромской областной центр социальной помощи семье и детям», г. Кострома.

Скрыпкина Наталья Петровна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова», председатель Костромской местной организации Всероссийского общества слепых, г. Кострома.

Скрябина Ольга Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, доцент ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова»,

Смирнов Руслан Алексеевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных наук, помощник ректора по воспитательной работе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет», г. Ярославль.

Смирнова Екатерина Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, доцент ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Смолонская Анна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования, ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова», г. Кострома.

Смолонский Сергей Игоревич – ассистент, аспирант кафедры социальной работы ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Солнышкина Марина Георгиевна – доктор социологических наук, профессор, заместитель заведующего кафедры социальной работы, ГБОУ ВО Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Дубна.

Татарченко Елена Александровна – кандидат социологических наук, преподаватель кафедры социальной работы, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул.

Тимонин Андрей Иванович – доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Тимошина Александра Андреевна – кандидат педагогических наук, ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Толордава Элисо Валерьевна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова», специалист по социальной работе ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения по Костромскому району», г. Кострома.

Топка Наталья Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, доцент ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова», г. Кострома.

Турыгин Александр Александрович – кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики, ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», г. Кострома.

Урядникова Юлиана Викторовна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова», инженер ОГКУ «Костромаавтодор», г. Кострома.

Фокин Владимир Андреевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-педагогических наук, социологии и политологии, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», г. Тула.

Халикова Джени Андреевна – магистрант направление подготовки «Социальная работа», ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» г. Магнитогорск, бакалавр, ФГБОУ ВПО «Российская академия правосудия», г. Москва.

Хусяинов Тимур Маратович – магистрант факультета социальных наук, ФГАОУ ВПО «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород.

Цихончик Надежда Васильевна – старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной безопасности, ФГАОУ ВПО «Северный государственный федеральный университет имени М.В.Ломоносова», г. Архангельск.

Швачкина Людмила Александровна – доктор философских наук, профессор кафедры социальные технологии филиала ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет», (филиал) г. Шахты Ростовской области.

Янц Юлия Геннадьевна – кандидат физико-математических наук, ассистент кафедры социальной работы, менеджмента и конфликтологии, филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Томск.

Научное издание

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Материалы II межрегиональной
научно-практической интернет-конференции
с международным участием**

Кострома, 20–25 октября 2014 года

Подписано в печать 12.11.2014 г.

Формат 60х90/16

Уч.-изд. л. 15,9

Усл. печ. л. 16,8

Тираж 100 экз.

Изд. № 82

Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова
156961, Кострома, ул. 1 Мая, д. 14