

**Член-корреспондент А ПСН Т.Г.Болдина, академик АПСН И.Н.Семенов**

## **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ КАК СПОСОБ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

**АННОТАЦИЯ:** в статье вводится понятие рефлексивной культуры речи, ставится проблема ее развития в образовании, рассматриваются возможности рефлексивной культуры речи как способа нравственного воспитания молодежи, а также характеризуется инновационный педагогический опыт использования рефлексивной культуры речи для нравственного воспитания учащихся в процессе как основного гимназического образования, так и дополнительного, в частности, при подготовке и проведении ежегодных конкурсов научно-исследовательских работ столичных школьников.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** личность, учащийся, развитие, нравственное воспитание, культура речи, рефлексия, рефлексивный диалог, исследовательская деятельность, конкурс научных работ, среднешкольное основное обучение, дополнительное образование, инновационное гимназическое образование.

Corresponding Member of Academy of Pedagogical and Social Sciences T.G.  
Boldina, Academician I.N. Semyonov.

### **The Reflexive Culture Of Speech Development As a Way Of High School Students' Upbringing.**

**Annotation:** in this article a concept of reflexive culture of speech is introduced; a problem of its development in education is announced and the possibilities of reflexive culture of speech as a way of youth moral upbringing are examined. Moreover, different innovations of the pedagogical experience in using reflexive culture of speech in the process of compulsory education in high schools as well as in supplementary education and for preparation and holding Moscow schoolchildren scientific research annual contests are presented.

**Key words:** a personality, a student, development, moral upbringing, the culture of speech, reflection, reflexive dialogue, research work, the contest of scientific research works, compulsory education, supplementary education, innovative.

В нынешний период переживаемых трудностей развития российского общества (в связи с мировым финансово-экономическим кризисом и производным от этого ростом социальной напряженности, безработицы, преступности) весьма актуальной становится нравственная проблематика реализации духовных устоев поведения и деятельности, особенно молодежи, на основе общечеловеческих и национальных культурных ценностей. Одним из путей активизации нравственного воспитания учащейся молодежи является развитие у нее рефлексивной культуры речи в процессе образования. Насыщенная рефлексией речь способствует осознанию, переосмыслению и перестройке оснований и способов поведения и деятельности личности. Поэтому развитие рефлексивной культуры речи учащейся молодежи является необходимым компонентом ее нравственного воспитания, особенно, в современных условиях переходного периода.

Развитие речи в онтогенезе осуществляется поначалу спонтанно в процессе социализации детей. Если же родители специально занимаются с детьми, намеренно

прорабатывая с ними произношение, речевые навыки и овладение речевым запасом, то в результате этого семейного воспитания у дошкольников начинают складываться азы речевой культуры. Поскольку дети постоянно задают вопросы, а родители часто в своих ответах поясняют, «что такое хорошо и что такое плохо», то при этом закладываются и основы нравственности. Параллельность развития речевой и нравственной культуры растущего человека приобретает систематический характер в процессе школьного образования под руководством учителей, которые не только обучают знаниям, но и воспитывают личность школьников при получении ими сначала начального, а затем и среднего образования. В подростковом возрасте первоначально ведущая (у младших школьников) деятельность учения и мышления надстраивается также деятельностью общения и сознания, а в юности еще и деятельностью рефлексии и самосознания. Именно в процессе общения и сознания проверяются личностью на прочность различные максимы нравственности, а посредством рефлексии и самосознания у юношества осуществляется переход к нравственному самовоспитанию своей индивидуальности. Причем, каждому виду ведущей деятельности соответствует свой вид речевой культуры: мыслительной, коммуникативной, рефлексивной. Поскольку рефлексия представляет собой осознание субъектом оснований и способов своего поведения и деятельности, а также переосмысление им содержаний своего сознания и перестройку самосознания, то развитие в образовании рефлексивной культуры речи является эффективным способом формирования личности и воспитания нравственности учащейся молодежи.

Нравственное воспитание посредством развития общей и рефлексивной культуры речи осуществлялось нами в инновационной педагогической практике школьного образования в одной из передовых столичных гимназий N 1526 Южного округа г. Москвы в двух направлениях – по линии как основного, так и дополнительного образования.

Рассмотрим пути и способы нравственного воспитания школьников педагогическим коллективом нашей гимназии. Как известно, 2007 год был объявлен ЮНЕСКО Годом ребёнка, а в России – Годом русского языка, призванным решать не только филологические задачи, но и задачи формирования нравственности.

Разработка уроков, способствующих нравственному воспитанию ребёнка, является важным шагом в формировании межличностных отношений участников образовательного процесса. Учителя гимназии как на уроках, так и во внеурочном взаимодействии с обучающимися активно содействуют формированию позитивного отношения к русскому языку, очищению языка школьников от бранных слов, сленга, слов-паразитов, воспитанию творческого, грамотного читателя, поиску методов и форм нравственного воспитания учащихся, подборке нормативно-правовой базы, обеспечивающей права ребёнка в поликультурном пространстве школы.

Сегодня очевидно, что наш «великий и могучий» русский язык нуждается в защите, в нашей охране его сокровенного назначения. В современном обществе весьма остро стоит проблема экологии среды обитания. Язык – среда обитания любого коллектива и каждого человека. Эта среда замусорена сегодня до критических показателей. На страже культуры речи остаются думающий учитель и ученик, который по своей детской доверчивости и чистоте готов воспринять всё лучшее, что несут в себе русский язык и литература в своей тысячелетней мудрости.

Современному учителю предложено многообразие учебников и программ, но сформировавшийся язык личности – всегда и результат речевой среды. Деградация речевого общения, загрязнение языковой среды, формальное обучение грамотности ведут к деградации личности, общества, народа.

Естественное свойство полноценного человека – духовность. Таким он предстаёт в русской классической литературе. Первейшим свойством классической литературы является, говоря словами философа В.Соловьева, «искание абсолютного добра». Монографические темы курса русской литературы – мощное средство воспитания культуры речи и нравственности.

В своём поэтическом завещании А.С.Пушкин сказал о том, чему он служил: «... чувства добрые я лирой пробуждал». В системе ценностей поэта высокое положение занимает не только доброта, но и милосердие. Николай Бердяев подчеркивал «Русской литературе свойственны сострадательность и человечность». Живая душа преодолевает физические и духовные страдания. Стержень, который держит человека и даёт силу – это совесть. В. Соловьёв относил совесть к основам нравственности. Изображение мук совести дано Ф.М.Достоевским в его романе «Преступление и наказание».

Милосердие включает в себя прощение. В.И.Даль определяет прощение как способность «извинить, освободить от кары, примириться сердцем, не питая вражды за обиду». О бессмысленности бездуховного существования говорил Л.Н.Толстой в своей «Исповеди». Пафос рассказов и пьес А.П.Чехова – в вере, что жизнь не бессмысленна, что она может быть иной, что иными могут быть человеческие судьбы.

Доброта, сострадание, милосердие, прощение, совесть, раскаяние, любовь, честь как истинные вечные ценности приходят к человеку на уроках литературы.

Обращение к духовным ценностям русской классической литературы на уроках – важный источник формирования культуры речи и нравственности подрастающего поколения.

Важной частью работы образовательного учреждения является создание культуры среды общения обучающихся.

В воспитательной системе нашей гимназии предусмотрены различные формы такой работы:

- Школьный тур олимпиады по русскому языку и литературе(2-11 классы).
- Школьный тур интеллектуального марафона.
- Неделя толерантности.
- Дни воинской славы.
- Спектакли для учащихся, поставленные педагогами.
- День Колумба.
- Выпуск газеты «Гимназист»(1 раз в месяц).
- День Пушкинского лица (19 октября).
- Музейно-экскурсионная работа.
- Классные часы.
- День народного единства.
- Библиографические уроки.
- Спортивная игра «Колесо истории».
- Викторина «Русские художники».
- Уроки доброты.
- Лекции-консультации для учащихся «От Гарри Потера до дня Святого Валентина».
- День телевидения.
- Интеллектуальные игры.
- Акции (Открытие ветерану).
- НПК «Человек в изменяющемся мире».
- НПК «Русь, куда же несёшься ты»
- Родительский лекторий по культуре речи.
- «Горе от ума «на школьной сцене (силами учащихся).
- Театрально-музыкальные представления.
- Интеллектуальная игра «Что.Где.Когда.»
- Концерты фольклорного ансамбля гимназии.
- Работа студии «Художественное слово».

- Работа театральной студии под руководством профессионального режиссёра.
- Конкурс ы творческих работ: «Память в сердце храня»(5-6 классы, совместно с библиотекой № 153 «Нет, я не Байрон, я другой...» и др.)
- Вечер чести «Гусары-рыцари мои» (Памяти героев 1812 года).
- День матери «Для тебя и о тебе».
- Литературно-музыкальные композиции («Татьянин день», др. ).
- Посвящение в читатели учащихся 1-х классов
- Участие гимназистов в городских НПК («Грибоедовские чтения - в гимназии № 1529)..
- Посещение театров и многое другое.

Учащиеся гимназии успешно и с элементами творчества участвуют ( с учётом их возрастных особенностей) в предлагаемых мероприятиях, имеют публикации в сборниках тезисов ежегодно проводимых гимназией N 1526 конкурсных научных конференциях.

В инновационном педагогическом процессе (осуществляемом ряд лет в нашей гимназии N 1526 ЮАО г. Москвы), помимо предусмотренного федеральными стандартами общеобразовательного роста культуры речи в результате обучения гуманитарным предметам (русский язык, литература, история, культурология, мовведение и т.п.), осуществляется также развитие рефлексивной культуры речи как способа мировоззренчески-нравственного воспитания учащихся по линии дополнительного (к основному среднешкольному) образования. На это в гимназии направлена работа как ряда кружков и секций в послеурочное время, так и проведение учащимися пролонгированной (в осенне-зимний период) исследовательской деятельности в целях участия в ежегодном конкурсе их научных письменных работ, самостоятельно подготавливаемых и презентуемых на его различных секциях при проведении итоговой конференции. Часть из этих секций носила гуманитарный характер, т.к. охватывала историко-социальную и литературно-художественную проблематику. Естественно, что в предметном плане самостоятельная подготовка исследовательских работ учащихся для участия в этих секциях создавала большие возможности для нравственного воспитания посредством развития рефлексивной культуры гуманитарно-ориентированной речи.

Однако подготовка исследовательских работ школьниками и их участие даже в естественно-научных и информационно-технических секциях наших ежегодных конференций учащихся все же создавало определенные возможности для развития рефлексивной культуры их речи. Ибо, во-первых, подготовка самостоятельных работ учащихся все же предполагала их периодическое консультирование – в интеллектуально-дидактической и рефлексивно-диалогической формах – со стороны педагогов-учителей и приглашенных экспертов-ученых. Это в определенной мере развивало не только мышление, но и культуру речи учащихся. Во-вторых, сам процесс диалога и полилога школьников с руководителями секций (при непосредственном участии в рефлексивно-тренинговой форме в работе по секциям на итоговой конкурсной конференции) создавал психолого-педагогические условия для развития рефлексивной культуры речи. В тех же случаях, когда сама предметная проблематика секций носила гуманитарный характер, сам процесс развития рефлексивной культуры речи служил педагогически организованным способом нравственного воспитания учащихся – участников обсуждения представленных исследовательских проектов и выработки общесекционной концепции принятия решений по поставленным на данной конференции проблемам. Хотя каждая конференция была посвящена определенной теме, однако ее раскрытие всегда носило комплексный характер, что выражалось в организации работы нескольких взаимодополняющих проблемных секций.

Педагогическое проектирование и проведение этих научных конференций учащихся осуществлялось концептуально-методическими средствами инновационных подходов (системно-педагогического, психолого-акмеологического, проектно-исследовательского, субъектно-деятельностного) и рефлексивно-развивающими технологиями, призванными обеспечить развитие интеллектуально-знаниевых компетенций и рефлексивно-речевой культуры учащихся как способа нравственного воспитания. Все призвано обеспечить более адекватное и фундированное личностно-профессиональное самоопределение школьников в контексте предстоящего им межпоколенческого перехода к взрослой семейно-профессиональной жизнедеятельности.

В этих целях нами был разработан и реализован в инновационно-педагогической практике гимназического образования комплекс рефлексивно-развивающих технологий, призванный обеспечить активизацию воспитания нравственности в целях рефлексивно-творческой адаптации учащихся-старшеклассников к предстоящему им межпоколенческому переходу к взрослой жизни в современных социально-экономических условиях нашего общества. Именно разработанные на концептуально-методической основе рефлексивной психологии и рефлексивной акмеологии психотехнологии и акметехнологии рефлексии, игрорефлексии и рефлепрактики эффективно использовались в рефлексивной педагогике для активизации интеллектуально-рефлексивного развития и личностно-нравственного воспитания учащихся в процессе образования.

Русский философ и педагог М.М.Рубинштейн в фундаментальном труде «О смысле жизни» (М.1927) считал, что понятием, связывающим личность «Я» и мир, выступает рефлексия как способность встать над жизнью и выйти из круга тех природных связей, которыми связала его жизнь. Позднее его знаменитый однофамилец крупнейший отечественный философ и психолог С.Л.Рубинштейн в труде «Человек и мир» (1967), характеризуя роль рефлексии человека в преодолении поглощенности его бытия жизнедеятельностью, также считал рефлексией одним из основных качеств субъекта, выражавших его нравственные чувства.

Нравственное воспитание учащихся посредством развития рефлексивной культуры их речи и мышления осуществлялось на всех этапах подготовки и проведения ежегодных научных конференций школьников.

Так, на этапе рефлексивного консультирования педагоги школ ЮАО посредством рефлексивно-диалогических технологий осуществляли консультирование учащихся в процессе самостоятельной подготовки ими своих научно-исследовательских работ, помогая посредством рефлексивного диалога в выборе тем для исследования, подборе раскрывающей их научной, учебной и популярной литературы и реализации оформления (графического, компьютерного и т.п.).

На последующем этапе рефлексивной пропедевтики приглашенные в базовую гимназию N 1526 ученые-консультанты – крупные специалисты по заявленным в данном учебном году проблемным темам – читали установочные лекции для готовящих свои исследовательские работы учащихся, а главное посредством технологий рефлексивно-развивающего диалога проблематизировали их вопросы и обсуждали с ними различные возможные ответы и их научные и нравственные основания. С учетом этой проблемно-рефлексивной, научно-популярной пропедевтики учащиеся корректировали свои исследовательские работы, самостоятельно затем готовя их окончательный вариант для предстоящего конкурса.

На заключительном этапе в базовой гимназии N 1526 (директор член-корреспондент Т.Г.Болдина, научный руководитель академик АПСН профессор И.Н.Семенов, педагоги-психологи Д.А.Кузнецова и О.А.Савченко) проводилась посредством технологий игрорефлексии ежегодная итоговая окружная научная конференция учащихся.

При этом на первом пленарном заседании они слушали обзорно-установочные доклады, с которыми выступали приглашенные крупные ученые-специалисты по

заявленной и обсуждаемой в данном году научной проблематике. Затем учащиеся работали по секциям (руководимым докладчиками-учеными), где презентировали и обсуждали в режиме рефлексивного диалога и рефлеполилога свои работы, а главное – посредством технологий игрорефлексии строили совместно итоговый проект, представляющий выработанную ими в рефлексивной дискуссии общую точку зрения, в которой интегрированы групповым мышлением ребят современные научные представления по проблематике данной секции.

На втором пленарном заседании происходила коллективная презентация в рефлексивно-творческих формах (тематических резюме, схематизированных представлений, художественной графики, компьютерной визуализации, игровой театрализации, стихотворных текстов, кино-фрагментов и т.п.) итоговых секционных проектов. Результаты их конкурса в перерыве подводили рефлексивно-экспертными технологиями научно-педагогическое жюри. Затем оно объявляло в конце пленарного заседания результаты конкурса. В завершение учащиеся – члены проведенного ежегодного окружного конкурса научно-исследовательских работ – награждались сертификатами участников, почетными дипломами победителей, а также ценными подарками, развивающими их мышление, рефлексивную культуру речи и нравственное мировоззрение.

Как показал инновационный педагогический опыт внедрения разработанной нами системы рефлексивно-развивающих технологий в образовательную практику работы с учащимися молодежью, эти рефлетехнологии служат эффективным средством не только активизации их познавательных интересов, но нравственного воспитания посредством развития рефлексивной культуры речи. Все это способствует адаптации старшеклассников к предстоящему им межпоколенческому переходу от школьной к взрослой жизни. Именно на эту подготовку в конечном счете были направлены в своей совокупности проблемные темы ежегодных конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, которые публиковались в ежегодных сборниках их докладов и защищались авторами-школьниками на секциях проблемных научно-практических конкурсных конференций.

В течение последних четырнадцати лет в Гимназии N 1526 Южного административного округа г. Москвы ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися в рамках единого обще-окружного школьного проекта. Этим проектом предусмотрена пролонгированная подготовка школьниками научно-исследовательских и художественно-проектных изысканий на различные социально значимые темы экзистенциально-мировоззренческой проблематики, актуальной в контексте современных социально-экономических условий и мировоззренческо-нравственных проблем развития Российского общества. Если в первые шесть лет с 1998 г. по 2003 г. школьникам предлагались отдельные значимые для их учебно-мировоззренческого развития темы, то в последующие семь лет с 2004 г. по 2010 г. они объединены сквозной экзистенциально-рефлексивной проблематикой «Человек в изменяющемся мире» с ее ежегодной проблемно-предметной конкретизацией. Рассмотрим эту тематику подробнее в контексте развития рефлексивной культуры речи как одного из способов нравственного воспитания молодежи.

В первый период 1998-2003 гг. педагогическим коллективом гимназии было спроектировано и проведено шесть конкурсных конференций научно-исследовательских работ одаренных учащихся гимназий и школ с гимназическими классами Южного округа по следующим различным проблемным темам, разработка которых школьниками была представлена в опубликованных сборниках их творческих работ и тезисов выступлений.

На первой научно-практической конференции «Проблемы экологии человека» (М. 1998) работали четыре тематических секции. Отметим, что три из них затрагивали нравственную проблематику, а именно: 1)экологическая история цивилизации; 2)социальная экология; 3)экологические проблемы – глобальные проблемы человечества.

Работой секций руководили эксперты-консультанты: доктор психологических наук, профессор Российской академии государственной службы при Президенте РФ И.Н.Семенов, доктор биологических наук Е.К.Файдыш, а также педагоги гимназии: директор Т.Г.Болдина, зам.директора И.В.Смирнова, педагоги-психологи Д.А.Кузнецова и О.А.Савченко.

В двухсотлетний юбилей «солнца русской поэзии» А.С.Пушкина была проведена Вторая конференция по проблеме «Тайна Пушкина» (М.1999). На ней работали три секции, причем, все из них касались нравственных проблем: 1) поэтика художественных произведений Пушкина; 2) общечеловеческие ценности в Пушкинских произведениях; 3) литературный быт Пушкинской поры русской культуры. В качестве экспертов-консультантов на этой конференции выступали зав. методическим отделом Московского Музея Пушкина В.А.Невская, профессор кафедры методики преподавания литературы филологического факультета МПГУ В.Ф.Чертов, доцент кафедры мировой литературы МПГУ В.П.Трыков, академик Международной академии гуманизации образования, профессор РАГС И.Н.Семенов и педагоги литературы школ округа, заслуженные учителя РФ Т.Г.Болдина, А.С.Логинова .

В миллениум состоялась Третья конференция «На рубеже веков» (М. 2000), где работали 5 секций, три из которых касались вопросов нравственности: 1) филология; 2) обществознание; 3) психология творчества. В качестве экспертов-консультантов на конференции выступили руководители секций: директор Института рефлексивной психологии и гуманизации образования (ИРПТиГО) Международной академии гуманизации образования, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС, И.Н.Семенов; зав. отделом ИРПТиГО, кандидат психологических наук Н.Б.Ковалева и профессор МГТУ им. Н.Э.Баумана В.Н.Волченко.

На Четвертой конференции «Интеллект и выживание» (М., 2001) работали 4 секции, три из которых касались нравственных проблем: 1) возвращение великих вечных истин; 2) здоровье – основа творчества; 3) язык – универсальное отражение интеллекта. Эксперты-консультанты: доктор технических наук, профессор МГТУ им. Н.Э.Баумана В.Н.Волченко, кандидат медицинских наук Е.И.Трофимова, доктор психологических наук, профессор И.Н.Семенов, доктор биологических наук Е.К.Файдыш.

Пятая конференция «Виртуальный человек в обществе будущего» (М., 2002) включала работу 4 секций, три из которых касались нравственной проблематики: 1) наука о ресурсах прогресса; 2) человек среди людей; 3) модель идеального человека будущего. Этими секциями руководили эксперты-консультанты: Президент Педагогического обществ РФ, академик РАО, доктор исторических наук, профессор И.В.Бестужев-Лада; Директор образовательного центра МГУ, академик РАО, профессор МГУ В.И.Купцов, Лауреат Премии Президента РФ в области образования, профессор РАГС И.Н.Семенов; Генеральный директор Центра европейской практической психологии Г.Н.Бершацкий, член-корреспондент АПСН, заслуженный учитель РФ Т.Г.Болдина.

На Шестой конференции «Мы в 2010-215 годах» (М., 2003) работали 4 секции, три из которых затрагивали вопросы нравственности: 1) политика; 2) наука и культура; 4) социология и нравственность. На конференции также работали рефлексивно-футурологические мастерские, которыми руководили эксперты-консультанты: Председатель Международной академии прогнозирования (МПА), академик РАО, профессор И.В.Бестужев-Лада; член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина; профессор Московского архитектурного института, академик МПА, доктор архитектуры К.К.Карташова; академик МАП В.В.Поляков; профессор кафедры организационной и рефлексивной психологии Госуниверситета – Высшая школа экономики, академик МАПН И.Н.Семенов, зав.сектором Института мировой экономики и международных отношений РАН, академик РАН, первый вице-премьер МПА, доктор технических наук Ю.В.Сидельников.

С учетом проведенного обсуждения экзистенциально-мировоззренческих проблем и прогнозирования их возможного решения в контексте воспитания нравственности была сформулирована сквозная тематика «Человек в изменяющемся мире» для последующих пяти научно-практических конференций одаренных учащихся гимназий и школ с гимназическими классами Южного административного округа г.Москвы.

Седьмая конференция «Человек в изменяющемся мире: Я в мире – мир во мне» (М., 2004) включала в себя работу 4 секций, три из которых касались нравственной проблематики: 1)добро и зло; 2)сознание и физическая реальность; 3) общечеловеческие архетипы в современной культуре мира. Этими секциями руководили эксперты-консультанты: Председатель МПА, академик РАО, профессор И.В.Бестужев-Лада; член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина; кандидат философских наук И.А.Дмитриева; член редколлегии методологического журнала «Кентавр» В.Г.Марача; доктор философских наук, профессор МГТУ им. Н.Э.Баумана Ю.П.Полуэктов; академик АПСН, профессор кафедры организационной и рефлексивной психологии Высшей школы экономики И.Н.Семенов; академик РАЕН, кандидат социологических наук Л.Н.Цой.

На Восьмой конференции «Человек в изменяющемся мире: искусство – язык цивилизации» (М., 2005) работали 5 секций, три из которых касались вопросов нравственности: 1) изобразительное искусство; 2) сетевое искусство; 3) театр и кино. Этими секциями руководили эксперты-консультанты: Президент Педагогического общества РФ, академик РАО, доктор исторических наук, профессор И.В.Бестужев-Лада; член-корреспондент АПСН, заслуженный учитель РФ Т.Г.Болдина; академик АПСН, профессор кафедры общей и экспериментальной психологии Госуниверситета – Высшая школа экономики и профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС И.Н.Семенов.

На Девятой конференции «Человек в изменяющемся мире: Россия сквозь века» (М. 2006) работало 3 секции, причем, все они касались проблем нравственности: 1)российская государственность (прошлое, настоящее, будущее); 2)характер русского народа и особенности менталитета; 3) особенности культуры России и ее взаимодействие с культурами мира. Этими секциями руководили эксперты-консультанты: зав. информационно-издательским сектором Отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви диакон Михаил Першин; Председатель МАП, академик РАО, доктор исторических наук, профессор И.В.Бестужев-Лада; член-корреспондент АПСН, заслуженный учитель РФ Т.Г.Болдина; академик АПСН, профессор ГУ ВШЭ и профессор РАГС И.Н.Семенов.

Юбилейная Десятая конференции «Человек в изменяющемся мире: сферы творчества человека» (М. 2007) включала в себя работу 3 секций, причем все они касались нравственной проблематики: 1) сознание и творчество: загадки сознания; 2) современное искусство или искусство будущего – каким ему быть?; 3)социальное проектирование. Этими секциями руководили эксперты-консультанты: Президент Педагогического общества РФ, академик РАО, профессор И.В.Бестужев-Лада; член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина; член Союзов художников и дизайнеров Д.О.Мацуевский, Директор Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования, академик АПСН, профессор ГУ ВШЭ И.Н.Семенов; директор Института ноосферных исследований, доктор биологических наук Е.К.Файдыш.

В контексте отмечаемого 15 мая 2008 г. «Международного года семьи» и реализуемых ныне в России национальных проектов (в т.ч. по демографии и материнскому капиталу) проводилась Одиннадцатая конференция «Семейные проблемы года семьи». На ней работали 5 секций, причем, все они касались нравственной проблематики: 1)семья – основа общества: семья от «А» до «Я»; 2)дети и родители: гармония отношений, путь друг к другу; 3) «у меня сестренки нет, у меня братишки нет» (демографический аспект проблемы); 4)какими должны быть родители («если бы родителем был я...»); 5)семья и школа в поликультурном образовании. Работой этих секций руководили эксперты-



консультанты: зав.кафедрой социологии семьи и демографии МГУ им. М.В.Ломоносова, Почетный работник высшей школы, доктор философских наук, профессор А.И.Антонов; Президент Педагогического общества, академик РАО, профессор И.В.Бестужев-Лада; генеральный директор Центра европейской практической психологии Г.Н.Бершацкий; член-корреспондент АПСН, заслуженный учитель РФ Т.Г.Болдина; Лауреат Премии Президента РФ в области образования, профессор кафедры общей и экспериментальной психологии Госуниверситета – Высшая школа экономики, академик АПСН И.Н.Семенов.

Двенадцатая конференция «Человек в изменяющемся мире. Безопасность жизни в XXI веке» (М. 2009) была посвящена практически важным вопросам научно-социального обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в контексте современных социально-экономических, информационно-экологических, социокультурных и мировоззренческо-нравственных проблем. На ней работало четыре секции, в каждой из которых затрагивалась нравственная проблематика: 1) Безопасность Земли. Информационная безопасность; 2) Психологическая безопасность; 3) Социально-экономическая безопасность; 4) Нравственная безопасность. Духовность, вера и религия. Подчеркнем, что последняя секция была специально посвящена исследованию и рефлексии именно духовно-нравственной проблематики развития Российского общества. В качестве экспертов-консультантов в процессе подготовки и проведения этой конкурсной конференции выступали видные солидные ученые: директор Института ноосферных явлений доктор биологических наук Е.Н.Файдыш; директор Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (при Международной академии гуманизации образования), академик МАГО и АПСН, профессор госуниверситета – Высшая школа экономики, доктор психологических наук И.Н.Семенов; генеральный директор Центра европейской практической психологии Г.Н.Бершацкий; главный редактор журнала «Экономика в школе», доктор экономических наук Н.Н.Калинина; член-корреспондент АПСН, заслуженный учитель РФ Т.Г.Болдина.

Проведенная в нынешний год Зимних Олимпийских игр и в преддверие подготовки к Олимпиаде в г. Сочи Тринадцатая конференция из серии «Человек в меняющемся мире» называлась «Путь молодежи к Олимпу: лидерство в общественной жизни и спорте» (М. 2010). На ней работали 3 секции, причем все они касались нравственной проблематики: 1)Физическое и духовное совершенствование молодежи; 2)Психология успеха. Лидерство и молодежные субкультуры; 3) Семья – основа успешного человека. Учеными-экспертами на этих секциях были: доцент МГТУ им. Н.Э.Баумана, кандидат технических наук Э.И.Борисов; доктор психологических наук, профессор кафедры общей и экспериментальной психологии Национального исследовательского университета – Высшая школа экономики и профессор Российской академии государственной службы при Президенте РФ, академик АПСН И.Н.Семенов, доктор философских наук, зав. кафедрой демографии МГУ им. Ломоносова, проф. А.И.Антонов; член-корреспондент АПСН, заслуженный учитель РФ Т.Г.Болдина.

Как показывает рефлексивно-тематический анализ всего предметного разнообразия проблематики, обсуждаемой учащимися на указанных научно-практических конференциях, их тематика социально актуальна и экзистенциально значима для нравственного воспитания школьников, их ориентировки в окружающем социальном мире и рефлексивной адаптации к межпоколенческому переходу от учебно-школьного обучения к предстоящей семейно-профессиональной жизни.

Необходимо отметить тот широкий интерес, который вызвали подготовка и проведение этих ежегодных научных конференций у родителей, принявших активное участие как в процессе работы над исследовательскими проектами, так и его презентации и защите.

Процедура защиты единого школьного социокультурного проекта обычно проходит с большим успехом, на творческом подъеме в условиях соревновательности. Это мероприятие, помимо высокой познавательности (за счет изучения новых научных

направлений) имело также и особое воспитательное значение, т.к. осуществляет единение всего коллектива учащихся и учителей, совершенствуя рефлексивно-развивающими технологиями инновационно-образовательную среду гимназии.

Таким образом, подготовка и реализация рассмотренного единого социокультурного школьного проекта как на этапе его внутrigимназической разработки, так и на этапе общеокружной презентации и защиты на ежегодной конкурсной конференции учащихся школ и гимназий Южного административного округа г. Москвы является конструктивным прецедентом интеллектуального развития и нравственного воспитания учащихся посредством активизации рефлексивной культуры их речи. В целом это способствует адаптации школьников к межпоколенческому переходу в условиях современного столичного мегаполиса.

В целях совершенствования учебно-воспитательной работы и обобщения накопленного рефлексивно-инновационного педагогического опыта базовая (для конкурсных конференций) гимназия N 1526 ЮАО г. Москвы стала Ресурсным центром Южного окружного управления образования по проблеме «Интеллектуальное развитие учащихся на основе рефлексивно-деятельностного подхода». Целью работы Центра является психолого-педагогическое обеспечение управления интеллектуальным и личностным развитием учащихся и обучающихся их педагогов с помощью инновационных технологий, реализующих рефлексивно-деятельностный подход на основе достижений рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии и рефлексивной педагогики.

Основными направлениями работы «Ресурсного центра» являются:

- анализ инновационных ценностей и социокультурного контекста современного непрерывного личностно-ориентированного поликультурного образования в контексте его гуманизации, интеллектуализации, индивидуализации, компьютеризации, профессионализации в целях обеспечения конкурентоспособности личности учащихся при их межпоколенческом переходе от реальной детской, учебно-школьной к предстоящей взрослой, семейно-профессиональной жизнедеятельности;
- ассимиляция, обобщение, схематизация достижений инновационных подходов современного человекознания, в особенности: рефлексивного управления, рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии, рефлексивной педагогики;
- разработка путей и способов применения в гимназическом образовании рефлексивно-педагогических знаний и рефлексивно-развивающих технологий;
- разработка организационно-методических средств психолого-педагогического обеспечения процесса внедрения инновационно-рефлексивных технологий обучения и воспитания школьников в педагогической практике поликультурного образования.

Эти направления реализуются как в процессе осуществления соответствующих научно-методических исследований, так и проведения инновационно-педагогических семинаров рефлексивно-развивающими технологиями с педагогами гимназий и школ с гимназическим уклоном Южного административного округа г. Москвы.

Накопленный педагогическим коллективом Гимназии N 1526 инновационный педагогический опыт интеллектуального развития и нравственного воспитания учащихся посредством рефлексивной культуры речи и рефлетехнологий был обобщен в ряде наших публикаций и стал транслироваться в процессе повышения квалификации учителей.

В 2007-2010 годы Ресурсным центром на базе гимназии N 1526 было проведено с помощью тренинго-игровых и рефлексивно-развивающих технологий проведен ряд семинаров с заместителями директоров и учителями школ и гимназий Южного округа г. Москвы: 1) психолого-педагогическое сопровождение управления интеллектуальным развитием с использованием современных рефлексивных технологий (из опыта работы); 2) рефлексивно-деятельностная педагогика развития творческих способностей учащихся и педагогов (опыт, проблемы, перспективы); 3) Повышение рефлексивной культуры педагога в современном образовании; 4) Использование рефлексивно-деятельностной педагогики в процессе преподавания естественно-научных, технических и

математических дисциплин; 5) Использование рефлексивно-деятельностной педагогики в изучении гуманитарных предметов; 6) Использование рефлексивной психологии и рефлексивной педагогики в процессе воспитания (в т.ч. нравственного) школьников.

Таким образом конструктивно обеспечивается научно-методическая поддержка психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности, предметного обучения и нравственного воспитания учащейся молодежи посредством развития у нее интеллектуально-знаниевых компетенций и рефлексивно-речевой культуры в целях успешной адаптации к современным социально-экономическим условиям и адекватной самореализации в современный кризисный период жизни российского общества.

## Литература

1. Алексеев Н.Г., Семенов И.Н. Рефлексивно-методологический анализ проблематики философии образования в России // Инновационная деятельность в образовании. 1995. N 2. С.36-46
2. Бакштовский В.И., согомолов Ю.В. Введение в теорию управления нравственно-воспитательной деятельностью. томск. ТГУ. 1986
3. Берулава М.Н., Семенов И.Н., Берулава Г.А. и др. Концепция и программа развития общеобразовательной средней школы. Сочи. НОЦ РАО. 1998
4. Болдина Т.Г. //Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы. Ч. П. М. МПСИ. 2009
5. Болдина Т.Г., Кузнецова Д.А., Семенов И.Н. Рефлексивно-организационная практика реализации креативной педагогики в гимназическом образовании //Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении /Под ред. И.Н.Семенова, Т.Г.Болдиной. М. АПСН- ИРПТиГО. 2003
6. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Рефлексивно-инновационное управление воспитанием и образованием школьников в гимназическом образовании //Проблемы рефлексивной педагогики, акмеологии и психологии гуманизации воспитания в общем, дополнительном и профессиональном образовании юношества. /Отв.ред.-сост. И.Н.Семенов. М.Логос. 1999
7. Болдина Т.Г., Семенов И.Н.(ред.-сост.). Человек в изменяющемся мире: Я в мире – мир во мне. (7-я Окружная научно-практическая конференция учащихся гимназий и школ с гимназическими классами. Творческие работы и тезисы выступлений). М. АПСН-ЮОУО ДО г. Москвы. 2004. – 137 с.
8. Болдина Т.Г., Семенов И.Н.(ред.-сост.).Человек в изменяющемся мире: Искусство – язык цивилизации (8-я Окружная научно-практическая конференция учащихся гимназий). М.АПСН-ЮОУО ДО г.Москвы. 2005 – 136 с.
9. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. (ред.-сост.). Человек в изменяющемся мире: Россия сквозь века (9-я Окружная научно-практическая конференция учащихся гимназий). М. АПСН-ЮОУО ДО. Г.Москвы. 2006 – 132 с.
10. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. (ред.-сост.). Человек в изменяющемся мире: Сферы творчества человека (10-я Окружная научно-практическая конференция учащихся гимназий). М. АПСН-ЮОУО ДО г. Москвы. 2007 – 104 с.
11. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. (ред.-сост.). Человек в изменяющемся мире: Безопасность жизни в XXI веке (Двенадцатая научно-практическая конференция образовательных учреждений Южного округа г. Москвы.). М. АПСН. 2009 – 127 с.
12. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. (ред.-сост.). Человек в изменяющемся мире: Путь молодежи к Олимпу. Лидерство в общественной жизни и спорте. (Тринадцатая научно-практическая конференция учащихся образовательных учреждений Южного округа г.Москвы). М. АПСН. 2010
13. Давыдов В.В., Рубцов В.В. (ред.). Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности. Новосибирск. ПИ РАО. 1996 – 226 с.

14. Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Формирование рефлексивной самооценки в психолого-педагогической поддержке развития личности //Новые ценности образования. N (31): Миссия классного руководителя. 2007. N 1. С.167-182
15. Деркач А.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих. М. РАГС. 1998
16. Дюков В.М., Семенов И.Н. Рефлексивно-деятельностное проектирование развития дошкольников в обновлении непрерывного образования //Пути, средства, возможности модернизации образовательной системы. Ч.П. М. МПСИ. 2009. с. 129-141
17. Ильенков Э.В. Об идолах и идеалах. М. 1968
18. Каштанов В.В., Семенов И.Н. Проблемы военно-профессиональной подготовки в образовательных учреждениях Российской оборонной спортивно-технической организации. М. Логос. 2000
19. Ладенко И.С., Степанов С.Ю., Семенов И.Н. и др. Освоение механизмов рефлексии в практике обучения. Методические рекомендации. Новосибирск. НГУ. 1990
20. Лаптева О.И., Войтик И.М., Семенов И.Н. Развитие рефлексивного мышления педагогов. Омск. ООИПКРО. 2003
21. Найденова Л.А., Найденов М.И., Семенов И.Н. и др. Функции рефлексивной позиции учителя в развитии творческих способностей одаренных учащихся //Интеллект, образование, культура. Новосибирск. НГУ. 1994
22. Похмелкина Г.Ф., Семенов И.Н. Рефлексивно-творческий подход к процессу повышения квалификации и переквалификации педагогов //Активные методы обучения педагогов и руководителей учреждений образования. Пермь. ПГПИ. 1993
23. Репецкий Ю.А., Семенов И.Н. Рефлексивно-личностный подход к самоопределению как смыслодинамическому процессу //Рефлексивный подход к обеспечению образования /Под ред. А.В.Карпова, И.Н.Семенова, В.К.Солондаева. М.-Ярославль. ИРПТиГО. 2004. С.65-77
24. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. М. 1980
25. Савченко О.А., Габелкова Е.В. (сост.). Человек в изменяющемся мире: Семейные проблемы года семьи (одиннадцатая научно-практическая конференция учащихся образовательных учреждений Южного округа г.Москвы). М. АПСН. 2008
26. Семенов И.Н. Психология развития рефлексивности одаренных учащихся. Бийск. БиГПИ. 1994
27. Семенов И.Н. Рефлексивная психология – инновационной практике школьного и непрерывного профессионального образования //Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной. М. ПИ РАО. 1995
28. Семенов И.Н. Рефлетехнологии психолого-педагогического сопровождения развития личности на этапе межпоколенческого перехода //Известия АПСН. Т. XII. Ч. 2. М. МПСИ. 2008
29. Семенов И.Н., Спиро Д., Кларин М.В. и др. Сфера образовательных услуг в системе непрерывного образования США. М. ИТПи МИВ РАО. 1994 – 74 с.
30. Семенов И.Н., Ставцев А.В. Духовность как компонент психического здоровья //Проблемы психического здоровья личности. Тамбов. ТГУ. 2003
31. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления. ЗГУ. 1992
32. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Организация развивающего проблемно-рефлексивного диалога в процессе группового творчества //Мысли о мыслях. Т. 1. Теоретические проблемы рефлексии./Под ред. И.С.Ладенко. Новосибирск. ИИПК. 1995
33. Степанов С.Ю., Семенов И.Н., Новикова Е.Р. Возрастные особенности продуктивности и рефлексивной организации мышления //Новые исследования в психологии. М. 1986. N 1
34. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М. 1989
35. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. М. Из-во СГУ. 2004

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

БОЛДИНА Тамара Герасимовна –  
директор гимназии N 1526 Южного округа г. Москвы  
.член-корреспондент АПСН  
заслуженный учитель РФ  
почетный работник просвещения г.Москвы  
адрес  
телефон  
электронная почта

СЕМЕНОВ Игорь Никитович  
профессор факультета психологии Национального исследовательского университета –  
Высшая школа экономики  
директор Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования  
научный руководитель Гимназии N 1526  
академик АПСН  
доктор психологических наук, профессор  
Лауреат Премии Президента РФ в области образования

Москва, 119517, ул. Матвеевская 10-4-335  
8-495-441-48-43  
i\_samenov@mail.ru