

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции**

**29 октября 2012 г.**



**ТАМБОВ 2012**

УДК 001.1  
ББК 60  
Н34

**Н34** **Наука и образование** в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 29 октября 2012 г.: в 12 частях. Часть 1 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0215-9  
ISBN 978-5-4343-0216-6 (Часть 1)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» (29 октября 2012 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1**  
**ББК 60**

**ISBN 978-5-4343-0216-6 (Часть 1)**

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы*

## СОДЕРЖАНИЕ

Alekseeva D.E. What we know about the census.....	8
Агафонова И.Ю., Вережан С.В. Формирование всесторонне образованной личности в рамках предпрофильной подготовки (культурологический подход к образованию).....	9
Акашкина М.Г., Баранов И.В., Егорова Н.А., Истомин Д.С., Корчева А.Н., Овсянникова М.Р., Петров С.А., Федоров А.Б. Опыт разработки информационной системы вуза на платформе Microsoft.....	10
Аксютова И.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов в системе начального профессионального образования.....	16
Анбиндер К.Н. Особенности развития рекламной деятельности на Кубани в конце XIX – начале XX вв.....	21
Анненкова А.В. Оценка языковой компетенции: опыт американского Совета по преподаванию иностранных языков.....	23
Арипшев А.М. Порядок организации массовых мероприятий и ответственность за нарушение их проведения.....	24
Арчаков М.К. Ресурсы экстремистских организаций в современной России.....	27
Асадова Л.Ю. Организация информационной образовательной среды на уроках математики как одна из составляющих в условиях перехода на ФГОС.....	30
Атарщикова Н.Н. Формирование самопознания у младших школьников посредством развития познавательной активности.....	31
Афанасьев Д.А. Влияние религиозных факторов на демографические проблемы (на примере Индии).....	33
Балдина М.Ю. Ролевая игра как средство формирования коммуникативной компетенции у будущих специалистов социальной сферы.....	35
Белокурова М.В., Кузьминова М.Н., Губина Л.А. Необходимость профилактической работы с подростками делинквентного и девиантного поведения.....	38
Близниченко Н.А. Роль физического воспитания в укреплении здоровья студентов.....	40

Гатауллина Е.В. Сохранение здоровья учащихся в условиях формирования информационного образовательного пространства .....	41
Гиляхова Л.А. Некоторые вопросы толкования термина «финансовая помощь» в науке финансового права .....	42
Горбунт А.В. Особенности повышения педагогической квалификации преподавателей высшей школы .....	44
Дунаева Н.В. Принципы профессионального образования .....	45
Земскова О.В. Положительные и отрицательные аспекты вступления России в ВТО для экономического развития страны .....	47
Зенкин Р.С. К правовым проблемам взаимодействия органов государственной и муниципальной власти в рамках административной реформы .....	49
Зобнин С.В. Проблема алкоголизма и пьянства в России .....	50
Кадырова И.В. Художественная самодеятельность, как основа развития творческих способностей .....	53
Карпова С.И. Формирование экономических компетенций в процессе преподавания экономических дисциплин .....	54
Катин В.И. Политические формы взаимоотношений церкви и государства .....	56
Ким Л.В., Коваленко Р.Г. Прогнозирование надежности по коррозии причальных сооружений .....	60
Кочесокова З.Х. Управление вытеснением теневой экономики .....	61
Коческова И.Х. О вопросе сущности теневой экономики .....	64
Кочетулина Н.В., Михайлова Т.Н., Катасонова О.П. Мониторинг состояния постинтернатного сопровождения детей-сирот в учреждениях профессионального образования Кемеровской области .....	66
Красильникова Э.М., Ведерников В.Д., Жидков В.Д., Семагин М.Ю. Обоснование расчета интегрального показателя профессионального риска нарушения здоровья человека в производственных условиях (на примере медицинских работников) .....	71
Кузнецова А.В. Проблемы профессионализма в логистике .....	73
Кузнецова М.В. Использование психофизиологических методов регуляции эмоциональных состояний в педагогической деятельности .....	75
Лемеш А.И. Машиностроение: состояние и перспективы .....	77
Литвинов Д.В. Формирование объемно-пространственной композиции прибрежной застройки (на примере крупных городов Поволжья) .....	79
Лобанова Е.С. Представления юношей и девушек о семье и браке в современных условиях развития общества .....	81

Максимова И.В. Типология регионов и планирование вариантов их развития .....	85
Машекуашева М.Х. О вопросе профессиональной деформации сотрудников ОВД .....	86
Мельников В.Ю. Характеристика механизма реализации прав человека .....	88
Меновщикова О.А. Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках географии посредством технологии критического мышления .....	90
Милашенко А.В., Степанов А.Ф. Использование вайды красильной при поукосном посеве.....	91
Михайлова Е.В. Оценка существующей дисфункции государства с точки зрения закономерной смены культурной формации .....	92
Мороз Е.Ф. Техническое освоение действительности (философско-методологический анализ).....	98
Муравьева Н.А., Скоркина Е.М. Использование it-методов в профессиональном образовании .....	99
Муратов И. И., Перфильев А.А. Служба каталогов Active Directory Domain Services .....	100
Нестеренко М.И. Экологические проблемы в питании .....	101
Нурисламова Р.А., Гильфанова Г.Г. Отражение башкирской действительности в творчестве русских писателей XIX столетия .....	103
Пагибенко Л.А. Использование технологии модерации в образовательном процессе .....	108
Пагибенко Л.А. Преподаваемая дисциплина как средство моделирования учебной ситуации по формированию профессиональных компетенций будущего специалиста .....	109
Пархоменко А.А. Политика Екатерины по учету населения Российской империи .....	111
Петрик В.В. Издательская деятельность университетов Сибири в 1950–1980-е гг. ....	112
Пиджаков А. Ю. Международные отношения и борьба с ядерным терроризмом .....	113
Пиджаков А. Ю. Мировая политика, международные отношения и глобализация: проблемы взаимосвязи .....	114
Пономаренко Е.В. Особенности русско-византийского стиля в архитектуре храмов Южного Урала .....	116
Приходовский М.А. Будущее систем безопасности: «чёрный ящик» онлайн .....	119

Рассказова В.Н., Кузьмина Т.Н., Догадина Н.А., Рассказова М.Е. Особенности технологии модульно-блочного обучения и рейтингового контроля студентов по специальности «сестринское дело» .....	120
Реуцкая В.В. Использование интродуцированных древесных пород для повышения уровня биоразнообразия и устойчивости лесных экосистем лесостепной зоны .....	123
Реуцкая В.В. Проблемы сохранения биоразнообразия в зеленой зоне города Воронежа .....	125
Родионова Р.В., Балашов В.А. Нанодисперсные системы, модифицированные ПАМ, в качестве пропитывающего материала .....	128
Скупченко Е.А. Анализ готовности студентов, освобожденных от практических занятий, к формированию физической культуры .....	129
Сорокопуд М.С. Роль социальных институтов в ресоциализации субкультуры пожилых людей в период модернизации общества .....	130
Спаская Л.А. Деловая игра, как современная образовательная технология .....	132
Спиридонова Т.И. Воспитание творческой личности подростка посредством рабочей образовательной программы «Начинающий актер игрового фильма» .....	133
Сукманов Э.В. Е.К. Введенский – первый заведующий Курским губернским статистическим бюро .....	135
Терских Н.В. Профессиональная языковая метафора в терминоведении .....	136
Титова Н.С. Речевая культура как необходимое условие конкурентоспособности .....	138
Уварова Т.Э., Помников Е.Е., Шамсутдинова Г.Р., Наркевич А.С. Исследование нормативных методик расчета нагрузки для оценки глубины абразии бетона .....	139
Уварова Т.Э., Помников Е.Е., Шамсутдинова Г.Р. Расчёт глубины абразии бетона по объему истертого материала .....	140
Федоров В.Г. Покушения на представителей советской власти в 1918 году и ответные меры ВЧК; Предпосылки образования ВЧК .....	142
Федоров В.Г. Предпосылки образования ВЧК .....	143
Чепелева Н.Н. Конкурентные преимущества предприятий-участников различных сегментов регионального рынка автотранспортных услуг .....	144
Чуприянов С.В. Использование кишертских озёр в качестве мониторинговой площадки .....	147
Шаваева О.А. О проблематике экономического, социального и социокультурного аспектов семьи .....	149

Шансков М.А., Пономарев Г.Н., Венедиктов И.Н. Мотивация к педагогической деятельности студентов факультета физической культуры педагогического вуза.....	152
Шелопугина В.М. Коллективное творческое дело как средство развития лидерских качеств обучающихся .....	155
Шпулёва Л.Г. Влияние автомобильного транспорта на экологию и здоровье человека .....	157
Шульжик Л.В. Усвоение грамматики английского языка через интегративное обучение.....	159
Щербакова А.И. Таинство музыки: от древности до наших дней .....	160

**Alekseeva D.E.**  
**What we know about the census**

*Красноярск*  
*SibSAU*

Our world is a cradle for human living there: dozens of ethnic groups, hundreds of races, thousand nations and millions person live and interact each other day by day. The establishment of this order became possible thanks to realization of a comprehensive census.

Even in ancient times there was record of the population that has been associated with fiscal and military activities of States and their administrative arrangement. For example, in ancient laws of Manu governors were instructed to consider account of inhabitants to realistically assess its military capabilities and establish size of tax gathering. In Egypt the population censuses conducted since the era of the ancient kingdom (2800-2250 BC). Besides, ancient sources have kept the information on similar accounts in the Ancient Greece and Attica.

Census of population, such as we know it today, appears as a single process of collecting, synthesizing, analyzing and publishing demographic, economic and social data pertaining at a specific time to all persons in the country, or clearly limited part of them. [2]

Census has enormous value for social and economic development. All plans of the government are based on the data of this action in housing, educational, social and other spheres. Census, based on modern understanding of it, urged to help to order life of citizens, pay attention to social problems and reveal strong and weaknesses of a society. It is important that the census in modern time allows seeing how the world economic crisis has affected life of the countries. The whole block of questions allows revealing changes of a situation in municipal sphere, in an educational level. [1]

Despite the fact that the general provisions of the Census various countries are subject to certain international standards, in every state can be identified some distinctive features which are characteristic only for him. However, the same for each country are the four pillars of the census: 1. The universality of coverage (taking into account every person without exception, regardless of gender, age, residency rights in this area and in that house). 2. Directly obtain information from the public by questioning individuals. 3. Self-determination of people until answering the questions (census conducted without a document). 4. Confidentiality data of the reported population.

The census is a major source of information on population, including those, which cannot be obtained by the other way (for example, the ethnicity of people in their self-determination or the actual marital status). However, it can happen so, that because of the uniqueness of such data, with the final counting of the census results may appear rather absurd conclusions. According to the census conducted in the USSR in 1989 revealed that the number of married women in the country is slightly more than the number of married men. A census of Armenia in 2001 showed that about 80% of the population has one of 16 names. Sometimes it happens that one citizen was inadvertently overwritten twice. World practice knows quite a lot of cases



about how immigrants from different countries on the question of nationality prefer to response concerning their nationality. [1]

Despite some shortcomings and differences, sharing the views of people on the pros and cons, it is impossible to underestimate the real benefit of this event. Each census has Great cultural and historical significance. After all, it is a kind of portrait of society, instant photography throughout the country. As the famous Russian writer, L.N. Tolstoy said on the Census of Moscow in 1882: "The interest and importance of census for the people is that it gives them a mirror, want it or not, they have to look in. If the census is not a treatment, it is, at least, an attempt to study the disease, for which we should be thankful, and in case of which we need to improve our health a little." [2]

1. Federal State Statistics Service [electronic resource] – 2010. – <http://www.perepis-2010.ru>

2. Population and Society. All-Russian population census. Demoscope Weekly [electronic resource] // 2010. – <http://www.demoscope.ru>.

---

**Агафонова И.Ю., Вережан С.В.**  
**Формирование всесторонне образованной личности**  
**в рамках предпрофильной подготовки**  
**(культурологический подход к образованию)**

*Санкт-Петербург*

*ГБОУ Школа №268 Невского района Санкт-Петербурга*

Одно из направлений развития школьного образования связано с ранней профориентацией обучающихся. В рамках предпрофильной подготовки у девятиклассников появилась возможность выбора ориентационных программ, имеющих прикладной характер, демонстрирующих целостный подход к изучаемому материалу.

Программа «Путешествия с литературными героями», прошедшая экспертизу научно-методического совета Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования в 2011 году, рассчитана на 18 часов. Интегрируя знания из разных областей, эта программа ставит своей целью формирование интереса и положительной мотивации к филологическому и естественно – научному профилю путем освоения новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности. Курс знакомит с методом анализа литературы с географической точки зрения, дает ученику возможность проявить себя и добиться успеха через «географическое» прочтение стихотворений и прозы. Аналогов такого вида деятельности в базовых курсах не представлено.

Программа общезначимой культурологической направленности способствует всестороннему развитию личности. Обращение к мировой классике усиливает эмоциональный отклик учащихся, повышает мотивацию к учебе. Для проведения занятий используются тексты произведений И. Бунина, П.Вяземского, В.Гаршина, Н.Лескова, К.Паустовского, А.Пушкина, И.Тургенева, А.Яшина. Вместе с героями из произведений Д.Брауна, Ж. Верна, Д.Дефо, А.Некрасова, Р.Распе учащиеся отправляются в путешествия, проходят с Лэнгдоном по улицам и площадям Рима, следуют за капитаном Врунгелем, от-

правляются вокруг света, руководствуясь путевыми записями Филеаса Фогга, разыскивают капитана Гранта, реконструируют маршрут доктора Айболита.

Широкие возможности для реализации культурологического подхода к образованию предоставляют материалы книги С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Одновременно с постановкой лично важных для каждого ученика вопросов: в чем заключается сила слова, способного увлечь? зависит ли жизненный успех от количества вложенного труда? как влияет ближнее окружение на становление человека? какие условия необходимы для формирования интересов? – появляется возможность соотнести литературный текст с географией и убедиться, что сказка о Нильсе может быть источником географических знаний о Швеции. На занятии ставится и решается проблема «Сказка, классическое произведение мировой детской литературы,- учебник географии для шведских детей», выясняются отличия переводов при прочтении книги зарубежными авторами, особенности содержания сказки в зависимости от адресата.

**Мотивация** изучения программного материала задается:

– интересным, иллюстрированным материалом, позволяющим учащимся связать литературные источники прошлого и настоящего с географической картой современности;

– креативным прочтением известных с детства произведений;

– деятельностным подходом к изучаемому вопросу;

– изучением литературного наследия как способа культурного роста и развития творчества.

**Интеграция** географии происходит прежде всего с литературой, а также с историей, информатикой, МХК. **Ценностная ориентация** основана на демонстрации значимости целостного подхода к изучаемым вопросам, на воспитании представления о культуре как единой смысловой системе, необходимой человеку.

Программа «Путешествия с литературными героями» не только позволяет сформировать у учащихся базовые компетентности, сориентировать в выборе дальнейшего образовательного маршрута, но и закладывает основы целостного мировоззрения.

---

**Акашкина М.Г., Баранов И.В.,  
Егорова Н.А., Истомин Д.С., Корчева А.Н.,  
Овсянникова М.Р., Петров С.А., Федоров А.Б.  
Опыт разработки информационной системы  
вуза на платформе Microsoft**

*Москва*

*"Национальный исследовательский университет "МЭИ"*

Формирование корпоративной информационной среды вуза (КИС ВУЗ) обеспечивает интеграцию информационных ресурсов и позволяет создать информационную инфраструктуру в соответствии с действующей организационной структурой и принятыми бизнес-правилами.

На современном этапе деятельности вуза информационная среда из средства предоставления доступа к необходимой информации превращается в обяза-

тельный компонент инфраструктуры управления университетом с совокупностью интеллектуальных сервисов. Без них невозможно представить организацию управления и обучения в современном вузе [1, 2].

КИС ВУЗ предоставляет возможность собирать, хранить и накапливать всю текущую информацию по учебному процессу.

Грамотная организация накопления и хранения информации по направлениям деятельности вуза и по персонам, участвующим в процессе обучения, позволяет:

- в оперативном режиме извлекать необходимые сведения о персоналиях, участвующих в учебном процессе;
- формировать в соответствии со стандартами всю необходимую документацию, сопровождающую деятельность вуза, начиная с документов о поступлении в вуз, сопровождения процесса обучения в вузе, кончая выдачей диплома об образовании;
- оперативно предоставлять информацию по нерегламентированным запросам для принятия управленческих решений;
- предоставлять корректные данные для построения регламентированных форм и разовых запросов от организаций и ведомств;
- осуществлять планирование учебного процесса как в групповом, так и в индивидуальном порядке.

КИС ВУЗ состоит из нескольких базовых подсистем, тесно взаимодействующих друг с другом – это подсистема «Студент», подсистема «Приказы» и подсистема «Планирование учебного процесса».

Подсистема КИС ВУЗ «Студент» реализует функциональность, связанную с хранением и обработкой данных о персоналиях, подготовкой отчетов и различных документов, и предоставляет интуитивно понятный интерфейс для работы пользователей. Данный модуль предназначен для информационного обеспечения большинства бизнес процессов, связанных с подготовкой специалистов в системе высшего образования. Модуль поддерживает централизованное ведение справочников, поиск любых информационных объектов (персоны, студенты, сотрудники, приказы и т.д.) по любым критериям, гибкий режим разграничения полномочий между пользователями в зависимости от их должностных обязанностей и административной принадлежности, поддерживает ведение архива приказов, архива отчетных форм, хранение истории изменений всех информационных объектов. Модуль поддерживает реальное движение контингента студентов посредством приказов. Любые изменения свойств студента осуществляются посредством ввода в действие приказа (перевод, изменение состояния, изменения свойств личности и т.д.). Система предоставляет гибкий механизм настройки шаблонов приказов и маршрута движения приказа.

Подсистема «Студент» реализована на платформе Microsoft Dynamics CRM. Данная платформа создана для управления взаимоотношениями с клиентами, однако достаточно широкий функционал по конфигурации позволяет перенастроить её как информационную систему для решения задач деятельности ВУЗа [3]. Для расширения функционала использовались технологии Silverlight 5, ASP.NET и HTML5, которые дают возможность создавать визуально насыщенный материал, и в то же время поддерживают работу с фундаментальными функциями для быстрой разработки. В дополнение к Silverlight использовался

набор компонентов от Telerik, которые помогают создавать богатые в оформлении, понятные и интерактивные приложения за счёт вспомогательных элементов управления.

Для извлечения необходимой информации предусмотрен Web-интерфейс, через который возможно просматривать и изменять все данные хранящиеся в ИС. На рис.1 представлено главное окно программы, в котором, с помощью элементов навигации, можно перейти на необходимую закладку для просмотра информации. Одной из доработок стандартных элементов навигации является расширение “Иерархия подразделений”, которое отображает всех студентов в иерархии Административная единица-Курс-Группа-Студент. Стандартные средства позволяют просматривать информацию плоским списком, с возможностью использовать сложные запросы для поиска с сохранением этих запросов. Результаты запроса можно экспортировать в один из многих поддерживаемых форматов.

Ещё одним расширением является “браузер личности”, который в удобном виде аккумулирует всю информацию о личности, ходе её обучении в институте, связанных событиях, контактах, информацию для военно-учётного стола и многое другое. Имеется возможность загрузки и отображения фотографии личности. Расширяя стандартный механизм Аудита платформы CRM 2011, “браузер личности” позволяет просматривать всю историю изменений по личности и связным сущностям.

Особое внимание уделено проблеме параллельного изменения данных на сервере и клиенте – в этом случае пользователю будет предложено либо отказаться от внесения изменений, либо игнорировать чужие поправки.

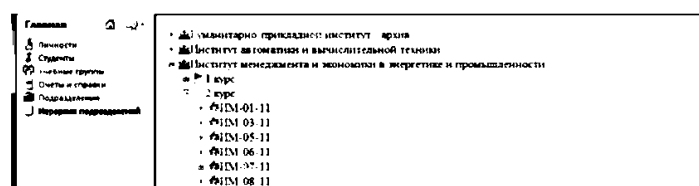
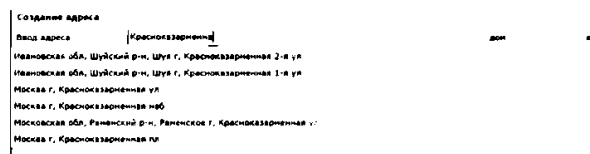


Рис.1. Иерархия подразделений.

Отдельной задачей является ведение в системе информации об адресах. Для этих целей в системе студент используется Федеральная информационная адресная система (ФИАС). ФИАС ведётся федеральной налоговой службой и содержит достоверную единообразную и структурированную адресную информацию по территории Российской Федерации, доступную для использования органами государственной власти, органами местного самоуправления, физическими и юридическими лицами. Адресная информация, содержащаяся в ФИАС, является открытой и предоставляется на бесплатной основе. Для использования адресной информации ФИАС в КИС ВУЗ она загружается в базу данных на платформе Microsoft SQL Server и индексируется для полнотекстового поиска. Это позволило организовать механизм ввода с “подскоком” (рис. 2.): когда пользователь начинает вводить неструктурированные элементы адреса (регион, город, улицу) в разноряд, не учитывая приоритет позиции, система автоматически находит подходящие адреса и предлагает выбрать адрес из списка. При выборе улицы отображаются доступные дома. Выбор адреса из ФИАС является не обя-

зательным, и при желании пользователь может сохранить введенную им строку адреса.



**Рис.2. Ввод адреса с поиском по ФИАС.**

Для подготовки необходимых отчетных форм для “быстрых” отчетов используется встроенная в MS CRM 2011 функциональность, которая позволяет быстро создать новый отчет на основании данных хранимых в системе. Для сложных, с точки зрения времени построения, отчетов, был настроен куб OLAP. OLAP (англ. online analytical processing, аналитическая обработка в реальном времени) – технология обработки данных, заключающаяся в подготовке суммарной (агрегированной) информации на основе больших массивов данных, структурированных по многомерному принципу. Использование этой технологии позволило пользователям системы “Студент” в короткие сроки получать регламентированные формы, и обрабатывать разовые запросы от организаций и ведомств.

Деятельность вуза связана с необходимостью подготовки множества справок, как массовых, так и единичных. В системе “Студент” имеется возможность подготовить одну справку либо использовать их массовое создание. При генерации справок система на основании типа справки и студента, для которого готовится справка, отображает таблицу шаблонных параметров и значений, часть которых вычисляется автоматически, а часть вводится пользователем. Для генерации справки используется формат OpenXML и по окончании пользователю предлагается загрузить документ в формате WORD.

Важной частью КИС ВУЗ является подсистема «Приказы», которая обеспечивает электронный документооборот, гарантирующий юридическое подтверждение любого изменения состояния контингента путем автоматического генерирования того или иного приказа. В основе подсистемы лежит концепция подготовки и обработки приказов для информационных систем контингента сотрудников (система «Кадры») и студентов (система «Студент») КИС ВУЗ. Эта концепция предполагает подготовку юридического документа средствами информационной системы параллельно с созданием задания на изменение состояния информационных объектов, после чего выполнением задания на изменения информационных объектов в момент вступления в силу юридического документа. Такой подход позволяет снижать трудоемкость процессов управления контингентом и обеспечивать беспрецедентно высокую достоверность данных о контингенте.

Модуль “Студент” активно взаимодействует с подсистемой “Приказы”, которая реализована на платформе .NET Framework 4.5 с использованием технологии Silverlight 5 и пакета компонентов Telerik Rad Controls для ввода и отображения форматированного текста приказа. Следует отметить, что подсистема в малой степени зависит от платформы реализации систем, обеспечивающих хра-

нение и управление состоянием информационных объектов. Изменение платформы повлечет за собой только изменение реализации компонент, обеспечивающих взаимодействие с платформой хранения состояния.

Подсистема “Приказы” позволяет подготовить одиночные и групповые проекты приказов по субъектам, используя шаблоны, данные о субъекте и вводимую информацию. На основе введенных в шаблон данных формируется текст приказа, разбитый на параграфы. Текст приказа можно посмотреть, сохранить и распечатать (рис.3).

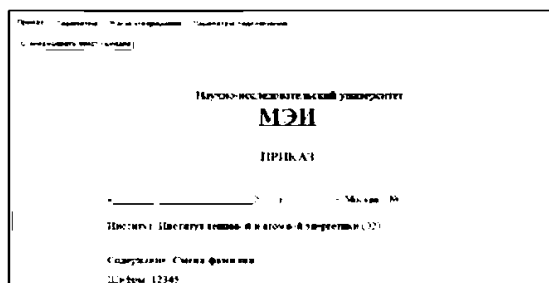


Рис.3. Окно для отображения текста приказа.

Важной функциональностью является возможность отправки проекта приказа по выбранному маршруту утверждения и его последующего движения с передачей его далее по маршруту в каждой точке движения или возвращением в предыдущую точку рассмотрения на доработку (если это допустимо). Шаблоны приказов и маршруты утверждения могут настраиваться администратором посредством гибкого механизма. В начале каждого движения запускается валидатор, заданный по шаблону проекта приказа, который производит проверку актуальности данных в сформированном приказе. В конечной точке движения (передача в Архив) проект приказа регистрируется и производится актуализация данных в системе учета контингента в момент вступления в силу юридического документа. Информация о зарегистрированных приказах накапливается в системе учета контингента, откуда можно посмотреть список приказов по конкретному субъекту, сделать выписку из приказа.

Подсистема «Планирование учебного процесса» обеспечивает инструменты для гибкого и последовательного планирования учебного процесса.

Работа в подсистеме начинается с планирования учебного календаря – определения количества учебных семестров, дат начала и окончания занятий и затем происходит пошаговое уточнение планов – создание графика учебного процесса, плана теоретической нагрузки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, привязка учебных планов к конкретным группам и студентам, создание семестрового (рабочего) учебного плана, расчет нагрузки кафедр, назначение и расчет нагрузки преподавателей, создание расписания занятий.

Заключительным этапом работы является подготовка аттестационных документов – групповых или индивидуальных ведомостей на основе сформированных учебных планов.

Отличительной особенностью подсистемы является её возможность работы как с группами, так и с отдельными студентами, то есть при планировании учебных планов и семестровых (рабочих) учебных планов всегда можно точно сказать, кто будет обучаться по данному учебному плану или по данному учебному курсу. В случае, если одному и тому же учебному курсу пожелали обучаться слишком много студентов, то при формировании семестрового (рабочего) учебного плана система позволяет разделить студентов на несколько потоков. Деление может быть как по группам, так и с точностью до конкретного студента.

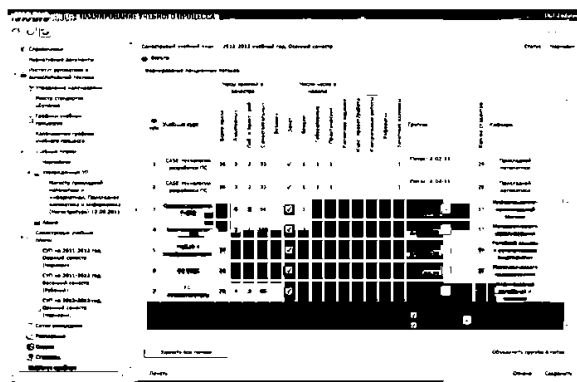


Рис.4. Окно формирования семестрового (рабочего) учебного плана.

На основании сформированных учебных потоков и информации о видах занятий из учебного плана система предлагает автоматически рассчитать учебную нагрузку кафедр.

Формирование расписания занятий хотя и не происходит автоматически, но существенно автоматизировано, так как позволяет учитывать ограничения и занятость аудиторий и преподавателей, позволяя избежать конфликтов, когда разные преподаватели или студенты должны оказаться в одно и то же время в разных аудиториях, или когда в одной аудитории должны проводиться разные занятия в одно и то же время.

Все компоненты КИС ВУЗ имеют функционал гибкого разграничения прав доступа для различных групп пользователей вуза в зависимости от их должностных обязанностей.

Использование КИС ВУЗ позволяет добиться прозрачности процесса организации учебного процесса и формализовать его, сделать более простым и понятным для всех участников.

Системообразующие, инфраструктурные и серверные технологии КИС ВУЗ базируются на платформе Microsoft Windows Server. Эта же платформа обеспечивает идентификацию и аутентификацию пользователей, а также процедуры обеспечения безопасности. Программное обеспечение рабочих мест (клиентов) также построено на платформе Microsoft: Windows XP, 7, 8. Кроме того КИС ВУЗ использует платформу Microsoft Office.

Платформа и инструментарий реализации КИС ВУЗ поддерживают динамику предметной области (деятельность вуза). Рассмотренные программные продукты используются в составе КИС ВУЗ (МЭИ). Они могут выступать как отдельные системы (автономные модули).

\*\*\*

1. Решения ИВЦ МЭИ (ГУ) для информационного обеспечения образовательного процесса. Корпоративная информационная система вуза. Электронный ресурс <http://icc.mpei.ru/documents/00000899.pdf>.

2. Информационная управляющая система МГТУ им. Н.Э. Баумана «Электронный университет»: концепция и реализация. Под ред. И.Б. Федорова, В.М. Черненко. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009.

3. Электронная библиотека Microsoft. Электронный ресурс <http://www.msdn.com>.

---

**Аксютова И.Г.**  
**Использование информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов в системе начального профессионального образования**

*Новая Ляля*

*ГБОУ НПО СО «Новолялинское профессиональное училище»*

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. В указанных условиях возникает необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного образования. Поэтому проблема организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения является одной из актуальных в современной педагогике.

Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной работы в системе начального профессионального образования обусловлена тем, что в период обучения закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности.

В толковании понятия «самостоятельная работа» в литературе не выявлен единый подход в связи с двойственным характером данного явления, что достаточно усложняет проведение анализа по изучаемому вопросу. Аспекты, составляющие определение «самостоятельная работа» представлены на рис 1. Большинство исследователей выделяют такие характерные признаки самостоятельной работы как наличие задания учителя, руководство учителя, самостоятельность учащихся, выполнение задания учащимися без непосредственного участия учителя, активность самих учащихся. В зависимости от места выполнения самостоятельной работы, ее разделяют на выполненную в классе, во внеаудиторное (внеурочное) время и дома. Внеаудиторная (внеурочная) работа отличается добровольностью участия в ней, внеурочностью проведения, самостоятельностью.





Рис. 1. Аспекты, составляющие определение «самостоятельная работа»

Более подробная классификация самостоятельной работы студентов дана Е.Г. Таревой (табл. 1). Данная классификация отражает достаточную сложность и многогранность данного явления. В данной статье самостоятельная работа студента характеризуется как современная система педагогических условий, обеспечивающих личностно-ориентированное управление учебной деятельностью студентов, которая протекает без непосредственного участия преподавателя.

Таблица 1  
Классификация самостоятельной работы студентов

Основания классификации СРС	Содержание
по типу	воспроизводящие самостоятельные работы (по образцу); реконструктивные самостоятельные работы; эвристические самостоятельные работы; исследовательские самостоятельные работы.
по форме	аудиторная самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.
по цели	текущая проработка материала; учебно-исследовательская работа; научно-исследовательская работа.
по предназначению	обязательная для выполнения; необязательная для выполнения.
по форме организации	фронтальная; парная; индивидуальная.
по форме контроля	устные формы контроля; письменные формы контроля; программированные формы контроля.

Согласно принятому определению самостоятельная работа является системой и как любая система имеет свою структуру (рис. 2.) Основные элементы этой системы совпадают с элементами, выделенными В.И.Ермоловой, где каждый из элементов предполагает определенный уровень сформированности знаний, умений, навыков и личностных качеств.

*Мотивационный элемент* предполагает необходимость умения видеть жизненный смысл в выполняемой работе.

*Информационно-содержательный элемент* предполагает развитие логических операций мышления (анализ, сравнение, абстракция).

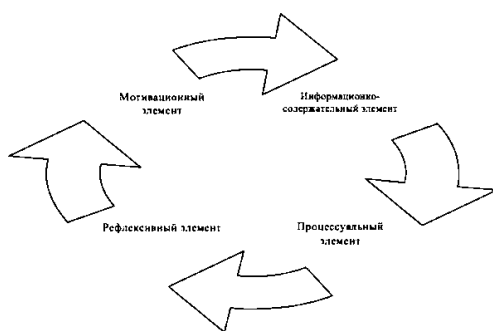


Рис. 2. Элементы системы самостоятельной работы студентов

**Процессуальный элемент** включает в себя следующие умения: определение объема выполняемой работы, выделение этапов работы, постановка цели и задач на каждом этапе деятельности и т.д.

**Рефлективный элемент** предполагает наличие умения определять границы известного и неизвестного.

Анализ описанных компонент позволяет выявить необходимые педагогические условия:

1. Развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности;
2. Формирование базовых понятий дисциплины;
3. Освоение метапредметных основ содержания образования;
4. Обучение приемам, облегчающим обработку информации (быстрочтение, умений конспектировать, составлять тезисы и др.);
5. Выявление субъектного опыта студентов, связанного с различными способами обработки информации;
6. Формирование способов перекодировки информации (переход от одной формы знаний к другой);
7. Обучение навыкам планирования своей деятельности.

Рассмотрим реализацию элементов системы самостоятельной работы студентов в условиях использования информационно-коммуникационных технологий (рис. 3).

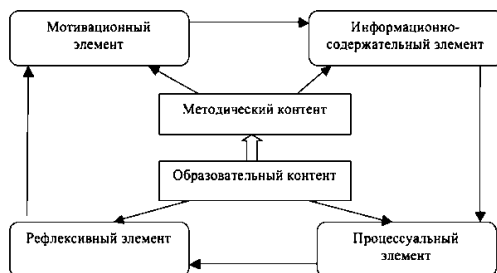


Рис. 3. Схема взаимосвязи элементов самостоятельной работы с контентом информационно-коммуникационной обучающей среды

*Мотивационный элемент* предполагает применение информационно-коммуникационных технологий для решения задач.

*Информационно-содержательный элемент* предполагает развитие логических операций мышления (анализ, сравнение, абстракция) через навыки работы с информацией при помощи мультимедиа и гипертекста.

*Процессуальный элемент* предполагает определенный уровень сформированности умения управлять собой при помощи программных систем управления.

*Рефлексивный элемент* при помощи программных обеспечений, систем, электронных учебников оценивают деятельности студента различными способами.

Для эффективной самостоятельной работы учащихся необходима специально созданная среда и дистанционная форма обучения.

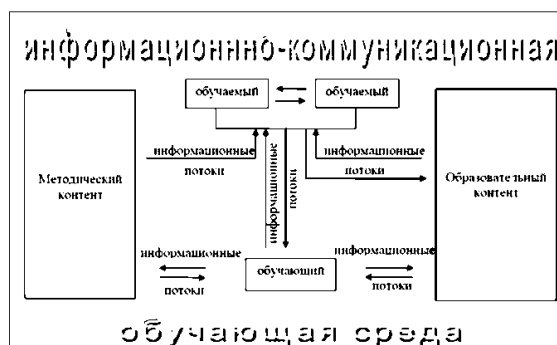


Рис. 4. Структура многофункциональной информационно-коммуникационной обучающей среды

Взаимодействие обучаемого с образовательным контентом позволяет реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, преподаватель определяет роли, места и методики использования данной среды в самостоятельной работе. Педагог проводит анализ, модификацию, адаптацию содержимого образовательного контента с помощью методического контента.

Обучающий взаимодействует с методическим контентом при изучении или корректировке методических рекомендаций.

Методический контент имеет одностороннюю связь с обучаемым, предоставляя информацию об их успеваемости.

Взаимодействие обучаемого и компонентов среды может быть неоднозначным. Обучаемый принимая решения, с одной стороны, сам осуществляет управляющее воздействие на среду, с другой является объектом управления. При направлении информационного потока от образовательного контента к методическому, ученик оказывает управляющее воздействие на систему. Если информационный поток идет от методического контента к образовательному, то влияние оказывается на ученика.

Можно выделить организационные мероприятия по повышению эффективности самостоятельной работы:

Подготовка специальной документации по созданию методической базы для самостоятельной работы студентов.

Отбор эффективных средств информационно-коммуникационных технологий для оптимальной организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, используя структуру информационно-коммуникационной обучающей среды и выше изложенные мероприятия, можно составить модель организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В среде по модели (рис.5) представлена совокупность условий, обеспечивающих информационное взаимодействие между пользователями и интерактивными средствами обучения некоторой предметной области. В этом случае студент получает доступ к распределенным информационным образовательным ресурсам конкретной предметной области и, работая с ними, изучает теоретический материал, проводит опыты, отвечает на вопросы, общается с другими студентами, обсуждает изучаемые вопросы.

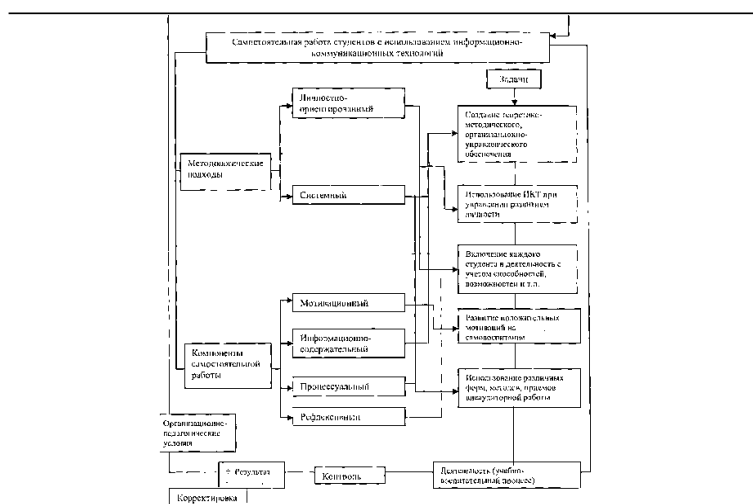


Рис. 5. Модель организации самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационной обучающей среды

Для активизации самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд организационно – педагогических условий:

- 1) обеспечение правильного сочетания объемов обязательной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы;
- 2) методически правильная организация работы;
- 3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;
- 4) контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение;

и методических рекомендаций:

- 1) разработка рабочих учебных планов;
- 2) оснащенность методической литературой;
- 3) организация самостоятельной работы;
- 4) дистанционное обучение;
- 5) разработка электронных учебных материалов;
- 6) рейтинговая система;
- 7) критерии оценки самостоятельной работы студентов;
- 8) составление спецификаций контрольно-измерительных материалов;
- 9) организация контроля.

---

**Анбиндер К.Н.**  
**Особенности развития рекламной деятельности на**  
**Кубани в конце XIX – начале XX вв**

*Краснодар*

*Армавирская педагогическая академия*

Бурное развитие российской рекламы самым тесным образом связано с экономическим подъемом Российской империи в конце XIX – начале XX века, с формированием общероссийского рынка, ростом торговли и промышленности. Все это способствовало увеличению конкуренции, а реклама – «детище развитого капиталистического строя. Для того чтобы шло развитие рекламы, необходимо чтобы перед предпринимателем вставала задача отыскание рынка сбыта».(1)

Если на первоначальных этапах развития российской рекламы характерным было заимствование эталонов рекламирования Запада и США, то по мере роста собственного рекламного производства перекос в сторону слепого копирования стал во многих случаях неуместен. В конце XIX века появился «русский» стиль в российской рекламе.

Развитие провинциальной рекламной деятельности неразрывно связано с общероссийскими процессами. Развитие товарно-денежных отношений повлекло за собой не только расширение рынков сбыта крупных столичных фирм, а как следствие – внедрение столичной рекламы в провинциальную действительность, но и активное привлечение провинциальными предпринимателями рекламы, для увеличения своего товарооборота. В провинции старались строить рекламную деятельность по подобию столичной, причем инициаторами новаторства выступали, все же, столичные заказчики.

В конце XIX – начале XX века рекламная деятельность не только в столицах, но и в провинции стала отраслью особого производства. Реклама превратилась в выгодный товар, который стал приносить значительный доход. Основная масса дореволюционных рекламных «агентств» специализировались на определенном виде рекламной продукции. Большую часть из них составляли конторы по размещению объявлений, вывесочные мастерские, типографии, литографические мастерские и т. д.

Рекламным процессом в России управляли в основном иностранцы, российских специалистов – рекламщиков было мало. Это было связано с тем, что к концу XIX века еще не успела сложиться самобытная школа рекламирования.

В Кубанской области рекламный бизнес был сосредоточен в основном в руках владельцев типографий. Во-первых, в типографиях выпускали печатную рекламную продукцию. Во-вторых, владельцы типографий также являлись владельцами рекламных периодических изданий. В-третьих, старались монополизировать наружную рекламу (являлись арендаторами городских витрин). Например, типография Кубанского областного правления предлагала широкий выбор шрифтов и принимала всевозможные заказы типографских работ.(2) Книгоиздательство, типография, переплетная и графическая Ивана Федоровича Бойко в Екатеринодаре на улице Красной принимала всевозможные заказы.(3) Эта же типография предлагала визитные карточки, полученные из-за границы, самые изящные и модные.(4)

К концу XIX века блок рекламной информации даже в политических изданиях достиг половины общего объема. Она вышла на первые полосы, оттесняя на внутренние даже самые общественно значимые новости. Как правило, она занимала одну треть первой полосы, иногда и всю страницу.

В конце XIX – начале XX века рекламная деятельность не только в столицах, но и в провинции стала отраслью особого производства. Реклама превратилась в выгодный товар, который стал приносить значительный доход. В 1879 году доходы от публикации объявлений составили в «Кубанских областных ведомостях» 2848 руб. 18 коп. (5) А в 1880 году «Кубанские областные ведомости» на объявлениях доход заработали уже 5320 рублей.(6)

В российской провинции в конце XIX – начале XX века экономическая реклама была представлена несколькими ее видами. В зависимости от источника средств на финансирование можно выделить рекламу:

- иностранную, которая финансировалась иностранными производителями товара (компания Зингер)(7);

- общенациональную, которая финансировалась российскими производителями товаров, имеющими сбыт по всей стране (товарищество Брокер)(8);

- местную рекламу, это реклама, которая финансировалась местными торговыми организациями (Аведовы и Богарсуковы)(9).

- Реклама как явление историческое по мере развития расширяет сферы своего влияния, проникая все глубже в самые разнообразные области человеческой деятельности. Реклама второй половины XIX-начала XX веков представлена в печатных изданиях Кубанской области разными ее видами. Это и детская реклама: фирма Нестле рекомендовала молочную муку для вскармливания грудных детей(10). И женская – в Екатеринодаре на ул.Гимназической госпожа Н.Б.Рохлина предлагала массаж лица паровым способом(11). Реклама для мужчин: магазин Мойсенко в Екатеринодаре представлял сигары лучшей фабрики в России господина Крафта(12). Можно найти рекламу и медицинскую, и интеллектуальную, социальную, политическую, семейную, театральную и др.

Итак, рекламная деятельность в конце XIX – начале XX веков в провинции развивалась интенсивно в едином со столичной рекламой ключе и была неразрывно связана с теми процессами, которые проходили в общероссийском масштабе.

...

1. Цыперович Г. Реклама // Современный мир. 1911. №1. С. 195.

2. Кубанские областные ведомости (КОВ). – 1893. – № 13. – 17 февраля.

3. Новая заря. – 1907. – № 202. – 30 мая.
4. Новая заря. – 1907. – № 307. – 10 октября.
5. ГАКК.Ф.460. Оп. 1. Д. 96. Л. 3.
6. ГАКК. Ф. 460. Оп. 1. Д. 96. Л. 6.
7. Новая заря. – 1907. – № 239. – 15 июля.
8. КОВ. – 1900. – № 22. – 28 января.
9. КОВ. – 1900. – № 16. – 21 января.
10. КОВ. – 1893. – № 2. – 9 января.
11. Новая заря. – 1907. № 312. – 16 октября.
12. КОВ. – 1877. – № 18. – 7 мая.

---

**Анненкова А.В.**  
**Оценка языковой компетенции: опыт**  
**американского Совета по преподаванию**  
**иностраннных языков**

*Иркутск*

*Иркутский государственный лингвистический университет*

Известно, что в США система образования децентрализована и единые государственные образовательные стандарты отсутствуют. Законодательство отдаёт приоритет не государственным, а общественно-профессиональным организациям и местным органам власти в вопросах образования. В связи с этим в 1996 была создана коалиция из 4-х организаций по изучению национальных языков, миссия которой заключалась в разработке концепции и обеспечении руководства и поддержки качественного обучения иностранным языкам.

Созданный Совет предлагает рассматривать систему обучения иностранным языкам через 5 «С»:

Communication – основа изучения языка, независимо от формы: межличностное общение, письменное общение;

Cultures – изучение языка невозможно без культурного контекста, в котором он функционирует;

Connections – знание иностранного языка расширяет возможности изучения других предметных областей, т.н. междисциплинарный подход;

Comparisons – через сравнение и контраст студенты понимают саму природу языка и признают факт существования различных мировоззрений;

Communities – знание иностранного языка позволяет студенту адекватно реализовывать общение с представителями иной культуры в различных ситуациях.

В рамках каждой сферы подразумевается определенное содержание в терминах знать, уметь, владеть и выделяются пять уровней языковой компетенции: базовый, промежуточный, продвинутый, профессиональный и экспертный.

В связи с переходом российского образования на компетентностную парадигму, особый интерес представляют технологии измерения уровней языковой компетенции, предлагаемые Советом. Они включают в себя различные виды тестов, эссе, дискуссии, беседы, дебаты, интервью, ролевые игры, драматизации, экскурсии (виртуальные /реальные), презентации, проекты, "Бортовой журнал", двухчастный /трехчастный дневник, (web)портфолио.

Примечательно, что в предлагаемой системе методы контроля одновременно являются и технологиями обучения.

Для объективной оценки / самооценки деятельности студента в рамках каждой технологии разрабатывается оценочный лист – Rubric. Rubric представляет собой аутентичный инструмент оценивания, содержащий полный набор критериев и дескрипторов для определения уровня сформированности компетенции. Он предъявляется студенту перед выполнением задания и позволяет сконцентрироваться на цели осуществляемой деятельности, ранжировать действия и характеризовать степень освоенности материала. Студент, таким образом, оказывается вовлеченным в процесс оценивания собственной деятельности и в дальнейшем может совместно с преподавателем разрабатывать критерии.

Такой подход позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение иностранным языкам, направленное на формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов.

---

**Арипшев А.М.**

**Порядок организации массовых мероприятий и  
ответственность за нарушение их проведения**

*Нальчик*

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД  
России (филиал) Краснодарского университета*

В соответствии с ФЗ. № 54 от 19.06.2004 г. «О собраниях митингов, демонстрациях и пикетированиях», принятым с целью урегулирования рассматриваемых общественных отношений, в настоящее время предусмотрен уведомительный порядок информирования властей о намерениях организаторов провести то или иное массовое мероприятие.

Порядок уведомления органов исполнительной власти о проведении митингов, демонстраций и других массовых акций, устанавливается не только федеральными органами государственной власти, но и органами государственной власти субъектов РФ [1, стр. 125].

С уведомлением о проведении публичной массовой акции могут обращаться достигшие восемнадцатилетнего возраста уполномоченные (организаторы) трудовых коллективов организаций, органов общественных объединений, территориальных органов общественного самоуправления, отдельных групп граждан. Уведомления подаются в письменной форме не позднее, чем за десять дней до намеченной даты проведения соответствующей публичной массовой акции с предоставлением выписки из протокола о проведении данной массовой акции. В уведомлении указываются дата, цель, форма, место проведения публичной массовой акции, маршруты движения, предполагаемое количество участников, а также фамилии, имена, отчества уполномоченных (организаторов), место их жительства и работы (учебы), номер контактного телефона, дата подачи уведомления. Кроме того, оговариваются формы и методы гарантийного обеспечения уполномоченными (организаторами) при проведении публичной массовой акции общественного порядка, организации медицинской помощи, ис-



пользование звукоусиливающей аппаратуры, указываются лица, ответственные участки обеспечения[2, стр. 81].

Орган местного самоуправления:

- принимает уведомление и на его копии письменно подтверждает дату и время получения;

- рассматривает уведомление и письменно сообщает уполномоченным (организаторам) решение о согласовании или запрещении проведения публичной массовой акции не позднее, чем за пять дней до намеченного времени ее проведения;

- в этот же срок информирует о целях проведения публичной массовой акции государственные, муниципальные и иные органы, которым данная акция адресуется, а также органы, обеспечивающие общественную безопасность при проведении массовой акции;

- вправе по согласованию с уполномоченным (организатором) изменить время, место и маршрут проведения публичной массовой акции[5, стр. 6].

При рассмотрении уведомления орган местного самоуправления вправе принять решение о запрещении проведения публичной массовой акции в случаях, если:

- публичная массовая акция противоречит принципам Конституции Российской Федерации, Декларации прав и свобод человека и гражданина, общепринятым нормам общественной морали и нравственности;

- в уведомлении отсутствуют обязательства уполномоченных (организаторов) обеспечить соблюдение общественного порядка, а также, если они или уполномочившие их организации неоднократно не выполняли взятые обязательства по ранее проводившимся публичным массовым акциям;

- публичная массовая акция совпадает по форме, месту и времени, но не по направленности с другой публичной массовой акцией, уведомление о которой установленные сроки подано ранее;

- публичная массовая акция создает реальную угрозу жизни и здоровью граждан, нормальному функционированию организаций;

- создается необходимость прекращения работы пассажирского и железнодорожного транспорта из-за невозможности изменения маршрута его движения.

Публичные массовые акции проводятся в соответствии с целями, указанными в уведомлении, в определенные сроки и в согласованном месте.

При проведении публичной массовой акции ее участникам не разрешается иметь при себе оружие, а также специально изготовленные и приспособленные предметы, которые могут быть использованы против жизни и здоровья людей, либо для причинения материального ущерба гражданам и организациям[4, стр. 12].

Государственные, муниципальные, общественные и иные организации, должностные лица и граждане не вправе препятствовать публичным массовым акциям, проводимым с соблюдением установленного порядка.

Органы Министерства внутренних дел и Федеральной службы безопасности, другие правоохранительные органы в соответствии со своими полномочиями обеспечивают порядок проведения публичных массовых акций.

Лица, нарушившие установленный порядок организации и проведения публичных массовых акций, несут уголовную, административную и иную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Незаконное воспрепятствование деятельности, связанной с проведением массовых акций, может быть совершено действием или бездействием и может проявляться в незаконном запрете проведения какого-либо из указанных публичных мероприятий, незаконном указании о выставлении заслонов демонстрации или шествию из работников полиции и представителей общественности и т.п. Ответственность предусмотрена в первой части статьи 20.2 [1, стр. 34].

Часть вторая ст. 20.2 предусматривает ответственность фактически по двум составам:

- за нарушение порядка организации собраний, уличных шествий и т.п.
- за нарушение порядка проведения указанных акций.

Правонарушения по первой группе составов выражаются в осуществлении действий по организации собраний, митингов и т.п. в нарушении установленного порядка [1, стр. 23].

К организаторской могут быть отнесены следующие виды деятельности:

- письменное обращение в компетентную инстанцию с уведомлением о проведении соответствующего массового мероприятия;
- выполнение действий, направленных на извещение участников о месте, времени, целях и формах проведения предстоящего мероприятия;
- подготовка необходимых атрибутов, отражавших позицию организаторов мероприятия (изготовления листовок, лозунгов, плакатов и т.д.);
- принятие мер к техническому обеспечению мероприятия;

Разработка программы мероприятия, распределение ролей между участниками. Кроме того, организаторами признаются как уполномоченные зарегистрированными в установленном порядке партиями, общественными движениями и коллективами на организацию проведения того или иного мероприятия, от имени которых они обращаются в компетентный орган, так и лица, представляющего интересы объединений и организаций, но не вступающие в официальные отношения с органами власти. Организаторы подлежат ответственности не только за игнорирование отказа в приеме уведомления о проведении массовой акции либо нарушение условий его проведения, но и в тех случаях, когда она вообще не уведомляла орган исполнительной власти, принимая организаторские меры по проведению названных мероприятий [3, стр. 56].

\*\*\*

1. Федеральный закон № 54 от 19.06.2004 г. «О собраниях митингов, демонстрациях и пикетированиях».

2. Тактико-специальная подготовка: Учебник / В 2ч. 4.1. – М.: ДКСК МВД России, 2011.

3. Бондаревский И.И. Специальная тактика: Учебник. – М.: ЦОКР МВД России, 2005.

4. Вахлаев В.Д. Роль органов внутренних дел в защите населения в чрезвычайных ситуациях и в военное время. – М., 2001.

5. Дралло Ю.Л., Уфимцев О.Ю. Тактико-специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел. – М., 2010.

6. Организация деятельности горрайоргана внутренних дел в особых условиях // Библиотечка начальника горрайоргана внутренних дел. – М., 1994. – Вып. 3.

**Арчаков М.К.**  
**Ресурсы экстремистских организаций в**  
**современной России**

*Благовещенск*  
*БГПУ*

Исследуя проявления экстремистской деятельности в современной России, мы хотели бы отметить, что возможности российских экстремистских объединений во многом зависят от состояния материально-технической базы, наличия необходимых ресурсов, главным образом, постоянного притока финансовых средств. Ведь эффективность экстремистской деятельности на самом деле связана с наличием мощного финансирования, которым во многом определяется как «живучесть» (постоянный приток новых членов, обеспечение конспирации и т.п.) организации, так и способность ее к длительной борьбе с существующим политическим режимом. И здесь возможности у различных российских экстремистских организаций весьма неравнозначны.

Несомненно, своеобразным лидером в обеспеченности финансированием и предоставлением других ресурсов на сегодняшний день являются религиозно-политические экстремистские организации исламской направленности, ячейки и группировки которых действуют на Северном Кавказе, в Поволжье, на Урале. Так, отличительной особенностью исламистских экстремистских организаций является практика создания и финансирования из за рубежа различных филиалов международных просветительских, благотворительных, культурных организаций, которые служат легальным прикрытием для экстремистской деятельности.

В конце 1990-х начале 2000-х гг. на территории Северного Кавказа, главным образом, в Дагестане действовали такие филиалы международных организаций, как Международная исламская организация «Спасение», «Лашкар Тайба» (Пакистан), «Аль-Хайрия», «Аль-Харамейн», «Ибрагим бен Ибрагим» (Саудовская Аравия), «Катар» (Катар) и т.д. Основными уставными целями данных филиалов провозглашались: религиозное обучение; просвещение; осуществление благотворительности и оказание социальной помощи. В тоже время на самом деле представители данных организаций активно занимались: пропагандой панисламистских идей, нацеленных на создание исламского государства на территории Северного Кавказа; созданием местных фундаменталистских организаций экстремистского толка; проведением боевой подготовки для членов экстремистских группировок; оказанием местным экстремистским сообществам финансовой и иной помощи и т.п. За активную поддержку исламских экстремистских группировок в регионе, филиалы этих организаций были закрыты по решению дагестанских судов в начале 2000-х гг. [2, с. 107].

В тоже время необходимо отметить, что за зарубежными исламистскими организациями, финансирующими боевиков на территории Северного Кавказа, просматриваются геополитические интересы как исламских государств, так и некоторых западных держав. Их спецслужбы и неправительственные организации стремятся обеспечить благоприятные условия для воздействия на развитие политической ситуации на Северном Кавказе с целью ее дестабилизации и максимального извлечения определенных экономических, политических и прочих выгод.

Помимо хорошо отлаженных финансовых потоков исламистские экстремистские организации получают и другую разностороннюю помощь, например, обеспечение современными системами мобильной связи, создание тайников с оружием и взрывчаткой; поддержание работы Интернет-сайтов (зарегистрированы за рубежом); развитие собственных СМИ, главным образом, так называемых «независимых информагентств» в сети Интернет (например, Кавказцентр, Джамаат Такбир, Гураба и т.п.); обеспечение необходимой пропагандистской литературой и т.д. Так, на Северном Кавказе, в Поволжье и других регионах России активно распространяются ваххабитские произведения таких авторов, как Мухаммад Д. Зину, Салих Ф. Аль-Фаузан, Саид Кутб, Фатхи Якан, Багаутдин Магомедов, Магомед Тагаев, Надирах Хачилаев, Мовлади Удугов и т.д. В данных произведениях содержатся неприкрытые призывы к свержению конституционного строя, ведению джихада против неверных, главным образом, представителей органов власти, правоохранительных структур, других конфессий, а также высказываются идеи о введении на территории Северного Кавказа шариатского правления и создания единого мусульманского государства.

По обеспеченности ресурсами, с исламистскими организациями не идут ни в какое сравнение объединения правых и левых экстремистов. Объединения правых экстремистов, особенно достаточно большие и известные группировки скинхедов (например, Объединенная бригада «88», Кровь и честь, MHS – «Moscow hammer skins», Новый порядок и т.п.) пытаются устанавливать прочные контакты с зарубежными скинхедгруппами с целью обмена опытом и получения финансовой помощи. Кроме того, многие организации скинхедов стараются взаимодействовать с «взрослыми» экстремистскими организациями такими, как РНС, НСО, Партия Свободы, Славянский союз и т.д. Взаимодействие с подобными структурами позволяет бритоголовым рассчитывать на получение материальной помощи, предоставление спортивных залов для тренировок, содействие в выпуске своей печатной продукции и т.п. Еще одним источником получения финансовой помощи является участие бритоголовых в объединениях («фирмах») футбольных фанатов, которые, как правило, получают материальные средства от руководства футбольных клубов для организации поддержки своей команды. Определенные денежные суммы некоторые скинхедгруппы получают так же от занятия криминальной деятельностью (грабежи, кражи, рэкет, участие в бандитских разборках и т.д.).

Однако в целом, получаемые финансовые средства небольшие и расходуются в основном на непостоянное издание своего журнала или «боевого листка». Так, в России наиболее известными и популярными у бритоголовых в 1990-х начале 2000-х гг. были журналы: «Под ноль» (всего с 1994 г. вышло 5 номеров тиражом около 500 экземпляров), «Уличный боец» (издавался с 1996 по 1998 гг., вышло 5 номеров тиражом около 900 экземпляров), «Отвертка» (всего в 1990-х гг. вышло 8 номеров, больше не издавался), «Белое сопротивление» (журнал известной в Москве скинхедгруппы «Объединенная бригада «88», вышло 2 номера), «Вестник Moscow hammer skins» (издается с 1999 г., всего вышло 2 номера) [1, с. 144 – 146]. Кроме того, различные «боевые листки» бритоголовых издаются во многих регионах России, но довольно малыми тиражами. Что позволяет сделать вывод о том, что в пропаганде российских скинхедгрупп печатная продукция (журналы, газеты, листовки и т.п.) не занимает ведущего положения,

уступая лидерство Интернет-сайтам, где и ведется широкая пропаганда идейных установок бритоголовых.

Серьезные проблемы с финансированием имеют и более структурированные экстремистские организации, такие как автономные отделения РНЕ, НСО, СС, ННП и другие. Помимо поддержания работы своих страничек в Интернете и издания немногочисленными тиражами своих газет и информлисток, данные организации проводят военно-спортивные тренировки (аренда спортзалов, организация полевых выездов) со своими членами, а также приобретают различные виды травматического оружия и взрывчатых веществ. Более «серьезные» образцы стрелкового оружия закупаются нелегально и складываются как на территории тренировочных баз, так и на специально снятых квартирах (например, изъятый арсенал в ходе расследования убийства адвоката Маркелова и журналистки Бабуровой по уголовному делу Тихонова – Хасис).

Российские левозэкстремистские организации (например, РВС, НРА) также не обладали развитой материально-технической базой, поскольку как таковое отсутствовало финансирование левозэкстремистских проектов. Вообще левозэкстремистские и леворадикальные группировки в России довольствуются, преимущественно, самофинансированием (организация рок-концертов, продажа атрибутики и печатной продукции, взносы и пожертвования участников, криминальная деятельность и т.п.), а также небольшими поступлениями денежных средств от левых политических партий и отдельных предпринимателей левых взглядов. Скудость финансирования объясняется не только отсутствием популярности у левозэкстремистских идей в современном российском обществе, но также и тем, что представители левых взглядов, например, избиратели, пока свои надежды на изменение политического строя связывают с деятельностью вполне легальной КППРФ, которая еще не исчерпала лимит доверия среди определенной части населения страны (об этом свидетельствуют, например, результаты парламентских и президентских выборов, где КППРФ и лично Г.А. Зюганов уже не первый раз занимают второе место). Как правило, расходуются полученные средства на выпуск своей печатной продукции (брошюры, газеты, листовки), работу Интернет-сайтов, организацию тренировочных лагерей, приобретение оружия, взрывчатых веществ и т.п.

Таким образом, следует отметить, что возможности экстремистских организаций, действующих в современной России, определяются наличием собственной развитой материально-технической базы и, главным образом, отлаженным механизмом финансирования деятельности экстремистских сообществ. Проведенный сравнительный анализ показал, что деятельность исламистских религиозно-политических экстремистских организаций хорошо финансируется, поддерживается и направляется представителями различных просветительских, благотворительных и прочих филиалов международных организаций. В связи с чем исламистские экстремистские организации в отличие от правых и левых экстремистов имеют, как правило, хорошо отлаженную структуру, развитую систему связи, обеспеченность оружием, снаряжением, транспортом, а также поддержку, как части представителей местного населения (Северный Кавказ), так и из-за рубежа. Это позволяет им вести продолжительную борьбу против конституционного строя Российской Федерации, несмотря на «контртеррористические операции», проводящиеся федеральными властями на территории Северного Кавказа.

1. Беликов С.В. Все о скинхедах. М., 2002.
  2. Ханбабаев К.Ф. Исламский радикализм на Северном Кавказе // Свободная мысль – XXI, 2007. № 3.
- 

**Асадова Л.Ю.**  
**Организация информационной образовательной  
среды на уроках математики как одна из  
составляющих в условиях перехода на ФГОС**

*Прокотьевск  
ГОУ СПО ПЭМСТ*

В настоящее время в российской системе образования происходят существенные перемены, причиной которых является внедрение ФГОС третьего поколения, т. е. изменения, происходящие в современном обществе, стремительное развитие науки и техники обуславливают новые требования, предъявляемые к выпускникам образовательных учреждений. Резкое ускорение процесса обновления знаний, возникновение новых технологий, непрерывное техническое перевооружение производства требуют от специалиста не только качественных знаний, но и высокой мобильности, умения самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации, постоянно пополнять и обновлять свои профессиональные знания. Кроме того, согласно требованиям ФГОС третьего поколения, информационная образовательная среда является необходимой составляющей образовательного процесса, что влечет за собой внедрение информационных технологий в процесс обучения.

Учебная дисциплина «Математика» в подготовке специалистов в системе СПО является базовой. Без современной математики с её развитым логическим и вычислительным аппаратом невозможен прогресс в различных областях человеческой деятельности. Поэтому вопрос об использовании эффективных образовательных технологий в преподавании данной дисциплины весьма актуален. Математика и информатика связаны теснейшим образом, поэтому на уроках целесообразно познакомить студентов не только с программами пакета Microsoft Office, но и с программами, предназначенными непосредственно для осуществления математических операций – математическими пакетами. Особенно часто ими можно пользоваться, если студенты увлекаются исследовательскими задачами или моделированием. Существует множество математических пакетов, однако пакет символьной математики Maple является наиболее понятным и удобным для использования на уроках. Достаточно широко Maple применяется в образовании, причем не только при изучении математических дисциплин, но и технических дисциплин. Возможности Maple в области разработки анимационной графики позволяют наглядно показать обучающимся те или иные законы.

Основной целью организации информационной образовательной среды на уроках математики является повышение мотивации и уровня знаний студентов при изучении данной дисциплины, т.к. они ждут таких уроков и эти уроки стимулируют учащихся изучать материал более детально.

Многие настороженно относятся к использованию информационных технологий в процессе изучения математических дисциплин. Это связано с вопросом – не заменит ли «нажатие клавиш» творческий процесс постижения фундаментальных основ изучаемых дисциплин? Если рассматривать математические пакеты как мощные вычислительные средства, помогающие избежать рутинных вычислений и освобождающие тем самым время для более серьезного, качественного подхода к изучаемому курсу, как средство, позволяющее наглядно продемонстрировать глубокие математические результаты, такой замены не произойдет.

Методика использования математического пакета Maple в учебном процессе была апробирована мною и показала неплохие результаты. Кроме изменения абсолютной успеваемости студентов было выявлено:

- повышение интереса как к урокам математики, так и информатики;
- овладение учащимися первичными навыками работы на компьютере для решения прикладных задач;
- формирование умения самостоятельного контроля своих знаний и исправления ошибок;
- развитие логического мышления, памяти, внимания и наблюдательности.

Поэтому использование информационных технологий при выполнении математических расчетов для будущих техников может принести только положительные результаты.

---

**Атарщикова Н.Н.**  
**Формирование самопознания у младших**  
**школьников посредством развития познавательной**  
**активности**

*Волгоград*  
*МОУ СОШ № 83 г. Волгоград*

Одной из главных целей учебно-воспитательного процесса является формирование человека саморазвивающегося и самосовершенствующегося. Наша задача сделать все для того, чтобы любой ученик, независимо от его способностей, от его возможности понять нас и объяснить нам то, что он понял, чувствовал себя дома и в школе счастливым. Любой ребенок имеет право на улыбку, радость, счастье. Процесс обучения, как и всякая деятельность, не только насыщен интеллектуальным содержанием, но затрагивает и эмоциональную сторону личности школьника.

Эмоции – сложные психические явления, которые в общем виде определяются как переживания человеком своего отношения к тому, что он делает. Как и познавательные процессы, эмоции являются отражением реальной действительности. Основные эмоции осуществляются через проигрывание разных этюдов например, новогодняя елка (радость), сломанная игрушка (гнев), паук (страх), дождь за окном (печаль). Главное научить младших школьников управлять своими эмоциями в ситуациях затруднений. Можно предложить следующие упражнения релаксации и приемы аутотренинга: «Легкая дремотность» – осознание эмоций в различных ситуациях. Вспомнить мысли, чувства, ощущение

ния в тот момент; «Рисование картинок в уме» – желание справиться с трудной ситуацией; «Мусорное ведро» – формирование умения управлять своими эмоциями. Мы пишем на бумаге эмоции, которые нам не нужны, мешают, и выкидываем этот лист в ведро.

Накопление знаний о себе, своих особенностях, способностях и возможностях в младшем школьном возрасте эффективнее всего проходит в условиях, когда ребенок не испытывает напряженности, когда он открыт к формирующим воздействиям и проявляет собственную познавательную активность. Поэтому на занятиях по развитию и формированию саморегуляции и самопознания необходимо сохранять естественные условия для обучающихся начальной школы. Учитель помогает детям разобраться в особенностях своей личности, адекватно отнестись к ним и освоить способы самоорганизации.

Цикл бесед «Я школьник», «Моя первая учительница», «Школа будущего» помогают овладеть приемами самопознания путем самоанализа, особенностей внутреннего мира, деятельности и поведения, ведь начинать организацию познания учащимися себя нужно с наиболее доступного им содержания. Дети учатся ориентироваться на нравственные качества: отказ от негативных эмоций, добровольное стремление личности соотносить свои действия, поступки и намерения с интересами других людей; выслушивать мнение партнера, согласовывать свою позицию и вырабатывать общее решение; идти на компромисс, уступать друг другу; давать нравственную оценку своим действиям и партнера.

Карта «Какой я?» [1]

Я – ученик	Я – человек

Рефлексивность самопознания – способность видеть себя во множестве социальных позиций и ролей. Карта самопознания [2].

	Что мне помогает?	Что мне мешает?
Я – сейчас.		
Я – через 3 года.		
Я – через 10 лет.		

Смысл обучения в педагогической деятельности заключается именно в том, чтобы обучающиеся стали активными соучастниками, а не присутствующими, ведь только тогда обеспечивается успех обучения. Познавательная активность – важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир.

...

1. М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова « Самопознание и его формирование в младшем школьном возрасте». Волгоград, Перемена, 2000г. – С. 41.

2. М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова « Самопознание и его формирование в младшем школьном возрасте». Волгоград, Перемена, 2000г. – С. 42.



**Афанасьев Д.А.**  
**Влияние религиозных факторов на**  
**демографические проблемы (на примере Индии)**

*Людство*  
*ИСПИ РАН*

Индия добилась в августе 1947 г. получения статуса доминиона, а 26 января 1950 г. была провозглашена республикой. История становления административно-территориального устройства Индии довольно сложна и уходит корнями в далекое прошлое. Современная Индия – светское государство с федеративным устройством (по конституции – союз штатов). В него входят 28 равноправных штатов и помимо этого еще 7 союзных территорий. Границы штатов более или менее точно совпадают с границами расселения народов Индии и в каждом штате главную часть населения образует «свой» народ.

Демократическая Индия признает равенство граждан и свободу вероисповедания, но, с учетом своих этнорелигиозных особенностей. Кастовая система и индуистский национализм зачастую оказывается сильнее буквы закона. 80% индийцев считают себя приверженцами индуизма, который представляет собой сложную, разветвленную и гетерогенную систему верований и этических норм, издавна сохранявших устои традиционного индийского общества.

Религия, как господствовавшая форма идеологии, оказывает огромное влияние на все стороны жизни людей, в том числе и на их демографическое поведение. Позиции разных религий в отношении деторождения далеко не однородны, и это играет немаловажную роль в демографическом развитии отдельных стран, регионов и народов.

Религиозный фактор в Индии, влияющий на такую демографическую проблему – как рождаемость, признается одним из сильно влияющих факторов на сегодняшний день. Мы можем выделить некоторые качества религиозности, которые связаны с сущностью религии, характеризуют и раскрывают ее. К ним следует отнести доктрину (догматику), или совокупность представлений и концепций, характеризующую мировоззренческий аспект религии. Каждая недеструктивная религия учит человека добру, спасает общество от разложения.

Индуизм является «приземленной» религией. Он призывает к ранним и всеобщим бракам, а также к деторождению, в первую очередь к рождению сыновей. Священный долг мужчины перед предками может быть оплачен только рождением сына, этим же самым мужчина исполняет свои обязанности перед кастой, заинтересованной в увеличении числа членов, и одновременно обеспечивает для себя возможность дальнейших перерождений, так как только сын должен произвести над умершим определенный обряд, освобождающий душу покойного от прежней земной оболочки. Показательно, что среди членов высшей касты – брахманов – родители невесты по традиции благословляют ее фразой: «Будь матерью восьми сыновей».

В индуизме контроль рождаемости прямо не запрещен (очевидно, во время формирования основных его догм он не имел заметного распространения), однако отношение к нему явно неодобрительное, так как он может нарушить

цикл перерождений души; немаловажным препятствием для его распространения является и приниженное по индуизму положение женщины в семье.

В современной Индии наиболее высокий суммарный коэффициент рождаемости приходится на один регион – преимущественно центральная и восточная части страны. Этот регион объединяет единая культурная традиция и язык: это регион, говорящий на хинди. Регион характеризуется укорененной патриархальной системой ценностей, экономической неразвитостью, высокой долей влияния традиционной элиты брахманов и недоступностью образования для женщин.

Многие специалисты считают, что демографический взрыв тормозит социально-экономическое развитие Индии. Достаточно сказать, что средняя плотность населения страны за вторую половину XX в. возросла со 110 до 324 человек на 1 км<sup>2</sup>, а это соответственно увеличило и так называемую демографическую нагрузку на обрабатываемые земли. Нельзя забывать и о том, что половину населения страны составляют дети и молодежь.

В 2000 г. была подготовлена Национальная программа демографической политики Индии, основная цель которой заключается в достижении к 2010 г. уровня фертильности, соответствующего простому воспроизводству населения, а к 2045 г. – стабилизации его численности. Главное отличие этой программы от предыдущих следует видеть в ее акценте на пропаганду улучшения качества жизни в результате сокращения размеров семьи.

Так уж повелось в Индии, что роль женщины в выборе спутника жизни в большинстве случаев остается ограниченной. Соблюдение религиозных и социальных норм и традиций делает знакомство и помолвку непосредственно между женихом и невестой, как это принято на Западе, весьма трудным, а зачастую и невозможным делом. Подавляющее большинство браков до сих пор организуется родителями, которые стремятся обеспечить передачу по наследству не только собственности, но и общественного положения, кастовых и религиозных традиций клана. Обычно и сам молодой человек доверяет своим родителям, считая, что они примут мудрое решение или, по крайней мере, предложат ему на выбор несколько достойных кандидатур. Сам отбор этих кандидатур осуществляется с помощью газет, которые публикуют целые полосы брачных объявлений. Можно добавить, что выбор родителей жениха во многом зависит от размеров приданого, которое могут предложить за невесту. Да и сам свадебный обряд – весьма дорогостоящее мероприятие; обычно он длится несколько дней при участии многочисленных родственников и знакомых. Все это крайне затрудняет проведение государственной демографической политики.

Религиозно-демографический ресурс залегает «глубоко» и трудно поддается мобилизации. Что касается региональных аспектов этноконфессионального ресурса, то он, безусловно, уже играет и будет в дальнейшем играть немаловажную роль в международно-политических процессах. В решении демографических проблем не существует универсального, подходящего для всех обществ рецепта. Сочетание достижений в различных сферах усиливает эффект проводимой политики, которая в наибольшей степени подходит к конкретному обществу и может быть реализована с наименьшими затратами, при поддержке населения.

**Балдина М.Ю.**  
**Рольевая игра как средство формирования**  
**коммуникативной компетенции у будущих**  
**специалистов социальной сферы**

*Екатеринбург*  
*ФГБОУ ВПО «УрГПУ»*

Экономические, социальные и культурные изменения, происходящие в образовании в последнее время, обусловили изменения характера обучения. Переход к ФГОС ВПО третьего поколения бакалаврского уровня по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» содержит требования о применении в обучении активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов). Также государственный стандарт четко определяет компетенции, которыми должен обладать выпускник – будущий специалист социальной сферы – это общекультурные, социально-технологические и организационно-управленческие.

Вступление России в Болонский процесс, активное развитие международного сотрудничества требуют более глубокого осмысления проблемы формирования и развития тех или иных компетенций будущего специалиста. Одной из ведущих является коммуникативная компетенция. Она рассматривается Европейским сообществом как владение технологиями общения [4], как одна из ключевых компетенций, которым придается особое значение. В наши дни способности коммуникативной организации профессиональной деятельности в различных социально-экономических условиях, а также непрерывное развитие коммуникативной компетенции для сохранения конкурентоспособности на рынке труда, в том числе мировом рынке, особенно необходимы специалистам социальной сферы. Коммуникативная компетенция во многом определяет степень профессионализма социального работника или социального педагога, обеспечивает эффективный выбор действий для достижения целей через профессиональное общение.

Роль общения в учебном процессе отмечалась неоднократно. Речевая деятельность при усвоении знаний помогает студенту оценивать себя с точки зрения партнеров по общению, т.е. правильности, точности, ясности и понятности речи для окружающих. Более того, современное демократическое общество заинтересовано в формировании личности, в совершенстве владеющей культурой общения в спорных ситуациях, умеющей превратить спор в дискуссию, в мирное обсуждение проблемы уже на первых ступенях образовательного процесса. При организации учебного процесса в современном высшем учебном заведении важна реализация идеи коммуникативно-деятельностного подхода, при котором педагог в учебных целях создает ситуацию, нуждающуюся в обсуждении. Для успешного участия в обсуждении поставленной ситуационной задачи, будущему специалисту социальной сферы необходимо обладать рядом интеллектуальных качеств: иметь большой словарный запас, читать с высоким уровнем понимания, уметь думать, прежде, чем совершить действие, четко формулировать свои мысли, чувствительность к потребностям других людей. Таким образом, необходимо отметить тот факт, что речевая способность студентов тесным образом связана с коммуникативной компетенцией.

Е.А. Быстрова под коммуникативной компетенцией понимает способность и реальную готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию [2, с. 27].

Коммуникативная компетенция, как подчеркивает Е.И. Литневская «предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения» [1].

Ориентируясь на вышеизложенные определения «коммуникативной компетенции», в данной статье под «коммуникативной компетенцией» мы будем понимать способность студента организовать свою речевую деятельность и неречевое поведение адекватно задачам общения.

Формирование коммуникативной компетенции – это цель, задача, но больше всего проблема подготовки будущих специалистов социальной сферы, которая в условиях модернизации отечественного образования, современной науки приобретает особую актуальность.

При формировании у студентов – будущих специалистов социальной сферы коммуникативной компетенции недостаточно насытить практические занятия условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Каким образом можно включить студента в реальную коммуникативную деятельность? За счет чего можно повысить эффективность обучения?

Формирование коммуникативной компетенции происходит за счет использования активных методов обучения (ролевые, имитационные игры, творческие проекты, тренинги), способных реализовать следующие задачи: 1) создание психологической готовности студента к речевому общению; 2) тренировка поведения студента в той или иной ситуации. Научить применять свои знания в практической деятельности специалиста социальной сферы, использовать речевые навыки в условиях «живой» коммуникации помогают ролевые игры. Практическое занятие в данном случае рассматривается как социальное явление, где учебная аудитория – это определенная социальная среда, преподаватель и студенты вступают в определенные речевые отношения, образовательный процесс – это взаимодействие всех участников. Известно, что ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности, при этом ролевая игра мотивирует речевую деятельность. У участников ролевой игры появляется желание что-либо спросить, выяснить, доказать какую-либо идею. Таким образом, ролевые игры активизируют стремление студентов к контакту друг с другом, учат преодолевать и разрушать барьеры, создают условия равенства в общении, дают возможность «примерить» на себя ту или иную социальную роль.

Социальные роли в рамках учебного процесса носят неизбежно искусственный, условный характер. Мера условности может быть различной: перевоплощение в реальных людей, в литературных персонажей, героев сказок и т.д., иногда ролевая игра носит характер уподобления, т.е. разыгрываются ситуации, типичные для социальной среды (социальный педагог – школьник), а иногда она может быть более театрализованной: с конфликтом, кульминацией и развязкой.

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения обучающихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях, при этом учебный харак-

тер игры ими часто не осознается. С позиции педагога, ролевую игру можно рассматривать как форму обучения диалогическому общению. Для преподавателя цель игры – формирование у студента способности организации своей речевой деятельности и неречевого поведения адекватно задачам общения, а, следовательно, и коммуникативной компетенции.

Рассмотрим свойства ролевой игры и ее характеристики. Прежде всего необходимо уточнить, что в данном контексте под ролевой игрой будет пониматься любое условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности будущих специалистов социальной сферы.

Ролевая игра характеризуется:

1) особым отношением к окружающему миру (каждый участник одновременно находится в реальном мире и мире воображения);

2) субъективной деятельностью участников (каждый участник игры имеет возможность проявить индивидуальные качества и зафиксировать свое «Я» не только в игровой ситуации, но и в системе межличностных отношений: личность ↔ личность; личность ↔ группа; личность ↔ педагог);

3) социально значимым видом деятельности (участник вне зависимости от внутреннего склада и настроения «обязан» играть, он не может не принимать участия в игре, так как сами условия должны исключать пассивную позицию);

4) особыми условиями процесса усвоения знаний (теоретические и практические знания предлагаются участникам игр в ненавязчивой форме естественного общения).

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношении. Она способствует расширению сферы общения. Это предполагает предварительное усвоение учебного теоретического материала в тренировочных упражнениях и развитие соответствующих навыков, которые позволят обучающимся сосредоточиться на содержательной стороне их будущей профессиональной деятельности.

Ролевая игра обладает большими возможностями, необходимыми при формировании коммуникативной компетенции, которые заключаются в следующем:

1. Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения. Ведь она предполагает подражание действительности в ее наиболее существенных чертах. В ролевой игре, как и в самой жизни, речевое и неречевое поведение партнеров переплетается теснейшим образом.

2. Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана. Общение, как известно, немисливо без мотива. Однако в учебных условиях не просто вызвать мотив к высказыванию, поэтому педагог должен обрисовать ситуацию таким образом, чтобы возникла атмосфера общения, которая, в свою очередь, вызывает у студентов внутреннюю потребность в выражении мыслей.

3. Ролевая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему. Обучающийся входит в ситуацию, хотя и не через свое «Я», но через «Я» соответствующей роли. Ясно ощущаемое личностное ядро повышает эмоциональный статус студента, что положительно сказывается на результате и, в конечном счете, на формировании коммуникативной компетенции.

4. Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. При правильной постановке дела игру можно расценивать как орга-

низационную форму, способствующую созданию сплоченного коллектива, и в этом ее воспитательное значение. Исполнение этюда предполагает охват группы обучающихся, которые должны слаженно взаимодействовать, точно учитывая реакции друг друга, помогать друг другу. При распределении ролей следует учитывать как индивидуальные особенности, так и актерские возможности обучающихся, поручая одним более вербальные, другим – пантомимные роли, третьих же назначая на роли «суфлеров», давая им право подсказывать на основе текста. В результате студентам с более слабой подготовкой удастся преодолеть робость, смущение и со временем, возможно, полностью включиться в ролевую игру [3].

Проанализировав возможные теоретические подходы к решению проблемы формирования коммуникативной компетенции у будущих специалистов социальной сферы посредством использования ролевой игры можно сделать вывод, что систематическое использование ролевой игры в образовательном процессе способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся по направлениям бакалавриата 040400 «Социальная работа» и 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых будет возможна реализация желаний обучающихся по данным направлениям активной познавательной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, что позволяет студентам эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому использование ролевой игры при обучении будущих специалистов социальной сферы чрезвычайно важно.

...

1. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студ ВУЗов / Под ред. Е.И. Литневской. – М. : Академический проект, 2006. – 588 с.

2. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. Е.А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2004. – 237 с.

3. Пассов, В.И. Ситуативная позиция как основа создания ситуации речевого общения / В.И. Пассов, А.М. Стояновский // Иностр. языки в школе. – 1990. – №1. – С. 52

4. Роббинз, С.П., Хансейкер, Ф.Л. Тренинг делового общения для менеджеров. Руководство по управлению кадрами / С.П. Роббинз. – М. : ООО «И.Д.Вильямс», 2007. – 464 с.

---

**Белокурова М.В., Кузьмина М.Н., Губина Л.А.  
Необходимость профилактической работы с  
подростками делинквентного и девиантного  
поведения**

*Московская область  
ГБОУ СПО «РПТ» МО*

Основная задача образования – дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который

поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество студентов, которых выделяют как обучающихся с делинквентным и девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельство тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, образовательное учреждение, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако, педагогическому коллективу чаще всего приходится иметь дело с подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Эти отклонения от норм:

- в состоянии здоровья (нарушение в физическом или психическом здоровье, акцентуации характера);
- нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в коллективе группы, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи);
- ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями обучающегося и преподавателем или между обучающимся и преподавателем);
- ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на техникум, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье);
- социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Нередко, в результате вышеперечисленных причин, подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала "трудные" дети и студенты, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении. В чем же причины такого отставания? Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Возраст от 13 до 18 лет трудный сам по себе. Подростку

присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к педагогам и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой. Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье. В связи с этим в техникуме создана и действует психолого-социально-педагогическая программа, которая тесно связана с *индивидуальной профилактической работой с подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении.*

---

**Близи́ченко Н.А.**  
**Роль физического воспитания в укреплении**  
**здоровья студентов**

*Московская область*  
*ГБОУ СПО «РПТ» МО*

Физическое воспитание направлено на укрепление здоровья. Современные условия жизни оказывают огромное влияние на физическую активность студенческой молодежи, что проявляется в снижении их физического развития и подготовленности. Физическое воспитание студентов, занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Студент должен понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранению и укреплению здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре. Приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Регулярные занятия физической культурой, посещения спортивных кружков, секций, правильное питание, правильное сочетание труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, ведут к повышению устойчивости организма человека к физическим нагрузкам и заболеваниям. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранению и укреплению здоровья. А также ведут к развитию и совершенствованию психофизических способностей и качеств, для достижения жизненных и профессиональных целей. Кроме физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость), развиваться психические качества (воля, решительность, настойчивость). Средствами физического воспитания являются разные физические упражнения, подвижные игры, спорт. ими можно заниматься в домашних условиях (зарядка, гимнастика), в школе это – уроки физической культуры. Основными качествами, характеризующими физическое развитие человека, являются сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость. Для эффективного оздоровления и профилактики болезней необходимо тренировать и совершенствовать в первую очередь самое ценное качество – выносливость в сочетании с закаливанием и другими компонентами здорового образа жизни, что обеспечит растущему организму надежный щит против многих болезней. Регулярное упражнение различных



групп мышц, суставов, и связок усиленно развивает их функции и координацию. Физическая нагрузка тренирует органы и системы организма (дыхательную систему и сердечно – сосудистую систему ), а также обеспечивает хорошую деятельность двигательного аппарата. Физическое воспитание оказывает на организм развивающее и совершенствующие воздействие. Позволяет устранить дефекты осанки – искривление позвоночника, а также сутулость, с помощью физических упражнений можно исправить такие недостатки фигуры, как впалая грудь, узкие плечи, слабое развитие мускулатуры. А также физические упражнения улучшают психическое состояние, внешний вид и настроение человека. Именно подросткам и юношам в первую очередь следует помнить, что уважение окружающих можно завоевать лишь полезными делами, а не демонстрацией физических качеств, какими бы привлекательными они не казались.

---

**Гатауллина Е.В.**  
**Сохранение здоровья учащихся в условиях**  
**формирования информационного образовательного**  
**пространства**

*Республика Татарстан, Набережные Челны*  
*МАОУ «СОШ №50»*

В настоящее время все более возрастает роль информационных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей. Безусловно, внедрение информационных технологий в систему образования позволяют интегрировать различные традиционные и новые методики обучения: электронное тестирование, компьютерные тренинги, использование в обучении сетевых электронных библиотек, разработка и внедрение систем обучения с использованием интерактивных мультимедийных средств. Вместе с тем, нельзя забывать о том, что возрастает и негативное влияние технических средств на здоровье ребенка, поскольку работа школьников за компьютером сопряжена с повышенной умственной нагрузкой, нервно-эмоциональным и зрительным напряжением.

Повсеместное проникновение средств информационных коммуникационных технологий в общее среднее образование делает актуальной задачу сохранения здоровья учащихся в процессе обучения с использованием компьютерной техники и иных средств информатизации. Существенным шагом на пути к сохранению здоровья школьников может и должна стать коррекция содержания обучения информатике и другим предметам путем систематизации, интеграции и оптимизации учебного материала, а также методов обучения с целью устранения умственной, эмоциональной и физической перегрузки школьников. Интеграция предполагает усиление межпредметных связей, при снижении перегрузок учащихся, расширении сферы получаемой ими информации, подкреплении мотивации обучения.

Психическое и физиологическое состояние школьников в значительной мере зависит от структуры урока и характера организации деятельности учащихся. Гигиенически правильная организация урока дает возможность длительно поддерживать умственную работоспособность школьников на высоком

уровне, поэтому психогигиеническая оптимизация школьного урока является основой профилактики утомления учащихся.

Реализация здоровьесберегающей программы включает не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, и содействие им в стремлении заботиться о своем здоровье. Если научить ребенка грамотно использовать информационные коммуникационные технологии, то это сможет помочь ему с меньшими силами, более увлеченно и осознанно получать знания в школе. Только совместные усилия учителей и учеников, направленные на сохранение здоровья учащихся, способствуют максимальному снижению негативного воздействия компьютера на организм детей при использовании информационных технологий.

---

**Гиляхова Л.А.**  
**Некоторые вопросы толкования термина**  
**«финансовая помощь» в науке финансового права**

*Нальчик*  
*Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД*  
*России (филиал) Краснодарского университета*

В науке финансового права существуют различные мнения относительно оснований возникновения межбюджетных отношений. В широком смысле к таким основаниям относятся все те вопросы, с которыми БК РФ связывает возникновение бюджетных правоотношений[1]. В связи с этим можно выделить группу материальных и группу процессуальных межбюджетных отношений.

В узком смысле в качестве оснований возникновения межбюджетных отношений рассматриваются исключительно вопросы оказания финансовой помощи[2] нижестоящим бюджетам[3].

Однако здесь необходимо отметить, что распространено мнение о том, что понятие «финансовая помощь» является тождественным понятию «межбюджетные трансферты». Так, например, А.Г. Пауль, разграничивая межбюджетные трансферты, указывает, что к финансовой помощи относятся дотации и межбюджетные субсидии, отмечая, что бюджетное законодательство отказалось от термина «финансовая помощь». Вместе с тем ученый считает, что данный термин удачно характеризует особенности названных доходов. Однако данная позиция представляется ошибочной, ввиду того, что правовая природа и непосредственно механизм формирования бюджетов, особенно местных бюджетов, направлен на предоставление финансовых потоков не в системе оказания «помощи», а в порядке четко фиксированных объемов дотаций, исчисляемых в соответствии с методиками их расчета и субсидий, направляемых в бюджеты муниципальных образований на конкретные цели в объемах, закрепленных соответствующими нормативно-правовыми актами[4].

При этом ст. 62 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления» предусматривает «порядок и иные виды финансовой помощи местным бюджетам из бюджетов других уровней». Данная норма закрепляет, что в целях предоставления местным бюджетам субсидий для долевого финансирования инвестиционных программ и проектов развития обществен-

ной инфраструктуры муниципальных образований в составе расходов бюджета субъекта РФ может быть образован фонд муниципального развития. Отбор инвестиционных программ и проектов, а также муниципальных образований, которым предоставляются указанные субсидии, осуществляется в порядке, установленном законами субъектов РФ в соответствии с требованиями БК РФ. Распределение субсидий из фонда муниципального развития между муниципальными образованиями утверждается законом субъекта РФ о бюджете субъекта Российской Федерации на очередной финансовый год.

В целях предоставления бюджетам муниципальных образований субсидий для долевого финансирования приоритетных социально значимых расходов бюджетов муниципальных образований в составе расходов бюджета субъекта РФ может быть образован фонд софинансирования социальных расходов.

Необходимо обратить внимание на то, что лишь в ряде субъектов РФ в настоящее время существует фонд муниципального развития, например – в Ленинградской области[5], в Кабардино-Балкарской Республике[6], при этом функционирование названного фонда противоречит федеральному бюджетному законодательству.

Непонимание вызывает и содержание п. 4 ст. 62 данного Закона, в соответствии с которым в случаях и порядке, предусмотренных федеральными законами и законами субъекта РФ, бюджетам муниципальных образований может быть предоставлена иная финансовая помощь из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ в формах, предусмотренных БК РФ. В то же время не только категория «финансовая помощь», но и непосредственно порядок ее предоставления исключены из БК РФ. Предполагается, что вместе с исключением понятия законодательно заменена сущность механизма предоставления средств из бюджетов бюджетной системы РФ на межбюджетные трансферты. Условия и требования их предоставления и использования регулируются федеральным, региональным законодательством и местными нормативно-правовыми актами. Правовая природа указанных средств не является помощью, так как либо направлены на пополнение местных бюджетов в соответствии с методиками (не больше, не меньше), либо на конкретные цели.

В связи с вышеизложенным предлагается внести изменения в ст. 62 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления», заменив термин «финансовая помощь» на «межбюджетные трансферты».

1. См.: Татаркин А.И., Пыхова И.А. Территориальные межбюджетные отношения в экономике переходного периода (проблемы, пути решения, рекомендации). Екатеринбург, 2000. С. 11; Бетин О.И., Преображенский Б.Г. Механизмы государственного бюджетного регулирования : научно-методическое пособие. Воронеж, 2001. С. 43.

2. В настоящее время следует вместо вопросов оказания финансовой помощи говорить о предоставлении межбюджетных трансфертов.

3. См.: Годин А.М., Подпорина И.В. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие. М., 2002. С. 165; Пупенко Д.П. Бюджетное регулирование на субфедеральном уровне : автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2002. С. 6.

4. См., напр.: Решение Думы Артемовского городского округа Приморского края от 9 декабря 2010 г. № 447 «Об особенностях правового положения муниципальных учреждений Артемовского городского округа в переходный период»; Решение Совета депутатов городского поселения Запрудня Талдомского муниципального района МО от 22 декабря 2011 № 88 «Об утверждении Порядка предоставления межбюджетных трансфертов из бюджета городского поселения Запрудня» // СПС «Консультант-регион» (дата доступа : дек. 2011 г.).

5. См.: Постановление Правительства Ленинградской области от 21 мая 2009 г. № 144 (с изм на 27 августа 2009 г.) «О порядке расходования средств областного бюджета Ленинградской области в целях реализации мероприятий долгосрочной целевой программы «Развитие и государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Ленинградской области на 2009–2013 годы» // Вестник Правительства Ленинградской области. 2009. № 34.

6. См. ст. 55 Закона Кабардино-Балкарской Республики от 11 января 2003 г. № 4-РЗ (с изм. на 21 октября 2009 г.) «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Кабардино-Балкарской Республики // Кабардино-Балкарская правда. 2003. № 10/11/12; 2009. № 223.

---

**Горбунт А.В.**  
**Особенности повышения педагогической  
квалификации преподавателей высшей школы**

*Московская область*

*НОУ ВПО Волоколамский институт гостеприимства филиал РМАТ*

Профессиональное образование является важнейшей частью образовательной системы и поэтому такие вопросы как подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей являются наиболее актуальными. Реформирование системы высшего профессионального образования обусловило изменения в системе повышения квалификации с целью развития соответствующих компетенций.

Существующая система повышения квалификации преподавателей имеет ряд проблем, связанных с обеспечением подготовки современных педагогических кадров. К основным принципам повышения педагогической квалификации преподавателей относятся: 1. формирование целенаправленности педагогических установок на повышение квалификации как объективной необходимости; 2. преобладание развития личностных качеств преподавателей высшей школы в области активной творческой деятельности; 3. наличие структуры управления, направленной на организацию работы по повышению квалификации и обеспечение её непрерывности.

Система повышения квалификации преподавателей предполагает единение педагогической и предметной частей, поэтому деятельность преподавателей высшей школы является сложной системой знаний, как по содержанию, так и по объему знания, и должна отражать специфику более высокого уровня профессиональной деятельности и направленности.

Повышение педагогической квалификации преподавателей решает задачу удовлетворения профессионально-образовательных потребностей высшей шко-

лы в повышении профессиональной компетентности педагогических работников. Необходимо задать приоритетные направления в повышении квалификации и предоставить образовательные услуги в соответствии с профессиональными потребностями учебных заведений и отдельных личностей, а также обеспечить системность и целостность организации процесса повышения квалификации и особенностей реформирования системы образования. Важнейшей основой повышения квалификации является системный, личностно-ориентированный, деятельностный подход к обучению, а также развитие творческого профессионально-педагогического мышления.

По словам С.Я. Батышева, личностно-ориентированные педагогические технологии повышения квалификации преподавателей в своей основе опираются на следующие постулаты: 1. признание слушателей ядром процесса повышения квалификации; 2. ориентация на субъективный опыт и психологические особенности слушателей; 3. признание двух равноправных источников процесса повышения квалификации – обучение и самообучение. Самообучение – фактор развития личности и деятельности преподавателя в процессе разрешения тех противоречий, которые характерны для этапа становления профессионала. Социально-профессиональная позиция, формирующаяся в процессе становления, оказывает регулирующее воздействие на направленность и содержание самообразования. Самообразование призвано совершенствовать и систематизировать знания, полученные ранее, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности, осмыслению передового педагогического опыта.

В новых социально-экономических условиях возросли требования к квалификации педагогических кадров, и определяются основные направления повышения квалификации. Необходимость повышения уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров осознается обществом и требует от высшей школы эффективного управления педагогическим потенциалом.

---

**Дунаева Н.В.**  
**Принципы профессионального образования**

*Московская область*  
*ГБОУ СПО «РПТ» МО*

Многие принципы обучения имеют исторический характер, часть из них со временем становятся не актуальными, некоторые изменяются, появляются новые принципы, соответствующие современным тенденциям. Все они взаимосвязаны и используются в комплексе. Педагог в процессе подготовки и проведения занятия руководствуется всеми принципами одновременно. Принципы обучения – это определенная система исходных, основных дидактических положений, требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает необходимую его эффективность. Все принципы обучения, существующие в общей дидактике такие как: принципы целенаправленности, научности, доступности, наглядности, систематичности и последовательности, принцип учёта возрастных

и индивидуальных особенностей применимы и для профессионального обучения. Однако в профессиональном образовании необходимо учитывать следующие принципы: – *Соответствие требованиям современного производства.* В этом случае подразумевается, прежде всего, необходимость повышения научно-технического уровня профессиональной подготовки учащихся не только с ориентировкой на современный уровень соответствующей техники в технологии, но и на перспективы их развития. Производственное обучение должно осуществляться с использованием современного оборудования, доступных для учащихся новых и новейших технологий. Только при этом условии молодежь, оканчивающая профессиональные учебные заведения, сможет быть полноценно востребованной, сразу включиться в современное производство, успешно управлять сложными машинами и механизмами, техническими устройствами, уверенно руководить технологическими процессами. – *Связь теории и практики.* Связь обучения и труда, теории и практики – процесс двусторонний. Учебная и трудовая деятельность учащихся органически связаны. При изучении теоретических положений преподаватели опираются на производственный и жизненный опыт учащихся, приводят необходимые иллюстрации и обоснования; на занятиях производственного обучения выполняемые учащимися трудовые действия обосновываются необходимыми теоретическими положениями и закономерностями. – *Обучение в процессе производительного труда.* Этот принцип является одним из основных в учебно-воспитательной работе профессионального учебного заведения, подготавливающего квалифицированных специалистов. Трудовая деятельность позволяет применить и закрепить полученные знания, освоить общие ориентировочные основы любой деятельности, благодаря чему обеспечиваются успехи учащихся в учебно-производственной деятельности. В процессе труда развиваются психологические свойства и деловые качества учащегося; труд становится средством воспитания воли, настойчивости, старательности, самостоятельности, стремления доводить начатое до конца. – *Профессионально-политехническая направленность.* Применительно к производственному обучению данный принцип проявляется в выработке у учащихся общетрудовых, общепроизводственных умений и навыков: планирования, способностей решать практические задачи в различных нестандартных производственных ситуациях, выборе оптимальных режимов трудовых процессов, пользовании и ведении производственно-технической документации, пользовании диагностической аппаратурой и оборудованием, ведении контроля за ходом и результатами технологических процессов и др. – *Самостоятельность.* Профессиональная самостоятельность проявляется в привычке и способностях учащихся самостоятельно разбираться в требованиях, предъявляемых к работе, в умении самостоятельно спланировать трудовой процесс, самостоятельно пользоваться технической документацией, в стремлении и умении самостоятельно преодолевать встречающиеся в процессе работы затруднения, предупреждать и устранять неполадки, в умении контролировать ход и результаты своего труда, в способности взять на себя ответственность. Эти идеи, принципы, концепции могут найти отражение в содержании и постановке профессионального образования, в важнейшей его составной части – производственном обучении. Какова будет их реализация – покажет будущее.

**Земскова О.В.**  
**Положительные и отрицательные аспекты**  
**вступления России в ВТО для экономического**  
**развития страны**

*Московская область*  
*ВИА филиал НОУ ВПО РМАТ*

Проблема участия России в ВТО затрагивает жизненно важные интересы отечественных товаропроизводителей, предпринимателей, всех участников внешнеэкономической деятельности.

Протокол о присоединении России к глобальному «торговому клубу» был подписан 16 декабря 2011 года в Женеве, а 22 августа 2012 года Россия стала полноправным членом ВТО. Россия берет на себя обязательства по ускорению своей интеграции в мировую экономику, то есть теперь придется полностью применять все нормы ВТО, обеспечивать партнерам по ВТО доступ на рынки товаров и услуг. Помимо тарифных ограничений, РФ присоединяется к системе многосторонних соглашений ВТО, регулирующих международную торговлю, в том числе и по интеллектуальной собственности.

Положительные аспекты от вступления России в ВТО:

1. Средневзвешенные ставки импортных пошлин будут снижаться на 3-4%, в первую очередь на оборудование и комплектующие, необходимые для развития экономики.

2. Отменяются около ста дискриминационных мер в отношении российских товаров, что позволит возратить в экономику до 2,5 миллиарда долларов в год.

3. Страна получает новый механизм разрешения торговых споров и сможет более успешно защищать своих производителей-экспортеров.

4. Импортные тарифы снизятся в среднем с 10 до 7,8%. Более чем на треть товаров новые ставки вступят в силу сразу же, еще на четверть – спустя три года, на остальные – только через 7-8 лет.

5. Расширится ассортимент товаров, а цены станут ниже.

6. По оценкам Минэкономразвития, устранение барьеров для российского экспорта создаст в стране до 40 000 рабочих мест.

7. По расчетам Центра экономических и финансовых исследований и разработок, выигрыш экономики от присоединения к ВТО составит 0,4% ВВП в год, а в долгосрочном периоде – 0,96 % ВВП ежегодно. В стране снизятся цены на древесину и изделий из дерева, продукты пищевой промышленности, транспортные средства и оборудование, одежду, продукты химической и нефтехимической отраслей на 1,5-2,5% в краткосрочной перспективе и до 3% – в долгосрочной. Положительные эффекты ожидаются в металлургии, причем прирост выпуска ожидается в черной металлургии на 25%, а в цветной на 15%. Прирост химической и нефтехимической промышленности ожидается в пределах 10%, а добычи угля до 6%.

8. Россия отстояла право увеличивать объемы государственной поддержки села, это позволит реализовать все программы по развитию и скорейшей модернизации сельского хозяйства.

9. С вступлением в ВТО Россия сможет заключить новое соглашение о стратегическом партнерстве с Европейским союзом и вступить в Организацию экономического сотрудничества и развития.

Эксперты Мирового банка отмечают неравномерные положительные последствия от вступления в ВТО для регионов России. Наибольшую выгоду от снижения тарифов можно ожидать в Тюменской области, Северо-Западном округе в целом и Санкт-Петербурге в частности, где прирост благосостояния достигнет 1%. Наименьший прирост или отсутствие роста можно ожидать в Центральном округе и на Урале. По оценкам «Независимого института социальной политики» к регионам повышенного риска отнесены территории Приволжского округа.

Вступление России в ВТО не приведет к резкому росту отечественного экспорта. Во-первых, ВТО стимулирует в основном торговлю наукоемкой продукцией и готовыми изделиями, тогда как основу российского экспорта составляют топливо и сырье. Во-вторых, структура российского экспорта не может быть быстро изменена в сторону перерабатывающих отраслей из-за высокого морального и физического износа производственных мощностей отечественной промышленности и отсутствия инвестиций для инновационного развития экономики.

Отрицательные последствия присоединения России к ВТО:

1. Многие российские компании окажутся неконкурентоспособными, что приведет к увеличению количества безработных.

2. Вступление в ВТО окажет негативное влияние на российские рынки услуг, особенно на финансовый сектор.

3. Уменьшение экспортных пошлин приведет к еще большему дефициту бюджета, что затруднит реализацию социальных программ.

4. Расширенный допуск импортных товаров и услуг на отечественный рынок существенно обострит конкуренцию во многих отраслях экономики. Это негативным образом отразится на развитии пищевой, фармацевтической, химической, авто- и авиастроительной, легкой и электронной промышленности, а также на мелком и среднем бизнесе.

По данным Мирового банка, самое большое падение прогнозируется в секторе машиностроения – до 12% выпуска и занятости, в легкой промышленности и промышленности строительных материалов падение может составить до 7%. Произойдет снижение объемов производства в сельском хозяйстве и пищевой промышленности на 3% и 14% соответственно, сокращение квалифицированной рабочей силы на 35% и на 15%, увеличение импорта на 11% и 38%, сокращение экспорта на 6% и 8%.

В соответствии с принятыми обязательствами Россия должна будет сократить таможенные пошлины на импортируемые в страну магистральные авиалайнеры с 20% до 7,5%. Следовательно, появляется прямая угроза производству собственных магистральных самолетов ТУ-204 и ИЛ-96, и по реализуемым сейчас проектам создания новых, отвечающих мировым стандартам пассажирских авиалайнеров – Sukhoi Superjet 100 и MC-21, в создание которых сейчас вложено 4 млрд. долларов.

Сегодня отечественным предприятиям нужно укрепить свой бизнес, чтобы составить достойную конкуренцию международному бизнесу и сохранить контроль над национальной экономикой. На современном этапе развития российский бизнес опирается на дешевые энергетические ресурсы, мягкие экологические требования, дешевую рабочую силу. Основная причина превосходства развитых иностранных компаний – использование современных производственных и управленческих технологий, превосходство в производительности труда,



наличие более дешевых финансовых ресурсов. Следовательно, необходимо рассмотреть возможность ликвидации отставания отечественных предприятий в данной сфере. Внедрение современных производственных технологий требует больших финансовых вложений и дополнительных инвестиций.

Для получения инвестиций на модернизацию производства необходимо сделать бизнес российских предприятий более эффективным. Для этого следует внедрить в них современные управленческие технологии, которые менее затратные и могут дать не меньший экономический эффект, чем производственные технологии, потому что обеспечивают более рациональное использование человеческих и финансовых ресурсов.

Необходимо создать равные условия доступа к дешевым кредитам для наших товаропроизводителей и их зарубежных конкурентов, уменьшив ставки по кредитам до среднего для ЕС и США уровня. Следует обеспечить эффективное взаимодействие реального и банковского секторов экономики, заинтересовать банки в инвестиционном финансировании.

Нужно использовать федеральную контрактную систему для закупки сельскохозяйственной продукции для государственных и муниципальных нужд исключительно у отечественных производителей.

Уровень международной конкуренции очень высок, поэтому чтобы создавать конкурентоспособную продукцию нужно развивать и модернизировать производство.

---

**Зенкин Р.С.**  
**К правовым проблемам взаимодействия органов**  
**государственной и муниципальной власти в рамках**  
**административной реформы**

*Краснодар*

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»*

Согласно Концепции административной реформы,[1] планировалось повысить эффективность государственного управления.

В соответствии с конституционной формулой о том, что местное самоуправление не входит в систему государственной власти,[2] местное самоуправление, получило организационную самостоятельность. В тоже время, по нашему мнению, низкая эффективность реализации на местах некоторых вопросов государственной политики напрямую связана с существующими правовыми проблемами взаимодействия органов государственной и муниципальной власти при муниципальном управлении.

Полномочия органов местного самоуправления, устанавливаемые федеральным[3] и региональным законодательством по вопросам, не отнесенным законодательно к вопросам местного значения, являются государственными полномочиями, передаваемыми для осуществления органам местного самоуправления в строго определенном порядке. Таким образом, практическая реализация ряда государственных полномочий[4] лежит на местном самоуправлении. Ярким примером являются проблемы при реализации государственной политики в сфере развития инвестиционной деятельности на этапе предоставления земельных участков для строительства.

Решение проблемы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления исключительно техническим (электронным) способом, по меньшей мере, спорно. Анализ муниципальных административных регламентов также показывает регламентацию процедур отдельных функций локальной деятельности. В тоже время, административные правоотношения происходящие в течение формирования всего комплекта документов, необходимого органу местного самоуправления для предоставления единичной муниципальной услуги не могут быть ими регламентированы. Следовательно, и проблема организации оформления правовой документации должна рассматриваться гораздо шире, комплексно, нежели своевременное выполнение служащими отдельных механических, либо умственных операций. Регламентирование органом местного самоуправления полностью всего процесса оформления требует разработки комплексного муниципального правового акта, затрагивающего деятельность органов власти и организаций.

В тоже время местная власть может регулировать только сферу вопросов местного значения, не затрагивая деятельность территориальных органов государственной власти. Данная позиция подтверждается надзорными органами.

Поскольку для реализации государственной политики на местном уровне необходимы правовые основания, полагается, что эффективным решением проблемы взаимодействия различных структур в одной сфере, будет законодательное наделение органов местного самоуправления соответствующими полномочиями. Причём, отнести такое регулирование целесообразно уровню субъекта Российской Федерации.

Совершенствование правового регулирования взаимодействия органов государственной и муниципальной власти при муниципальном управлении, с перспективой введения эффективной системы ответственности (в т.ч. административной), вместе с формированием новой правовой культуры общества и каждого гражданина, станет способом осуществления внедрения новых механизмов и инструментов в системе административно-правового регулирования. Передача государственных полномочий, подразумевающая введение форм ответственности, в том числе административной, будет давать практические результаты гарантированной защиты от административного произвола.

...

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2005 года № 1789-р
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ
4. Федеральный закон от 25 октября 2001 года № 137-ФЗ ст.3 ч. 10

---

**Зобнин С.В.**  
**Проблема алкоголизма и пьянства в России**

*Курс*

*КГХПК (филиал) ФГБОУ ВПО «МГХПА им. С. Г. Строганова»*

Неуклонно растущая на протяжении многих лет алкоголизация населения приобрела на рубеже XX-XXI вв. характер подлинно национального бедствия

для России, создающего реальную угрозу социальной и правовой защищенности граждан. Возросшая опасность массовой алкоголизации общества проявляется в том, что её отрицательные последствия вышли далеко за рамки разрушительного воздействия злоупотребления алкоголем на личность пьющего и его ближайшее окружение. Её негативному влиянию стали все больше подвергаться различные аспекты жизнедеятельности людей и в первую очередь социальная и правовая защищенность широких слоев населения. Массовое распространение пьянства и алкоголизма всё более выступает как фактор, серьёзно ограничивающий возможность реализации прав людей на жизнь и безопасность, получения ими соответствующего образования и необходимой для обеспеченной жизни профессии; защиты их от насилия и посягательств со стороны лиц, злоупотребляющих алкоголем. Наиболее очевидными проявлениями неблагополучия являются высокая заболеваемость алкоголизмом, а также смертность по причинам, непосредственно связанным со злоупотреблением алкоголем. Причину резкого обострения алкогольной ситуации за указанный период следует искать, прежде всего, в объективных трудностях и негативных последствиях происходящего в стране масштабного и радикального реформирования экономических, социальных и политических основ российского общества. Поляризация общества по имущественному положению, образование явно выраженных полюсов богатства и бедности повлекли за собой отчужденность значительной части населения, что во многом предопределило появление в массовом сознании негативного отношения к социальным нормам, в том числе к нравственным и правовым ограничениям в сфере потребления алкоголя. В нынешней социальной структуре появился значительный слой лиц, представляющих наиболее благодатную почву для роста преступности, алкоголизма и наркомании. Согласно социологическому подходу к объяснению причинного комплекса массовой алкоголизации и пьянства, наиболее значимыми его элементами являются:

- экономические, связанные с производством и продажей спиртных напитков (высокая прибыльность, широкая доступность алкоголя, неблагоприятная структура реализуемой алкогольной продукции – преобладание в ней крепких спиртных напитков);

- социально-экономические, объективно располагающие к потреблению алкоголя (неблагоприятные условия жизни, труда, быта людей, их воспитание и культурное развитие, социальные неравенство и напряженность, отчужденность, одиночество);

- социально-психологические, формирующие в сознании людей независимо от других причин устойчивые установки на потребление алкоголя (питьевые традиции и обычаи "за встречу", "с устатку", "за здоровье", "за упокой", "обмыть покупку, премию, зарплату"; социально-психологический механизм подражания, особенно свойственный подрастающему поколению);

- психологические, отражающие заложенное в природе человека стремление к веселью, радостному настроению, удовольствию, душевному комфорту;

- социокультурные, влияющие на формирование и способы реализации потребности в алкоголе (низкий уровень общей культуры, духовных и культурных запросов и интересов, недостатки и упущения в нравственном воспитании);

– психофизиологические, вызывающие влечение к алкоголю (слабая нервная система, наследственная предрасположенность, нарушение обменных процессов и т.п.).

Таким образом, причины массовой алкоголизации – это сложная совокупность самых разнообразных по содержанию и значимости условий и факторов; и только обеспечение необходимого воздействия на всю совокупность может стать средством достижения позитивных изменений в сложившейся ситуации. К сожалению, содержание государственной алкогольной политики ограничивалось административно-правовыми мерами по значительному ограничению доступности спиртного, повышению ответственности за различные правонарушения и аморальные поступки на почве злоупотребления алкоголем. Незрелость концептуальных положений, неопределенность основных исходных позиций, текущих, промежуточных и долгосрочных задач привели к серьезной ошибке в практической деятельности – к фактическому непониманию алкоголизма как антиобщественного явления и бытового пьянства, "выпивки" с традиционно умеренным употреблением спиртного, которое подавляющим большинством взрослого населения не воспринимается как нечто аморальное, противоправное. Давно сформировавшиеся в быту и повседневной жизни нормы, обычаи и традиции, как важнейшие регуляторы человеческого поведения, не требовали и не требуют от людей полного отказа от алкоголя. В этих условиях настойчивые попытки властей искусственно насаждать явно не реальные лозунги абсолютной трезвости, естественно, не могли не вызвать у населения резко отрицательной реакции.

Для повышения эффективности нужна алкогольная политика, сориентированная на комплексное видение задачи, максимально учитывающая как специфические особенности и причины распространения данных социальных явлений, так и реальные возможности общества, исторический опыт, культурные традиции и обычаи народов России. К наиболее важным исходным позициям при разработке и реализации алкогольной политики следует отнести признание того, что:

1. Массовое потребление алкоголя – социальное явление глубоко противоречивое и потому требующее проведения гибкой алкогольной политики с разноплановыми по содержанию мероприятиями. С одной стороны, следует признать принцип воздержания, умеренности в потреблении алкоголя, повышения его культуры, с другой – проявлять более жесткое, с принятием определенных санкций, отношение к случаям злоупотребления алкоголем.

2. В силу социальной и социально-психологической обусловленности потребления алкоголя и пьянства работа по их профилактике не может проводиться в отрыве от одновременных усилий по изменению реальных условий жизни людей, повышению уровня их культуры и нравственности, формированию соответствующей морально-психологической атмосферы вокруг проявлений злоупотребления алкоголя. Реализация осуществляемого в стране курса на всемерное повышение материального и культурного уровня народа, достижение социальной справедливости людей будут означать обогащение их жизни, способствовать утверждению разумных и общедоступных альтернатив потреблению алкоголя и тем самым созданию основы для постепенного вытеснения пьянства.

**Кадырова И.В.**  
**Художественная самодеятельность, как основа**  
**развития творческих способностей**

*Московская область*  
*ГБОУ СПО «РПТ» МО*

Объективным фактором развития творческих способностей студентов является художественная самодеятельность, которая наиболее эффективно влияет на этот процесс. Это происходит потому, что: во-первых, она есть свободная и самонаправленная деятельность, изменяющая сами схемы деятельности, а во-вторых, развивает самоопределение лиц и коллективов, необходимое для творчества.

Посредством художественной самодеятельности в Раменском политехническом техникуме, осуществляется практическое закрепление способности личности студента к самоопределению. Развитие мышления у молодежи позволяет ей творчески моделировать внутренние отношения, которые восприятию не поддаются. Творчество – является дополнительной частью мышления всех участников художественной самодеятельности, а интеллектуальная активность стимулирует взаимодействие мотивационных и потребностных составляющих творчества в их единстве и относится к основным факторам, определяющим индивидуальные творческие способности.

Решение задач развития творческих способностей у молодежи обеспечивается целенаправленным учебно-творческим процессом.

**Условия** развития творческих способностей личности студента в РПТ включают постановку цели, познавательных и творческих задач, дидактических средств, их достижения, формирующих ответственность, умение планировать свое свободное время, развивать коммуникативные способности, интегрировать знания, умения, навыки.

Управление процессом развития творческих способностей возможно при создании следующих **организационных условий**:

- наличие помещения, постоянного расписания, оборудования;
- целенаправленное развитие у молодежи ответственности в процессе обучения;
- создание обстановки, творческой атмосферы, дружного коллектива, правил поведения.

**Педагогические условия** развития творческих способностей у молодежи начинаются с создания условий для выяснения мотивации потребностей; интересов, психологических установок, духовных запросов, творческих задатков; способностей, преодоления психологического барьера, связанного с применением теоретического материала в ходе выполнения педагогических заданий; настроенности на успех.

Через коллективные формы художественная самодеятельность создает свой творческий продукт, направленный, на социально-культурную специфику воспитания аудитории, что позволяет реализовать приобретенные знания, умения и навыки молодежью с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Настоящая действительность в том, что сама молодежь ощущает свою ненужность обществу и это вызывает в ней либо пассивные, либо агрессивные

настроения. Она все более предпочитает самостоятельный, самоорганизованный досуг, индивидуальные, а порой асоциальные, аморальные его формы. Такое явление способствует развитию негативных тенденций в молодежной среде.

Практика же показывает, что, несмотря ни на что, значительная часть молодого поколения сохранила тягу к прекрасному.

Культура молодежного досуга характеризуется такими занятиями, которым отдается предпочтение в свободное время.

В нашем учебном заведении созданы все условия для развития творческих способностей студентов. Различные формы мероприятий дают стартовую площадку проявлению и развитию талантов, результатом которых являются призовые места на районных и областных конкурсах художественной самодеятельности.

---

**Карпова С.И.**  
**Формирование экономических компетенций в**  
**процессе преподавания экономических дисциплин**

*Прокотьевск*  
*ГОУ СПО ПЭМСТ*

Успех учебного заведения зависит от качества предоставляемых им услуг и компетентности выпускаемых специалистов. Компетентность – это относительный термин, имеющий разный смысл для разных людей. Существуют три аспекта компетентности обучающихся: компетентность в соответствии со стандартными требованиями, предъявляемыми к данной дисциплине (в частности к «Экономике отрасли»), компетентность студента вообще по выбранной им специальности и функциональная компетентность, т.е. возможность конкурирования на рынке рабочей силы. Какой же из трёх аспектов имеет наибольшее значение? Все три аспекта одинаково важны, любая недоработка в любом из них может создать для учебного заведения весьма большие проблемы. Особенно в сегодняшних условиях, когда наблюдается уменьшение абитуриентов и приходится бороться за каждого отдельного студента. Целью развития экономических компетенций у обучающихся является формирование конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста. Экономические компетенции это – экономические знания; умения и навыки студентов; экономическое сознание и мышление; система отношений к экономическим категориям, понятиям, процессам; экономически значимые качества личности; экономически обоснованное поведение.

В процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» у студентов формируется определенный уровень экономических знаний. На лекциях рассматриваются:

– производственные ресурсы предприятия (основные производственные фонды и мощности предприятия, оборотные средства и оборотные фонды, трудовые ресурсы предприятия, оплата труда);

– организация производства на предприятии (производственная структура, общественные формы предприятия, производственные процессы и типы производств);

– инновационная и инвестиционная деятельность предприятия, а также финансовые ресурсы предприятия (доход, прибыль, себестоимость, ценовая политика предприятия).

Теоретические знания по дисциплине «Экономика отрасли» закрепляются на практических занятиях: студенты решают задачи по определению цены на продукцию, рассчитывают заработную плату, производственные мощности предприятия, прибыль и доход предприятия и др. Кроме практических занятий студенты занимаются самостоятельной работой, выполняют курсовую работу по предмету, которая дает возможность развивать экономическое мышление студентов. При изучении экономических дисциплин обеспечиваются преемственность и тесная взаимосвязь с такими учебными дисциплинами, как технология машиностроения, электроснабжение отрасли, менеджмент и др.

Сегодня выпускники техникума попадают в мир рыночных отношений. От уровня сформированности их экономической компетентности, независимо от рода деятельности, во многом будет зависеть их успешная социализация и адаптация, решение проблем экономической стабильности общества.

Экономические знания и умения функционального характера – новая и особая область знания молодежи, столь необходимая для развития экономического мышления и экономической компетенции. Это функциональные знания о том, как и что следует делать в повседневной жизни с точки зрения экономики.

Формирование экономической компетенции студентов техникума связано как с овладением основными компонентами экономической компетенции, так и с воспитанием личностных качеств, таких как ответственность, бережливость, экономность, трудолюбие, творческий подход к делу, инициативность, предприимчивость, целеустремленность. Степень их развитости и является показателем уровня экономической компетенции личности.

Наиболее эффективным средством формирования экономической компетенции является учебный проект, использование которого позволяет студентам самостоятельно формулировать учебную проблему, осуществлять сбор необходимой информации, планировать возможные варианты решения проблемы, делать выводы, анализировать свою деятельность «по кирпичикам», формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Использование учебного проекта в процессе экономической подготовки студентов техникума позволяет не только активизировать познавательную деятельность студентов, знакомя их с экономическими методами исследования, но и формировать необходимую экономическую компетенцию для непрерывного самообразования.

В контексте рассматриваемого вопроса преподавателю, прежде всего, необходимо сформировать основы экономической психологии студентов, которая проявится в восприятии ими экономических процессов и в отношении к этим процессам. В зависимости от того, как будущий специалист понимает и воспринимает экономику, так он и будет относиться к труду, работе, производству, потреблению, имуществу, собственности, деньгам, богатству. То есть, экономическое поведение людей определяется их экономической психологией. Поэтому исключительно важно формировать экономическую психологию студентов, объективно отражая истинную суть экономики и экономических процессов, основанную на научном мировоззрении. Такой подход должен лежать в основе экономического восприятия реальности, только в этом случае можно считать,

что заложен фундамент будущего, вырастут творческие, инициативные, активные, приспособленные к жизни и работе люди, которые смогут рассчитывать на успех, поскольку в настоящее время рынок труда предъявляет к специалистам более высокие требования в области теоретических знаний и представлений о деятельности субъектов хозяйствования и к умению применять данные знания на практике.

---

**Катин В.И.**  
**Политические формы взаимоотношений церкви и государства**

*Балаково*  
*Балаковский институт экономики и бизнеса (филиал) Саратовского государственного социально-экономического университета*

В ходе становления и развития церкви и государства между ними складываются различные модели церковно-государственных отношений. Так как церковь является одним из социальных институтов, оказывающих определенное или даже существенное влияние на силы, участвующие в политическом процессе, а государство – политическая организация общества, то ее взаимоотношения с ним, так или иначе, носят политический характер. Следовательно, можно говорить о существовании политических форм взаимоотношений церкви и государства.

В православной традиции сформировалось определенное представление об идеальной форме взаимоотношений между церковью и государством. Поскольку церковно-государственные взаимоотношения – явление двустороннее, то вышеуказанная идеальная форма исторически могла быть выработана лишь в государстве, признающем православную церковь и считающем православное христианство своей государственной религией.

Попытки выработать такую форму были предприняты в Византии, где принципы церковно-государственных отношений нашли свое выражение в канонах и государственных законах империи, отразились в святоотеческих писаниях. В своей совокупности эти принципы получили название *симфонии* церкви и государства. Суть ее составляет обоюдное сотрудничество, взаимная поддержка и взаимная ответственность, без вторжения одной стороны в сферу исключительной компетенции другой. Епископ подчиняется государственной власти как подданный, а не потому, что епископская власть его исходит от представителя государственной власти. Точно так же и представитель государственной власти повинуетея епископу как член церкви, «ищущий в ней спасения», а не потому, что власть его происходит от власти епископа. «Государство при симфонических отношениях с Церковью ищет у нее духовной поддержки, ищет молитвы за себя и благословения на деятельность, направленную на достижение целей, служащих благополучию граждан, а Церковь получает от государства помощь в создании условий, благоприятных для проповеди и для духовного окормления своих чад, являющихся одновременно гражданами государства», – отмечается в «Основах социальной концепции РПЦ» [3. – С. 56].



Однако симфония в Византии не существовала в абсолютно чистой форме. На практике она подвергалась нарушениям и искажениям. Церковь неоднократно оказывалась объектом цезарепапистских притязаний со стороны государственной власти. Суть их заключалась в том, что глава государства, император, претендовал на решающее слово в устройении церковных дел. Помимо человеческого властолюбия у таких посягательств была еще и историческая причина. Христианские императоры Византии были прямыми преемниками языческих Римских принцепсов, которые среди многих своих титулов имели и такой: *pontifex maximus* – верховный первосвященник. В наиболее опасной для церкви цезарепапистская тенденция проявилась в политике императоров-еретиков, в особенности в иконоборческую эпоху.

У русских государей, в отличие от византийских императоров, было иное политическое наследие. Поэтому, а также в силу других историко-политических причин, взаимоотношения церковной и государственной власти в русской древности были более гармоничными. Впрочем, отступления от канонических норм также имели место (правление Ивана Грозного, столкновение царя Алексея Михайловича с патриархом Никоном). Первые русские иерархи усвоили византийский «цезарепапизм». Митрополит Иларион состоял при Ярославе Мудром, игумен Киево-Печерской лавры Феодосий был ярким сторонником Изяслава, а его современник Антоний – Святослава [см. 4. – С. 36-41]. Монахи и князья в стране, пропитанной языческими культами, держались друг за друга. Но когда к XIV в. большинство населения сделалось православными, положение изменилось. Хотя, как мы уже отмечали, рецидивы «цезарепапизма» в церковно-государственных отношениях имели место.

В синодальную эпоху искажение симфонической нормы в течение двух столетий церковной истории связывается с влиянием протестантской доктрины территориализма и государственной церковности на российское правосознание и политическую жизнь.

Попытку утвердить идеал симфонии в новых условиях, когда Российская империя прекратила свое существование, предпринял Поместный Собор РПЦ 1917-1918 гг. В декларации, размещенной перед Определением об отношении церкви и государства, требование об отделении церкви от государства сравнивается с пожеланием, чтобы «солнце не светило, а огонь не согревал. Церковь по внутреннему закону своего бытия не может отказаться от призвания просветлять, преобразовать всю жизнь человечества, пронизывать ее своими лучами» [см. 5. – С. 19]. В Определении Собора о правовом положении Православной Российской Церкви новому государству предлагается согласиться со следующей концепцией его взаимоотношений с церковью: «Православная Российская Церковь, составляя часть единой Вселенской Христовой Церкви, занимает в Российском Государстве первенствующее среди других исповеданий публично-правовое положение, подобающее ей как величайшей святыне огромного большинства населения и как великой исторической силе, создавшей Государство Российское... Постановления и узаконения, издаваемые для себя Православною Церковью в установленном ею порядке, со времени обнародования их церковною властью, равно и акты церковного управления и суда признаются Государством имеющими юридическую силу и значение, поскольку ими не нарушаются

государственные законы... Государственные законы, касающиеся Православной Церкви, издаются не иначе, как по соглашению с церковною властью» [2].

Последующие Поместные соборы проходили в условиях, когда стало невозможным возвращение к дореволюционным принципам церковно-государственных отношений. Тем не менее, церковь подтверждала свою традиционную роль в жизни общества и выражала готовность трудиться в общественной сфере. Так, Поместный Собор 1990 года констатировал: «На протяжении тысячелетней истории Русская Православная Церковь воспитывала верующих в духе патриотизма и миролюбия. Патриотизм проявляется в бережном отношении к историческому наследию Отечества, в деятельной гражданственности, включающей сопричастность радостям и испытаниям своего народа, в ревностном и добросовестном труде, в попечении о нравственном состоянии общества, в заботе о сохранении природы» [см. 3. – С. 58].

На европейском Западе в Средневековье не без влияния известного богословского труда Августина «О граде Божием» сформировалась *доктрина «двух мечей»*. Генезис двух властей – церковной и государственной – восходит к власти Римского епископа. Папы были полновластными монархами над частью Италии – Папской областью, остатком которой является современный Ватикан; многие епископы, в особенности в феодально-раздробленной Германии, были князьями, имевшими государственную юрисдикцию на своей территории, свои правительства и войска.

Реформация не оставила сколько-нибудь значительной основы для сохранения государственной власти папы и католических епископов на территории стран, ставших протестантскими. В католических странах правовые условия изменились настолько, что на практике католическая церковь была устранена от государственной власти. Помимо государства Ватикан, остатком доктрины «двух мечей» остается практика заключения Римской курией договоров в форме конкордатов с государствами, на территории которых находятся католические общины.

В странах, где победила Реформация, а затем и в некоторых католических странах в государственно-церковных взаимоотношениях установился *принцип территориализма*, суть которого заключается в полном государственном суверенитете на соответствующей территории, в том числе и над находящимися на ней религиозными общинами. Девизом этой системы взаимоотношений стали слова *cujus est regio, illius est religio* (чья власть, того и религия). Однако на практике прочно утвердилась более либеральная форма реализации этого принципа – так называемая *государственная церковность*. При этом религиозная община, составляющая большинство населения, к которой принадлежит государь, официально именуемый главой церкви, пользуется определенными преференциями государственной церкви.

В США, которые изначально представляли собой поликонфессиональное государство, например, утвердился *принцип радикального отделения церкви от государства*, предполагающий нейтральный по отношению ко всем конфессиям характер системы власти. Но проведение политики абсолютного нейтралитета едва ли возможно в чистом виде. Каждому государству приходится считаться с реальным религиозным составом своего подвластного населения. Ни одна христианская деноминация в отдельности не составляет большинства в Со-

единенных Штатах Америки, однако решительное большинство жителей этого государства составляют христиане. Эта реальность отражена, в частности, в церемонии присяги президента на Библии, наличии официального выходного дня в воскресенье и т. д.

На европейском континенте принцип отделения церкви от государства явился результатом антиклерикальной и антицерковной борьбы, известной из истории французских революций. В таких случаях церковь отделяется от государства не ввиду многоконфессиональности населения страны, а потому, что государство связывает себя с той или иной антихристианской либо вообще антирелигиозной идеологией, – здесь уже не идет речи о нейтралитете государства в отношении религии и даже о его чисто светском характере. Подобная политика по отношению к церкви имела место в советский период российской истории. Для церкви это обыкновенно влечет за собой ущемления, ограничения в правах, дискриминацию или прямые гонения.

Существует также форма церковно-государственных взаимоотношений, которая носит промежуточный характер между радикальным отделением церкви от государства, когда церковь имеет статус частной корпорации, и государственной церковностью. Речь идет о *статусе церкви как корпорации публичного права*. В этом случае церковь может иметь ряд привилегий и обязанностей, делегированных ей государством, не являясь государственной церковью в собственном смысле слова.

В некоторых немногочисленных странах Православная церковь имеет статус государственной религии (Греция, Финляндия, Кипр), в других она отделена от государства. Другие государства, которых со временем становится все больше (США, Франция), свои отношения с религиозными общинами строят на принципе полного отделения. В Германии католическая, евангелическая и некоторые другие церкви имеют статус корпораций публичного права, в то время как иные религиозные общины от государства полностью отделены и рассматриваются как частные корпорации.

Русская Православная церковь осуществляет свою деятельность в условиях светского государства. В Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ст. 14 Конституции РФ).

В заключении можно сделать следующие выводы.

**Во-первых**, генезис моделей взаимоотношений церкви и государства детерминирован не только конкретными социально-экономическими условиями, в которых протекает их деятельность, но и в определенной степени церковной догматикой, а также государственной политикой, проводимой в отношении церкви.

**Во-вторых**, наивысшей точки в своем развитии, сближении и гармонизации, не превзойденной до настоящего времени, церковно-государственные отношения достигли в условиях симфонии, которая имела место в Византии и отчасти в Российской империи.

**В-третьих**, зачастую преобладающим итогом борьбы за власть между церковью и государством становилась политическая победа государственной власти над церковной, в результате которой противоборствующие стороны приходили к компромиссному решению.

**В-четвертых**, характерной особенностью церковно-государственных отношений является их динамизм и мобильность, что способствует в перспективе появлению новых многообразных форм их взаимоотношений.

**В-пятых**, принцип светскости государства не может означать радикально-го вытеснения церкви из всех областей жизни социума. Он предполагает разделение сфер компетенции церкви и власти, невмешательство их во внутренние дела друг друга.

1. Комментарий к Конституции РФ. – М.: Изд-во БЕК, 1994.
2. Определение Священного Собора Православной Российской Церкви о правовом положении Православной Российской Церкви от 2 декабря 1917 г. Собрание определений и постановлений Священного Собора Православной Российской Церкви 1917-1918. М., 1994 г.  
<http://www.bogoslov.ru/library/text/369915/index.html>
3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Второе издание. М.: Отдел внешних церковных связей Московского патриархата, 2008.
4. Хорошев А.С. Политическая история русской канонизации (XI-XVI вв.). М., 1986.
5. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. Московская Патриархия, 1994.

---

**Ким Л.В., Коваленко Р.Г.**  
**Прогнозирование надежности по коррозии причальных сооружений**

*Владивосток  
Дальневосточный федеральный университет*

По статистике, в России в настоящее время более половины от общего количества причальных сооружений имеют значительные уровни физического износа, что в свою очередь значительно снижает их надежность и повышает опасность возникновения аварийных ситуаций. Для таких сооружений срок их службы и надежность определяются скоростью разрушения конструкций вследствие коррозии. Таким образом, косвенный ущерб от коррозии так же может быть довольно значительным и выражаться в снижении надежности сооружений, повышении расходов на ремонт, увеличении времени простоя из-за отказов, затрат на устранение последствий аварий и т.д.

Коррозия, также как многие из сопутствующих деградиационных процессов, является случайной и зависит от времени. В связи с этим имеет смысл рассмотреть возможность применения вероятностных моделей для прогнозирования долговечности с учётом переменной весомости факторов, влияющих на коррозионные процессы.

Необходимо проанализировать эффективность применения различных моделей коррозии, предложить методику их применения для прогнозирования возможных сценариев изменения технического состояния. Так же необходимо сделать сопоставление с нормативным расчетом, разработать рекомендации по вы-

бору вероятного сценария коррозионного износа в зависимости от срока эксплуатации и географического положения.

Были решены следующие задачи:

1. Анализ и статистическая обработка данных по техническому состоянию шпунтовых стенок причальных сооружений Дальнего Востока.
2. Идентификация подходов к описанию изучаемых процессов и анализ значимости факторов, влияющих на эти процессы.
3. Создание математических прогнозных моделей морской коррозии стальных конструкций, верификация моделей.
4. Разработка рекомендаций для долгосрочного прогнозирования надежности больверков на основе прогноза коррозионных процессов.

Были проведены исследования, разработана и верифицирована прогнозная модель коррозионного износа, разработана соответствующая методика. Работа была представлена на соискания степени кандидата технических наук.

На основании проведенных исследований были получены следующие результаты.

1. Установлено, что коррозионный износ имеет вид бимодального нормального распределения, форма которого зависит от времени.
2. Предложены и проанализированы по эффективности различные подходы к моделированию деградационных процессов (эмпирический регрессионный, теоретико-эмпирические вероятностные дедуктивный и индуктивный).
3. Предложена методика вероятностного прогнозирования технического состояния шпунтовых стенок больверков с учетом коррозионного износа на основе индуктивной модели. Выделены наиболее значимые факторы, определяющие вероятность коррозионных повреждений: время, принадлежность к зоне (подводная, переменного уровня), вид коррозии (сплошная и локальная коррозия), интенсивность процессов по каждому виду коррозии в зависимости от срока эксплуатации сооружения.
4. Показано, что нормативный расчет поправок на коррозию не учитывает случайных характер развития деградационных процессов. Для повышения достоверности долгосрочного прогноза предлагаем использование методики на основе вероятностной индуктивной модели.
5. Получено, что качество прогноза технического состояния зависит от знания начального состояния стенки. В связи с этим предложены дополнительные мероприятия при рекогносцировке объекта.

---

### **Кочесокова З.Х.**

#### **Управление вытеснением теневой экономики**

*Нальчик*

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД  
России (филиал) Краснодарского университета*

Для России экономическая безопасность является новой проблемой, которая в последнее время приобретает особую значимость и актуальность.

По данным ФСГС в 2009 году доля теневой экономики составляет не менее 25% ВВП, а по оценкам ряда экспертов ее удельный вес составляет около

50% ВВП, при этом, доля криминальной экономики составляет от 10 до 25% общего объема теневого сектора.

Объектами теневых экономических операций являются имущественные и неимущественные права, материальные, финансовые, человеческие, информационные и иные виды экономических ресурсов.

Наиболее общим признаком теневых экономических отношений является их неконтролируемость. При этом следует выделять различные сферы неконтролируемых экономических отношений.

Во-первых, это экономическая деятельность, операции в легальном секторе, скрываемая от учета и контроля.

Во-вторых, экономическая деятельность, за осуществление которой предусмотрена юридическая ответственность, это, экономическая деятельность в нелегальном секторе.

В-третьих, экономическая деятельность, осуществляемая без специальных операций по сокрытию от контроля, это деятельность, формально не скрываемая от контроля, но осуществляемая в расчете на бездействие либо неадекватную реакцию со стороны контролирующих и правоохранительных органов [4, с. 47-52].

Важнейшими критериями отнесения экономической деятельности к теневой сфере являются следующие:

– получение экономической выгоды в форме присвоения экономических благ, услуг и прав на них;

– осуществление экономической деятельности вне официального контроля, регламентации, с сокрытием или маскировкой ее значимых параметров от правоохранительных и контролирующих органов.

В качестве элементарного объекта теневой экономической деятельности целесообразно рассматривать операции и паттерны (схемы, модели, шаблоны) экономического поведения. Паттерн теневой экономической деятельности – это совокупность взаимосвязанных действий, направленная на получение экономической выгоды и сокрытие значимых параметров деятельности. Его можно определить также как стратегию или множество стратегий такой деятельности. В качестве составляющих элементов паттерн включает теневые операции и иные действия. Он характеризуется повторяемостью, стабильностью, наличием устойчивой структуры, алгоритма [3, с. 57-62].

Характеризуя этот аспект деятельности в криминальной сфере, речь идет о схемах совершения преступлений, специфическом "почерке" и т.п.

Теневые операции в легальной экономике могут быть направлены на достижение различных целей, среди которых наиболее важны:

- а) снижение налоговой нагрузки;
- б) ограничение конкуренции;
- в) получение льгот, привилегий, исключительных прав у государства, в том числе путем коррупции и лоббирования законопроектов;
- г) ограничение риска;
- д) легализация незаконно полученных доходов;
- е) незаконное присвоение прав на экономические блага.

Обобщение международного опыта в сфере противодействия теневой экономики позволяет выявить, на наш взгляд, некоторые основные, так сказать, "классические", предпосылки и причины ее масштабного развития:

1. Осложнение ситуации на рынке труда в условиях структурного и экономического кризиса, что активно стимулирует рост сферы малого предпринимательства и самостоятельной занятости, становящейся питательной средой для воспроизводства теневых отношений.

2. Массовая иммиграция из стран «третьего мира», дополняемая оттоком сельского населения в крупные города и вынужденной внутренней миграцией из депрессивных и конфликтных регионов. Как правило, именно поселения мигрантов становятся своеобразными анклавами теневой экономики.

3. Характер государственного вмешательства в экономику. Предположительно, что доля экономики, уходящая в теневой сектор, находится в прямой зависимости от трех параметров: степени регулятивного вмешательства государства, уровня налогообложения и масштабов коррупции.

4. Открытие внешних рынков с последующим обострением конкурентной борьбы, прежде всего с производителями из стран «третьего мира», побуждающее снижать издержки любыми, в т.ч. нелегальными способами.

5. Либерализация трудовых отношений в сторону большей неформальности и гибкости как естественная реакция на их чрезмерную институционализацию и регламентацию в предшествующие периоды [1, с. 78].

Эти предпосылки и причины в разной степени имеют непосредственное отношение к российской действительности. Так, наблюдавшаяся в 90-х годах затяжная экономическая депрессия в России с периодическими кризисными обострениями, безусловно, способствовала усилению теневой составляющей российской экономики. Соответствующие процессы обусловлены, прежде всего, углублением перераспределения доходов, масштабным уклонением хозяйствующих субъектов от уплаты налогов государству, усиливающейся легализацией теневого сектора, трансформацией содержания социально-трудовых отношений, изменением мотивации борьбы с теневой деятельностью, несовершенством механизмов государственного контроля и регулирования сокращения теневого сектора экономики.

Укрупненно система управления организацией [2, с. 39-42] рассматривается как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих объекта и субъекта управления, оказывающего целенаправленное воздействие на объект. Такая структуризация социально-экономической системы обеспечивается двумя специфическими формами отношений – управления и управляемости, возникающими между указанными подсистемами.

...

1. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в сфере экономики. Вып.1. – М., 1995.

2. Афанасьев В. Совершенствовать рыночные взаимоотношения // АПК: экономика, упр. – 2000. – № 7. – С. 39 – 42.

3. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика в системе цен россиян// Экономическая социология. – №1.- 2001.-С. 57-62.

4. Бородин СВ. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы. – М., 1990.

**Коческова И.Х.**  
**О вопросе сущности теневой экономики**

*Нальчик*

В этой связи теневая составляющая экономики представляет такой уклад экономических отношений, который складывается в обществе вопреки законам, правовым нормам, формальным правилам хозяйственной жизни и находится вне рамок правового поля.

При изучении феномена «теневой экономики» исследователи руководствуются, в основном, следующими целями: фундаментальный теоретический анализ, статистическая оценка, оптимизация социально-экономической политики, совершенствование правоохранительной деятельности, обеспечение экономической безопасности.

В итоге понимание сущности «теневой экономики» существенно различается в зависимости от того, какой подход выбирается для исследования: теоретический или операционный.

При теоретическом подходе, характерном в большей степени для отечественных исследователей, теневая экономика рассматривается как экономическая категория, отражающая сложную систему экономических отношений по поводу разделения труда, собственности, перераспределения доходов.

Для операционного подхода, более свойственного зарубежным исследователям, характерно определение теневой экономики через действия по ее измерению. Данный подход применяется при решении прикладных, статистических задач, формулировании рекомендаций по совершенствованию законодательства и корректировке социально-экономической политики.

С позиции научной методологии существенно различаются экономический, социологический, системный (кибернетический) и правовой подходы к исследованию теневой экономики. Различают также междисциплинарный комплексный подход.

Особенностью экономического подхода является изучение влияния теневого сектора на эффективность экономической политики, распределения и использования экономических ресурсов, разработка надежных методов ее оценки и измерения. Экономические концепции исследуют теневую экономику на глобальном, макро-, мезо- и микроуровнях, а также в институциональном аспекте.

На уровне глобальной экономики рассматриваются международные «теневые» отношения (например, наркобизнес; отмывание денег, полученных преступным путем).

На макроуровне теневая экономическая деятельность анализируется с позиций ее влияния на структуру экономики, производства, распределения, перераспределения и потребления валового внутреннего продукта (ВВП), на занятость, инфляцию, экономический рост и другие макроэкономические процессы.

На микроуровне внимание концентрируется на изучении экономического поведения и принятии решений субъектами теневой экономики, предприятиями, исследуются отдельные нелегальные рынки товаров и услуг, ценных бумаг.

Институциональный уровень анализа ставит в центр внимания социально-экономические институты теневой экономики, т.е. систему формальных и неформальных правил поведения, санкционный механизм, закономерности их развития.



Социологический подход к исследованию теневой экономики рассматривают эту сферу с точки зрения взаимодействия социальных групп, различающихся положением в системе «теневых» институтов, мотивами экономического поведения субъектов в соответствующих ситуациях.

В рамках системного (кибернетического) подхода теневая экономика исследуется как саморегулируемая и самоуправляемая система; разрабатываются экономико-математические модели прогнозирования и управления теневой экономикой, закономерностей ее развития и взаимодействия с официальным (легальным) сектором.

В рамках правового подхода явления теневой экономики рассматриваются как особая сфера отклоняющегося (в т.ч. преступного) поведения. Основное внимание уделяется изучению общественно опасных форм экономической деятельности, предупреждению правонарушений и борьбе с ними правовыми средствами (криминологический и уголовно-правовой контроль).

Одновременно объективная сложность научного анализа многогранной проблемы теневой экономики стимулирует развитие междисциплинарного подхода к ее исследованию.

Понимание сущности теневой экономики во многом зависит от выбора основного критерия отнесения экономических отношений к этой сфере нелегальной деятельности. В зависимости от этого различаются учетно-статистический, формально-правовой и комплексный подходы.

При учетно-статистическом подходе основным критерием выделения теневых экономических отношений выступает отсутствие их фиксации официальной статистикой. Наиболее последовательным и развитым является учетно-статистический подход на основе методологии системы национальных счетов (СНС) ООН. Понятие теневой экономики определяется исходя из основной цели СНС – максимально точного учета всех видов экономической деятельности, обеспечивающих реальный вклад в производство ВВП.

Упорядочение понятий – извечная научная проблема. Однако в последние годы применительно к теневой экономике она усугубляется в связи с изменениями методологии международной статистики.

В прежних системах национальных счетов, рекомендованных ООН, Евростатом и другими международными организациями, не содержалось однозначных рекомендаций относительно учета теневой экономики. Однако версия этих счетов, принятая в 1993 г., рекомендует практически целиком учитывать теневую экономику в составе производственной деятельности.

По методологии СНС все проявления теневой экономики подразделяются на две группы:

а) продуктивные виды деятельности, результаты которых учитываются в составе ВВП;

б) преступления против личности и имущества, не включаемые в состав ВВП и фиксируемые на специальном счете с целью уменьшения статистических погрешностей.

Показатели неофициальной нелегальной деятельности, в том числе:

– легальные виды деятельности, которыми занимаются нелегально (например, без лицензий и специальных разрешений);

– нелегальная деятельность, представляющая собой запрещенные законом производство и распространение товаров и услуг, на которые имеется эффективный рыночный спрос (производство и распространение наркотиков, проституция (за исключением государств, где проституция разрешена законом), контрабанда).

Серьезной проблемой при использовании такого подхода может стать отсутствие или несовершенство информационной базы статистических расчетов. Например, масштабы теневой экономики в нашей стране являются заниженными, поскольку при расчетах объема ВВП Госкомстат России не учитывает последний из перечисленных видов теневого хозяйствования в связи с отсутствием информации.

По мере совершенствования информационной основы расчетов статистический подход может быть более эффективно использован для оценки масштабов деструктивных видов экономической деятельности, а также для оценки роли теневой экономики не только в производстве, но и в потреблении ВВП.

Вместе с тем, он нуждается в дополнении иными подходами, в большей степени способными отразить перераспределительный характер противоправной экономической деятельности.

...

1. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в сфере экономики. Вып.1. – М., 1995.

2. Афанасьев В. Совершенствовать рыночные взаимоотношения // АПК: экономика, упр. – 2000. – № 7. – С. 39 – 42.

3. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика в системе цен россиян// Экономическая социология. – №1.- 2001. – С. 57-62.

4. Бородин СВ. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы. – М., 1990.

5. Бунич А.П., Гуров А.И., Корягина Т.И. и др. Теневая экономика. – М., 1991.

6. Виссема Х. – Стратегический менеджмент и предпринимательства: возможности для будущего процветания: Пер. с англ.- М., 2000.

7. Глинкина С. Теневая экономика в современной России // Свободная мысль. – 1995. – №10.

---

**Кочетулина Н.В., Михайлова Т.Н., Катасонова О.П.  
Мониторинг состояния постинтернатного  
сопровождения детей-сирот в учреждениях  
профессионального образования  
Кемеровской области**

*Кемерово*

*ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профобразования»*

Решение проблем социализации и адаптации детей-сирот является актуальным направлением деятельности не только учреждений интернатного типа (УИТ), но и профессионального образования, т.к. организация постинтернатного сопровождения предполагает возрастной период воспитанников от 18 до 23 лет,

а это период овладения профессией, специальностью и содействие их дальнейшему трудоустройству. Для подготовки социальных сирот к самостоятельной жизни, приобщения их к социальным ценностям и нормам, формирования профессионального самоопределения необходимо учитывать комплекс проблем, характерных для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: адаптация в обществе, отсутствие жилья, низкий уровень сформированности навыков самостоятельной жизни, выбора профессии.

С целью выявления состояния постинтернатного сопровождения (ПИС) детей-сирот в учреждениях начального (НПО) и среднего (СПО) профобразования Кемеровской области с мая по июнь 2012 нами был проведен мониторинг, разработаны критерии оценки адаптации и социализации выпускников УИТ: социально-бытовой; здоровьесберегающий; психологический; ценностный; правовой; учебно-профессиональный; досуговый. В качестве объекта исследования выступали социальные педагоги и педагоги-психологи, а также выпускники УИТ из числа-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся первый год в учреждениях НПО и СПО.

В обследовании приняли участие 76 социальных педагогов и педагогов-психологов (более 60% от общего числа специалистов данной категории). Согласно результатам опроса, большая часть респондентов (89,47%) признают проблему ПИС актуальной и считают, что для ее решения требуется межведомственное взаимодействие; 6,58% отметили актуальность проблемы, но считают, что от них ничего не зависит; для 3,95% опрошенных проблема не является актуальной. По мнению социальных педагогов, неумение выпускников УИТ правильно распланировать и распределить свой бюджет – 77,63% является основной проблемой; 75% указали на отсутствие у обучающихся желания и мотивации на обучение; так как у многих выпускников УИТ отсутствует жилье, то 56,58% респондентов обозначили проблему решения данного вопроса через органы опеки и попечительства; 23,68% отметили отсутствие связи с детским домом, однако отдельные проблемы, на их взгляд, нужно решать через УИТ; 19,74% опрошенных видят проблему в отсутствии полномочий на оформление различных документов для выпускников УИТ, считая, что только законные представители могут это делать, не осознавая собственной роли их законного представителя в ОУ.

В своей работе 99% респондентов использует традиционные формы и методы работы – это индивидуальные и групповые беседы; 63% социальных педагогов осуществляют психологическую диагностику; 47% респондентов проводят классные часы и часы куратора; групповые и индивидуальные занятия, направленные на регуляцию психического состояния (аутогенная тренировка, релаксация) организуют 16% опрошенных; занимаются проектами 8% и арт-технологиями 2%.

Одной из задач мониторинга являлось определение преемственности между УИТ и НПО, СПО. Данные мониторинга показали, что основная часть респондентов (55%) взаимодействуют систематически для решения проблем обучения, проживания в общежитии воспитанников УИТ; 37% сотрудничают только в крайних случаях, при критической ситуации; отсутствие взаимодействия отметили 8% специалистов. Таким образом, в основном социальные педагоги осуществляют взаимодействие по вопросам ПИС. В качестве проблем на первое

место ставят бюджетирование и мотивацию на обучение. Чаще всего специалисты используют традиционные формы работы по адаптации: беседы, классные часы. Основная часть респондентов осознают важность данной проблемы и имеют ресурсы для эффективной организации ПИС в учреждениях профобразования: наличие специалистов (социальных педагогов) с высшим образованием и значительным педагогическим стажем.

В проведенном мониторинге участвовали как специалисты ответственные за постинтернатное сопровождение, так и сами обучающиеся, на которых направлена эта деятельность. На начало 2011-2012 учебного года общее количество воспитанников учреждений начального и среднего профессионального образования составило 1632 человек. В конце учебного года в обследовании приняли участие 557 обучающихся из 58 образовательных учреждений Кемеровской области.

Респондентам предлагалось выбрать три наиболее значимые цели в жизни. К тройке «лидеров» отнесли: «иметь материальный достаток» (52%); «создать семью» (51%); «воспитать детей и обеспечить их будущее» (41%); ориентированы на карьерный рост – 33% воспитанников.

На вопрос «Часто ли Вы конфликтуете с педагогами?», в ответах воспитанников преобладает вариант «иногда бывает» (64%), полное взаимопонимание обучающихся с педагогами характерно для 31% всей выборки, регулярно конфликтуют с педагогами только 5% респондентов. Большинство воспитанников 72 % иногда ссорятся с друзьями; никогда не ссорятся – 25%, постоянно ссорятся с друзьями – 3 %. При этом сами педагоги отмечают, что данные обучающиеся не умеют конструктивно разрешать конфликтные ситуации и сами могут быть источником конфликта, как с педагогами, так и с одноклассниками. Таким образом, речь идет о социально одобряемом поведении, а не о проявлении коммуникативной компетенции в области предупреждения и разрешения конфликтов воспитанниками УИТ.

Как отмечают социальные педагоги профобразования (78% респондентов), одной из проблем выпускников УИТ является неумение распоряжаться материальными средствами. Несмотря на то, что в детских домах ведутся как теоретические, так и практические занятия по планированию бюджета, выпускники тратят максимальное количество полученных денежных средств сразу после их получения. Однако данные мониторинга показали, что сами выпускники считают, что они в достаточной мере умеют распоряжаться деньгами. Так 48% респондентов указали, что сначала покупают то, что давно хотелось купить, оставляя часть денег про запас; 39% обучающихся тщательно планируют свои расходы, определяя список приоритетных покупок, только после этого тратят деньги; 13% опрошенных сразу тратят все деньги, покупая все, что хочется, после чего денег остается мало или не остается вообще.

Склонность респондентов к табакокурению выявлялась с помощью вопроса «Курите ли вы?». В основном преобладает вариант ответа «курят уже несколько лет» – 46% респондентов, «никогда не курили» – 26% обучающихся и «немного курят» – 17% выпускников УИТ. Имеют опыт курения («курил(а), но бросил(а)» – 11% респондентов. По данному критерию адаптации выявлено противоречие между реальным и социально одобряемым поведением, что подтверждают следующие данные: 64% опрошенных воспитанников считают, что

ведут здоровый образ жизни; 16% сомневаются, дав ответ «скорее нет, чем да»; 7% воспитанников ответили отрицательно.

Обращает на себя внимание то, что у 18% респондентов проявляется выраженная потребность «жить в стабильном обществе, не бояться за завтрашний день», а 17% хотят «чувствовать себя нужным своим родным». Также популярен вариант «заниматься тем, чем ты хочешь, а не тем, что нужно», его выбрали 16% респондентов. Вместе с тем, совсем незначительная часть респондентов (4%) считают, что для полноценной жизни необходимо чувствовать себя нужным своей стране и обществу. Анализ ценностей воспитанников показывает, что в системе ценностных ориентаций на 1 место (71%) поставлена «семья»; 2 место (58%) занимает «здоровье»; на 3 месте (46%) находятся такие ценности, как «надежные и верные друзья»; на 4 место воспитанники поставили «материальное благополучие». Вариант «образование» (40%) занял 6 место. А «интересная работа» (30%), «профессиональная карьера» (18%), «самореализация» (9%) являются незначимыми, завершая иерархию ценностных ориентаций. Хотя «повышать свой профессиональный и карьерный уровень» планируют 38% воспитанников.

Позитивное отношение к жизни и к себе является одной из характеристик успешности человека в целом. Поэтому в мониторинге предусматривался вопрос, насколько себя ощущают счастливыми выпускники УИТ. Нами получены следующие результаты: 36% обучающихся чувствуют себя счастливыми; 35% считают себя скорее счастливыми, чем не счастливыми; 10% наоборот считают себя скорее несчастливыми, чем счастливыми; 6% определили себя как несчастливые люди; затруднились ответить на вопрос 13% респондентов. Важным в аспекте адаптации выпускников УИТ в системе профобразования является вопрос об организации досуга. Основная часть опрошенных предпочитает «слушать музыку» – 64%; «общаться с друзьями» – 46% респондентов; «смотреть телевизор» – 43% обучающихся. Спортом занимаются только 29% выпускника УИТ, читают 17%, хобби есть примерно у 3%, занимаются домашними делами и работают 7%. Таким образом, времяпрепровождение обучающихся вне занятий носит пассивный характер, подчеркивая наличие у них узких, поверхностных интересов, не связанных с формированием личностного и профессионального самоопределения, построением профессиональной карьеры.

В то же время главным способом зарабатывания денег 42% воспитанников считает «дополнительную работу»; «повышать свой профессиональный и карьерный уровень» собираются 38% обучающихся, что говорит о формировании ориентации на трудовую деятельность. Однако 8% воспитанников для дополнительного заработка «займутся перепродажей»; 6% «вступят в брак по расчету»; 3% респондентов будут «добывать хитростью и силой», 2% «возьмут то, что плохо лежит». Основная деятельность выпускников детских домов после выпуска – это обучение в ОУ НПО. По данным мониторинга 41% обучающихся отметили наличие проблем самоорганизации процесса обучения (особенно своевременно прийти на занятия). Проблемы усвоения теоретического материала имеют 23% респондентов, с лекционно-семинарской формой обучения не могут справиться 14%, трудности в освоении профессиональных умений и навыков испытывают 11% обучающихся, в основном нет проблем с обучением только у 10% опрошенных. Ближайшие планы у выпускников УИТ распределены так: посту-

пить на работу планируют 39% воспитанников; 27% собираются совмещать обучение с работой; 15% воспитанников, хотя бы продолжить обучение в ВУЗе; 7% собираются обучаться в колледже; 4% не определились с планами, 2% выпускников собираются служить в армии. Одиночные ответы с вариантами «получить дополнительную профессию», «не работать, сидеть дома», «встать на учет в ЦЗН», «открыть свой бизнес», «обучение на курсах».

В целом анализ результатов мониторинга показал, что основная часть социальных педагогов учреждений НПО, СПО представлена специалистами, с педагогическим стажем работы более 15 лет, выраженной потребностью в эффективной организации в ОУ постинтернатного сопровождения и в межведомственном взаимодействии. Положительным моментом является систематическое взаимодействие педагогов профобразования и УИТ в решении проблем обучения, проживания в общежитии воспитанников (55% респондентов). К слабой стороне деятельности специалистов относится широкое использование традиционных форм и методов работы в области ПИС. При этом наименее представленными формами являются проекты и арт-технологии. Следует учесть, что в УИТ воспитанники активно включены в проектную (в т.ч. проекты, реализуемые Детским Фондом «Виктория»), творческую деятельность. Отсутствие преемственности форм и методов сопровождения сужают сферы деятельности обучающихся, в которых они могли быть успешными в системе профобразования. Совмещение должностей, неэффективная организация аналитической работы и низкая включенность педагогов в эту деятельность также снижает результативность ПИС.

Наряду с педагогами объектом исследования были выпускники УИТ. По результатам мониторинга доминирующими ценностями воспитанников являются: семья, здоровье, надежные и верные друзья. Профессиональная карьера и потребность в самореализации занимают незначимые места в иерархии ценностей. Выражена тенденция в ценностных установках значительной доли учащейся молодежи заниматься тем, чем они хотят, а не тем, что нужно обществу. Характерно желание жить в стабильном обществе и не нести при этом за него ответственность. Несмотря на исторически сложившуюся проблему «педагогов и детей», ответы респондентов позволили сделать вывод о том, что педагоги выступают авторитетом, и большая часть выпускников УИТ считает с их мнением. Общение со сверстниками является значимой сферой становления личности и одним из важных факторов, определяющих их психоэмоциональное состояние. Значительная часть респондентов оценивают свои взаимоотношения со своими сверстниками как нормальные. При этом вступают в конфликт с друзьями часто или иногда 75% опрошенных. Представленные данные о способе зарабатывания денег могут быть основанием для ведения профилактической работы с частью воспитанников, готовыми добывать деньги хитростью, силой или взять то, что плохо лежит. Такие ответы принадлежат подросткам, не имеющим твердых моральных убеждений. Их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации, значимого взрослого, близкого человека. К проблемам адаптации выпускников УИТ следует отнести низкий уровень сформированности самоорганизации в процессе обучения, усвоения ими теоретического материала. Педагогам, работающим в учреждениях НПО, СПО необходимо учитывать особенности когнитивного, эмоционального, социального развития выпускников УИТ при выборе форм, методов, средств их обучения и воспитания, адаптации и социализации.

Мы считаем, что эффективная организация постинтернатного сопровождения выпускников УИТ с опорой на результаты мониторинга и выявленную специфику деятельности педагогов профобразования, личностной сферы воспитанников Кемеровской области может стать мощным ресурсом для успешной социализации и адаптации, профессиональной и личностной самореализации выпускников УИТ.

---

**Красильникова Э.М., Ведерников В.Д.,  
Жидков В.Д., Семагин М.Ю.**  
**Обоснование расчета интегрального показателя  
профессионального риска нарушения здоровья  
человека в производственных условиях  
(на примере медицинских работников)**

*Челябинск  
ОАО «НИИБТМЕТ»*

Фундаментальная научная проблема, на решение которой направлен проект:

Медико-социальные проблемы сохранения здоровья работающего человека.

Конкретная фундаментальная задача в рамках указанной проблемы:

Оценка наиболее информативных показателей повреждения здоровья на примере специалистов лабораторной службы медицинских учреждений, разработка инструмента для оценки профессионального риска на основе учета всех возможных факторов производственной среды и их количественной оценки и юридическое обоснование расчета уровня страховых отчислений.

Современное состояние исследований в данной области науки, сравнение ожидаемых результатов с мировым уровнем:

В целях гармонизации законодательства Российской Федерации в сфере охраны труда ратифицирована конвенция МОТ № 187 «Об основах, содействующих безопасности и гигиене труда». В соответствии с положениями конвенции в России внедряется система управления профессиональными рисками на каждом рабочем месте. Оценка рисков является основой европейского подхода к предотвращению несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Заместитель министра здравоохранения и социального развития РФ А.Л. Сафонов 24.04.2010 г. в своем докладе на Всероссийской конференции, посвященной Всемирному дню охраны труда, обозначил основные проблемы и направления их решения в сфере охраны труда. В числе комплекса мер определена необходимость разработки Автоматизированной системы «Профессиональные риски».

В течение 2011-2012 гг. опубликованы работы НИИ «Медицины труда» РАМН и ЗАО «Клинический институт охраны и условий труда» по методологии определения индивидуального профессионального риска. По этому направлению выполнены и защищены 5 диссертаций. В реализации пилотного проекта, направленного на оценку профессиональных рисков, участвуют Республика Мордовия, Белгородская, Пензенская, Саратовская, Смоленская области и г. Санкт-Петербург.

Промышленные предприятия Урала являются мощным фактором техногенного возмущения. Рабочие промышленных предприятий и население прилегающих районов подвержены негативным воздействиям производственной среды и экологического дисбаланса. Однако Уральский регион не вошел в перечень территорий, назначенных для выполнения пилотного проекта оценки профессионального риска. Работы по этому направлению выполняются авторами в порядке личной инициативы в рамках текущих исследований и при аттестации рабочих мест по условиям труда.

В связи с актуальностью проблемы в ОАО «НИИБТМЕТ» создана полезная модель «Автоматизированная информационно-справочная система оценки и контроля профессиональных рисков в сфере трудовых отношений, на которую получено решение о выдаче патента.

По методике расчет профессионального риска производится с помощью системы по показателям условий труда в организации по следующей формуле:

$$\frac{APM}{P} + \frac{Pm}{Cp_{отр.}} + \frac{Pз}{Cp_{отр.}} + \frac{ЗВУТ_{отр.}}{ЗВУТ_{норм.}} + \frac{n_1 k_1 + n_2 k_2 + n_3 k_3}{(n_1 + n_2 + n_3)} + \frac{n_{квал.факт}}{n_{квал.норм.}} + \frac{\sum IV_{факт.}}{\sum IV_{норм.}} \leq 1$$

где 1 – это риск по производственным условиям;  
 2 – риск по медицинским показателям;  
 3 – риск по показателю (стаж/возраст);  
 4 – риск по квалификационным показателям;  
 5 – риск по производственному оборудованию.

Представленная формула наиболее полно учитывает показатели профессионального риска в реальных условиях и дает возможность использовать ее как инструмент для оценки и снижения профессионального риска и включает информацию об условиях труда на конкретном рабочем месте, показатели здоровья персонала, возраст изучаемой группы работающих, фактические параметры производственного оборудования в сравнении с нормативными данными.

В настоящее время льготы и компенсации за вредные условия труда, выплачиваются страховыми компаниями, создавая некоторую защищенность работающему человеку, но при этом сами условия труда, как правило, меняются мало. Льготный пенсионный стаж также не дает предпосылок для улучшения условий труда.

Предлагаемая формула рассчитан на работодателей и предлагает ему инструмент для оценки ПР и принятия решения по его снижению или расчету уровня страхования по конкретному рабочему месту, а не по отрасли в целом.

Система включает:

Анализ статистических данных профессиональной заболеваемости, производственно обусловленной заболеваемости и производственного травматизма в реальных производственных условиях;

Выявление и обоснование наиболее значимых показателей повреждения здоровья, связанного с конкретными производственными условиями и разработку рекомендаций по их практическому применению;

Расчет и анализ экономических потерь от производственной заболеваемости, производственно обусловленной заболеваемости и производственного травматизма в реальных производственных условиях.



Ожидаемые результаты:

Обоснование и рекомендации по составу комиссии специалистов медицинского и технического профиля, ответственный за учет и оценку факторов риска в реальных производственных условиях. Разработка учетной формы факторов профессионального риска в производственных условиях. Обоснование страхования работников в соответствии с уровнем профессионального риска не только по отрасли в целом, но и на конкретном рабочем месте. Данная система также позволяет в дальнейшем рассчитать юридически обоснованный уровень страховых отчислений на конкретном рабочем месте.

Следует отметить, что медицинские комиссии по проведению периодических профосмотров формируются на условиях конкурсов (тендера) и, как правило, ежегодно меняются. В результате специалисты комиссии не в полной мере информированы с конкретными условиями труда в данной организации, в связи с чем учет, диагностика профессиональных и производственно обусловленных заболеваний находится не на должном уровне. Кроме того, текучесть кадров на производстве и трудовая миграция также затрудняют учет и анализ заболеваемости.

Показатели профессионального риска требуют использования фактического материала, полученного оценкой каждого показателя представленной системы. Для решения выше перечисленных задачи работодателю необходимо иметь группу технических и медицинских специалистов, ответственных за проведение идентификации опасностей и оценки рисков на имеющихся у работодателя рабочих местах, и обеспечить создание групп (команд) по идентификации опасностей и оценки рисков. Для текущего контроля уровня профессионального риска работодателю потребуется «профессиональный коллектив», обеспечивающий проведение анализа функционирования системы управления профессиональными рисками и выработку взвешенных управленческих решений.

Данная работа требует:

- Времени на проведение исследований;
- Подготовки специалистов по этому направлению (обучение);
- Разработки и утверждения методики расчета, т.е. утверждение стандарта.

---

**Кузнецова А.В.**  
**Проблемы профессионализма в логистике**

*Белгород*  
*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»*

Актуальность статьи заключается в том, что логистика в настоящее время стала неотъемлемой составляющей бизнеса крупных компаний, а также самостоятельным бизнесом, в котором заняты тысячи сотрудников и в настоящий момент потребность в квалифицированных кадрах растет и требует не только частичного опыта, но и специфических знаний, которые логист может получить только в процессе обучения.

Корень проблемы профессионализма в логистике скрывается в сфере образовательных услуг. В вузах преподаются основы логистических знаний, когда необходимо практиковать систему прохождения студентами стажировок и практик в компаниях. Для повышения уровня профессионализма кадров, работающих в логистических компаниях, необходимо совершенствовать методики преподавания логистических дисциплин, особенно в системе бизнес-образования. Обучение специалистов по логистике позволит минимизировать ошибки в выполнении операций, исключить сбои в ходе выполнения заказов.

Сегодня мир развивается в направлении принципиально новой экономики, новых рыночных, отраслевых и корпоративных структур. Новая экономика характеризуется значительным повышением объема потребления и радикальным снижением издержек компаний в процессе производства товаров и услуг. Известно, что внедрение логистических принципов в управление материальными потоками позволяет снизить уровень запасов на 30–50% и сократить время движения продукции на 25–45%. Но для того, что бы добиться таких результатов, необходимы квалифицированные кадры в области логистики [2].

В странах Западной Европы, США и Японии доля расходов на материально-техническое обеспечение и транспортировку составляет 20% валового национального продукта или 30–40% стоимости конечного продукта, из которых половина приходится на хранение и содержание запасов материальных ресурсов. Во временном аспекте обеспечение и транспортировка занимают в затратах времени на доставку от первичного поставщика до конечного потребителя 98%, а собственно производство – лишь 2% времени всего цикла [1].

Это ли не повод для развития логистических компаний и более интенсивного обучения высококвалифицированных кадров в России? Ведь руководителям большинства российских компаний логистические методы управления достаточно хорошо известны, но эти методы используются лишь в отдельных случаях и на уровне интуиции, в чем и проявляется их непрофессионализм.

Благодаря наличию на рынке профессиональных кадров в сфере логистики будет решаться основная ее задача: обеспечение своевременного и точного исполнения заказов внешних и внутренних потребителей, а так же на высоком уровне будет качество логистического обслуживания, которое заключается во всемерном удовлетворении потребностей клиентов (это выражается в надлежащем выполнении заказов, исключении ошибок, сбоев, недопоставок; эффективном предоставлении услуг и постоянном стремлении к повышению качества обслуживания, обеспечения соответствия уровня обслуживания стандартам клиента, условиям договоров или контрактов).

...

1. Алесинская Т.В. Основы логистики. Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – 532с.
2. Карнаухов С.Б. Логистические системы в экономике России. – М.: 2008. – 325 с.
3. Саркисов С.В. Управление логистикой. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 274с.

**Кузнецова М.В.**  
**Использование психофизиологических методов**  
**регуляции эмоциональных состояний в**  
**педагогической деятельности**

*Прокотьевск*  
*ГОУ СПО ПЭМСТ*

То, что педагогическая деятельность относится к категории стрессогенных – общеизвестный факт. Частые эмоциональные нагрузки, с которыми сталкиваются педагоги, ведут к возникновению синдрома эмоционального выгорания, нервно – психическим расстройствам, серьезным проблемам со здоровьем. Научить педагогов управлять своими эмоциями – одна из задач психологической службы. Существует множество методов и приемов, направленных на снижение интенсивности негативных переживаний, профилактику их возникновения, трансформацию их в желаемые или приемлемые формы. Наиболее доступными и удобными в применении можно назвать следующие методы: мышечная релаксация, аутогенная тренировка, дыхательные упражнения, массаж БАТ.

Данные методики хороши тем, что не требуют больших временных затрат и особых условий, поэтому могут использоваться непосредственно на рабочем месте по мере необходимости.

**1. Мышечная релаксация** позволяет человеку почувствовать свое тело, осознать контроль над ним, снять мышечное напряжение, восстановить силы. Она способствует избавлению от агрессии, гнева, раздражительности, подавленности и других отрицательных эмоций. 15 – 20 мин. упражнений в день делают человека бодрым, полным сил, повышают настроение.

Упражнения релаксации могут выполняться в положении лежа или сидя («поза кучера»). Руки вытянуты вдоль туловища, ноги не перекрещены, глаза закрыты. Необходимо мысленно сконцентрироваться на расслабляемой мышце. Сначала нужно максимально напрячь прорабатываемую мышцу, удерживая напряжение в течение 10с, затем максимально расслабить, ощутив в ней приятное тепло, тяжесть и легкое покалывание. Постепенно, таким образом, прорабатываются все группы мышц (от мышц стопы до мышц лица). В сочетании с тихой, спокойной музыкой мышечная релаксация даёт прекрасный эффект полноценного отдыха. После выполнения упражнения рекомендуется полежать в расслабленном состоянии несколько минут, затем медленно встать.

**2. Аутогенная тренировка.** Автором данной методики является немецкий врач Й.Г. Шульц, практиковавший лечение различных невротических расстройств гипнозом. В основу АТ легли наблюдения за пациентами, сделанные в ходе гипнотического сеанса, поэтому изначально АТ называли методикой «самогипноза». Она помогает пациентам самостоятельно справиться с эмоциональной напряженностью, личностными проблемами и переутомлением. Она сочетает в себе мышечную релаксацию и самовнушение.

АТ состоит из семи последовательно разучиваемых упражнений:

- 1) Создание установки на отдых и расслабление;
- 2) Глубокое расслабление двигательных мышц (ощущение тяжести);
- 3) Расслабление мышц кровеносных сосудов (ощущение тепла);

4) Формирование успокаивающего ритма дыхания (ощущение произвольного дыхания, изменение веса тела в такт дыханию);

5) Снятие гипертонуса с коронарных сосудов сердца (ощущение тепла в левой руке и левой половине грудной клетки);

6) Активизация нервных центров, обеспечивающих восстановление энергоресурсов организма, в частности пищеварительных центров (ощущение глубинного тепла в области живота);

7) Устранение гипертонуса мышц кровеносных сосудов мозга (ощущение легкой прохлады в области лба).

Все упражнения разучиваются последовательно одно за другим. В среднем, одно упражнение требует двухразовых тренировок в течение двух недель. Упражнение считается освоенным, если соответствующее ему ощущение вызывается быстро, переживается отчетливо и является устойчивым к внутренним (посторонние мысли, переживания, неудобная поза) и внешним (шум, свет) помехам. При освоении упражнений АТ полезно использовать успокаивающее звуковое сопровождение (звуки природы, классическая музыка – Бах, Бетховен, Моцарт, Шуберт и т.д.). Упражнениям АТ соответствуют формулы: «Я абсолютно спокоен», «Моя правая рука тяжелая», «Моя правая рука теплая», «Мне дышится свободно и легко», «Сердце бьется спокойно и ровно», «Мой лоб приятно прохладен» и т.д. Каждая формула мысленно проговаривается 6 – 8 раз подряд с небольшими паузами. Для АТ, так же как и для мышечной релаксации необходима удобная, максимально расслабленная поза, закрытые глаза, сосредоточение внимания на ощущениях тела. В начале освоения АТ занятия могут длиться 1 – 5 мин. Постепенно, по мере освоения всех упражнений длительность может достигать 20 – 30 мин.

При регулярном выполнении упражнений АТ достигаются следующие эффекты: быстрый отдых мышечной и нервной систем (успокаивающий и восстанавливающий эффекты), эффект программируемости, возникают устойчивые психические изменения (снижение личностной тревожности и нейротизма, повышение эмоциональной устойчивости и способности к самоконтролю), общее улучшение состояния здоровья со стороны пищеварительной, сердечно – сосудистой и нервной систем.

**3. Дыхательные упражнения.** Дыхание – основа нашей жизни. Без воздуха человек может прожить не более 5 мин. При интенсивных эмоциях человек испытывает сильную нехватку кислорода, которая может приводить к общему ухудшению самочувствия и даже к тяжелым проблемам со здоровьем (инфаркт, инсульт и т.д.) Дыхательные упражнения помогут насытить кровь кислородом и снизить риск соматических расстройств.

Техника выполнения зависит от задач, которые стоят перед нами в данный момент. Если необходимо успокоиться, снять напряжение, заблокировать эмоции гнева, ярости, страха, следует сделать медленный глубокий вдох на счет 7, задержать дыхание, насколько возможно и медленно выдохнуть на счет 11. Такое дыхание позволяет снизить концентрацию углекислого газа и повысить концентрацию кислорода в крови, уменьшить уровень адреналина, как следствие нормализуется артериальное давление, частота пульса, и человек успокаивается. Если стоит задача повысить тонус, снять усталость после тяжелого трудового дня, то на помощь придёт техника быстрого дыхания. Необходимо сделать

быстрый, шумный вдох носом и быстрый выдох ртом. Этот тип дыхания активизирует все психические процессы, заряжает энергией, улучшает настроение. Снимает усталость и тонизирует мозг зевота. Искусственно ее можно вызвать следующим образом: удобно сесть, опустить голову на грудь, прикрыть глаза, и на выдохе произнести «охо – хо – хо – хо – хо – хо». Зевота начнется через несколько секунд.

#### **4. Массаж биологически активных точек лица и головы.**

Биологически активные точки (БАТ) – это зоны, по которым кровеносные, лимфатические и нервные каналы проходят наиболее близко друг к другу. Массаж этих точек улучшает кровоснабжение головного мозга, усиливает отток лимфы, регулируя тем самым кровяное давление, способствует улучшению зрения и слуха. Кроме того, активные движения стимулируют кровообращение в кончиках пальцев, а поскольку нервные окончания пальцев непосредственно связаны с мозгом, их работа способствует успокоению и расслаблению. Много БАТ на кистях рук, ушной раковине, на лице. Нет необходимости сильно надавливать на точки. На каждую точку следует надавливать вторым или третьим пальцем 8-10 раз.

Расположение БАТ на лице: точка гипофиза или «третий глаз» находится на срединной линии лба, чуть выше бровей; парные точки у внутренних уголков глаз (на стенке носа); парные точки у крыльев носа (у краев ноздрей); точка на средней линии лица на подбородке, в углублении под нижней губой; парные точки на висках – это места соединения лобной, височной и клиновидной костей; парные точки около козелка уха, между нижнечелюстным суставом и слуховым проходом; парные точки, расположенные у основания черепа под затылочными буграми; точка в месте соединения черепа с позвоночником. Круговыми движениями в одну и в другую сторону помассируйте седьмой шейный позвонок, улучшая кровоснабжение мозга, глаз, кожи лица.

Эти методы могут успешно использоваться как по отдельности, так и в комплексе, усиливая и дополняя лечебный или профилактический эффект.

---

**Лемеш А.И.**

#### **Машиностроение: состояние и перспективы**

*Прокотьевск  
ГОУ СПО ПЭМСТ*

Машиностроение – это базовая отрасль экономики любой высокоразвитой страны, сердцевина индустрии, интеллектуальный потенциал промышленности. Развитие промышленного комплекса – это гарант стабильности и процветания государства, залог успешного будущего общества.

Машиностроение – это важнейшая отрасль экономики нашей страны, которая характеризует уровень развития промышленности и ее безопасность, качество жизни людей.

Задачи, стоящие перед машиностроением, становятся все масштабнее. Сегодня отрасль призвана обеспечивать экономику всеми необходимыми техноло-

гиями и оборудованием. Машиностроение позволяет с точностью определять статус государства, а значит, и его место на мировой арене. От того, как развивается машиностроение, какими темпами идет его модернизация, растут производительность труда и квалификация кадров, в конечном итоге зависит будущее нашей страны, каждого ее региона и каждой семьи. Сегодня эта отрасль переживает не лучшие времена. Развал Советского Союза, разорвавший многие технологические связи, хаос в экономике, когда многие сделки проходили по бартеру, привели к кризису в машиностроении. И далеко не все предприятия смогли пережить тот период, многие и по сей день не могут найти сил встать на ноги.

В кузбасской промышленности машиностроение по объему производства занимает третью позицию после топливной и металлургической. Прокопьевск – один из столпов машиностроения в Кузбассе. Ведь любой шахте, разрезу постоянно необходимы металлокрепь, дизелевозы, вагонетки, рештаки и другие виды продукции машиностроителей. Прокопьевское машиностроение успешно пережило кризис 90-х годов, хотя, объективно, некоторые симптомы до сих пор не излечены окончательно: произошло сокращение рынков сбыта, падение объемов производства, не хватает молодых квалифицированных специалистов. Сегодня главная задача – увеличивать продажи и разрабатывать новую продукцию, востребованную на рынке. А стратегическая цель – вывести предприятия на нормальный режим работы. На машиностроительных предприятиях постоянно осуществляется комплекс мер по реконструкции и техническому перевооружению, внедряются новые технологии.

Главным богатством предприятия во все времена были и остаются люди. Кадры решают если не все, то многое. Нужда в «технарях» огромная. Наше учебное заведение (Прокопьевский электромашиностроительный техникум) достаточно плотно взаимодействует с машиностроительными предприятиями города: технологическая и преддипломная практики, экскурсии, социальное партнерство с ООО «Электропром», подготовка кадров для Трамвайного хозяйства, завода «Новотранс»... Руководители предприятий приходят на защиту дипломных проектов, встречаются с преподавателями учебного заведения, обмениваются мнениями, решают конкретные вопросы по подготовке кадров. В связи с непростой ситуацией на предприятиях имеются определенные сложности при устройстве студентов на практику. Однако и администрация предприятий понимает, что в их интересах брать студентов на практику – это решение кадрового вопроса. Студенты во время практики знакомятся с историей заводов, выпускаемой продукцией, структурой предприятий, технологическими процессами по обработке деталей, металлорежущим оборудованием, технологической оснасткой; наблюдают за работой технологов, мастеров. По окончании практики студенты готовят интересные презентации и представляют их на конференциях. Таким образом, студенты набираются опыта, а представители предприятий присматриваются к нашим студентам, к их деловым качествам. Некоторые студенты получают приглашение на работу еще во время практики. Плотное сотрудничество предприятий с учебным заведением позволит им регулировать свою кадровую политику, а нам – успешно трудоустраивать выпускников.

**Литвинов Д.В.**  
**Формирование объемно-пространственной**  
**композиции прибрежной застройки (на примере**  
**крупных городов Поволжья)**

*Самара*

*Самарский государственный архитектурно-строительный университет*

За последнее время интенсивное разномасштабное развитие массового строительства в прибрежной зоне крупных городов Поволжья, как показали проведенные исследования, не способствовало целостности городской застройки. В такой ситуации необходима выработка единого подхода к организации пространственной взаимосвязи застройки берегов, формирования силуэта и панорамы города с реки, а также создания художественного своеобразия каждого города. Целесообразно, чтобы основу решения архитектурно-пространственной композиции всей прибрежной зоны, как важного визуального бассейна города, составлял единый архитектурно-художественный замысел. Этому общему замыслу следует подчинить построения архитектурно-пространственных композиций отдельных функциональных комплексов: жилых, общественных, а также окружающей природной среды.

Как правило, восприятие прибрежной застройки осуществляется с нескольких планов: первый план характерен для восприятия застройки с прибрежной полосы и реки; второй – для восприятия вдоль реки и на противоположных берегах в границах и за пределами прибрежной зоны.

Для создания эффекта глубинности целесообразно создание на переднем плане застройки свободной прибрежной полосы (зеленой зоны). Она должна служить пространством, подготавливающим обозрение прибрежных ансамблей и городской глубинной застройки. Дальнейшее развитие глубинной композиции может осуществляться раскрытием застройки жилых образований в сторону прибрежной полосы и реки. Укрупнение застройки, размещение участков культурно-образовательных учреждений, групп жилых домов позволяет организовать крупные зеленые массивы между объектами застройки, открытые пространства перед ней и усилить её глубинное восприятие. Этому в значительной мере способствует раскрытие общественных центров и развитие системы озеленения, а также пешеходных путей в направлении к прибрежной полосе.

Для застройки, расположенной в одних отметках с точками обзора, например, на низком левом берегу Волги, который обладает холмистым рельефом с глубиной расчленения от 20 до 100 м и средним уклоном сечений не более 5 %, оказывающим влияние в основном на структурное членение города (Казани, Самары, Волгограда), и обозреваемый с русла реки и прибрежной полосы, целесообразно постепенное раскрытие глубинных планов. Учитывая это, фронт застройки набережных необходимо делать сплошным с созданием глубинных перспектив для раскрытия внутригородского пространства. Раскрытие застройки в сторону реки должно завершаться наиболее совершенными в композиционном отношении ансамблями или силуэтами и панорамами противоположного берега. Этим усиливается пространственная взаимосвязь застройки на двух берегах.

При наличии в русле, в промежуточном плане между берегами, крупного острова для усиления связи берегов на пересечении его продольной оси с компо-

зиционной осью обоих берегов также может создаваться промежуточный композиционный узел. Такие узлы целесообразно было бы создать на центральной визуальной оси в Самаре в районе о. Проран и в Волгограде в районе о. Денежный, о. Спорный, о. Сарпинский и т.д.).

При значительных перепадах и обозрении застройки, расположенной у подножья высоких склонов, с их кромки (например, восприятие застройки г. Саратова из парка Победы на Соколовой горе), необходимо учитывать панорамность в развитии композиции. Видна не только застройка, но и территория, на которой она располагается. Поэтому здесь требуется четкий планировочный рисунок застройки и свободных пространств, а также организация открытых видовых направлений в сторону реки. Учитывая перспективное сокращения на удаленных планах, композицию застройки у прибрежной полосы следует решать таким образом, чтобы она не закрывала собой водное пространство.

Для застройки, воспринимаемой с низких отметок, с акватории или противоположного берега, расположенной на склонах крутого правого берега Волги, который обладает сильно холмистым рельефом с глубиной расчленения до 200 м и средним уклоном сечений более 5 %, оказывающим влияние как на структурное членение, так и на построение функционального зонирования города (Чебоксары, Ульяновска, г. Саратова), глубинность композиции достигается четкой организацией открытых и застроенных пространств, способствующих выявлению ближайших и удаленных планов. При размещении композиционного узла на кромке склонов пространственная связь его с водоемом может быть усилена каскадным раскрытием застройки, развитием системы открытых к прибрежной полосе пространств. Подобное решение можно развить в Ульяновске и Чебоксарах.

Но самую главную роль в построении объемно-пространственной композиции прибрежных территорий городов Поволжья играет масштаб застройки. Развитие композиции застройки от реки вглубь городской территории является одним из главных условий выявления масштаба города. Постепенный переход от плоскости реки и открытых пространств прибрежной полосы застройки, расположенной в зелени, к более плотной городской застройке создает ощущение масштаба крупнейшего города. Нарастание композиции застройки в сторону от реки может быть усилено повышением ее этажности на глубинных планах. Прибрежная застройка должна быть как бы передним планом при переходе от реки к городу. При этом ближайшая к памятникам архитектуры часть городской застройки, непосредственно попадающая в «поле зрения» исторических комплексов, должна быть увязана с ними в высотном, масштабном, пропорциональном и цветовом отношениях.

В заключение следует отметить, что учет закономерностей восприятия прибрежной застройки во многом служит основой для формирования единой пространственной системы, а также внешних силуэта и панорамы берегов, придающих свойственный лишь данному городу объемно-пространственный облик.



**Лобанова Е.С.**  
**Представления юношей и девушек о семье и браке**  
**в современных условиях развития общества**

*Вологда*

*Вологодский институт права и экономики ФСИН России*

В науке и практике общепризнана роль семьи в процессе образования человека. Тип семейного воспитания, характер отношений между супругами, родителями и детьми, идеалы и ценности членов семьи в значительной степени определяют в дальнейшем образ жизни, ценности, черты личности, особенности поведения, мировоззрения и построения отношений ребенка с другими людьми, в том числе при построении им в будущем брачно-семейных отношений. В современном мире институт семьи оставляет за собой первое место в процессе социализации, однако в целом границы информационного поля подрастающего поколения достаточно расширились, а его содержание преобразовалось за счет доступности и демократичности средств массовой информации и интернета.

За последние десятилетия изменилось отношение общества к браку и семье: распространился и принял относительное одобрение феномен сожительства мужчины и женщины, названный «гражданским браком», перераспределились функции мужа и жены в семье, изменилось отношение к проблеме супружеских измен. Стоит отметить довольно сильные изменения в отношении вопросов сексуального просвещения и интимных отношений. При этом осуществляется это просвещение в основном не за счет специально организованной деятельности образовательных учреждений, а посредством открытости и доступности практически любых тем в области секса, раскрываемых в сюжетах видео, шоу, художественных фильмов и т.д. Поэтому оценка положительных и отрицательных моментов этого явления представляется довольно спорной и противоречивой.

На основании выше сказанного проблема исследования особенностей представлений о брачно-семейных отношениях у современных юношей и девушек, а также факторов, влияющих на их формирование, является целесообразной и актуальной. Знания об образе семьи современной молодежи позволит спрогнозировать социально-демографические явления в обществе, спланировать способы и возможности целенаправленной работы по формированию представлений и ценностей в области семейных отношений. С этой целью было проведено эмпирическое исследование с участием юношей и девушек в возрасте 17-18 лет, выборка составила 87 человек. В качестве основного метода был выбран опрос, позволяющий определить мнение респондентов по поводу таких тем, как критерии выбора спутника жизни, желания и планы относительно своей будущей семьи, отношение к регистрации брака, супружеским изменам, распределению ролей и функций мужчины и женщины в семье, отношение к разводу и др.

Анализ результатов исследования позволяет констатировать следующее. При выборе потенциального супруга (супруги) девушки и юноши в первую очередь руководствуются наличием чувств к избраннику, учитывая при этом его личностные особенности и ощущение собственной комфортности в отношениях. Немаловажными критериями выбора спутника жизни, особенно для юношей, являются привлекательная внешность и здоровье. Второстепенными характеристиками признаны уровень образования, социальный статус, профессия, оценка

достоинств претендента близкими людьми и материальная состоятельность. Несмотря на общую тенденцию сниженной оценки значимости указанных критериев, для девушек последнее место имеет мнение близких людей при выборе мужа, в то время как его финансовая обеспеченность респондентами учитывается по-разному, для юношей же неважным является материальное положение будущей жены, однако оценка ее достоинств друзьями и родственниками является не столь однозначной.

При учете возраста партнера мнения разделились на три группы примерно равные по количеству: 1) разница в возрасте более 5 – 7 лет не является препятствием для создания отношений с противоположным полом; 2) разница в возрасте не важна, если в паре старше мужчина; 3) будущие супруги должны быть ровесниками. Среди респондентов доминирует мнение о необходимости наличия у партнеров одинаковых ценностей и интересов. При этом четверть опрошенных считает, что сходство интересов в паре является не обязательным условием, а некоторые уверены, что как раз различие интересов позволяет супругам дополнять друг друга и делать совместную жизнь более интересной.

Отношение молодых людей к официальной регистрации брака в большей мере является положительным, ее считают обязательным условием для создания семьи 72 % юношей и 68 % девушек. 17 % опрошенных склоняются к идее совместного проживания с партнером «без посещения ЗАГСа», остальная часть испытывает сомнения при выборе одного варианта из двух. Однако практически все (94 % юношей и 86 % девушек) считают, что совместное проживание с партнером до брака необходимо. Скорее всего, молодые люди желают проверить результат совместного проживания, чтобы в случае отрицательных выводов отказаться от выбора претендента для супружества. Некоторые отмечают, что «штамп в паспорте» вынуждает людей быть вместе, когда их чувства друг к другу уже угасли, а наличие обязанности отрицательно отражается на взаимоотношениях супругов. Такая идея является очень распространенной в современном обществе, но за ее внешне привлекательной «благоразумностью» во избежание ошибки могут скрываться и другие не столь привлекательные аспекты: неуверенность в выборе партнера и снижение ответственности за результаты совместной жизни. Другими словами, зачем стараться сохранить и улучшить взаимоотношения в кризисных ситуациях, если можно в любой момент растаться и избавиться себя от лишних проблем (а соответственно и опыта)?

В связи с этим уместно знать, что ценит молодежь в отношениях между партнерами. С точки зрения представителей юношеского возраста важными компонентами в супружеской жизни являются взаимное понимание, любовь, уважение, доверие, искренность, помощь, забота друг о друге. Отдельные представители указывали в этом списке умение уступать, находить компромисс, ценить друг друга, терпимость, слаженность в действиях и решениях, наличие единых интересов, идеалов и веры.

Рассуждая о возможных сроках начала интимной жизни и вступления в брак, юноши и девушки выражают следующее мнение. Больше половины опрошенных считают, что вступать в интимные отношения можно в период с 16 до 18 лет, треть выборки указывает период с 18 до 20 лет, единичными мнениями респондентов является идея о связи начала интимной жизни с психологической или физиологической готовностью партнеров. Оптимальные сроки вступления в

брак, с точки зрения респондентов, охватывают два периода (практически с равным распределением ответов): с 18 до 25 лет и с 26 до 30 лет. При этом отвечающие выражают собственную готовность вступить в брак именно в эти периоды. Логичным в этом контексте является факт того, что большинство респондентов (по 86 % в обеих гендерных группах) считают, что не вступать в интимные отношения до брака является необязательным условием.

Уточняя свои планы и мечты относительно будущей семьи, все опрошенные признали, что хотели бы прожить в браке с одним человеком. Доминирующей целью создания семьи для них является стремление быть с любимым человеком. Второе место в этом рейтинге занимает желание иметь свой дом, третье – быть родителями. Четверть респондентов отметили, что стали бы создавать семью, потому что так принято в обществе, а девушки дополнили список стремлением быть с человеком, способным помочь, поддержать. Относительно состава семьи распространенным является желание иметь двоих детей (70 и 60 % юношей и девушек соответственно), почти четверть опрошенных (24 % юношей и 20 % девушек) хотят, чтобы в их будущих семьях было 3 ребенка или больше. Важно, что основная часть молодых людей ратует за наличие обоих родителей в семье, при этом всеми разделяется мысль о необходимости совместного воспитания детей матерью и отцом.

В отношении распределения функций в семье, условий проживания, ситуаций потенциального развода наряду с общими закономерностями можно выявить некоторые отличия во мнениях представителей разных полов. Так девушки в большей степени против совместного проживания молодой семьи с родителями одного из супругов, признавая его возможность только в случае необходимости. Юноши проявляют большую лояльность к данному вопросу, чаще допуская возможность совместного проживания с родителями. Среди юношей доминирует мысль о необходимости однократного вступления в брак (66 % ответов), девушки чаще признают возможность многократных браков (60 % ответов).

Рассуждая о вопросе супружеской верности, почти половина респондентов испытывают затруднения при выборе способа реагирования в ситуации измены. Примерно 40 % считают, что игнорировать факты измены для сохранения семьи нельзя, а около 20 % признают возможным смирение с изменой партнера. В целом молодые люди отмечают, что измены в супружестве недопустимы. И лишь в группе девушек, хоть и очень редко (11 %), но встречается мнение о том, что измены могут иметь место, если супруги скрывают эти факты друг от друга. По поводу ситуации смерти одного из супругов около половины опрошенных одобряют повторный брак овдовевших спустя несколько лет. Вторая часть опрошенных, в которой девушек на 15 % больше, считают, что вступить в повторный брак можно в любое время, на свое собственное усмотрение. Лишь в выборке юношей иногда звучит мысль о возможности повторного брака только при отсутствии детей от предыдущего брака.

В ситуации потенциального развода доминирующей является мысль о сохранении семьи ради детей. Однако и в этом случае девушки в 25 % (а это в три раза чаще, чем юноши) выступают за разрыв отношений с супругом, а юноши в такой же пропорции чаще в качестве причины сохранения семьи видят возможность возобновления и улучшения отношений с супругой. Представители обоих полов придерживаются мнения о необходимости продолжения отношений с

партнером после развода, особенно в ситуации наличия детей. Интересен и тот факт, что юноши в большинстве своем ответственным за финансовое обеспечение семьи называют мужчину, а девушки склонны распределить эту ответственность в равной степени между мужем и женой. Скорее всего, обозначенные факты свидетельствуют о распространении и закреплении в обществе идей феминистского направления, провозглашающих равные права представителей обоих полов.

В перечень ассоциаций на понятие «идеальная семья» юношами и девушками были включены любовь, здоровые дети, заботливые и любящие родители, верность, понимание, взаимопомощь и поддержка, хорошие отношения между членами семьи, материальное благополучие, домашний уют, радость и счастье.

Для анализа факторов, оказывающих влияние на формирование представлений молодежи о семье и браке, респондентам было предложено самим выбрать наиболее значимые из перечня. Ведущими в этом контексте оказались мнения и взгляды своих родителей (76 %). Единичными выборами являются пример знакомой семьи, взгляды близких или известных людей, СМИ. Следует отметить, что в 86 % среди юношей и 76 % – девушек родительская семья является полной. У остальной части выборки родительский состав представлен либо одной матерью, либо матерью и отчимом. Этот факт может в некоторой степени объяснить особенности отношения респондентов к разводам, потому как мнение о брачно-семейных отношениях в первую очередь строится на имеющемся опыте наблюдения за родительской семьей, что в будущем может создать и реализовать так называемые семейные сценарии. У значимой части девушек и юношей (89 и 62 % соответственно) вызывают интерес литература, художественные фильмы, телепередачи, в которых освещаются вопросы семьи и брака. Поэтому уместно предположить, что брачно-семейные представления складываются не только под влиянием опыта и мнения родителей. Соответственно информация, предлагаемая СМИ имеет весомый потенциал для формирования установок, отношений, ценностей людей, особенно в период взросления.

Результаты исследования позволяют заключить, что для современных юношей и девушек свойственны основные традиционные взгляды на семью и брак, передаваемые из поколения в поколения. К ним относятся установки на наличие любви, верности, понимания и уважения между супругами, родителями и детьми, создание полноценной семьи, включающей в состав обоих родителей и нескольких детей. При этом есть некоторые особенности, согласующиеся с идеями и ценностями современного общества. Однако нужно заметить, что в состав выборки опрашиваемых вошли только выпускники одиннадцатых классов общеобразовательных школ, ориентированных на получение высшего образования. Поэтому перспективой изучения проблемы является исследование брачно-семейных представлений у молодых людей, имеющих другой уровень образования или ведущий вид деятельности (например, у работающей молодежи). Для того чтобы уточнить роль общества в становлении семейных ценностей, стереотипов, особенностей построения отношений с противоположным полом является целесообразным проведение дополнительных исследований, направленных на сравнение представлений о семье и браке разных поколений и различных социальных групп.

**Максимова И.В.**  
**Типология регионов и планирование**  
**вариантов их развития**

*Волгоград*  
*Волгоградский филиал РАНХиГС*

Формирование территориальной организации хозяйства, способствующей наиболее полной реализации рыночных возможностей регионов РФ, вызывает необходимость уточнения признаков и методов определения типа региона с использованием критериев: специализация экономики региона; количество и динамика производства продукции в регионе; конкурентоспособность предприятий региона на региональном, национальном и международном рынке.

В дальнейшем данные о типе региона могут использоваться для обоснования варианта его развития. В основе выбора варианта лежит положение о том, что если уровень экономического развития выразить через показатель ВРП, то его изменение во времени в основном будет зависеть от объема и темпа его роста (снижения). В свою очередь, значение объема и темпа изменения ВРП зависит от многих факторов, но в первую очередь от специализации экономики, возможностей развития производства, развития спроса на продукцию региональных производителей и их конкурентоспособности на различных сегментах рынка. При равных условиях отрасли с короткими производственным, потребительским и жизненным циклами обеспечивают более высокую скорость оборота капитала, чем отрасли с длинными производственным, потребительским и жизненным циклами, но более высокой стоимостью готовой продукции. В первом случае – это, в основном, сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность. Во втором случае – это наукоемкие отрасли, то есть: машиностроение, приборостроение, станкостроение и пр.

Определение типа региона по предложенным критериям позволяет выделить три основных варианта развития экономики проблемных регионов: вариант «А» – преимущественное развитие отраслей с высокой скоростью оборота капитала, но низким размером стоимости готовой продукции; вариант «Б» – преимущественное развитие отраслей с низкой скоростью оборота капитала, но с большим размером стоимости готовой продукции; вариант «С» – развитие отраслей с разной скоростью оборота капитала и стоимостью готовой продукции.

Таким образом, переход регионов с низким уровнем развития в группу «развивающиеся регионы» может быть обусловлен развитием производства продукции с высокой скоростью оборота капитала в основном продукции потребительского назначения, ориентированной на внутренний спрос. Это, например, отрасли пищевой и легкой промышленности (вариант «А»). Успешное функционирование этих отраслей предполагает наличие спроса и высокую конкурентоспособность предприятий на выбранных сегментах рынка, наличие в регионе развитой оптовой торговли, отлаженной системы логистики товаропотоков и активного продвижения продукции местных производителей.

Для перехода регионов с низким уровнем развития в группу «перспективные регионы», главным образом, необходимо наращивание выпуска продукции в отраслях с высокой стоимостью готовой продукции. Это, например, машиностроение, станкостроение, электротехническая продукция и др. (вариант «Б»). Реализа-

ция такой стратегии требует наличие спроса и высокую конкурентоспособность предприятий на выбранных сегментах рынка, формирование в регионе отлаженной системы взаимодействия большого количества предприятий, что вызывает необходимость развития вертикальной интеграции и кооперации производства, создание развитой финансовой инфраструктуры, развитие отраслей науки и научного обслуживания, а также сети учебных заведений по профильным отраслям.

Некоторое количество регионов РФ могут выбрать вариант наращивания производства в отраслях с различной скоростью оборота капитала и объемом добавленной стоимости (вариант «С»). По мнению автора, положение таких регионов более предпочтительно.

---

**Машекуашева М.Х.**  
**О вопросе профессиональной деформации**  
**сотрудников ОВД**

*Нальчик*

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД  
России (филиал) Краснодарского университета*

Сотрудник ежедневно выполняя определенную профессиональную работу, как бы выполняет одну и ту же роль и, естественно, она формирует определенный стереотип поведения или шаблон выполнения этой роли. В результате происходит перенос сложившегося поведения в другие сферы жизни, другие межличностные отношения. Такие же проблемы волнуют и отечественные правоохранительные органы. Приспосабливаясь к окружающей среде, сотрудники пытаются "пластично встроиться", порой не лучшим образом, в происходящие социально-экономические изменения, диктуемые рыночными отношениями. Неверие в возможности права как эффективного средства гармонизации общественных отношений играет роль психологической защиты в ситуациях отчуждения от целей правоохранительной деятельности и переориентации определенной части сотрудников органов внутренних дел на достижение собственного благополучия. В результате такой установки деформируется отношение к оперативно-служебной деятельности [2, стр. 125].

Это может стать решающим условием, психологической основой внутренней «капитуляции» перед преступностью, побудить к совершению действий, которые противоречат правовому статусу и нравственному характеру деятельности сотрудника органов внутренних дел. Рассматривая вопрос о причинах профессиональной деформации, следует отметить, что процесс деформации происходит независимо от воли и желания человека. Однако одни подвержены этому в большей степени, другие – в меньшей. Отчего это зависит? И почему так происходит?

Чаще других профессиональной деформации подвержены акцентуированные личности. Акцентуация характера – это чрезмерная выраженность отдельных черт характера, крайние варианты его нормы.

Естественно, все это порождает пассивность при исполнении служебных обязанностей, скептическое, насмешливое отношение к таким нравственным понятиям, как честь (черный юмор – "честью сыт – не будешь"), долг, совесть, неподкупность [1, стр.231].

Экономический фактор, материальное обеспечение, как я отмечал выше, стал не только причиной оттока профессиональных (порой самых лучших, так как за посредственность – никто платить больших денег не будет) кадров из ОВД в коммерческие структуры, многочисленные охранные и юридические фирмы, но и фактором, обеспечивающим криминалитету коррумпируют сотрудников, создавать предпосылки для различных форм служебного предательства. Как видим, возможность деформации личности сотрудника обусловлена рядом причин, постоянно присутствующих при выполнении им профессиональных функций. К одной из причин деформации можно отнести комплексы неполноценности человека, т.е. особенности его поведения, вызванные устойчивым представлением о своей психической, физической или моральной ущербности, причем независимо от того, истинные они или ложные.

Причиной возникновения деформации личности сотрудника в определенной степени служит сама система управления, т.е. чем больше должностных инструкций, приказов, тем жестче система, тем ярче проявление процесса деформации, т.к. она создает штампы, установку поведения, которые личность принимает безоговорочно. К объективным факторам, способствующим профессиональной деформации сотрудников относятся: своеобразие социальной сферы, в которой действует сотрудник. Прежде всего, это криминально зараженная среда, где доминируют враждебные остальному обществу нормы, ценности, идеалы [3, стр. 78].

Для успешного выполнения профессиональных функций, будь то оперативно розыскные, следственные или профилактические, сотрудник должен не только знать своеобразие этой среды, но и при необходимости внедряться в нее, сохраняя свои исходные социальные качества. При этом наблюдается общая закономерность: чем полнее сотрудник адаптировался к экстремальным (в том числе криминальным) условиям, чем дольше действует в них, тем сложнее ему возвращаться к общесоциальным нормам, ценностям, идеалам; специфика служебной деятельности, прежде всего, необходимость соблюдения служебной тайны. Невозможность актуального обсуждения эмоционально острых моментов профессиональной деятельности с близкими людьми порождает отчуждение, психотравмы, способствует нарастанию конфликтности в сфере семейно-бытовых решений. Постоянная опасность, командировки в «горячие точки», необходимость совершать рискованные действия при выполнении профессиональных функций поддерживают высокий фон (уровень) эмоционального и физиологического напряжения. Это напряжение способно деформировать характеристические черты личности сотрудника, а в наиболее тяжелых формах ведет к психоматическим заболеваниям (стенокардия, ишемическая болезнь сердца, язва желудка, гастрит, колит, невротическая импотенция и т.п.).

Такие объективные факторы организации служебной деятельности, как ненормированный рабочий день, непрогнозируемая возможность физических и психологических перегрузок, нахождение под постоянным контролем вышестоящих должностных лиц и общественного мнения (ввиду публичного характера многих профессиональных функций) требуют от сотрудника предельной устойчивости личностных структур и постоянного внутренних физиологических и психологических резервов [4, стр. 245].

Постоянное противоречие между «хочу» и «не могу», «надо» и «не имею возможности» обостряют внутрличностные, межличностные, личностно-

групповые и межгрупповые конфликты. Они оборачиваются большой нагрузкой для личности, особенно, если сотрудник обладает чувством большой ответственности за себя, подчиненных, порученное дело.

Безусловно, существенное влияние оказывают и субъективные факторы, в особенности такие, как:

- низкий профессиональный уровень и нежелание совершенствовать профессиональные качества;
- недостаточная развитость морально-деловых и волевых качеств;
- неумение отделять интересы дела от интересов карьеры;
- неорганизованность, отсутствие навыков и умений контролировать свое поведение, желание любым путем снять психологическую нагрузку (пьянство, разгильдяйство, расхлябанность и т. д.).

Особенно психологическая защита личности проявляется в экстремальных случаях и выполняет функцию снятия «внутреннего конфликта», который может и осознаваться. Если в коллективе взаимоотношения не носят характер взаимоважания и сотрудничества, то в таких коллективах процесс деформации проявляется наиболее ярко. На его формирование в первую очередь оказывают влияние специфические методы работы, приемлемые только в зоне экстремальных ситуаций, события, преломляющие психику сотрудников (воспоминания о боях, гибели товарищей), которые порождают такие психические состояния, как агрессия, возбудимость, угнетенность, депрессия. [3, стр. 278]. Разумеется, профессиональная деформация не является неизбежностью для каждого сотрудника так же, как и любая болезнь (а профессиональную деформацию можно рассматривать как типичное социальное заболевание).

...

1. Петров А.С. «Проблема профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел» // Психопедагогика в правоохранительных органах 2 (14) – Омск 2000 – Издательство Омской академии МВД России.

2. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие. / Под ред. А.В. Опалева, Г.В. Дубова. – М.: Щит-М, 1998.

3. Психология. Педагогика. Этика; Учебник для вузов / О.В. Афанасьева, В.Ю. Кузнецов и др.; Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999.

4. Соколов И.И., Сысоев А.М., Горностаев С.В. Профессиональная деформация личности сотрудников уголовно-исполнительной системы: возникновение, развитие, профилактика: Моногр./ Под ред. И.И. Соколова. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2005.

---

**Мельников В.Ю.**

**Характеристика механизма реализации прав человека**

*Ростов-на-Дону*

*Ростовский Государственный Университет Путей сообщений*

Механизм обеспечения, реализации и защиты прав личности посредством уголовного судопроизводства имеет определенную конструктивную целост-



ность. Обеспечение и реализация прав личности посредством уголовного судопроизводства предполагает: наличие субъектов властеотношений в сфере уголовного судопроизводства; наделение их соответствующими полномочиями; наличие в уголовно-процессуальном законе прав человека и гарантий их обеспечения; процедуры как особой правовой формы взаимодействия субъектов отношений и реализации ими своих полномочий, ответственность, возникающая как в процессе, так и результате реализации прав личности.

В механизме обеспечения прав личности субъективный состав включает не только участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, суд, но и всех других субъектов процесса, которые в ходе производства по делу вступают друг с другом в различные уголовно-процессуальные отношения, интересы которых затрагиваются уголовным преследованием. Реализация прав личности сопряжена с процессуальным взаимодействием с другими субъектами уголовного процесса. В ходе уголовного преследования субъектами процесса со стороны защиты, а также потерпевшим, принадлежит активная роль.

Предусмотренные УПК РФ действия субъектов процесса и решения, принимаемые участниками уголовного судопроизводства, напрямую связаны с полномочиями этих субъектов. В механизме обеспечения и реализации прав личности их действия и решения выступают для субъектов как возможность реализации этих полномочий. Полномочия субъектов уголовного процесса включены в структуру механизма обеспечения прав, а совокупность действий и решений, предпринимаемых субъектами этих отношений в каждом конкретном деле, включается в содержание механизма реализации гарантированных прав человека.

Теоретическое понятие механизма обеспечения, реализацию и защиту прав личности посредством уголовного судопроизводства дает инструментарий для функционального анализа процессуального законодательства и судебной практики. Ее структура показывает, какие положения уголовно-процессуального законодательства в должной мере не гарантируют функционирования механизма обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве. Его содержание показывает, посредством каких действий, решений, способов, в конечном счете, реализуется данный механизм при производстве по конкретному уголовному делу.

Реализация должного обеспечения прав личности в современном уголовном судопроизводстве зависит не только от правильного определения структуры и содержания всего механизма, наличия соответствующих материальных и процессуальных норм.

Субстанциональная характеристика механизма обеспечения прав личности, составившая методологическую основу при разработке концепции, позволила раскрыть его природу и сущность. Основной теоретической категорией гарантий прав человека в уголовном процессе предложен механизм обеспечения, реализации и защиты прав личности посредством уголовного судопроизводства.

Цель механизма обеспечения и реализации прав личности состоит в том чтобы: обеспечить субъектам права (в первую очередь – личности) должное обеспечение и защиту; обеспечить подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему доступ к правосудию и их судебную защиту; создать участникам уголовного судопроизводства равные и достаточные возможности для отстаивания своих прав и интересов.

Структура механизма обеспечения и реализации прав личности в уголовном судопроизводстве включает совокупность взаимосвязанных элементов процессуальной деятельности, посредством которых механизм правовых гарантий проявляет себя, осуществляет возложенные на нее функции и решает стоящие перед уголовным процессом задачи.

---

**Меновщикова О.А.**  
**Формирование ключевых компетенций**  
**обучающихся на уроках географии посредством**  
**технологии критического мышления**

*Шелехов*

*МБОУ ШР «Шелеховский лицей»*

Когда мы говорим о качестве образования, то зачастую подразумеваем под этим надежность сформированных характеристик, адекватность полученного образования современным социально-экономическим условиям, учет изменений этих условий, которые могут произойти в будущем, наличие неких дополнительных параметров, которые повышают достоинство образования. Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Критическое мышление – это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения.

При использовании технологии критического мышления учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности. Ученик, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Целью проведенного исследования является формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках географии посредством технологии критического мышления. Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

1. Разработка механизма включения в классно-урочную систему преподавания географии методических приёмов технологии критического мышления.

2. Разработка информационного банка дидактических материалов в аспекте методических приёмов технологии критического мышления.

3. Разработка системы мониторинга, позволяющего оценить формирование ключевых компетенций в динамике по годам обучения.

Использование технологии критического мышления на уроках географии позволило повысить эффективность восприятия информации обучающимися, повысить интерес обучающихся как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения, сформировать умения ответственно относиться к собственному образованию, сформировать умение работать в сотрудничестве с другими.

Технология критического мышления дает учителю:

– умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;

– возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения.

---

**Милашенко А.В., Степанов А.Ф.**  
**Использование вайды красильной при поукосном посеве**

*Омск*

*Администрация муниципального образования  
«Полтавский муниципальный район Омской области»;  
ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина»*

Одним из резервов увеличения производства качественных кормов для животноводства является использование промежуточных посевов кормовых культур. Перспективна в Сибири для поукосного посева вайда красильная, двулетник из семейства капустных. В год посева она образует розетку листьев пригодную для выпаса животных до глубокой осени, поскольку слабо повреждается заморозками. На второй год весной после схода снега вайда продолжает свой рост и обеспечивает среди возделываемых в Западной Сибири культур получение самого раннего зеленого корма, на 8–12 сут раньше озимой ржи. Однако исследований с ней в этом направлении в данном регионе не проводилось.

Поэтому нами в степной зоне Омской области проводилось изучение сроков поукосного посева (с 5 июня по 15 августа через каждые 10 сут) вайды красильной после уборки на зеленый корм озимой ржи, тритикале и горохоовсяной смеси. Посев вайды широкорядный (30 см), норма высева 2,5 млн. всхожих семян на гектар.

Нами установлено, что урожайность вайды красильной (по двум закладкам) в сумме за два года жизни при поукосном посеве после озимых наибольшая была получена при посеве ее с 5 по 15 июня после озимого тритикале – 26,2–27,0 т/га зеленой массы. При поукосном посеве вайды с 25 июня по 15 июля наблюдалось снижение ее урожайности, в сравнении с посевом 5–15 июня – на 21–41%, а в более поздние сроки (25 июля – 15 августа) – на 65–74%. Наиболь-

шее влияние на урожайность вайды оказывал срок поукосного посева (73–76%), чем предшественник (16–19%). Максимальный сбор абсолютно сухого вещества (4,64–5,69 т/га), кормовых единиц (3,99–4,89 т/га), сырого протеина (1030–1263 кг/га) и обменной энергии (39,4–48,4 ГДж/га) так же наблюдался при поукосном посеве вайды красильной 5–15 июня. Посев позже 15 июня приводил к снижению ее продуктивности в 1,3–3,8 раза.

При поукосном посеве вайды красильной после горохоовсяной смеси в результате лучшего развития травостоя вайда красильная формировала более высокую урожайность при ранних (25 июня – 5 июля) сроках поукосного посева. В первый год жизни урожайность зеленой массы при этих сроках составляла 5,5, во второй – 13,7–14,8 т/га. Поукосный посев вайды после горохоовсяной смеси позже 5 июля приводил к снижению ее урожайности в 1,3–4,2 раза. Максимальный сбор абсолютно сухого вещества (4,36–4,62 т/га), кормовых единиц (3,75–3,97 т/га), сырого протеина (968–1026 кг/га) и обменной энергии (37,1–39,3 ГДж/га) наблюдался при поукосном посеве вайды с 25 июня по 5 июля. При посеве 15–25 июля отмечалось снижение ее продуктивности в 1,3–1,9 раза, а с 5–15 августа – в 2,3–2,6 раза в сравнении с посевом 25 июня.

Как показали наши исследования, вайда красильная является хорошим предшественником для поукосного посева яровых и озимых культур, поскольку на второй год она рано достигает укосной спелости (третья декада мая) и убирается на зеленый корм. Возделывание после нее поукосно горохоовсяной смеси, проса кормового, рапса ярового и сурепицы позволяет получать с 1 га пашни 4,78–5,04 т корм. ед. и 1012–1229 кг сырого протеина, что соответственно на 17–27 и 36–60% больше, чем при поукосном посеве этих культур после озимой ржи. При этом чистый доход с 1 га пашни возрастает на 37–70%, рентабельность достигает 150–158%.

Поукосный посев озимых ржи, тритикале и смесей этих видов с викой озимой после вайды красильной в сравнении с их посевом по чистому пару снижает урожайность озимых 4–9%, но общая продуктивность 1 га пашни при этом увеличивается на 75–227%, а чистый доход – в 2–12 раз. Наиболее высокую продуктивность по обоим предшественникам обеспечивает викоржаная смесь. Следовательно, в степной зоне Западной Сибири вайду красильную можно широко использовать в качестве поукосного предшественника и поукосной культуры. При поукосном посеве после озимых культур ее лучше высевать с 5 по 15 июня, а после горохоовсяной смеси – с 25 июня по 5 июля.

---

**Михайлова Е.В.**  
**Оценка существующей дисфункции государства с**  
**точки зрения закономерной смены культурной**  
**формации**

*Новосибирск*

*Государственный Университет экономики и Управления «НИИХ»*

Изучение предмета социологии в рамках аспирантуры позволяет глубже и правильнее понимать причины кризисных испытаний, видеть и анализировать, что все самые важные аспекты образа жизни и культуры любого государства пе-

реживают серьезные изменения, иными словами, кризис. Наше общество страдает от боли, слабеющего духа, новых травм и увечий, препятствующих нормальному функционированию всего организма. Кажется, что мы находимся между двумя эпохальными вехами: умирающей культуры нашего радостного и безмятежного прошлого и придуманной идеализированной культурой нашего будущего. Пока еще мы живем, думаем и действуем в отблесках уходящего солнечного света, а свет, тем не менее, продолжает угасать, и нам становится все труднее искать и различать надежные ориентиры в наступающей темноте. Страх полной неизвестности уже начинает пугать нас по ночам, сны с кошмарами и душераздирающими криками преследуют нас. Сознание, как будто, остановилось, застыло в эмбрионе будущего развития.

Настоящим мы хотим обратиться к человеческому разуму, акцентируя внимание на том, что войны и революции были в мире всегда, они есть и сейчас, но это столетие по количеству столкновений различного рода, будет изобиловать беспрецедентным уровнем неизбежных революций, с более грозным характером и непредсказуемыми последствиями. Демократия мирового общественно-го строя приходит в упадок, ей на смену приходит деспотизм во всех его проявлениях. Интеллектуальный потенциал общества и культуры слабеет и безвозвратно уходит.

В социологическом аспекте исследования, российское общество представляет собой образец социальных стереотипов, существовавших в общественной жизни и во многом определявших ход и развитие общества. Во временной плоскости рассмотрение данного факта заслуживает очень серьезного изучения, так как стереотипы по своей природе весьма устойчивые образования, определяющие ментальность определенных групп, слоев и даже всего общества. Поколение наших предшественников, на сознательном и подсознательном уровнях, передало нам стойкие убеждения о скором процветании и абсолютном счастье, где счастье рассматривалось «ценность, мера добра в жизни человека, идеал совершенства личности и бытия вообще»[1]. На протяжении долгого времени сила этого стереотипа вселяла уверенность в завтрашнем дне, в большое и светлое будущее. Возможно, и аналитические прогнозы тех лет, основанные на народном оптимизме, были наполнены радостью, оптимизмом и прекрасными экономическими предсказаниями. Народ жил своей идеологией, строил мирное будущее, старался давить зло и гнев в любых проявлениях, верил в дружбу и добрую волю, в экономическое чудо, в моральное оздоровление и духовное возрождение человечества, в «рационализаторский» прогресс. Неожиданно, на фоне этой всеобщей идиллии, в духовной атмосфере спокойствия и построения светлого образа, вдруг, шаг за шагом, стали медленно, осторожно и очень обдуманно пробираться в нашу жизнь зловещие прогнозы. В то время, с такими предсказателями расправлялись безжалостно, не разбираясь в правоте их суждений, с чувством полного нигилизма и презрения. Однако информационные потоки одержали верх, и сейчас, уже без предупреждений, открываются все более жесткие и, казалось бы, невозможные, факты. Оптимизм, господствовавший в стране, начинает испаряться, и, без сомнения, наступает самый глобальный по своим масштабам кризис, в центре которого мы сейчас находимся. Как порыв всепожирающего вихря он накрывает нас с головой, сметая все до основания. Статистика такова, что всего за несколько недель этот страшный природный феномен уносит

миллионы человеческих жизней, в течение пары часов он безжалостно сжигает города с их историческим прошлым, стирает с лица земли страны и государства. Кровь, нищета, разруха, растущая день ото дня, охватывает все новые территории. Никто не ждет счастья и удачи, потеряно навсегда благополучие миллионов. Обществу стали едва знакомыми такие понятия, как мир, гарантия, стабильность, спокойствие и уверенность. Многие страны обросли мифами о неправдоподобной реальности, люди стали отказываться от исторической памяти для создания образа будущего, очевидно, что наличие кризиса у нас в стране не вызывает сомнений, но всем нам приходится жить и выживать в этих условиях. Не рассеивать панику и не ссылаться во всех своих неудачах и ошибках на кризис, а понять природу, причины и последствия этого явления. Ежедневно каждый из нас слышит множество всевозможных гипотез и предположение о развитии происходящих событий, но мы попробуем сейчас сконцентрироваться на двух основных точках зрения:

1. Первая группа людей все еще продолжает думать, что сегодняшний кризис – это простой кризис, напоминающий те, которые уже не раз случались в эпоху человечества в каждом столетии.

2. Вторая группа рассматривает его с точки зрения обострения очередных экономических и политических проявлений.

Однако, и те и другие, видят его суть в противопоставлении личностей и событий. Например, демократия – капитализму, деспотизм – свободе, или же Россия – всему миру: Германии, США, Греции и т.д. Среди обеих групп нередко встречаются и «эксперты-аналитики», которые опрометчиво приравнивают основную сущность кризиса к конфликту полярных социальных авторитетов. Основываясь на такой оценке, аналитики и прогнозисты назначают соответствующее «лечение»: радикальное изменение экономических условий, инфляцию, ввод денежной реформы и реформы всей банковской системы, пересмотр системы социального страхования, уничтожение и экспроприация частной собственности, путем применения государственных рычагов и т.д. Кроме того, ими прописывается еще одно лечашее средство – как то изменение политических условий в национальном и международном масштабе, с помощью устранения ненужных, неудобных, не вписывающихся в социальную среду элементов. Такими мерами они пытаются исправить существующее положение дел, уничтожить зло и опять обрести благополучие и процветание, радость безопасной жизни, удачу и успех. Так видятся истоки и средства преодоления одного варианта кризиса.

Второй вариант гораздо более пессимистичен и менее распространен. Он видится в предсмертной агонии общества (европейского, американского, российского), его культуры, экономики, валюты, законов и т.д. Именно сторонники этих идей говорят, что любая культура и общественная формация смертны, что достигнув зрелости, она начинает неизбежно приходить в упадок и финалом этого декаданса является необратимый распад культуры и общества в целом. Их слова утверждают, что и Европа, и Америка, включая культурное наследие этих континентов, давным-давно достигли предела своего развития и терпят катастрофический упадок. Что касается кризиса, то детерминация этого феномена ограничивается лишь началом финальной вехи их исторического существования и неспособности общества противостоять своему распаду и крушению общественно – культурной формации. Такие взгляды поддерживаются российским

общественным большинством, характеризующимся эмерджентными параметрами, характеристики которых на фоне различных групп населения, организаций и регионов являются превалирующими в обществе и выражаются в форме государственного правления и функционирования основных социально-экономических институтов. Таким образом, все социальные формации в России разделяют эти взгляды, предвещая смертельную опасность всему миру.

Всё больше и больше мыслителей. Этот кризис ежедневно провозглашается партийными и государственными лидерами, научными деятелями, министрами, журналистами и политиками. Именно в такой форме это страшное чудовище под названием «кризис» проходит в публикациях нашей прессы, интернета и видеоканалов.

На наш взгляд, оба этих вердикта абсолютно неправильны. Поясним, почему:

Во-первых, кризис в нашей стране носит не заурядный, а феноменальный характер. Это – не только экономический или политический беспорядок. Это явление, затрагивающее одновременно всю культуру и всё общество, все главные общественные институты: искусство, науку, философию, религию, право, мораль, образ жизни, поведение, ценности и нравы. Это – систематическое иррациональное построение социальных институтов, неправильная координация действий всех организационных форм: социальной, политической, экономической, семьи, как важнейшего социального института и брака, как основы семейных отношений. Иными словами, мы наблюдаем разбалансированный механизм всей нашей жизни, мыслительного процесса, эксплицитно несогласуемых поведенческих действий, полный распад фундаментальных культурных и общественных форм.

Во-вторых, всякая культура – это единство, индивидуальным качеством которого является единый основополагающий принцип, который выражает одну главную ценность – основополагающий принцип культуры нации в форме искусства, науки, философии, религии, этики, правовых норм, обычаев, традиций, политики, экономики, жизненных стереотипов, образа жизни и менталитета. Мы видим, что составляющие любой культуры – есть ни что иное, как система, где каждый выполняет свою функцию, но все равно, представляет собой хорошо сложенный механизм. ОДНАКО(!), как только начинает меняться один компонент в этой системе, то неизбежно изменениям и трансформации подвергаются другие элементы.

Переходя к основной мысли, хочется заметить, что настоящий кризис нашего общества заключается именно в распаде культуры. Мы уже акцентировали внимание на том, что культура, являясь системой, доминирующей в обществе, и все компоненты и составляющие этой системы так или иначе попадают под ее влияние, разрушаются. Поэтому кризис – это разрушение системы функционирования механизма, а не просто несоответствие того или иного компонента культуры. В нашей стране кризис абсолютный, интегрируемый в каждый сегмент и поэтому, он несравнимо более глубокий, заметный, носит не локальный, а всеобъемлющий, повальный характер. Его влияние и последствия так далеко зашли, что его можно и нужно сравнивать не с кризисом 1998г. или 2008г., а только с кризисом греко-римской культуры. Но даже тот был меньшего масштаба, чем этот, с которым мы столкнулись сейчас. В настоящее время Россия вместе со всем миром учатся жить в самых трудных социальных условиях, когда происходит смена культурных фор-

маций и когда зарождается новая форма общественного строя. Уже не так ощутимы различия между понятиями «культура» и «цивилизация» и то и другое «рассматриваемые в широком этнографическом значении, представляют собой сложное целое, включающее познание, верования, искусство, мораль, право, обычаи и некоторые другие способности и привычки, присущие человеку как члену общества. Особенности культуры различных обществ человеческого рода, насколько они в принципе могут быть изучены, являются темой близкой к изучению законов человеческого мышления и поступков»[2].

На этом фоне взрывы, войны, анархические движения, кровопролития, хаос в любой сфере общественной жизни, возрождение жестокости, разрушения и утраты больших и малых ценностей, нищета, несправедливость, страдания, потери проявляются и становятся заметными в большей степени. Подобная ситуация неоднократно происходила, но главная задача нашего времени – не противостояние тоталитаризму и деспотизму, национализму, государственным, политическим, экономическим и журналистским провозглашениям, что является всего лишь побочным продуктом, а сохранение и удержание очень хрупкой культурной формы нации и ее образа жизни. Подобное развитие общества уже не раз происходило в истории человечества, являясь очередным витком в эволюции общества.

Понятно, что гораздо легче провозгласить источником всех бед отдельную личность, но уничтожение этой личности и избавление всего общества от влияния проводимой ей политики не предотвращает последующие взлеты и падения, также как и число человеческих трагедий. Не личности создают кризис, а, наоборот, существующее положение создает своих личностей-лидеров в виде неких инструментов и подставных фигур. С их уходом масштабы и последствия не исчезают и не уменьшаются. Еще с большей силой будут появляться новые предводители общественных структур и прочие явления истории до тех пор, пока существующая форма культуры нашего государства не будет вытеснена абсолютной формой культуры.

Все те, кто говорит, что настоящий экономический и политический кризис судорожно бьется в предсмертной агонии европейского экономического развития, приводящего к разрушению нашего государства и экономического строя, несут полный бред, основанный на биологических аналогиях, поверхностных знаниях единых законов, и главное, никому из них не удалось аргументированно доказать свои суждения. Разве кто-то переживал смерть общества или период старения культуры, разве кто-то может объяснить, что это за процессы? Что означают понятия детство или старость общества? На наш взгляд, все это представляет собой простые аналогии с библейскими пророчествами о судном дне.

Чем глубже мы подходим к изучению ситуации, тем больше видно, что настоящий кризис представляет собой лишь разрушение самой уязвимой и хрупкой формы общества и культуры, за которым последует новый виток, заменена одной формы культуры на другую, смена одной фундаментальной социально-культурной структуры на другую. Такие изменения были и будут всегда. В Европе, например, этими изменениями лишь укреплялись государственные позиции. Общество не перестало существовать, не потеряло своей созидательной силы.

Конечно, любые перемены влекут за собой хаос переходного этапа, который может длиться годами, но вслед за ним появляются самые яркие страницы



мировой культуры, а самое главное, появляются новые созидательные силы, в новой форме, но уже более стойкой, крепкой. Более того, такие изменения, какими бы страшными и болезненными они не были, являются необходимым условием для любой культуры, для развития творчества и интеллекта на всем протяжении ее исторического развития.

Мы придерживаемся той точки зрения, что нельзя допустить того момента, когда созидательные силы государства будут исчерпаны, когда все возможности будут реализованы, а культура и общество станут мертвыми, инертными, непродуктивными, прозябающими. Если такое станет возможным, то все это должно перейти в новую форму, которая откроет новые созидательные потенциалы и ценности.

Таким образом, настоящий кризис, хаос, неразбериха – это не предсмертная агония, а острая боль рождения новой формы культуры. Еще более нелепыми кажутся ежедневные заявления политиков и журналистов о резких социальных трансформациях, вызывающих утрату традиций и мысли о бессмысленности бытия[3], о конце цивилизации. Люди из высокоинтеллектуальных слоев общества, также как и из толпы со слабым интеллектуальным потенциалом не перестают говорить об этом, делая свои выводы, хотя культура остается вопреки всем пессимистичным прогнозам. Цивилизация продолжает существовать, потому что культура и цивилизация бесконечно прочнее, чем заверяют нас игроки политической арены. Наука не нуждается в их прогнозах и предсказаниях и, поэтому не стоит тратить свое время и силы на их серьезное обсуждение.

Все наши трудности сейчас происходят от разрушения созидательного потенциала в нашей стране. Культура вступила в стадию опустошения, деградируя в ключевых элементах своей дескриптивной концепции, что выражается в рефлексии разума, в процессах размышления социума о происходящем в его собственном сознании, в анализе своих переживаний, чувств, неудач, выраженных масштабом сегодняшнего кризиса. Настоящий кризис, как явление массовое и масштабное является началом одной из самых великих революций в нашей культурной и социальной жизни, но никак не означает полного исчезновения культуры и общества. Иными словами, нам предоставлена уникальная возможность жить в самом эпицентре перехода от одной фундаментальной формы культуры к другой, происходящего в формате эпохальной революции в человеческой культуре.

Если наше общество, все социальные слои и группы населения не в состоянии остановить процессы, ведущие к серьезным нарушениям в обычной жизни и экономической деятельности государства, то крайне необходимо изучить и понять природу этого феномена, проанализировать причины и последствия. В случае, если это получится, то нам удастся сократить трагизм происходящего коллапса и смягчить его необратимость.

...

1. Дубко Е.Л., Титов В.А. Идеал, справедливость, счастье. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – С.61.

2. Edward B. Tylor. Primitive Culture: Researches into the Development of Mythology, Philosophy, Religion, Art, and Custom. Vol.I. London: John Murray, 1903, p. 1.

3. Сидорина Т.Ю. Философия кризиса // Философия: Учебник для вузов. 3-е изд. М., 2003.

**Мороз Е.Ф.**  
**Техническое освоение действительности**  
**(философско-методологический анализ)**

*Железнодорожск*  
*Сибирский институт пожарной безопасности филиал СПбУ ГПС МЧС*

Под техническим знанием, в широком смысле, понимается научное и иные виды знания, систематически применяемые для решения практических задач. (Дж.Гэлбрейт). Определение О. Шпенглера, технического, как «всеобщей тактики живого в борьбе за выживание», может рассматриваться в качестве одного из наиболее общих, – в нем уже совершенно теряется его социальная специфика.

Техническое – форма освоения человеком действительности. Практическое отношение человека к действительности основано на активном, в определенной степени компетентном, т. е. целесообразном, преобразовании природы, в ходе которого человек преобразует действительные условия своей жизни и изменяется сам.

Включаясь в сферу предметно-практической деятельности человека, бытие технологизируется по заданным параметрам общества потребления. При этом, все искусственно вызванные изменения могут осуществляться только в рамках объективных законов, определяющих характер возможных преобразований. Бытие само задает способы, которыми оно может технологизироваться, приводиться в определенное состояние. Человек не творит бытие, а лишь формирует конкретную его структуру, технологизирует его.

Всеобщее отношение общества, как рода, к природе, к реальности вырастает из отдельных элементов технического освоения человеком действительности, непосредственных технологических отношений, хотя прямо к ним не сводятся. Целесообразность, рациональность организации производственных актов не устраняет проблем технического отношения общества в целом. Это порождает совокупность проблем: экологических, политических, социальных, – оцениваемых, как технические проблемы цивилизации. Сложности системной организации общества коренятся в культуре.

Важной характеристикой техники и технического знания является, установка на рационализацию средств и схем, применяемых в различных областях деятельности, а также проектирование новых средств и схем, всеобщую и всестороннюю оптимизацию деятельности. В этом отношении техническое – имманентно рационально практическому, и как способ организации деятельности, и как мера её оптимизации, в соответствии с целевой установкой.

Человечество в настоящее время находится, выражаясь языком синергетики, в опасной бифуркационной ситуации. Причем реальной является как возможность дальнейшего прогресса нынешней цивилизации, так и ее общая гибель. «Давайте забудем наши ссоры и пойдем, – страстно призывал Бертран Рассел, – что если мы позволим себе выжить, нас ожидает полное триумфов будущее, неизмеримо превосходящее достижения прошлого. Перед нами дорога непрерывного прогресса в счастье познания и мудрости. Неужели мы выберем вместо этого смерть – потому что не можем забыть о наших ссорах? Я обращаюсь к вам как человеческое существо к другим человеческим существам: помните, что вы люди, и забудьте обо всем остальном. Если вы сможете это сде-

лать, перед нами будет открыт путь в новый рай, если нет, то ждать нечего, кроме всеобщей смерти».

Человечество может выжить, успешно вступить в третье тысячелетие только в том случае, если будет выработана такая стратегия его развития, которая позволит преодолеть беспрецедентный вызов, бросаемый ему глобальными проблемами современности. Подобная стратегия, требующая нового стиля научного и политического мышления, является императивом современной эпохи.

---

**Муравьева Н.А., Скоркина Е.М.**  
**Использование it-методов в профессиональном образовании**

*Тверь*  
*ГБОУ СПО «ТХТК»*

Развитие информационных технологий (ИТ) предъявляет современному специалисту новые функциональные требования – умение проектировать, принимать самостоятельные решения и выполнять творческую работу.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение ИТ в образовании, что определяется рядом факторов:

1. ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества.
2. повышает качество образования, позволяя человеку быстрее адаптироваться к окружающей среде и социальным изменениям.
3. отвечает требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования.

Конечной целью информатизации системы образования в колледже является новая модель подготовки специалистов, ориентированная и на получение конкретных знаний, и на способность самостоятельно пополнять их, умение ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Существуют три основных мотива использования компьютерных технологий при изучении различных дисциплин в колледже:

- первый связан с тем, что компьютерные методы в последнее время все шире используются при изучении дисциплин;
- второй – с тем, что применение компьютерных технологий может существенно повысить качество усвоения учебного материала;
- третий – с тем, что использование компьютерных технологий в СПО при изучении дисциплин будет содействовать использованию имеющихся компьютерных средств.

В ГБОУ СПО «ТХТК» ориентированы на автоматизацию процессов контроля результатов учебной деятельности; тренировку построения графиков различных функций; на осуществление первичных вычислительных операций.

Также в колледже разрабатывается информационная система оценки качества образования, и подготовки отчетной документации. Обработка результатов включает в себя анализ уровня подготовленности обучающихся как индивиду-

ально, так и по группе в целом на конкретный момент или в динамике, анализ (самоанализ) работы преподавателей.

ИТ позволяют изменить учебный процесс от репродуктивного обучения, когда знания передаются от преподавателя к студентам, к креативному обучению, когда с помощью нового технологического и технического обеспечения можно смоделировать ситуацию и студенты под руководством преподавателя должны решать поставленную перед ними задачу.

Оценка качества учебных достижений студента в нашем колледже осуществляется через систему средств и технологий оценки качества подготовки специалиста, адекватно отражающей результаты образования (компетенции) обучающегося в течение всего периода его обучения и развития.

Таким образом, **проблема исследования**, исследуемая авторами, заключается в противоречии между высоким уровнем развития современных информационно – коммуникационных технологий, реализация возможностей которых определяет пути совершенствования информационной подготовки студентов при изучении дисциплин колледже на технических специальностях.

**Цель исследования** состоит в изучении непрерывной информационной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием технического профиля применительно к изучению дисциплин и использования средств ИКТ в качестве средства обучения, и разработке методических пособий так, чтобы в процессе обучения студентов колледжа все технические специальности были увязаны с информационными технологиями.

---

**Муратов И. И., Перфильев А.А.**  
**Служба каталогов Active Directory Domain Services**

*Чита  
ЗабГУ*

Служба каталогов Active Directory может быть установлена на серверах, работающих под управлением операционных систем Windows NT. Она хранит сведения об объектах сети и упрощает поиск и использование этих сведений пользователями и администраторами. В Active Directory основой для логической, иерархической организации сведений каталога служит структурированное хранилище данных.

Active Directory (AD) это LDAP-совместимая (LDAP – протокол прикладного уровня для доступа к службе каталогов) реализация службы каталогов корпорации Microsoft. AD позволяет администраторам использовать групповые политики для обеспечения единообразия настройки пользовательской рабочей среды, устанавливать обновления операционной системы, прикладного и серверного программного обеспечения на всех компьютерах в сети, используя Службу обновления Windows Server. AD хранит данные и настройки среды в централизованной базе данных. Сети Active Directory могут быть различного размера: от нескольких десятков до нескольких миллионов объектов.

AD имеет иерархическую структуру, состоящую из объектов, которые имеют три основные категории: ресурсы (например, принтеры), службы (например, электронная почта) и люди (учётные записи пользователей и групп пользо-

вателей). AD предоставляет информацию об объектах, позволяет организовывать объекты, управлять доступом к ним, а также устанавливает правила безопасности.

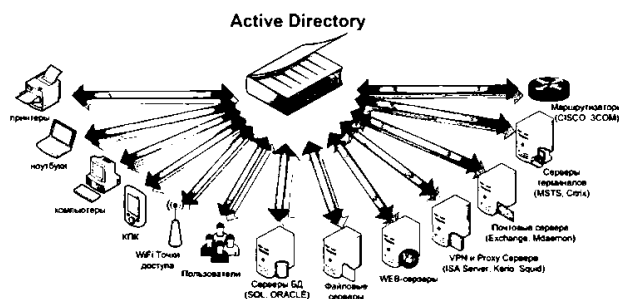
Объекты могут быть вместилищами для других объектов. Объект уникально определяется своим именем и имеет набор атрибутов. Атрибуты являются составляющей базой структуры объекта и определяются в схеме, которая показывает, какие типы объектов могут существовать.

Верхним уровнем структуры AD является лес – совокупность всех объектов, атрибутов и правил (синтаксиса атрибутов). Лес содержит одно или несколько деревьев, связанных транзитивными отношениями доверия. Дерево содержит один или несколько доменов, также связанных в иерархию транзитивными отношениями доверия. Домен – это основная административная единица в сетевой инфраструктуре предприятия, в которую входят все сетевые объекты.

Объекты в домене могут быть сгруппированы в контейнеры – подразделения, которые позволяют создавать иерархию внутри домена, упрощают его администрирование и позволяют моделировать организационную и географическую структуры компании в Active Directory. Подразделения могут содержать другие подразделения.

В структуре AD существуют такие понятия как сайты, которые являются способом физической группировки на основе маски подсети. Сайт может содержать один или несколько доменов, а домен может содержать один или несколько сайтов.

Служба каталогов является как инструментом администрирования, так и инструментом пользователя.



---

## Нестеренко М.И. Экологические проблемы в питании

Старая Русса

ОАОУ СПО «Старорусский колледж производственных технологий и экономики»

Сегодня **экологически чистые (органические) продукты** питания широко востребованы на мировом рынке.

В развитых странах существуют четкие критерии, позволяющие отнести продукт к категории **экологически чистые (органические) продукты**.

1. Экологически чистые продукты (органические) **не содержат** генетически модифицированные ингредиенты.

2. Экологически чистые продукты (органические) **не содержат** ингредиенты выращенные при использовании пестицидов, гербицидов, ядохимикатов и искусственных удобрений.

3. Экологически чистые продукты (органические) **не содержат** искусственные консерванты, красители и вкусовые добавки.

4. Экологически чистые (органические) продукты обязаны иметь на упаковке специальные лицензионные символы «Органика»

В мире существует несколько десятков лицензионных символов обозначающих **экологически чистые продукты**.

В наше время всё больше ценятся **натуральные продукты**, их положительное влияние на здоровье и иммунную систему человека, потому что натуральные продукты – это прежде всего экологически чистые продукты, то есть те, которые не содержат консервантов и химических добавок, произведены в экологически чистой среде.

Большинство магазинов предлагают продукты в очень заманчивых глянцево-упаковках. Прочитав перечисленный на этикетке состав, можно обнаружить едва ли не всю таблицу Менделеева. Так есть ли выход, и чем кормить наших детей, которые особенно чувствительны к качеству пищи? **Экологически чистые продукты** существуют в достаточном количестве. Перечень таких продуктов огромен, несмотря на кажущуюся загрязнённость пищевой промышленности всевозможными искусственными компонентами и продуктами генной инженерии.

**Экологически чистые продукты** должны быть качественными, производиться в экологически чистых регионах, не должны содержать модифицированных генов, выращиваться согласно рекомендованным технологиям, без злоупотребления удобрениями и стимуляторами роста. К сожалению, в жизни эти требования соблюдаются далеко не всегда. При покупке продуктов очень важно проверять кем, где и когда выращены овощи и фрукты. Много может сказать и внешний вид, если овощи или фрукты выглядят не естественно, стоит предположить, что для их выращивания применялись какие-то химикаты. Надо помнить, что производители сельскохозяйственных культур заинтересованы прежде всего в получении прибыли, а не в экологически чистых продуктах. Одним из наиболее частых нарушений при выращивании овощей и фруктов является чрезмерное использование удобрений, в частности нитратов, которые являются естественными стимуляторами роста и созревания для многих растений. Конечно, удобрения необходимы, так как без подкормки ни одно поле не сможет давать постоянные урожаи. В идеале, любому полю или участку после сбора урожая необходимо дать 1 год отдыха, а это экономически невыгодно. Поэтому в дело идут минеральные удобрения. Растения накапливают нитраты, а затем попадают к нам на стол. Причем, лидерами по количеству нитратов является капуста, картофель, помидоры, огурцы, баклажаны и другие овощи и фрукты, которые чаще всего встречаются на нашем столе.

В наше современное время, когда воздух, вода и земля загрязнена продуктами жизнедеятельности человека, и экологическая обстановка, не смотря на все усилия человечества, продолжает ухудшаться, люди все больше и больше начи-

нают задумываться о своем здоровье. Есть одна китайская пословица – «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты». Эта пословица наиболее точно характеризует связь между той пищей, которую вы потребляете и тем, как вы выглядите и чувствуете себя.

---

**Нурисламова Р.А., Гильфанова Г.Г.**  
**Отражение башкирской действительности в**  
**творчестве русских писателей XIX столетия**

*Республика Башкортостан, Нефтекамск*

*МОБУ «Башкирская гимназия-интернат» г.о. город Нефтекамск РБ*

Благородную миссию воспитания любви к «малой родине» в школе предают в жизнь учителя-гуманитарии, прежде всего, словесники. Я, как учитель литературы, при изучении творчества того или иного писателя обращаю внимание на его пребывание в нашей республике и показываю учащимся отражение этой местности в созданных им произведениях.

Наш край привлекал писателей и путешественников, прежде всего, чудесной красотой. По мнению путешественников прошлого, Башкирия – это «Вторая Швейцария». Вот несколько фраз о природе нашего края: «Природа здесь чудесная» (А.П.Чехов); «Цветущий край, благословенный» (Д.Н.Мамин-Сибиряк); «Край сказочных чудес и очарований, волшебный край!» (Ф.Д.Нефедов); а аксаковские описания природы – гимн красоте родного Башкортостана!»

Башкирская тема нашла отражение в произведениях Пушкина «История Пугачева» и «Капитанская дочка». Пушкин создал запоминающиеся образы башкир, борцов за свободу и независимость. «Вся Башкирия восстала», – пишет Пушкин. Башкиры были не только активными участниками восстания, но и составляли надежный тыл: «Корм и лошадей доставляли от башкирцев». Причину общего «возмущения башкирцев, калмыков и других народов» Пушкин видит в усилившемся в XVIII веке самодержавном гнёте и отмечает бесстрашие повстанцев: «Начальники оставляли свои места и бежали, завидя башкирца с сайдаком или заводского мужика с дубиною». Выразительными красками рисует Пушкин образ безымянного «башкирца», схваченного с «возмутительными» лицами Пугачева. «Я взглянул на него и содрогнулся. Никогда не забуду этого человека. Ему казалось лет за семьдесят. У него не было ни носа, ни ушей. Голова его была выбрита; вместо бороды торчали несколько седых волос; он был малого роста, тощ и сгорблен; но узенькие глаза его сверкали еще огнем». Сострадание Гринёва к изуродованному «башкирцу» свидетельствует о гуманизме и демократизме автора. Знаменательно, что безымянный, изуродованный карателями «башкирец» показан вольнолюбивым и смелым. Он даже лишен возможности говорить, потому что у него отрезан язык за участие в прежних восстаниях против царизма, тем не менее это активный, непримиримый борец за свободу и счастье народа. Не случайно после захвата крепости пугачевцами он совершает справедливое возмездие.

Пушкин показал, как плечом к плечу с русскими мужественно сражались за интересы угнетенных народных масс башкиры-пугачевцы. Образ безымянного, изувеченного «башкирца» из «Капитанской дочки» имеет широкое обобща-

ющее значение: в нем отразилось свободолюбие башкирского народа, народа, лишенного при царизме политических прав, но продолжающего борьбу за лучшую жизнь. Образом немого «башкирца» писатель как бы утверждает мысль о невозможности убить стремление народа к свободе и счастью.

Этот пушкинский образ оказал влияние на творческое воображение и других писателей. Ближайшим продолжателем пушкинской традиции доброжелательного отношения к башкирам и другим народностям выступил М.Ю. Лермонтов. Если дворяне называли восстание Пугачева «черным годом», то поэт-бунтарь еще в юности выражал надежду, что «настанет год, России черный год, когда царей корона упадет». Одновременно с Пушкиным он разрабатывал пугачевскую тему: в его незавершенном романе «Вадим» действует «отряд вольных людей Урала». Эти смелые повстанцы – русские, башкиры, татары. В поэме «Монго» М. Лермонтова описывается увеселительная поездка двух друзей в середине августа 1836 года к балерине Е.Е. Пименовой.

Один – высок и худощав,  
Кобылу серую собрав,  
То горячит нетерпеливо,  
То сдержит вдруг одной рукой.  
...  
Храпя мотаает длинной гривой  
Под ним саврасый скакунок,  
Степей башкирских сын счастливый.

Поэт, как видим, скачет на саврасом башкирском скакуне.

Родной Уфе и Башкирии посвящены самые крупные произведения Аксакова, недаром на родине его любовно называют «Певцом башкирской природы». Действительно, писатель дал превосходное описание башкирской природы и реалистически отразил быт провинциального русского дворянства, крестьян, абригенов края в двух своих трилогиях – охотничьей («Записки об ужении рыбы», «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии», «Рассказы и воспоминания охотника о разных охотах») и автобиографической («Семейная хроника», «Детские годы Багрова-внука», «Воспоминания»). Современники восторженно отзывались о произведениях Аксакова. Так, о «Записках ружейного охотника» И.С. Тургенев писал: «Эту книгу нельзя читать без какого-то отрадного, ясного и полного ощущения, подобного тем ощущениям, которые возбуждает в вас сама природа; а выше этой похвалы мы никакой не знаем». А в стихотворении 1830 года «Послание в деревню» явственно звучит тревога за сохранность экологической среды:

И люди набегут толпами,  
Твое приволье полюбя...  
И не узнаешь ты себя  
Под их нечистыми руками!  
Сомнут луга, порубят лес,  
Взмутят и воды – лик небес.



С уважением и симпатией говорит о «знаменитом Салавате», поднявшем «восстание во время пугачевщины» и собравшем вокруг себя «великое множество конников», замечательный певец Урала Д.Н.Мамин-Сибиряк. «...По ночам около кошей горели яркие огни, и в тихом воздухе таяла и стыла башкирская монотонная песня, рассказывавшая про подвиги башкирских богатырей, особенно о знаменитом Салавате...», – пишет Д. Мамин-Сибиряк в романе «Приваловские миллионы». В рассказе «Байгуш» слепой певец Араслан по просьбе слушателей с большой эмоциональной силой исполняет песни о славных деяниях башкирских батыров. Слушатели просят певца спеть про Сеита, Карасакала или про Салавата. «Башкирский бандурист опять закрыл глаза, точно называя дорожки тени родных богатырей. Опять полился рыдающий мотив... Ничего подобного я никогда не слышал. Кажется, кругом все плакало, и было о чем плакать». Так велико было впечатление от песни, воспевавшей и оплакивавшей любимых народных батыров, с именами которых были связаны у башкир мечты и надежды на лучшую жизнь.

Мужественный образ Салавата и его легендарные подвиги воспел также писатель-народник Ф.Д.Нефёдов. В очерке «Движение башкир перед пугачевским бунтом: Салават, башкирский батыр» Нефёдов пытается заглянуть в душу Салавата, раскрыть его духовный мир и исторически обосновать причины и мотивы, вынудившие башкирского батыра взяться за оружие и руководившие в его борьбе за свободу угнетенных народов. Писатель широко использовал не только архивные, но и фольклорные материалы. Ф.Д.Нефёдов справедливо считал, что «предания, рассказы и песни самих башкир помогут нам ближе познакомиться с народным героем и заглянуть в его душу».

Исторически верно освещают эти авторы и причину, почему «на зов Салавата поднялась Башкирия, когда сюда явился генерал Пугач» (выделено Р.Г.Игнатьевым. – М.Р.), – оказывается, народу «было худо перед пугачевщиною». Отметим они и классовый характер восстания. «Салавата позвал к себе царь, благосклонный к народу (т.е. Емельян Пугачев. – М.Р.), который воевал с неверными, и Салават пошел ему на помощь с своими воинами», пишет, например, Р.Г.Игнатьев. Как видим, Пугачев и Салават, говоря шире – русские и башкиры, вместе воевали против «неверных» – угнетателей народа.

Исследования Ф.Д.Нефёдова и Р.Г.Игнатьева составили своеобразную дилогию о жизни и деятельности Салавата, который, по словам Игнатьева, «принадлежит к выдающимся историческим личностям». Большой заслугой этих авторов является также то, что они опубликовали в русском переводе несколько песен и стихотворений Салавата Юлаева и тем самым сохранили их для потомства. Нефёдов перевел эти стихотворения прозой и, надо полагать, непосредственно со слов башкирских сказителей-сэсэнов. Игнатьев же, как сам оговаривается, приводит перевод стихов Салавата, который был «сделан еще в 1868 году покойным господином Давлетшиным». Для того, чтобы по достоинству оценить гражданский подвиг Нефёдова и Игнатьева, не лишне вспомнить, что царизм и верноподданная феодально-старшинская верхушка всяческими средствами старались вытравить из народной памяти образ Салавата: его рукописи были сожжены, а песни о нем запрещалось петь. Так, некий Гариф Султанов «был подвергнут аресту» только за то, что «исполнял песню о Салавате во время одного из праздников в 1890 году».

Интересовался личностью поэта и полководца Салавата Юлаева и поэт-декабрист П.М.Кудряшев. По сведениям историка XIX столетия И.Казанцева, на слова песни о Салавате в переводе Кудряшева написал музыку А.Алябьев, находившийся в первой половине позапрошлого века в ссылке в Оренбурге. Большинство его произведений посвящено теме мира и дружбы народов, в частности, цикл стихотворений о совместной борьбе русских и башкир в Отечественной войне 1812 года. Этот цикл объединяет три стихотворения: «Прощание башкирца с милой», «Песнь башкирца перед сражением» и «Песнь башкирца после сражения». Каждая песня – вполне законченное произведение, вместе с тем все они как бы являются органическими частями единого целого и отражают события в процессе их развития. Если в первой поэт передает грусть расставания с любимой и чувство патриотического долга башкирского юноши, призванного в 1812 году в русскую армию, то во второй – патриотическое настроение всех солдат российской армии, сражавшихся против наполеоновских полчищ.

Ни один из богатырей  
Не помыслит пережить того,  
Чтобы полчища французские  
Полонили царство Русское...

«Песня башкирца после сражения» повествует о том, как, спасая родную землю, защищая родных и милых, «питомцы быстрого Урала, башкирские богатыри» отличились на поле брани. Поэт взволнованно восклицает:

Друзья! Гордитесь: целый мир  
Узнает, сколь могуч башкир!

Если русские писатели первой половины XIX века преимущественное внимание уделяли жизни, быту, историческому прошлому башкирского народа и его участию в Крестьянской и Отечественной войнах, то во второй половине столетия, наряду с широким отражением в литературе крепнущей дружбы народов Башкирии, выражается также протест против усиления расхищений башкирских земель и лесов. Существенную лепту в освещение этой важной социальной проблемы внес также Л.Н.Толстой.

Богатые впечатления о башкирах, накопленные за время десятикратного проживания в их кочевьях, дали Толстому материал для рассказов «Ильяс» и «Много ли человеку земли нужно». В этих рассказах писатель показывает башкир несколько упрощенно, подчеркивая, прежде всего, их наивность и беспечность, идеализируя патриархальные отношения. В них проводится одна общая идея – осуждение пагубной роли богатства: страсть к обогащению, жажда наживы приводят Пахома к гибели; лишь разорение и бедность приносят Ильясу и его жене спокойную жизнь и подлинное счастье.

В художественной форме иллюстрируя идеи «толстовства», эти рассказы проповедовали покорность, смирение перед судьбой, «непротивление злу», возможность классового мира, то есть в них нашли обнаженное выражение слабые стороны «учения» Толстого. Однако, несмотря на компромиссы и противоречия, свойственные этим произведениям, в них показаны лучшие черты башкирского

народа, выражено глубоко уважительное, серьезное отношение к простым людям Башкирии, заинтересованность их бытом, нравами, обычаями. Знаменательно, что лучшими чертами национального характера башкир у Толстого оказываются именно те, какие присущи простым людям всех наций – прямоту, гостеприимство, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В этом сказало продолжение пушкинской традиции демократического, дружественного отношения к нерусским народам России. Христианско-нравственная концепция не помешала писателю объективно отразить действительность, показать постепенное разорение башкир, факты социального неравенства, распад патриархальных отношений.

Писатели-демократы Г.И.Успенский, П.И.Добrotворский, Н.В.Ремезов активно защищали национальные интересы башкирского народа. Многие русские литераторы были дружески связаны с башкирами. «Ох, хазрет, хазрет! Ты самый наша душа знаешь, – говорили мне не раз башкиры», – написано рукою П.И. Добrotворского на экземпляре его книги «В глуши Башкирии», хранящейся в Государственной публичной библиотеке имени М.Е.Салтыкова-Щедрина. Критика отметила, что десять рассказов, составивших книгу Добrotворского «В глуши Башкирии» (1901), написаны «блестящим оригинальным пером человека, детально изучившего природу Башкирии, народную жизнь, ее течение, быт народа, его нравы, обычаи, религиозное мировоззрение, понимающего его экономические и духовные нужды и вложившего в эти рассказы всю свою любовь к ним».

Жалкое существование «сына диких степей», показанное Г.И.Успенским в очерках «От Оренбурга до Уфы» во всей неприглядной правдивости, рождала у писателя тревожные мысли о будущем этого народа. Нарисованные им картины башкирского быта, действительно, оставляют удручающее впечатление. Очевидно поэтому выражение «пропадет башкир, пропадет» нередко трактовалось излишне прямолинейно – как синоним вымирания целого народа. Однако это не соответствует действительности: несмотря на тяжелые условия жизни, башкиры не вымирали. Статистические материалы свидетельствуют о постоянном росте их численности. Акцентируя внимание на «гибели» башкирского народа, писатель-гуманист тем самым призывал общественность активно вмешаться в происходящее, выступить против расхищения природных богатств края.

Протестом против социального неравенства звучит и рассказ А.М.Федорова «Курайщик». В нем показана дружба башкира Миннигарея и русского мужика Игнатия. На фоне разрушения властью денег родственных отношений эта дружба бедняков разных национальностей символична. Тема дружбы русского и башкирского народов нашла отражение и в других произведениях А.М.Федорова.

Итак, башкирская тема занимает значительное место в русской литературе XIX века. Писатели во весь голос заговорили в ту эпоху о жестоком угнетении башкирского народа, воспели его свободолюбие и дружбу с русским народом, запечатали прекрасную природу Башкирии. Всем своим творчеством они утверждали веру в великое будущее России, выражали горячее сочувствие народам и народностям, стонавшим под игом самодержавия, и своим активным вмешательством в жизнь стремились помочь соотечественникам. Русская литература была факелом, ярко светящим в самых темных и отдаленных уголках России. Она ярко показала пробуждение национального сознания народов.

1. Аксаков С.Т. Собр. соч.: В 4 т. М.: ГИХЛ, 1956. Т.3. С. 674.
2. Игнатьев Р.Г. «Башкир Салават Юлаев, пугачевский бригадир, певец и импровизатор» «Изв. Об-ва археологии, истории и этнографии при Казанском ун-те», 1893, т. XI.
3. Лимонов Ю.А., Мавродин В.В., Панях В.М. Пугачев и пугачевцы. Л., 1974, с. 186).
4. Нефедов Ф. Д., Салават, башкирский батыр, «Русское богатство», 1880г.
5. Страницы дружбы. Русско-башкирские литературно-фольклорные связи», Уфа, 1972, с. 221-247 и «Воспевшие Салавата. Образ батыра в русской литературе», Уфа, 1994, а также на башк. яз.: «Салауатты данлаусылар» – «Прославившие Салавата», Уфа, 2003, перевод И.Г. Кульсаринной).
6. Тургенев И.С. Полн. собр. соч. и писем. М.: Наука, 1980. Т. 4. С. 508
7. Успенский, Глеб Иванович. От Оренбурга до Уфы : очерки / Г. И. Успенский ; ред. К Шилина. – Уфа : Башк. кн. изд-во, 1982. -286, [2] с.

---

**Пагибенко Л.А.**  
**Использование технологии модерации в образовательном процессе**

*Старая Русса*

*ОАОУ СПО «Старорусский колледж производственных технологий и экономики»*

Организовать – это значит сначала оценить  
возможность, а уже потом ставить задачу.  
Народная мудрость

Уже второй год как система образования перешла на новые государственные стандарты третьего поколения. Стандарты имеют свою структуру, содержание, методологические подходы, которые отражают необходимость создания инновационной образовательной среды.

В свою очередь, это поможет обеспечить формирование у студентов совокупности действий и отношений, обеспечивающих овладением общих и профессиональных компетенций. Такие компетенции прописаны и в ФГОСах и предъявляются работодателями.

Естественно, перед преподавателями встает вопрос: «Как вовлечь в образовательный процесс всех без исключения студентов?», « Как организовать занятие и получить ожидаемый положительный результат?».

Существуют различные активные методы обучения, которые стимулируют познавательную деятельность студентов.

В своей практической деятельности я использую технологию модерации.

**Moderare** – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е – 70-е годы прошлого века в Германии. С тех пор многие ученые и специалисты, в том числе педагоги, активно развивали и применяли модерацию на практике, совершенствуя данную технологию.

На сегодняшний день – это технология позволяющая повысить результаты и качество образовательного процесса. При разработке занятий по дисциплинам «Менеджмент» и «Документационное обеспечение управления» с использованием данной технологии, меняется роль педагога и роль студента. Они становятся членами одной команды, а вся группа делится на мелкие подгруппы. В процесс совместной работы снимаются барьеры в общении, создаются условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формируются и развиваются навыки совместной деятельности.

Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у студентов. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки преподавателя по проектированию такого занятия и цикла уроков, знания технологии модерации, активных методов обучения. Но все эти вложения с лихвой окупаются достигаемыми результатами.

Метод модерации отличается:

- четкое структурирование (логика отдельных этапов) всего процесса обсуждения проблемы и принятия решения в соответствии с заявленными целями;
- специфические требования к профессиональной компетентности и личностным особенностям организатора, так называемого модератора;
- наличие свода обязательных «правил игры» для всех участников.

Необходимо обратить внимание на процессы, составляющие ядро метода и обеспечивающие его результативность: визуализацию, вербализацию, презентацию и обратную связь.

Целесообразно предложить группе «правила игры». Хорошо, если сама группа дополнит эти правила своими собственными предложениями, в таком случае, группа более ответственно относится к их выполнению.

Правило 1. Высказывания должны быть краткими

Правило 2. Не разрешается говорить нескольким участникам одновременно

Правило 3. Главные идеи и предложения должны быть визуализированы

Правило 4. Все обсуждения ведутся письменно.

Правило 5. Применять так называемые «конфликтные знаки».

---

**Пагибенко Л.А.**

**Преподаваемая дисциплина как средство  
моделирования учебной ситуации по  
формированию профессиональных компетенций  
будущего специалиста**

*Старая Русса*

*ОАОУ СПО «Старорусский колледж производственных технологий и экономики»*

При анализе и изучении профессиональной деятельности наших выпускников, работающих на разных предприятиях организационно-правовых форм и ведущих разные формы бухгалтерского учета, мы выявили ряд проблем, с которыми столкнулись молодые специалисты в профессиональной деятельности: отсутствие умений вливаться в трудовой коллектив; неуверенность при выполнении практической операции; боязнь совершить ошибку; отсутствие системности в профессиональных знаниях; неуверенность и медлительность при работе с де-

нежными документами; трудности в сопряженной технологической коммуникации; напряженность в межличностном общении.

Компетенция – некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке студента, компетентность – уже состоявшееся его личностное качество.

Содержание компетентностного подхода (по определению ЮНЕСКО) состоит в том, чтобы научить: получать знания (учить учиться); работать и зарабатывать (учение для труда); жить (учение для бытия); жить вместе (учение для совместной жизни).

Будущая профессия студентов – бухгалтер, специалист по налогообложению – предполагает обладание общих и профессиональных компетенций. К общим компетенциям относятся: понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и т.д.

К профессиональным компетенциям изучения профессионального модуля «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» относятся: обрабатывать первичные бухгалтерские документы; разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации; проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы; формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

Основное внимание уделяется практическим и самостоятельным занятиям, на которых решаются конкретные задачи по получению навыков и опыта заполнения первичных форм бухгалтерских документов.

Одним из главных результатов такой деятельности является успешное прохождение производственной практики на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности и осуществляющие ведение различных форм бухгалтерского учета

При разработке профессионального модуля «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» реализуется отражение всех профессиональных компетенций, которые необходимы будущим бухгалтерам после изучения данного модуля. Достигается это с помощью практической составляющей содержания профессионального модуля. Подтверждением тому служит прохождение учебной практики в стенах колледжа. При проведении практических занятий, студенты выражают полученные теоретические знания в практических действиях по заполнению бухгалтерских документов и решению ситуационных задач. Наиболее перспективной является технология модерации, в полной мере обеспечивающая реализацию потенциала педагога через работу малыми группами, которые формируются на основе определенных критериев.

**Пархоменко А.А.**  
**Политика Екатерины по учету населения**  
**Российской империи**

*Курск*

*Курский государственный университет*

Центральные власти уделяли много внимания вопросам совершенствования ревизского учета населения, особенно в условиях нового административно-территориального деления страны. В исследуемый период в Российской империи состоялось две «народные переписи» – третья, в 1762 г., и четвертая, в 1782 г. Источником для написания данной статьи послужили законодательные акты, опубликованные в Полном собрании законов Российской империи (СПб., 1830).

Четвертая ревизия коренным образом отличалась от предыдущих. Ее начало было положено указом от 16 ноября 1781 г., которым власти окончательно ликвидировали практику посылки на места специальных ревизоров, а всю ответственность за организацию переписных работ отныне возложили на местных чиновников. Территориально первые ревизионные учеты охватывали Европейский Центр, а с 1781 г. система общегосударственных ревизий распространили на Украину.

Указом от 16 ноября 1781 года проведение четвертой ревизии необходимо было завершить к 1 июля 1782 года на Европейской части России и к 1 января 1783 года в Сибири. Указ, объявивший о завершении четвертой ревизии, издан не был. Сейчас трудно сказать, уложилось ли проведение ревизии в отведенные сроки, но известно, что указы по поводу ревизии встречаются еще до 1787 г. В отличие от третьей ревизии, четвертая дала более полные сведения о неподатных сословиях Российской империи.

При проведении четвертой ревизии Екатериной II был учтен опыт третьей ревизии. В частности, окончательно отказались от посылки на места специальных ревизоров, так как переписчиков население встречало достаточно враждебно.

К концу XVIII столетия был подготовлен список налогоплательщиков, включающий более 100 наименований, объединяемые в более крупные группы крестьян, посадских людей и купцов с исключением из последующих ревизий дворян, духовенство, отставных солдат, а также наличный состав армии и флота; учету не подлежали купцы I-ой гильдии, государственные чиновники и разночинцы.

Как и в предыдущей, третьей переписи податных сословий, сказки городских жителей подавались чиновниками из городских магистратов и ратуш; сельских жителей – через земские суды выбранными сотскими. В дальнейшем сказки по-прежнему сосредотачивались в Казенных палатах. Таким образом, в каждой губернии, в каждом уезде и городе для просмотра одних только сказок было создано по три инстанции. Кроме этого небольшие изменения были введены в процедуру составления сказок и в форму перечневых ведомостей.

Так как ревизия как процесс состояла из нескольких этапов, то и создававшаяся документация на каждом из них обобщалась, структурировалась и подвергалась проверке. Ревизские сказки отныне полагалось составлять представителям городского самоуправления, в поселениях государственных крестьян – силами старост и т.п., а крепостных переписывали помещики или их служа-

щие. После сбора первичных данных сказки подавались в губернские инстанции, где составлялись перечневые ведомости – первый этап обобщения данных ревизских сказок в масштабах региона, содержащие сравнение данных текущей ревизии с уже проверенными данными предыдущей.

Ранее на момент полного окончания ревизий составлялись только генеральные таблицы, а с четвертой ревизии (1782 г.) появились окладные книги – общероссийские сводные материалы ревизии, предназначенные только для расчета податных сборов, поэтому в них отсутствуют сведения о женском населении и сопоставление с предыдущими ревизиями.

Таким образом, в царствование Екатерины II была значительно усовершенствована система учета населения Российской империи, с небольшими изменениями просуществовавшая до середины столетия.

---

**Петрик В.В.**  
**Издательская деятельность университетов Сибири**  
**в 1950–1980-е гг.**

*Томск*

*Томский политехнический университет*

Наряду с библиотеками в поле зрения вузовских коллективов в рассматриваемый период находились и вопросы издательской деятельности. Если к середине 1950-х гг. свое уставное издательство имел только Томский государственный университет (ТГУ), то в дальнейшем они были созданы при Иркутском (ИГУ), Красноярском (КрасГУ) и Новосибирском (НГУ) госуниверситетах [1. С. 6].

Одним из старейших и крупнейших вузовских издательств страны являлось издательство Томского госуниверситета, которое было основано по приказу Министерства высшего образования СССР 26 сентября 1955 г. № 961 (директора в разные годы Л.Г. Мордовина, В.И. Якушев, Е.С. Злобин, главный редактор В.С. Сумарокова) [2]. Издательство подчинялось ректору ТГУ и Минвузу РСФСР (научно-методическому отделу). Оно обслуживало вузы и научно-исследовательские институты Томской, Кемеровской, Омской, Тюменской областей и Алтайского края, а с октября 1987 г. по приказу Минвуза СССР и Госкомиздата СССР № 667/505 было отнесено к республиканским издательствам первой категории. Общий годовой объем печатной продукции издательства, находившегося на самостоятельном балансе и хозрасчете, к концу 1980-х гг. составил 1500 учетно-издательских листов. Ежегодно выпускалось 120–130 названий книг тиражом 250–300 экземпляров [3].

Вместе с тем, как было отмечено на заседании ученого совета ТГУ (март 1989 г.), его материально-техническая база находилась в критическом состоянии. Прежде всего издательству не хватало полезных площадей, а имевшиеся помещения не имели нормальных условий для работы; отсутствовала собственная полиграфическая база; учебно-научная и художественная литература печатались в сторонних типографиях на основании личной договоренности руководителей; издательство не имело своей библиотеки, архива, складов для хранения печатной продукции; фактически полностью отсутствовало современное оборудо-



дование, которое бы позволяло проводить всю издательскую работу оперативно и с минимальными затратами человеческих ресурсов [4. Л. 5].

Неоднократные обращения руководства Томского госуниверситета в местные органы власти по вопросу ускорения строительства нового корпуса для издательства и типографии и обеспечению их необходимым оборудованием остались неосуществленными.

В еще более трудном положении находилась материально-техническая база сравнительно молодых издательств при Иркутском, Красноярском и Новосибирском госуниверситетах, которые также не смогли справиться с проблемами, рассмотренными выше [5. Л. 47].

...

1. В 1982 г. было создано издательство при ИГУ; в 1985 г. – при КрасГУ; в 1987 г. – при НГУ // Казаринова Л.Ф. Ведомственное книгоиздание в Сибири. Проблемы и перспективы. – Новосибирск, 1988.

2. За советскую науку (ТГУ). – 1985. – 17 окт.

3. Личный архив автора // Справка об издательской деятельности Томского госуниверситета в 1986–1990 гг.

4. Текущий архив Томского госуниверситета. Протокол заседания ТГУ от 1 марта 1989 г.

5. Центр документации новейшей истории Иркутской области (ЦДНИИО). Ф. 127. Оп. 84. Д. 54.

---

**Пиджаков А. Ю.**  
**Международные отношения и борьба с ядерным**  
**терроризмом**

*Санкт-Петербург*  
*СПбГУ*

12 апреля 2005 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Международную конвенцию о борьбе с актами ядерного терроризма – основополагающий документ в сфере обеспечения ядерной безопасности мирового сообщества. Конвенция вступила в силу 7 июля 2007 г. Она стала первым антитеррористическим конвенциональным документом, принятым государствами на упреждение, и первым универсальным договором, направленным на предотвращение терактов массового поражения. Ее цель – подвести эффективную правовую базу под международное сотрудничество в деле предотвращения актов ядерного терроризма Конвенция обязывает государства-участников осуществлять международное сотрудничество в предотвращении и расследовании актов ядерного терроризма и уголовном преследовании за них [1, с. 5]. Однако осознание угрозы ядерного терроризма в мировом сообществе остается все еще недостаточно глубоким. Межгосударственное взаимодействие в рассматриваемой области развивается не гладко, как показал англо-российский дипломатический конфликт вокруг роль радиоактивного полония-210 в «деле Литвиненко».

Глобальная контртеррористическая стратегия ООН была одобрена Генеральной Ассамблеей ООН консенсусом 8 сентября 2006 г. В принятом Плана действий ГА ООН, в частности, рекомендуется МАГАТЭ продолжать усилия по

оказанию государствам помощи в укреплении их потенциала по предотвращению доступа террористов к ядерным или радиоактивным материалам, по обеспечению безопасности на связанных с ними объектах и принятию эффективных мер в случае нападения с использованием таких материалов. Генеральной Ассамблее и Совету Безопасности ООН предложено разработать руководящие принципы сотрудничества и помощи в случае террористического нападения с использованием ОМУ[1, с. 6].

Важной инициативой в рассматриваемой области является резолюция 1540 СБ ООН (2004). В ней Совет признал, что угроза незаконного оборота ядерного, химического или биологического оружия и средств его доставки создает угрозу для международного мира и безопасности[2].

Упомянутые выше конвенции и резолюции составили определенную правовую базу для деятельности новых многосторонних механизмов, ориентированных на налаживание и углубление практического взаимодействия государств в сфере предотвращения ядерного терроризма. Этим целям служит механизм многостороннего взаимодействия государств, созданный в рамках Глобальной инициативы по борьбе с актами ядерного терроризма (ГИБАЯТ). Первым практическим шагом по реализации ГИБАЯТ стала встреча представителей стран – первоначальных ее участниц, состоявшаяся 30-31 октября 2006 г. в Рабате (Марокко). В документе (Положения по реализации и оценке) говорится о том, что Глобальная инициатива открыла для всех стран, которые разделяют ее цели и являются активными приверженцами решительной и систематической борьбы с ядерным терроризмом[1, с. 9]. Участники ГИБАЯТ встретились в Анкаре (Турция) 12-13 февраля 2007 г. Они обсудили пути расширения и углубления сотрудничества государств в осуществлении Глобальной инициативы. 11-12 июня 2007 г. в Астане (Казахстан) состоялась третья встреча стран-единомышленниц, посвященная наращиванию усилий в области предотвращения ядерного терроризма[1, с. 10]. 30 июня 2011 г. государства-участники и официальные наблюдатели Глобальной инициативы по борьбе с актами ядерного терроризма (ГИБАЯТ) собрались в г. Тэджон (Республика Корея) и провели пленарное заседание Инициативы. Следующее пленарное заседание ГИБАЯТ пройдет в 2013 г. в Мексике.

...

1. Калядин А. Н. Глобальная инициатива по борьбе против актов ядерного терроризма: принципы, практика, проблемы //Мировая экономика и международные отношения. – 2008. – № 1. – С.3-14.

2. Док. ООН. S/RES/1540 (2004).

---

**Пиджаков А. Ю.**

**Мировая политика, международные отношения и  
глобализация: проблемы взаимосвязи**

*Санкт-Петербург*

*СПбГУА*

Понятие «мировая политика» (далее – МПЛ) используется в политологической литературе недавно, но широко. Однако попытки определить его смысл

по сравнению с понятием «международные отношения» носят редкий и незавершенный характер. Можно выделить три позиции, касающиеся соотношения мировой политики и международных отношений: а) противопоставление этих понятий, б) их отождествление, в) стремление избежать крайностей путем конкретного анализа международно-политических реалий, выявления новых тенденций и сопоставления последних с выводами теории и практикой исторического развития. Наиболее распространенной является третья точка зрения. Проведение четкой границы между мировой политикой и международными отношениями в теории, равно как на практике, невозможно. Международные отношения – это взаимодействие и обмен деятельностью и ее результатами, который происходит между различными социальными субъектами (прежде всего государствами) в тех или иных сферах общественной жизни. Важнейшим критерием отличия международных отношений и процессов от внутриобщественных является пересечение ими территориальных границ. Одно из отличий мировой политики, составляющее элемент ее специфики, вытекает из того факта, что исторически она возникает позже международных отношений. Последние должны были пройти ряд этапов в развитии, приобрести характер системности. Понятие «мировая политика» (по определению) подчеркивает масштабность отражаемых им процессов – их общепланетарный, всеохватывающий характер.

В конце 1960-х – начале 1970-х гг. в науке возникло новое направление – транснационализм. Транснационализм стал предтечей целенаправленного изучения глобализации. Наряду с терминами «мировая политика» и «постмеждународная политика» (сторонниками последнего наряду с Дж. Розенау выступают Э.-О. Шемпель, Дж. Мэтьюз, Д. Месснер), представители либеральной парадигмы стали использовать и термин «новые международные отношения»[1].

К началу 1990-х гг. политическая наука пришла к выводу, что международные отношения претерпевают крупнейшие трансформации. На Западе существование этих изменений обозначают понятиями «постмеждународная политика», «новые международные отношения», «глобальная политика» и «мировая политика», которые используются как равнозначные по содержанию. В России за ними закрепляется термин «мировая политика».

Если продолжить известную мысль А.Д. Богатурова о «признаках-симптомах» мировой политики[2, с. 16], то в анализе МПЛ можно выделить две группы признаков. К первой относятся признаки-измерения, характеризующие ее статическое состояние. Вторая группа включает признаки-тенденции, относящиеся к динамике мирополитических процессов.

Следует обратить внимание на то, что термин «мировая политика» указывает на всеохватность обозначаемых им явлений и процессов. Речь идет прежде всего о том, что происходит на уровне глобального развития, о взаимном влиянии глобальных процессов. Именно глобальное измерение лежит в основе тех процессов, которые принято называть МПЛ.

Политическая глобализация ведет к структурным изменениям в системе международных отношений. В международном плане с ней связывается переход от взаимозависимости в рамках биполярной структуры международных отношений к постановке проблемы нового целостного мирового порядка [3, с. 38].

...

1. Smouts M.-C. Les Nouvelles relations internationales. Paris: Presses de Sciences Po, 1998.
2. Богатуров Алексей. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе // Международные процессы. 2004. № 1.
3. Лукин В. Н. Глобализация и международный терроризм: политический анализ рисков и стратегий обеспечения безопасности. – СПб.: Наука, 2006.

---

**Пономаренко Е.В.**  
**Особенности русско-византийского стиля в**  
**архитектуре храмов Южного Урала**

*Самара*

*Научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры и градостроительства российской академии архитектуры и строительных наук  
(НИИТИАГ РААСН)*

Новые экономические условия и эстетические идеи в конце XIX – начале XX вв. привели к значительным изменениям типологии и стилистике архитектуры Южного Урала. Русско-византийский стиль наиболее ярко проявился в строительстве культовых зданий, которые продолжали играть значительную роль в застройке городов. Наиболее яркими его примерами на Южном Урале стали не сохранившиеся до наших дней памятники: Кафедральный собор в Оренбурге, церкви Одигитриевского монастыря в Челябинске, Александра Невского в Миассе, а также целый ряд сохранившихся храмов, выполненных по переработанным чертежам их типовых альбомов.

Кафедральный собор в честь Казанской (Табынской) иконы Богородицы в Оренбурге был построен в 1895 году. Воплощенный вариант в русско-византийском стиле принадлежит архитектору А.А. Ященко. Предварительно на проект этого собора был объявлен конкурс при Императорской Академии Художеств. В конкурсе победили два проекта – архитектора Шретера и художника Леонова, но из-за финансовых трудностей они не были воплощены в жизнь. Ярко выраженный пирамидальный ступенчатый объем имел три яруса. В основе плана лежал тетраконх, в котором западная апсида была заменена порталом. На нем находилась колокольня. Части тетраконха в первом ярусе были фланкированы небольшими апсидами, перекрытыми маленькими конхами. Центральная апсида со всех четырех сторон поднималась выше, составляя второй ярус. Между апсидами основного тетраконха в углах находились сужающиеся кверху башни (вероятно лестничные), перекрытые полусферическими куполочками на световых барабанах. Большой полусферический купол на высоком световом барабане был с трех сторон окружен крупными полукуполами тетраконха. В целом здание имело гармоничные пропорции и ярко выраженную ступенчатую композицию (рис. 1а).

Проникновение русско-византийского стиля в небольшие города и сельские поселения региона осуществлялось с типовыми проектами церквей, которые позволили значительно расширить их строительство.



Рис. 1. а – заводской пруд; б – контора; в – дом заводоуправителей

На Южном Урале нет примеров строительства культовых сооружений из типовых альбомов Тона 1824 и 1838 годов. В большинстве случаев использовались более поздние альбомы, в которых ставилась задача разработки образцовых проектов дешевых зданий церквей, а также мечетей, костелов, кирх. Образцовые проекты определенным образом перерабатывались при строительстве, в результате чего появились интересные варианты храмов. В сельских церквях зачастую использовался один и тот же понравившийся проект. Например, церкви в селе Кирды и Святой Троицы в селе Ларино Челябинской области.

Церковь в селе Кирды представляется более интересной интерпретацией проекта. Здание расположено на площади в центре села. Оно главенствует над застройкой и хорошо читается еще с подъездов к селу. Обычная для северо-востока Южного Урала планировочная схема: колокольня, трапезная, церковь – здесь несколько усложнена. Церковь имеет в плане форму архиепископского креста за счет дополнительного выступающего на север и юг придела, расположенного между колокольней и трапезной, а также из-за расширения средокрестья с севера и юга. Эти боковые приделы пространства средокрестья вместе с алтарной апсидой образуют своеобразный триконх, увенчанный мощным объемное решение эффектно дополняется четырехъярусной пристроенной колокольней, также завершенной куполом. Выразительность композиции триконха подчеркивается соответствием интерьера с выявленным в нем перекрытием внешнему облику здания. Классический полусферический купол, венчавший восьмерик, имел небольшой фонарик с куполочком. Купол был снесен ураганом в начале 1990-х годов. В интерьере средокрестья сохранился изящный классический карниз с сухариками, отделяющий центральный восьмерик от подкупольного квадрата и парусов. Снаружи восьмерик (барaban) декорирован парными окнами в четырех гранях, расположенных по сторонам света. Окна объединены в мотив итальянского окна с полуколонками накладными арочками и круглой нишей. Венчающий восьмерик карниз имеет в створе с окнами изгиб вокруг полуциркульного фронтона. Окна в нижней части опираются на декоративный горизонтальный пояс. Аналогичный мотив итальянского окна располагается в двух боковых апсидах триконха над дверью, находящейся в центральной грани. Эти мотивы также имеют полуциркульные фронтоны и изгиб карниза, завершающего стену. Карниз лучше сохранился на восьмерике, где читается профилировка и декоративный орнаментальный поясок внизу. Южная и северная стены трапезной имеют по два окна с архивольтами уже описанной формы. Здание кирпичное на каменном фундаменте. Оно было оштукатурено внутри и снаружи. Наружная штукатурка имитировала рустованную стену. Цоколь стены по всему

периметру церкви выявлен горизонтальным поясом, напоминающими пьедестал полного ордера. На этот пьедестал опираются окна во всех частях здания. Окна прямоугольные, удлиненные, с полуциркульным завершением, имеют классические профилированные архивольты. В каждой из апсид триконха имеется по двери, окну и одной нише, имитирующей окно. Все три апсиды одинаковой формы в плане – пятигранные. Боковые приделы перед трапезной, образующие малые ветви архиепископского креста, также имеют пятигранную форму в плане. Они имеют по одному окну и по одной нише, имитирующей окно (рис. 1б).

Колокольня была завершена полусферическим куполом с фонарем. В настоящее время сохранился только остов купола. Колокольня состоит из трех четвериков и восьмерика со звоном. Нижний четверик – высокий – во всю высоту трапезной. По углам он декорирован рустованными широкими лопатками, которые опираются на общий цоколь и завершаются общим карнизом. Этот четверик имеет в боковых стенах два ложных окна и вход с запада. Дверной проем прямоугольный с полуциркульным завершением и профилированным классическим архивольтом. Второй четверик – невысокий, меньшей площади, завершен небольшим карнизом. Каждая его грань декорирована небольшим полукруглым окошком. Третий четверик – глухой с небольшим карнизом, имеет еще меньшую высоту. Верхний восьмерик прорезан в четырех гранях проемами прямоугольной формы с полуциркульным завершением с простыми наличниками. Восьмерик завершается профилированным карнизом с декоративным орнаментальным поясом под ним. В целом, эта церковь может считаться одним из самых интересных сельских храмов на Южном Урале. Это впечатление определяется необычной объемно-пространственной композицией здания и его крупным масштабом.

Подобную же планировку имеет церковь Святой Троицы в селе Ларино Каслинского района расположена на площади в центре села. Эта церковь находится в запущенном состоянии, в ней расположен склад. Тем не менее, с точки зрения общей объемной композиции и пропорционального строя это очень интересная сельская каменная церковь. Церковь кирпичная, была оштукатурена. Она построена в конце XIX века. В плане здание представляет собой архиепископский крест, составленный прямоугольными выступами, фланкирующими колокольню и триконхом в восточной части. Триконх завершен распластанным восьмериком с плоским куполом. Восьмерик имеет неравные грани. Большие грани прорезаны каждая тремя окнами, а малые грани имеют по одному ложному окну. Все окна имеют профилированные архивольты. Мощные карнизы сверху и снизу выделяют на барабане полосу окон. В цокольном ярусе барабана проходит полоса орнамента, состоящего из квадратов. Апсиды триконха имеют пятигранную форму. В уровне центральной грани конхи украшены полукруглым перспективным фронтоном. В боковых апсидах под фронтоном расположены входы. В алтарной апсиде вход заменен ложным окном. Окна, как и во всем здании, опираются на горизонтальный пояс отделенный профилированным карнизом. В верхней части фасада по периметру, также, проходит профилированная тяга. Трапезная у церкви небольшая на два окна с обычной для таких случаев двускатной кровлей. Колокольня окружена тремя невысокими приделами, расположенными крестообразно. Западный придел более крупный, имеет вход, фланкированный двумя небольшими квадратными нишами. Колокольня высокая и стройная состоит из трех ярусов. Ярусы восьмигранные в плане.

Нижние два имеют небольшую высоту, а верхний (звон) по высоте превышает два предыдущих вместе взятые. Ярус звона имеет высокие и широкие проемы с полуциркульным завершением (рис. 1в).

Таким образом, на Южном Урале черты историзма появились позже, чем в центральной России, где русско-византийский стиль распространился в 1830 – 1850-е годы. В регионе русско-византийский стиль появился в конце 1850-х – начале 1860-х годов, первоначально в культовой архитектуре. Полномасштабное появление этого стиля наблюдалось после строительства Самаро-Златоустовской железной дороги, т.е. в последние десятилетия XIX в. В целом для регионального варианта русско-византийской стилистики характерно стремление перерабатывать типовые варианты в сторону упрощения.

---

**Приходовский М.А.**  
**Будущее систем безопасности: «чёрный ящик»**  
**онлайн**

*Томск*

*Томский университет систем управления и радиоэлектроники*

Одной из важнейших технологий безопасности будущего должна являться непрерывная трансляция с объектов наземного и воздушного транспорта. Несмотря на то, что технологии связи позволяют этого достичь уже давно, тем не менее, авиационные чёрные ящики и автомобильные видеорегистраторы остаются лишь накопителями информации, которые при любой серьёзной катастрофе могут быть уничтожены взрывом, возгоранием или механическим воздействием, либо просто не быть найдены. Из-за этого невозможно восстановить информацию. Например, так и было при авиакатастрофе Airbus A330 1-го июня 2009 года над Атлантическим океаном. Бортовые самописцы удалось найти лишь в мае 2011 года [1]. Непрерывная трансляция в сеть через спутник либо через приёмно-передающие станции поможет в будущем решить эту проблему. Специалисты смогут сразу приступить к изучению всего, что происходило до аварии или авиакатастрофы. При этом желательно, чтобы данный канал передачи связи был независим от остальных бортовых систем самолёта, которые могут выйти из строя.

Однако не только транспортными средствами ограничивается онлайн трансляция. В будущие годы получат распространение непрерывные трансляции с мобильных телефонов и пешеходных видеорегистраторов, которые люди будут осуществлять на специальный сервер. Это должно быть нечто среднее между Skype и серверами видеохостинга типа Youtube. В принципе, каналы передачи информации уже и сейчас позволяют это реализовать во всём мире, однако такую задачу пока никто не ставил. Такой сервер станет более популярным, чем социальные сети. Носить видеорегистратор станет очень модно в будущем, в результате такого проекта в десятки раз должно сократиться число преступлений против личности и число пропавших без вести, в том числе детей, которых родители никогда не будут отпускать на улицу или в школу без регистратора. Случайные видеозаписи нередко будут помогать для профилактики и быстрого раскрытия преступлений. Сейчас ещё невозможно передавать видео с любого мобильного телефона на сервер Youtube, хотя технологических препятствий к этому почти нет. Но

не было стратегии и идеи развития, и поэтому такая задача не ставилась перед операторами связи и производителями мобильных телефонов. Передача аудиоинформации с мобильных телефонов и сейчас возможна, это и было основным предназначением телефонии, однако также нет возможности одним нажатием тревожной кнопки передавать эту информацию на сервер: по телефону можно либо звонить, либо использовать в режиме диктофона, и это исключают друг друга функции. Аудиофайл нужно сначала записать, сохранить, и только потом можно переслать, однако в опасной ситуации это недопустимая роскошь.

Обычные автомобильные видеорегистраторы на транспорте также, по мнению автора, должны перестать выполнять функцию накопителя информации на флеш-карту, ведь она может быть уничтожена злоумышленниками или при аварии, поэтому должна осуществляться непрерывная трансляция с автомобильного видеорегистратора в сеть. Также технически осуществимо передавать в сеть все параметры, такие как, например, скорость. Тогда постепенно потеряет смысл видеонаблюдение на дорогах – каждый автомобиль можно будет отслеживать в реальном режиме времени. Исчезнет понятие «скрылся с места ДТП», «без номерных знаков». Потеряет смысл и понятие «чёрный ящик» самолёта: любой летательный аппарат непрерывно будет находиться в информационной сети, передавая все параметры. Однако накопление информации на носителе ещё долгие годы не должно исчезнуть, так как дублирует информацию в случае потери связи.

- ...
1. «Авиакатастрофа над Атлантическим океаном 1 июня 2009 года» <http://ru.wikipedia.org>
  2. Приходовский М.А. <http://www.proza.ru/2012/04/29/1193>
  3. Приходовский М.А. [http://vk.com/wall-36226481\\_21](http://vk.com/wall-36226481_21)

---

**Рассказова В.Н., Кузьмина Т.Н., Догадина  
Н.А., Рассказова М.Е.**  
**Особенности технологии модульно-блочного  
обучения и рейтингового контроля студентов по  
специальности «сестринское дело»**

*Владивосток*

*ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России*

**Актуальность.** В последние годы акцент в определении целей профессиональной подготовки сместился с усвоения студентами знаний и умений на формирование такой комплексной структуры, как профессиональная компетентность. Компетентность – это состояние адекватного выполнения задачи. Однозначность в трактовке понятия «компетентность», представляемой как «способность к актуальному выполнению деятельности», позволяет использовать его в качестве цели функционирования системы обучения. Достижение этой цели требует разработки соответствующей технологии обучения.

Рассматривая задачу подготовки современных специалистов, мобильных на рынке труда, приходишь к выводу, что решение данного вопроса ставит преподавателя перед необходимостью пересмотра педагогической концепции, внедрения в учебный процесс нетрадиционных методов, форм, средств обуче-



ния. Ретроспектива развития дидактической системы модульного обучения позволяет сделать вывод, что первоосновой этого педагогического явления послужило программированное обучение. Эффективность программированного обучения убедительно доказана в работах отечественных и зарубежных ученых [1,2,3,4,5]. Совершенствование программированного обучения привело к появлению блочного метода обучения.

Популярность модульного обучения в учебных заведениях развитых стран побуждает интерес к состоянию проблемы теории обучения данного педагогического направления. Отечественная и зарубежная практика показывает перспективность принципиально иного по организации и технологии модульного обучения, которое характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности. Актуальность исследования определяется также и тем, что в настоящее время внедрение форм модульного обучения в преподавании медицинских дисциплин – скорее сфера передового педагогического опыта, чем массовое, хорошо научно – методически проработанное движение [6,7].

**Цель исследования:** разработать и оценить эффективность технологии модульно-блочного обучения в процессе преподавания студентам дисциплины «Сестринское дело в педиатрии с курсом здорового ребенка».

**Объект исследования:** профессиональная подготовка специалистов сестринского дела с высшим медицинским образованием.

**Предмет исследования:** возможные условия и эффективность применения модульно-блочной технологии обучения и рейтингового контроля.

**Материалы и методы исследования.** В исследованиях приняли участие 68 студентов третьего и четвертого курсов факультета «Высшего сестринского образования» ВГМУ в 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 учебном году.

Основная (экспериментальная) и контрольная группы были рандомизированы по числу, возрасту, гендерному признаку, условиям обучения, образовательной программе. Различия состояли в технологии обучения. В основной группе была использована модульно-блочная технология с рейтинговой системой контроля, в контрольной – традиционная, с балльной системой оценивания знаний.

**Результаты исследования.** В качестве психологических показателей эффективности модульно-блочного обучения изучались: интерес к выполнению учебных заданий различной направленности, мотивации достижения успеха.

С целью изучения потребности к выполнению заданий различной направленности была использована адаптированная методика «тройные сравнения» (Л.М.Фридман и др., 1988). Применительно к учебной дисциплине «Сестринское дело в педиатрии с курсом здорового ребенка» были разработаны 12 заданий, оцениваемые по трем показателям – проблемности, сложности и полезности. Студентам предлагалось выбрать 6 из 12 заданий.

В ходе оценки результатов по выбору заданий было выявлено, что значительная часть студентов контрольной группы (54,2%) предпочитала задания высокой степени полезности, 25,0% – средней степени проблемности и 20,8% остановились на выборе заданий низкой и средней сложности ( $P < 0,05$ ).

У студентов экспериментальной группы выявлена другая тенденция: значительная часть студентов 45,5% предпочитала задания высокой и средней сте-

пени проблемности, 33,3% – высокой степени сложности и 21,2% – предпочитали задания высокой степени полезности ( $P < 0,05$ ) Студенты экспериментальной группы характеризовались более высоким уровнем реализации когнитивных способностей, по сравнению со студентами контрольной группы.

Диагностика мотивации к успеху или избеганию неудач осуществлялась по методике Т.Элерса. Исследование проводилось методом тестирования в начале и конце цикла обучения по дисциплине. На каждый вопрос должен был дан ответ «да» или «нет». Интерпретация результатов теста проводилась по сумме набранных баллов.

Уровень начальной мотивации был одинаковым в контрольной и экспериментальной группах (соответственно 25,0% и 20,8%). За исследуемый период в обеих группах отмечалось увеличение числа студентов с мотивацией к успеху. Однако, среди студентов экспериментальной группы, конечная мотивация возросла с 20,8% до 75,0% ( $P < 0,001$ ), в контрольной группе мотивация повысилась с 25,0% до 54,2% ( $P < 0,05$ ).

В качестве социально-психологических показателей эффективность модульно-блочного обучения изучалась по методике О. Иллей. Использована сводная карта отношения студентов к учебному предмету, эмоциональному восприятию вуза и удовлетворенности качеством преподавания. Результативность обучения студентов определялась межличностными отношениями "студент-преподаватель" и "преподаватель-студент", которые обусловлены многими факторами, в том числе модульной технологией обучения, предполагающей вменение роли преподавателя в учебном процессе, а значит и его взаимоотношений со студентами. Интегральный показатель взаимоотношений между преподавателем и студентами (по психологическому, эмоциональному и поведенческому компонентам) оценивался в контрольной и экспериментальной группах как "высокий".

Педагогические показатели эффективности модульно-блочного обучения получены в процессе мониторинга качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. С этой целью проанализированы: показатели посещаемости, успеваемость, уровень владения знаниями умениями и навыками.

Показатель посещаемости занятий по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии с курсом здорового ребенка» определялся как высокий и составил в контрольной группе 91,7%, в экспериментальной – 96,3%. Общее количество пропущенных учебных часов в контрольной группе (8,3%) в сравнении с экспериментальной группой – (3,4%) ( $P < 0,05$ ) существенно отразился на средний показатель успеваемости в обеих группах.

Показатель общей успеваемости по дисциплине (100% оценок минус % неудовлетворительных оценок) определяли за весь период обучения, который составил 100 % в обеих группах.

Показатель качества знаний по дисциплине определяли как сумму процента студентов, получивших оценки «4» и «5» в контрольной и экспериментальной группах и этот показатель соответствовал 100%.

Показатель качества успеваемости определяли как процент оценок «4» и «5» за весь период обучения по дисциплине. Достоверных различий по качеству успеваемости получено не было. Однако, изучение данного показателя внутри обеих групп в течение периода обучения, выявили существенные достоверные различия. В экспериментальной группе среди оценок преобладали «отлично»

63,6% ( $P < 0,001$ ), в контрольной группе – «хорошо» 62,7% ( $P < 0,001$ ), оценка «удовлетворительно» отсутствовала в экспериментальной группе.

Наиболее информативным индикатором качества следует считать средний показатель успеваемости студента (СПУ) по учебной дисциплине, предложенный ММА им. И.М.Сеченова, рассчитанный как отношение произведения количества фактически выработанных студентом аудиторных часов и числового эквивалента балльной оценки к общему количеству аудиторных часов, отводимых по ГОС ВПО на учебную дисциплину. В нашем исследовании СПУ в контрольной группе соответствовал 3,99, в экспериментальной – 4,53 ( $P < 0,001$ ).

Таким образом, нами разработана, апробирована и внедрена в образовательный процесс специальности «Сестринское дело» технология модульно-блочного обучения и рейтингового контроля дисциплины «Сестринское дело в педиатрии с курсом здорового ребенка» которая по комплексу психолого-педагогических критериев ориентирована на качество образовательного процесса, при этом доказана эффективность технологии модульно-блочного обучения. Кроме этого разработан дидактический материал, обеспечивающий системное использование технологии модульно-блочного обучения в процессе подготовки специалистов сестринского дела.

...

1. Гадонская Т.М. Использование рейтинговой и интенсивной технологии модульного обучения // СПО. – 2006.- № 8.- С. 51.

2. Загребина Л.В. Использование модульной технологии на уроках // СПО (приложение).- 2007. – №10.- С. 65.

3. Любушкин А.В. Модульная технология как путь к открытому образованию // СПО. – 2005.- №12.- С. 35.

4. Оселедчик Ю.С., Самойленко П.И. Модульная технология обучения и контроль результатов учебной деятельности // СПО.- 2003.- № 6.- С. 44-46.

5. Осин А.Я., Каминский Ю.В. Педагогические концепции как основа профессиональной компетентности // Инновационные технологии медицинского образования. – Владивосток, 2007.- Выпуск 12.- С. 99.

6. Пичугина Г.Е. О модульной технологии в учебном процессе // Специалист.- 2006.- № 11.- С. 15.

7. Результаты эксперимента по введению модульно-рейтинговой системы и тестовых технологий./ Дроздов В.И., Бойков А.В., Дмитриев, В.И., Карчевцева Л.В.- Курск, 2003.- 256 с.

---

### **Реуцкая В.В.**

#### **Использование интродуцированных древесных пород для повышения уровня биоразнообразия и устойчивости лесных экосистем лесостепной зоны**

*Москва*

*Российский государственный социальный университет*

Противоречивым представляется тот факт, что дубравы Среднерусской лесостепи, для которых характерен относительно высокий уровень биологического разнообразия, подвержены интенсивным инфекционным заболеваниям,

среди которых наиболее вредоносны мучнистая роса, осенний опёнок, ложный трутовик, а также дефолиации, вызываемой зелёной дубовой листовёрткой, пяденицами, непарным шелкопрядом. Дубравы не реализуют своего потенциально возможного прироста, преждевременно отмирают, не оставляя достаточно жизнеспособного потомства.

Интродуцированные древесные породы могут значительно повысить биологическое разнообразие и интегрироваться в жизнь новых для них лесных экосистем.

Под интродукцией растений следует понимать целенаправленную деятельность человека по введению в культуру в данном естественноисторическом районе новых видов, форм, культивированных растений или перенос их из природы в культуру. Для лесных экосистем Среднерусской лесостепи среди наиболее перспективных интродуцентов выделяется сосна веймутова (поражаемость сосны веймутовой пузырчатой ржавчиной преодолима), сосна румелийская, дуб красный и др.

С о с н а в е й м у т о в а (*Pinus strobus* L.) одна из важнейших лесообразующих пород США – проявила себя и в России как быстрорастущая, газоустойчивая и декоративная древесная порода. Произрастает *P. strobus* и в Центральной Японии (Furukoshi, Kuripou, 1986), в Австрии (Holzer, 1986) [1].

Но широкое внедрение сосны веймутовой в насаждения европейской части России сдерживается сильной поражаемостью пузырчатой ржавчиной (возбудитель болезни – базидиальный гриб *Cronartium ribicola* Dietr.).

Наши многолетние исследования показали, что в условиях лесостепи Центрального Черноземья морфологически достаточно хорошо выраженная раса *Pinus strobus* (Калининградской репродукции) значительно меньше поражается пузырчатой ржавчиной. Пропорционально меньше поражается она и хермесом *Pineus strobi*, который обычно сопутствует спорношению *Cronartium ribicola*.

Различия между значениями поражаемости пузырчатой ржавчиной биогрупп сосны веймутовой разных репродукций по среднему баллу развития болезни существенны. Внешнеграфические различия, особенно в охвоении побегов также существенны.

В качестве защитных мер против пузырчатой ржавчины обычно рекомендуется проведение выборочных санитарных рубок и уничтожение (в местах произрастания сосны веймутовой) кустов смородины и крыжовника.

Селекция сосны веймутовой на устойчивость к пузырчатой ржавчине (*Cronartium ribicola*) проводилась под эгидой IUFRO (Stephan, 1986).

С о с н а р у м е л и й с к а я (*Pinus peuce* Griseb). Исследования показали, что сосна румелийская иммунна к важнейшим болезням – пузырчатой ржавчине и корневой губке.

Корневая система хорошо развитая стержневая, что обуславливает высокую степень ветроустойчивости данной породы, а также устойчивость к корневой губке, поскольку данный патоген поражает, прежде всего, и особенно сильно поверхностные корни.

Р. Добрев (Dobrev, 1990) считает эту породу уникальной в выполнении водорегулирующих, почвозащитных и рекреационных функций в местах, где другие виды не могут произрастать или имеют низкую продуктивность. Подчеркивается, что при этом сосна румелийская является быстрорастущей и очень устойчивой к различным болезням и стрессам окружающей среды. В Болгарии генетические ресурсы *P. peuce* значительны.

Таким образом, сосна румелийская обладает высоким уровнем резистентности как к грибным заболеваниям (*Cronartium gibicola*, *Heterobasidion annosum*), так и насекомым (прежде всего *Pinus strobi*, а также другим вредоносным для сосны обыкновенной видам). *P. Peuce* особенно желательна в качестве альтернативной породы в тех регионах, где сосна обыкновенная наиболее сильно поражается болезнями и насекомыми (Latke, 1960).

Д у б к р а с н ы й (*Quercus rubra* L.). С лесозащитных позиций дуб красный особенно перспективен для условий Среднерусской лесостепи, поскольку он иммунен к мучнистой росе (*Microsphaera alphitoides*), не повреждается зелёной дубовой листовёрткой (*Tortrix viridana*), дубовой широкоминирующей молью (*Coriscium brognardellum*) и некоторым другим видам консументов, интенсивно повреждающих дуб черешчатый (Döring, 1927; Göhre, Wagenknecht, 1955; Артюховский, 2000) [1].

Существенно, что дуб красный менее засухоустойчив, чем дуб черешчатый, но практически достаточно толерантен к погодным экстремумам.

Таким образом, для повышения жизнеспособности и стабильного развития, повышения биоразнообразия лесных экосистем целесообразно использовать не только автохтонные, но и интродуцированные виды древесных растений.

1. Holzer K. First results of a small provenance trial with *Pinus strobus* and *P. strobiliformis* near Vienna / K. Holzer // Forest plants and forest protection / Proc. 18th. IUFRO World Congress. Div. 2. – Ljubljana, 1986, N 1. – P. 23 – 30.

2. Белобородов В. М. Рост и санитарное состояние сосны веймутовой в испытательных культурах/ В.М. Белобородов, Л.В. Ширнина, А.Б. Беляев, В.И. Ширяев // Генетические и экологические основы повышения продуктивности лесов: сб. науч. тр. – Воронеж: НИИЛГиС, 1993. – С. 76-84.

3. Latke H. *Pinus peuce* Griseb – eine erfolversprechende Alternativbaumart für die Schadgebiete des oberen Erzgebirges / H. Latke, H. Braun, G. Richter // Soz. Forstwirt. 37, 1980. – S. 279 – 282.

4. Артюховский А. К. О роли дубовой широкоминирующей моли в снижении экологических функций дубрав / А.К. Артюховский // Лесные проблемы Центрального Черноземья и Северного Кавказа. – Воронеж: ВГЛТА, 2000. – С. 3 – 4.

5. Бородина О.В. Особенности роста культур дуба черешчатого и красного в предгорьях Кавказа / О.В. Бородина, А.В. Бородин // Интеграция науки и высшего лесотехнического образования, инновационная деятельность на предприятиях лесного комплекса: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Воронеж: Воронеж. гос. лесотехн. акад. 2002. – Т. 1. – С. 108.

---

**Реуцкая В.В.**

**Проблемы сохранения биоразнообразия в зеленой  
зоне города Воронежа**

Москва

Российский государственный социальный университет

Термин «биоразнообразие» часто используется в качестве краткой формы термина «биологическое разнообразие». Известный биолог и автор многих книг Е. Уилсон определяет биоразнообразие как саму суть жизни. Биоразнообразие

означает разнообразие всего живого на Земле – от генов до экосистем. Биоразнообразие представляет собой уникальную особенность живой природы. Именно благодаря ему создается структурно-функциональная организация экологических систем, обеспечивающая их стабильность во времени и устойчивость к изменениям внешней среды, в том числе и в результате внешних воздействий.

Известно также, что биоразнообразие определяется состоянием окружающей среды: климатическими, эдафическими и орографическими факторами, т.е. определенным сочетанием света, тепла, доступной влаги и минерального питания. Существует прямая связь между разнообразием ландшафтов и биологическим разнообразием. Сохранение и восстановление экосистемного и видового разнообразия является приоритетной проблемой для многих стран, международных и национальных природоохранных организаций.

За последние годы в лесах Воронежской области, особенно пригородных лесах и на охраняемых территориях, в частности, происходят негативные изменения, вызванные разными причинами:

1. усыхание древостоев, дефолиация крон, болезни леса (воздействие загрязнителей воздуха, изменение гидрологического режима, старение лесных экосистем)

2. внедрение чуждых и сорных видов (интенсивная рекреационная нагрузка, неправильное ведение лесного хозяйства);

3. снижение биологического разнообразия (все вышеперечисленные причины, а также пространственная изоляция лесных массивов и охраняемых территорий, в результате которой возникает "островной эффект", хорошо известный в экологии).

Последствиями антропогенных воздействий на лесные экосистемы является:

1. снижение лесистости и утрата типичных лесных ландшафтов;

2. сокращение площади ненарушенных лесов;

3. увеличение фрагментации лесных массивов;

4. изменение возрастной и породной структуры лесов, рост доли лиственных молодняков и многократных порослевых генераций;

5. утрата коренных лесных сообществ, сокращение разнообразия древесно-кустарниковых пород и связанных с ними видов;

6. снижение и утрата способности к самовосстановлению;

7. снижение устойчивости лесов к неблагоприятным внешним факторам, массовое распространение грибных болезней и насекомых-вредителей, увеличение числа и интенсивности лесных пожаров.

Исследования по данной проблеме проводились в зеленой зоне города Воронежа. Зеленые зоны – леса, выделенные постановлением Правительства, входящие в лесной фонд страны и управляемые органами лесного хозяйства субъекта Федерации. Подразделяются на лесопарковую и пригородную хозяйственную части. Зеленая зона г. Воронежа была выделена в 1944 г. в радиусе 30 км вокруг города. Ее основу составили естественные леса. В настоящее время в зеленую зону г. Воронежа полностью или частично входят лесные массивы пяти предприятий лесного хозяйства и одного заповедника. Площадь лесов зеленой зоны г. Воронежа составляет 84 735 га.

Лесорастительные условия зеленой зоны г. Воронежа характеризуются большим разнообразием. Преобладающими лесорастительными условиями яв-

ляются свежие субори В<sub>2</sub> – 43,4 %, свежие сложные субори С<sub>2</sub> – 23,7 %, свежие боры А<sub>2</sub> – 8,0 %, свежие дубравы Д<sub>2</sub> – 7,9 %. Все они занимают площадь 60 742 га, или 82,9 % лесопокрытой площади.

Необходимо отметить, что в настоящее время на территории зеленой зоны практически невозможно наблюдать изменения растительности, вызываемые каким-либо одним фактором. Антропогенное воздействие на флору лесных экосистем приводит к ее синантропизации, происходит обогащение ее видами, распространяемыми при участии человека. Отмечается, что значительно возрастает роль средиземноморских семейств Fabaceae (бобовые) и Brassicaceae (крестоцветные), снижается роль семейства Сурегасеae (осоковые), характерного для лесной зоны, поднимается ранг семейства Chenopodiaceae (маревые) – типичного представителя степной и полупустынной флор, семейства Boraginaceae (бурачниковые).

Результаты наших исследований показали, что одним из основных факторов вызывающих снижение биоразнообразия является рекреационная нагрузка. Она приводит к увеличению площади троп и прогалин, снижению сомкнутости древостоя, все это ведет к изменению микроклимата, увеличению интенсивности солнечной радиации и амплитуды температур, уменьшается влажность воздуха, ухудшаются водно-физические свойства почв. В результате происходит постепенная замена разнообразных коренных сообществ однотипными производными. Травяной покров под пологом леса приобретает черты олуговения. На определенном этапе наблюдается увеличение количества видов за счет внедрения луговых и сорных видов, не характерных для исходных условий лесопроизрастания. Затем происходит упрощение сообществ по количеству видов и количеству экземпляров – другими словами происходит снижение биоразнообразия.

Особенно уязвимым является напочвенный покров лесных сообществ. Он претерпевает значительные изменения. Изменяется видовой состав, снижается проективное покрытие, упрощается строение сообщества. Происходит замещение типичных лесных видов луговыми злаками и сорными видами, которые составляют до 90 % травостоя. Исчезают зеленые мхи. По видовому богатству ведущие позиции занимают семейства злаковых, бобовых, лилейных и осоковых. Ведущие позиции в составе травостоя (по обилию в %) занимают семейства злаковых (40,8 %), бобовых (33 %), розоцветных (9,6 %) и сложноцветных (3 %).

В сосняке дубово-снытьевом сохраняется наибольшее количество лесных видов, луговые и сорные виды представлены менее значительно, чем в других типах леса. Соотношение лесных, луговых и сорных видов составляет 17:11:8, в сосняке брусничнике 14:9:11, в сосняке разнотравном это соотношение составляет 9:16:10.

Напочвенный покров сосняка брусничного и травяного разнотравного близок к деградации, напочвенные сообщества сосняка дубово-снытьевого изменены в меньшей степени. Таким образом, в сосняке дубово-снытьевом сохраняются сообщества более устойчивые к комплексу внешних факторов, по сравнению с другими типами леса.

...

1. Громцев А.Н. "Ландшафтная экология таежных лесов: теоретические и прикладные аспекты" / А.Н. Громцев. – Петрозаводск, 2000. – 144 с.

2. Инвентаризация и изучение биологического разнообразия на Заонежском полуострове и в Северном Приладожье (оперативно-информационные материалы) / А.Н. Громцев, В.И. Крутова. – Петрозаводск, 2000. – 345 с.

3. Шеедер Т.Х. Выявление биоразнообразия горных лесов: проблемы сохранения и управления / Т.Х.Шеедер, А.В. Ромашин, М.В.Придня // Успехи современного естествознания. – 2006. – № 9. – С. 49.

---

**Родионова Р.В., Балашов В.А.**  
**Нанодисперсные системы, модифицированные**  
**ПАМ, в качестве пропитывающего материала**

*Новомосковск*

*Новомосковский институт РХТУ им.Д.И.Менделеева*

Получила широкое практическое развитие эмульсионная сополимеризация винильных соединений с функционально замещенными мономерами, ассортимент которых с каждым годом возрастает. Для синтеза нанодисперсных систем предложены поверхностно-активные мономеры (ПАМ) – этоксиалкилалкилмалеинаты, обладающие эмульгирующими свойствами. Для сравнения были получены дисперсии в присутствии эмульгатора проксанола 168 и без эмульгатора при одинаковом соотношении компонентов. Установлено, что процесс получения нанодисперсной системы без эмульгатора происходит несколько быстрее, что связано с ускорением самой медленной стадии эмульсионной полимеризации – солубилизации активных радикалов.

Цель данной работы – изучение возможности использования нанодисперсных систем, модифицированных ПАМ – алкилэтоксималеинатами, в качестве пропитывающего материала.

Проводились испытания образцов дисперсий для выявления возможности использования их в производстве искусственной кожи. Были получены плёнки при естественном высыхании, с ионным отложением при естественном высыхании и с ионным отложением при нагревании. Температура поддерживалась 65оС и 120оС, в качестве электролита использовали 0,5М раствор Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>. Исследованы прочностные и гигиенические свойства плёнок.

Водопоглощение и механические свойства плёнок, полученных из дисперсий без эмульгатора, оказались значительно лучше по своим показателям. Отсутствие эмульгатора уменьшает растворимость плёнок в воде. Улучшаются также важные показатели как прочность при ударе и термостойкость, что позволит использовать эти плёнки в качестве покрытий.

Предел прочности при растяжении определяли на приборе Поляни и рассчитывали на первоначальное сечение образца. Зависимость предела прочности плёнок от относительного удлинения показала, что плёнки, полученные при естественном высыхании, являются плёнками средней прочности. Установлено, что наиболее эластичной является плёнка, полученная на основе ПАМ и винилацетата. Это объясняется аутогезией, т.е. слипанием частиц дисперсии.

Гигиенические свойства плёнок имеют также большое значение. Если изделие не обладает гигиеническими свойствами или имеет крайне низкие показатели, то это вредно действует на организм человека, т.к. на поверхности искус-



ственного материала, обращенного к телу человека, происходит конденсация влаги.

Исследование гигиенических свойств композиционных пленок показало, что они находятся в зависимости от состава и могут изменяться в широких пределах. У композиционных пленок намокаемость и гигроскопичность значительно больше, чем у исходного полиамида, и причём наибольшее значение имеют плёнки на основе ПАМ:ВА:полиамида, что опять же объясняется коллоидно-химическими свойствами нанодисперсии и структурными особенностями ПАМ.

Наибольшую прочность имеют плёнки, полученные на основе ПАМ:ВА:полиамида. Это объясняется энергией связи на границе раздела структурных элементов, за счёт этоксигрупп, присутствующих в дисперсии. Были приготовлены подщелаченные образцы. Для них с увеличением температуры прочность возрастает. Образуется более прочная гелевая структура, чем из неподщелаченного.

В результате испытаний установлено, что нанодисперсии на основе винилацетата и ПАМ удовлетворяют требованиям, предъявляемым к дисперсиям, используемым в производстве искусственной кожи. Варьирование составляющих плёнку компонентов позволяет получать композиционные плёнки с широким диапазоном физико-механических и гигиенических свойств.

---

**Скупченко Е.А.**  
**Анализ готовности студентов, освобожденных от**  
**практических занятий, к формированию**  
**физической культуры**

*Комсомольск-на-Амуре*  
*ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»*

Проведённые исследования подтвердили данные специальной литературы о том, что в последние годы неуклонно снижается уровень здоровья студентов вузов. Так, за пять лет количество поступивших на I курс «КНАГТУ» студентов, отнесённых врачами к специальной медицинской группе, увеличилось с 20 % до 41,2 %, причём 9-18 % из них, составляют студенты, освобожденные от практических занятий.

Подтвердились также сведения о преобладании и прогрессировании в студенческой среде нарушений дыхательной системы (36,1 %), сердечно-сосудистой системы (24,2 %), болезней костно-мышечной системы (10,2 %). Данные нарушения мы связываем с неблагоприятными факторами, влияющими на здоровье студентов, освобожденных от практических занятий, такими как: экологические, географо-климатические, технологические, социально-экономические. В этой связи, использование доступных средств физической культуры в процессе обучения студентов, освобожденных от практических занятий, способствует решению многих проблем, связанных с сохранением и укреплением их здоровья.

В ходе исследования было выявлено, что более 80 % опрошенных студентов, освобожденных от практических занятий, считают, что если в педагогический процесс, помимо теоретического раздела, внедрить доступные практические занятия, то интерес к физической культуре, здоровому образу жизни и физ-

культурно-оздоровительной деятельности у них возрастает. Среди основных причин необходимости занятий с применением доступных физических упражнений респондентами были названы: улучшение настроения (65 %), снижение утомления (36,5 %), межличностное общение (29,5 %). Показательно, что главным мотивом для занятий доступными физическими упражнениями и участием в физкультурно-оздоровительных мероприятиях (76,3%) является мотив сохранения и укрепления собственного здоровья.

Оценка соматического здоровья освобожденных студентов, по методике Г.Л. Апанасенко, показала низкий уровень здоровья не только у студентов, освобожденных от практических занятий, но и у студентов специальных медицинских групп, что позволяет сделать вывод о возможности ввести доступный практический раздел физической культуры, с целью сохранения и укрепления здоровья.

Наше исследование показывает, что большинство студентов, освобожденных от практических занятий, на вопрос: «Достаточно ли Вам физкультурных знаний, чтобы участвовать в физкультурно-оздоровительной деятельности?» – нередко отвечают «Нет» (37 %) или «Необходимы качественно новые знания» (48 %).

В результате проведенного опроса, студенты, освобожденные от практических занятий, имеют низкий уровень физической грамотности (86%), так как теоретические знания по физической культуре получали в общеобразовательных школах в 2008 году около 1 % школьников, в 2009 году – около 8 %, в 2010 году – около 10 %. Получали знания по физической культуре не постоянно 31 % школьников, и 50 % школьников не изучали физическую культуру вообще.

По данным нашего исследования выполняют утреннюю гигиеническую зарядку 4,2 % студентов, освобожденных от практических занятий, занимаются танцами и домашним физическим трудом эпизодически – 25,2 % и соответственно 20 % студентов, причем систематически занимаются двигательной активностью 8,4 % опрошенных.

Все вышеуказанное позволяет констатировать желание данной категории студентов участвовать в физкультурно-оздоровительной деятельности, но для этого необходимо правильно организовать учебный процесс формирования их физической культуры, учитывая начально-низкий уровень физкультурных знаний, здоровья, двигательной активности.

---

**Сорокопуд М.С.**  
**Роль социальных институтов в ресоциализации**  
**субкультуры пожилых людей в период**  
**модернизации общества**

*Белгород*  
*НИУ «БелГУ»*

В переходные периоды значительно повышается роль социальных институтов, которые обеспечивают гармонизацию взаимоотношений социальной среды и субъекта. В современной России институты гражданского общества находятся в стадии своего формирования и становления, поэтому управление адап-

тационными процессами субкультуры пожилых людей в большей степени осуществляет государство. По нашему мнению, субкультура пожилых людей – часть культуры общества, имеющая свои ценности, установки, объединенная специфическими (в силу возраста) интересами, определяющими их мировоззрение. Ресоциализация пожилых людей в контексте общественных преобразований в современной России выступает одним из важнейших факторов процессов стабилизации и оптимизации социальных отношений. Поэтому в переходных периодах повышается роль социальных институтов, которые наряду со специальными адаптационными учреждениями обеспечивают гармонизацию взаимоотношений социальной среды и пожилых людей. К некоторым специфическим функциям социальных институтов, можно отнести: адаптационную, регулятивную, резервную функцию. Эти функции реализуются через функционирование и межотраслевое взаимодействие сети социальных институтов: центры социальной помощи, службы занятости, центры социальной реабилитации, учреждения культуры и др. Мы предлагаем свою классификацию основных социальных институтов, оказывающих социальную поддержку пожилым людям: государство, НКО, семья. Государственная и муниципальная служба призвана исправить недостатки стихийных процессов самоорганизации, скорректировать и сориентировать социальные действия на максимальное использование потенциальных возможностей пожилых людей. Но, как показывает практика, за пределами влияния адаптационных учреждений и организаций оказывается большинство пожилых людей, которым сложно самостоятельно и успешно включиться в изменяющиеся новые экономические условия жизни. В этой связи часть функций передается и закрепляется за множеством институтов гражданского общества (государственные и негосударственные).

Организация социальной поддержки субкультуры пожилых людей не может осуществляться только на государственных началах. Существуют международные, российские, региональные некоммерческие организации пенсионеров (Международная федерация ассоциации пожилых людей (ФИАПА), Общероссийская Общественная организация «Союз пенсионеров России» и т.д.).

Следует отметить, что очень важным, в высшей степени необходимым, вызванным к жизни непреходящими потребностями социальным институтом, кроме приведенных двух выше, является семья. Семья является социальным институтом особого, интегративного характера, в котором находят свое отражение все сферы и отношения общества [1]. Характерно, что пожилые люди склонны очень высоко оценивать свои семейные отношения и качество помощи, получаемой ими от семьи. С одной стороны, семья выполняет особую функцию, которая заключается в ликвидации пробелов в деятельности органов здравоохранения и социальной защиты, а с другой стороны – у семьи весьма ограниченные возможности в тех случаях, где нужны профессиональные знания, умения, навыки.

Таким образом, роль социальных институтов в процессе ресоциализации субкультуры пожилых людей в период модернизации приобретает особую актуальность. Ресоциализация пожилого населения представляет собой единство многоплановых и разноуровневых процессов приспособления к социальным изменениям, которые вызваны радикальными преобразованиями, охватывающими всю систему российского общества. Центральное место среди них принадлежит

социально-экономической адаптации, связанной с приспособлением пожилого человека к рыночным реформам.

...  
И. Ковалева, Н.Г. Пожилые люди: социальное самочувствие / Н.Г. Ковалева // Социс. – 2001. – №7. – С. 73 – 79.

---

**Спаская Л.А.**  
**Деловая игра, как современная образовательная  
технология**

*Московская область  
ГБОУ СПО «РПТ» МО*

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку она позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста.

Смысл феномена деловой игры в обобщенном виде зафиксирован в психологических словарях, например: «Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики». К этому определению необходимо добавить, что, являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, деловая игра выступает и методом поиска новых способов деятельности, и методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. На сегодняшний день в литературе существует большое разнообразие типологий и классификаций деловых игр. В зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают деловые игры учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные. Помимо указанной типологии, в основу которой положены критерии типа практики и целей, исследователи выделяют и такие критерии как: время проведения, результат, методология и т.п. Например, существует классификация деловых игр Л.В. Ежовой:

- 1) по времени проведения (без ограничения времени; с ограничением времени; игры, проходящие в реальное время; игры, где время сжато);
- 2) по оценке деятельности (балльная или иная оценка деятельности игрока или команды; оценка того, кто как работал, отсутствует);

3) по конечному результату (жесткие игры – заранее известен ответ; открытые игры – известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои);

4) по конечной цели (обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников; констатирующие – конкурсы профессионального мастерства; поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения);

5) по методологии проведения: (луночные игры – любая салонная игра с жесткими правилами; ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль; групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы; имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях; организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем; инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации; ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб).

Но всегда следует помнить, что деловые игры достаточно трудоемкая и ресурсно-затратная форма обучения, поэтому ее стоит использовать только в тех случаях, когда иными формами и методами обучения невозможно достичь поставленных образовательных целей.

---

**Спиридонова Т.И.**  
**Воспитание творческой личности подростка**  
**посредством рабочей образовательной программы**  
**«Начинающий актер игрового фильма»**

*Московская область*  
*ГБОУ ЦЮОД ДТУЦ г.Москва*

Для миллионов зрителей искусство телевидения, т.е. телефильма- олицетворяется в актере. Актер вообще занимает совершенно особенное место в духовном мире зрителей. Воплощение лучших человеческих свойств, некий задушевный, хоть и далекий друг, норма поведения, законодатель вкусов, пример для подражания – вот чем стал актер для миллионов людей. Актеру на экране отводится не только роль исполнителя героя, его игра – память истории навечно зафиксированная пленкой. Поэтому каждому времени не безразлично, кто его выражает на экране. Профессия актера очень важна в искусстве игрового кино. Актер должен быть достоверен, более того, экран усиливает самые тонкие нюансы актерской игры, и мимика и жесты его должны быть очень сдержанными, точно рассчитанными, очень выразительными. Первое, что запоминается в фильме, это лицо, его персонаж – это визитная карточка фильма. От внешности, голоса, манеры исполнения зависит не так уж мало. Киноактер также должен

обладать особым даром перевоплощения. Он должен быть готов к любым требованиям, которые может предъявить к нему техника съемки. Поэтому делаем вывод, что актер в фильме незаменим – потому что он, и только он – воплощает в себе самое неповторимое из того, что может зафиксировать видеокамера. Для усвоения профессии актера мной разработана программа.

Настоящая образовательная программа содержит компоненты современных педагогических технологий и предусматривает образовательный процесс с учащимися от 7 до 14 лет. Программа написана в стиле первоначального знакомства подростков с профессией актера.

В практике широко применяются развлекательные и игровые занятия такие как: «викторина», «турнир», «конкурсы актерского мастерства», «путешествие», «мини-концерты», «шоу-программы», «вечера импровизаций». Инновационный результат обучения – это киномарафон в рамках учебных занятий по экранной культуре, где учащиеся участвуют в творческих вечерах, творческих отчетах, творческих практикумах, творческих заданиях, мастер-классах для детей по актерскому, операторскому мастерству.

Такие задания знакомят учащихся с историей и уровнем развития киноискусства и телевидения. Развивают у детей элементы мышления, формируют широкий круг ассоциаций, расширяют общий культурный уровень личности детей. Полная включенность ребят позволяет вести занятие по намеченному плану, формируют устойчивый интерес к обучению, снимают скованность, помогают формировать навыки коллективной деятельности. Занимаясь, дети получают навыки по основам сценической речи, сцен-движения, овладевают знаниями по составлению сценарного плана и мини-рецензии на фильм. У детей вырабатывается свой творческий почерк и стиль. Занятия по этикету, нацелены на отработку навыков общения в кадре, на умение перевоплощаться, взаимодействовать, закреплять нюансы актерской игры, передавая это в жестах, мимике, а также в репликах персонажей. Занимаясь увлеченно у ребят отрабатывается воплощение лучших человеческих свойств и норм поведения актера, видно, что такая форма работы для них удобна и интересна. А это очень важно, ведь игра актера, это визитная карточка созданного детьми творческого продукта: фильма, клипа, рекламного ролика.

Таким образом отличительная возможность программы выражается «в борьбе актера за внимание зрителя», так как игра, это память истории навечно зафиксированная пленкой. При использовании программы с обучающимися удается создать рабочую эмоционально-насыщенную атмосферу, формирующую мотивацию к дальнейшему обучению.

Пройдя обучение к детям приходит собственный опыт, т.е. «актерский багаж», который зависит от контактов со всем творческим коллективом съемочной группы во время создания видеопродукта/фильма.

Выше названная программа «Начинающий актер игрового фильма» создана в 2004 году, доработка прошла в 2009 году, рассчитана на 5 лет обучения. Образовательная программа отмечена сертификатами с занесением в реестры и опубликована на различных сайтах и метод-порталах интернета, а именно:

– Учебно-методический портал УЧМЕТ

<http://www.uchmet.ru/library/material/136146>

– Журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru> 11005://

– NUMI.RU – методический центр <http://www.numi.ru/docs/24464>  
– Всероссийский интернет Педсовет.Org  
[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task.viewlink\\_id.31846](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task.viewlink_id.31846)  
– Программа прошла экспертную оценку и получила положительное заключение методического совета СМИ «НУМИ».  
Указанная работа доступна для свободного ознакомления по адресу ее постоянного размещения <http://www.numi.ru/docs/24464>  
Самое главное, что использование данной программы нацелено на подготовку специалистов нового поколения, для которых не будет проблемой эксплуатация видеоаппаратуры, и знание методов работы с информацией, послужит развитию творческой индивидуальности подростков.

---

**Сукманов Э.В.**  
**Е.К. Введенский – первый заведующий Курским  
губернским статистическим бюро**

*Курск*

*Курский государственный университет*

Сразу после установления Советской власти важнейшей задачей нового правительства стало создание нового государственного механизма. Коренные преобразования коснулись и сферы государственной статистики. Дореволюционные статистические учреждения – губернские статистические комитеты и земские статистические бюро были упразднены; уже в 1918 г. были приняты положения о государственной статистике и об организации советских местных статистических учреждений.

В Курской губернии создание местной статистической службы связано с деятельностью Е.К. Введенского, имевшего большой опыт статистических работ.

В Государственном архиве Курской области в фонде Курского губернско-го статистического комитета хранится личное дело Е.К. Введенского с биографией, написанной им собственноручно (ф. Р-327. Оп. 2-л. Д. 102). Сохранившийся массив документов позволяет установить роль Е.К. Введенского в развитии не только советской статистики, но и первых советских статистических обследований Курского края.

Е.К. Введенский родился в Архангельске в 1881 г. в семье чиновника. В 1899 г. поступил в военно-медицинскую академию в Санкт-Петербурге. Но после участия в политической демонстрации на Казанской площади не только был отчислен из числа студентов без права восстановления, но и сослан в Уфу на 2 года под надзор полиции.

Именно в Уфе Е.К. Введенский увлекся статистикой и статистическими работами. С 1901 г. он трудился в должности счетчика статистического отдела Уфимской губернской земской управы, затем – старшим сотрудником оценочно-статистического отдела Харьковской губернской земской управы. В 1906 г. был уволен из числа земских служащих харьковским генерал-губернатором, но вновь принят на работу по ходатайству земства. С 1911 г. и до момента его ликвидации в 1917 г. работал заведующим оценочно-статистическим отделом Твер-

ской губернской земской управы. В 1918 г. был приглашен в Курск в качестве заведующего Курским губернским статистическим бюро.

Уже в 1918 г. под руководством Е.К. Введенского были выполнены следующие виды статистических работ:

- сельскохозяйственная перепись, которая включала сплошную перепись населения (его занятия и грамотность);
- перепись сельскохозяйственного инвентаря и землепользования в 11-ти уездах губернии (кроме Белгородского, Суджанского, Путивльского и Грайворонского, на тот момент оккупированных);
- выборочную 10 %-ю перепись скота, посевов и урожая в тех же 11-ти уездах;
- перепись мелких промышленных предприятий в 11-ти уездах;
- профессиональную перепись рабочих в мелких предприятиях;
- перепись крупных и средних промышленных предприятий, а также профессиональную перепись рабочих.

Благодаря своему большому опыту статистических работ в период с 1922 по 1925 г. Е.К. Введенский возглавлял губернскую плановую комиссию; с 1926 г. стал уполномоченным Центрального статистического управления (ЦСУ) по Центрально-Черноземной области.

При Е.К. Введенском были успешно проведены переписи 1920 и 1926 гг.; стали издаваться «Труды губстатбюро», где публиковались результаты обследований. Он же являлся автором около 20 научных работ по теории и практике статистики.

Таким образом, благодаря организаторскому таланту Е.К. Введенского, в Курской губернии было создано и успешно функционировало губернское статистическое бюро, все статистические работы выполнялись в срок и на хорошем уровне.

---

### **Терских Н.В.** **Профессиональная языковая метафора в терминоведении**

*Красноярск  
СФУ*

Профессиональная языковая метафора вскрывает механизм концептуализации знаний, отражает языковую картину определенной предметной области. Метафора в функции терминологической единицы является не конечным продуктом речевой деятельности или неким эффективным экспрессивным средством, она составляет основу процесса индивидуального научного творчества, целью которого является представление новизны открываемого знания.

Процесс метафоризации гипотетически *начинается* с отталкивания нового термина от общеупотребительного слова, которому предшествует особого рода ментальная деятельность специалиста, отыскивающего подходящее слово в общеупотребительной лексике. *Второй* этап – это этап концептуализации, в про-



цессе которой происходит формирование понятия объекта под влиянием полного значения общепотребительного слова, задающего модель познания объекта. Третий этап – это этап закрепления выбранной единицы номинации за новым специальным понятием и разведение двух семантических планов на том основании, что новый смысл наименования обладает «автономной направленностью» на действительность. В связи с этим единица номинации приобретает «самостоятельную номинативную ценность» и становится термином.

Путь приспособления общепотребительных лексических единиц к современным потребностям создания элементов специальной сферы языка представляет собой практически неисчерпаемый источник производства новых наименований путем метафорического переноса:

– *deadline* (общепотр.) – предельный, конечный срок → *deadline* (нефт.) – неподвижный конец талевого каната; (2008)

– *bail* (общепотр.) – залог, поручитель → *bail* (нефт.) – откачивать;

– *capping* (общепотр.) – плинтус → *capping* (нефт.) – каптаж, урегулирование нефтяного фонтана;

– *dash* (общепотр.) – штрих, тире → *dash* (нефт.) – панель управления на буровой;

– *holiday* (общепотр.) – праздник, отпуск, каникулы → *holiday* (нефт.) – пропуск при изоляции труб;

– *incompetent* (общепотр.) – несведущий, неспособный → *incompetent* (нефт.) – слабый, рыхлый пласт;

– *horizon* (общепотр.) – видимая граница неба и земной или водной поверхности → *horizon* (нефт.) – горизонтальная плоскость, пересекающая месторождение полезного ископаемого на каком-либо уровне;

– *shoe* (общепотр.) – ботинок или полуботинок → *shoe* (нефт.) – баумлак, нижняя часть колонны, опора для установки и выверки машин;

– *bottom* (общепотр.) – суть, основание, дно → *bottom* (нефт.) – забой скважины – плоскость забоя, *подошва* стратиграфическая нижняя поверхность, ограничивающая пласт;

– *jack* (общепотр.) – друг, моряк → *jack* (нефт.) – станок-качалка, насосная скважина;

– *pilot* (общепотр.) – лощман, летчик → *pilot* (нефт.) – направляющий стержень расширителя для разбуривания на следующий диаметр;

– *tender* (общепотр.) – няня; предложение → *tender* (нефт.) – партия нефтепродукта, перекачиваемого по нефтепроводу.

Как мы видим, происходит специализация значения лексической единицы. Согласно словарю О.С. Ахмановой, «специализация значения слова – это утрата словом общего (широкого) значения и замена его более узким (специальным)» (2007:20)

Метафора как перенос названия на основании сходства признаков понятий семантически основана на сравнении. Следовательно, метафору можно характеризовать как «нев्यраженное сравнение» (2006:41). Называние путем сравнения признаков понятий очень продуктивно в сфере составных терминов.

**Титова Н.С.**  
**Речевая культура как необходимое условие конкурентоспособности**

*Старая Русса*

*ОАОУ СПО «Старорусский колледж производственных технологий и экономики»*

«Умен ты или глуп, велик ты или мал, не знаем мы, пока ты слова не сказал», – сказал в XIII веке восточный мудрец и философ. В самом деле, в основе хорошей речи должна быть ее правильность, это тот базис, на котором основываются все прочие качества грамотного человека. В последние годы наблюдается снижение речевой культуры не только в быту, но и в публичных выступлениях, в печати, на радио и телевидении. Д.Лихачев в статье: «О языке устном и письменном, старом и новом» писал: « Вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, что мы думаем, но мысли наши все формулируются языком...Вернейший способ узнать человека, его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит..., язык человека – точный показатель его культуры». Повышение культуры речи является актуальной проблемой современного общества. Чтобы научить говорить, соблюдая нормы современного русского языка, необходимо уделять внимание формированию культуры речи уже в младшем школьном возрасте. Это является одной из важнейших и первичных задач педагогики. Чтобы возбудить желание познавать свой родной язык, владеть им, нужно развивать потребности студенчества заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что его в этом нужно заинтересовать. К сожалению, век повального пользования компьютером и Интернет осложняет эту задачу. Тем не менее, важно довести до обучающихся, что формирование речевой культуры для них как будущих специалистов – необходимое условие их эффективной деятельности в самых разных сферах. От их речевой компетентности будет зависеть конкурентоспособность на рынке труда, карьерный рост. Недостаточная речевая культура значительно снижает рейтинг делового человека, вредит его репутации. Следовательно, актуализируется потребность целенаправленного формирования речевой культуры студенческой молодежи. Состояние речевой культуры студентов в начале их профессионального образования определено обучением их в школе. Однако, к сожалению, сегодня трудно судить о каком бы то ни было качестве речевого общения вчерашних абитуриентов, потому что ими нарушаются все языковые нормы, не говоря уже о красоте и точности. Более 80% тестируемых студентов во время рубежного контроля показывают из года в год очень слабое знание правил русской орфоэпии. Например, свекла, средства, сироты, каталог, звонит, диспансер, квартал, маркетинг, жалюзи, красивее, обеспечение. Значимым фактором, определяющим формирование речевой культуры молодежи, являются средства массовой информации. Они диктуют свою речевую моду, нередко разрушая или нарушая сложившиеся нормы современного русского литературного языка. В настоящее время из уст теле- и радиоведущих достаточно серьезных передач можно услышать весь речевой репертуар молодежной «тусовки»: «прикольно», «реально», «кайф», просторечные словосочетания: «ложат», «ихний». Известно, что речевая культура не может формироваться в отрыве от литературы. А между тем, знание русской клас-

сической литературы в последние годы практически сведено до уровня пересказа. В результате исследования выяснилось, что более 83% студентов первого курса ответили, что книг не читают вообще. Таким образом, большинство молодых людей, поступивших в колледж, демонстрируют чрезвычайно низкий уровень овладения речевыми нормами, рекомендуемыми филологией, что сочетается с уверенностью студентов в своей языковой и коммуникативной компетентности. В речи студентов мало используются научные понятия, профессионализмы. Студенты, как правило, еще не задумываются о влиянии речи на их профессиональный рост. Отсутствует у студенческой молодежи и устойчивая мотивация к совершенствованию своей речевой культуры. О чем, хотя и косвенно, смогут свидетельствовать результаты проведенного автором исследования. Все сказанное определяет сложные задачи – дать необходимые знания о русской речи, ее богатстве, ресурсах, формах реализации; научить пользоваться ею как инструментом эффективного общения; сформировать навыки делового общения.

---

**Уварова Т.Э., Помников Е.Е., Шамсутдинова Г.Р.,  
Наркевич А.С.**  
**Исследование нормативных методик расчета  
нагрузки для оценки глубины абразии бетона**

*Владивосток*

*Дальневосточный федеральный университет*

Основным фактором, влияющим на условия эксплуатации и надежности морских ледостойких платформ (МЛП), является ледовый режим морской акватории, а значит как следствие, ледовые нагрузки и воздействия. Одним из возможных видов ледовых воздействий является истирающее воздействие ледяного покрова. В нормативной литературе практически отсутствуют рекомендации оценки надежности сооружений с позиции возникновения постепенного отказа от действия дрейфующего ледяного покрова.

Недостаточный объем натурных данных, как по ледовой нагрузке, так и по абразии; отсутствие в нормативной литературе рекомендаций по формированию нагрузок с учетом истирающего воздействия ледяного покрова; несогласованность экспериментальных исследований сопротивления материалов ледовой абразии; отсутствие метода оценки глубины ледовой абразии привели к тому, что в настоящее время нет теоретического и экспериментально обоснованного решения задачи по определению глубины ледовой абразии, а существующие расчётные методики основаны на полуэмпирических методах расчета, и как следствие отсутствуют требования, предъявляемые к материалу (бетон, металл, покрытия), подверженному истирающему воздействию ледяного покрова.

Проблема определения величины истирания МЛП в зоне переменного уровня становится особенно важной для железобетонных конструкций, эксплуатируемых в морях с высокой динамичностью ледяного покрова. Действующие в настоящее время нормы проектирования не позволяют определить величину истирания бетонного основания ледяным покровом. Поэтому методика расчета глубины абразии, предложенная в [1.] открывает широкие возможности ее использования в проектной практике.

В результате численного эксперимента по различным методикам были получены данные по объемам абразии за 44 года для маяка в Балтийском море, при этом использовался алгоритм расчета глубины абразии [1]. Гистограмма результатов расчетов объема материала показана на рис. 1, красной линией показан измеренный объем для маяка.

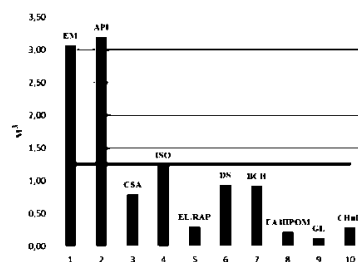


Рис. 1. Гистограмма сравнения результатов расчетов с натурным значением объема истертого материала

Анализ результатов сравнения объемов ледовой абразии с натурным значением объема истертого материала показал, что минимальное расхождение с натурным значением объема ледовой абразии, было получено с использованием норм ISO 19906.

1. Уварова Т.Э. Методика определения глубины ледовой абразии // Системы. Методы. Технологии. – 2011 г. – № 4(12). – С. 46–52
2. Уварова Т.Э., Помников Е.Е. Наркевич А.С. и др. Нормативные методики расчета глобальной ледовой нагрузки / Т.Э. Уварова, Е.Е. Помников, Г.Р. Шамсутдинова, А.С. Наркевич, В.В. Проценко // Вестник МГСУ. – 2012. – № 10. – С. 122-127.

**Уварова Т.Э., Помников Е.Е., Шамсутдинова Г.Р.  
Расчёт глубины абразии бетона по объему  
истертого материала**

*Владивосток  
Дальневосточный федеральный университет*

Первые экспериментальные данные, связанные с сопротивлением ледовой абразии опубликованы в 1967 г. и связаны с исследованиями разрушения горных пород от движения ледников.

Проблемой оценки интенсивности абразии бетона занимаются научные центры во всем мире: в Японии Y. Itoh, Y. Asai, H. Saeki и др. (1982-2012 гг.), в Канаде и США A.M. Nawwar, V.M. Malhotra, R. Frederking, A. Barker и др. (1988-2004 гг.), в Норвегии J.E. Janson, S. Huovinen, B. Fiorio и др. (1986-2005 гг.), в России С.А. Вершинин, А.Т. Беккер, Т.Э. Уварова. и др. (2004-2012 гг.).

Методы расчета глубины основаны на определении эмпирической зависимости ее интенсивности (мм/км) [1]. В данной работе предлагается алгоритм

расчета глубины ледовой абразии по объему истертого материала  $V_{\Delta}$ , полученной на основе функции распределения параметров ледового режима  $P_r(Z_s, Rumb)$ , что и определяет новизну данных исследований.

Основные допущения:

Ледяной покров представляет собой совокупность ледяных образований, равномерно распределенных по площади акватории, характеризующихся следующими параметрами: толщиной  $H$ , скоростью дрейфа по направлениям  $V$ , диаметром  $D$ , температурой  $T$ , сплоченностью  $N$ , румбом дрейфа льда  $Rumb$ , уровнем моря  $Z$ .

Параметры являются независимыми случайными величинами и представлены в виде помесечных или подекадных гистограмм, построенных на основе многолетних рядов наблюдений в конкретном районе.

Зона истирания ограничена в плане сектором  $\pm 90^\circ$ .

Принимается, что глубина истирания для каждой единичной зоны контакта (кластер поверхности сооружения в опасной зоне истирания) равна

$$V_{abr\ n}^{экс} = 1,0 \cdot dRumb \cdot dZ_s \quad (1)$$

где 1,0 – эквивалентная глубина ледовой абразии (мм);  $dRumb$  – размер одного кластера по горизонтали на сооружении (мм);  $dZ_s$  – размер одного кластера по вертикали на сооружении(мм).

Тогда эквивалентный объем ледовой абразии всего сооружения

$$V_{abr}^{экс} = V_{abr\ n}^{экс} \cdot n_{кл} \quad (2)$$

где  $n_{кл}$  – количество кластеров в «сетке – развёртке»

За расчетное значение объема глубины ледовой абразии принимается объем  $V_{abr}^{расч} = 1,26 \text{ м}^3$ , полученный на основе наблюдений [2].

Находим поправочный коэффициент

$$k_{abr} = V_{abr}^{экс} / V_{abr}^{расч} \quad (3)$$

Для каждой точки глубина ледовой абразии находится как произведение  $P_r(Z_s, Rumb)$  на поправочный коэффициент

$$\Delta_V = k_{abr} \cdot P_r(Z_s / Rumb) \quad (4)$$

Сравнение результатов расчета глубины ледовой абразии с натурными наблюдениями за ледовой абразией на финских маяках Ботнического залива Балтийского моря показало, работоспособность предложенной методики расчета глубины ледовой абразии по объему истертого материала. Максимальные по натурным данным 30,0 мм, в то время как расчетное значение равно 29,8 мм [2]. Результатом расчета является определение опасной зоны истирания, при любом направлении дрейфа льда, на основе, которой определяется глубина абразии бетона.

...

1. Уварова Т.Э. Истирающее воздействие ледяного покрова на гидротехнические сооружения. Том I Аналитический обзор / Т.Э. Уварова. – Владивосток: Изд. МГУ, 2011. ISBN 978-5-8343-0702-0.

2. Bekker A.T., Uvarova T.E., Pomnikov E.E. Calculation of Ice Abrasion for the Lighthouses Installed in the Gulf of Bothnia // Proc. 21th Conf. on Port and Ocean Engineering under Arctic Condition. –Montreal, Canada, 2011.

**Федоров В.Г.**  
**Покушения на представителей советской**  
**власти в 1918 году и ответные меры ВЧК;**  
**Предпосылки образования ВЧК**

*Санкт-Петербург*  
*СПбГУ ГА*

Причину, а вместе с тем и лишний повод для эскалации террора давали случаи покушений на большевистских руководителей. Обстрел автомобиля Ленина 1 января 1918 г. побудил большевиков еще до официального введения смертной казни заявить, что если подобное повторится, они введут «красный террор в самых беспощадных формах». 26 июня 1918 г. после убийства комиссара Петросовета по делам печати В.В. Володарского Ленин обрушился на руководителей города за попытку сдержать «ответный» террор «рабочих». Он потребовал не искать убийцу, а «поощрять энергию и массовидность террора против контрреволюционеров» [1, с. 106]. Число арестованных стало для него немаловажным показателем деятельности местных властей [1, с. 89, 140, 144, 145, 165]. Сразу же после покушения на Ленина по всей Советской России прокатилась небывалая волна взятия заложников и массовых расстрелов. По официальным данным, в Петрограде было расстреляно 512 чел. В действительности масштаб репрессий был несравненно шире, всего по некоторым оценкам, 15 тыс. чел. [2, с. 21-26].

Высшая мера наказания использовалась и при других видах выступлений, направленных против Советской власти. Особенно это проявилось в реакции местных чрезвычайок на новый всплеск индивидуального Белого террора осенью 1918 г. Сентябрьские террористические акты открывает пушенный 1 сентября 1918 г. под откос спецпоезд Высшей военной инспекции, в котором находился ее председатель Н. И. Подвойский. [3, с. 284]. «Следственная комиссия установила наличность злого умысла: несколько десятков костылей были вынуты, вследствие чего поезд потерпел крушение. Перед поездом Подвойского другие поезда прошли благополучно» [4, Ф. 1000. Оп. 45. Д. 5. Л. 91]. Это покушение открыло целую волну сообщений о новых террористических актах против советских деятелей, о чем свидетельствуют данные прессы за сентябрь-октябрь 1918 г. 4 сентября 1918 г. была произведена попытка покушения на командующего 3-ей армией Р. И. Берзина, И. Т. Смилгу и Ф. И. Голощекина. 18 сентября найдены обезображенные трупы пропавших ранее без вести председателя Касиминского совета и его сына. В начале октября брошена бомба в здание исполкома города Сеченска: ранено 46 человек. Предотвращено покушение на членов Царицынского Совета, проживавших в гостинице «Столовые номера». Отравлены 6 советских работников в общежитии Ветлуги. 13 октября совершено покушение на комиссара по продовольствию М. И. Томберга в Детскосельском уезде Петроградской губернии [4, Ф. 8080. Оп. 1. Д. 6. Л. 10]. Общее количество расстрелянных в Пензенской губернии за теракты в сентябре 1918 г. достигает 300 человек. Помимо расстрелов в ответ на покушение там продолжают репрессии в рамках Красного террора [5]. В ночь на 8 сентября 1918 г. было совершено покушение на заводском по борьбе с контрреволюцией РГЧК Стельмака [6]. В ответ на акт террора были произведены аресты и трижды опубликован список за-

ложников в предупреждении о расстрелах в случае новых терактов [6]. Происходили расстрелы покушавшихся на ответственных работников советской власти в Шуе, Воронеже, Дмитрове, Сеченске.

Следует отметить, что большинство подобных расстрелов проводилось с санкции местных органов власти. Подавляющая часть подобных расстрелов приходится на сентябрь-октябрь 1918 г. Общее количество жертв Красного террора в целом за 1918 г. установить сложно. Можно лишь говорить о попытках решить эту проблему М. Я. Лацисом и С. П. Мельгуновым. Последний пишет о 50004 случаях расстрелов, зафиксированных им за 1918 г., а М. Я. Лацис – о 6300233 [2, с. 45].

...

1. Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 50.
2. Мельгунов С. П. Красный террор в России. 1918-1923. М., 1990.
3. Степанов Н. Т. Подвойский. М., 1989.
4. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга (ЦГА СПб).
5. Молот. 1918. 19 сент.
6. Известия Рязанского губернского Совета. 1918. 10 сент.

---

### **Федоров В.Г. Предпосылки образования ВЧК**

*Санкт-Петербург  
СПбГУГА*

Основоположники марксизма и лидеры партии большевиков не предполагали создания специального органа по борьбе с контрреволюцией в структуре нового, социалистического государства. Так, например, К. Маркс и Ф. Энгельс подчёркивали, что карательные органы возникают вместе с образованием государства, что они – армия, полиция, тюрьма и всякого рода принудительные учреждения – являются главным атрибутом власти эксплуататоров. Органы по охране общественного порядка и государственной безопасности, органы защиты страны от нападения извне предполагалось заменить всеобщим вооружением трудящихся [1, с. 601]. Положение о всеобщем вооружении народа вошло в программы всех социал-демократических партий, в том числе и в Программу РСДРП. После Февральской революции лидер большевиков предложил записать в новой программе партии, что вооружённый народ должен заменить и постоянное войско, и полицию. Вместо их создаётся народная милиция. В.И. Ленин полагал, что «...народ подавить эксплуататоров может и при очень простой «машине», почти что без «машины», без особого аппарата, простой организацией вооружённых масс...», а что касается антиобщественных «...эксцессов отдельных лиц», то в будущем подавлять эти «эксцессы» вооружённый народ будет «...с простотой и лёгкостью» [2, с. 42-44, 91, 155].

Большевики еще даже в начале 1917 г. не подозревали, что события в России будут развиваться столь стремительно. Поэтому, когда вопрос о государственной власти был решен, и встал вопрос о путях ее удержания, у РСДРП (б) не было конкретных решений по поводу того, как и с помощью кого (чего) это сделать. Не было государственных органов защиты завоеваний революции и

государства в целом, не была выработана правовая основа для работы любых государственных органов.

Реалии революционного времени заставили большевиков пересмотреть свои взгляды на необходимость создания специальных органов по борьбе с контрреволюционными выступлениями. В первые недели после Октябрьской революции эту задачу выполняли Советы, военно-революционные штабы, революционные комитеты, различные комиссии и комитеты, имеющие в своём распоряжении вооружённые формирования. На II Всероссийском съезде Советов был создан ВЦИК, в числе 12 отделов которого фигурировал и отдел по борьбе с контрреволюцией. Наряду с этим, на Петроградский Военно-революционный комитет возлагалась, среди прочих, задача активной борьбы с контрреволюцией (аресты контрреволюционеров, разного рода реквизиции, предупреждение погромов, грабежей и т.д.) [3, Ф. 1236. Оп. 1. Д. 3. Л. 75].

25 ноября Совнарком принял постановление разгрузить ВРК от излишней работы, передав различным ведомствам относящиеся к их компетенции дела. А 5 декабря, ВРК принял постановление о ликвидации всех своих отделов и передаче материалов соответствующим отделам ВЦИК, Совнаркома, Петроградскому и районным Советам. Встал вопрос о создании отдельного органа государственной власти для борьбы с контрреволюцией.

На заседании ВРК 21 ноября 1917 г. Ф.Э. Дзержинский внёс предложение организовать комиссию для борьбы с контрреволюцией. Его предложение было принято, и в состав вновь образованной Комиссии вошли Скрыпник, Флеровский, Благодравов, Галкин и Трифонов. Эта Комиссия фактически стала прообразом будущей ВЧК. Однако, созданная Комиссия так и не приступила к работе. 5 декабря 1917 г. ВРК был упразднён, а оставшиеся дела СНК постановил передать в отделы ВЦИК. Основным преемником ВРК в сфере обеспечения безопасности стал Отдел по борьбе с контрреволюцией при ВЦИК. Таким образом, с формальной точки зрения, первыми организациями, решавшими задачи политической полиции, стали Отдел по борьбе с контрреволюцией при ВЦИК и Комиссия по борьбе с контрреволюцией ВРК.

\*\*\*

1. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 17. М., 1960.
2. Ленин В.И. ПСС. Т. 32. М., 1981.
3. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ).

---

**Чепелева Н.Н.**  
**Конкурентные преимущества предприятий-  
участников различных сегментов регионального  
рынка автотранспортных услуг**

*Омск*

*Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия*

Анализ рынка автотранспортных услуг позволили выделить четыре кластера предприятий, функционирующих в Омске и области, их общие черты и составить рекомендации относительно характеристик, являющихся необходимым условием для эффективной работы на занимаемом сегменте рынка. Для точного



описания ситуации и выявления конкурентных преимуществ, рационально создать банк данных деятельности предприятий. В нем в режиме реального времени отслеживались бы наиболее общие признаки участников различных сегментов рынка и идентифицировались конкурентные преимущества. В основе успешной работы лежит в первую очередь определение приоритетных направлений деятельности на основе оценки потенциала предприятия, как совокупности его ресурсов, и их эффективное использование.

В силу отсутствия подобной информационной системы были изучены веб-сайты предприятий различных сегментов рынка и выявлены основные характеристики их участников, которые сообщаются для привлечения клиентов. Состав характеристик на каждом сегменте отличается из-за того, что предприятия каждого кластера рекламируя себя, обращают внимание на различные особенности и показатели деятельности, которые в силу сложившихся обстоятельств являются необходимыми для привлечения клиентов на конкретном сегменте рынка.

Для определения значимости каждой характеристики (признака) предприятия, они были проранжированы по частоте их упоминания. Это позволило составить интервальный вариационный ряд, определить максимальные ( $x_{max}$ ) и минимальные ( $x_{min}$ ) значения признаков, а также численность совокупности,  $N$ . Для определения числа групп, на которые делится совокупность, использована формула Стреджесса:

$$k = 1 + 3,322 \lg N,$$

и определена длина интервала  $h$ :

$$h = (x_{max} - x_{min}) / k.$$

Распределение характеристик, полученное в соответствии с формулой Стреджесса, позволило выделить признаки, встречающиеся наиболее часто или редко. Исследование показало, что для каждого сегмента набор характеристик, обеспечивающих успешное функционирование предприятия, является разным. Так, для предприятий первого кластера основным является наличие разнообразного подвижного состава (см. табл. 1). Более 70% предприятий, занимающих данный сегмент рынка, обращают внимание потенциальных клиентов на парк автомобилей. Следовательно, формируя ресурсную стратегию эти предприятия должны в качестве обеспечивающих ресурсов выделить именно разнообразие подвижного состава по типам, грузоподъемности, габаритам и т.д. Это является условием для выживания на занимаемом сегменте. Для обеспечения эффективности деятельности нужно определить, какие характеристики предприятий данного кластера редко упоминаются, и, следовательно, являются исключительными характеристиками только некоторых из них. В соответствии с табл. 1 ими являются возможность перевозки сборных грузов, наличие системы скидок и другие. То есть в современных условиях предприятия данного кластера обращают внимание на материальные ресурсы, в то время как некоторые из них уже осознали значение нематериальных ресурсов, и начинают их использовать, рекламируя хорошую репутацию или возможность изменить маршрут во время перевозки по желанию клиента и т.п.

Предприятия второго кластера (рынок междугородних и международных перевозок), больше внимания уделяют нематериальным ресурсам. В наиболее значимую группу характеристик вошли: наличие постоянных клиентов, дли-

тельный срок работы на рынке, а в качестве редких – возможность забрать груз в день заявки, срочное выполнение заказа и т.д.

**Таблица 1 – Характеристики предприятий 1 кластера (городские перевоз- ки, уборка мусора/снега, аренда строительной и спецтехники)**

Характеристика предприятия	Удельный вес предприятий, акценти- рующих внимание на данной характе- ристике в рекламных целях, %
Разнообразный подвижной состав	71,1
Дополнительные услуги	57,8
Срочное выполнение заказа	40,0
Наличие постоянных клиентов	35,6
Приемлемая цена услуги	
Длительный срок работы на рынке	28,9
Любая форма оплаты	
Перевозка негабаритных, опасных грузов	26,7
Страхование грузов	24,4
Отслеживание местонахождения груза	
Индивидуальный подход к клиенту	
Собственный подвижной состав	20,0
Гибкие тарифы	
Расширение парка, развитие деятельности	17,8
Опыт и квалификация персонала	
Интеграция с другими предприятиями	
Использование логистики	15,6
Гибкий режим работы	
Крупное предприятие	
Высокое качество услуг	13,3
Свободный доступ к информации	
Перевозка сборных грузов	11,1
Система скидок	
Хорошее состояние подвижного состава	
Хорошая репутация	8,9
On-line заказ	
Документальное оформление операций	6,7
Развитая филиальная сеть	
Перевозка «от двери к двери»	4,4
Охрана груза во время транспортировки	
Возможность изменения маршрута	2,2

Предприятия третьего кластера отличаются тем, что обладают возможностью предоставлять услуги складского хранения, а значит, имеют складские помещения. Для них важны и материальные ресурсы, и интеграция с другими предприятиями, поскольку имеющиеся площади нужно эффективно использовать, а загрузить их силами одного предприятия в современных условиях сложно. Только некоторые из предприятий данного кластера уделяют внимание предоставлением дополнительных услуг, скидкам и т.п., о чем в настоящее время можно говорить как о конкурентных преимуществах предприятий данного кластера.

Предприятия четвертого кластера – экспресс-почты – основной характери- стикой считают возможность on-line заказа, что можно объяснить особенностями

ми деятельности. Среди конкурентных преимуществ можно выделить и развитие терминальной сети, и разнообразие подвижного состава, и наличие постоянных клиентов. Для того, чтобы эти предприятия в дальнейшем могли оставаться на данном сегменте рынка, они должны увеличивать материальные ресурсы, обеспечивающие этот вид деятельности.

Таким образом, в ходе анализа рынка были выявлены конкурентные преимущества предприятий различных кластеров и определены рекомендации для формирования ресурсной стратегии каждого из них. Однако нужно отметить, что хотя конкурентное преимущество и является составляющим потенциала предприятия, все же состав их определяется конкурентной средой, в которой предприятие функционирует. Следовательно, ситуация может меняться практически ежедневно и необходим ее мониторинг в режиме реального времени, для того чтобы своевременно внести коррективы в ресурсную стратегию и обеспечить эффективное функционирование и защиту конкурентных преимуществ. Силами одного предприятия невозможно проводить ежедневный качественный анализ, поэтому создание региональной информационной системы предприятий транспорта могло бы значительно облегчить выполнение данной задачи, а также обеспечить формирование и реализацию ресурсной стратегии предприятий.

---

**Чуприянов С.В.**  
**Использование кишертских озёр в качестве**  
**мониторинговой площадки**

*Кунгур*

*КГХПК (филиал) ФГБОУ ВПО «МГХПА им. С. Г. Строганова»*

Деятельность современного человечества сопровождается активным воздействием на природную среду. В сложившихся условиях важно оперативно выявлять малейшие отклонения в состоянии экосистем до того, как процесс примет необратимый характер. В рамках таких исследований наиболее актуальным является проведение экологического мониторинга. В число задач, которые при этом решаются, входит изучение способности существующих в настоящее время природных сообществ сохранять и поддерживать свою структуру и функции при нарушениях различной степени тяжести. Под мониторинговой площадкой понимают участок, на котором осуществляется мониторинг. Данный способ наблюдений удобен тем, что позволяет оценить динамику антропогенного воздействия на определенную территорию за достаточно большие сроки (десять и более лет) и затем экстраполировать полученные показатели для всего окружающего региона. Чрезвычайно удобным и достаточно чувствительным индикатором для проведения экологического мониторинга являются водоплавающие и околоводные птицы. Благодаря интенсивному обмену веществ они способны накапливать в своем организме поллютанты, присутствующие в окружающей среде и в пище. Это достаточно четко отражается на их поведении и размножении. Несомненно, дневные и ночные хищные птицы в качестве индикаторных видов более информативны, однако, нельзя не признать, что, благодаря своей меньшей подверженности фактору беспокойства со стороны человека (наблюдателя) водоплавающие, по ряду параметров, возможно, гораздо удобнее для ис-

следований. Имеет большое значение также способность водоплавающих и околоводных птиц не только жить, но и успешно размножаться в относительно тесном соседстве с человеком, как это происходит во многих местах, в том числе и на Кишертских озерах.

Кишертские озёра представляют собой комплекс водоёмов различной величины, расположенных в пойме реки Сылвы, в черте районного центра Усть-Кишерт, Пермского края (57°22' с.ш., 57°13' в.д.). С северной стороны котловина почти правильной полукруглой формы открывается на р.Сылву, с востока ограничена строениями, с юго-запада – железной дорогой. Местность ровная, располагается в трех метрах выше уровня Сылвы (120м над уровнем моря). Глубина озёр не более 1,8-2м, в среднем 1-1,4м. Дно их заилено, местами до 0,5м и более. Питание водоёмов осуществляется грунтовыми водами, весной во время паводка – водами реки Сылвы. Озёра достаточно холодноводные, и температура воды в них незначительно отличается от сылвенской, т.е. в пределах 25°С даже в самую жаркую погоду. Наиболее крупные озёра Травяное (0,6 га) и Кислое (1,2 га). Тип растительности, типичный для данного биотопа, займищно-сплавинный. В целом климат района умеренно-континентальный, с характерными, достаточно резкими перепадами температуры. Самый тёплый месяц – июль, самый холодный – январь. Преобладающие ветра юго-западного направления несут большое количество влаги, в год здесь может выпасть до 1000мм осадков. Снежный покров обычно превышает 500мм, устанавливается в конце октября, начале ноября, сходит в двадцатых числах апреля. Река Сылва освобождается ото льда в апреле месяце. При высокой воде озёра, как правило, заливаются. Реакция воды в озёрах слабощелочная, характерная для карстовых районов.

Таким образом, Кишертские озёра являются достаточно типичной для Предуралья разновидностью ландшафта. С другой стороны, уникальность их расположения на местности и ряд специфических особенностей позволили в 2000 году придать описываемой территории статус памятника природы районного масштаба. Особую ценность с точки зрения экологического мониторинга озёрам придаёт тот факт, что они располагаются в зелёной зоне населенного пункта. Влияние хозяйственной деятельности человека здесь достаточно значительно и многообразно. Это является решающим фактором, определяющим формирование видового состава, вытесняющим из него чувствительные к беспокойству виды. В то же время, располагаясь на путях сезонных миграций, обладая вполне достаточной кормовой базой, территория совершенно явно привлекает птиц. Представляет определённый интерес явление, когда водоплавающие птицы, порой экзотические для нашей местности, охотно останавливаются здесь на пролётах. Соседство людей их, обычно, не пугает. Например, 12 августа 2003 года, нами отмечена на озере Кислом красноголовая чернеть (*Aythya ferina*) в количестве 120-130 особей. В разные годы здесь наблюдался даже лебедь-шипун (*Cygnus olor*). Всего же, по данным Казакова и Лапушкина (2011 год), число видов птиц, так или иначе встречающихся на пролёте и гнездовании, достигает здесь 170 – 180. Нельзя не отметить, что озёра исключительно удобны для наблюдений за водоплавающими птицами. Из краевого центра до них можно добраться на пригородном электропоезде за 2,5-3 часа. Они располагаются в 10-15 минутах пешей ходьбы от железнодорожной станции. Высокий откос позволяет при наличии хотя бы элементарного 12-кратного бинокля без затруднений

осматривать всю территорию, не спускаясь вниз, что особенно актуально во время весеннего разлива. Нет необходимости даже надевать какую-либо маскировочную одежду, птицы привыкли к местным жителям и практически не реагируют на наблюдателя, стоящего на высоком берегу. Удобно и то, что рядом (менее 7 км) расположена мониторинговая площадка «Сылвенская», на которой сотрудниками ПГНИУ проводятся наблюдения за дневными и ночными хищными птицами, и усадьба заказника «Предуралье».

В принципе, ничто не мешает официально включить территорию озер в программу экологического мониторинга, а при наличии соответствующей инфраструктуры даже сделать их объектом экологического туризма. К сожалению, в настоящее время регулярные наблюдения на Кишертских озёрах проводятся лишь силами студентов и отдельных энтузиастов-любителей, хотя, по нашему мнению, район заслуживает более пристального внимания научной общественности.

---

**Шаваева О.А.**

**О проблематике экономического, социального и социокультурного аспектов семьи**

*Нальчик*

*Департамент образования местной администрации г. Нальчик*

Психологическое измерение проблематики семьи тесно связано как с предшествующим, биологическим измерением, так и с процессами вхождения этого измерения в «сверхъестественный» контекст человечности.

Человек, как и человеческая группа, не может прожить никакую чужую жизнь. Но – свою и только свою. Беда, однако, если человек или человеческий коллектив не способен присматриваться к чужим жизням и соотносить их опыт с опытом жизни собственной. И семья, оказывается одной из важнейших «школ» этого дара соотнесения.

Дара постижения «жалеющей», понимающей и милующей любви[6]. Но если человек не проходит такой «школы» постижения другого, – в таких случаях и его собственная жизнь нередко не задается и обрушивается. О чем и свидетельствуют десятки тысяч, если не миллионы, личных и коллективных историй: клинических, криминальных. И – просто историй.

По мысли канадского медика и психолога Филиппа Джи Нея, грубость, жестокость, нечуткость в семье – источник той подавленности, неуверенности и ожесточения, которые подтачивают и извращают всю жизнь ребенка и обуславливают дурную преемственность для будущих поколений [Ней 1997, 87-89].

К человеку, травмированному негативным опытом детства, как бы прирастает «маска». «Маска», скажем, Неповзрослевшего (Urchin) или же Бодрячка, Плясуна (Dancer). Эта навязанная ребенку и, по существу, приросшая к нему маска нередко не дает развиваться и выразиться его собственной личности. И проходит такой человек по свету, как некий «израненный странник» (wounded pilgrim).

По существу, речь идет об инфантилизме как о компенсации за незадавшееся детство [Там же, 131-133]. Так что глубина человеческого страдания во

многим обусловлена той внутренней неблагоустроенностью, что воспринимается и впитывается человеком именно в семье. Разумеется, могут сказать – и притом не без оснований – что семейные невзгоды и семейное неблагополучие являются отражением невзгод и неблагополучия общества как такового. Однако прямым источником нравственного страдания ребенка (как – во многих отношениях – и нравственного страдания старика) чаще всего оказывается не «общество» как таковое, но именно непосредственное, в том числе и семейное, человеческое окружение.

И не случайно нынешний мир уже начинает мало по малу осознавать непреложную ценность доброго и понимающего психологического климата в семье как одной из предпосылок общечеловеческого порядка.

Так, согласно преамбуле международной Конвенции о правах ребенка[7] указывается, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания» и что именно эта атмосфера готовит человека к становлению в «духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности».

Экономическое измерение феномена семьи также представляется пусть элементарным, но и непреложным. Семья – один из важнейших коммуникационных узлов любой из систем человеческих связей. И не только потому, что ради своего выживания и благосостояния семья неизбежно вовлекается в системы человеческих и, стало быть, экономических коммуникаций. Не случайно же молодой Маркс для обозначения этих коммуникаций отождествил, – по его словам, «в самом широком смысле» – французское слово "commerce" с немецким словом "Verkehr"[Маркс 1962, т. 27, 403]. Но что любопытно и важно именно в контексте нашего рассуждения: экономическая активность семьи, ее прямое или косвенное присутствие в сфере этой самой commerce / Verkehr, знаменует собой не только текущую, повседневную борьбу за «хлеб насущный» и – шире – за условия своего сколько-нибудь достойного существования на сегодняшний день.

Экономические аспекты жизнедеятельности семьи прямо или косвенно связаны с тремя основными и неразрывно связанные друг с другом измерениями культурно-исторического времени: прошлым, настоящим и будущим. Коль скоро речь у нас зашла об экономическом измерении феномена семьи, то здесь – именно применительно к реальностям нынешнего дня – необходима одна ре-марка принципиального свойства.

Как указывают многие современные ученые-экономисты, высокоразвитые страны современного мира и многие группы населения в развивающихся странах[8] перешли из былой «экономической» общественной среды в среду «пост-экономическую». Последняя вовсе не означает «отмирания» экономической сферы. Происходит нечто иное: экономические предпосылки человеческого бытия во многом утрачивают те, безусловно «командные», «диктаторские» высоты, которыми они обладали в прежних «капиталистических» или «социалистических» системах, и входят в сложный круг иных предпосылок: культурных, экологических, социальных, политических, правовых и т.д. [Смирнягин 2007, 64-65, примеч. 16]. Проблематика «борьбы за существование» отчасти замещается и восполняется не менее драматической и отнюдь не оторванной от экономических судеб проблематикой существования: проблематикой жизни и смерти, любви и отверженности, признания и одиночества, нахождения и потери самого

себя[9]. И этот глобальный процесс «постэкономического» развития означает глубокие (сегодняшние и завтрашние) сдвиги во всём облике феномена семьи. Исторически неупразднимая борьба семьи за «хлеб насущный» не то, чтобы завершилась. Она продолжается. И будет продолжаться. Но в самом временном, психологическом и хозяйственном складе семьи существенно возрастает значение иных забот: о статусе, информационных и культурных благах, образовании, внешнем имидже и связанной с ним самооценке. Этот сложный комплекс явлений едва ли следует идеализировать. Действительно, этот комплекс частично сопряжен с отрывом от гнетущих забот чисто бытового выживания. Но он, же знаменует собой не только момент гуманизации, но и момент серьезной, подчас изматывающей, «беличьей» интенсификации всего склада жизни семьи. А для многих – кого нынешний техноэкономический прогресс вывел из участия в общественном производстве, обеспечив притом некоторый минимум сытости и досуга, – этот комплекс означает положение травмирующей пустоты. Не случайно же мы наблюдаем такой размах именно духовной люмпенизации в нынешнем «технотронном», «интернетовском» мире, такой размах низкопробного шоу-бизнеса как некоего электронного люмпен-пролеткульта... И здесь – самое место, и самое время перейти от экономической проблематики семьи к социокультурному ее измерению.

Именно понимание важности социокультурных императивов и давлений нашей современности позволяет осмыслить многозначные процессы замещения традиционной многодетной семьи (с относительно низкими средними показателями образованности и высокими показателями детской смертности) более современной, малодетной семьей. Современная жизнь диктует высокий профессиональный уровень трудов родителей, высокий уровень временных, материальных и интеллектуальных затрат на каждого ребенка [Григорьева 2000, 25]. Современный ребенок – в принципе – уже не «сырье» для количественного воспроизводства общества[10], но скорее – безусловно, объективное драгоценное достояние и общества, и – тем более – самой семьи. Однако этот процесс экономического и социокультурного «вздорожания» ребенка и – шире – «вздорожания» и семьи, и человеческой жизни как таковой имеет целый ряд социокультурных издержек:

- духовная люмпенизация и связанная с ней психологическая и даже физическая деградация тех людей и семей, которые не в силах приспособиться к новым обстоятельствам непрерывной социокультурной «гонки»[11], требующей от людей и от семей немалой жизненной стойкости, гибкости и самодисциплины[12];

- существенное возрастание в удельном весе населения городов с мощными интеллектуальными традициями массы мигрантов из слаборазвитых или деградирующих регионов и стран, что создает в этих городах мощную и взрывоопасную критическую массу обиды, беспамятства и бескультурья;

- социокультурная «гонка» и скученность в больших городах в сочетании с деградацией малых городов и деревень приводит к стремительному процессу старения населения в развитых регионах нашей планеты; печальным же «контрапунктом» этому процессу оказывается стремительное и культурно не подержанное омоложение населения в регионах слаборазвитых и нестабильных,

где молодежь (в частности, и молодые семьи) не получают прививок высокой культуры.

...

1. Байда 1996 – Байда У. Папа Иоанн Павел II о семье. Философско-богословский подход // – Варшава – М., 1996.
2. Григорьева 2000 – Григорьева Р. А. и др. Города Подмосковья в 90-е гг. XX века // Этнодографические и гендерные проблемы (по материалам городов Железнодорожный, Истра, Ступино). – М., 2000.
3. Комментарий 2002 – Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под общ. ред. В. Д. Карповича. М., 2002.
4. Маркс 1962 – Маркс К. Письмо П.В. Анненкову, 28.12.1846 // Маркс К. и Энгельс Ф. Собр. соч. Изд. 2. Т. 27. М., 1962 .
5. Ней 1997 – Ney Ph. G. Deeply Damaged. An Explanation for the Profound Problems Arising from Infant Abortia and Child Abuse. 3rd Ed. Victoria, Canada, 1997.
6. Политикал 2003 – Political Declaration and Madrid Intenational Plan of Action on Aging. N.Y., 2003.
7. Рашковский 2008 – Рашковский Е. Б. Смыслы в истории. Исследования по истории веры, познания, культуры. М., 2008.
8. Смирнягин 2007 – Смирнягин Л. В. Трудное будущее российских городов // Pro et contra. М., 2007. № 1 (35).
9. Солтык 1996 – Солтык Г. Семья и власть – два голоса // XVIII Международный конгресс семьи. Брюссель – Варшава – М., 1996.
10. Тереза 1996 – Мать Тереза. Ребенок, который должен родиться, – это богатство народов // XVIII Международный конгресс семьи. Брюссель – Варшава – М., 1996.
11. Эльин 2000 – Эльин Ф. Х. Семья – домашняя церковь // Семья на пороге Тысячелетия. Материалы конгресса. М., 2000.
12. Энгельс 1981 – Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К. и Энгельс Ф. Избр. произв. В трех томах. Т. 3. М., 1981.

---

**Шанков М.А., Пономарев Г.Н., Венедиктов И.Н.**  
**Мотивация к педагогической деятельности**  
**студентов факультета физической культуры**  
**педагогического вуза**

*Санкт-Петербург*  
*РГПУ им. А.И. Герцена*

Мотивация деятельности педагога в сфере физической культуры является сложной и недостаточно изученной проблемой. Имеется небольшое число работ, в которых выявлены мотивы, определяющие выбор профессии педагога физической культуры. Исследование мотивации обучения в вузе (методика Е.П. Ильина) показывает, что 35 – 40 % студентов ориентированы на приобретение знаний; около 75 % студентов считают главным получение диплома; 12%



студентов направлены на овладение профессией (Жабаков В.Е., Жабакова Т.В., 2009).

В исследовании О.Л. Рубановой (2007) выявлены мотивы, определяющие выбор профессии педагога по физической культуре и спорту. В порядке убывания значимости автор выявил следующие мотивы:

1. Стремление к педагогической деятельности в сочетании с желанием помочь детям в их физическом и интеллектуальном развитии, познать внутренний мир другого человека и получить удовлетворение от общения с занимающимися.

2. Способности к профессиональной педагогической деятельности.

3. Возможности совершенствования умственного и физического развития личности в процессе педагогической деятельности, близкой к содержанию избранного вида спорта.

4. Желание получить высокое общественное признание профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

5. Возможности частичного осуществления жизненных планов личности путем разрешения задач социального характера.

6. Восприимчивость личности к мнению близкого социального окружения. (Рубанова О.Л., 2007).

Особый интерес представляют мотивы образовательной деятельности студентов заочной формы обучения. Как считает О.В. Якупова (2010), заочник же существует в нескольких социальных сферах (вуз, коллектив, семья), поэтому все приобретенное им в вузе сразу же внедряется в самые различные сферы: в семью он привносит новые культурные навыки, на работу – новые знания, идеи, новые формы общения с коллегами. Мотивами выбора заочной формы обучения выступают следующие основания:

– мотивы поступления в вуз заочников в подавляющем большинстве случаев являются общественно значимыми и профессионально направленными. Вследствие этого выпускник-заочник, сначала уступая в знаниях выпускнику-очнику, в жизни часто оказывается более перспективным специалистом;

– мотивом обучения на заочном отделении может стать желание совершенствовать свои знания и умения для последующего карьерного и морального роста для уже сформировавшейся личности (Якупова О.В., 2010)

**Цель исследования.** Выявить динамику показателей профессиональной мотивации у студентов факультета физической культуры педагогического вуза.

**Методика и организация исследования.** Применялись разработанный нами опросник мотивация к физкультурно-педагогической деятельности, методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) и методика оценки аффилиации. Исследование проводилось в бланковом формате с использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультипсихометр».

В исследованиях приняли участие 179 студентов 1 – 5 курсов факультета физической культуры дневной и заочной форм обучения. Всего было получено 7 показателей, которые были обработаны стандартными методами вариационной статистики. Результаты приведены в шкале стэнов.

**Некоторые результаты исследования и их обсуждение.** По показателям любовь к детям (ЛД) и интерес к педагогической деятельности (ИПД) студенты-

заочники превосходят студентов дневной формы обучения. ЛД у них составляет  $5,95 \pm 0,23$ , у дневников –  $4,23 \pm 0,39$ , Различия достоверны ( $p < 0,001$ ). ИПД у заочников достигает  $5,51 \pm 0,25$ , против  $4,66 \pm 0,35$ . Различия также достоверны ( $p < 0,05$ ). Таким образом, работа в области педагогической деятельности накладывает отпечаток на мотивационную сферу у студентов-заочников. Как показали наши данные, процент заочников, работающих педагогами и обучающихся на факультете физической культуры, достигает 80 %. В то же время большинство студентов дневной формы обучения, либо работает не по профессии, либо не работает совсем. Однако, имея возможность активно заниматься спортом, они не проявляют к этому интереса. Показатель интерес к спорту (ИС) у них составляет всего  $5,00 \pm 0,31$ , что ниже, хотя и недостоверно, показателя заочников –  $5,22 \pm 0,25$ .

Показатели коммуникативные способности (КС) и организаторские способности (ОС) теста КОС у студентов дневной формы обучения составляют соответственно  $6,37 \pm 0,37$  и  $5,54 \pm 0,36$ , а у заочников  $5,73 \pm 0,30$  и  $5,49 \pm 0,26$ . Однако, между этими показателями различия недостоверны ( $p > 0,05$ ). По тесту аффилиация показатель стремление к принятию (СП) у студентов дневной формы обучения составляет  $6,11 \pm 0,30$ . Это достоверно выше ( $p < 0,01$ ), чем у студентов-заочников –  $5,02 \pm 0,27$ , что свидетельствует о преобладании у дневников тенденции стремления к принятию группой, так как показатель страх отвержения (СО) у них ниже медианы ( $5,14 \pm 0,32$ ). В противоположность этому у заочников показатель СП выше медианы ( $5,66 \pm 0,27$ ), что говорит о преобладании у них страха отвержения.

Спустя год, когда студенты дневного и заочного обучения перешли на следующий курс все показатели теста у студентов дневной формы обучения снизились. Показатель ЛД уменьшился с  $5,09 \pm 0,34$  до  $4,23 \pm 0,39$ , ИС – с  $5,57 \pm 0,31$  до  $5,00 \pm 0,31$ , ИПД – с  $5,36 \pm 0,33$  до  $4,66 \pm 0,35$ . Все различия достоверны ( $p < 0,05$ ). Поскольку в данной выборке преобладают студенты, перешедшие с 1 на 2 курс, то можно предполагать, что такая картина во многом объясняется учебным планом прохождения дисциплин. Доминирование общеобразовательных дисциплин, не имеющих прямого отношения к будущей педагогической деятельности (история и др.), ведут к снижению интереса к работе с детьми и занятиями спортом. Возможно в дальнейшем ситуация может измениться, что требует дополнительного исследования. Картина у заочников выглядит прямо противоположно. Все показатели через год обучения у них выросли. Показатель ЛД увеличился с  $5,38 \pm 0,22$  до  $5,95 \pm 0,23$ , ИС – с  $5,08 \pm 0,27$  до  $5,22 \pm 0,25$ , ИПД – с  $5,11 \pm 0,23$  до  $5,52 \pm 0,25$ . Достоверные изменения отмечаются по показателю ЛД ( $p < 0,05$ ). Таким образом, вслед за исследованиями О.В. Якуповой (2010) можно констатировать, что у студентов-заочников факультета физической культуры педагогического вузы мотивы обучения являются профессионально направленными.

Анализируя результаты по динамике теста МПФД у студентов с высоким (7 – 10 стэнов), средним (4 – 6 стэнов) и низким (1 – 3 стэна) исходными уровнями показателя ЛД, можно отметить, что у студентов с высоким уровнем показателя отмечается снижение всех трех показателей теста. Показатель ЛД уменьшился с  $7,53 \pm 0,20$  до  $6,41 \pm 0,50$ , ИС – с  $5,82 \pm 0,60$  до  $5,35 \pm 0,34$ , ИПД – с  $6,71 \pm 0,34$  до  $5,88 \pm 0,44$ . Различия достоверны по показателям ЛД и ИПД ( $p <$

0,05). В самой многочисленной ( $n = 36$ ) группе студентов со средним уровнем все три показателя имеют тенденцию к увеличению. Показатель ЛД изменился с  $5,03 \pm 0,14$  до  $5,14 \pm 0,33$ , ИС – с  $4,92 \pm 0,32$  до  $4,97 \pm 0,32$ , ИПД – с  $4,94 \pm 0,24$  до  $5,00 \pm 0,34$ . Различия недостоверны по всем показателям ( $p > 0,05$ ). В группе студентов с низким исходным уровнем отмечаются разнонаправленные изменения. Показатель ЛД в данной группе снизился с  $3,48 \pm 0,22$  до  $2,91 \pm 0,46$ , ИС увеличился с  $3,59 \pm 0,48$  до  $4,82 \pm 0,61$ , ИПД также возрос с  $3,47 \pm 0,56$  до  $3,82 \pm 0,54$ . Различия достоверны по всем показателям ( $p < 0,05$ ).

Таким образом, проведенное исследование показало, что между студентами очной и заочной форм обучения имеются существенные отличия в мотивационной сфере. По всем исследованным показателям студенты-заочники демонстрируют отчетливо значимую профессионально направленную позицию. Любовь к детям и интерес к педагогической деятельности являются для них осознанным выбором, что подтверждается высоким процентом работающих в области физкультурно-педагогической деятельности.

Динамика показателей мотивационной сферы выявила у студентов младших курсов (1 и 2-го) дневного обучения негативную тенденцию, связанную со снижением исследованных нами показателей мотивации к физкультурно-педагогической деятельности. Очевидно, что необходим мониторинг эти показатели на последующих курсах обучения. Это позволит оптимизировать учебный процесс путем увеличения вариативности основных образовательных профессиональных программ подготовки специалистов физической культуры (Пономарев Г.Н., 2003). В этом аспекте, полученные результаты могут быть использованы для системы оценки качества образовательного процесса специалистов в области физической культуры.

1. Жабиков В.Е., Жабакова Т.В. Исследование эффективности подготовки специалиста в области физической культуры / В.Е. Жабиков // Вестник спортивной науки. № 2. – 2009. – С. 49 – 51.

2. Пономарев Г.Н. Развитие вариативной подготовки специалистов физической культуры в современных социокультурных условиях / Г.Н. Пономарев // Автореф. дис. ... докт. пед. наук, РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб, 2003. – 35 с.

3. Рубанова О.Л. Мотивация выбора профессии учителя физической культуры учащимися училища олимпийского резерва / О.Л. Рубанова // Вестник Новгородского государственного университета, № 42. – 2007. – С. 59 – 60

4. Якупова О.В. Заочное обучение в представлении студентов / О.В. Якупова // Вестник Башкирского университета, Т. 15, №3, – 2010. – С. 852 – 856

---

**Шелопугина В.М.**  
**Коллективное творческое дело как средство**  
**развития лидерских качеств обучающихся**

*Забайкальский край, Красночикойский район  
МОУ Коротковская СОШ*

В настоящее время в социально-педагогической теории и практике уделяется большое внимание применению активных форм обучения и воспитания, по-

сколькo эти формы способствуют формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Интерес к этой проблеме объясняется ещё и тем, что в наше сложное время кризисов и перемен человеку необходимо научиться быть готовым к любым трудностям, уметь преодолевать их, а также быть способным принимать решения и совершать поступки, то есть проявлять лидерские качества.

В сфере воспитания коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД) уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта замечательная методика, технология, прекрасно учитывающая и психологию младшего и старшего подросткового и юношеского возраста, действительно способна творить чудеса. Сейчас коллективная творческая деятельность переживает второе рождение их разнообразие, и периодичность позволяет учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и

сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. КТД становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому, на мой взгляд, в каждом из таких дел важны гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты. КТД – это верный путь соединения и создания школьной общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности.

Каждая модель КТД вариативна и несёт своё воспитывающее и развивающее назначение. Следует помнить, что форма – уже содержание, что практически любое КТД можно использовать в работе с малышами, младшими и старшими подростками “облегчая” или усложняя её композицию, программу и содержание. КТД – сфера педагогического изобретательства, в котором участвуют и дети. Часто в одной модели встречаются элементы других КТД, которые её только обогащают. Творческое дело должно опираться на предшествующий личный опыт ребят, знания, умения и навыки.

Любая модель КТД не самоцель. Не форма ради формы. Главное в ней – участие или соучастие ребёнка, его личное самовыражение и самоутверждение. Необходимо, чтобы любой ребёнок был нужен, нашёл себя в деле. Вот почему мы называем его коллективным и творческим. КТД – поле импровизации, вольного проявления, а не исполнения роли “по бумажке”.

Необходимо соблюдать последовательность действий по отбору, подготовке, планированию, проведению и оценке совместного дела.

Воспитательная работа с детьми – счастливый процесс, если рождает богатство человеческих отношений, если дети и взрослые действуют сообща, если они партнёры и друзья.

---

**Шпулёва Л.Г.**

**Влияние автомобильного транспорта на экологию  
и здоровье человека**

*Прокопьевск  
ГОУ СПО ПЭМСТ*

Развитие промышленных комплексов, загрязнение водоемов, почвы, атмосферы, бесхозяйственное и хищническое отношение к природе привели к проблемам отрицательного воздействия окружающей среды на организм человека.

В атмосферу Кемеровской области ежегодно выбрасывается (по неполным данным) более 1,5 млн.т. вредных промышленных выбросов или более 60% от суммарного выброса промышленных предприятий Новосибирской, Томской областей и Алтайского края вместе взятых. Основные загрязняющие вещества, такие как окись углерода (51,6%), серный ангидрид (15%), окиси азота (8%), углеводороды (3,5%), выбрасываются в атмосферу практически всех поселений, а в крупных городах вблизи энергоёмких объектов они постоянно создают концентрации, превышающие ПДК.

Город Прокопьевск расположен на юго-востоке Западной Сибири, в предгорьях Кузнецкого Алатау, на реке Абе. Площадь города – 227,5(км<sup>2</sup>) Численность населения – 212тыс. чел. Жемчужина Кузбасса – один из крупнейших угольных центров страны.

Главным загрязнителем в городе сегодня выступает не промышленность, а транспорт – почти две третьих объема загрязнения в атмосфере. В Прокопьевске приблизительно ежедневно выезжают на дороги до 150 тыс. машин.

Большинство автомобилей работает на бензине и дизельном топливе при сгорании которого выделяется огромное число токсичных продуктов. Наиболее вредными для здоровья являются окислы углерода и азота, углеводороды (формальдегид, бензапирен, фенол) и тяжелые металлы, дизельные автомобили имеют большой выброс дыма и сажи.

Особенность этих выбросов заключается в том, что в них содержатся полициклические углеводороды, обладающие канцерогенными и мутагенными свойствами, а также сажа, способствующая глубокому проникновению этих летучих веществ в наш организм. Ежегодно увеличивается загрязнение атмосферы диоксидом углерода. Этот газ играет основную роль в формировании парникового эффекта планеты – явления, устранение которого в настоящее время стало глобальной проблемой. Процентное соотношение отработанных газов автомобилей с разным типом двигателей представлено в таблице.

Выбросы в наибольших долях концентрируются в основном на высоте 50-150 см от земной поверхности, что представляет угрозу для органов дыхания человека.

**Таблица**

Компоненты отработанных газов	Состав отработанных газов, % по объему	
	для карбюраторного двигателя	для дизельного двигателя
Азот	74-77	76-78
Кислород	0,3-8	2-18
Пары воды	3-5,5	0,5-4
Диоксид углерода	5-12	1-10
Оксид углерода	1-10	0,01-0,5
Оксиды азота	0-0,8	0,001-0,4
Углеводороды	0,2-3	0,01-0,1
Альдегиды	0-0,2	0,001-0,009
Сернистый газ	0-0,002	0-0,03

Опасности для человека и окружающей среды возникают и на этапе утилизации автомобильных аккумуляторов. На свалках и других местах находится большое количество свинца в отработавших свой срок аккумуляторах. На свалках аккумуляторы разлагаются, при этом в почву и подземные воды попадает большое количество свинца.

Эффект воздействия свинца по отдельным системам организма таков:

- у ребенка приводит к снижению коэффициента умственного развития, уменьшению его активности, координации движений, затрудняет умственное развитие.

- у взрослого человека вызывает болезни нервной системы: неврозы, энцефалопатии с судорожным синдромом. На клеточном уровне изменяет работу сердечной мышцы. Свинец накапливается в костной ткани.

- для женщин представляет особую опасность, отражаясь на деторождении и накоплении в грудном молоке, увеличиваются случаи бесплодия, риск выкидышей, мертворождаемости и т.п.

Высокий уровень шума, вызываемый автомобильным транспортом в городской среде, также является одним из агрессивных факторов, отрицательно влияющих на жизнедеятельность человека. Так, реакции на шумовые эффекты подвержены от 46 до 72% людей в зависимости от возраста.

Загрязнение гидросферы транспортными отходами проявляется в изменении физических и органолептических свойств, что проявляется в изменении окраски воды, прозрачности, вкуса и запаха. В случае превышения допустимой нормы хотя бы по одному из трех показателей вредности: санитарно-токсикологическому, общесанитарному или органолептическому, вода считается загрязненной.

Основными факторами, влияющими на уровень загрязнения, являются, безусловно, рост автомобильного парка (количество автомобилей на душу населения), несоблюдение санитарных требований при использовании автотранспорта, а также рост количества автомобилей с низкими эксплуатационно-техническими качествами.

Сегодня очень остро встал вопрос о разработке альтернативных, более экологически чистых видов топлива для двигателей внутреннего сгорания. Введение новых, более жестких норм выбросов для автотранспорта также может сыграть положительную роль в развитии «экологичных» автомобилей. На данный период времени решением многих проблем экологии могут стать перевод автомобилей на газ, который значительно более экологичен по сравнению с остальными видами автомобильного топлива, разработка новых методик утилизации отходов в сфере обслуживания и ремонта автомобилей.

---

**Шульжик Л.В.**  
**Усвоение грамматики английского языка через**  
**интегративное обучение**

*Старая Русса*  
*ОАОУ СПО «Старорусский колледж производственных технологий и экономики»*

Сегодня английский язык является самым популярным во всем мире. Когда-то он был просто иностранным языком, а сейчас это язык культуры, бизнеса, спорта, экономики и образования. Человек, владеющий английским языком, имеет огромные возможности общения с интересными людьми на различные темы, заводить новые и полезные знакомства с иностранцами. Но существуют некоторые проблемы при обучении английскому языку. Одна из них – усвоение грамматики. Изучение грамматики необходимо для овладения иностранным языком. Грамматика является основой, на которой базируется лексика. Усвоение грамматики, а также правильное оформление высказывания и распознавание грамматических форм как в речи, так и в письме, происходит с помощью формирования грамматических навыков. В процессе их формирования и усвоения развиваются мышление, память и воображение, повышается интерес к языку и культуре английской речи. Зачастую обучение грамматике в школах – это непонятные для большинства учащихся таблицы, заучивание конструкций и выполнение однотипных упражнений. Учащиеся не всегда понимают для чего все это необходимо. Поэтому учитель должен приложить все усилия, чтобы сделать процесс усвоения грамматики достаточно интересным и творческим. Это возможно с помощью интегративного обучения, где: учитель во время урока является «посредником»; учащиеся находятся во взаимодействии друг с другом.

Задачей учителя является направление учащихся, создание всех условий для овладения определенным грамматическим правилом. Метод интегративного обучения состоит из трех стадий: изучение; объяснение; использование. Первая стадия – **изучение**. Учащимся предлагается небольшой текст с примерами на новое правило. Работая в группах, они изучают примеры, обнаруживают в них определенные грамматические закономерности и с помощью учителя формулируют грамматическое правило. Учащиеся могут выявить языковые закономерности самостоятельно, обращаясь за помощью лишь при необходимости. Зна-

ния, приобретенные через когнитивное обучение, становятся частью их опыта. Это способствует лучшему запоминанию и может служить лучшим средством мотивации работы учащихся. В конце учащиеся с помощью учителя способны формулировать найденные ими грамматические правила. Вторая стадия – **объяснение**. Стадия объяснения правил выполняет очень важную функцию. Правила делают речь учащихся грамматически правильной и позволяют в дальнейшем самостоятельно использовать и комбинировать изученные структуры в новых коммуникативных ситуациях. После объяснения грамматических правил учитель даёт учащимся примеры возможного использования данной формы в реальных жизненных ситуациях. Это, как правило, помогает учащимся использовать полученные знания в реальном общении. Третья стадия – **использование**. Цель этой стадии – применение изученного материала. При ее **использовании** учащиеся могут увидеть, как применяются правила на практике. Эта стадия даёт им возможность общаться между собой под контролем учителя. Групповая работа на стадии использования интегративного обучения грамматике является чрезвычайно значимой. Взаимодействие между учениками создает атмосферу, которая позволяет учащимся самим уточнить друг у друга задание и даже корректировать ошибки. Но учитель не должен ослаблять свою контролирующую функцию. Хотя учащиеся строят высказывания на английском языке, за учителем сохраняется ответственность за плодотворную работу учащихся в группе, за понимание учениками задания, за верное использование учениками языковых структур и лексических единиц.

Нельзя забывать и о контроле грамматических навыков. Его можно проводить с помощью грамматических тестов, домашних заданий и в процессе различных видов практической речевой деятельности.

---

**Щербакова А.И.**

**Таинство музыки: от древности до наших дней**

*Москва*

*Российский государственный социальный университет*

Все мифические представления античного мира пронизаны музыкой. Так облик Орфея как идеального музыканта – один из центральных образов греческой античной истории. Выдающиеся музыкальные способности Орфея, согласно античной традиции, унаследовал от своей матери – музы Каллиопы. Удивительно, что с тех давних времен и по сей день талант воспринимается как дар свыше. В слове «одаренность» живет это устоявшееся представление, определяющее отношение к таланту как великой ценности, которой одариваются избранные и которая передается по наследству, дабы ее хранить и приумножать.

Интересно, что величайший музыкант античности Орфей обладал еще и даром прорицателя и врачевателя. Это удивительное, провидческое восприятие искусства, потому что каждый великий художник обязательно владеет даром прорицателя, даром опережать свое время. Он всегда принадлежит не только



настоящему, но и будущему. А наградив Орфея даром врачевать, мыслители античного мира показали, что в музыке они видят источник исцеления души, достижения внутреннего порядка и гармонии. Музыка, которую нес людям Орфей, могла одновременно очаровать дикого кабана и орла, волка и зайца, сильного и слабого в гармоничном единении перед красотой и величием души. Она несла мир и согласие. Знаменитый миф об Орфее и Эвридике – это не просто прекрасное сказание о любви и верности, это еще песнь во славу музыки, великого искусства, смягчающего самые жестокие сердца.

К сожалению, анализируя рождение музыкального искусства, мы не имеем возможности опираться на материальные доказательства выдвигаемых гипотез. Звуки того давнего времени не могут проникнуть через тысячелетия, чтобы современный исследователь с уверенностью мог сказать точно в какой момент человеческой истории зазвучала музыка. Мы можем только еще и еще и еще раз задавать себе и пытаться ответить на вопросы: в какой момент древние люди, изготовившие и взявшие в руки каменные орудия труда, научились с помощью еще не слова, но звука передавать информацию о себе? В какой момент они почувствовали таинственную силу звука? В какой момент этот звук стал частью ритуала?

Звуки природы – пение птиц и шорох листьев, завывание ветра и удары грома – все это исходный звуковой материал, из которого рождается музыкальный звук, выражающий гнев или радость, несущий информацию о том, кто его издает, включающийся в ткань его повседневной жизни – труда, досуга, общения с окружающим миром. По греческой мифологии бог Кронос, захвативший трон у своего отца, чтобы избежать подобной участи, проглатывал своих детей. Спасенный матерью Реей, будущий бог Зевс тайно воспитывался на острове Крит. Чтобы заглушить плач младенца жрецы Реи куреты непрерывно исполняли чрезвычайно активный воинский танец. Шум их щитов и оружия, подчеркивающих ритм танца, не позволяли плачу младенца достигнуть ушей Кроноса. Так жизнь Зевса ставится в зависимость от звуков еще не музыки, но уже ритмически организованной звучащей материи.

Шум моря воспроизводят, дуга в свои раковины, прислужники владыки моря Посейдона – тритоны. Небо ассоциируется в античности с «гармонией сфер», когда небесное тело, в зависимости от скорости движения, вращения и расстояния от Земли, издает звук определенной высоты. «Гармония сфер», учение, возникшее еще в VI в. до н.э. трудах Пифагора и пифагорейцев, – это межпланетное созвучие, «совершенная система» из конкретных музыкальных интервалов, возникающих, когда планеты движутся. Таким образом, движение как проявление жизни «звучит», в то время как царство мертвых, которым правит брат Зевса – Аид, лишено звуков. Так в сознании человека древности звук уже ассоциируется с жизнью и движением.

Рождение мифического образа мира – это демонстрация способности древнего человека мыслить образами. А мышление образами и является фундаментом искусства, зафиксировавшего в мифах архетипы всех народов мира, историческую память, духовный источник каждого творческого «Я». Миф является свидетельством изначальной творческой сущности человека, стремящейся в художественной форме передать потомкам свое понимание смысла жизни.

Мифические образы, созданные нашими далекими предками, позволяют прикинуть к праистокам, к тем временам, когда звуки природы и пение птиц рождали в душах неясное волнение, ощущение Красоты и Счастья, Любви и Радости, тех ценностей, которые остаются вечными, продолжая быть источником переживания современного человека. Отзвуки музыки, звучавшей в далекую старину, мы находим в мифах и легендах, пословицах и поговорках, притчах и загадках, сохранившихся в различных национальных культурах.

В русском музыкальном фольклоре ярко и самобытно «звучит» традиционная картина мира, созданная нашими далекими предками. Это и русский музыкальный эпос, и скоморошины, и небылицы, и духовные стихи, и баллады, а также календарные и обрядовые песни. Все события жизненного цикла отражены в музыкальном фольклоре: родины и крестины, свадьба и похороны, музыка трудовых будней и музыка празднеств. И в них тоже живет тайна: русской души, русского характера, вечной и неистребимой тяги русского человека к Добру, Красоте, Справедливости.

Следует признать, что тайна всегда была и остается источником, из которого человек черпает вдохновение для всех открытий, совершенных им на протяжении веков. Среди повседневных забот, осваивая мастерскую природы, постигая на пути своего развития ее тайны, человек не уставал задумываться о своем предназначении, о смысле жизни, о своем месте в огромном и пугающем пространстве, где властвуют законы, требующие осмысления.

Тайна и потребность ее постижения – это источник всех творческих устремлений человека от древности и по сей день. Все непознанное таит в себе тайну, загадку, которую необходимо разгадать. И чем больше открытий совершает человек, тем больше тайн открывается его взгляду, тем шире становятся горизонты познания, тем сильнее потребность в нем, неутолимее жажда открывать новое, разгадывать все более сложные загадки, которые задает современному человеку жизнь.

Научное издание

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ  
В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции

29 октября 2012 г.

Часть 1

ISBN 978-5-4343-0215-9



9 785434 302159

ISBN 978-5-4343-0216-6



9 785434 302166

Подписано в печать 05.11.2012 г. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. 9,7. Тираж 500 экз. Заказ 0473.  
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»  
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»