

УДК 37.01(075.8)
ББК 74.00я73
К889

Авторы:

Н. В. Кудрявая, Е. М. Уколова (гл. 1, 2, 3); *Н. Б. Смирнова, Е. А. Волошина* (гл. 4); *Н. В. Кудрявая, Е. А. Волошина* (гл. 5); *Н. Б. Смирнова* (гл. 6, прил. 1); *Е. А. Волошина* (гл. 7, прил. 2); *Е. М. Уколова* (гл. 8); *К. В. Зорин* (гл. 9, прил. 3); *Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин* (раздел 9.6)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры истории образования и педагогической антропологии УРАО *Б. З. Вульф*; доктор педагогических наук, профессор ММА им. И. М. Сеченова *И. И. Косырев*

Педагогика в медицине : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / *Н. В. Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова, Е. А. Волошина, К. В. Зорин* ; под ред. *Н. В. Кудрявой*. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.
ISBN 5-7695-9055-9

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 060000 — Здравоохранение (квалификация «специалист»).

В учебном пособии представлен современный взгляд на проблемы педагогики в медицине и высшем медицинском образовании. Данная книга поможет студентам сориентироваться в основных категориях педагогики, понять цели, принципы, методы и формы обучения в медицинском вузе, научиться выявлять педагогические аспекты в деятельности врача, глубоко осознать роль педагогики как гуманитарного знания в профессиональном и личностном становлении, повысить свою профессиональную культуру.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

УДК 37.01(075.8)
ББК 74.00я73

Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

© Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Волошина Е.А., Зорин К.В., 2010
© Издательский центр «Академия», 2010
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2010

ISBN 5-7695-9055-9

ВВЕДЕНИЕ

В сентябре 2003 г. Россия присоединилась к Болонской декларации, предусматривающей повышение качества образования, ранее признанной 23 государствами Европы, тем самым расширив и облегчив своим гражданам доступ к современному образованию. В настоящее время происходит согласование и выработка единых стандартов образования, общих критериев оценки его качества, условий взаимного признания дипломов, в частности применительно к высшему медицинскому образованию. Вступление в Болонский процесс предоставляет нашим студентам широкие возможности выбора и совмещения различных систем образования, стратегии непрерывного образования — доквалификации и переквалификации.

Важно подчеркнуть, что это не механический процесс приведения в соответствие национального образования с европейским стандартом. Речь идет об уточнении специфики отечественного образования при нахождении аналогов в европейской системе, чтобы не утратить то ценное, что отличает российскую систему с учетом сложившихся в ней традиций и уникальных возможностей. В то же время эта работа позволяет выявить проблемы и в системе отечественного образования и подойти к их решению с позиций мирового опыта.

Как этот процесс может повлиять на практику подготовки будущих врачей?

Вероятно, прояснение различий и выработка общих правил построения образовательной системы позволят нынешним студентам получать или продолжать образование в зарубежных университетах на основе базовых курсов, освоенных в России, добиваться стажировок и проходить специализацию по тем направлениям, которые недостаточно развиты в нашей стране, расширять профессиональные компетенции за счет освоения смежных областей знаний и технологий в различных университетах мира и т.д. Но, предоставляя возможности и расширяя выбор, участие в процессе интеграции выдвигает и особые требования к обучаемому.

Свобода выбора предполагает ответственность за принятие решений и их последствия. Основанием для него становится личная позиция, которую занимает человек при согласовании внутренних и внешних условий и обстоятельств.

Делать осознанный выбор, на наш взгляд, позволяют научные представления:

– об антропоцентрированном, гуманистическом подходе как основной парадигме рассмотрения процессов оказания медицинской помощи и обучения;

– специфике медицинского образования как практико-ориентированного обучения в этой обращенной на помощь людям профессии;

– закономерностях процесса образования;

– закономерностях развития человека в ходе обучения;

– наконец, о самом себе как о субъекте собственной деятельности (в том числе и образовательной), способном нести ответственность за принятые решения.

Эти представления являются центральными для педагогики и психологии.

По нашему мнению, только при сознательном обучении — постоянном осмыслении своего образовательного движения, реализации личных потребностей и ценностей с опорой на способности и возможности — человек в пространстве высшего образования в состоянии реализовать идею свободы и избежать предопределенности поведения и его внешней детерминированности. Только через осознанное принятие целей и задач обучения, вооружившись знаниями о закономерностях образовательного процесса, студент приобретает самостоятельность и инициативу, столь необходимые для эффективности учебного процесса.

Содержание части I данного учебного пособия во многом сформировано на основе этой точки зрения.

Изучение педагогики и психологии началось в высшем медицинском образовании в 50-х гг. XX в. в Западной Европе и США, затем в странах Латинской Америки. В медицинских вузах России — Московской медицинской академии (ММА) им. И. М. Сеченова, Российском государственном медицинском университете (РГМУ), Московском государственном медико-стоматологическом университете (МГМСУ) и Санкт-Петербургском государственном медицинском университете (СПбГМУ) им. И. П. Павлова — только в 80-е гг. XX в. стали возникать самостоятельные кафедры педагогики и психологии. В настоящее время в медицинских вузах преподается учебная дисциплина «Педагогика и психология» на основании Государственного образовательного стандарта в объеме 90 ч. Министерство здравоохранения РФ утвердило типовые программы обучения для таких направлений, как лечебное дело, стоматология, педиатрия и др. Основной упор в них делается на понимание студентами гуманитарной направленности врачебной деятельности, осознание тех ее аспектов, которые требуют педагогических знаний для ее эффективного осуществления.

При изучении педагогики в медицинском вузе рассматриваются вопросы общей педагогики, педагогики высшей школы и профессиональной педагогики, безусловно связанные между собой. Так, содержание общей педагогики отражено в представлении о человеке как цельном телесно-душевно-духовном существе. На этой основе студенты должны понимать содержание процессов воспитания, самовоспитания, развития в ходе обучения, их цели, этапы и основные формы.

Педагогика высшей школы выступает в качестве инструмента познания собственной учебной деятельности в контексте организации всего образовательного процесса. На основе знаний педагогики высшей школы студент сможет научиться анализировать учебные проблемные ситуации как прообразы будущих профессиональных ситуаций, выделять этапы, средства, способы и критерии самоконтроля своей деятельности, сможет ориентироваться в образовательном пространстве вуза как ученик и будущий профессионал. Надеемся, что это облегчит его переход от учебной к профессиональной деятельности.

Главной целью изучения данной дисциплины в медицинском вузе мы считаем формирование основ психолого-педагогической компетентности будущего врача, постижение значимости гуманитарных аспектов врачебной деятельности и возможностей ее дальнейшего совершенствования. Происходит расширение профессиональных функций врача. Психолого-педагогическая компетенция, на наш взгляд, становится основанием для реализации актуальных функций врачебной деятельности:

- 1) лечебно-профилактических;
- 2) психолого-просветительских;
- 3) социально-организаторских.

И хотя сегодня точный объем и характеристики этой важнейшей компетентности врача еще не до конца определены, часть II книги мы посвятили рассмотрению психолого-педагогических задач и действий в работе врача, вопросов построения взаимоотношений с пациентами, участия врача в профилактических и просветительских программах и событиях.

Изучая педагогику, студент должен реализовать следующие основные задачи:

- усвоить и принять лично для себя педагогические аспекты деятельности врача;
- овладеть основами педагогических знаний и повысить свою общую педагогическую культуру;
- понять значение гуманитарного блока знаний для развития своих способностей в период обучения и для личностного и профессионального роста.

Предполагается, что в ходе обучения по данной дисциплине будут достигнуты следующие знания и умения:

– сформированы представления о предмете педагогики и ее задачах, об актуальных проблемах педагогической науки и деятельности;

– усвоены основополагающие категории и понятия педагогики, закономерности обучения и воспитания, самовоспитания;

– осознаны процессы гуманизации и модернизации отечественной системы образования;

– поняты и усвоены психолого-педагогические принципы управления учебной деятельностью, ее основные формы и методы, реализуемые в рамках профилактической медицины;

– сформировано представление о педагогических задачах в профессиональной деятельности врача;

– приобретен навык разработки учебно-просветительских проектов (программ) для пациентов;

– созданы условия для понимания гуманистических принципов общения и установления контактов с пациентами на основе знания их возрастных и индивидуальных особенностей.

Книга состоит из двух частей: часть I посвящена педагогическим основам медицинского образования; в части II раскрываются педагогические аспекты деятельности врача.

Пособие снабжено приложениями: в приложении 1 представлены методы исследования межличностных отношений в коллективе; в приложении 2 — примерные сценарии занятий с пациентами; в приложении 3 — материал для работы врача с супружескими парами и беременными женщинами по родовому воспитанию.

Глава 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Воспитание — величайший вопрос человеческого духа. Педагогика — первое и высшее искусство, ибо она стремится выразить совершенство самой природы человека.

К. Д. Ушинский

И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л. Н. Толстой

1.1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики

Профессиональное и личностное становление студента-медика, принятие им гуманистических ценностей врачевания и овладение в процессе высшего медицинского образования основами культуры врачебной деятельности и профессионального общения опираются на те же пласты общей культуры общества, которые отражены в педагогике.

Что такое педагогика в высшем медицинском образовании? Ответы на этот вопрос могут быть самыми различными: педагогика — это педагогическая составляющая в медицинском образовании; педагогика — это искусство врачевания и общения с пациентом, искусство, которому необходимо научить студентов; педагогика — это разнообразные методические рекомендации по разработке учебных планов и программ, учебных пособий, задач, тестов.

Такая многозначность определений диктуется прежде всего особенностями педагогической науки, в которой совмещаются две направленности — *изучать, описывать* педагогическую действительность и *конструировать, предсказывать* ее.

Педагогика совмещает две функции — *научно-теоретическую* и *конструктивно-техническую* (нормативную, регулятивную), кото-