

№ 3 март 2014

Инновации в образовании

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 3, 2014

Председатель редакционного совета

Шадриков В.Д.,

доктор психологических наук, профессор, академик
РАО

Редакционный совет

Адамский А.И.,

доктор философии образования, председатель Совета
сети федеральных экспериментальных площадок
Министерства образования РФ

Волов В.Т.,

доктор педагогических наук, профессор, действительный
член Международной академии информатизации и Нью-Йоркской
академии наук

Дмитриев А.В.,

доктор философских наук, профессор,
член-корреспондент РАН, руководитель Центра
конфликтологии РАН

Карпенко М.П.,

доктор технических наук, профессор, президент
НАЧОУ ВПО Современной гуманитарной академии

Кинелев В.Г.,

доктор технических наук, профессор, академик РАО,
директор Института ЮНЕСКО по информационным
технологиям в образовании

Колмогоров В.П.,

кандидат технических наук, вице-президент
Международного Конгресса промышленников и предпринимателей

Малитиков Е.М.,

доктор экономических наук, профессор, председатель
Межгосударственного комитета СНГ по распространению
знаний и образованию взрослых, президент
Международной ассоциации «Знание»

Мясников В.А.,

доктор педагогических наук, профессор, действительный
член (академик) РАО, Главный научный сотрудник
Федерального государственного научного учреждения
«Институт теории и истории педагогики» РАО

Селиванова Н.Л.,

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор, руководитель лаборатории теории
воспитания Института теории и истории педагогики РАО

Солдаткин В.И.,

доктор философских наук, профессор, Первый вице-президент
Московского технологического института «ВТУ» (НОУ ВПО МТИ «ВТУ»)

Сыромятников И.В.,

доктор психологических наук, профессор, действительный
член Академии военных наук РФ – главный редактор

Тихонов А.Н.,

доктор технических наук, профессор, академик РАО,
директор Московского института электроники и математики
Национального исследовательского университета «Высшая школа
экономики»

*Журнал
зарегистрирован
в Государственном
комитете Российской
Федерации по печати
10 июля 2000 года,
регистрационный
№ ПИ 77-3686*

*Выходит 12 раз в год. Распространяется
в Российской Федерации*

*Адрес редакции:
109029, Москва,
ул. Нижегородская, 32, корп. 5, к. 205
Тел./факс:
(495) 727-12-41
(доб. 4318)
E-mail:
exp@muh.ru*

*Журнал включен ВАК Минобрнауки
и науки РФ в перечень ведущих
рецензируемых научных журналов
и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные
научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней
кандидата и доктора наук.
Рекомендован экспертным советом
по педагогике*

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

АЛМАЗОВА Н.И., ПОПОВА Н.В.

Теоретические и прикладные аспекты вузовского инновационного процесса (на примере дисциплины иностранный язык) ... 5

АПЕВАЛОВА З.В.

Инновационные технологии интерактивного обучения экологическому менеджменту и управлению операциями на производстве..... 18

БАЖЕНОВА Н.Г., АРУТЮНОВА Г.З.

«Интерактивное обучение»: от понимания смысла к дидактическому обороту..... 35

ЗЕЛИНСКАЯ Е.А.

Развитие коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями средствами театральной деятельности 44

КРЫЛОВА Л.Н.

Особенности формирования профессиональных компетенций специалиста среднего звена..... 54

МАКОТРОВА Г.В.

Совершенствование научно-методической готовности учителей к использованию электронных средств обучения для развития исследовательского потенциала старшеклассников 64

МУЛЯВИНА Э.А., ОМЕЛЬЧЕНКО И.Н.

Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций 76

ПЕРМИНОВА Л.М.

О теоретических и методологических предпосылках развития современной дидактики..... 83

САКОВИЧ Л.П.

Роль ресурсных центров естественно-математического образования в развитии инновационной образовательной среды.... 95

ТЕРЕХОВА Г.В.

Ресурсный подход к организации продуктивной деятельности субъектов ТРИЗ-образования 103

ТКАЛИЧ С.К., ТКАЛИЧ А.И.

Проектирование обучающего модуля исследовательской деятельности в магистратуре гуманитарного вуза 113

ОТКРЫТЫЙ УРОК

ГАЛУСТЯН О.В.

Развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов посредством лексических упражнений 119

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

КАРПОВ А.В., КАРПОВА Е.В.

Структура ключевых компетенций педагогической деятельности и субъектные трудности их формирования 126

ПЛАХУТА О.Г.

К вопросу о профессионально важных качествах практических психологов..... 135

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

МЕШКОВ Н.А.

Пути и перспективы модернизации и инновационного развития российского образования в условиях информационного общества..... 141

ПОДЛЕСНЫЙ К.А.

Педагогический потенциал аудиовизуальных медиатекстов фантастического жанра..... 151

Н.А. Мешков, кандидат технических наук, доцент

ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Обсуждаются перспективы модернизации и инновационного развития российского образования на основе реализации возможностей, предоставляемых информационным обществом. Изучаются условия формирования и развития информационно-коммуникационного образовательного пространства.

Ключевые слова: модернизация образования, инновационное развитие, информационное общество, российский образовательный комплекс, информационно-коммуникационное образовательное пространство.

Необходимым условием устойчивого поступательного социально-экономического развития Российской Федерации, обеспечения ее конкурентоспособности в современном быстро меняющемся мире является инновационное развитие всех отраслей народного хозяйства страны, отдельных хозяйствующих субъектов и их объединений как способ их существования посредством целенаправленного изменения своего качественного состояния в результате инновационной деятельности в условиях изменяющихся факторов внешней среды и/или изменяющихся их внутренних свойств. В данном случае под инновационным развитием сложных социально-экономических систем автор предлагает понимать «не только основной инновационный процесс, но и развитие системы факторов и условий, необходимых для его осуществления, т.е. инновационного потенциала» [1, с. 75].

На современном этапе для всех сложных социально-экономических систем главным фактором внешней среды является формирование глобального информационного общества, характеризующегося «высоким уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий и их интенсивным использованием гражданами, бизнесом и органами го-

сударственной власти» [2], ростом роли информации и знаний в жизни общества, увеличением доли объектов информационно-коммуникационной инфраструктуры, информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте, формированием глобального информационно-коммуникационного пространства, повышением эффективности информационного взаимодействия людей, расширением возможностей для наиболее полного удовлетворения их социальных и личных потребностей в информационных продуктах и услугах [3]. Основопологающим условием благополучия каждого человека, каждой организации и каждого государства в информационном обществе становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и умению работать с ней. Происходит переход от «информатизации управления» к «информатизации жизни» [4]. «Богатство, власть, общественное благополучие и культурное творчество в России в XXI веке во многом будут зависеть от ее способности развить модель информационного общества, приспособленную к ее специфическим ценностям и целям» [5, с. 5].

Основой глобальной компьютерной коммуникации является Интернет. На базе Интернета возникают и развиваются проблемно-ориентированные информационно-коммуникационные социальные пространства, представляющие собой форму существования отношений, складывающихся в процессе осуществления хозяйствующими субъектами экономической и иной деятельности с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий, на основе общности целей и ценностей формируются интернет-сообщества [6]. Отказ социально-экономических систем от использования возможностей, предоставляемых информационным обществом, ведет их к стагнации и деградации.

Ключевая проблема социально-экономического развития России в современных условиях заключается в низкой конкурентоспособности практически всех основных отраслей народного хозяйства. В значительной мере это обуславливается тем, что органами государственной власти и управления, организациями и гражданами не в полной мере и недостаточно эффективно используются возможности, предоставляемые информационным обществом.

Цель и задачи исследования

К важнейшим социально-экономическим системам относится образование. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об об-

разовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [7].

Кейс Терлоу, международный эксперт в области высшего и дополнительного профессионального образования, подготовки преподавателей, методологии исследования развития систем образования и проектирования обучения выделяет 10 самых актуальных трендов, меняющих в наши дни мир образовательных технологий [8]:

- стремление улучшить качество обучения и его результаты;
- конструктивистский подход к современному образованию, подразумевающий, прежде всего, актуализацию обучения, формирование и развитие у студентов необходимых им профессиональных компетенций;
- создание систем управления знаниями;
- создание систем информационной поддержки качества образования;
- применение систем управления обучением (LMS – Learning Management System, e-learning);
- проведение занятий в неформальной обстановке;
- использование социальных интернет-приложений (социальных медиа);
- использование игровых методов обучения;
- акцентирование внимания обучаемых при преподавании естественных наук на реальных проблемных ситуациях;
- использование в учебном процессе мобильных электронных устройств.

В условиях информационного общества открываются новые возможности инновационного развития образования, повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Эффективная модернизация и инновационное развитие образования в РФ невозможны без глубокого осмысления проблем инновационного развития российского образовательного комплекса (РОК) как множества взаимосвязанных и взаимодействующих между собой хозяйствующих субъектов, реализующих в процессе своего согласованного функционирования одну общую цель – обеспечение социальной и духовной консолида-

ции, конкурентоспособности и безопасности нации, личности, общества и государства путем воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина независимо от их организационно-правового статуса [9]. Инновационная направленность современных организационно-экономических процессов в образовательной сфере предъявляет особые требования к содержанию, организации, формам и методам управления развитием РОК, учитывающие всевозрастающее значение в информационном обществе не вещественных форм и качественных нетрадиционных факторов экономического роста.

Современная государственная политика России в сфере образования строится на следующих базовых принципах [7]:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

– сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В полной мере эти основополагающие принципы могут быть реализованы только в условиях единого общероссийского информационно-коммуникационного образовательного пространства (ИКОП).

Формирование ИКОП является важным фактором эффективного функционирования и развития механизмов саморегулирования в сфере образования. Ведущие российские ученые – эксперты в области образования едины во мнении, что «зона ближайшего развития сайтов органов управления образованием – переход от предоставления информации потребителям к коммуникации с потребителями, развитие краудсорсинга (технология обсуждений через Интернет с привлечением большого числа участников), когда можно не просто выслушать жалобу или удовлетворить запрос, но и использовать интеллектуальный потенциал граждан» [10]. Общей нормой становятся информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций, формирующих открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности и обеспечивающие доступ к ним посредством размещения их на своих сайтах и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Вместе с тем пока еще недостаточно высока интенсивность потока публикаций, посвященных поиску возможностей, открывающихся перед гражданами и организациями в информационном обществе, изучению феномена проблемно-ориентированных информационно-коммуникационных социальных пространств (ИКП), организации экономической и иной деятельности в ИКП, проблемам и перспективам инновационного развития образования в условиях информационного общества.

Таким образом, логика научного поиска определяет актуальность разработки теоретико-методологических и практических подходов к управлению инновационным развитием российского образования в условиях информационного общества, а также методических рекомендаций по управлению формированием и развитием информационно-коммуникационного образовательного пространства.

Целью проведенного исследования была разработка теоретико-методологических и практических подходов к управлению инновационным развитием образования в условиях информационного общества, ориентированных на наиболее полную реализацию возможностей, открывающихся перед гражданами и организациями в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий.

Достижение цели исследования было связано с решением следующих основных задач:

- уточнить дефиницию «информационно-коммуникационное образовательное пространство», определить сущность ИКОП, изучить условия его формирования и развития, раскрыть его инновационный потенциал;
- определить методологические основы построения интеллектуальной системы управления инновационным развитием российского образовательного комплекса в условиях информационного общества.

Информационно-коммуникационное образовательное пространство

Принципиально важным моментом в дискуссии относительно теории и практики управления инновационным развитием образования в условиях информационного общества является вопрос о соотношении понятий «информационно-коммуникационное образовательное пространство» и «информационно-коммуникационная образовательная среда» [11]. Понятие «пространство» коренным образом отличается от нередко отождествляемого с ним понятия «среда». Главным критерием в определении среды как окружающих человека социально-бытовых условий, обстановки, а также совокупности людей, связанных общностью этих условий, служит выполнение средой контекстной функции по отношению к любому существующему в ней объекту, происходящему в ней явлению или процессу, тогда как под пространством понимается место, где эти объекты существуют, эти явления и процессы реализуются. В ИКП происходит взаимодействие входящих в него элементов, а информационно-коммуникационная среда (ИКС) либо оказывает на них свое воздействие, либо сама подвергается воздействию с их стороны. ИКП формируется и развивается в результате созидательной деятельности его субъектов, а ИКС приобретает свои специфические характеристики в результате управления объективно существующими обстоятельствами. В процессе формирования и развития информационно-коммуникационного пространства в результате конструктивной деятельности его субъектов возникают качественно новые ресурсы, в то время как управление информационно-коммуникационной средой позволяет лишь актуализировать потенциально существующие в ней ресурсы.

Конкретизируя определение проблемно-ориентированного информационно-коммуникационного социального пространства применительно к сфере образования, автор предлагает рассматривать ИКОП как форму существования отношений, складывающихся в процессе осущест-

вления субъектами РОК образовательной деятельности с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий. В ИКОП должны быть представлены все виды образовательных организаций, преподаватели всех специальностей, производители и продавцы товаров образовательного назначения, научно-исследовательские организации (разработчики новых образовательных технологий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, другой продукции образовательного назначения), профессиональные ассоциации преподавателей, студенческие общественные объединения, редакции и издательства (научная, научно-популярная и учебная литература), банки, предоставляющие гражданам образовательные кредиты, адвокаты, специализирующиеся на защите прав учащихся и работников РОК, и др. Главным результатом их выхода в Интернет будет улучшение качества и увеличение объема образовательных услуг, повышение социально-экономической эффективности функционирования РОК.

Темпы роста ИКОП определяются уровнем развития его инфраструктуры и количеством и качеством представленных в нем электронных образовательных ресурсов. Эксперты однозначно отмечают, что «электронные образовательные ресурсы сегодня – данность, а не идея, которую надо продвигать» (А. Тихонов). «Сети уже полны контента. Сегодня им просто надо грамотно распорядиться» (В. Филиппов). «Открытые образовательные ресурсы бесценны для такой огромной страны, как наша» (А. Семенов) [12].

С расширением присутствия субъектов образовательной деятельности в Интернете ускоряется процесс социальной институционализации ИКОП – организации и координации социального взаимодействия россиян в ИКОП, появления его стандартизированных и регулярно воспроизводимых элементов. Социальная институционализация ИКОП возникает и развивается на основе следующих четырех основных предпосылок:

- формирования в условиях глобализации и демократизации общественных потребностей в свободном доступе к информации, имеющей отношение к обеспечению социальной и духовной консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации, личности, общества и государства во всех аспектах образовательной деятельности;

- формирования и развития необходимых организационных структур, а также связанных с ними ценностных стандартов и социальных норм, регуляторов поведения человека и социальных групп в ИКОП;

- возникновения социальных условий и возможностей, соответствующих социализации человека, интернационализации новых ценностей и

норм, способных формировать необходимую систему потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий в области образования;

– интеграции ИКОП в структуру российского образования, нуждающегося в связи с необходимостью активизации человеческого и квалификационного потенциала как основы инновационного развития экономики и геополитической конкуренции России в выполнении новых социально значимых функций в качестве условия своего дальнейшего развития.

Активизируется процесс формирования образовательного интернет-сообщества – объединения людей, имеющих общие интересы, общую цель – становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. С возникновением и развитием в образовательном интернет-сообществе обменных процессов возникают и развиваются социальная общность участников образовательных процессов и их ценностная ориентация. Обменные процессы, стимулирующие совершенствование способов общения членов сообщества через Интернет, становятся основой его стабильности.

С совершенствованием способов общения членов образовательного сообщества через Интернет растет социальный капитал сообщества. В условиях глобализации роль социального единства как одного из ключевых факторов экономического процветания и устойчивого развития общества резко возрастает.

Методологические основы построения интеллектуальной системы управления инновационным развитием российского образовательного комплекса в условиях информационного общества будут рассмотрены в следующей статье.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие обобщающие выводы:

– эффективная модернизация и инновационное развитие образования в РФ невозможны без глубокого осмысления проблем инновационного развития российского образовательного комплекса как множества взаимосвязанных и взаимодействующих между собой хозяйствующих субъектов, реализующих в процессе своего согласованного функционирования одну общую цель – обеспечение социальной и духовной консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации, личности, общества и государства путем воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина;

– в условиях движения страны к информационному обществу открываются новые возможности инновационного развития российского

образования, повышения эффективности и качества образовательного процесса, связанные с формированием и развитием информационно-коммуникационного образовательного пространства как формы существования отношений, складывающихся в процессе осуществления субъектами РОК образовательной деятельности с использованием передовых информационно-коммуникационных технологий;

- в ИКОП активизируется процесс формирования образовательного интернет-сообщества – объединения людей, имеющих общие интересы, общую цель – становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- с возникновением и развитием в образовательном интернет-сообществе обменных процессов возникают и развиваются социальная общность участников образовательных процессов и их ценностная ориентация;

- с совершенствованием способов общения членов образовательного сообщества через Интернет растет социальный капитал сообщества.

Литература

1. Николаев А.И. Инновационное развитие и инновационная культура // Проблемы теории и практики управления. 2001. № 5.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 07.02.08 г. № Пр-212 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html>
3. Русско-английский глоссарий по информационному обществу [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.iis.ru/glossary/infosociety.ru.html>
4. Концепция движения Москвы к информационному обществу [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.iis.ru/moscow/infosoc/concept.ru.html>
5. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
6. Мешков Н.А. Сущность и генезис проблемно-ориентированных информационно-коммуникационных социальных пространств // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 3.
7. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: consulnatn.ru

8. Keis Thurlow. Trends Affecting the Field of Instructional Design and Technology: Challenges for Higher Education // По материалам доклада на семинаре «Актуальные исследования и разработки в области образования». Институт развития образования ВШЭ, 16 октября 2012 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.hse.ru/news/media/63841790.html

9. Мешков Н.А., Абрамешин А.Е., Александров А.А., Пролетарский А.В., Неусыпин К.А. Разработка и исследование системы управления инновационным развитием российского образовательного комплекса в условиях информационного общества // Качество. Инновации. Образование. 2012. № 10.

10. Кузьминов Я.И., Косарецкий С.Г. От информирования – к коммуникации? // По материалам выступления на пресс-конференции, посвященной представлению рейтинга официальных сайтов региональных органов управления образованием. РИА Новости, 11 февраля 2013 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.hse.ru/news/recent/73964862.html

11. Мешков Н.А. Сущность и генезис проблемно-ориентированных информационно-коммуникационных социальных пространств // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 3.

12. Понарина Е., Шаталова Н. Все, что спрятал, то пропало. Для прогресса человечества изобретение электронных образовательных ресурсов сопоставимо с печатанием книг // Поиск. 2013. № 12.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Meshkov N.A., candidate of technical Sciences, associate Professor

THE WAYS AND PROSPECTS OF MODERNIZATION AND INNOVATIVE DEVELOPMENT OF RUSSIAN EDUCATION FOR THE INFORMATION SOCIETY

Discussion of the prospects for modernization and innovative development of the Russian education on the basis of realization of the opportunities provided by the information society. Under study are the conditions of formation and development of information and communication educational space.

Key words: *modernization of education, innovative development, information society, Russian educational complex, information and communication educational space.*

Список авторов

Апевалова Зоя Валерьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры социального менеджмента ФБГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». E-mail: zv_apevalova@mail.ru

Алмазова Надежда Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Института прикладной лингвистики Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. E-mail: almazovanadial@yandex.ru

Арутюнова Гульнора Зафаровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Хабаровского пограничного института ФСБ России. E-mail: argal-69@yandex.ru

Баженова Н. Г., кандидат педагогических наук, доцент; первый проректор по учебной работе Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. E-mail: n-bazhenova@yandex.ru

Галустян Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета естественно-научного и гуманитарного образования Южного федерального университета (ЮФУ)

Зелинская Екатерина Александровна, аспирант кафедры педагогического творчества и образовательных технологий Сумского государственного педагогического университета имени А.С. Макаренко, г. Сумы (Украина). E-mail: kartinka-muza@ukr.net

Карпов Анатолий Викторович, доктор психологических наук, профессор, член.-корр. РАО, декан факультета психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. E-mail: anvikar56@yandex.ru

Карпова Елена Викторовна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального обучения Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. E-mail: evkar55@yandex.ru

Крылова Любовь Николаевна, аспирант Казанского Научно-исследовательского технического университета, преподаватель ГАОУ СПО Альметьевский политехнический техникум. E-mail: Lyubov_krylova_58@mail.ru

Макотрова Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики (звание), доцент кафедры педагогики, Белгородский

государственный национальный исследовательский университет (НИУ БелГУ). E-mail: makotrova@bsu.edu.ru.

Мешков Николай Алексеевич, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры маркетинга фирмы, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). E-mail: nmeshkov@hse.ru.

Мулявина Элеонора Александровна, кандидат педагогических наук, заместитель директора Института интеллектуальных ресурсов и информационных технологий Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий. E-mail: emulyavina@rambler.ru

Омельченко Игорь Николаевич, кандидат педагогических наук, директор Института интеллектуальных ресурсов и информационных технологий Тюменской государственной академии культуры. E-mail: omelsemerka@mail.ru

Перминова Людмила Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления персоналом ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», ведущий научный сотрудник ФГНУ УРАО «Институт теории и истории педагогики». E-mail: lum1030@yandex.ru

Плахута Ольга Геннадьевна, аспирант Современной гуманитарной академии, г. Москва. E-mail: plahutao@mail.ru

Подлесный Константин Андреевич, аспирант кафедры социокультурного развития личности Таганрогского государственного педагогического института им. А.П. Чехова, член Ассоциации медиапедагогики России. E-mail: mediashkola@rambler.ru

Попова Нина Васильевна, доктор педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. E-mail: ninavaspo@mail.ru

Сакович Людмила Петровна, кандидат педагогических наук, проректор по учебно-методической работе Института развития образования Сахалинской области. E-mail: lupetra@mail.ru

Терехова Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, докторант, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии Челябинского государственного педагогического университета (г. Челябинск)

Ткалич Алексей Иванович, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики, Институт государственного администрирования (ИГА), г. Москва. E-mail: tkalichai@mail.ru

Ткалич Светлана Константиновна, доктор педагогических наук, профессор факультета дизайна и визуальных искусств МГТУ им. М.А. Шолохова. E-mail: amguema.sk@mail.ru