

с Институтом сравнительных социальных исследований, Благотворительным фондом Владимира Потанина, АФК «Система» и РУСАЛом.

Фундаментальную подготовку выпускников работодатели оценивают как вполне приемлемую, отмечая, что это является несомненным преимуществом российской системы высшего образования. Современные представления работодателей о выпускниках учитывают такие показатели как общий уровень развития и базовые знания, способность системно мыслить, умение применять на практике полученные знания, навыки командной работы, умение и желание постоянно учиться, нацеленность на карьеру, адекватность самооценки как специалиста. При этом работодатели в целом считают, что с развитием подобных качеств ВУЗы справляются плохо, тогда как большинство руководителей ВУЗов не отмечают серьезных проблем с качеством подготовки выпускников. Подавляющее большинство работодателей плохо понимают двухступенчатую систему обучения. Распространено мнение, что бакалавр – это недоучившийся специалист, что это лишь ступень к получению высшего образования. Да и ВУЗы, в основном, поддерживают такую точку зрения. Кроме того, возникают и юридические сложности при приеме бакалавров на работу. В то же время работодатели дружно отмечают, что на рынке труда слишком много специалистов с высшим образованием, работающих на должностях, не требующих такой квалификации.

В целом работодатели убеждены в том, что в настоящее время ВУЗы самостоятельно не в состоянии дать выпускнику актуальные специальные знания, но в то же время не в состоянии внятно сформулировать требования о качествах, которые необходимы выпускнику для успешной работы.

В заключение можно констатировать, что системе российского высшего профессионального образования, преодолевшей проблемный период, связанный с масштабными изменениями в политической, экономической, социальной сферах, требуется найти новые подходы к решению проблем, часть из которых отмечена в настоящей работе.

Бикметова Т. И., к.ф.н, доцент
Симагин А. и Рябинина Ю.
студенты 5 курса, факультета права
НФ ГУ ВШЭ,

Модернизация системы образования и модели духовно – нравственного воспитания учащихся как способ решения проблемы ценностной ориентации современной молодежи

Уровень и качество образования – это те показатели, которые во многом определяют тот нравственный и интеллектуальный потенциал, на который Россия может рассчитывать в ближайшем будущем. Именно поэтому, реформа отечественного образования давно назревший и необходимый этап развития российского общества. Это связано, прежде всего, с тем, что важнейшая система существования современного социума не справляется со своими задачами, а именно с задачей воспроизводства культурного, интеллигентного, образованного, нравственного поколения.

Как известно, процесс социализации индивида в личность долгий и трудоемкий этап, включающий в себя различные стадии и элементы и заключающийся в последовательной апробации нравственно-ценностных установок определенных страт в моральные установки личности. На начальном, первостепенном этапе субъектами названного процесса выступают, прежде всего, семья и школа. Но в отличие от семейного социума, где ценностные ориентиры воспринимаются индивидом в большей степени на подсознательном уровне. Школа в идеале развивает способность мыслить и оценивать набор качеств с позиций полученных знаний о добре и зле, справедливости и несправедливости, на основе знаний исторического развития общества. Школа, являясь носителем социально-культурного материала, задает систему ценностных представлений, регулирующих индивидуальное и социальное поведение человека, служит базой для постановки и осуществления познавательных, практических и личностных задач.

На сегодняшний день приходится констатировать, что школа как средняя ступень формирования нравственно-ценностных,

морально-культурных установок индивида не справляется со своей задачей. В частности, когда оставшиеся формы поощрения в виде золотых и серебряных медалей отличникам оказываются для последних бесконечными мытарствами и тяжбами, а для школ средством открытого противостояния, развитие таких качеств как честность, справедливость, добродетель, честолюбие, совестливость у учащихся ставится под угрозу.

В этой связи, модернизация среднего и среднего профессионального образования должна идти по пути, внедрения программ социального, культурного, в их числе кросскультурного и поликультурного, а также духовного, нравственного, патриотического воспитания и образования учащегося¹. Однако названные направления модернизации реализуемы лишь в долгосрочной перспективе.

Формирование духовно-нравственных ценностных ориентиров личности представляет собой задачу современного гражданского общества. В свою очередь, ценностные основания и ориентиры образовательной деятельности определяют саму сущность образовательной системы каждого из государств, наиболее отчетливо выражают ее направленность, специфику и эффективность.

В силу этого, ценностные основания и ориентиры образовательной деятельности составляют основу образовательной политики и идеологии государства. Такая образовательная идеология остается не выработанной на высшем уровне управления, а предлагаемая реформа образования, в виде ЕГЭ, специализации школ, двухуровневой системы образования в ВУЗах, не является панацеей в период кризиса ценностно-нравственных установок российского общества. Вместе с тем необходимое реформирование не подкреплено достаточными денежными средствами. Как ни банально это звучит: любая реформа только тогда действительна и результативна, когда она, во-первых, отвечает запросам современности, а, во-вторых, в достаточной степени подкреплена не рублем, но долларом.

В этом отношении, нам представляется, что активную роль в решении проблемы нравственно-ценностных ориентиров молодежи в сложившейся ситуации должна отводиться Университетам. Именно ВУЗ должен стать катализатором культурно-обра-

¹ См. подр.: Любимов Л.Л. Ценностноформирующее образование в общеобразовательной школе.

зовательного процесса, своеобразным руководителем развития личности как в школе так и в самом университете. В особенности это касается тех двадцати университетов федерального значения, которые в будущем будут определять концепцию развития всего национального образования.

Вышеназванное положение вещей достигается при активном участии и взаимодействии университета со школой, речь идет, в первую очередь о базовых школах, по различным аспектам деятельности: это и внедрение инновационных технологий образования и педагогики, проведение подготовительных курсов, довузовской подготовки, специализированных олимпиад и т.д. Что позволяет решить ряд проблем: в части оказывать материальную помощь педагогическому составу школы, приблизить уровень образования абитуриента до возможности выполнить экзаменационные задания при поступлении в ВУЗ, «поглощение» школой духовно-нравственных ценностей университетской среды. В конечном итоге, конструктивное сотрудничество образовательных систем среднего и высшего уровней позволит отойти от полиполярного образовательного процесса к качественному специализированному образованию, начиная со старших классов. Вместе с тем, при поступлении в университет студент будет иметь определенный набор нравственных позиций, адекватно соотносящихся с общей концепцией образовательного процесса конкретно взятого университета. Это необходимо для того, чтобы обеспечить, прежде всего, социальное взаимодействие, плодотворный диалог между преподавателем и студентом.

Однако проблема ценностей – это и проблема реформирования существующей системы университетского образования как центрального звена реформирования всего современного общества в целом. Решение данной проблемы видится во внедрении инновационной деятельности в образовании с учетом опыта иностранных государств. С вступлением в Болонский процесс развитие новых теорий педагогики и всего образовательного процесса ускорится и детерминируется в обычную практику «восприятия самого лучшего».

Инновационная деятельность в образовании неизбежно должна сопровождаться изменением ценностных ориентаций преподавательского корпуса, в первую очередь, относительно роли студента не как объекта образовательного процесса, но как пол-

ноправного коллегу, ответственной личности общего дела ценностно-образующей функции образования.

В этом отношении Государственный университет «Высшая школа экономики» является одним из лидеров в области инновационных образовательных технологий. Тому свидетельствует создание консалтинговых центров по инициативе профессорско-преподавательского состава «Вышки», их активное участие в программах, предложенных представительством Президента РФ в ПФО, а также коммерческими элитами нашего города, по решению вопросов в различных сферах общественной жизни, начиная от изучения инвестиционной привлекательности Нижегородской области до решения вопросов общественно-правового регулирования. Такое позиционирование студенчества основано на понимании его основного качества – качества креативности в решении важнейших проблем современности. И в этом отношении огромное значение имеют развитие таких форм образовательного процесса как проектные формы деятельности, развивающей умения партнерства, соучастия, взаимодействия и коммуникабельности, сопровождающихся внедрением методов, обеспечивающих проведение занятий в режиме диалога, дискуссии, использование игровых элементов в преподавании сложных теоритических курсов, выявлением в студенческой среде лидеров, формирование рейтинга личностей и профессиональной компетентности студентов, реализацией творческого потенциала студентов с разной направленностью. Немаловажное значение имеет и дисциплинарная интеграция факультетов. Однако все это лишь поведенческая сфера образовательного процесса.

Что касается морально-нравственной стороны, то особое внимание следует обратить на развитие социально-гуманитарного образования по модели «4+2» в соответствии с требованиями Болонского процесса. Таковое должно быть направлено на развитие коммуникативных компетенций студентов: развитие способности понимать себя и другого и уметь взаимодействовать с собой и с другим в разных контекстах профессии, социума, мира, личной жизни; развитие эвристического потенциала: утверждение ценности собственного саморазвития студента как личности, профессионала и гражданина, формирование навыков научно-исследовательской деятельности, продуктивной работы с любой информацией; формирование у студентов установки на пожиз-

ненное самообразование: развитие навыков будущего профессионала к постоянному обучению¹.

Далее, хотелось бы обратить ваше внимание, на то направление деятельности, которое способствует не допущению «случайных людей» в университет, пришедших в него «за компанию», по настоянию родителей, чтобы укрыться от прохождения военной службы в армии. На сегодняшний день, жесткий отбор при поступлении в ВУЗ, достаточно высокие образовательные стандарты в период самого процесса обучения в университете не решают эту проблему. Вместе с тем, успех образования зависит и от окружающей тебя социальной среды. Отчасти эту проблему призвана решить реформа образования относительно введения двухуровневой системы: бакалавриата и магистратуры (хотя здесь существует психологическая преграда, основанная на непонимании института бакалавриата как первой, в перспективе, основной ступени высшего образования). Безусловно, разрешение рассматриваемого вопроса неразрывно связано с решением проблемы с армией, которая в ближайшие 2-3 года будет существовать. В наших силах повлиять на данную ситуацию путем активного взаимодействия с органами государственной власти, в том числе и с вновь создаваемыми, в частности, общественной палатой при Президенте РФ, а также принятием кодекса этического поведения российского студенчества, носящего общеобязательный нормативный характер с соответствующими положениями о дисциплинарных взысканиях (например, выговор, предупреждение и исключение из университета), назначаемых за его нарушение органом студенческого сообщества. По нашему мнению, подобное нормотворчество позволит более эффективно реализовывать общую концепцию ценностных установок путем системного соблюдения, исполнения и контроля.

Подводя итог, отметим, что разрешение проблемы ценностей в системе образования – это разрешение проблемы практико-ориентированного образования, его связи с социокультурной деятельностью, менталитетом, повседневным образом жизни, обеспечивающей последовательное сознательное восприятие совокупности духовно-нравственных ориентиров и получения знаний по истине во благо.

¹ См.: Проект концепции социально-гуманитарного образования НФ ГУ ВШЭ, утвержденный 03 марта 2005 г.