материала, даже сделанный безупречно, не заслуживает высокой оценки в том случае, если задание состояло, например, в подготовке анализа различных публикаций на ту же тему.

Исходя из вышеизложенного, была разработана следующая система критериев для оценки устных и письменных высказываний студентов. Представляется, что с учетом специфики работы с ресурсами всемирной сети, она вполне применима для целей оценки высказываний, основанных на работе с материалами Интернета.

Прагматические и стилистические свойства высказывания. Этот критерий учитывает обращенность, уместность, выразительность, соответствие жанру, регистру и пр., внятность и своевременность устного высказывания. Важно, чтобы студент проявил умение так трансформировать увиденные в сети материалы разных стилей, жанров и регистров, чтобы результатом явилось стилистически уместное, прагматически правильное высказывание, соответствующее коммуникативному заданию в конкретной ситуации общения.

Выполнение задания - соответствие высказывания поставленной задаче. Как было отмечено выше, далеко не всегда студентам удается из огромного объема информации отобрать нужную и оформить ее в соответствии с полученным заданием. Данный критерий направлен на оценку именно этого аспекта высказывания.

Качество дискурса - последовательность и связность, в т. ч. использование фонетических, лексических и грамматических средств связи, оформление начала и конца высказывания, отсутствие необоснованных повторов. Всех этих качеств часто недостает высказыванию, основанному на вырванном из контекста фрагменте материала, найденного в Интернете.

Качество и разнообразие лексико-грамматического оформления высказывания - богатство и разнообразие лексического материала, грамматических форм и структур, использование - в уместном контексте - вновь изученного материала или языкового материала или материала, на которые было специально ориентировано внимание студента.

Лексико-грамматическая корректность высказывания - наличие/отсутствие ошибок.

Применение этих критериев в комплексе позволяет не только достаточно объективно оценить работу студента, они также служат ему ориентиром для дальнейшей работы.

В заключение необходимо отметить, что для достижения наилучших результатов необходимо комплексное использование различных приемов, направленных на подготовку студентов к овладению навыками работы с ресурсами Интернета.

И. А. Малинина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

В современных условиях информатизации общества при постоянно возрастающих темпах развития науки и техники научить студента «на всю жизнь» невозможно. Но возможно и необходимо научить его самостоятельно вести научно-познавательную деятельность. Поэтому обязательным элементом обучения в вузе является самостоятельная работа студента, направленная на овладение им научными и прикладными знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Для того,

чтобы самостоятельная работа была плодотворной и эффективной, необходимо наличие у студента побудительного мотива к получению знаний, а также обеспеченность его необходимыми источниками информации. При этом обязательны своевременный контроль за ходом самостоятельной работы и положительное за ее качество выполнение со стороны преподавателя. Все большее количество преподавателей используют возможности новых информационных технологий для контроля за деятельностью студента и получения информации.

В научно-педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «технология». При одном подходе технология рассматривается как некий инструментарий, включающий в себя всевозможные технические средства обучения (Э. Элиби). В этом случае предполагается, что изменение в технологии тесно связано с изменением в применяемых технических средствах обучения, и эффективность обучения зависит от применяемых технических новинок. То есть технология рассматривается как способ технической автоматизации процесса обучения, его автоматизация. Недостаток этого подхода заключается в том, что техническим средствам обучения отводится главенствующая роль при построении системы обучения, они оказывают решающее влияние на сам процесс обучения и на его результат.

При другом подходе технологию обучения определяют как применение научных принципов к практике обучения. Сторонники данного подхода (А. Борк, Дж. Хартли) игнорируют связь технологии с используемыми техническими средствами.

В определении, данном Карнеги, просматриваются попытки снять различия между этими двумя подходами. Технологию обучения он определяет как интеграцию новых технических средств, теории обучения и деятельности учителя. Под основой технологии он понимает не только научные знания, но и деятельность учителя, которая, как известно, не всегда строится на научных принципах. С таким подходом согласна Н. Ф. Тальзина, которая справедливо считает, что человек нередко осваивал технологию, соответствующую определенным законам, раньше, чем эти законы были открыты. Поэтому в качестве опоры в технологии обучения могут выступать не только достижения науки, но и человеческий опыт.

Исходя из того, что любая научно обоснованная технология является промежуточным звеном между определенной наукой и соответствующим производством, можно дать следующее определение: технология обучения представляет собой систему материальных и идеальных (знания) средств, используемых в обучении, и способы функционирования этой системы (Машбиц). Данное определение, на наш взгляд, снимает ограниченность тех подходов, которые принимают во внимание либо технические средства, либо теоретические принципы, так как не умаляет значения ни технических средств, ни научного обоснования принципов и знаний. Кроме того, в данном определении подчеркивается, что технология того или иного вида обучения это не некая единая технология, а множество технологий обучения, которые могут иметь существенные различия между собой.

Применение информационных технологий позволило осуществить принципиально новый подход к процессу обучения. Самыми эффективными для самостоятельного изучения учебной дисциплины информационными технологиями, мы считаем мультимедийные технологии и технологии, основанные на использовании сети Интернет.

Доступ в Интернет дает неограниченные возможности обращения к любым справочным источникам. Кроме того, Интернет предоставляет студентам возможность не только получать информацию, но и передавать ее на любые расстояния. Наиболее доступным средством связи является электронная почта, которая предоставляет российским студентам возможность установить личные контакты со сверстниками из англоязычных стран. Таким образом, электронная почта незаменима в реализации коммуникативного принципа в обучении иностранным языкам, так как позволяет организовать неформальное