

*Методическое пособие «Обществознание. Человек в глобальном мире» 10 класс.*

**Концепция новой линейки дисциплины «Обществознание» для старших классов общеобразовательной школы.**

Дисциплина «Обществознание» - одна из самых сложных в современной российской школе. С одной стороны, нет ничего более интересного для познания, чем тот мир, который создают люди в процессе своего общения. А с другой стороны, как познавать этот мир? Что именно должно стать предметом познания?

Долгое время российская школа удовлетворялась тем, что преподавала сведения из различных социо-гуманитарных наук, приспособленные к уровню школьников. Это соответствовало тому периоду в жизни нашей страны, который пришелся на 90-е годы и первую половину двухтысячных. И не только нашей страны. Весь мир находился в состоянии неопределенности - перехода от эпохи внутреннего раскола к эпохе объединения в единое целое. А скорость и направление этого перехода во многом зависели от того, что произойдет с Россией. Сможет ли она обрести новый статус в новом тысячелетии или ее ждет судьба СССР?

К середине первого десятилетия XXI века стало понятно, что складывается новая глобальная реальность, в которой наша страна намерена играть далеко не последнюю роль. И, следовательно, появляется то, что никогда не существовало как предмет эмпирического наблюдения и теоретического исследования - планетарное человеческое общество или глобальный мир. Именно в этой совершенно новой реальности уже живем мы все, именно к ней должны быть адаптированы выпускники наших школ, которым предстоит не просто жить в глобальном мире, но и менять его в соответствии с интересами нашей страны.

В своем Послании Федеральному Собранию РФ 2010 г. Президент Дмитрий Медведев сформулировал следующий тезис: «Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». И очевидно, что среди всех школьных дисциплин важнейшей должна стать именно та, которая в состоянии дать школьникам наглядное, достоверное и аргументированное представление об этом новом мире. И столь же очевидно, что этого не может сделать ни одна дисциплина, кроме обществознания.

Однако, чтобы выполнить эту ответственную миссию, обществознание должно быть максимально актуализировано. Оно должно перестать быть изложением прописных истин, заимствованных из неких абстрактных социальных и гуманитарных наук второй половины XX века. Истин - необходимых исключительно для зазубривания и успешной сдачи ЕГЭ. Оно должно, наконец, как и все остальные школьные дисциплины, обрести свой собственный предмет. И сегодня это требование вполне реализуемо.

*Становление предмета*

Дело в том, что за двадцатилетие, прошедшее после падения Берлинской стены - это зримого символа разделенного мира - процесс объединения мира шел ускоренными темпами. Этому способствовал не только конец «холодной войны» как войны непримиримых идеологий, но резкий прогресс в области информационных технологий. 20 лет назад компьютер, мобильный телефон, Интернет для абсолютного большинства

жителей планеты были чем-то из области научной фантастики. Сегодня любой школьник почти в любой точке мира пользуется всем этим так же легко, как прежние поколения пользовались проводным телефоном, радио или телевизором.

А разница - колоссальная. Раньше люди связывались друг с другом по очень ограниченному, медленному и дорогостоящему каналу связи. А информацию получали из небольшого числа контролируемых государствами источников. Сегодня большинству доступная недорогая, надежная и быстрая связь, а способы передачи и получения информации о любом событии в мире множатся чуть ли не в геометрической прогрессии. Это значит, что практически каждый человек живет в глобальном мире, а глобальный мир присутствует в повседневной жизни каждого человека.

Вот это и есть - тот новый и на наших глазах (точнее - с нашим непосредственным участием) возникающий предмет школьной дисциплины «обществознание», изучение которого составляет насущную потребность современного школьного образования. И абсолютный императив успешной социализации, гражданско-патриотического воспитания, а так же того «личностного роста», который, по словам президента Медведева, необходим, «чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Такая самостоятельность достижима лишь при двух обязательных условиях. Во-первых, выпускники должны хорошо понимать окружающую реальность глобального мира. И, во-вторых, это понимание должно основываться не на отвлеченной познавательной установке некоего независимого «наблюдателя» (смотрящего на Землю, скажем, с Марса), а на отчетливо сознаваемой и сознательно принимаемой позиции гражданина своей страны.

Исходя из этих предпосылок, нашим авторским коллективом и была разработана концепция принципиально новой «линейки» обществознания для старшей школы. В ее основе - четкое определение предмета дисциплины, каковым выступает становящийся глобальный мир. И признание того, что изучение этого предмета в старшей школе следует начинать не как внешнего «объекта», познание которого может быть просто интересным (или не очень) занятием, а как реальности, формирующей внутреннее пространство нашего «Я».

Поэтому структурно весь курс обществознания для старшей школы подразделяется на два относительно самостоятельных блока: «Человек в глобальном мире» и «Глобальный мир в XXI веке». Первый блок предлагается изучать в 10-м классе, второй - в 11-м.

С точки зрения методологии изучения и методики преподавания может возникнуть вопрос: не стоит ли сначала изучить глобальный мир сам по себе, а уже потом проследить, как глобальность отражается в микромире отдельного человека? Вопрос закономерный и требующий четкого ответа. И он состоит из двух частей.

Первое. Мы полагаем, что в новой концепции обществознания должна быть последовательно проведена теоретико-методологическая установка, согласно которой социальная реальность есть продукт жизнедеятельности людей. Что мир вокруг нас - есть отражение нас самих, что все его неудобства и проблемы - это следствие нашей неспособности организовывать жизнь вокруг себя в соответствии с нашими планами и целями. Это - сознательная установка на выработку того внутреннего социального активизма, без которого не сформируется поколение, способное реализовывать всеми нами признаваемую цель: превращение России в сверхдержаву на основе ценностей и институтов демократии.

Именно эта формула модернизации России предполагает абсолютную приоритетность активно-творческого, а не пассивно-созерцательного компонента в образовательном процессе. Именно поэтому мы считаем, что показ того, как качество глобальности становится свойством внутреннего мира современного человека, как мир меняет нас, а мы меняем мир, - должен выступать начальной частью предлагаемого курса.

Второе. Само устройство глобального мира, его структурные связи, баланс центров силы и борьба национальных интересов, механизм глобального рынка важны не сами по себе, а лишь как набор условий, в которых нашей стране приходится решать задачу превращения в одного из лидеров глобального мира. Именно поэтому изучение современного глобального мира с позиций интересов и целей России, то есть россиецентричный подход - это завершающая часть курса. Формирующая не только образованного выпускника школы, готового сдавать ЕГЭ, но - гражданина и патриота своей страны, способного целеустремленно действовать на основе полученных знаний.

### *Дидактика истины: от усвоения - к открытию.*

Очень хотелось бы, чтобы эти аргументы воспринимались не как пафосная риторика, а как обращение к самой сути той дисциплины, которая известна под названием «обществознание». На наш взгляд, если она должна присутствовать в программе современной российской школы, то лишь потому, что способна дать старшекласснику особое, уникальное знание о той реальности, которая и составляет собственно жизнь. Его собственную, его родных и близких, друзей и соседей, соотечественников и - всех людей планеты.

А если речь идет о жизненно важном знании, то, как мы предполагаем, и методика преподавания всего курса должна служить реализации центральной дидактической задачи: сделать процесс познания человеческого мира в глобальном измерении и глобального мира в человеческом измерении не заучиванием известного, кем-то уже открытого, а - для каждого ученика - его собственным открытием. Соответственно, каждый урок может строиться учителем в свободной форме. Например, как готовность отстаивать точку зрения, предложенную авторами учебника. Или, напротив, как критику этой точки зрения и предложение ученикам предлагаемую учебником точку зрения защищать.

Возможная любая другая форма, кроме одной - сообщение о том, что уже известно. Мы, авторы курса, предлагаем учителю выступать не ретранслятором наших мыслей и идей, а - модератором заочного диспута-диалога, который неизбежен о том, что создается на наших глазах и отчасти нами самими. О том, что не приобрело и никогда не приобретет окончательных форм - ибо это означало бы «конец истории». А между тем, человечество, становясь глобальным, впервые обретает собственно человеческую историю. И мы стоим в ее самом начале, и - можно сказать - сами ее создаем.

Поэтому на уроках так понимаемого обществознания не только возможна, но фактически неизбежна постоянная живая дискуссия, обнаружение неточности и неполноты формулировок и констатаций, содержащихся в учебнике. Который - и мы не боимся это признать - неизбежно будет отставать (на год, на два) от быстро меняющейся глобальной и нашей собственной, российской реальности.

### *Человек в мире: измерения глобальности.*

В соответствии с установкой на открытие, а не усвоение уже известной истины подается материал в главах учебника «Обществознание. Человек в глобальном мире» для 10-го класса. Мы стремимся представить такое понимание всех аспектов жизнедеятельности человека, которое от установки на некоторую «данность» (главы I - III) постепенно, через главы IV-VI, в которых исследуется человек в его активной жизнедеятельности, переходит к установке на сознательный выбор собственной позиции, собственного места в глобальном мире. Именно поэтому учебник завершают главы VII и VIII - «Человек в глобальных информационных сетях» и «Природа и Родина».

Учитель, преподающий новую концепцию обществознания в 10-м классе, встречает очень серьезный вызов. Задача в том, чтобы за период преподавания пройти вместе с учениками определенные стадии духовного роста. Продвинуться от восприятия себя в качестве индивида, наделенного некоторыми свойствами и способностями, к осознанию себя как части своей Родины - своего народа. Таким образом, можно представить наш учебник как опыт самопознания человека, который открывает в самом себе разные грани своей природы. И одновременно - научается осмысливать основные типы жизнедеятельности как универсальные практики глобального человеческого сообщества. Рассмотрим последовательно, как может быть выполнена эта работа на примерах каждой из восьми глав.

Размышляя о том, с чего школьнику будет естественнее всего начать, соотнося себя с глобальным миром, мы решили, что самое правильное - задуматься о своей собственной человеческой природе. Понимание себя как существа, являющегося частью природы, и в то же время - творящего свою собственную, «вторую природу» или «культуру», дает возможность указать на легко открываемую в себе каждым школьником особую активность. А именно - познавательную. А от общей способности познания и различения ее основных форм вполне логично будет перейти к тому, что является основной мотивацией школы - к образованию. Отношение к образованию как к ценности - важнейшее качество, повышающее конкурентоспособность индивида в глобальном мире. И усиливающее интеллектуальный потенциал страны.

Однако, помимо такой важной составляющей «человеческого капитала» как отношение к образованию, стремление учиться, очень важно добиться того, чтобы у школьников старших классов сформировалось представление о том, насколько существенно в современном глобальном мире наличие у страны «социального капитала». То есть того доверия между составляющими страну людьми, без которого они составляют просто «население» или даже то, чему социологи, изучавшие «массовые общества» XX века, дали название - «одинокая толпа».

Базовый институт формирования доверия - семья. Знакомство с ее различными формами, изучение влияния глобального контекста на эволюцию семьи, размышление о ее будущем - тема второй главы. А в третьей предстоит рассмотреть такие институты формирования и поддержания «социального капитала», каковыми являются обычай, мораль и право. Здесь так же предстоит понять, как от местных обычаев и различных морально-правовых систем, мы по мере продвижения глобализации, переходим к универсальным моральным ценностям и общемировым правовым нормам. Однако предстоит так же и понять, что сам по себе этот процесс не ведет к умножению глобального «социального капитала» и превращению человечества в единое целое. Народы, имеющие собственные государства, продолжают действовать в собственных интересах, и изучению этого глобального взаимодействия государств будет посвящен весь 11-й класс.

А пока нужно вернуться «на землю». И узнать, что целью любой учебы является труд. То есть умение применить полученные знания на практике - с пользой для себя и для других. Об этом, о понятии «профессия», о сложностях и новых возможностях ее выбора в глобальном мире - глава четвертая.

Главы пятая и шестая раскрывают перед человеком, получившим образование, освоившим моральные нормы и выработавшим в себе правосознание, совершившим выбор профессии в соответствии с пониманием своего жизненного призвания - два основных пространства человеческой жизнедеятельности. Это - экономика и политика.

Освоение школьником самых общих принципов и понятий рыночной экономики, которая и является движущей силой глобализации, - обязательное условие и личностного развития и полноценной социализации в условиях современного глобального мира. «Рыночным» в глобальном мире становится все - и в позитивном, и в негативном смыслах. «Рынок» - это и есть та жесткая и остроконкурентная глобальная реальность,

которую школьник должен почувствовать и осмыслить на этом этапе своего личностного развития. Это - надежная прививка от инфантилизма и того патернализма, который существенно сдерживает модернизацию России.

Освоение основных составляющих политического пространства так же представляется вполне своевременным именно в этом возрасте. Понимание того, что политика - дело рук не каких-то особых «политиков», а каждого человека, обладающего гражданскими правами, что «государство» - это действительно «мы», все граждане России, а не какая-то потусторонняя и неподконтрольная никому «власть», чрезвычайно важно для формирования неравнодушного и патриотичного молодого поколения. И глобальный политический контекст должен этому способствовать.

Глава седьмая должна быть наиболее интересной для школьников, поскольку в ней речь идет о глобальном информационном пространстве, о всемирной сети Интернет, о тех «дивайсах» и «гаджетах» (так называют мобильные телефоны, плееры, ноутбуки и нетбуки и пр.), которые позволяют сегодняшнему человеку - особенно молодому - быть «на связи» практически со всем миром. Тем важнее будет разобраться в том, как и почему возник этот новый мир глобальных информационных технологий. Что таит в себе возможность глобального общения, как можно превратиться в объект чужой манипуляции и потерять себя во всемирных сетях.

Заключительная глава призвана напомнить о том, что жизнь в виртуальном мире - в разговорах по мобильнику, в Интернете, в телевидении - неотделима от жизни реальной. Жизни страны, родной земли, той родной Природы, которая образует основу понятия «Родина». Молодым свойственно увлекаться «техникой» и передовыми технологиями. Здесь они чувствуют себя уверенными в себе, самостоятельными и даже более «взрослыми», чем взрослые, не умеющие работать на компьютере или отправить по мобильнику SMS. Поэтому нужно постараться, чтобы отрыв от «реальности» не привел к тому, чтобы наши дети потерялись в глобальном мире. Не стали бы даже более одинокими и потерянными, чем обитатели «одиноким толпы» обществ XX века.

Может быть, глава получилась несколько пафосной. Но, думается, не надо стесняться высоких слов о своем. О родном.

Вот, собственно и все. Такова логическая и, если хотите, мировоззренческая структура того учебника, по которому Вы решили преподавать дисциплину «Обществознание». А дальше - как построить каждый конкретный урок.

**Л.В.Поляков**  
**Зав. кафедрой общей политологии**  
**ГУ - Высшей школы экономики**  
**Доктор философских наук**