

преемственность между задачами по ее формированию на разных образовательных этапах. Некоторые из задач носят пролонгированный характер, однако при этом не выделена специфика результатов, которые необходимо достичь на разных образовательных ступенях.

Проведенный нами анализ различных подходов к пониманию сущности профессионального самоопределения, не противореча ориентирам, заложенным в новых образовательных стандартах, позволяет расширить концептуальную основу для формирования способности к профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение может быть рассмотрено как деятельность личности по определению и переопределению собственной профессиональной позиции. Использование системно-деятельностной методологии позволяет выделить ключевые элементы данной деятельности и на их основе социально-психологические характеристики, составляющие основу способности к профессиональному самоопределению. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития, осознание и принятие ответственности за благосостояние общества. В рамках данного подхода формирование способности к профессиональному самоопределению будет включать ряд взаимосвязанных задач:

- Формирование ценностно-мотивационной основы для профессионального самоопределения.
- Формирование способности к постановке целей профессиональной самореализации.
- Формирование информационной основы профессионального самоопределения.
- Формирование личностных качеств, необходимых для профессионального самоопределения и профессиональной самореализации.
- Формирование способности к разработке программы образовательно-профессиональной самореализации и профессиональному проектированию.
- Формирование способности к принятию решений, определяющих стратегию поведения.
- Формирование способности к организации деятельности по профессиональному самоопределению, включая оценку достигнутых результатов и выработку корректировочных действий.

## Роль субъектности в развитии способностей учащихся

М.Д. Кузнецова (Москва)

The role of subjectivity in the development of pupils' abilities — M.D. Kuznetsova (Moscow)

Поскольку успешность и эффективность любой деятельности определяется её носителем — субъектом деятельности, выявление качеств, лежащих в основе субъектной позиции, является важнейшей теоретической и практической задачей современной психологии. Через развитие качеств, лежащих в основе субъектности, можно повысить эффективность и результативность любой реализуемой человеком деятельности, способствуя формированию у него активной, иницирующей, сознательной позиции. Это относится и к учебной деятельности, и к деятельности, направленной на развитие собственных способностей и собственного интеллектуального потенциала.

Систематизация представлений о субъекте, сформировавшихся в рамках субъектно-деятельностного подхода, позволила нам разработать теоретическую модель субъектности, проявляющейся в развитии способностей учащихся. Она включает в себя следующие качества: общий уровень интеллектуального развития; рефлексивность; мотивационную направленность на достижение успеха (в учебной и познавательной деятельности учащихся); способность к волевой регуляции поведения и субъективному, внутреннему контролю (интернальности).

Под субъектностью мы понимаем системоконтекст различных личностных характеристик (качеств), обеспечивающих способность к сознательному и внутренне обусловленному подходу к решению задач собственного развития в условиях возникающих противоречий, и приводящих к максимальной результативности познавательной деятельности, с учетом индивидуальности субъекта.

Мы исследовали адекватность включения в модель субъектности четырех выделенных субъектных качеств и системы взаимосвязей между ними. В исследовании приняло участие 138 школьников (учащиеся 4-х, 6-х и 10-х классов). Статистическая обработка данных включала в себя описательные статистики, корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), метод корреляционных плеяд, анализ значимости различий с использованием непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

Анализ полученных матриц интеркорреляций показал, что между всеми выделенными качествами существуют статистически значимые положительные взаимосвязи (большая часть связей значима на уровне  $p < 0,01$ ). Это свидетельствует о достоверной выраженности внутрисистемных связей в структуре субъектности. Субъектность реально существует как системное качество и как система личностных качеств она влияет на успешность интеллектуальной деятельности, входящей в её общую структуру.

В ходе анализа выявлена базовая субъектная характеристика с наибольшим весом в структуре субъектности (наибольшее число значимых связей с другими компонентами структуры). Такой характеристикой выступает интернальность или внутренний (субъективный) контроль. Интернальность определяет способность к волевой, сознательной и целенаправленной регуляции поведения, что и составляет сущностную основу субъектности. Наиболее тесные связи выявлены между показателями уровня мотивации к достижению успеха, интернальности и оценками рефлексии. Интеллектуальные показатели включаются в данную систему характеристик преимущественно через взаимосвязи с такими субъектными качествами, как рефлексия и интернальность.

В структуре субъектности выделяются два динамических базовых ядра, или подсистемы, одну из которых образуют мотивационно-волевые качества и способность к рефлексии, вторую – интеллектуальных способности. Данные подсистемы имеют тесные взаимосвязи, выраженные преимущественно во взаимодополнении осознано-целенаправленных и рефлексивных регуляторных процессов высокими показателями уровня развития интеллекта.

Исследование выполнено в рамках проекта «Разработка теории способностей и ее приложений к учебной и профессиональной деятельности» программы фундаментальных исследований Национального исследовательского университета Высшая школа экономики 2011 года.

## О мотивах учебной деятельности старшеклассников, углубленно изучающих экологию

О.В. Лаврик, А.А. Лаврик (Москва)

About the motives of high school students' with enhanced ecological education, cognitive activity —  
O.V. Lavrik, A.A. Lavrik (Moscow)

Одним из таких факторов, которые опосредуют развитие способностей ребенка, исследователи называют учебную мотивацию (В.Д. Шадриков, М.В. Матюхина, Варганова И.И., др.). Мотивационная сфера считается ядром личности. Наличие положительной мотивации к определенному виду деятельности – важнейшее условие ее успешности. Учебная деятельность, во многом направленная на развитие именно познавательных способностей школьника, также регулируется определенными учебными мотивами.

Мы изучали учебные мотивы десятиклассников ГОУ СОШ с углубленным изучением экологии (школа № 446 ВАО г. Москвы). Успешность их обучения в школе во многом обусловлена достаточным уровнем развития у них познавательных способностей: ряд тестовых