

средний; 2 балла – низкий; 1 балл – очень низкий; 0 баллов – нет оценки.

Анкетирование студентов показало, что у многих молодых преподавателей возникает ряд проблем, как в профессиональной деятельности, так и при личном общении со студентами. Следовательно, эти проблемы негативно влияют на общее представление о данном преподавателе.

Не многие молодые преподаватели могут ясно и доступно излагать материал читаемой дисциплины, нет логической последовательности при изложении материала, не умеет поддерживать интерес к предмету. У многих молодых преподавателей нет соразмерности требований на экзаменах и зачетах, не объективны в оценке знаний студентов и т.д.

Все эти отрицательные стороны могут быть устранимы еще в период адаптации, в этот период помощь и контроль введут три человека: наставник, заведующий кафедрой и специалист отдела развития персонала.

Библиографический список

1. Адаптация человека к трудовой деятельности и ее психофизиологическая оценка: Межотраслевые методические рекомендации /НИИ труда. - М., 1992.
2. Актуальные проблемы управления персоналом /Под ред. Платонова Ю.П., Делком. - СПб, 1997.
3. Волина В., Методы адаптации персонала //Управление персоналом - №12, №13, 1998.

И.А. Шайторова, К.И. Бушмелева, *С.У. Увайсов
*(Сураут, СурГУ; *Москва, МИЭМ)*

Автоматизированная информационная система «Индивидуальная траектория движения ППС в ВУЗе»

Современные высшие учебные заведения в режиме устойчивого стратегического развития определяются качеством образовательного и научно-исследовательского процессов, что означает высокий уровень компетентности российских вузов в осуществлении конкурентных действий, соответствующих требованиям современного рынка образовательных услуг [1].

Управление высшим учебным заведением состоит в определении путей развития компетентности профессорско-преподавательского состава (ППС), что является ключом к успешной конкуренции высших школ.

Для повышения компетентности ППС, а также адаптации, повышения квалификации, профориентации в процессе выбора индивидуальной траектории продвижения ППС в ВУЗе была разработана автоматизированная информационная система (АИС) «Индивидуальная

траектория движения ППС в ВУЗе», которая с одной стороны способствует саморазвитию преподавателя в реализации своей программы профессионального роста. С другой стороны данная АИС позволяет повысить производительность и качество труда, снизить текучесть кадров в ВУЗе и осуществить рост удовлетворенности труда. АИС имеет модульный принцип построения:

1. Модуль выбора траектории движения ППС в ВУЗе.
2. Модуль адаптации ППС на начальном этапе работы в ВУЗе и модуль адаптации ППС в процессе работы в ВУЗе.
3. Модуль повышения квалификации и профориентации.
4. Статистический модуль, содержащий математические алгоритмы многокритериального синтеза.

Индивидуальная траектория – это модель, демонстрирующая оптимальный путь и средства возрастания компетентности преподавателя. Траектория облегчает ориентировку в целях, составляющих элементах и факторах изменения профессиональной компетентности преподавателя в разных видах его деятельности [2].

Входными данными для АИС являются – специалист, бакалавр, магистр ВПО, ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, специалист-практик. Выходные данные АИС – пошаговые рекомендации достижения должностей в ВУЗе: ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор.

Авторами предложена система построения индивидуальной траектории формирования и развития ППС ВУЗа (рис. 1).



Рис. 1. Система построения индивидуальной траектории формирования и развития ППС ВУЗа

Предложенная система и разработанная АИС позволяют автоматизировать процесс развития ППС в ВУЗе на этапе выбора индивидуальной траектории, а их внедрение в свою очередь позволит сократить временные и финансовые затраты на организацию повышения компетентности специалистов.

Библиографический список

1. Е.В. Ларина Механизм управления высшим учебным заведением на основе развития ключевой компетенции // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» №12, декабрь 2011 г.
2. О.М. Гергерт, О.Г. Берестнева, Я.С. Пеккер Автоматизированная информационная система оценки адаптации развивающихся систем // Информационные технологии в системах автоматизации.

С.У. Увайсов, И.В. Аютова
(Москва), (Сургут)

Информационные технологии защиты персональных данных в вузе

В вузах реализуются различные по срокам и уровню подготовки специалистов образовательные программы [1]. При этом вуз, как объект исследования, обладает рядом особенностей [2, 3, 4, 5] таких как публичность, непостоянство аудитории, широкое внедрение средств вычислительной техники, территориальная разобщенность отдельных объектов, использование современных информационных технологий, развитие различных форм дистанционного обучения. В силу своей специфики в вузе хранится и обрабатывается огромное количество информации, связанной с обеспечением учебного процесса, внеучебной деятельности, научных разработок, международного сотрудничества, служебная, коммерческая и иная конфиденциальная информация, в том числе персональные данные (ПДн) студентов, сотрудников, посетителей, абитуриентов, и других категорий субъектов ПДн.

ПДн это важная и ценная информация о человеке, и государство требует от операторов, обрабатывающих ПДн, выполнение требований законодательства. Вузы являются операторами ПДн, и соответственно, на них распространяется действие законодательства. Защита персональных данных является сложной, трудоемкой, затратной работой, ненадлежащее исполнение которой может обернуться значительными негативными последствиями для организации и граждан, чьи сведения обрабатываются.