

И.Н.Семенов (Москва, ГУ ВШЭ)

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, АКМЕОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВА ВОЗРОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В сложных социально-экономических условиях глобального финансового кризиса особенно остро в обществе ощущается потребность в обновлении его институтов. Одним из важнейших среди них является образовательная система общества, ресурсно-знаниевый потенциал которой нуждается в возрождении в целях обеспечения базы для фундаментальной и прикладной науки, без чего немислимо инновационное развитие Российского общества. Современные социо-гуманитарные науки предлагают новые подходы, оригинальные концепции, конструктивные технологии, которые необходимо использовать для разработки эффективных путей, средств и возможностей возрождения творческого потенциала образовательной системы. Рассмотрим возможности таких новых областей человекознания, как рефлексивно-гуманитарная психология, рефлексивно-системная акмеология и рефлексивно-деятельностная педагогика в качестве конструктивных средств возрождения и инновационного развития современной образовательной системы на материале модернизации и перестройки среднего школьного гимназического образования.

1. РЕФЛЕКСИВНАЯ ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И АКМЕОЛОГИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕМ

Одной из новаций человекознания рубежа XX-XXI веков является рефлексивно-деятельностная педагогика (Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Ю.В.Громыко, И.С.Ладенко, В.В.Рубцов, И.Н.Семенов, Г.П.Щедровицкий и др.), которая возникла в результате взаимодействия общей педагогики (В.В.Краевский, М.Н.Скаткин, В.В.Столетов), педагогической психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин), рефлексивной психологии (И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов), рефлексивной акмеологии (О.С.Анисимова, А.А.Деркач, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов) и рефлексивной педагогики (Н.Г.Алексеев, О.С.Анисимов, И.М.Войтик, Б.З.Вульф, В.В.Давыдов, Г.И.Давыдова, А.А.Деркач, С.В.Дмитриев, Ю.Н.Кулюткин, О.И.Лаптева, С.Д.Неверкович, Я.А.Пономарев, Г.Ф.Похмелкина, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, Г.С.Сухобская, А.В.Сухоруков, В.Н.Харькин и др.).

Идея рефлексии (по латыни «обращение назад») – как процесса осознания, анализа, переосмысления и перестройки человеком собственных состояний, мыслей, действий, поступков – восходит в педагогике к Дж. Локку (XVII в.). Понятие рефлексии разрабатывалось в философии рубежа XVIII-XIX веков (И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель) и в качестве объяснительного принципа развития мышления использовалось педагогами-классиками

начала XX в. (Дж.Дьюи, П.П.Блонский). Концепции и модели рефлексии со второй половины XX в. строятся как средства организации мыследеятельности (Г.П.Щедровицкий, В.А.Лефевр) и шире – учебной деятельности (Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, В.В.Рубцов, И.Н.Семенов) и образовательного, учебно-воспитательного процесса (Б.З.Вульф, Г.И.Давыдова, Ю.Н.Кулюткин, П.А.Оржековский, Г.Ф.Похмелькина, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, Г.С.Сухобская, А.В. Сухоруков В.Н.Харькин и др.). Так, в научной школе развивающего обучения В.В.Давыдова (М.Э.Боцманова, А.З.Зак, А.В.Захарова, Г.И.Катрич, В.В.Рубцов и др.) с позиций, по сути, рефлексивно-деятельностной педагогики разработаны принципы и методы диагностики и развития рефлексии как важного компонента теоретического мышления, а в научной школе рефлексивной психологии творчества И.Н.Семенова (В.К.Зарецкий, Н.Б.Ковалева, Ю.а.Репецкий, С.Ю.Степанов, А.Б.Холмогорова и др.) разработаны технологии диагностики и развития рефлексивности творческого мышления и личности. Далее, в научной школе педагогического проектирования Н.Г.Алексеева (Л.Н.Алексеева, А.Н.Леонтович, С.В.Краснов, И.С.Попов и др.) разработаны рефлексивно-игротехнические средства организации инновационного образования, а в научной школе рефлексивной дидактики П.А.Оржековского (И.А.Костенчук, В.А.Титов и др.) разработаны рефлексивно-деятельностные принципы и реализующие их школьные учебники на материале обучения химии. Исходными основаниями для исследований П.А.Оржековского явились модели и технологии рефлексивно-гуманитарной психологии И.Н.Семенова (1990, 1992) и рефлексивно-деятельностной педагогики сотворчества (И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, А.В.Сухоруков). Отметим, что эти рефлексивно-деятельностные учебники и методические пособия эффективно используются в столичном среднем образовании, в частности, в учебном процессе преподавания школьного курса химии в гимназии N 1526. Это – конструктивный прецедент применения рефлексивно-деятельностной педагогики в практике обновления содержания среднего гимназического образования с позиций рефлексивно-деятельностной педагогики.

В начале XXI в. в рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии и рефлексивной педагогике интенсивно разрабатываются и активно применяются в образовательной практике рефлетехнологии (рефлексики, игрорефлексики, рефлеигромоделирования, рефлепрактики, рефледialogа, рефлеполилога, рефлетеренинга, рефлевидеотренинга и т.п.) педагогического проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, а также диагностики и развития рефлексивно-творческих способностей и социорефлексивных компетенций учащихся средней и высшей школы на базе рефлексивно-деятельностной педагогики. Разработанные в нашей психолого-педагогической научной школе (И.Н.Семенов, 1992, 2000) принципы, модели и технологии рефлексивно-деятельностной педагогики конструктивно применяются на всех этапах непрерывного, социально- и личностно-ориентированного инновационного образования: дошкольного,

предшкольного, школьно-гимназического, досугово-дополнительного, высшего профессионального и профессионально-дополнительного.

Обратимся к теоретико-методологическим основам рефлексивно-деятельностной педагогики и направлениям реализации ее принципов и рефлетехнологий как концептуально-методических средств обновления среднего школьного образования в современном социокультурном контексте необходимости возрождения образовательной системы.

2. РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Современное образование – интенсивно развивающаяся и инновационно модернизирующаяся сфера сложно организованной социальной практики. Рефлексивная психология и педагогика на всех этапах своего становления активно взаимодействовала с другими отраслями науки (с философией, методологией, социологией, менеджментом) и участвовала в различных психолого-педагогических исследованиях и практико-ориентированных рефлетехнологических разработках по научно-методическому обеспечению различных видов организационно-управленческих и образовательно-развивающих услуг. При этом рефлексивная психология сначала инициировала возникновение смежных с ней фундаментальных предметных областей – прежде всего рефлексивной педагогики (Н.Г.Алексеев, О.С.Анисимов, Т.Г.Болдина, Р.Н.Васютин, Б.В.Вульф, Г.И.Давыдова, В.М.Дюков, М.В.Кларин, Л.И.Мищик, П.А.Оржековский, Г.Ф.Похмелкина, Т.В.Фролова, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов и др.) и рефлексивной акмеологии (Н.А.Алюшина, О.С.Анисимов, И.М.Войтик, А.А.Деркач, О.Д.Ковшуро, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, Е.А.Яблокова и др.), а затем – по мере их становления и развития – интенсивно и плодотворно с ними взаимодействовала.

В результате этого (как собственно фундаментального, специфически научно-рефлексивного, так и контекстуального, образовательно-прикладного) развития современная рефлексивная психология включает в себя следующие различные предметные области научно-прикладных (рефлексивно-организационных и рефлексивно-педагогических) исследований и разработок.

Во-первых, в возрастном плане изучались рефлексивно-психологические особенности творческого мышления при решении проблемных задач различными категориями учащихся: дошкольниками, школьниками, студентами, взрослыми профессионалами, в т.ч. преподавателями, шахматистами, инженерами, дизайнерами, управленцами и госслужащими (Н.Г.Алексеев, В.Г.Аникина, Е.Б.Бодрова, И.М.Войтик, Л.В.Григоровская, В.К.Зарецкий, А.В.Лосев, Н.Б.Ковалева, Е.Г.Юдина, М.И.Найденов, Л.А.Найденова, П.А.Оржековский, И.Н.Семенов, А.В.Советов, С.Ю.Степанов и др.).

Во-вторых, в психо-физиологическом и в спортивно-дидактическом плане изучалась рефлексивно-психологическая саморегуляция решения двигательных-творческих задач спортсменами, студентами и мастерами-профессионалами (С.В.Дмитриев, С.В.Кузнецов, И.Н.Семенов и др.).

В-третьих, также в возрастном плане изучались рефлексивность самооценки, направленности, самоопределения и духовности личности различных категорий учащихся: школьников, студентов, профессионалов, педагогов и управленцев (Н.А.Алюшина, Г.И.Давыдова-Катрич, Ю.А.Репецкий, И.А.Савенкова, И.Н.Семенов, А.Ю.Сидорова, А.В.Ставец, С.Ю.Степанов и др.).

В-четвертых, в рефлексивно-патопсихологическом плане изучались рефлексивно-психологические особенности мышления, сознания и эмоциональности личности как при нарушениях психики в случаях заболеваний различной нозологии, так и в следствии алкоголизма и наркомании (В.К.Зарецкий, С.В.Иванов, Н.Б.Ковалева-Сазонтьева, В.В.Кордубан, А.Н.Лавринович, В.Э.Реньге, И.Н.Семенов, С.А.Смирнов, А.Б.Холмогорова и др.).

В-пятых, в рефлексивно-коррекционном плане в сфере дополнительно-досугового образования школьников исследовалась рефлексивность взаимодействия во временном детском коллективе в МДЦ «Артек» личности подростков и педагогов-организаторов в процессе игрорефлексии (Г.А.Давыдова, О.А.Доник, С.В.Иванов, Р.Э.Людювик, И.Н.Семенов и др.), а также разрабатывались рефлексивно-организационные проекты реформирования и инновационного развития системы летнего отдыха детей и развития их личности и способностей во дворцах юношеского и детского творчества (Г.П.Буданова, И.К.Костенчук, Т.Н.Пальчикова, И.Н.Семенов, Д.М.Склизков, С.Ю.Степанов, А.Б.Фомина и др.).

В-шестых, в рефлексивно-педагогическом и рефлексивно-акмеологическом плане профессионального образования и управления изучались рефлексивно-психологические особенности личности в игрорефлексии и разрабатывались рефлетехнологии диагностики и развития профессионально-творческого потенциала педагогических и управленческих кадров в сфере госслужбы и менеджмента (Н.А.Алюшина, И.В.Байер, Р.Н.Васютин, И.М.Войтик, Г.И.Давыдова, В.М.Дюков, Н.Б.Ковалева, Н.Н.Кузминов, О.Д.Ковшуро, А.В.Лосев, Т.П.Малинникова, М.И.Найденов, О.А.Полищук, Г.Ф.Похмелкина, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, В.В.Ушаков и др.).

В-седьмых, в рефлексивно-развивающем плане изучались рефлексивно-экзистенциальные особенности индивидуально-творческого саморазвития личности и жизнотворчества ученых, поэтов, в проблемно-конфликтных ситуациях личностно-профессионального самоопределения и творческого роста и их интенсификации посредством игрорефлексии и рефлелевидеотренинга (В.Г.Аникина, А.В.Балаева, Р.Н.Васютин, Г.И.Давыдова, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, А.Н.Тремасов и др.).

В-восьмых, в рефлексивно-организационном плане изучались рефлексивно-психологические особенности творческого и интуитивного мышления успешной и кризисной личности управленца, а также разрабатывались и внедрялись в управленческую практику принятия решений в государственных и частных организациях рефлетехнологии оптимизации профессиональной деятельности, а также экономического и бизнес-образования (Н.А.Алюшина, И.В.Байер, Г.Н.Бершацкий, Р.Н.Васютин, И.М.Войтик, Г.И.Давыдова, В.М.Дюков, О.Д.Ковшуро, А.В.Лосев, О.А.Полищук, Г.Ф.Похмелкина, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, Д.М.Склизков, С.Ю.Степанов, Е.А.Эрнандес-Кастро, В.В.Ушаков и др.).

В-девятых, в рефлексивно-культурологическом плане изучается философско-методологическая специфика гуманитарных наук – психологии, акмеологии, педагогики – базирующихся на рефлексивной культурадигме (И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, 1990) и интегральная концептуализация рефлексивного знания посредством их системно-интегральной репрезентации в виде: рефлексивных словарей (К.А.Абульханова, О.С.Анисимов, А.А.Деркач, И.Н.Семенов и др.), рефлексивных блоков энциклопедии для самообразования (И.Н.Семенов, Ю.А.Скорин), учебников (А.А.Деркач, А.А.Бодалев, Л.Г.Лаптев, И.Н.Семенов), учебных пособий (Н.А.Алюшина, В.Г.Аникина, Р.Н.Васютин, И.М.Войтик, Г.И.Давыдова, В.М.Дюков, П.А.Оржековский, О.И.Лаптева, О.А.Полищук, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов) и хрестоматий рефлексивно-развивающего типа (Н.Г.Алексеев, И.Н.Семенов, В.С.Швырев).

Перспективу здесь составляют проекты и разработки учебников и словарей, собственно, по рефлексивной психологии, акмеологии, педагогике. Предпосылками для этого служат как появившиеся в последнее время монографии и пособия по психологии рефлексии (М.Ю.Двоглазова, А.В.Карпов, О.Д.Ковшуро, А.П.Растянников, И.А.Савенкова, И.Н.Семенов, Д.В.Ушаков), рефлексивной акмеологии (О.С.Анисимов, А.В.Балаева, А.А.Деркач, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов), рефлексивной педагогике (И.М.Войтик, Г.И.Давыдова, С.В.Дмитриев, О.И.Лаптева, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов) так и рефлексивно-педагогический опыт разработки и реализации учебных программ по курсам «Рефлексивная акмеология», «Рефлексивная диагностика и развитие успешности управленцев», «Рефлексивная акмеология развития профессионализма», «Рефлексивно-прогностические технологии акмеологии управления», «Акмеология и социорефлексика профессионального самоопределения» в Российской академии госслужбы (РАГС) и ее филиалах (в Брянске, Коми, Новосибирске) и «Психология рефлексии», «Рефлексивная психология», «Психология рефлексивного мышления», «Рефлексика принятия решений», «Игрорефлексика развития рефлексивно-творческого потенциала», которые были апробированы нами в учебном процессе в Высшей школе экономики (ГУ ВШЭ) и ряде университетов (МГУ, ЗГУ, НГУ, ОГУ, ТГУ, ХГУ, ЯГУ), педуниверситетов и пединституты, а также в РАГС, СибАГС, БФ ОРАГС и

других вузах, в МДЦ «Артек», в детской студии МГУ, в ряде школ и дворцов детского (юношеского) творчества (Москвы, Петрозаводска, Артека).

В этом социокультурном и научно-педагогическом контексте специально рассмотрим инновационно-педагогический опыт реализации рефлексивно-деятельностной педагогики в школьном обучении на примере психолого-педагогического обеспечения обновления основного и дополнительного образования в гимназии N1526 Южного административного округа г.Москвы.

3. ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СРЕДНЕМ ГИМНАЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одним из конструктивных прецедентов внедрения рефлексивной психологии, акмеологии, педагогики образования в столичном регионе является инновационная педагогическая деятельность гимназии N 1526 Южного административного округа г. Москвы. Здесь, как и в любой Московской школе, учится многонациональный контингент учащихся, этнический менталитет которых учитывается в учебно-воспитательном процессе учителями и педагогами-психологами успешно действующей гимназической психологической службы.

Гимназия N 1526 Южного Административного округа занимает передовые позиции по комплексу таких высоко эффективных показателей образовательной деятельности, как:

- высокая успеваемость учащихся (так, за последние годы среди них было 42 медалиста, что составило 16% выпускников);
- стопроцентное поступления в столичные вузы выпускников;
- успешное использование новейших достижений педагогической науки и инновационно-развивающих и информационно-компьютерных технологий;
- эффективное внедрение в учебно-воспитательную практику новаторских принципов и методов гуманизации, индивидуализации, интеллектуализации и компьютеризации современного поликультурного образования;
- разработка и применение оригинальных подходов и методов к инновационному обучению и воспитанию в современных условиях столичного мегаполиса;
- целенаправленное развитие знаний, способностей и творческих возможностей учащихся как на уроках, так и во внеурочное время;
- организация и многолетнее проведение системы эффективных мероприятий по линии досугово-дополнительного образования и патриотического воспитания гимназистов;
- создание и конструктивное внедрение в образовательную практику эффективной психологической службы, оказывающей необходимую коррекционно-развивающую помощь и поддержку учителям, учащимся и их родителям в целях гармонизации взаимоотношений и взаимодействия в учебно-воспитательном процессе;

- использование и развитие новейших социально-экономических и акмеолого-психологических достижений педагогического менеджмента для повышения квалификации педагогического коллектива и оптимизации управления им в системе столичного образования.

Всё это является комплексным результатом как слаженной работы высокопрофессионального педагогического коллектива гимназии (который тесно и эффективно взаимодействует с родителями и руководством ЮАО), так и многолетнего творческого сотрудничества с учеными-психологами по линии внедрения оригинальных рефлексивно-психологических и акмеолого-педагогических инновационных технологий (рефледиалога, рефлеполилога, игрорефлексии рефлепроектирования, рефлепрактики и др.) с позиций авторского рефлексивно-психологического подхода к поликультурному образованию, разрабатываемому в научной школе И.Н.Семенова (1983, 1990) в развитие научных школ психологии творчества Я.А.Пономарева (1976) и педагогики проектирования инновационного образования Н.Г.Алексеева (1992, 2002).

Современное образование нуждается не только в компьютеризации, но и в гуманитаризации, которую необходимо осуществлять уже со школьной скамьи. В этом актуальном социокультурном контексте особый интерес научной и педагогической общественности вызывает передовой инновационный опыт преподавания дисциплин гуманитарного цикла, который оригинально развивается на протяжении многих лет в гимназии N 1526 г. Москвы с инновационных позиций современной инновационной педагогики и рефлексивной психологии творчества, активно реализующей идеи и ценности гуманизации и индивидуализации обучения в школьном образовании.

Новаторское значение для педагогики гуманитаризации образования имеет культивируемый на протяжении ряда лет опыт проведения в гимназии N 1526 ежегодных научных конференций для школьников Южного округа Москвы. К этим конференциям подростки готовятся сами: они проводят научные изыскания, результаты которых докладываются и обсуждаются ими на заседаниях различных секций в процессе проведения указанных конференций. Причем, к каждой конференции публикуется сборник тезисов, подготовленных самими ребятами с результатами их научных исследований.

В дополнение к этому важно отметить еще два успешных направления гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в гимназии: эффективная профессиональная работа созданной в ней психологической службы и проведение оригинальных ежегодных военно-спортивных игр «Оборона отечества» и «Юный пожарник», обеспечивающих эффективность военно-патриотического воспитания школьников.

Педагогический коллектив Гимназии N 1526 известен научно-педагогической общественности столицы своим постоянным и неиссякаемым интересом к передовым достижениям инновационной теории и методики обучения, которыми учителя-предметники овладевают в системе повышения квалификации преподавателей средней школы.

Важно подчеркнуть их активность, творческий поиск и настойчивость в процессе внедрения этих инновационных педагогических технологий в практику обучения, в частности, по предметам естественно-научного цикла. Так, при оригинальном обучении химии в гимназии эффективно используются разработанные с позиций рефлексивно-деятельностной педагогики (И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, 1992) в научной школе проф. П.А.Оржековского экспериментальные учебно-методические материалы и рефлексивно-игровые методы. Инновационный педагогический опыт преподавания учителями Гимназии N 1526 осмыслен, отрефлектирован и обобщенно представлен в подготовленном ими с психологами научно-методическом сборнике «Рефлексивно-организационные аспекты формирования личности и мышления в образовании и управлении» (М.Академия педагогических и социальных наук, ИРПТиГО. 2003), который вызвал интерес у научно-педагогической общественности.

Стратегическим направлением модернизации России является эффективное использование человеческого ресурса, необходимым условием чего является развитие в современном образовании интеллектуального и творческого потенциала учащихся высшей и средней школы. В этом контексте важное значение приобретает инновационно-педагогический опыт групповой и индивидуальной работы с одаренными детьми, который накоплен педагогическим коллективом гимназии, как учителями, так и школьными психологами. В развитие достижений научных школ психологии и педагогики творчества Я.А.Пономарева и рефлексивной психологии и акмеологии творчества И.Н.Семенова разработана система диагностических, коррекционных и развивающих программ работы с одаренными детьми младших, средних и старших классов в целях развития их способностей в сфере естественных и гуманитарных наук, изобразительного искусства и технического конструирования, литературно-художественного и информационно-игрового творчества.

Эффективную роль для творческой самореализации учащихся (в, особенности, одаренных и талантливых детей) играют проводимые в гимназии много лет научно-практические конференции учащихся, где они выступают с докладами по результатам собственных научно-исследовательских работ. Уже опубликовано 12 сборников научно-исследовательских докладов учащихся гимназии и других школьников ЮАО.

Важно отметить, что усилиями созданной в гимназии профессиональной психологической службы осуществляется комплексная индивидуализация работы с одаренными детьми и их родителями с позиций такого инновационного направления современного человекознания, как рефлексивная педагогика, рефлексивная психология и рефлексивная акмеология творчества. Новаторский опыт творческого сотрудничества педагогического коллектива гимназии с передовыми учеными-психологами, разрабатывающими инновационные подходы к гуманизации и индивидуализации образования также обобщенно представлен в сборнике «Рефлексивно-организационные аспекты формирования мышления и

личности в образовании и управлении» (М.2003) и ряде публикаций педагогов гимназии в научной печати, вызывающих профессиональный интерес научно-педагогической общественности. Этот научно-методический опыт докладывался и конструктивно обсуждался на Международной научно-практической конференции «Творчество: взгляд с разных сторон», организованной Институтом психологии РАН и «Евроталантом», которая успешно прошла в сентябре 2005 г. Ее материалы опубликованы под редакцией заведующего лабораторией психологии способностей Института психологии Российской академии наук профессора Д.В.Ушакова (Психология творчества: школа Я.А.Пономарева. М. ИП РАН. 2006).

Важной и необходимой составной частью школьного образования является формирование у подрастающего поколения Российского менталитета и патриотическое воспитание учащихся в современных непростых условиях.

Это направление школьного образования является органичной частью инновационного учебно-воспитательного процесса, успешно практикуемого в гимназии. Помимо осуществления необходимых спортивных мероприятий, педагогический коллектив гимназии многие годы организует проведение со школьниками системы военно-патриотических игр «Служба спасения» и «Юный пожарник» по отработке навыков адекватного поведения и обеспечения личной и общественной безопасности в экстремальных ситуациях, связанных с возможными пожарами, несчастными случаями, природными катастрофами и терактами и т.д.

Рассмотренные направления инновационной педагогической деятельности гимназии N 1526 ЮАО г. Москвы базируются на систематическом повышении профессиональной квалификации ее преподавателей, на развитии их рефлексивно-творческого опыта гуманизации, индивидуализации, интеллектуализации и компьютеризации процесса поликультурного образования с передовых позиций отечественной педагогической науки, в частности современной рефлексивной педагогики, рефлексивной психологии и рефлексивной акмеологии творчества.

На этой научно-педагогической основе с позиций рефлексивно-проектного подхода (Н.Г.Алексеев, И.Н.Семенов и др.) строится работа созданного на базе Гимназии N 1526 ДО ЮАО Ресурсного центра. В связи с этим в настоящем сборнике, посвященном актуальным проблемам развития поликультурного образования и управления, представлены различные аспекты их рефлексивно-ресурсного обеспечения: практико-феноменологические, теоретико-методологические, социокультурные, социоэкономические, информационно-управленческие, учебно-дидактические, психолого-педагогические. Этим определяется структура настоящего сборника, состоящего из восьми разделов, где анализируются научные основы и актуальные проблемы рефлексивно-ресурсного обеспечения поликультурного образования и управления, а также характеризуется инновационный педагогический опыт развития учащихся на

различных ступенях современного непрерывного личностно-ориентированного образования.

4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДСТВАМИ РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В сфере школьного образования экспериментальной площадкой для применения и развития принципов и методов рефлексивно-деятельностной педагогики выступила столичная Гимназия N 1526 ЮАО г. Москвы (директор – заслуженный учитель РФ, член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина, научный руководитель – академик АПСН, проф. РАГС и ГУ ВШЭ И.Н.Семенов). Исходя из этих принципов, было осуществлено социокультурное проектирование развития типового школьного учреждения и рефлексивно-деятельностная организация учебно-воспитательного процесса в нем в современных условиях инновационного образования. Это развитие осуществлялось в три этапа: 1) преобразование школы в гимназию; 2) внедрение в гимназическое образование инновационных форм и методов; 3) использование и развитие моделей и технологий рефлексивно-деятельностной педагогики в учебно-воспитательном процессе гимназического образования. Остановимся подробнее на третьем из этих этапов.

В соответствии с разработанной стратегии рефлексивно-деятельностной организации учебно-воспитательного процесса, теоретическим основанием реализации этой стратегии явилась концептуальная дифференциация различных уровней рефлексивного управления гимназическим образованием. Исходным первым уровнем является рефлексивное управление профессиональной деятельностью руководящего состава администрации гимназии – директора и его заместителей. Вторым уровнем является рефлексивное управление профессиональной деятельностью педагогического коллектива (учителя-предметники, классные руководители-воспитатели и школьные психологи). Третьим уровнем рефлексивного управления является личностное развитие и учебная деятельность учащихся (различных классов гимназии), а четвертым уровнем – воспитательно-развивающая деятельность семейного окружения (родители и родственники) гимназистов.

В результате проведенного на базе гимназии N 1526 экспериментально-инновационного обучения установлено, что каждый уровень рефлексивного управления обладает своей рефлексивно-деятельностной спецификой, учет которой необходим для психолого-педагогической разработке организационно-методических мероприятий по оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательном пространстве гимназии. Согласно разработанному социокультурному проекту оптимизация рефлексивного управления гимназическим образованием должна была осуществляться в следующих направлениях организации учебно-воспитательного процесса. На первом уровне рефлексивного управления

ведется построение и корректировка стратегии развития гимназии и ее ресурсного обеспечения. На втором уровне ведется планирование и управление реализацией учебно-воспитательного процесса. На третьем уровне осуществляется создание условий для формирования рефлексивных механизмов интеллектуально-личностного развития школьников в процессе обучения и обеспечения его рефлексивного контроля. На четвертом уровне имеет место рефлексивное обсуждение воспитательных проблем оптимального взаимодействия школьников с их социокультурным окружением (семейным, общенческим и т.п.), а также рефлексивная регуляция этого взаимодействия.

При этом, на всех уровнях рефлексивного управления, помимо традиционных социально-педагогических форм организации учебно-воспитательного процесса, для его оптимальной рефлексивно-деятельностной организации использовались инновационные технологии игрорефлексии (И.Н.Семенов) и рефлепрактики (С.Ю.Степанов, 1990), адаптированные для педагогического применения в гимназическом образовании, а именно: рефлексивно-инновационные тренинги (с управленцами), рефлексивно-методические семинары (с педагогами), рефлексивно-практические дискуссии (с родителями), рефлексивно-тематические конференции (с учащимися). Рассмотрим использование концепции рефлексивно-деятельностной педагогики и рефлетехнологий (реализующих ее в организации учебно-воспитательного процесса) на материале проектирования учебно-творческой, научно-исследовательской деятельности гимназистов в целях психолого-педагогического обеспечения гуманизации среднего образования, в частности, путем создания условий для развития возможностей творческой индивидуальности школьников в современном образовательном пространстве.

5. РЕФЛЕКСИВНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целях совершенствования учебно-воспитательной работы и обобщения накопленного рефлексивно-инновационного педагогического опыта базовая (для конкурсных конференций) гимназия N 1526 ЮАО г. Москвы стала Ресурсным центром ЮОУО по проблеме «Интеллектуальное развитие учащихся на основе рефлексивно-деятельностного подхода». Целью работы Центра является психолого-педагогическое обеспечение управления интеллектуальным и личностным развитием учащихся и обучающихся их педагогов с помощью инновационных технологий, реализующих рефлексивно-деятельностный подход на основе достижений рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии и рефлексивной педагогики.

Основными направлениями работы «Ресурсного центра» являются:

- анализ инновационных ценностей и социокультурного контекста современного непрерывного личностно-ориентированного поликультурного

образования в контексте его гуманизации, интеллектуализации, индивидуализации, компьютеризации, профессионализации в целях обеспечения конкурентоспособности личности учащихся при их межпоколенческом переходе от реальной детской, учебно-школьной к предстоящей взрослой, семейно-профессиональной жизнедеятельности;

- ассимиляция, обобщение, схематизация достижений инновационных подходов современного человекознания, в особенности: рефлексивного управления, рефлексивной психологии, рефлексивной акмеологии, рефлексивной педагогики;

- разработка путей и способов применения в гимназическом образовании рефлексивно-педагогических знаний и рефлексивно-развивающих технологий;

- разработка организационно-методических средств психолого-педагогического обеспечения процесса внедрения инновационно-рефлексивных технологий обучения и воспитания школьников в педагогической практике поликультурного образования.

Эти направления реализуются как в процессе осуществления соответствующих научно-методических исследований, так и проведения инновационно-педагогических семинаров рефлексивно-развивающими технологиями с педагогами гимназий и школ с гимназическим уклоном Южного административного округа г. Москвы.

В 2007-2009 учебных годах Ресурсным центром на базе гимназии N 1526 было проведено с помощью рефлексивно-развивающих технологий 4 семинара: 1) психолого-педагогическое сопровождение управления интеллектуальным развитием с использованием современных рефлексивных технологий (из опыта работы); 2) рефлексивно-деятельностная педагогика развития творческих способностей учащихся и педагогов (опыт, проблемы, перспективы); 3) развитие социальных компетенций учащихся в профильном обучении на основе рефлексивно-деятельностного подхода; 4) развитие концепции и инновационного опыта организации учебно-воспитательного процесса в гимназическом образовании на основе рефлексивно-деятельностной педагогики. На этих семинарах обсуждались доклады научного руководителя гимназии академика АПСН, профессора ГУ ВШЭ И.Н.Семенова, ее директора члена-корреспондента АПСН, заслуженного учителя РФ Т.Г.Болдиной, педагога-психолога доцента Д.А.Кузнецовой и ряда учителей. В своих выступлениях они проанализировали инновационный опыт эффективного использования принципов рефлексивно-деятельностной педагогики в учебно-воспитательном процессе гимназического образования. Тем самым Ресурсный центр является конструктивным механизмом анализа, рефлексии, обобщения и распространения передового опыта обновления среднего образования, в частности, на основе теоретико-методологических принципов рефлексивно-деятельностной педагогики и посредством реализующих ее в практике гимназического образования рефлетехнологий.

Итак, практико-ориентированное взаимодействие рефлексивно-гуманитарной психологии, рефлексивно-системной акмеологии и

рефлексивно-деятельностной педагогики служит эффективной научно-методической и организационно-управленческой основой для психолого-педагогического обеспечения обновления и модернизации среднего образования в социально-экономических условиях современного Российского общества.

Литература

1. Аврутина Е.Ф., Степанов С.Ю., Сухоруков А.В. (ред.). Ступеньки радости: Очерки рефлексивной педагогики сотворчества. М.1998 – 109 с.
2. Алексеев Н.Г., Зарецкий В.К., Семенов И.Н. и др. Методология рефлексии концептуальных схем деятельности. Новосибирск. НГУ. 1991
3. Бериулава М.Н., Семенов И.Н., Бериулава Г.А. и др. Концепция и программа развития общеобразовательной средней школы. Сочи. НОЦ РАО. 1998
4. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Рефлексивно-инновационное управление воспитанием и обучением школьников в гимназическом образовании //Проблемы рефлексивной педагогики, акмеологии и психологии гуманизации воспитания в общем, дополнительном и профессиональном образовании юношества. /Отв.ред.-сост. И.Н.Семенов. М.Логос. 1999
5. Болдина Т.Г., Семенов И.Н.(ред.-сост.). Человек в изменяющемся мире (7-я – 12-я Окружная научно-практическая конференция учащихся гимназий и школ. Творческие работы и тезисы выступлений). М. АПСН-ЮООУО ДО г. Москвы. 2004 - 2009
6. Вульффов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. М. Магистр. 1995
7. Давыдов В.В., Рубцов В.В. (ред.). Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности. Новосибирск. ПИ РАО. 1996 – 226 с.
8. Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Формирование рефлексивной самооценки в психолого-педагогической поддержке развития личности //Новые ценности образования. N (31): Миссия классного руководителя. 2007. N 1. С.167-182
9. Деркач А.А., Семенов И.Н., Балаева А.В. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности. М.РАГС. 2005
10. Деркач А.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Методология и акмеология рефлексивно-психологического развития образовательных систем //Психология и акмеология профессиональной деятельности кадров государственной службы. М. РАГС. 2002
11. Дюков В.М., Семенов И.Н. Социокультурный проект «Российский предприниматель» //Школа будущего рождается сегодня. Международный проект: «Россия – США: образование для будущего». М. РАО. 1995. С. 109-121
12. Дюков В.М., Семенов И.Н. Педагогическая инноватика. Красноярск. Универс. 2007
13. Кларин В.М., Семенов И.Н. (ред.). Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США. М. РАО. 1995

14. Ладенко И.С., Самоукина Н.В., Семенов И.Н. и др. Освоение механизмов рефлексии в практике обучения. Методические рекомендации. Новосибирск. НГУ. 1990
15. Лаптева О.И., Войтик И.М., Семенов И.Н. Развитие рефлексивного мышления педагогов. Омск. ООИПКРО. 2003
16. Минько Н.Г. Ориентиры в мире образования Южного учебного округа г. Москвы. М. Синергия. 1997
17. Оржековский П.А. Рефлексивно-психологические основы формирования у учащихся творческого опыта (при обучении химии) // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении. /Отв.ред.-сост. И.Н.Семенов, Т.Г.Болдина. М. АПСН - ИРПТиГО. 2003. С. 65-78
18. Пономарев Я.А., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. (ред.). Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии. Творчество и педагогика. Т. 4. М.ФО. 1988
19. Похмелкина Г.Ф., Семенов И.Н. Рефлексивно-творческий подход к процессу повышения квалификации и переквалификации педагогов //Активные методы обучения педагогов и руководителей учреждений образования. Пермь. ПГПИ. 1993
20. Похмелкина Г.Ф., Слободянюк И.А., Семенов И.Н. и др. Рефлексивная психология на рынке образовательных услуг. Винница. ВГПИ. 1992
21. Репецкий Ю.А., Семенов И.Н. Рефлексивно-личностный подход к самоопределению как смыслодинамическому процессу //Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования /Под ред. А.В.Карпова, И.Н.Семенова, В.К.Солондаева. М.-Ярославль. ИРПТиГО. 2004. С.65-77
22. Семенов И.Н. Методологические основы Московской школы рефлексивно-гуманитарной психологии и педагогики творчества // Методологические концепции и школы в СССР (1951-1991). Вып. I. /Под ред. И.С. Ладенко. Новосибирск. НГУ. 1992
23. Семенов И.Н. Психология развития рефлексивности одаренных учащихся. Бийск. БиГПИ. 1994
24. Семенов И.Н. Рефлексивная психология – инновационной практике школьного и непрерывного профессионального образования //Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной. М. ПИ РАО. 1995
25. Семенов И.Н. (ред.). Рефлексивно-психологическая концепция и инновационно-комплексные программы по игрорефлексике профессионального образования, социальной защиты и адаптации. М. ИРПТиГО. 1996
26. Семенов И.Н. Тенденции развития психологии мышления, рефлексии и познавательной активности. Библиотека школьного психолога. М.; Воронеж. МПСИ. 2000
27. Семенов И.Н. Рефлексивная регуляция мышления в проблемном диалоге //Химия: методика преподавания в школе. 2001. N 2. С. 35-39

28. Семенов И.Н. Принцип дополнительности: реализация рефлексивно-гуманитарного подхода в модернизации основного и дополнительного образования //Новые ценности образования. 2006. N 4
- 29.Семенов И.Н. Рефлексивность развития творческой индивидуальности в поликультурном образовательном пространстве //Актуальные социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI в./под ред. И.Н.Семенова. Кисловодск. Тьютор. 2007
30. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления. ЗГУ. 1992
- 31.Степанов С.Ю., Похмелкина Г.Ф., Фролова Т.В. и др. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества //вопросы психологии. 1991. N 5. С.5-14
32. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. М. Из-во СГУ. 2004
33. Щедровицкий Г.П., Алексеев Н.Г., Розин В.М., Непомнящая Н.И.и др. Педагогика и логика. М. Касталь.1993

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ: Семенов Игорь Никитович, академик АПСН, проф. Госуниверситета –Высшая школа экономики, д.психол.н., проф., лауреат Премии Президента РФ в области образования; 119517, москва, Матвеевская, Д.10, кор.4, кв. 335;т.: 8-495-441-48-43; i_samenov@mail.ru