

ные модальности в отношении профессионального будущего (заинтересованность, уверенность, оптимизм) способствуют серьезному подходу при выборе профессии и конструктивному пути профессионального развития.

### **Смысложизненные ориентации студентов как показатель личностного и профессионального взросления**

***И. А. Петухова, А. С. Пешкова***

*МГППУ, Москва*

Студенческий возраст является сензитивным периодом для интенсивного личностного и профессионального взросления и предоставляет уникальные возможности для анализа особенностей развития личности на трех условно выделенных нами этапах: выбор профессии; формирование профессиональных компетенций; интериоризация новой социальной роли. Прохождение каждого этапа имеет личностные маркеры, среди которых мы выделили ценностные, или смысложизненные ориентации человека, рассматриваемые нами как важные показатели «взрослости» совершаемого выбора.

Зачастую человек ориентируется на внешние признаки своей будущей профессии, на советы референтных взрослых или друзей. Однако в процессе активного освоения профессиональных знаний, умений и навыков от 1-го к 5-му курсу у студента формируется внутренняя мотивация и с точки зрения его как субъекта этой деятельности, и с точки зрения адекватности его мотивации содержанию избранной деятельности, причем выбор осознается как имеющий высокую личностную ценность. У студентов старших курсов возможна переиерархизация имеющихся ценностных ориентаций и появление новых смысложизненных ориентаций, связанных с интериоризацией ими новой профессиональной роли.

Основная гипотеза эмпирического исследования состояла в том, что имеются специфические различия смысложизненных ориентаций у студентов-первокурсников и пятикурсников, осваивающих профессию психолога в МГППУ и находящихся на принципиально разных этапах самоопределения в избранной ими профессии. В качестве методических средств были использованы: 1) методика М. Рокича – для определения иерархии ценностных ориентаций; 2) методика Д. А. Леонтьева СЖО – для определения уровня осмысленности жизни студентов и их смысложизненных ориентаций. Близкие по содержанию ценностные ориентации были объединены в 3 группы: «ценности личной жизни», «ценности самореализации», «ценности познания и творчества». Наконец, для большей наглядности 18-ранговая шкала, по которой оценивается степень выраженности у испытуемого той или иной ценности, была разбита на 3 уровня так, что стало возможным говорить о высокой, средней и низкой выраженности определенной группы ценностей.

Группу 1 составили 20 студентов 1-го курса, средний возраст 19 лет. В группу 2 вошли 20 студентов 5-го курса, средний возраст 22 года. Эксперимент проводился в 2010–2011 гг. в ходе индивидуальной работы с каждым испытуемым. Обобщая результаты, полученные по методике Рокича, мы пришли к следующим выводам. Ценности личной жизни оказались одинаково высоко представлены как у первокурсников, так и у пятикурсников. Эти данные соотносятся с представлениями Э. Эриксона об основной личностной проблеме, решаемой на данном этапе личностного развития. У пятикурсников ценности профессиональной самореализации, творчества и познания выражены значительно выше, чем у первокурсников, и приближаются по значимости к ценностям личной жизни. При этом наибольшие различия выявились среди таких ценностей профессиональной самореализации, как активная деятельная жизнь и продуктивная жизнь, что свидетельствует о направленности студентов-пятикурсников на процесс и цели самореализации. Анализ инструментальных ценностей не выявил явных различий между испытуемыми групп 1 и 2, однако у первокурсников центральными оказались этические ценности и ценности общения, а у студентов 5-го курса – ценности дела и самоутверждения: образованность, независимость, твердая воля.

Результаты, полученные по методике СЖО, позволяют сделать следующие выводы. Осмысленность жизни у студентов пятого курса оказалась выше, чем у первокурсников, причем пятикурсники в большей степени удовлетворены самореализацией, считают свою жизнь вполне эмоционально насыщенной и интересной. Количественные показатели по шкале «цели в жизни» у испытуемых групп 1 и 2 не различаются, что говорит о вере испытуемых в свои силы и возможности контролировать свою жизнь. Для первокурсников это означает уверенность в успешном освоении профессиональных компетенций в течение 5 лет учебно-профессиональной деятельности, а для пятикурсников – уверенность в успешной реализации накопленного профессионального и личностного потенциала в реальной производственной деятельности. Таким образом, нам удалось наметить некоторые важные психологические линии личностного и профессионального взросления студентов, осваивающих профессию психолога.

### **Развитие профессиональных представлений студентов различных специальностей**

*Е. А. Попова*

*Университет «Дубна», Дубна*

Важной задачей университетского образования помимо передачи знаний и умений является также формирование личности профессионала, содействие становлению у студента профессионального самосознания. Перед исследова-