

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ЭКОНОМИКИ

Дякин Антон Дмитриевич

Воронежский институт высоких технологий

Подготовка студентов к профессиональной деятельности обязательно включает формирование умений по выполнению исследований. Такую подготовку студентов осуществляют на каждой ступени высшего образования и разных направлениях профессиональной подготовки: естественно-научного, инженерного или социально-гуманитарного. Так, подготовка будущих инженеров направлена на формирование готовности к выполнению деятельности: исследовательской, проектной, технологической конструкторской, управленческой и контролирующей.

Возникает задача существенного повышения качества подготовки студентов к исследовательской деятельности в условиях длительного недофинансирования высшей школы, приводящего к сокращению масштабов и потере результативности всей научной деятельности, старению научного оборудования, ослаблению научного потенциала общества.

Как в современных условиях функционирования высшей школы (ни не ее развития!) сформировать готовность студентов к исследовательской деятельности? Как при массовом обучении студентов подготовить каждого к выполнению исследований? Подчеркнем, что речь идет не о ярких талантливых студентах, а о массовой подготовке выпускников, удовлетворяющих требованиям нормативного документа – ГОС ВПО.

Для требуемой подготовки предлагаем включить в содержание профессиональной подготовки студентов разработанный именно для образовательного процесса модифицированный вариант SADT-методологии. Аббревиатура SADT означает структурный анализ и проектирование деятельности. Реализация такой методологии на практике представляет собой технологию. Понимать такую технологию деятельности следует как необходимую последовательность выполнения установленных ориентиров при достижении конкретной цели. Применение SADT-

технологии и решении исследовательских задач, содержащих множество неопределенностей, доказало свою эффективность. SADT-технология – это компас, ведущий мышление исследователя к достижению конечной цели.

Сущность SADT-технологии первоначально сводится к выявлению содержания функциональной системы конкретной исследовательской задачи. Далее выявляют имеющийся ресурс, накладываемые на систему ограничения и механизм исполнения, реализующий процесс достижения цели. Затем применяют декомпозицию системы, вследствие которой выявленная система «распадается» на множество подсистем, каждая из которых представляет собой отдельное функциональное действие, направленное на достижение конечной цели. Декомпозицию применяют к подсистемам до тех пор, пока не будет достигнут необходимый уровень точности решения. Использование графического языка позволяет технологически «разложить» процесс достижения цели на элементы, т.е. спроектировать деятельность.

Установлено, что любая профессиональная деятельность содержит инвариант необходимых, свойственных ей функций. К таким функциям относят познавательную, преобразовательную, ценностно-ориентированную, коммуникативную и эстетическую. В образовательном процессе в наибольшей степени выражена познавательная функция. Так как профессиональная деятельность содержит такой инвариант, то и готовить студентов следует по выполнению всех его функций. Создать в вузе соответствующие условия для такой подготовки студентов сложно и это приведет к увеличению учебной нагрузки, т.е. приведет к тупиковому варианту в образовании.

Выход из ситуации видим в применении студентами SADT-технологии для решения исследовательских задач реального научного содержания.

Известно, что выполняемая человеком деятельность влияет на качество его личности. Нами экспериментально доказано проявление SADT-технологии на познавательную, преобразовательную, ценностно-ориентированную, коммуникативную функции, за исключением эстетической.

Установлено, что студенты, владеющие SADT-технологией, становятся другими. У них развиваются качества личности исследователя, основой которых являются творческие и интеллектуальные способности. Доказано, что у студентов повышается коэффициент интеллекта IQ, возрастает уровень потребности в поиске новых впечатлений – неотъемлемому свойству любого исследователя. Деятельность студентов, работающих по SADT-технологии, служит формированию более адекватной самооценки, большей терпимости к собеседникам, в целом, повышается культура общения, культура предстоящей трудовой деятельности. Получение нового образовательного «качества» студентов является следствием овладения ими SADT-технологии.

Таким образом, включение и содержание высшего профессионального образования SADT-технологии деятельности с целью применения студентами для решения исследовательских задач служит повышению качества подготовки выпускников, т.е. повышению интеллектуального потенциала страны, играющую стратегическую роль в функционировании, безопасности и развитии нашего общества.

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНИМАЦИИ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

*Зайцева Светлана Петровна,
Моисеев Сергей Сергеевич*

Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина

Личность это результат развития индивида. Индивид это единственный конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума воли, потребностей и интересов. Механизм и процесс формирования личности раскрывается в социологии на основе понятия «социализация»

Социализация личности – сложный процесс, включающий приобщение индивида к культуре, систематическое обучение и воспитание, выработку у индивида мировоззренческих установок, усвоение образцов поведения, социальных норм и ценно-

стей, необходимых для его успешного функционирования в обществе [6, с. 148].

Правовая социализация – это часть единого процесса включения индивида в общественные отношения данного конкретного общества. Она заключается: в усвоении правовой культуры данного общества; в деятельностном освоении правовой действительности, в поэтапном формировании правового сознания индивида [7, с. 276]. Можно также сказать, что **правовая социализация** – это замена правомерного поведения по принуждению правомерным поведением, обусловленным личностными особенностями.

В.Н. Кудрявцев и В.П. Казимирчук выделяют три основных канала правовой социализации: правовую социализацию посредством научения, посредством приобретения опыта и «символическую» социализацию.

Социализация посредством научения основывается на приобретении знаний и усвоения тех норм, которые прививают уважение к известному числу правил политической и правовой системы и социальным ролям. В этот процесс включаются политические и правовые нормы, знание политических и общественных институтов, механизма их функционирования.

Социализация посредством приобретения личного опыта представляет собой продукт собственного социально-политического и правового поведения и деятельности личности. Через различные роли, которые приходится выполнять человеку, он усваивает многообразные принципы организации общества и функционирования государственно-правового (политического) режима. Он проверяет на практике те нормы и ценности, которые им усвоены. В зависимости от степени разрыва между этими нормами и личным опытом первоначальные установки могут быть подвержены усилению или деформации.

«Символическая» социализация, по мнению авторов, не менее существенный канал воздействия на сознание и поведение личности. Суть ее состоит в том, что личность вырабатывает свою систему значений понятий на основе не прямого включения в политическую и юридическую практику, а на основе представлений, возникших из оценок и реакций на них со сто-