

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Метелькова Е.И. (Министерство образования и науки Российской Федерации,
Московский городской психолого-педагогический университет, Москва)**

В соответствии с Положением, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. №636, в состав Службы практической психологии образования входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), психолого-педагогические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

Цели и задачи, стоящие перед Службой практической психологии образования, прописаны в основных документах, составляющих нормативную правовую базу российского образования в целом. Вместе с тем, есть ряд документов, конкретно направленных на регламентацию деятельности Службы и ее специалистов. Например, упомянутое Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №867.

Анализ современной общей нормативной базы отечественной образовательной системы позволяет выделить следующие задачи, которые не могут быть решены без активного привлечения ресурсов Службы.

В Законе Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).»

Таким образом, *активное содействие педагогическому коллективу в постановке целей обучения и воспитания в интересах обучающегося, воспитанника с учетом потребностей общества и государства* является первоочередной задачей Службы в целом и каждого ее специалиста, работающего в конкретном образовательном учреждении.

Это согласуется с принципами государственной политики в области образования, определенными в статье 2 Закона «Об образовании», первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Еще в решениях Коллегии Министерства образования Российской Федерации от 29 марта 1995 г. № 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации» отмечалась большая роль развития практической психологии образования в гуманизации всей системы образования, отмечалось, что Служба возникла как необходимый инструмент, обеспечивающий реализацию этого принципа.

Таким образом, *стратегической целью Службы на все времена является обеспечение средствами психологической науки и практики гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития его личности.*

В статье 5 Закона «Об образовании» гражданам гарантируется право на образование в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 указанного Закона образовательных стандартов и требований путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования. Служба практической психологии образования содействует созданию обучающимся, воспитанникам, в том числе и особенно, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (гражданам с ограниченными возможностями здоровья), условий для получения ими образования, коррекции нарушенных развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Кроме того, с учетом потребностей и возможностей личности статья 10 Закона «Об образовании» допускает освоение образовательных программ в различных формах, в том числе, в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Серьезные задачи перед Службой практической психологии образования ставят статья 7 Закона «Об образовании», которая устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, поскольку речь идет о требованиях не только к структуре основных образовательных программ, но и к условиям их реализации.

Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, источником которой часто является психологическое насилие в процессе взаимодействия. В результате наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью ребенка. Общие требования к организации образовательного процесса, установленные статьей 15 Закона «Об образовании», запрещают применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам.

В этом контексте Служба решает следующие задачи: *выявление потенциальных возможностей обучающегося, сопровождающейся разработкой рекомендаций для самого ученика, педагогов и родителей по наиболее эффективной организации учебного и воспитательного процесса; а также создание психологически безопасной, развивающей образовательной среды, которая воспитывает у ребенка доброту, бережное отношение к себе самому, окружющим людям, природе, способствует максимальному раскрытию его способностей и талантов, направляет его энергию в позитивное русло.*

Это становится особенно актуальным в педагогической работе с несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении. Статья 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» устанавливает, что «общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них: 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблему в обучении..». Эффективность решения этих задач существенно возрастает в случае применения в практике обучения, воспитания и социальной защиты детей и подростков достижений современной психологической науки и практики. Таким образом, активное участие Службы практической психологии образования в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является необходимой составляющей единого комплекса мер.

Общие требования к содержанию образования (статья 14 Закона «Об образовании») предполагают его ориентацию на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации», необходимость интеграции человека в современное ему общество, формирование у него установки на совершенствование этого общества; ставят задачи формирования духовно-нравственной личности; воспроизводства и развития кадрового потенциала общества; включение в содержание образования требования содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Указанные требования полностью согласуются с положениями статьи 29 Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., согласно которой образование ребенка должно быть направлено на развитие его личности, талантов и умственных и физических способностей, воспитание уважения к правам человека и основным свободам, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы, воспитание уважения к окружающей природе.

Это расширяет сферу социальной ответственности Службы, ставит перед ней новые задачи: *формирование и развитие у участников образовательного процесса психологической культуры, как части общечеловеческой культуры; содействие в разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, оказание им помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.*

Поскольку «организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий» (п. 1 ст. 15), применяемые при реализации образовательных программ методы и методики

обучения должны соответствовать возрастным (морфофункциональным и психофизиологическим) особенностям обучающихся. Создание условий для снятия перегрузки, нормальное чередование труда и отдыха, удовлетворение потребности в двигательной активности повышают эффективность учебного процесса, снимая при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление.

Это определяет необходимость и целесообразность учета возрастных особенностей функционирования мозга при разработке и реализации образовательных программ. В соответствии со статьей 32, «образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и уставом образовательного учреждения». В ней же к компетенции образовательного учреждения отнесены использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, согласно статьи 17, разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

Указанные положения, с одной стороны, в перечень задач Службы вводят необходимость участия педагогов-психологов (а в некоторых случаях, логопедов, дефектологов) в процессе разработки и реализации образовательных программ, и, соответственно, ставят перед Службой практической психологии образования задачу *содействия совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий для обеспечения их психологической безопасности, здоровьесберегающего характера, адекватности возрастным и интеллектуально-личностным особенностям обучающихся, воспитанников, а также повышения общей эффективности образовательного процесса*. А, с другой стороны, ставят перед администрацией образовательного учреждения задачу создания и развития в его структуре психологической службы, в составе которой педагоги-психологи, логопеды, социальные работники, другие специалисты будут вместе с педагогическим коллективом работать на задачу обеспечения образовательных условий, соответствующих установленным требованиям.

Таким образом, подводя итоги анализа нормативной базы, лежащей в основе деятельности Службы практической психологии образования, можно выделить в качестве цели ее функционирования в системе образования – обеспечение средствами психологической науки и практики гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития его личности.

Задачами службы в этом контексте являются:

- содействие педагогическому коллективу в постановке целей обучения и воспитания в интересах обучающегося, воспитанника с учетом потребностей общества и государства;
- выявление потенциальных возможностей обучающегося, сопровождающейся разработкой рекомендаций для самого ученика, педагогов и родителей по наиболее эффективной организации учебного и воспитательного процесса;
- создание психологически безопасной, развивающей образовательной среды, которая воспитывает у ребенка доброту, бережное отношение к себе самому, окружающим людям, природе, способствует максимальному раскрытию его способностей и талантов, направляет его энергию в позитивное русло;
- участие в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и развитие у участников образовательного процесса психологической культуры;
- содействие в разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, оказание им помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры;
- содействие совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий для обеспечения их психологической безопасности, здоровьесберегающего характера, адекватности возрастным и интеллектуально-личностным особенностям обучающихся, воспитанников, а также повышения общей эффективности образовательного процесса.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в своем обращении к Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г. отметил: «Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Сегодняшняя статистика здоровья школьников просто ужасающая. Да, многое, конечно, зависит от условий жизни в семье, от родителей. Но бесконечно «кивать» только в их сторону нельзя. Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги. Нужно уйти от усредненного подхода в этом вопросе. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход — минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Тем более что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов.

Уверен: если приоритет здорового образа жизни будет в полной мере реализован в школе, то мы гораздо легче справимся и с формированием современной системы здравоохранения в целом».

Для того чтобы находиться в школе ребенку было «комфортно и психологически, и физически», Д.А. Медведев поручил Правительству Российской Федерации «разработать в самое ближайшее время новые принципы работы школ». Служба практической психологии образования, призвана активно включиться в их разработку и реализацию.

ФОРМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕСТРУКЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА

Миклина С.И., Шабас С.Г. (МДОУ №45, Екатеринбург)

Изменение содержания, усложнение функций современного дошкольного образовательного учреждения и условий деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта управления, усложнили труд руководителя, определили потребность в поиске нового содержания, форм и методов организационно-педагогической деятельности. Обусловлено это тем, что система управления дошкольным учреждением, сложившаяся ранее, в период административно-хозяйственной системы, была ориентирована главным образом на результат, а не на сам педагогический процесс и его участников. В настоящее время она нуждается в совершенствовании и существенном обновлении, так как не способна решить весь комплекс личностно-ориентированных задач, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании», так и осуществлять замену субъект–объектных отношений в системе «руководитель–педагог–ребенок–родитель» на субъект–субъектные, составляющие основу саморазвития каждой личности.

Руководителям дошкольных образовательных учреждений необходимо выработать новый подход в управлении, строящийся на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

Новые требования на данном этапе развития дошкольного образования характеризуются тем, что идет индивидуализация обращения к ребенку, к его личности, к линии развития в соответствии с задатками, что качество образования реализуется в условиях вариативности и разнообразия; что педагог – творческая личность, умеющая работать в нестандартных ситуациях.

Однако, в настоящее время воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в новых социально-психологических условиях, которые определены следующими факторами:

1. затруднения в получении родителями путевки в детский сад;
2. низкий социальный статус профессии педагога;
3. низкий уровень морального и материального стимулирования;
4. повышенные требования к креативности в деятельности воспитателей при освоении инновационных программ;
5. наличие у многих педагогов непрофильного образования;
6. изменение мотивации для работы в детском саду (чаще всего это возможность получения служебного места для ребенка).

Кроме того, существенно возросло напряжение во взаимоотношениях педагогов с родителями, что связано с ухудшением психофизического статуса современного воспитанника детского сада. Во многом проблемы социального взаимодействия сотрудников с семьей связа-