

обоснованным. Именно подкурсы английского языка для специальных целей предоставляют особые возможности для гармоничного развития общеучебных умений путем формирования интегрированных навыков чтения, письма, говорения и аудирования для академических целей.

Необходимо помнить о том, что только переходя на новые подходы в преподавании, мы сможем обеспечить нашим выпускникам реальное знание английского языка как основное конкурентное преимущество в объединенном мире.

Н.И. Смирнова, Э.Н. Меркулова

## ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»: ОТ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ К РЕЗУЛЬТАТАМ ЕЁ ВНЕДРЕНИЯ

Несколько лет назад, когда в НФ ГУ-ВШЭ создавалась новая специальность «Мировая экономика», перед авторами настоящей статьи стояла задача составления органичной, сбалансированной программы по английскому языку, всесторонне отвечающей требованиям заявленного направления. В публикации, предлагающей комплексное решение этой важной задачи, были рассмотрены те компоненты, которые предполагалось ввести в программу, а также проанализировано их необходимое взаимодействие для получения оптимального эффекта. Следует отметить, что на тот момент это был скорее проект программы, ибо отсутствие реального опыта не позволяло с уверенностью прогнозировать успех в достижении поставленных учебно-методических задач, а сами прогнозы имели исключительно гипотетический характер.

Сегодня, по прошествии пяти лет активного обучения студентов в формате данной программы, когда уже можно с должной степенью уверенности говорить об удовлетворённости преподавателями и студентами достигнутыми результатами, представляется целесообразным вернуться к тексту программы с тем, чтобы отдельно остановиться на тех моментах, которые и обусловили достигнутый успех. Ценность положительных результатов усиливается ещё и тем обстоятельством, что количество часов, отведённых на курс языка в рамках создаваемой в то время новой специальности, в последующие годы подверглось серьёзному сокращению.

Итак, напомним текст программы. В ней предусматривается во взаимодействии с другими дисциплинами развитие общей коммуникативной и профессиональной компетенции студентов. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности обучаемого, позволяющее ему овладеть определёнными когнитивными приёмами для реализации познавательной и коммуникативной деятельности, а также формировать способности к социальному взаимодействию и самосовершенствованию.

*Коммуникативная компетенция* включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты.

*Лингвистический* компонент отражает знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, знание литературных норм изучаемого языка: орфографической, лексической, грамматической и стилистической и умение применять их в коммуникативной и профессиональной деятельности.

*Социокультурный* компонент предполагает знание страноведческих реалий: национальных традиций, обычаев и принятых образцов общения.

*Прагматический* компонент предусматривает знания прагматических параметров высказывания, языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, публицистического и специального экономического, а также умение интерпретировать художественные, публицистические и специальные тексты с разных точек зрения.

*Профессиональная* компетенция реализуется в формировании ряда навыков и коммуникативных умений, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Отличительной особенностью курса английского языка для специальности «Мировая экономика» является то, что при формировании коммуникативной компетенции наряду с лингвистическим компонентом самое пристальное внимание отводится социокультурным и прагматическим аспектам. Большую роль играет также самостоятельная работа студентов, основными формами которой являются: индивидуальное чтение, оригинальные групповые проекты, написание и презентация эссе, изучение страноведческих материалов, отражающих историческое и культурное развитие, а также особенности деловой жизни стран изучаемого языка. На эссе как форме систематизации знаний следует остановиться особо, ибо именно этот вид работы всемерно способствует реализации креативности у студентов и раскрытию его индивидуальности. Очень многое в данном виде работы зависит от личности преподавателя, от его умения способствовать творческой реализации обучаемого, подбора интересных тем для эссе и предварительного чтения и анализа ярких образцов этого вида творчества. Подобные эссе нередко встречаются в журналах «The Economist». Не секрет, что лингвостилистическая организация публикаций в этом старейшем Британском журнале отличается подчеркнутой изысканностью и стилиевой утонченностью. Практикуемое на уроках серьезное аналитическое чтение с включением элементов подробного лексико-синтаксического анализа и смысловой интерпретации существенно расширяет кругозор и общую компетенцию обучаемых, что впоследствии позволяет им написать интересное самостоятельное эссе.

Отраженный ранее подход к обучению, как показали данные результатов выпускного квалификационного экзамена, позволяет студентам демонстрировать высокую эрудицию, глубину знаний, анализа, а также в дальнейшем способствует успешной сдаче экзаменов на один из международных языковых сертификатов, самыми популярными из которых являются BEC Vantage, BEC Higher, IELTS.

Остановимся подробнее на том, каким образом работа над социокультурным и прагматическим компонентами на практике приводят к тому, что студен-

ты хорошо справляются с экзаменационными заданиями. Государственный экзамен построен таким образом, чтобы получить максимально полное и адекватное представление о знаниях и умениях, приобретённых студентами в течение четырёх лет обучения в университете. Реферирование английской статьи, выносимое в качестве одного задания на госэкзамене, рассматривается как определяющее, поскольку этот вид деятельности позволяет комплексно тестировать целый спектр навыков и умений, приобретённых студентами в процессе обучения. Именно реферирование статьи, предполагающее комплексное понимание оригинального текста, позволяет студентам продемонстрировать глубину владения иностранным языком, а не просто передать содержание адекватными языковыми средствами в соответствии с правилами, предъявляемые к этому виду речевой деятельности. Широкий экстралингвистический «background», так называемые «фоновые» знания, последовательно выстраиваемый на занятиях английского языка в течение всего срока обучения, и обуславливает высокий уровень сдачи экзамена у студентов специальности «Мировая экономика».

Таким образом, из изложенного следует, что комплексное и последовательное претворение в жизнь всех компонентов программы по курсу «Английский язык» для специальности «Мировая экономика» привело к желаемым результатам и даёт возможность авторам сделать следующий главный вывод. Развитие у обучаемых всех указанных компетенций в комплексе, подчёркнутое внимание к страноведческому и культурологическому аспектам и в этой связи ко всем видам чтения позволяет существенно расширить кругозор студентов и услышать на экзамене взвешенные, осмысленные и глубокие суждения на английском языке. А именно такое качество высказываний на иностранном языке представляет главную ценность для специалиста по мировой экономики.

И.А. Созыкина, С.И. Жолобов

## АУДИРОВАНИЕ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Компетентностный подход к обучению иностранному языку в вузе требует оптимизации учебного процесса путем совершенствования существующих и внедрения новых методов и технологий.

Поиск оптимальных условий и средств формирования устойчивых навыков и умений актуален и при работе над отдельными видами речевой деятельности (ВРД).

В последние годы отмечается значительно возросший интерес отечественных и зарубежных методистов и психолингвистов к различным аспектам обучения аудированию. Интерес этот не случаен, так как аудирование является одним из основных каналов получения информации как в процессе обучения, так и в профессиональной и социокультурной жизни человека. Серьезным побудителем к исследованиям в этой области выступает и сама природа рецептивных ВРД – специфика механизмов памяти, предметного содержания и процессов осмысления при слушании.