

Зухба Е.Н., к.э.н., доцент ДИЭХП

Рыбникова Г.И., к.э.н., доцент ДонГТУ

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

"Биосфера XX столетия превращается в ноосферу, создаваемую прежде всего ростом науки, научного понимания и основанного на ней социального труда человека"

(Вернадский В.И.)

По результатам тестирования школьников по математике и естественным наукам из 19 стран во Второй международной оценке прогресса в образовании, проведенной в 1991 г., видно, что оценки школьников из СНГ, Венгрии и Словении по математике и точным наукам намного выше средних международных показателей. Это, несомненно, говорит о качестве системы образования в странах с централизованным планированием. Учащиеся из этих стран, если сравнивать их со сверстниками в Великобритании, Израиле, Канаде и Франции, гораздо успешнее выдерживают экзамены, в которых проверяется глубина их знаний. Однако, при анализе результатов тестирования, в которых требуется применить полученные знания в новых условиях, следует признать более низкую эффективность. Несмотря на это, результаты тестов показывают, что системы образования в странах с централизованным планированием и в странах с рыночной экономикой с одинаковой эффективностью решали стоявшие перед ними различные задачи. Эти данные показывают также, какие изменения потребуются в странах СНГ и ЦВЕ для переподготовки трудовых ресурсов с учетом нужд рыночной экономики.

Таблица 1 Примеры необходимых изменений в системе образования

Компоненты системы образования	Цели реформирования
Знания	Сохранить достижения старой системы, преодолеть отставание в области общественных наук и права
Профессиональные навыки	<p>Помочь уйти от узкой специализации к приобретению более широких и универсальных навыков, которые бы в большей степени отвечали постоянно меняющимся требованиям рыночной экономики.</p> <p>Укрепить способность применять знания в новых и непредвиденных ситуациях.</p>
Установки	<p>Приучить к тому, что личная инициатива вознаграждается.</p> <p>Разъяснить, что наем работников (в соответствии с действующим трудовым законодательством) - это не эксплуатация, а предоставление им возможности заработать на жизнь.</p> <p>Разъяснить, что бизнес занимает определенное место в обществе и, следовательно, для обеспечения экономического роста необходима прибыль.</p>
Ценности	На фоне новых отношений между гражданами и государством прививать мысль о том, что необходимо нести ответственность за свои поступки, в том числе и за выбор того или иного образования, работы и образа жизни.

	Воспитывать понимание того, что свобода слова есть неотъемлемый, конструктивный компонент плюралистического общества, управляемого с общего согласия.
--	---

Ноосфера - это не идеальная сфера, не философская категория, а определенная ступень, этап в развитии биосферы, когда сознательная преобразующая деятельность людей становится реальной движущей силой этого развития. С точки зрения В.И. Вернадского, ноосферу следует понимать как высшую ступень интеграции всех форм существования материи, когда любая преобразующая деятельность человека будет основываться на научном понимании естественных и социальных процессов и органически согласовываться с общими законами развития. Это означает, что человек должен взять на себя всю ответственность за дальнейшую эволюцию как биосферы в целом, так и самого себя.

Этот подход как нельзя лучше характеризует изменение роли человека в развитии современной цивилизации, когда этическая и социальная ответственность человека определяется не экономическими, а долгосрочными гуманитарными соображениями. Распространение неполной или заведомо ложной информации, массовая реализация некачественных и небезопасных товаров (зараженная говядина, генетически и гормонально измененные продукты питания, использование для бытовых предметов опасных для жизни химических соединений и др.), наркотиков могут иметь фатальные для общества отрицательные последствия.

Характерной особенностью современного технологического способа производства является создание не только нового типа сложной рабочей силы, но и адекватного ей типа потребителя. Именно в потреблении формируется новый уровень личности, который способен целостно воспринимать мир и отвечать за долгосрочные результаты своей деятельности.

Современное развитие производительных сил приводит к превращению сферы производства из самодовлеющей во второстепенный элемент человеческого сообщества. Ведущей стороной становится потребление, формирующее новую систему ценностей, в которой всестороннее личностное развитие выдвигается на первый план. Именно этот фактор определяет возможность производства уникальных невосполнимых благ, обеспечивающих конкурентоспособность на современном рынке. Только такой потребитель становится способен к творческой самореализации в ежедневном инновационном процессе.

Поскольку образование является особым благом с положительными экстерналиями, то, безусловно, должно быть обеспечено гарантированное бесплатное обучение в рамках государственных стандартов, что не исключает альтернативных форм организации и финансирования обучения.

При этом следует учитывать, что наряду с фискальными ограничениями, существуют ограничения рыночного поведения при использовании бесплатных форм обучения. Платность высшего образования реализует принцип альтернативного выбора, когда выпускник школы сравнивает эффект трудоустройства после получения образования с величиной оплаты за обучение. Реализация принципа общедоступности образования при использовании платных форм наталкивается на ограниченность доходов населения. Корпоративное кредитование возможно только в системе краткосрочного обучения в центрах повышения квалификации, а кредитование обучения студентов со стороны предприятий лимитировано финансовыми возможностями фирм. Это требует формирования новой модели финансирования сферы образования, которая, на наш взгляд, должна включать образование внебюджетного фонда в первую очередь для подготовки специалистов фундаментальной науки.

Финансирование образование должно способствовать росту его эффективности. Для этого целесообразно, в частности, выделять бюджетные

средства профессионально-техническим и высшим учебным заведениям в зависимости от численности учащихся, обеспечивая соответствие существующим потребностям.

Гибким способом финансирования образовательных услуг может стать специальный ваучер, предоставляющий право получения кредита для оплаты учебы в ВУЗах. Получая ваучеры для оплаты профессионального обучения, учащиеся смогут сами выбирать специальность и место учебы, что будет способствовать росту мобильности рабочей силы и смене профессий в зависимости от требований рынка.

Реорганизация финансирования образования важна не только потому, что она способствует более эффективному управлению учебными заведениями, то есть внутренней эффективности, но и позволяет усовершенствовать содержание учебных программ, то есть повысить внешнюю эффективность, а это дает возможность

В то же время ужесточается конкуренция на рынке рабочей силы. Формирование потенциала соискателей детерминируется системой образования.

Традиционное обучение предполагало определенный механизм приобретения знаний. Профессора и преподаватели делились знаниями. Студенты обсуждали услышанное, готовились к семинарам, рылись в библиотеках, корпели над учебниками перед экзаменами, получали дипломы.

Современная система образования должна научить определять основные параметры выбора целей и принятия решений, а не ограничиваться набором стандартных методов и инструментов.

Новое целеполагание образования определяет также и принципиально иные методы передачи знаний, информации. Сегодняшний выпускник высшего учебного заведения Украины в принципе в состоянии быстро обучиться выполнению своих непосредственных обязанностей. Основная сложность сводится к тому, как научить работника рано распознавать

проблему, и не только ее распознать, но и оценить варианты ее решения. И далее - предложить меры по решению проблемы.

Современная система образования должна быть ориентирована не столько на передачу знаний сколько на формирование навыков практической деятельности. Это связано с тем, что в условиях свободного доступа к Интернету и электронным базам данных проблема получения знаний решается относительно просто. В то же время объем информации в некоторых отраслях знаний удваивается каждые полтора года. В этих условиях учебные заведения не могут обеспечить такой задел знаний, чтобы его хватило на всю жизнь. Потому специалист для сохранения своей квалификации и конкурентоспособности должен учиться постоянно.

В этой связи заслуживает внимания концепция непрерывного образования, основанная на интеграции школы и ВУЗа. Это позволяет обеспечить системность и преемственность учебных программ, наиболее полно учесть индивидуальные склонности каждого учащегося, обеспечить оптимальное сочетание универсальности и ранней специализации в образовании.

Развитие образования предполагает активное использование современных форм и методов образования. Тенденции глобализация экономической и хозяйственной жизни обусловили широкое применение системы интернет, а также локальных информационных сетей. Существенное влияние на развитие сферы образования оказывает ужесточающаяся конкуренция: наряду с традиционным складывается система альтернативного обучения.

Образование в современных условиях должно обрести большую мобильность, способность к быстрой перенастройке на потребности рынка.

Существенным является укрепление связи образования с производством, усиление его практической, прикладной направленности, а также снижение стоимости обучения, что может быть обеспечено дистанционным характером образования, то есть обучением без отрыва от производства.

Разрабатывая и внедряя новые методы и принципы обучения, важно помнить, что роль системы образования заключается не только в том, чтобы передать учащимся знания и профессиональные навыки, но и привить культурные, политические и национальные ценности. Роль образования в этом аспекте заключается, кроме всего прочего, в создании некоторых базисных принципов, определяющих социальную ответственность и этику хозяйственной деятельности каждого человека. Задачей современного образования является воспитание личной ответственности, интеллектуальной свободы и умения решать проблемы.

АВТОРСКАЯ СПРАВКА

Зухба Елена Николаевна - кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия Донецкого института экономики и хозяйственного права
тел.(062)3373416

Рыбникова Галина Ивановна - кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономической теории
Донецкого государственного технического
университета
тел.(0622)910736

Настоящая статья “РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
НОВОГО КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА” нигде ранее не
публиковалась

Анотація

У статті обґрунтована роль освіти у формуванні робочої сили нової якості. Виявлені пріоритетні фактори розвитку нового технологічного способу виробництва та пов'язані з ними зміни у вимогах до людського капіталу.

Показані основні напрямки розвитку сфери освіти, які адекватні постіндустріальній економіці.

На цій підставі сформульовані принципи нової моделі освіти.

Аннотация

В статье обосновывается роль образования в формировании рабочей силы нового качества. Выявлены приоритетные факторы развития нового технологического способа производства и связанные с ними изменения в требованиях к человеческому капиталу.

Показаны основные направления развития сферы образования, адекватные постиндустриальной экономике.

На этой основе сформулированы принципы новой модели образования.

Abstract

The role of education in the forming labor force process substantiated at the article. There are discovered priority factors of new technological way of production in correspondence with the changes in requirements of human capital. Main direction of education development, which are adequate to postindustrial economy, was shown. The principals of new education model was formed at this base.