

*Поздеева Екатерина Владимировна*  
к.филол.н, доцент кафедры иностранных  
языков ГУ-ВШЭ – Пермь

*Костарева Елена Вячеславовна*  
к.филол.н, доцент кафедры иностранных  
языков ГУ-ВШЭ – Пермь

*Стринюк Светлана Александровна*  
к.филол.н, доцент кафедры иностранных  
языков ГУ-ВШЭ – Пермь

### **Университетско-школьный кластер как способ формирования и измерения профессиональной компетенции учителя**

В настоящее время в современной системе образования происходят значительные качественные изменения, затрагивающие все уровни. Данные изменения касаются и требований, предъявляемых к педагогу как творческой личности, конкурентоспособному и высококвалифицированному специалисту.

Стоит подчеркнуть, что профессионально компетентным можно назвать педагога, который способен осуществлять педагогическое общение и деятельность на достаточно высоком уровне и в результате этого достигает высоких результатов в обучении.

В педагогической литературе широко используются термины **профессиональная компетентность** и **профессиональная компетенция**. Мы будем понимать под профессиональной компетентностью *комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций*. Под профессиональной компетенцией – *психологическое новообразование, включающее в себя наряду с когнитивным и поведенческим компонентами долговременную готовность к профессиональной деятельности как основополагающее свойство личности*. В рамках своей профессиональной компетентности учитель демонстрирует умения структурировать научные и практические знания с целью лучшего решения педагогических и воспитательных задач.

В качестве основных показателей профессиональной компетентности учителя иностранного языка исследователями выделяется необходимость умения развивать у учащихся коммуникативное и межличностное общение, компонентами которого являются лингвистическая (языковая), тематическая, социокультурная, учебно-поз-

навательная компетенции. Кроме того, в работах некоторых исследователей были выделены следующие аспекты педагогической компетентности:

- управленческий (как учитель анализирует, планирует, организует, контролирует, регулирует учебный процесс);
- психологический (как личность учителя влияет на учащихся, как педагог учитывает индивидуальные способности учащихся);
- педагогический (при помощи каких форм и методов учитель ведет обучение школьников).

На наш взгляд, надежным способом формирования и в дальнейшем измерения профессиональной компетенции педагога является Университетско-школьный кластер (УШК). УШК можно считать принципиально новой формой эффективного взаимодействия преподавателей школы и вуза. Его создание явилось закономерной реакцией Высшей школы экономики на изменения, происходящие в современной системе образования.

В октябре–декабре 2009 г. прошел первый этап работы Университетско-школьного кластера. В его рамках взаимодействие участников осуществлялось по нескольким направлениям:

1) индивидуально-тьюторское сопровождение каждого учителя-предметника, нацеленное на усовершенствование предметной компетенции;

2) разработка цифровых образовательных ресурсов как продукта деятельности каждого учителя-предметника в рамках УШК;

3) участие в онлайн-дискуссиях по актуальным вопросам преподавания английского языка.

Сотрудничество участников стало возможным благодаря единому пространству интерактивного общения – информационному portalу УШК, обеспечившему как индивидуальное, так и групповое дистанционное взаимодействие.

Проведение очных организационно-деятельностных семинаров для учителей-предметников позволило определить уровень сформированности предметной компетенции (языковой и методической компетенций). По результатам входного тестирования были сформулированы цели и задачи усовершенствования предметной компетенции каждого учителя, составлены графики совместной работы с учетом проблемных областей (языковых и методических) и индивидуальных особенностей учителя, намечены даты очных и веб-консультаций и сроки выполнения ЦОР, были подобраны учебно-методические материалы для индивидуальных консультаций, учтены пожелания учителя.

Развитие и совершенствование предметной компетенции учителей отслеживалось еженедельно и корректировалось в зависимости от результатов выполнения индивидуальных заданий учителями. Учебно-методический комплекс (УМК) был сформирован с учетом вариативных подходов в обучении и был направлен на коррекцию и повышение языковых и методических умений и навыков. Составленные задания были нацелены на пошаговую отработку проблемных тем, а подробный анализ выполненных заданий обеспечивал не только разбор ошибок, допущенных учителем при выполнении конкретного задания, но и методическое моделирование работы с материалом на основе передачи личного и профессионального опыта от тьютора к учителю.

Таким образом, участвуя в работе Университетско-школьного кластера, учителя английского языка имели возможность повысить свою личную языковую компетенцию, а также ознакомиться с методическими приемами преподавания английского языка в рамках ТКТ, Кембриджского экзамена по методике преподавания английского языка.

Цели знакомства с курсом ТКТ:

1) осветить основные концепции и термины, связанные с преподаванием и изучением английского языка на примере практических тестовых заданий по ТКТ;

2) познакомить слушателей с основными современными теориями, подходами и видами деятельности в рамках преподавания английского языка и оценить их пользу при работе с классом;

3) познакомить учителей со множеством ресурсов, доступных при обучении английскому языку;

4) предоставить учителям материалы для их профессионального развития в свете использования теоретических моментов, с которыми они познакомились в период изучения данного курса.

В рамках работы в кластере, как уже было сказано, осуществлялось измерение языковой и методической компетенций в ходе запланированного тестирования. Слушателям было предложено три теста: на входе в программу, промежуточный тест и итоговый. Задания во всех тестах были однотипными и включали в себя:

- 1) аудирование (множественный выбор);
- 2) чтение (множественный выбор);
- 3) грамматические трансформации (множественный выбор);
- 4) работа с вокабуляром (множественный выбор);
- 5) задания по методике в формате ТКТ (множественный выбор).

Выбор первых четырех позиций был обусловлен тем, что задания такого типа характерны для ЕГЭ по английскому языку, а также для большинства Кембриджских экзаменов по общему английскому (PET, FCE, CAE). Выбор пятой позиции определил тот факт, что сейчас огромное количество школ работает с аутентичными британскими учебными пособиями, в которых как раз реализуются принципы курса ТКТ. При решении тестовых заданий были выявлены наиболее типичные для слушателей ошибки. Во время работы между тестированием им, соответственно, были предложены индивидуальные задания и индивидуальные комментарии к выполненным ими работам. Стоит отметить, что огромную роль в повышении результата играл уровень мотивированности учителей. Участники программы, которые регулярно выполняли задания, показали существенный рост языковой компетенции после анализа итогового тестирования. Общий показатель роста составил более 10%.

Анализ выполненных участниками кластера работ и тестов позволил выявить типичные ошибки, которые допускались в каждом из разделов.

#### **Аудирование (множественный выбор)**

##### **1. Невнимательное прочтение задания.**

Рассмотрим пример. Участники тестирования слушают небольшой отрывок из интервью радиожурналиста и человека по имени Алан, работающего в области киноиндустрии. Один из вопросов к нему сформулирован следующим образом: "What does Alan say about his job title?". Из предложенных вариантов ответов правильным является вариант 2:

- 1) it confuses a lot of people;
- 2) it is just a name for the job;
- 3) it encourages him to work hard.

Однако нередки случаи, когда участники тестирования выбирают вариант 1. Чтобы понять суть допускаемой ими ошибки, обратимся к записи интервью:

Carol: *I suppose, the first question I have to ask you, Alan, is one you get fed up answering, but here it goes: what is a Best Boy exactly?*

Alan: *Well, I am not sure why I'm called a Best Boy exactly, but I like to think it's because I'm the best at what I do. But the title is an American term used to describe the assistant to the man who works with the cameramen and the electricians on a film to make sure that the film is properly lit.*

По мнению участников тестирования, допустивших ошибку, на возможность выбора варианта 1 указывают слова радиожурна-

листа *one you get fed up answering*. Логика рассуждений, по-видимому, такова: если человек устал отвечать на вопросы о названии его работы, значит, оно кажется странным многим людям. Однако, поскольку задание предлагает ответить на вопрос, что *сам Алан* говорит о своей работе, мы не можем рассматривать слова журналиста как контекст, необходимый для выполнения задания.

Аналогичная ошибка была допущена при выполнении еще одного задания к данному интервью. Предлагалось закончить предложение *When Alan was working on his latest film...*, используя информацию, полученную в ходе прослушивания интервью. Тестируемым предлагалось выбрать один из следующих вариантов:

- 1) problems were caused by the weather;
- 2) there were difficulties moving the equipment;
- 3) he wished he was in the studio.

Правильным является вариант 2, однако некоторые из участников тестирования ошибочно выбирали вариант 1. Обратимся к записи интервью.

Alan: ... *filming on location does make things more intense – there's less control than in the studio and you can have problems with the weather. On my latest film, we were working in the hills and it would take us ages to get the equipment up there.*

Очевидно, выполняя задания, тестируемые не обратили внимания на то, что оно касалось *самого последнего* фильма, над которым работал Алан. Отсюда ошибочный выбор варианта ответа.

2. Неверный логический вывод из услышанного.

Примером может быть выбор неверного ответа в следующем задании.

*For Alan, the disadvantage of the job is:*

- 1) the amount of responsibility;
- 2) the criticism he receives;
- 3) the effect on family life.

Верным является вариант 2, однако некоторые участники ошибочно выбирали вариант 1.

Вновь обратимся к записи интервью.

Carol: *Is working on location a plus for you?*

Alan: *There's a lot of responsibility with the job, because there's so much money involved. If all the lightning goes wrong on one day, then obviously there'll be trouble. The long hours are very unsociable, which is OK if you are single, but there's quite a lot of work abroad which puts a lot of pressure on the family.*

Интервьюер, задавая вопрос, предлагала Алану оценить работу на «местности» с точки зрения «хорошо / плохо». Те, кто вы-

брал вариант 1, основываясь, очевидно, на словах Алана *There's a lot of responsibility with the job, because there's so much money involved* (Работа очень ответственная, так как в производство фильма вложено много денег), делали неверный вывод, поскольку Алан не дает никаких оценок тому факту, что работа ответственная. Оценка появляется ниже, когда он сообщает, что такая работа хороша только в том случае, если ты не имеешь семьи (*The long hours are very unsociable, which is OK if you are single, but there's quite a lot of work abroad which puts a lot of pressure on the family*).

### Чтение (множественный выбор)

#### 1. Невнимательное прочтение задания.

Например, нередки случаи неверного прочтения задания, когда оно формулируется с отрицанием. В частности, задание, сформулированное "Which of the following statement does not correspond to the text?", может восприниматься выполняющим тест как «Какое из приведенных утверждений является верным?».

2. Незнание сложных вариантов в синонимических рядах. Так, в одном из тестов-срезов участники не смогли разобраться со значением слов "trepidation" (синонимы "anxiety, fear") и "poignancy" (синоним "sadness").

3. Неумение ориентироваться в контексте предложения. К приведенному абзацу был задан следующий вопрос.

*What comment does Paul make about setting up a website?*

- 1) you must use a good instruction guide;
- 2) it is usually fairly easy to do;
- 3) it can be quite complicated;
- 4) you should rely on your own skills.

I also get a fair number of complaints from people e-mailing me to say that they can't access a website. When they click on the site a message appears on their screen saying "An error has occurred in the script on this page". This usually happens when someone has tried to achieve fancy effects on their website by using programming techniques based on a scripting language. This means that unless they really know what they are doing, whoever designed the site has probably made a mistake in their programming. This is where people like me come in. Most computer instruction guides make things appear quite straightforward, but *unless you're very skilled, you're likely to run into problems*. It's generally worth getting a professional to help you set up your site in the first place – otherwise people like me would be out of work. And let's face it, this is big business.

При выборе ответа на этот вопрос нужно было обратить особое внимание на союз "unless" и на конструкцию инфинитивного

оборота с выражением “to be likely to do something”. Нужная информация выделена курсивом.

4. Неумение делать логический вывод. К приведенному абзацу в задании был поставлен следующий вопрос.

*Who are the “clients” referred to in the highlighted line?*

- 1) interested people;
- 2) web page designers;
- 3) internet providers;
- 4) product advertisers.

If you have specialist skills or expertise, it can pay you to sell the products that people want. I helped one woman design a page to advertise the fact that she tells fortunes, based on the information that her clients *supply her with*. If you want her to tell your fortune, you fill in a questionnaire online – your age, date of birth, hobbies, interests and so on and for a small fee she e-mails you back your fortune. You can print it out and it looks really good, decorated with moons and stars, your zodiac sign and your birthstone. I tried it myself and although I'm not sure I believe it, my future according to her is positive and exciting. I also found out that for someone born in August, like me, the birthstone is a peridot, a pale green stone which I'd never even heard of!

Отвечая на этот вопрос, нужно было сделать логический вывод о том, что только заинтересованные люди могут высылать информацию о себе. Нужная информация выделена курсивом. Стоит помнить, что прием логического вывода в заданиях множественного выбора используется довольно редко, но встречается.

#### **Грамматика (множественный выбор)**

Грамматические ошибки встречались достаточно редко и были связаны, на наш взгляд, с невнимательностью при выполнении заданий.

#### **Вокабуляр (множественный выбор)**

1. Незнание фразовых глаголов. В приведенном ниже примере задания – вопрос № 32.

2. Незнание инфинитивных и герундиальных конструкций. В приведенном ниже примере задания – вопрос № 23.

3. Неумение видеть подсказки (в виде предлогов, определенных видо-временных форм глагола) в тексте задания. В приведенном ниже примере задания – вопрос № 24.

#### **Warwick Castle**

*Warwick castle, which is one of the biggest and most beautiful castles in England, is also a famous tourist attraction. Indeed, many*

modern travellers 23 \_\_\_ Warwick to be their dream castle. It is 24 \_\_\_ on three sides by a dry ditch and on the fourth, by the River Avon. Although the buildings 25 \_\_\_ back to the Middle Ages, they are extremely well preserved. The castle's towers, which were built in the fourteenth century, offer magnificent 26 \_\_\_ of the countryside. Across the interior courtyard stands the Watergate Tower, which is also known as the Ghost Tower and provides 27 \_\_\_ to the River Avon. Inside the State Apartments, tourists can visit the Great Hall, the State Dining Room and many other beautifully decorated rooms, including the Queen Anne Bedroom. Outside the castle walls, one can 28 \_\_\_ the eighteenth century conservatory, stables and barn as 29 \_\_\_ as the stunning landscape. There is 30 \_\_\_ only plenty to see but also plenty to do at Warwick Castle. Each year, many activities take place, such as traditional dancing and Medieval banquets. So, make 31 \_\_\_ you do not 32 \_\_\_ out on visiting one of the most enchanting historical sites in England.

Таблица 1

Комментарии к ответам

Вариант правильного ответа	Комментарий к правильному ответу
23. 1) examine; 2) elect; 3) consider; 4) think.	Indeed, many modern travellers 23 ___ Warwick to be their dream castle.  <p style="text-align: center;"><b>THE INFINITIVE AS OBJECTIVE PREDICATIVE</b></p> (it is used after a number of transitive verbs in the active followed by an object which is expressed by a noun or a pronoun. The most frequently occurring verbs are: to advise, to allow, to ask, to assume, ..., to consider, ..., to think, ...etc <i>To think</i> = to consider that someone or something is a particular thing or has a particular quality <b>STRUCTURES:</b> <b>think of somebody/something as something;</b> <b>think somebody (to be) something.</b>
24. 1) circled; 2) surrounded; 3) among; 4) covered.	It is 24 ___ on three sides by a dry ditch and on the fourth, by the River Avon.  Preposition <b>by</b> is followed by <b>surrounded</b> <b>COMPARE: circle round/above/over</b> (=1) to draw a circle around something; 2) to move in the shape of a circle around something, especially in the air) <b>cover</b> = if something covers a surface, it forms a layer over it: <b>cover something with/in something</b> , e.g. The bulletin board was covered <b>with</b> messages <b>among</b> = in or through the middle of a group of people or things.



## Продолжение табл. 1

Вариант правильного ответа	Комментарий к правильному ответу
25. 1) appoint; 2) belong; 3) go; 4) <b>date.</b>	Although the buildings 25 ___ back to the Middle Ages, they are extremely well preserved.  <b>date back to</b> = to find out when something old was made or formed, e.g. The rocks are dated by examining the fossils found in the same layer. <b>Go back to</b> = to have been made, built, or started at some time in the past, e.g. The building goes back to Roman times. <b>belong to</b> = to be related to something or form part of it, e.g. cars that belong to a different era <b>appoint (as, by, to)</b> = (formal) to arrange or decide a time or place for something to happen.
26. 1) visions; 2) displays; 3) sights; 4) <b>views.</b>	The castle's towers, which were built in the fourteenth century, offer magnificent 26 ___ of the countryside.  <b>views</b> = what you are able to see or whether you can see it <b>view of</b> e.g. We'd like a room with a view of the sea. <b>good/bad/wonderful etc view, e.g.</b> The house has wonderful views over the valley. <b>vision(s)</b> = an idea of what you think something should be like <b>vision of</b> , e.g. You need to offer a vision of what government can do to help. <b>display(s)</b> = an arrangement of things for people to look at or buy; <b>display of, e.g.</b> a superb display of African masks <b>sights</b> = famous or interesting places that tourists visit, <b>the sights of, e.g.</b> So, Maria's showing you the sights of Copenhagen, is she?
27. 1) path; 2) way; 3) <b>access;</b> 4) means.	Across the interior courtyard stands <u>the Watergate Tower</u> , which is also known as the Ghost Tower and <u>provides 27 ___</u> to the River Avon.  <b>access</b> = how easy or difficult it is for people to enter a public building, to reach a place, or talk to someone <b>access to, e.g.</b> a villa with easy access to the sea <b>path to</b> = a track that has been made deliberately or made by many people walking over the same ground, e.g. He lead me down a path to a farmhouse. <b>way</b> = a road, path, direction etc that you take in order to get to a particular place <b>the way to/from/out etc, e.g.</b> Which is the quickest way to the sea from here? <b>means</b> = a way of doing or achieving something <b>means of transport</b> (=a way of travelling, for example using a car, bus, bicycle etc), <b>means of communication, means of escape etc.</b>
28. 1) idolize; 2) approve; 3) adore; 4) <b>admire.</b>	Outside the castle walls, one can 28 ___ the eighteenth century conservatory, stables and barn as 29 ___ as the stunning landscape.  <b>admire</b> = to look at <u>something</u> and think how beautiful or impressive it is <b>idolize</b> = to admire and love <u>someone</u> so much that you think they are perfect

Вариант правильного ответа	Комментарий к правильному ответу
	<p><b>approve</b> = 1) to <u>officially</u> accept a <u>plan, proposal</u> etc; 2) <b>approve of</b> [intransitive] to think that someone or something is good, right, or suitable [≠ disapprove]  <b>adore</b> = (informal) to like <u>something</u> very much</p>
<p>29. 1) too; 2) <b>well</b>; 3) also; 4) and.</p>	<p>Outside the castle walls, one can <b>28</b> _____ the eighteenth century conservatory, stables and barn <b>as 29</b> _____ as the stunning landscape.  <b>STRUCTURE: as well as</b></p>
<p>30. 1) <b>not</b>; 2) either; 3) none; 4) neither.</p>	<p>There is <b>30</b> _____ <b>only</b> plenty to see <u>but also</u> plenty to do at Warwick Castle.  <b>COMPARE:</b>  <b>STRUCTURES:</b>                  Not only ... but also ...                  Either ... or                  Neither ... nor                  None of ...</p>
<p>31. 1) certain; 2) safe; 3) <b>sure</b>; 4) secure.</p>	<p>So, <u>make 31</u> _____ you do not <b>32</b> _____ out on visiting one of the most enchanting historical sites in England.  <b>make sure</b> = 1) to find out if something is true or to check that something has been done, e.g. First, make sure the printer has enough paper in it;                  2) to do something so that you can be certain of the result  <b>make certain</b> = 1) to check that something is correct or true, e.g. We need to make certain that it's going to fit first; 2) to do something in order to be sure that something will happen  <b>safe</b> = not likely to cause any physical injury or harm  <b>make something safe to do sth, e.g.</b> The water is treated to make it safe to drink.  <b>secure</b> = feeling confident and certain about a situation and not worried that it might change <b>feel secure</b></p>
<p>32. 1) skip; 2) jump; 3) lose; 4) <b>miss</b>.</p>	<p>So, <u>make 31</u> _____ you do not <b>32</b> _____ out on visiting one of the most enchanting historical sites in England.  <b>miss out on doing sth</b> = to not have the chance to do something that you enjoy and that would be good for you  <b>lose out on sth</b> = to not get something good, valuable etc because someone else gets it instead, e.g. Workers who don't take up training may lose out on promotion.  <b>skip</b> = (informal) to not do something that you usually do or that you should do [= miss]  <b>skip across/along</b> = to move forward with quick steps and jumps  <b>skip off/along/across</b> = if a ball or something similar skips off a surface, it quickly moves away from that surface after hitting it - used especially in news reports  <b>jump</b> = to change quickly and often from one idea, place, position etc to another - used to show disapproval <b>jump from something to something</b></p>

### **Задания по методике в формате ТКТ**

В данном разделе заданий сложности были вызваны в основном незнанием терминологии. Для полного знакомства с ней учителям был предложен полный глоссарий по курсу ТКТ.

На входном тестировании определенные трудности вызвало задание, предлагающее учителям правильно определить задачи тестирования.

#### **Types of test**

- A) progress;
- B) achievement;
- C) subjective;
- D) proficiency;
- E) diagnostic;
- F) placement.

#### **Descriptions**

1. These tests are designed to test language taught on the whole course.
2. These tests are designed to help teachers to plan course content.
3. The purpose of these tests is to test language taught on part of a course.
4. These tests help teachers to put students in classes at the appropriate level.
5. The marking of these tests depends on decisions made by individual examiners.

Больше всего сомнений было связано с выбором ответа о «progress», «achievement» и «diagnostic» тестировании.

Не менее сложным оказался выбор, касавшийся типов практических навыков, необходимых для выполнения письменной работы.

#### **Writing subskills**

- A) Using a model;
- B) Drafting;
- C) Peer-evaluation;
- D) Brainstorming;
- E) Planning;
- F) Re-drafting;
- G) Proofreading.

1. Before I start, I write down as many ideas as possible.
2. I organise my main points into different paragraphs in note form.
3. I start writing developing my main points.
4. I re-organise what I have written to make my ideas clearer.

5. I give my work to someone else to ask for his / her opinion.

6. I give my work a final check for accuracy.

Особые трудности возникли при выборе правильного варианта ответа в опциях «Drafting» и «Planning».

Разъяснения потребовались и при выполнении заданий, определяющих цели каждой стадии урока по заданной теме (в нашем случае тема урока «Complaining») и анализ письменных работ.

В заключение хотелось бы остановиться на таком важном аспекте работы учителя, как использование словарей. Многих ошибок в выполнении лексико-грамматических заданий можно было бы избежать при правильном выборе типа словаря. Лингвистические одноязычные (толковые, т.е. англо-английские словари) выполняют множество функций, позволяя осуществлять комплексный подход к изучению иностранного языка. Англо-английские словари позволяют понять значение слова, увидеть способы его употребления на приведенных примерах, усвоить устойчивые сочетания (фразовые глаголы, идиомы, фразеолозимы), «вписать» слово в синонимический и антонимический ряды. Современные словари, как правило, снабжены электронной версией, позволяющей также и «услышать» слово. Как правило, такие словари предлагают не только транскрипцию, но и два варианта произнесения слова: британский и американский. Значение хорошего одноязычного словаря в работе преподавателя иностранного языка трудно переоценить, но следует помнить и о том, что одна из основных задач учителя – научить школьника самостоятельно решать возникающие проблемы, т.е. формировать определенную автономию в решении учебных задач. В этом случае на определенном уровне владения иностранным языком англо-английский словарь может стать незаменимым помощником для учителя.

К сожалению, на современном этапе темпы развития технологий и появление технических новшеств часто намного обгоняют возможности школьного учителя не только уверенно овладеть достижениями современной техники, но и просто быть достаточно информированными о них. Хотелось бы верить, что Университетско-школьный кластер ясно высветил эту проблему и позволит наметить пути ее решения.

Подводя итог всему сказанному, следует отметить бесспорную важность регулярного повышения квалификации школьных учителей. Не следует забывать и о том, что для университетских преподавателей это также прекрасная возможность систематизировать свои знания, найти для себя что-то новое и в диалоге со

школьными учителями обогатить свой педагогический багаж. Первый опыт диалога и совместной работы университетских преподавателей и школьных учителей английского языка показал, что существует потребность в новой форме повышения квалификации. Новые стандарты школьного образования и формы проведения единой итоговой государственной аттестации учеников ясно обозначили необходимость взаимодействия университетов и школ.

*Теплоухова Лариса Александровна*  
учитель немецкого языка высшей  
квалификационной категории  
МОУ «Гимназия № 6» г. Перми

### **Модульный блок как форма диагностики развития предметных и ключевых компетенций в процессе работы над проектом на уроках иностранного языка**

1. В соответствии со Стратегией и Концепцией модернизации образования на период до 2010 г. одним из оснований обновления образования является деятельностно-компетентностный подход, введение которого потребовало серьезных изменений и в самом содержании образования, и в осуществлении учебного процесса в образовательных учреждениях, и в практике работы каждого учителя.

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам предполагает такие способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые обеспечат усвоение ими содержания образования по предмету и тем самым облегчат достижение целей обучения при решении определенных проблемных задач.

В работе Р.П. Мильруд «Компетентность в языковом образовании» (2004) выделены следующие компетентности в обучении иностранным языкам: предметная, коммуникативная, деятельностная и развивающая.

Основными компонентами предметной компетенции являются *интерактивное изучение* (взаимодействие с учебным материалом, учителем и учащимися), *активное учение* (имитация на уроках коммуникативных ситуаций) и *глубокое познание* путем погружения в реальный жизненный контекст. Предметная компетенция в овладении иностранным языком соответствует коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, социокультурный и деятельностные компоненты.

Деятельностная компетенция включает компоненты: *планирование* (способность видеть проблему и цель как представление о