

НАПРАВЛЕНИЕ «НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: ОТ РАЗНООБРАЗИЯ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ К ВОСПИТАНИЮ НЕФОРМАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА СЕМЬИ К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Д. Семенцов

Научный руководитель – проф. А.Е. Бахмутский

Выявлены и раскрыты некоторые проблемы образовательного запроса семьи к дополнительному образованию детей. Предложены конкретные пути решения.

Ключевые слова: запрос семьи, дополнительное образование, образовательный ресурс.

Key words: request of the family, additional education, education resources.

В современной России идет становление новой системы образования, сопровождающееся существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Дополнительное образование детей – это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

В современных условиях возрастает роль учреждений дополнительного образования детей (УДОД), которые являются составной частью системы образования, одним из образовательно-воспитательных институтов социума, тесно связаны с динамикой развития общества и гибко реагируют на изменения в потребностях и запросах обучающихся и их родителей [1].

В то же время существует противоречие между необходимостью обеспечить качественное дополнительное образование детей, отвечающее запросам семьи, и сложностью выявления образовательного запроса семьи к учреждению дополнительного образования.

Разрешение данного противоречия будет способствовать более качественному управлению УДОД на основе выявленных образовательных запросов (фактов). А цель любого управленческого решения в конечном итоге – это удовлетворение запросов семьи и общества.

Следуя логике наших рассуждений, сразу стоит оговориться и уточнить, что под образовательным запросом семьи (ОЗС) мы будем понимать ожидания родителей, законных представителей, членов семьи, связанные с образовательной деятельностью ребенка и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и целиком учреждение дополнительного образования [5].

Однако всем, кто касался темы образовательных запросов семьи, становится очевидным следующий факт: ОЗС к системе дополнительного образования у семьи всегда есть, хотя зачастую он очень плохо вербализирован и ещё хуже сформулирован.

Отсутствие четких критериев, понятных обеим сторонам, ведет к недопониманию, а потому в уточнении (изучении) нуждается не только содержание такого запроса (что запрашивается), но и его формулировка, понятийный аппарат (что вкладывается родителями в те или иные слова, что имеется в виду) [7].

В настоящее время одним из самых распространенных инструментариев для выявления ОЗС является анкета (опросник). Данный инструмент стал технологичным способом для эффективного определения целей, ресурсов, компетентностей и социально-педагогических характеристик семьи и т.д.

Качественно составленная анкета (опросник) позволит не только в полной мере удовлетворить запросы семьи, но и помочь определить стратегию развития учреждения дополнительного образования.

Анализ литературы по данной проблеме позволил наметить основные позиции, которые, на наш взгляд, необходимо учитывать при составлении анкеты (опросника). Данные позиции отражены в таблице № 1.

Таблица 1

Структура анкеты

№ п/п	Логический вопрос	Позиции
1	Кто они, участники опроса?	Социально-педагогическая характеристика (уровень образования, профессия, материальное положение, жизненные ценности, способы взаимодействия с другими, основные проблемы и т.д.)
		Уровень психолого-педагогической компетентности участников опроса
2	Чего хотят, ожидают от УДОД?	Цели, запросы, отношение к УДОД, педагогу
3	Что могут?	Какими ресурсами обладает каждый член семьи (материальными, интеллектуальными, временными, педагогическими, психологическими и т.д.)
4	Что следует учесть	Общие тенденции, характерные для большинства современных семей

Предложенный путь решения вышеизложенной проблемы посредством разработки качественной анкеты (опросника) для выявления ОЗС к УДОД приведет к принятию наиболее качественных управленческих решений, основанных на реальных фактах, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества дополнительного образования в целом и как следствие – удовлетворению запросов семьи.