

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.А.Малинина

Волжская государственная инженерно-педагогическая академия

Любой педагогический процесс имеет определенное организационное оформление. В рамках заочной формы обучения, в основе которой лежит самостоятельная работа студентов, средства дистанционных технологий (ДТ) являются решающим фактором, обеспечивающим эффективность процесса обучения. Одной из особенностей процесса языковой подготовки студентов заочной формы обучения являются различные формы организации обучения, которые варьируются в зависимости от того, находятся обучающиеся на сессии или обучение осуществляется в межсессионный период.

Перед началом изучения дисциплины «Иностранный язык» студентам предлагается ответить на вопросы анкеты, цель которой заключается в выявлении возможностей применения средств дистанционного обучения и определении уровня компьютерной грамотности студентов. При планировании учебной деятельности преподавателю необходимо учитывать возможность отсутствия у студентов опыта работы с компьютерными программами и в сети Интернет. Полученные данные используются преподавателем при выборе средств обучения и организации работы со студентами.

Традиционной формой организации обучения по иностранному языку являются практические занятия, представляющие собой разновидность классно-урочной формы. Практические занятия позволяют преподавателю вовлекать всех студентов в учебно-познавательную деятельность, сочетая коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Особенностью практических занятий являются простота и удобство управления деятельностью всей группы, а также эмоциональное влияние личности преподавателя на студентов. Немаловажными преимуществами являются экономичность и доступность обучения.

К недостаткам практических занятий традиционно относят ориентацию на «среднего» студента, трудность учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Аудиторные занятия имеют четкую организационную структуру, в ходе занятия осуществляются определенные учебные действия (приветствие, постановка целей и задач, презентация нового учебного материала, тренировка и т.д.), на выполнение которых отводится определенное количество времени. То есть ритм и темп работы одинаковы для всех студентов, в независимости от их уровня обученности и индивидуальных особенностей.

Применение средств ДТ, в первую очередь компьютерных программ, во время проведения аудиторных занятий позволяет трансформировать классно-урочную систему и перейти к индивидуальному обучению. Индивидуальные особенности личности позволяют развивать лингвистические способности по-разному. На усвоение учебного материала одной и той же темы одному обучающемуся требуется больше времени, чем другому. К тому же необходимо учитывать, что в языковой подгруппе уровень владения языком варьируется от нулевого до продвинутого. При традиционных формах обучения более «сильные» студенты вынуждены повторять хорошо усвоенные ими базовые знания по устной, письменной речи и грамматике иностранного языка, а более «слабые» студенты не успевают овладеть новыми для них знаниями. Компьютерные программы позволяют подходить дифференцированно к процессу обучения. Наиболее совершенные программы содержат задания разного уровня сложности, и преподаватель просто рекомендует студенту выполнять те задания, которые соответствуют его уровню владения языком.

Количество времени, отводимое на работу в компьютерном классе, определяется преподавателем в зависимости от дидактических целей занятия (занятия по ознакомлению с новым учебным материалом, закреплению знаний, проверки умений и навыков и т.д.).

При работе в межсессионный период на домашнем компьютере в спокойной обстановке, в индивидуальном темпе и в удобное время усвоение знаний и закрепление умений и навыков происходит более эффективно и способствует формированию познавательных интересов, положительных мотивов учебной деятельности и развитию психологических особенностей обучающихся (мышления, памяти, внимания, воображения и т.д.). Современные компьютерные программы обеспечивают оперативную обратную связь, что исключает неверное толкование и закрепление учебного материала. Кроме того, обучающиеся могут получить индивидуальную консультацию у преподавателя по электронной почте.

В зависимости от организационных форм образовательного процесса (аудиторные, домашние) используются различные методы обучения. Использование того или иного метода определяется исходя из цели и задач занятия.

При введении нового материала используются словесные и наглядные методы. Среди всего многообразия словесных методов особую ценность представляют беседа и дискуссия, так как они помогают не только получить новые знания, но и создать атмосферу общей заинтересованности, повысить внимательность, а также способствуют осознанному усвоению знаний.

Используя различные наглядные методы, преподаватель должен исходить из дидактического правила, что наглядность – это не цель, а средство достижения цели. Наглядность может быть использована не

только в качестве источника информации, но и как средство, стимулирующее развитие творческих способностей обучающихся. Метод наглядности часто применяют вместе с исследовательским методом обучения, целью которого является организация поисковой, творческой деятельности студентов.

Мультимедийные компьютерные программы позволяют реализовать принцип наглядности на качественно новом уровне. Так, например, черно-белый текст диалога в учебнике несомненно проигрывает по сравнению с видеозаписью общения двух носителей языка. К тому же, обучающийся имеет возможность остановить запись в нужном месте, посмотреть любой отрывок необходимого количества раз, а также распечатать текст высказываний.

При обучении иностранным языкам одним из основных методов является метод упражнений, целью которого является практическое использование полученных знаний. Упражнение представляет собой эффективный способ тренировки и закрепления знаний и умений. Их выполнение обеспечивает развитие языковой и коммуникативной компетентности студентов, направленной на воспроизведение и самостоятельное применение пройденного материала в практической деятельности.

Тренировку и применение полученных знаний уместно передать компьютерным программам, которые на основе оперативной обратной связи вовремя исправят ошибку, окажут своевременную помощь. При этом каждый студент может проделать любой вид упражнений необходимое лично ему количество раз. Время, высвобождающееся от передачи части функций преподавателя компьютерным программам, целесообразно посвятить выполнению таких заданий, которые способствуют развитию творческих способностей и коммуникативных умений обучающихся (например, ролевые игры, деловые беседы).

Деловые беседы и ролевые игры относят к активным методам обучения, так как деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Эти методы стимулируют познавательные интересы, повышают мотивацию и способствуют активизации учебного процесса. Игровой момент на занятиях способствует снятию напряжения в отношениях, созданию положительного эмоционального климата, позитивного характера общения и атмосферы взаимодействия.

Практически на всех этапах обучения применяется метод работы с учебной литературой. Особое внимание этому методу уделяется при работе с текстом (просмотровое, поисковое чтение, ответы на вопросы и т.д.). Подбирая тексты, преподавателю следует учитывать, что содержание профессиональных текстов должно соответствовать интересам студентов, затрагивать их мотивационную сферу, побуждать их к высказыванию своего мнения по спорным проблемам их профессиональной деятельности.

Особое внимание в процессе профессиональной языковой подготовки отводится методам контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности студентов.

В обучении иностранным языкам с использованием ДТ контроль бывает: входным, текущим, промежуточным, итоговым.

Все виды контроля тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, содействуют успешному осуществлению процесса обучения.

*Входной контроль* проводится в начале обучения для выявления реального уровня владения иностранным языком, целью его является также обнаружение существующих пробелов в знаниях и умениях студентов. Полученные данные позволяют преподавателю скорректировать предполагаемую схему изучения курса.

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем во время аудиторных занятий и обучающе-контролирующей компьютерной программой при самостоятельной работе студентов, как дома, так и в классе.

*Промежуточный контроль* проводится после изучения обучающимися каждой темы отдельного блока в виде контрольной работы, теста или написания эссе. При изучении курса «Деловой иностранный язык» в качестве задания на промежуточный контроль может быть использовано написание делового письма (запрос/предложение или ответ на поступивший заказ). Выполненное задание высылается преподавателю по электронной почте.

Итоговый контроль (зачет или экзамен) проводится преподавателем при личной встрече со студентом в форме устного/письменного опроса или посредством компьютерной программы.

Во время межсессионного периода на основе видеоконференцсвязи могут быть организованы групповые формы работы студентов, такие как защита эссе, анализ конкретных ситуаций (case study) или проведена ролевая игра, по теме, связанной с будущей специальностью студентов. Подобная реализация визуального интерактивного общения способна не только повысить мотивацию к изучению иностранного языка и эффективность учебного процесса, но и помочь студентам осознать себя частью этого процесса.

Таким образом, средства дистанционных технологий могут использоваться как во время аудиторных занятий, так и при работе дома. Выбирая средство обучения, преподаватель должен исходить из педагогической и экономической целесообразности применения его на данном этапе обучения для решения поставленной задачи.