

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОДАренных УЧАЩИХСЯ КАК КОМПОНЕТА ИХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Одним из актуальных направлений практической психологии и социальной работы с одаренными учащимися является формирование креативной личности, конкурентоспособной в современных социально-экономических условиях. Эту работу необходимо начинать уже со школьной скамьи, когда у одаренной личности формируется мировоззрение и самосознание собственной творческой индивидуальности, важными аспектами которых должны стать такие ценности, как: стремление к творческому мастерству, продуктивной самореализации, социальному успеху и шире – к конкурентоспособности в социуме посредством продуктивной профессиональной деятельности. Поскольку в деятельностном плане наибольшего профессионального успеха добиваются креативные личности, то для развития их творческой конкурентоспособности нами с позиций рефлексивной психологии (И.Н.Семенов, 1983, 1990, 2000) была спроектирована инновационно-конкурентная среда, в которой создавались психолого-педагогические условия, развивающие в процессе гимназического образования интеллектуально-рефлексивные способности школьников как компоненты их человеческого капитала. Немаловажную роль среди интеллектуальных ресурсов человека играют его творческое мышление и способность к рефлексии как к возможности целостного осмысления бытия, обращения к своему «Я», самосознания себя в мире, пониманию других людей, осознанию средств и способов поведения с ними и деятельности в социуме. Поэтому формирование интеллектуально-рефлексивной конкурентоспособности творческой личности одаренных учащихся призвано обеспечить ей социальный успех в результате эффективного осуществлению профессиональной деятельности и адекватной коммуникации в социуме.

Согласно нашему проекту образовательной средой, призванной обеспечить формирование интеллектуально-рефлексивных аспектов конкурентоспособности личности одаренных учащихся, является конкурс научно-исследовательских работ одаренных школьников. В процессе инновационно-рефлексивной деятельности по подготовке исследовательских проектов и их презентации на конкурсе осуществляется не только развитие креативности личности конкурсантов, но и формируется их конкурентоспособность в ситуации публичной защиты представленных учащимися исследовательских творческих работ. Поскольку согласно экономической теории капитал должен приносить прибыль (например, в виде прибавочной стоимости и т.п.), то в случае с человеческим капиталом прибыль работодателю должны приносить знания, компетенции, способности и другие интеллектуальные ресурсы, которыми обладает личность как субъект профессионально-трудовой деятельности.

Формирование способностей к исследовательской деятельности у учащихся в среднем образовании является не только важным аспектом их довузовской подготовки, но и служит существенным условием развития мышления и личности. Исследовательское постижение мира составляет познавательное ядро фундаментальной науки и научного творчества (И.Н.Семенов, 1983), а исследовательская деятельность учащихся является одним из приоритетных направлений развития российского образования (А.В.Леонтович, 2007). В отечественной психологии и педагогике накоплен разносторонний опыт изучения творческого мышления (Н.Г.Алексеев, П.Я.Гальперин, Я.А.Пономарев, И.Н.Семенов, О.К.Тихомиров и др.) и исследовательской деятельности в науке (Б.М.Кедров, В.С.Швырев, Э.Г.Юдин) и обучении (В.В.Давыдов, А.В.Леонтович, П.А.Оржековский, Н.Н.Поддяков, В.Г.Разумовский, Б.Е.Райкрв, М.М.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Весьма конструктивны в этом плане теоретические и практические разработки на базе проектно-деятельностной методологии Н.Г.Алексеева (1993, 2002, 2003), которые ведутся его учениками с позиций исследовательского (А.В.Леонтович, 2002) и рефлексивного (И.Н.Семенов, 1990, 2006) подходов к развитию творческого мышления и личности учащихся в основном и дополнительном образовании. Прежде, чем рассмотреть опыт рефлексивно-педагогического проектирования научно-исследовательской деятельности школьников (на примере организации их участия в творческих конференциях ЮАО г. Москвы) обратимся к достижениям современной психологии в изучении роли рефлексии в исследовательской деятельности и охарактеризуем рефлексивно-педагогические основы развития в ней мышления и личности учащихся в условиях основного и дополнительного образования как в средней и высшей школе, так и в профессиональном обучении.

Одним из важнейших для становления личности является рефлексивно-действенная перестройка ее сознания, поведения и деятельности в проблемно-конфликтных ситуациях исследовательской деятельности, возникающих, например, при постановке и решении познавательных творческих задач (И.Н.Семенов, 1976, 1990). В результате наших исследований установлены закономерности рефлексивной организации творческого мышления и развития личности, а также разработаны рефлетехнологии их реализации в инновационной практике школьного, досугово-дополнительного, высшего вузовского и непрерывного профессионального образования (И.Н.Семенов, 1996, 2006).

Необходимые предпосылки для этого сложились в возникших на рубеже 1980-1990 –х годов таких рефлексивных областях отечественного человекознания, как: методология рефлексии (Г.П.Щедровицкий, В.А.Лекторский, В.А.Лефевр), психология рефлексии (Н.Г.Алексеев, И.Н.Семенов, В.И.Слободчиков, С.Ю.Степанов), педагогика рефлексии (Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Б.З.Вульф, В.В.Рубцов, И.Н.Семенов), рефлексивная игротехника (Н.Г.Алексеев, О.С.Анисимов, Ю.В.Громько, А.А.Тюков, П.Г.Щедровицкий).

Позднее в 2000-е годы стали развиваться психология рефлексии принятия решений и рефлексивная акмеология профессиональной деятельности, развития личности управленца и менеджеров организаций (О.С.Анисимов, И.М.Войтик, А.А.Деркач, О.Д.Ковшуро, С.В.Кузнецов, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов). Поскольку исследования рефлексии, проводимые нашей научной школой в контексте проблематики психологии, акмеологии и педагогики с середины 1990-х годов развиваются во многом параллельно, взаимообогащая друг друга, то рассмотрим результаты их взаимодействия как основу для научного обеспечения средствами рефлексивно-педагогического проектирования развития исследовательской деятельности школьников и, в целом, креативной личности учащихся.

В рефлексивной психологии изучались: рефлексивная организация творческого мышления и принятия решений, рефлексивные особенности формирования личности и ее самоопределения, закономерности развития рефлексии в онтогенезе, а также разрабатывались психотехнологии рефлексии и рефлепрактики как способов активизации рефлексивных механизмов индивидуального и диалогического развития творческого мышления и исследовательской деятельности (И.М.Войтик, П.А.Оржековский, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов).

Именно разработанные на концептуально-методической основе рефлексивной психологии психотехнологии рефлексии, игрорефлексии и рефлепрактики эффективно использовались в рефлексивно-деятельностной педагогике для активизации интеллектуального и личностного развития учащихся в общем, дополнительном и профессиональном образовании. Предшественницей инновационной рефлексивной педагогики (Г.И.Давыдова, В.М.Дюков, О.И.Лаптева, П.А.Оржековский, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов) была классическая педагогика рефлексии (Д.Дьюи, В.В.Давыдов).

В результате системно-психологических исследований в нашей научной школе роли рефлексии в творческом мышлении были разработаны концептуальные модели рефлексивно-творческого мышления (И.Н.Семенов, 1975, 1983), рефлексивного

саморазвития личности (И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, 1988, 1990), рефлексивности ее самоопределения (Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, 1994). При этом были экспериментально установлены факты доминирования рефлексии в структуре мыследеятельности и интенсификации перед инсайтом, а также дифференцированы интеллектуальный и личностный виды рефлексии, построена ее типология, включающая, помимо них, рефлексии диалогическую, коммуникативную, кооперативную, культуральную, экзистенциальную, духовную. Важно подчеркнуть, что эти общепсихологические исследования велись в контексте психолого-педагогической тематики теоретико-методического обеспечения формирования творческого мышления (П.Я.Гальперин, 1966) с учетом взаимодействия сначала его интеллектуальной и личностной рефлексии (В.К.Зарецкий, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, 1980, 1983), а затем диалогической и полилогической (Г.И.Давыдова, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов). Конструктивность реализующих их рефлетехнологий была показана в результате педагогических разработок, проведенных в целях формирования как творческого опыта исследовательской деятельности в решении задач на соображение (И.Н.Семенов, 1977), химических задач (П.А.Оржековский, 1998), так и экономического мышления школьников (В.М.Дюков, И.Н.Семенов, 1996), а также активизации рефлексивной культуры госслужащих (А.А.Деркач, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, 1998) в сфере управления и образования (А.В.Карпов, И.Н.Семенов и др., 2004), в т.ч. в высшей (О.И.Лаптева, И.М.Войтик, И.Н.Семенов, 2003) и средней школе (Т.Г.Болдина, В.М.Дюков, И.Н.Семенов), в частности, при обучении химии на базе экспериментального учебника с творческим и рефлексивно-дидактическим компонентами (П.А.Оржековский).

Педагогический опыт освоения рефлексивных закономерностей мышления (Н.Г.Алексеев, И.М.Войтик, В.М.Дюков, В.К.Зарецкий, П.А.Оржековский, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов) и личности (В.Г.Аникина, Г.И.Давыдова, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов) позволил использовать рефлетехнологии для рефлексивно-педагогического проектирования развития творческого мышления и личности учащихся в процессе их познавательно-исследовательской деятельности. В этих целях нами (И.Н.Семенов, 2003, 2004) был разработан с позиций рефлексивной педагогики, рефлексивной психологии и рефлексивной акмеологии специальный комплекс рефлексивно-развивающих технологий по научно-методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности учащихся и развитию в ней их личности в процессе основного и дополнительного образования.

Этот инновационный рефлексивно-педагогический комплекс включал в себя пять уровней, реализуемых различными рефлексивно-развивающими технологиями на базе одной из передовых гимназий N 1526 Южного округа г. Москвы (директор гимназии – член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина, научный руководитель – академик АПСН И.Н.Семенов, педагог-психолог Д.А.Кузнецова).

На первом уровне этапе рефлексивного планирования руководством базовой гимназии N 1526 посредством технологий рефлексивно-педагогического проектирования разрабатывалась стратегия ежегодной подготовки и проведения окружного тематического конкурса научно-исследовательских работ учащихся-старшеклассников. В начале учебного года в соответствии с избранной на данный год проблемной темой и 4-5 конкретизирующими ее подтемами в школы и гимназии ЮАО г. Москвы рассылались информационные письма о предстоящей весной конференции учащихся, где будут презентированы подготовленные ими для конкурса научно-исследовательские работы и подведены итоги конкурса.

На втором уровне этапе рефлексивного консультирования педагоги школ ЮАО посредством рефлексивно-диалогических технологий осуществляли консультирование учащихся в процессе самостоятельной подготовки ими своих научно-исследовательских работ, помогая им в выборе тем, подборе раскрывающей их научной, учебной и популярной литературы и реализации оформления (графического, компьютерного и т.п.).

На третьем уровне этапе рефлексивной пропедевтики приглашенные в базовую гимназию N 1526 ученые-консультанты – крупные специалисты по заявленным в данном учебном году проблемным темам – читали установочные лекции для готовящих свои исследовательские работы учащихся, а главное посредством технологий рефлексивно-развивающего диалога проблематизировали их вопросы и обсуждали с ними различные возможные ответы. С учетом этой проблемно-рефлексивной, научно-популярной пропедевтики учащиеся корректировали свои исследовательские работы, самостоятельно затем готовя их окончательный вариант для предстоящего конкурса.

На четвертом рефлексивно-организационном уровне этапе школьные психологи и педагоги базовой гимназии N 1526 строили посредством рефлексивно-организационных технологий сценарий проведения конкурса присланных учащимися научно-исследовательских работ. Согласно этому сценарию предусматривалось два пленарных заседания в начале и в конце проведения конкурса с участием приглашенных деятелей образования, науки и культуры, а между ними секционные заседания с участием школьников – авторов научно-исследовательских работ, которые публиковались в специально изданном к этому времени ежегодном сборнике трудов учащихся.

На пятом рефлексивно-творческом уровне этапе в базовой гимназии N 1526 проводилась посредством технологий игрорефлексии ежегодная итоговая окружная научная конференция учащихся. На первом пленарном заседании они слушают доклады, с которыми выступают приглашенные крупные ученые-специалисты по заявленной и обсуждаемой в данном году научной проблематике. Затем учащиеся работали по секциям (руководимым докладчиками-учеными), где презентировали и обсуждали в режиме рефлексивного диалога свои работы, а главное – посредством технологий игрорефлексии строили совместно общий итоговый проект, представляющий выработанную ими в рефлексивной дискуссии общую точку зрения, в которой интегрировались групповым мышлением ребят современные научные представления по проблематике данной секции. На втором пленарном заседании осуществлялась коллективная презентация в рефлексивно-творческих формах (тематических резюме, схематизированных представлений, художественной графики, компьютерной визуализации, игровой театрализации, стихотворных текстов, кино-фрагментов и т.п.) итоговых секционных проектов. Результаты их конкурса в перерыве подводило рефлексивно-экспертными технологиями научно-педагогическое жюри. Оно объявляло итоги в конце пленарного заседания, в завершение которого учащиеся – члены проведенного ежегодного окружного конкурса научно-исследовательских работ – награждались сертификатами участников, почетными дипломами победителей, а также ценными подарками, развивающими их исследовательскую деятельность (в т.ч. память, мышление, рефлексию) и мировоззрение.

Как показал пятнадцатилетний инновационно-педагогический опыт внедрения разработанной нами пяти-уровневой рефлексивно-деятельностной педагогики в образовательную практику работы с одаренными учащимися, эти рефлетехнологии служат эффективным средством не только проектирования исследовательской деятельности школьников, активизации их познавательных интересов и развития творческих способностей, но и подготовки к адаптации старшеклассников к предстоящему им межпоколенческому переходу от школьной к взрослой жизни. Именно на эту подготовку и развитие исследовательской деятельности в конечном счете были направлены в своей совокупности проблемные темы ежегодных конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, которые публиковались в ежегодных сборниках их докладов и защищались авторами-школьниками на различных тематических секциях проблемных научно-практических конкурсных конференций.

Проведение конкурсных конференций, презентующих результаты научно-исследовательской деятельности учащихся является важным компонентом основного и дополнительного образования, особенно, в столичном регионе (А.В.Леонтович, 2006; Т.Г.Болдина, И.Н.Семенов, 2008).

В течение последних десяти лет в Гимназии N 1526 Южного округа г. Москвы ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися в рамках единого общеобразовательного школьного проекта. Им предусмотрена пролонгированная подготовка школьниками научно-исследовательских и художественно-проектных изысканий на различные социально значимые темы экзистенциально-мировоззренческой проблематики, актуальной в контексте адаптации старшеклассников к предстоящему им межпоколенческому переходу. Если в первые шесть лет с 1998 г. по 2003 г. школьникам предлагались отдельные значимые для их мировоззренческого развития темы, то в последующие пять лет с 2004 г. по 2008 г. они объединены сквозной экзистенциально-рефлексивной проблематикой «Человек в изменяющемся мире» с ее ежегодной проблемно-предметной конкретизацией. Рассмотрим эту тематику подробнее в контексте междисциплинарно-научного обеспечения межпоколенческого перехода..

В первый период проведено шесть конкурсных конференций научно-исследовательских работ одаренных учащихся гимназий и школ с гимназическими классами Южного округа по следующим проблемным темам.

На первой научно-практической конференции «Проблемы экологии человека» (М. 1998) работали четыре тематических секции: 1)экологическая история цивилизации; 2)социальная экология; 3) здоровье человека и окружающая среда; 4)экологические проблемы – глобальные проблемы человечества. Работой секций руководили эксперты-консультанты: академик АПСН, доктор психологических наук, профессор Российской академии государственной службы при Президенте РФ И.Н.Семенов, доктор биологических наук Е.К.Файдыш, а также педагоги гимназии: директор Т.Г.Болдина, зам.директора И.В.Смирнова, педагоги-психологи Д.А.Кузнецова и О.А.Савченко.

В двухсотлетний юбилей А.С.Пушкина проведена Вторая конференция по проблеме «Гайна Пушкина» (М.1999). На ней работали секции: 1)поэтика художественных произведений Пушкина; 2)общечеловеческие ценности в Пушкинских произведениях; 3)литературный быт Пушкинской поры русской культуры. В качестве экспертов-консультантов на этой конференции выступали: зав. методическим отделом Московского Музея Пушкина В.А.Невская, профессор кафедры методики преподавания литературы филологического факультета МПГУ В.Ф.Чертов, доцент кафедры мировой литературы МПГУ В.П.Трыков, профессор РАГС И.Н.Семенов и заслуженные учителя РФ, педагоги литературы школ округа, заслуженные учителя РФ Т.Г.Болдина, А.С.Логинова .

В миллениум состоялась Третья конференция «На рубеже веков» (М. 2000), где работали секции: 1)филология; 2)филология на иностранных языках; 3) обществознание; 4) естествознание; 5)психология творчества. В качестве экспертов-консультантов на конференции выступили руководители секций: директор Института рефлексивной психологии и гуманизации образования (ИРПТиГО) Международной академии гуманизации образования, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС, И.Н.Семенов; зав. отделом ИРПТиГО, кандидат психологических наук Н.Б.Ковалева и профессор МГТУ им. Н.Э.Баумана В.Н.Волченко.

На Четвертой конференции «Интеллект и выживание» (М., 2001) работали секции: 1)возвращение великих вечных истин; 2)биологические и психологические ресурсы человека; 3) здоровье – основа творчества; 4) язык – универсальное средство отражения интеллекта. Эксперты-консультанты: доктор технических наук, профессор МГТУ им. Н.Э.Баумана В.Н.Волченко, кандидат медицинских наук Е.И.Трофимова, профессор РАГС, академик АПСН И.Н.Семенов, доктор биологических наук Е.К.Файдыш.

Пятая конференция «Виртуальный человек в обществе будущего» (М., 2002) включала работу секций: 1) наука о ресурсах прогресса; 2) жизненный срок развития человека; 3) человек среди людей; 4) модель идеального человека будущего. Этими секциями руководили эксперты-консультанты: Президент Педагогического общества РФ, академик РАО, доктор исторических наук, профессор И.В.Бестужев-Лада; Директор образовательного центра МГУ, академик РАО, профессор МГУ В.И.Купцов, Лауреат

Премии Президента РФ в области образования, профессор РАГС И.Н.Семенов; директор Центра европейской практической психологии Г.Н.Бершацкий, член-корреспондент АПСН, заслуженный учитель РФ, директор гимназии N 1526 Т.Г.Болдина.

На Шестой конференции «Мы в 2010-215 годах» (М., 2003) работали секции: 1) политика; 2) экономика; 3) наука и культура; 4) социология и нравственность. На конференции также работали рефлексивно-футурологические мастерские, которыми руководили эксперты-консультанты: Председатель Международной академии прогнозирования (МПА), академик РАО, профессор И.В.Бестужев-Лада; член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина; профессор Московского архитектурного института, академик МПА, доктор архитектуры К.К.Карташова; академик МАП В.В.Поляков; профессор кафедры организационной и рефлексивной психологии Госуниверситета – Высшая школа экономики, академик МАПН И.Н.Семенов, зав. сектором Института мировой экономики и международных отношений РАН, академик РАН, первый вице-премьер МПА, доктор технических наук Ю.В.Сидельников.

С учетом проведенного обсуждения экзистенциально-мировоззренческих проблем и прогнозирования их возможного решения в контексте межпоколенческого перехода была сформулирована сквозная тематика «Человек в изменяющемся мире» для последующих шести научно-практических конференций одаренных учащихся гимназий и школ с гимназическими классами Южного административного округа г.Москвы.

Седьмая конференция «Человек в изменяющемся мире: Я в мире – мир во мне» (М., 2004) включала в себя работу секций: 1)добро и зло; 2)современные информационные технологии и цивилизация будущего; 3)сознание и физическая реальность; 4) общечеловеческие архетипы в современной культуре мира. Этими секциями руководили эксперты-консультанты: академик РАО, профессор И.В.Бестужев-Лада; член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина; кандидат философских наук И.А.Дмитриева; член редколлегии методологического журнала «Кентавр» В.Г.Марача; доктор философских наук, профессор МГТУ им. Н.Э.Баумана Ю.П.Полуэктов; академик АПСН, профессор ГУ ВШЭ И.Н.Семенов; академик РАЕН, кандидат социологических наук Л.Н.Цой.

На Восьмой конференции «Человек в изменяющемся мире: искусство – язык цивилизации» (М., 2005) работали секции: 1)архитектура и дизайн; 2) изобразительное искусство; 3) сетевое искусство; 4)театр и кино; 5) музыка. Этими секциями руководили эксперты-консультанты: академик РАО, профессор И.В.Бестужев-Лада; член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина; академик АПСН, профессор ГУ ВШЭ И.Н.Семенов.

На Девятой конференции «Человек в изменяющемся мире: Россия сквозь века» (М., 2006) работало 3 секции: 1)российская государственность (прошлое, настоящее, будущее); 2)характер русского народа и особенности менталитета; 3) особенности культуры России и ее взаимодействие с культурами мира. Этими секциями руководили эксперты-консультанты: зав. информационно-издательским сектором Отдела по делам молодежи РПЦ диакон Михаил Першин; академик РАО, профессор И.В.Бестужев-Лада; член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина; профессор ГУ ВШЭ И.Н.Семенов.

Юбилейная Десятая конференции «Человек в изменяющемся мире: сферы творчества человека» в 2007 г. включала в себя работу секций: 1) сознание и творчество: загадки сознания; 2) современное искусство или искусство будущего – каким ему быть?; 3)социальное проектирование. Этими секциями руководили эксперты-консультанты: академик РАО, профессор И.В.Бестужев-Лада; член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина; член Союзов художников и дизайнеров Д.О.Мацуевский; академик АПСН, профессор ГУ – Высшая школа экономики И.Н.Семенов; доктор биологических наук Е.К.Файдыш.

В контексте отмечаемого в 2008 г. «Международного года семьи» и реализуемых ныне в России национальных проектов (в т.ч. по демографии и материнскому капиталу) проводилась Одиннадцатая конференция «Семейные проблемы года семьи». На ней работали секции: 1)семья – основа общества: семья от «А» до «Я»; 2)дети и родители: гармония отношений, путь друг к другу; 3) «у меня сестренки нет, у меня братишки нет»

(демографический аспект проблемы); 4) какими должны быть родители («если бы родителем был я...»); 5) семья и школа в поликультурном образовании. Их работой руководили эксперты-консультанты: зав.кафедрой социологии семьи и демографии МГУ им. М.В.Ломоносова, Почетный работник высшей школы, доктор философских наук, профессор А.И.Антонов; академик РАО, профессор И.В.Бестужев-Лада; директор Центра европейской практической психологии Г.Н.Бершацкий; член-корреспондент АПСН Т.Г.Болдина; академик АПСН, профессор ГУ ВШЭ И.Н.Семенов.

Двенадцатая конференция (М. 2009) посвящена проблеме «Безопасность жизни в XXI веке». На ней работали секции: 1)Безопасность Земли и информационная безопасность; 2)Нравственная безопасность: Духовность, вера и религия; 3)Психологическая безопасность; 4)Социально-экономическая безопасность. Их работой руководили: академик РАЕН, доктор биологических наук Е.Н.Файдыш; академик АПСН, профессор ГУ ВШЭ И.Н.Семенов; директор Центра Европейской практической психологии Г.Н.Бершацкий; главный редактор журнала «Экономика в школе», доктор экономических наук Н.Н.Калинина; докторант факультета психологии МГУ, доцент В.Г. Аникина; член-корреспондент АПСН, директор гимназии N 1526 Т.Г.Болдина.

Как показывает рефлексивно-тематический анализ всего предметного разнообразия проблематики, обсуждаемой учащимися на указанных научно-практических конференциях, их тематика социально актуальна и экзистенциально значима для ориентировки школьников в окружающем мире и их рефлексивной адаптации к межпоколенческому переходу от учебно-школьного обучения к предстоящей семейно-профессиональной жизни. Рассмотрим рефлексивно-инновационный опыт подготовки и проведения одной из последних конкурсных конференций одаренных учащихся, в частности, 2006 года, поскольку ее тематика «Я в мире – мир во мне» была органично связана с проблематикой развития исследовательской деятельности.

Таким образом, подготовка и реализация рассмотренного единого социокультурного школьного проекта (как на этапе его внутригимназической разработки, так и на этапе общеокружной презентации и защиты на ежегодной конкурсной конференции учащихся школ и гимназий Южного округа г. Москвы) является конструктивным прецедентом развития рефлексии и творчества в процессе научно-исследовательской деятельности в условиях современного столичного мегаполиса.

В целях совершенствования учебно-воспитательной работы и обобщения накопленного рефлексивно-инновационного педагогического опыта базовая (для конкурсных конференций) гимназия N 1526 ЮАО г. Москвы стала Ресурсным центром ЮОУО по проблеме «Интеллектуальное развитие учащихся на основе рефлексивно-деятельностного подхода». Целью работы Центра является психолого-педагогическое обеспечение управления интеллектуальным и личностным развитием учащихся в школах и гимназиях Южного округа г. Москвы. В 2007-2009 г.г. Ресурсным центром на базе гимназии N 1526 был проведен с помощью рефлексивно-развивающих технологий ряд семинаров для учителей и директоров школ ЮОУО по проблемам психолого-педагогического сопровождения и управления интеллектуальным развитием с использованием современных рефлексивных технологий, а также рефлексивно-деятельностной педагогике развития исследовательских приемов, творческих способностей и креативности личности учащихся и педагогов. Тем самым обеспечивается научно-методическая поддержка психолого-педагогического сопровождения и рефлексивно-педагогического обеспечения развития личности и мышления учащихся в процессе специально спроектированной исследовательской деятельности в контексте социально-экономических условий современного общества и столичного мегаполиса. (По гранту: «Индивидуальный исследовательский проект N 09-01-0072 «Психолого-междисциплинарные аспекты человеческого капитала: профессионально-знаниевые компетенции и рефлексивно-творческий потенциал» выполнен при поддержке Программы «Научный фонд ГУ ВШЭ»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Н.Г., Семенов И.Н. Уровни познавательной деятельности при решении творческих задач // Новые исследования в психологии. 1979. N 2. С. 67-69
2. Алексеев Н.Г., Юдин Э.Г. Исследование творчества в науке и обучение творчеству в школе // Научное творчество. М.Наука. 1969. С. 387-404
3. Берулава Г.А., Семенов И.Н. (ред.). Психологические проблемы развития творческих способностей в условиях гуманизации образования. Бийск. БиГПИ. 1995
4. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. Рефлексивно-инновационное управление воспитанием и образованием школьников в гимназическом образовании // Проблемы рефлексивной педагогики, акмеологии и психологии гуманизации воспитания в общем, дополнительном и профессиональном образовании юношества. /Отв.ред.-сост. И.Н.Семенов. М.Логос. 1999
5. Болдина Т.Г., Семенов И.Н.(ред.-сост.). Человек в изменяющемся мире: Я в мире – мир во мне. (7-я – 12-я Окружная научно-практическая конференция учащихся гимназий и школ с гимназическими классами. Творческие работы и тезисы выступлений). М. АПСН-ЮООУО ДО г. Москвы. 2004-2009.
6. Дюков В.М., Семенов И.Н. Адаптация и развитие методов игрорефлексии инновационного обучения (для развития экономического и творческого мышления учащихся). Красноярск. КРЦРО. 1996
7. Лаптева О.И., Войтик И.М., Семенов И.Н. Рефлексивное мышление педагогов. Омск. ООИПКРО. 2003
8. Леонтович А.В. (ред.). Исследовательская деятельность учащихся. М. 2002
9. Лактионов А.Н., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Алгоритм
10. Оржековский П.А. Творчество учащихся на практических занятиях по химии. М. 1998
11. Оржековский П.А., Семенов И.Н. Междисциплинарное взаимодействие научных школ в педагогическом обеспечении образования //Пермь. ПГПУ. 2009
12. Пономарев Я.А., Семенов И.Н., Алексеев Н.Г. и др. Исследование проблем психологии творчества. М. Наука. 1983
13. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. М. НИИОПП АПН СССР. 1990
14. Семенов И.Н. Рефлексивная регуляция мышления в проблемном диалоге //Химия: методика преподавания в школе. 2001. N 2. С. 35-39
15. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. М. Из-во СГУ. 2004