

Теперь перейдем к оценке прибыли от деятельности творческой мастерской. Сумма дохода за 1 год составит 576 000 руб. Затраты за 1 год будут равны 424 392 руб. (состоят из расходов на материалы – 384 000 руб., транспорт – 18 000 руб., налоги в ПФ РФ – 10 392 руб., обслуживание принтера – 6 000 руб., обслуживание телефона – 6 000 руб.). Прибыль составит 576 000 руб. – 424 392 руб. = 151 608 руб. Налог по УСНО: 151 608 руб. * 15% = 22 741 руб. Таким образом, чистая прибыль после уплаты налогов будет 151 608 руб. – 22 741 руб. = 128 867 руб., откуда следует вывод, что бизнес-план по созданию творческой мастерской экономически эффективен.

Библиографический список

- Пермский региональный сервер [Электронный ресурс]. – URL: <http://perm.ru>.
СкрапМагия: интернет-магазин [Электронный ресурс]. – URL: <http://scrapmagia.ru>.
BISGID: поддержка малого бизнеса: как открыть свое дело, управлять и развивать бизнес [Электронный ресурс]. – URL: www.bisgid.ru.

Проблема трудоустройства школьников

А. Ощепкова
9 класс МАОУ «Лицей № 10»
г. Перми

Научный руководитель:
М.С. Удот

Аннотация

В работе показаны результаты исследования, проведенного среди подростков школьного возраста и касающегося особенностей их трудоустройства. Выявлены причины поиска работы школьниками и определены основные проблемы их трудоустройства, перечислены проблемы, связанные с трудоустройством школьников, проанализировано законодательство РФ по данному вопросу и сформулированы рекомендации для школьников, предполагающих свое трудоустройство.

Ключевые слова: трудоустройство школьников, дополнительный заработок, временная работа для школьников, трудовой кодекс РФ, трудовой договор.

Современные дети мечтают все и везде успеть. Подростки очень любознательны, им хочется многое попробовать. Каждый хочет сходить в кино с друзьями, посидеть в кафе или же записаться в какую-либо секцию (танцы, спорт, изучение языков, пение и т.д.). Каждый хочет показать себя активной, успешной и разносторонней личностью. Именно это вызывает стремление заниматься чем-то интересным и необычным. И конечно, любому подростку нужно показать и доказать свою самостоятельность. Любой подросток зависит от родителей, прежде всего в материальном плане. Чтобы иметь карманные деньги, нужно либо просить их у родителей (тогда о какой-либо самостоятельности можно забыть), либо зарабатывать самим. Отсюда следует одна из самых серьезных проблем современного мира – проблема трудоустройства. Но хотелось бы поразмышлять над проблемой трудоустройства именно школьников, поскольку в наше время она является достаточно актуальной.

Цель исследования – создание алгоритма трудоустройства школьника в процессе исследования рынка труда. Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

- выяснить причины поиска работы школьниками;
- определить основные проблемы трудоустройства школьников;
- изучить законодательство РФ, касающееся трудоустройства школьников.

Объектом исследования являются подростки школьного возраста. Предметом – особенности их трудоустройства.

Задачам работы соответствует ее структура, включающая три раздела.

В первой части работы рассматриваются причины поиска работы школьниками, во второй части перечисляются выявленные в результате исследования проблемы трудоустройства школьников и анализируется законодательство РФ по данному вопросу, в третьей части формулируются выводы и приводятся основные рекомендации для школьников, предполагающих свое трудоустройство.

Теоретической базой работы являются законодательные документы, научные источники, материалы периодических изданий, интернет-источники, практической – результаты собственного исследования.

Почему школьники стремятся работать?

Сколько разных профессий существует в современном мире! Подросток стоит на распутье, заканчивая школу. Выбор безграничен. Но что если ребенок хочет устроиться на работу до окончания школы? Всем нам известно, что по трудовому кодексу РФ это вполне возможно. Но так ли это просто? Отнюдь. Устроится на работу до 18 лет – непосильная задача для многих школьников. Но почему же ребята идут на работу? Что заставляет их это делать?

Дополнительный заработок и временная работа для школьников – это не только способ самоутвердиться, получить собственные деньги, но и первый шаг на пути к независимости. Хорошо, когда на подработку идут с целью заработать на модный телефон или современный компьютер. Родители добавляют, если не хватает денег. Молодежь идет на заработки по разным причинам. Сиротство, неблагополучные семьи и просто «поддержка» семейного бюджета – оснований много, и все они требуют по крайней мере уважения и хорошего отношения к юному сотруднику. В рамках исследования был проведен опрос, позволяющий выявить причины, заставляющие школьников искать работу (рис. 1).



Рис. 1. Иллюстрация ответов на вопрос «Почему школьники идут на работу?»

Опрос проводился среди 50 школьников 14–16 лет. Результаты опроса показали, что 42% опрошенных желают проявить

независимость, у 30% недостаточно карманных средств, 18% откладывают деньги на какую-либо дорогую вещь, а 10% благородно «поддерживают» семейный бюджет.

Далее необходимо остановиться на вопросе, в чем заключаются основные проблемы трудоустройства школьников, иными словами, почему школьникам так сложно найти работу.

Если вы решили устроиться на работу, вовсе не значит, что вам это удастся. Найти работу, пожалуй, самое сложное. Поиск свободной вакансии в Интернете или газете у 60% опрошенных не увенчался успехом. Из этих 60% устроились на работу благодаря родственникам или друзьям 40%, остальные 20% ходили по улицам в поисках объявлений. Но есть и те, кто нашел работу в Интернете и газетах (100 чел., или 36%), но 60 из них были вынуждены отказаться от нее.

В рамках исследования респондентам был задан вопрос «Почему школьнику сложно найти работу?» и получено три объективных варианта ответа (рис. 2).

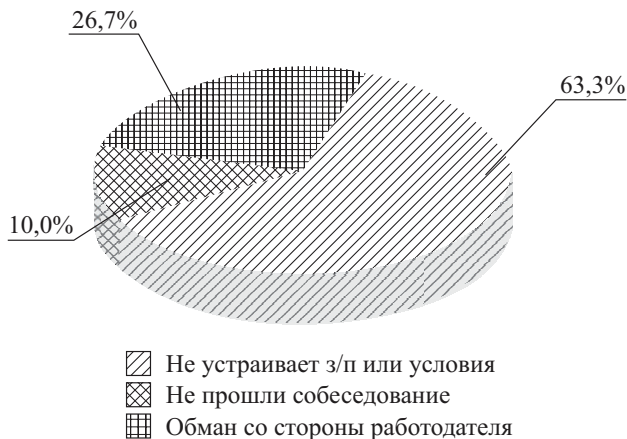


Рис. 2. Иллюстрация ответов на вопрос «Почему школьнику сложно найти работу?»

Результаты опроса показали, что 63,3% отказались от работы, потому что их не устраивала заработная плата или условия, в которых они трудились, 26,7% были обмануты работодателем, 10% не прошли собеседование. К сожалению, 4% опрашиваемых школьников доступную и подходящую вакансию так и не нашли.

В чем же проблема? Как известно, в 2008 г. произошел финансовый мировой кризис. Многих россиян сократили или вообще уволили с работы. К счастью, сейчас система налаживается. Фирмы и предприятия берут людей на работу, но этого все равно недостаточно. Поэтому за право трудиться на местах, которые обычно занимали подростки, соревнуются взрослые. Работодатели же охотно берут тех, у кого больше опыта.

В России существуют специальные отделы кадров и госпрограммы. К сожалению, о них мало кто знает. Это неудивительно, потому что, во-первых, государство не предлагает интересные, перспективные и высокооплачиваемые вакансии. Во-вторых, мест мало. Даже в столице речь идет о трудоустройстве нескольких тысяч школьников, а в небольших городах и того меньше. В-третьих, получить эти немногие места бывает нелегко: где-то до служб часами и сутками не дозвониться, где-то в часы приема скапливаются километровые очереди, где-то подростков кормят «завтраками», но работу так и не предлагают. В-четвертых, оплата мизерная, как правило, в размере минимального пособия, т.е. в среднем 3 500 руб. Да и список вакансий довольно узкий и не слишком интересный для молодежи.

Государственные программы рассчитаны на то, что школьники будут работать на государство. Кем работать на государство? В основном разнорабочим на благоустройстве родного города: помощь дворникам, приведение в порядок спортивных и детских площадок, озеленение (высадка, поливка, прополка, уборка территории), ликвидация несанкционированной рекламы. Распространены трудовые лагеря, в которых подростки половину дня привлечены к сельскохозяйственным работам, а после обеда развлекаются. Это скорее не трудоустройство, а возможность оплаты собственного отдыха, зарплата, как правило, не перекрывает стоимость путевки. Встречаются предложения по социальному обслуживанию (помощь одиноким старикам), уборке загсов, доставке почты и периодических изданий.

В некоторых регионах центры занятости договариваются с предприятиями разного профиля и появляются более интересные вакансии с намеком на творчество или возможность карьерного роста. В Волгограде, например, крупный пивоваренный завод и центр

подготовки ресторанный бизнес давно и успешно обеспечивают работой десятки несовершеннолетних по договоренности с государственными структурами.

Сетевые предприятия общественного питания не всегда предоставляют информацию в центры занятости, но работа в «Ростиксах», «Чикенах», «Макдоналдсах», «Крошках-картошках» и т.д. есть практически всегда. Подросткам могут предложить вакансии уборщиков, мойщиков посуды, официантов. Плюсы: надежность, стабильность, безопасность. Выбор намного больше, есть обучение, есть карьерный рост. В общепите зарплата напрямую зависит от выработки, существует система материальной и нематериальной мотивации, старательных работников обязательно поощряют. К тому же во многих крупных компаниях есть дополнительные, приятные для сотрудников опции, которыми подростки охотно пользуются: это и корпоративные мобильные телефоны, и бесплатный проездной, и частичная оплата обедов.

Минусы: во-первых, искать такие вакансии приходится уже самостоятельно, отделяя реальные предложения от многочисленных сетевых пирамид. Во-вторых, основная часть вакансий достанется тем, кому уже исполнилось 16, а еще лучше 17 лет, для 14–15-летних выбор очень маленький. В-третьих, зарплаты оставляют желать лучшего, хотя они, как правило, выше государственных.

Одна из лучших кадровых служб находится в Ижевске и действует абсолютно бесплатно. Служба дает гарантию безопасности, поскольку всегда проверяет работодателей. Обращаясь в данный центр, нужно быть готовым к тому, что в первую очередь родителям (опекунам) придется заполнить специальный бланк, дающий агентству право на обработку персональных данных. Только после этого крайне важного шага кадровая служба начинает работу непосредственно с подростком. Школьникам выдается каталог вакансий. Они выбирают наиболее подходящую работу, после чего кадровики выписывают направление и школьник идет на собеседование с работодателем.

Дальше уже дело за самим работодателем. Подростки вправе отказаться от работы сами. А если они все-таки устраиваются, то уведомляют об этом биржу труда. Через месяц сотрудники биржи труда звонят своим подопечным и узнают, все ли у них в порядке. Что касается зарплаты, то тут работодатель решает сам.

В Перми действует молодежная программа «Отряды мэра». Школьники Пермского края подают заявку на участие в этих отрядах и выбирают направление. В этом году представлены такие направления, как «Зеленый десант», «Агитбригада», «Краеведы-стажеры», «Вожатые-стажеры», «Журналисты». Озеленители благоустраивают город. Агитбригады занимаются подготовкой культурно-массовых мероприятий. Вожатые-стажеры помогают на пришкольных площадках организовывать детей. Краеведы работают в библиотеках, театрах и других учреждениях, изучают историю нашего города, а журналисты-стажеры освещают популярные события в молодежной среде и информируют жителей о проделанной остальными отрядами работе.

Программа «Отряды мэра» реализуется при участии комитета по молодежной политике администрации Перми, городского Дворца молодежи и «Юнпресс-Пермь», а также Пермского регионального межвузовского кадрового центра (краевого штаба молодежно-студенческих отрядов). По мнению руководителей, «Отряды мэра» могут повлиять на дальнейший выбор профессии, подростки научатся быть самостоятельными, зарабатывать, общаться с людьми.

Каждый из нас знает, что имеет свои обязанности и права. И все мы знаем, что законодательство РФ делится на несколько отдельных направлений (кодексов). Например, уголовный, земельный, административный кодекс. В том числе есть и трудовой кодекс (ТК РФ), который является основным законом, регламентирующим трудоустройство школьников. В рамках исследования среди школьников был проведен опрос для выяснения того, насколько они знакомы со своими правами и обязанностями.

Первый вопрос: «Какова продолжительность одного рабочего дня?».

В опросе приняли участие 60 школьников 14–16 лет (рис. 3). Результаты опроса показали, что лишь 30% школьников работают 4–5 часов в день, 45% работают чуть больше нормы – 6–7 часов, 25% работают 8–10 часов, что является грубым нарушением закона. В ст. 94 гл. 15 ТК РФ говорится, что «продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

- для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 7 часов;

- для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 4 часов».

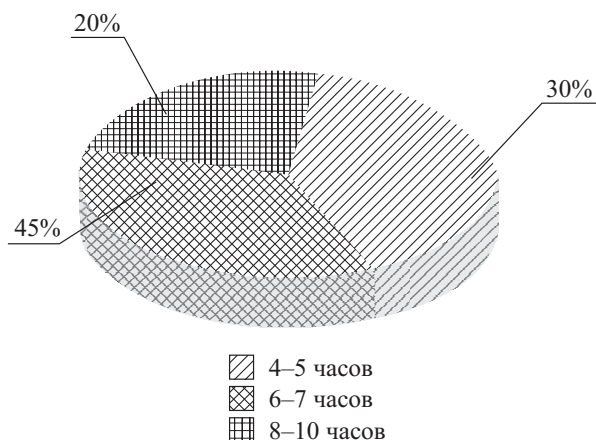


Рис. 3. Иллюстрация ответов школьников на вопрос «Какова продолжительность одного рабочего дня?»

Второй вопрос: «Составляли ли с вами трудовой договор в отсутствие родителей (опекунов)?» (рис. 4).

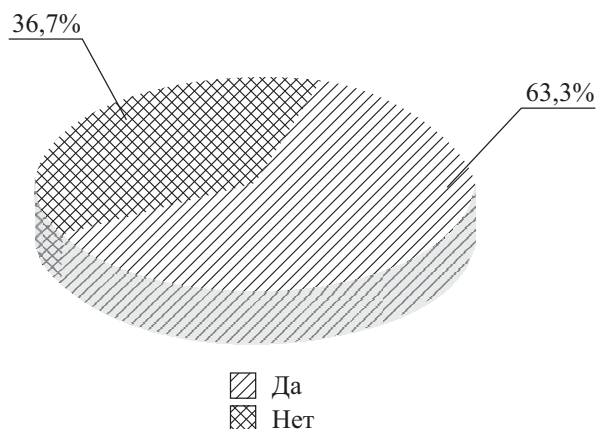


Рис. 4. Иллюстрация ответов школьников на вопрос «Составляли ли с вами трудовой договор в отсутствие родителей (опекунов)?»

В опросе приняли участие 60 школьников 14–16 лет. Результаты опроса показали, что лишь с 36,7% опрошенных трудовой договор не составляли. С остальными же 63,3% договор был составлен.

Обратимся к закону. Ст. 63 гл. 11 ТК РФ: «Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном)».

Третий вопрос: «Знаете ли вы ТК РФ?».

В опросе приняли участие 60 школьников 14–16 лет. Результаты опроса показали, что лишь 12% знают ТК РФ, 46,7% знают некоторые законы, а 33,3% совсем не знают свои права и обязанности (рис. 5).

Есть статьи, которые говорят о правах трудоспособного ребенка. Прежде чем выходить на работу, подписывать какие-либо бумаги, нужно ознакомиться с ТК РФ, чтобы работодатель не смог обмануть или эксплуатировать школьника.

Таким образом, подавляющее большинство работающих школьников не знают свои права и обязанности либо полностью, либо частично.

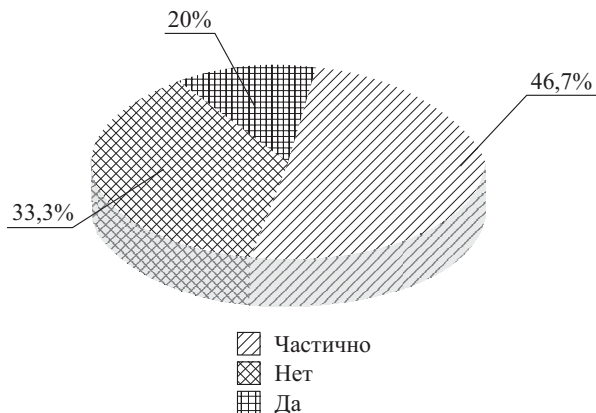


Рис. 5. Иллюстрация ответов школьников на вопрос «Знаете ли вы трудовой кодекс РФ?»

Перейдем к рекомендациям.

Создание общего алгоритма для школьников многим из них облегчит жизнь, поскольку трудностей станет гораздо меньше. Следуя единому алгоритму, школьник не будет обманут, он будет знать, как вести себя в тех или иных ситуациях при приеме на работу.

1 шаг: изучение ТК РФ. Перед тем как начать поиски доступной вакансии, следует обратить внимание на свои права и обязанности, которые существуют в Российской Федерации.

2 шаг: изучение и анализ рынка труда. Определитесь в первую очередь для себя. Мир профессий очень велик. Узнайте на рынке труда, есть ли доступные вакансии в той сфере, в которой хотите работать вы.

3 шаг: поиск вакансии. Интернет-сайты, родственники, друзья, газеты или центр занятости – все в вашем распоряжении.

4 шаг: подготовка к собеседованию. Встречают по одежке, а провожают по уму. Эта старинная русская пословица действительно и в наше время. Продумайте вопросы и подготовьте небольшой рассказ о себе, чтобы произвести благоприятное впечатление на работодателя.

5 шаг: собеседование с работодателем. Обсудите возможность обучения (стажировки). Обговорите заработную плату и количество часов, которое вы будете проводить на работе в 1 рабочий день.

6 шаг: знакомство с условиями. Посмотрите рабочее место, узнайте о рабочем коллективе.

7 шаг: приступайте к работе. Не бойтесь преодолевать трудности, дорогие школьники. Немного уверенности – и весь мир у ваших ног. Удачной работы!

Почему все-таки так мало школьников работает? Некоторые боятся преодолевать трудности, связанные с поиском доступной вакансии, собеседованием, рабочим коллективом. Кто-то не решается просить помощи у родственников и друзей. Кого-то вполне устраивает обеспечение своих потребностей родителями. Основная же проблема трудоустройства школьников заключена в законодательстве. Трудящийся школьник не выгоден работодателю, так как:

- он не имеет профессиональных навыков;
- законодательство требует соблюдения особого режима работы для подростка;
- работодатель несет повышенную ответственность за несовершеннолетнего.

Таким образом, в работе:

- были выявлены причины поиска работы школьниками;
 - определены основные проблемы трудоустройства школьников;
 - рассмотрено законодательство РФ по поставленной проблеме;
 - проведено анкетирование среди школьников;
 - разработан алгоритм трудоустройства школьников
- Значит, цель работы достигнута.