

Практический курс
грамматики
китайского языка

Учебник с упражнениями
и ответами

Шарко С.В.

УДК 81
ББК 81
Ш26

Ш26 **Шарко С.В.**
Практический курс грамматики китайского языка: С упражнениями и ответами / Шарко С.В. – М.: Lennex Corp, — Подготовка макета: Издательство Нобель Пресс, 2014. – 210 с.

ISBN 978-5-518-91732-3

В данном учебнике в наиболее сжатой и простой форме обобщаются и систематизируются основы грамматики китайского языка в аспекте его практического использования. Новая методология заключается в комплексной подаче теоретического и практического учебного материала с использованием большого количества примеров, схем, таблиц, рисунков, упражнений. Это активизирует творческие способности обучающегося по овладению ими устной и письменной речью китайского языка. Учебник ориентирован на слушателей курсов иностранных языков, студентов вузов и лиц, самостоятельно изучающих английский язык.

ISBN 978-5-518-91732-3

© Издательство Нобель Пресс, 2014
© Шарко С.В., 2014

Содержание

Введение.....	8
---------------	---

Раздел I. Правила грамматического оформления предложений

Тема 1. Основные типы предложений

Урок 1. Предложения с составным именным сказуемым с глаголом-связкой 是 [shì] («есть, быть, являться»).....	16
Урок 2. Виды вопросительных предложений с глаголом-связкой 是 [shì] («есть, быть, являться»)	18
Урок 3. Предложения с именным сказуемым без глагола-связки 是 [shì] («есть, быть, являться»)	20
Урок 4. Предложения с качественным сказуемым (很 [hěn] (очень))	22
Урок 5. Предложения с глагольными сказуемыми	24
Урок 6. Предложения с глагольным сказуемым 有 [yǒu] («иметь(ся), обладать, есть»)	26
Урок 7. Виды вопросительных конструкций с глагольным сказуемым 有 [yǒu] («иметь(ся), обладать, есть»).....	28
Урок 8. Предложения со значением наличия с глаголами 是 / 有...	30
Урок 9. Виды вопросительных предложений с вопросительными частицами 吗 / 吧 / 呢 / 好吗	32
Урок 10. Утвердительный и отрицательный ответ на вопрос (是 / 对 / 不 (不是) / 没 (没有)).....	34

Тема 2. Местоимения в предложениях

Урок 11. Предложения с личными местоимениями	36
Урок 12. Предложения с указательными местоимениями 这 [zhè] / 那 [nà]	38

Урок 13. Виды предложений с указательными местоимениями 这 [zhè] / 那[nà]	40
Урок 14. Предложения с вопросительными местоимениями с обобщающим значением	42
Урок 15. Предложения с вопросительными местоимениями 谁 [shuí, shéi] / 什么 [shénme] / 哪 [nǎ, něi].....	44
Урок 16. Предложения с вопросительными местоимениями 哪里 [nǎli] / 什么时候 [shénmeshíhou] / 为什么 [wèishéme] / 多久[duōjiǔ]...	46
Урок 17. Предложения с вопросительными местоимениями 怎么 [zěnmě] / 怎样 (怎么样) [zěnmeyàng] / 多少 [duōshǎo] / 几 [jǐ]	48
Урок 18. Виды вопросительных предложений (вопросительные местоимения и утвердительно-отрицательная форма сказуемого) ..	50
 Тема 3. Дополнение и комплемент в структуре предложения	
Урок 19. Инверсия прямого дополнения с предлогом 把 [bǎ]	52
Урок 20. Виды предложений с предлогом 把 [bǎ].....	54
Урок 21. Предложения с комплементом со значением направления 来 [lái] / 去 [qù]	56
Урок 22. Предложения с комплементом со значением направления 上 [shàng] / 下 [xià] / 进 [jìn] / 出 [chū] / 回[huí] / 过 [guò] / 起 [qǐ].....	58
Урок 23. Предложения с комплементом со значением направления 开[kāi] / 到[dào].....	60
Урок 24. Предложения с комплементом со значением длительности	62
Урок 25. Предложения с дополнением и комплементом со значением длительности.....	64
Урок 26. Предложения с комплементом со значением степени (без 得[de])	66

**Раздел II. Промежуточная сфера морфосинтаксиса –
правила комбинации и расположения вспомогательных
компонентов в предложениях**

Тема 4. Служебные части речи в предложениях

Урок 27. Предложения с сочинительными союзами 和 / 与 / 跟 / 同 / 及 / A 和 B 都 / 也... 也	70
Урок 28. Предложения с сочинительными союзами 或者 / 还是 / 或者... 或者... / 要么... 要么... / 可(是) / 但(是) / 而(是)	72
Урок 29. Предложения с сочинительными союзами 以及 / 并(且) / 而(且) / 不但 ..., 而且...	74
Урок 30. Предложения с подчинительными союзами	76
Урок 31. Предложения с подчинительными союзами	78
Урок 32. Предложения со служебным словом 的 [de] (определение) ..	80
Урок 33. Предложения со служебным словом 的 [de] (определение) ..	82
Урок 34. Предложения со служебным словом 的 [de] (определение) ..	84
Урок 35. Предложения со служебным словом 地[de] (обстоятельство) ..	86
Урок 36. Предложения со служебным словом 地[de] (обстоятельство) ..	88
Урок 37. Предложения со служебным словом 得 [de] (комплемент со значением модальности)	90
Урок 38. Виды предложений со служебным словом 得 [de] (комплемент со значением модальности)	92
Урок 39. Послелого в предложениях	94

Тема 5. Числительные и счетные слова в предложениях

Урок 40. Числительные	96
Урок 41. Числительные	98
Урок 42. Специальные именные счетные слова	100
Урок 43. Временные именные счетные слова	102
Урок 44. Собирательные именные счетные слова	104

Тема 6. Служебные слова для образования страдательного залога

Урок 45. Предложения пассивного строя с предлогом 被 [bèi] 106
Урок 46. Предложения пассивного строя с предлогами 叫 [jiào] / 让 [ràng] / 给 [gěi] 108

Раздел III. Система морфологических формантов в структуре китайского языка – правила словоизменительных конструкций

Тема 7. Видовременные суффиксы глаголов

Урок 47. Предложения с видовременным суффиксом 了 [le] 112
Урок 48. Предложения с видовременным суффиксом 了 [le] 114
Урок 49. Способы выражения завершённого действия 116
Урок 50. Предложения с модальной частицей 了 [le] 118
Урок 51. Предложения с видовременным суффиксом 过 [guò] 120
Урок 52. Предложения с видовременным суффиксом 着 [zhe] 122
Урок 53. Конструкция «正在...呢» 124

Тема 8. Виды сравнительных конструкций

Урок 54. Сравнение (更/最; A 跟 B 一样) 126
Урок 55. Сравнение 128

Тема 9. Именные словообразующие аффиксы

Урок 56. Префиксы 阿 [ā] / 老 [lǎo] 130
Урок 57. Префиксы 小 [xiǎo] / 子 [-zi] 132
Урок 58. Постфикс 子 [zi] 134
Урок 59. Постфикс эризации 儿 [-r] 136
Урок 60. Постфиксы 者 [zhe] / 头 [tou] / 头儿 [tour] 138

Приложения.....	140
Ответы к упражнениям.....	150
Список использованной литературы.....	210

Введение

Учебник «Практический курс грамматики китайского языка» разработан С.В. Шарко на Кафедре цивилизационного развития Востока НИУ ВШЭ в рамках инновационной образовательной программы – Целью Программы является повышение ценности и статуса российской востоковедческой науки на глобальном рынке знаний. В соответствии с образовательной концепцией Программы разработка данного учебника нацелена на внедрение, апробацию и развитие новых образовательных технологий в сфере подготовки специалистов-востоковедов со знанием китайского языка на уровне международных стандартов обучения и тестирования. В учебнике представлены результаты инновационного образовательного проекта по практическому использованию теоретических основ грамматики современного китайского языка для базовой языковой подготовки студентов.

«Практический курс грамматики китайского языка» занимает важное место в системе гуманитарного образования как основы универсальных знаний. Современное китайское языкознание выступает как часть мировой науки о языке. Китайский язык приобретает все большую международную популярность в глобальном мире, являясь одним из официальных языков ООН. Формирование нового поколения российских профессионалов мирового уровня, независимо от специализации, уже сегодня требует глубокого знания китайского языка с учетом степени его распространения помимо Китая в Сингапуре, Вьетнаме, Индонезии, Камбодже, Бирме, Лаосе, Малайзии, Таиланде и других странах азиатской части АТР. Поскольку во внешней политике России азиатско-тихоокеанское направление обретает первостепенное значение, то знание китайского языка будет востребовано еще более в будущем на фоне возрастания глобальной конкуренции в инновационной сфере, в которой китайские партнеры стремятся занять все более сильные позиции. Поэтому гарантией устойчивого инновационного развития российской экономики служат высокообразованные специалисты со знанием китайского языка. От них требуется умение входить в международную предпринимательскую среду, взаимодействуя в том числе с китайскими представителями различных профессиональных групп, что развивает в определенной мере способность российских специалистов создавать идеи высокотехнологичного рыночного продукта и превращать их в серийную технологию для промышленного внедрения и продвижения на глобальный рынок.

Объектом изучения настоящего учебного курса является современный нормированный литературный китайский язык.

Предметом – грамматика китайского языка, характер ее практического использования в письменной и устной китайской речи с учетом ее специфики.

Цель курса – представить содержание учебного материала таким образом, при котором в наиболее сжатой и простой форме обобщаются и систематизируются теоретические знания главных разделов грамматики китайского языка на конкретной практической основе.

Постановка проблемы. Выясняя степень грамматической правильности письменной китайской речи и сопоставляя различные методики подачи материала, мы опираемся на основную концепцию, содержание, интерпретацию правил грамматики в китайских, а также в российских учебниках.

Существующие учебники китайского языка как отечественные, так и зарубежные, как правило, придерживаются двух принципов подачи материала: поэтапный и смешанный или комплексный. Поэтапный принцип – это последовательное и систематическое изложение грамматических основ китайского языка с акцентом на одном каком-либо языковом аспекте на основе ярусного устройства языка, начиная с более низких уровней – фонетического, морфологического, лексического, и восходя к более высокому – синтаксическому. Смешанный или комплексный принцип охватывает сразу несколько языковых аспектов в материале одного урока в области фонетики, лексики, грамматики и стилистики.

Каждый из этих принципов имеет свои преимущества и недостатки в теоретико-методологическом плане. Первый принцип носит теоретический характер, поскольку соответствует логике современных основ языкознания, как это принято при изучении западных языков. Его преимущество – глубокое теоретическое знание грамматики китайского языка. Недостаток – целостная языковая картина складывается после прохождения всех тем, что замедляет процесс овладения разговорной речью. Второй принцип является практическим принципом, ибо позволяет быстро получить практические навыки общения и одновременно заложить теоретические основы для дальнейшего изучения языка. Здесь на чашу весов преимуществ и недостатков кладется степень грамматической правильности речи. Можно получить выигрыш в «схватывании мысли» своего оппонента, но при этом не исключается проигрыш в передаче своих мыслей при использовании высказываний, речевых оборотов из-за отсутствия грамматической полноты знаний.

Как известно, многие ученые призывают начинать изучение китайского языка не с морфологии, а с синтаксиса, то есть не «снизу вверх», а «сверху вниз». Тем не менее, учебники по грамматике китайского языка продолжают начинаться с морфологических описаний. В настоящее время нет общепринятой методики преподавания, благодаря которой удалось бы избежать нарушения логики китайского языка при подаче учебного материала, достичь желаемого уровня простоты и доступности.

Подобная учебно-методологическая ситуация, с одной стороны, объясняется тем, что проблема совершенствования грамматических знаний как научно-теоретической основы китайского языкознания, над которой работают как китайские, так и отечественные ученые, до конца не решена. Как отмечают китайские ученые, такие как Ху Минян, Фан Юйцин, «история исследования китайской грамматики все же очень непродолжительная. В этом плане китайский язык может быть охарактеризован как язык, в котором мало очевидных грамматических форм и довольно много неявных. Китайский язык не похож на западные языки, в которых доминируют ясные грамматические формы, которыми легко оперировать, которые легко проверить и подтвердить. Поэтому в китайской грамматике остается немало вопросов, которые пока не решены и по которым трудно достичь единства мнений»¹. Несмотря на эти трудности, все же китайские ученые приходят к единому мнению. «Китайская грамматика имеет собственные грамматические категории, однако, что касается того, какие это категории и какое содержание имеет каждая из них, требует дальнейшего исследования»². С другой стороны, этот момент отчасти объясняется феноменом самого китайского языка, который как бы «ускользает» из поля зрения при попытке подвести его под грамматический свод правил общего языкознания. Сам китайский язык очень трудно вместить в лаконичные и сжатые формы общепринятых правил современного языкознания. При прохождении темы урока неизбежно возникает необходимость одновременно включать все языковые аспекты, одинаково важными оказываются части речи как морфологические категории классификационного типа. Трудность в том, что китайские слова в своем большинстве не имеют внешних морфологических признаков, по которым их можно было бы отнести к той или иной части речи. Грамматические значения слов определяются главным образом не на морфологическом, а синтаксическом уровне с помощью определенного порядка

¹ Фан Юйцин. Практическая грамматика китайского языка. С. 11.

² Там же. С. 12.