

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ РОССИИ КАК ЕЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Ключевыми проблемами для будущего России являются вопросы развития ее молодежи в современных не простых социально-экономических условиях и адекватной адаптации к ним в целях раскрытия своих способностей и аккумуляции человеческого и социального капитала в профессиональной деятельности. В период глобального кризиса обостряются различные социально-экономические проблемы общественного развития, в т.ч. связанные с молодежью. В новых условиях актуальна стратегическая рефлексия, которая анализирует, оценивает, прогнозирует, проектирует пути развития молодежного движения в России. Важно подчеркнуть, что некоторые аспекты (в частности, политические, патриотические, социологические, юридические, демографические, психологические и т.п.) этого движения конструктивно разрабатываются рядом федеральных министерств, агентств, ведомств, а также политических партий и общественных организаций. Так, большой резонанс в общественных и деловых кругах страны вызвала серия молодежных форумов, организуемых ряд лет на Валдае на озере Селигер. Здесь особенно конструктивной была своеобразная ярмарка идей и инноваций, предложенных талантливой молодежью – как человеческим капиталом страны – государственным структурам и бизнесу, взаимодействие которых гарантирует внедрение указанных нововведений в социальную практику предпринимательства.

Однако в условиях кризиса и глобализации необходим стратегически целостный подход в целях более продуктивного анализа обострившихся проблем молодежи и концептуально-рефлексивного проектирования путей и способов их конструктивного решения. Характерная для 1990-х годов запущенность молодежной проблематики потребовала в 2000-е годы принятия неотложных – и, вследствие этого, паллиативных – мер, касающихся, в основном, взрослеющей молодежи, которая, в своей массе лично уже самоопределилась относительно путей и форм своей социальной самореализации в профессиональной и общественной деятельности.

Однако, сложность молодежной проблематики в современном глобальном и кризисном мире такова, что приступать к стратегической постановке и инновационному решению назревших проблем необходимо системно и целостно, а именно – в едином комплексе с проблемами не только взрослеющей молодежи, но и растущей молодежи, т.е. с проблемами детей, подростков и юношей, перед которыми еще только возникают проблемы ориентировки в современном социуме и лично-профессионального самоопределения в нем.

Молодежь – основной потенциальный ресурс человеческого капитала страны. Отсюда необходимость практического обеспечения форм работы с молодежью (в частности, досугово-лагерных) в целях оптимального использования этого ресурса для развития общества в современных все усложняющихся социально-экономических условиях. При этом необходимо учитывать социальные, региональные, демографические, конфессиональные, психологические и другие особенности различных возрастных групп растущей и взрослеющей молодежи.

Согласно научным данным возрастной психологии и педагогики у дошкольников и младших школьников закладываются основные способности (память, интеллект, креативность), у подростков формируются знания, волевые привычки и черты характера, у юношей – мировоззрение, свойства личности и базовые компетенции для дальнейшего профессионального обучения (как среднего, так и высшего), а у молодежи – базовые

ценностные ориентации и профессионально-деятельностные способы их закрепления в процессе высшего образования и социальной самореализации. Если школьное обучение обеспечивает знаниевый ресурс человеческого капитала, то досугово-дополнительное образование позволяет интенсифицировать развитие личности через формирование ее инновационного ресурса в контексте социально адекватного мировоззрения и реализующих его нормативно-коммуникативных компетенций делового общения и общественно-полезной деятельности – поначалу в проектируемых условиях лагерей для спорта и отдыха молодежи.

Одной из стратегий молодежной политики должно стать социокультурное проектирование системы стационарных оздоровительно-развивающих детско-юношеских лагерей как одного из приоритетных направлений патриотического воспитания и профессионально-дополнительного образования молодежи в целях развития у нее спортивных достижений и социально-коммуникативных компетенций как компонентов человеческого капитала. По сути, такие лагеря должны стать социально-проектируемой и общественно-организуемой альтернативой стихийному (с издержками наркомании, социального отклонения и преступности) поведению – в целях обеспечения оптимальных условий для развития инновационного потенциала молодежи и формирования у нее социально адекватных форм самореализации в современной России.

При социокультурном проектировании и региональной организации подобных лагерей целесообразно учесть конструктивный опыт работы с детьми и молодежью, накопленный в международных (Артек) и всероссийских (Орленок, Океан) детских центрах. Так, в 1990-е годы в Международном Детском Центре «Артек» с опорой на современную философию и методологию социотехнического проектирования (Г.П.Щедровицкий, Н.Г.Алексеев и др.), педагогическую психологию развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.) велись концептуально-методические разработки использования принципов и технологий культурной политики (П.Г.Щедровицкий) применительно к организации проектов развития мыследеятельности юношей и способов их социально-группового взаимодействия в условиях детско-юношеских временных объединений.

Позднее в середине 1990-х годов в «Артеке», исходя из принципов философии образования (Н.Г.Алексеев, И.Н.Семенов, В.С.Швырев, 1996) и методологии педагогического проектирования (Н.Г.Алексеев, Ю.В.Громыко, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков, и др. 1995) с позиций рефлексивной психологии и педагогики (И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, 1992) нами велись конкретные исследования (Ю.А.Давыдова, С.В.Иванов, Р.Э.Людовик, И.Н.Семенов, 2001) развития рефлексивных особенностей самосознания подростков в условиях их временных объединений. Далее с учетом этих особенностей и традиций «Артека» нами разрабатывались (О.А.Доник, С.В.Иванов) адекватные для его условий социокультурные проекты активизации – посредством рефлетехнологий игрорефлексии (И.Н.Семенов, 1990) и рефлпрактики (С.Ю.Степанов, 1990) – развития у подростков таких компонентов человеческого капитала, как: их общие и специальные способности, интеллектуально-знаниевые компетенции и рефлексивно-творческий потенциал. Реализация этих социокультурных проектов с помощью игрорефлексии в условиях «Артека» показала их эффективность для развития креативности и рефлексивности подростков в условиях детско-юношеских временных объединений как инновационных форм современного досугово-дополнительного образования (И.Н.Семенов, 2006).

Этот рефлексивно-педагогический опыт и лежащая в его теоретической основе рефлексивно-психологическая концепция развития рефлексивности творческой личности и ее креативного мышления (И.Н.Семенов, 1990, 2000) были учтены в дальнейшем – при анализе (А.И.Анохин, И.Н.Семенов, 2001) и решении (В.В.Каштанов, И.Н.Семенов, 2000) проблем гуманизации развития растущей молодежи в системе профессионального спортивно-технического образования, а также ранее – при социокультурном

проектировании развития таких компонентов человеческого капитала, как рефлексивно-инновационное и профессионально-экономическое мышление в региональной системе подготовки подростков и юношей к предпринимательской деятельности в Красноярском краевом Центре развития образования (В.М.Дюков, И.Н.Семенов, 1996, 1998). Рефлексивно-педагогический опыт гуманизации регионального бизнес-образования с позиций рефлексивной методологии, психологии, акмеологии и педагогики освещался в философском, методологическом, теоретическом, методическом и практическом аспектах в издаваемом в 1990-е годы этим Центром (с Институтом рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования МАГО) журнале «Инновационная деятельность и образование» (председатель Редакционного Совета И.Н.Семенов, главный редактор В.М.Дюков). В дальнейшем нами специально разрабатывались социокультурные проекты психолого-педагогического проектирования и рефлексивно-психологического обеспечения развития личности, интеллекта и знаниевых компетенций учащихся на различных ступенях непрерывного личностно-ориентированного общего, профессионального и дополнительного образования: дошкольников (В.М.Дюков, И.Н.Семенов, 2008), школьников (Г.И.Давыдова, И.Н.Семенов, 2006), гимназистов (И.Н.Семенов, Т.Г.Болдина, 2003, 2008), студентов (И.А.Савенкова, И.Н.Семенов, 2005; М.Ю.Двоеглазова, И.Н.Семенов, 2007; Н.Н.Костюков, И.Н.Семенов, 2009; И.Н.Семенов, В.П.Пустобаев, 2008 и др.) и молодых профессионалов (В.Г.Аникина, Н.А.Коваль, И.Н.Семенов, 2002; О.Д.Ковшуров, И.Н.Семенов, 2005; Н.Н.Костюков, И.Н.Семенов, 2009).

Разумеется, организационные и методические находки этих и других центров должны быть развиты в нынешних социально-экономических условиях и стать органичной частью при научно обоснованной и практически эффективной разработке рефлексивно-культурологической стратегии и реализующих ее инновационных концепций и рефлетехнологий организации учебного комплекса новой школы и оздоровительно-развивающего детско-юношеского лагеря современного типа, конкурентоспособного (в программном, кадровом, организационном и инфраструктурном аспектах) и отвечающего вызовам Российскому обществу в XXI веке.

Еще одной существенной проблемой современной молодежи является ее адаптация к межпоколенческому переходу от более или менее стабильных школьных условий учебной деятельности к послешкольному развитию, связанному с непосредственным включением в трудовую деятельность или с получением высшего образования.

Одним из важнейших для становления личности межпоколенческих переходов является рефлексивно-действенная перестройка ее сознания, поведения и деятельности в период завершения школьного обучения и начала новой, тендирующей к взрослой жизнедеятельности в условиях включения либо в трудовую деятельность, либо в профессиональное образование. Ключевую роль в этом межпоколенческом переходе учащихся от обычной, реальной школьной жизни к предстоящей, непривычной взрослой жизнедеятельности играет их рефлексивная адаптация к ее ценностям и нормам, которые определяют в последствии социальное поведение в учебной и профессиональной деятельности в вузах и государственных учреждениях или частных фирмах, а также в семейных группах и неформальных объединениях. Эта адаптация предполагает не только усвоение информации об окружающем природном и социальном мире, об образцах взрослого поведения в нем, но и рефлексии возникающих в связи с этим возможностей и проблем на пути их реализации. Для педагогического обеспечения этого недостаточно традиционных подходов и технологий профориентации. Их целесообразно дополнить и углубить инновационными психолого-акмеологическими подходами и рефлексивно-развивающими технологиями, призванными обеспечить более адекватное и фундированное личностно-профессиональное самоопределение учащихся школьников в контексте предстоящего им межпоколенческого перехода к взрослой семейно-профессиональной жизнедеятельности.

В этих целях в Гимназии N 1526 г.Москвы (директор член-корр. АПСН Т.Г.Болдина, научный руководитель академик АПСН, проф. ГУ ВШЭ И.Н.Семенов, педагого-психолог Д.А.Кузнецова) был разработан и реализован в инновационно-педагогической практике гимназического образования комплекс рефлексивно-развивающих технологий, призванный обеспечить активизацию – в различных направлениях – рефлексивно-творческой адаптации одаренных учащихся-старшеклассников к предстоящему им межпоколенческому переходу к взрослой жизни в современных социально-экономических условиях нашего общества.

Эти направления реализуются как в процессе осуществления соответствующих научно-методических мероприятий с учащимися, так и проведения инновационно-педагогических семинаров рефлексивно-развивающими технологиями с педагогами гимназий и школ с гимназическим уклоном Южного административного округа г. Москвы.

Обобщенный здесь опыт рефлексивно-педагогического проектирования и рефлексивно-психологической реализации межпоколенческого перехода одаренных учащихся в процессе подготовки и проведения их творческих конференций служит конструктивным прецедентом инновационного решения одной из ключевых проблем молодежи современной России – формирования ее человеческого капитала – и, следовательно, капитала социального как мощного фактора инновационного развития нашего общества.

(При поддержке Гранта Научного Фонда ГУ ВШЭ, 2009 г.)

#### Литература

1. Алексеев Н.Г., Семенов И.Н. Рефлексивно-методологический анализ проблематики философии образования в России // Инновационная деятельность в образовании. 1995. N 2. С.36-46
2. Алексеев Н.Г., Юдин Э.Г. Исследование творчества в науке и обучение творчеству в школе // Научное творчество. М.Наука. 1969. С. 387-404
3. Берулава М.Н., Семенов И.Н., Берулава Г.А. и др. Концепция и программа развития общеобразовательной средней школы. Сочи. НОЦ РАО. 1998
4. Берулава Г.А., Семенов И.Н. (ред.). Психологические проблемы развития творческих способностей в условиях гуманизации образования. Бийск. БиГПИ. 1995
5. Болдина Т.Г., Кузнецова Д.А., Семенов И.Н. Рефлексивно-организационная практика реализации креативной педагогики в гимназическом образовании // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в образовании и управлении / Под ред. И.Н.Семенова, Т.Г.Болдиной. М. АПСН- ИРПТиГО. 2003
6. Болдина Т.Г., Семенов И.Н.(ред.-сост.). Человек в изменяющемся мире: Я в мире – мир во мне. (7-я Окружная научно-практическая конференция учащихся гимназий и школ с гимназическими классами. Творческие работы и тезисы выступлений). М. АПСН-ЮООУО ДО г. Москвы. 2004. – 137 с.
7. Болдина Т.Г., Семенов И.Н.(ред.-сост.).Человек в изменяющемся мире: Искусство – язык цивилизации (8-я Окружная научно-практическая конференция учащихся гимназий). М.АПСН-ЮООУО ДО г.Москвы. 2005 – 136 с.
8. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. (ред.-сост.). Человек в изменяющемся мире: Россия сквозь века (9-я Окружная научно-практическая конференция учащихся гимназий). М. АПСН-ЮООУО ДО. Г.Москвы. 2006 – 132 с.
9. Болдина Т.Г., Семенов И.Н. (ред.-сост.). Человек в изменяющемся мире: Сферы творчества человека (10-я Окружная научно-практическая конференция учащихся гимназий). М. АПСН-ЮООУО ДО г.Москвы. 2007 – 104 с.
10. Давыдов В.В., Рубцов В.В. (ред.). Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности. Новосибирск. ПИ РАО. 1996 – 226 с.

11. Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Формирование рефлексивной самооценки в психолого-педагогической поддержке развития личности //Новые ценности образования. N (31): Миссия классного руководителя. 2007. N 1. С.167-182
12. Дюков В.М., Семенов И.Н. Адаптация и развитие методов игрорефлексии инновационного обучения (для развития экономического и творческого мышления учащихся). Красноярск. КРЦРО. 1996
13. Дюков В.М., Семенов И.Н. Социокультурный проект «Российский предприниматель» //Школа будущего рождается сегодня. Международный проект: «Россия – США: образование для будущего». М. РАО. 1995. С. 109-121
14. Ладенко И.С., Семенов И.Н., Советов А.В. Рефлексивная организация проектировочного мышления. Новосибирск. ИИФФ СО АН СССР. 1990
15. Ладенко И.С., Степанов С.Ю., Семенов И.Н. и др. Освоение механизмов рефлексии в практике обучения. Методические рекомендации. Новосибирск. НГУ. 1990
16. Похмелкина Г.Ф., Семенов И.Н. Рефлексивно-творческий подход к процессу повышения квалификации и переквалификации педагогов //Активные методы обучения педагогов и руководителей учреждений образования. Пермь. ПГПИ. 1993
17. Похмелкина Г.Ф., Слободянюк И.А., Семенов И.Н. и др. Рефлексивная психология на рынке образовательных услуг. Винница. ВГПИ. 1992
18. Репецкий Ю.А., Семенов И.Н. Рефлексивно-личностный подход к самоопределению как смыслодинамическому процессу //Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования /Под ред. А.В.Карпова, И.Н.Семенова, В.К.Солондаева. М.-Ярославль. ИРПТиГО. 2004. С.65-77
19. Семенов И.Н. Психология развития рефлексивности одаренных учащихся. Бийск. БиГПИ. 1994
20. Семенов И.Н. Рефлексивная психология – инновационной практике школьного и непрерывного профессионального образования //Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной. М. ПИ РАО. 1995
21. Семенов И.Н. (ред.). Рефлексивно-психологическая концепция и инновационно-комплексные программы по игрорефлексии профессионального образования, социальной защиты и адаптации. М. ИРПТиГО. 1996
22. Семенов И.Н. Рефлексивная регуляция мышления в проблемном диалоге //Химия: методика преподавания в школе. 2001.N 2. С. 35-39
23. Семенов И.Н., Спиро Д., Кларин М.В. и др. Сфера образовательных услуг в системе непрерывного образования США. М. ИТПи МИВ РАО. 1994 – 74 с.
24. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексивная психология и педагогика творческого мышления. ЗГУ. 1992
25. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Организация развивающего проблемно-рефлексивного полилога в процессе группового творчества //Мысли о мыслях. Т. 1. Теоретические проблемы рефлексии./Под ред. И.С.Ладенко. Новосибирск. ИИПК. 1995
26. Семенов И.Н. Человеческий и социальный капитал: рефлексивно-психологические и междисциплинарные аспекты взаимодействия //Модернизация экономики и развития общества. Т. 2. М. Изд. Дом ГУ ВШЭ. 2009
27. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека. М. Из-во СГУ. 2004