

3. Уровень выполнения заданий, составленных с учётом основных принципов и закономерностей работы с семьёй, а также с учётом региональной, национальной и микросоциальной специфики, позволяют судить о владении разнообразными методами и методиками работы с семьёй как главным институтом социализации ребёнка. Ведь именно здесь он приобретает умения и навыки взаимодействия с окружающим миром, интериоризирует ценности и идеалы, необходимые для жизни в данном обществе.

4. Игровое взаимодействие выступает средством, обеспечивающим развитие коммуникативных, моторных, когнитивных умений студентов, и является видом конструктивного взаимодействия, направленного на развитие личностной сферы обучаемых путём решения общей проблемы, а также обмена мнениями и опытом по проблемам семейного воспитания и поддержки семей.

Библиографический список

1. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе : учеб.-метод. пособ. / кол. авторов; под ред. Т. В. Черниковой. – М. : Планета, 2011. – 496 с.
2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
3. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. – 2-ге видання / за заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої. – Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. – 536 с.
4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / под ред. Е. А. Левановой. – СПб. : Питер, 2006. – 208 с.
5. Коваль Л. Г., Зверева І. Д., Хлебик С. Р. Соціальна педагогіка // Соціальна робота: навч. пос. – К. : ІЗМН, 1997. – 392 с.
6. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – 2-изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект, 2001. – 416 с.
7. Рапацевич Е. С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современное слово, 2005. – 720 с.
8. Харченко С. Я., Краснова Н. П., Харченко Л. П. Соціально-педагогічні технології : навч.-метод. пособ. для студентів вищих навчальних закладів. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 552 с.

© О. А. Жукова

УДК 159.9

ПОЧЕМУ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ ОСТАВЛЯЕТ БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНЫЙ СЛЕД В ПАМЯТИ?

Е. Б. Никитина

Национальный исследовательский университет –
Высшая школа экономики, г. Москва, Россия

WHY IS NEGATIVE EXPERIENCE MORE DEEPLY IMPRINTED ON HUMAN MEMORY?

E. B. Nikitina

National Research University – Higher School of Economics,
Moscow, Russia

Summary. The aim of the following article is to examine the reasons why negative experience tends to be more deeply ingrained in human memory than positive one. The article, written in the form of a cross-disciplinary study incorporating elements of psychology and social science, is the author's attempt to arrive at a convincing conclusion relying on personal contemplation as well as professional studies into the problem area.

Key words: psychology; social science; memory; perception; negative experience; positive experience.

В течение жизни большинства людей соотношение положительных и отрицательных событий, как правило, примерно одинаково. Однако достаточно часто события, вызывающие разного рода отрицательные эмоции, преобладают над положительными событиями. Речь идёт не о действительном, а о кажущемся преобладании, которое, тем не менее, имеет для рядового человека все черты и признаки действительности, т. к. процесс восприятия встречает на своём пути ряд препятствий и почти никогда не может избежать той или иной степени искажения. Речь не идёт о количественном

преобладании. Всего одно событие прошлого, вызвавшее в своё время страх, обиду, чувство ревности, унижения и другие негативные чувства, способно заслонить собой все нейтральные или положительные события того периода. Нет необходимости говорить о том, сколько усилий нужно приложить, чтобы исправить плохое впечатление, оставить в прошлом детские страхи...

Каким же образом отрицательный опыт способен пускать столь глубокие корни в человеческой памяти и долгие годы напоминать о себе в кошмарных снах, болезненных ассоциациях и символах, которые рождаются в сфере бессознательного в ответ на любое травмирующее нервную систему событие?

Ответ на поставленный вопрос дают психологи Рой Ф. Баумайстер, Эллен Братславски, Кэтлин Вос (Западный резервный университет) и Катрин Финкенауэр (Амстердамский свободный университет) в совместном исследовании, опубликованном ими в американском научном журнале "Review of General Psychology". По мнению этих учёных, более сильная реакция на отрицательные стимулы передаётся генетическим путём и может быть объяснена в терминах теории эволюции. На протяжении всей истории те живые организмы, которые были лучше подготовлены к потенциальным угрозам, имели больший шанс на выживание и передачу своих генов потомству. Аналогичным образом человек, который учитывает все возможные неблагоприятные последствия своих действий, с большей вероятностью сможет выйти из ситуации с минимальными потерями; если же он придаёт меньшее значение потенциальным благоприятным последствиям, в будущем он может испытать разочарование, но вряд ли что-либо более серьёзное. В то же время, человек, игнорирующий опасность во всех её проявлениях, резко увеличивает вероятность возникновения критических ситуаций, несчастных случаев и даже смертельного исхода. Вывод сводится к следующему положению: выживание требует постоянного пристального внимания ко всем – реальным или потенциальным, физическим или психологическим – возможным угрозам, но не предполагает равнозначного отношения к нейтральным или положительным событиям. Психика людей, в основном, мало чем отличается от психики других живых организмов. Но она более восприимчива к тому или иному отрицательному опыту.

Если принять положение исследователей о том, что отрицательный опыт имеет большую силу воздействия, чем положительный, то становится понятным, почему негативные события и их последствия, происходящие в масштабах всего общества в целом, оказывают столь сильное влияние на его развитие и во многих случаях оставляют след в памяти не одного поколения. Более того, данное положение может служить иллюстрацией механизма функционирования социальных систем. Для того чтобы в работе системы не происходило сбоев, каждый её компонент должен выполнять свою функцию. Если один из её компонентов выходит из строя, то целостность и работоспособность всей системы оказывается под угрозой. Очевиден принцип доминирования отрицательного опыта над положительным: любой вышедший из строя компонент системы способен привести её к обрушению, но ни один правильно работающий компонент сам по себе не является залогом её устойчивого положения. В качестве примера учёные приводят распределение ролей в первобытном или примитивном обществе. Там одни люди охотятся, другие занимаются собирательством, третьи оберегают племя от внешних врагов и т. д. Успешное выполнение любого из заданий не даёт обществу гарантии выживания, но неспособность должным образом выполнить хотя бы одно из них может привести к его гибели.

Другое объяснение видимой асимметрии между восприятием и хранением в памяти отрицательного и положительного опыта состоит в том, что первый затрагивает все уровни памяти и приводит в действие механизмы мышления. Отрицательные события, в основном, заставляют людей думать, размышлять, делать выводы.

Говоря иными словами, если человек счастлив в семейной жизни, он вряд ли будет подвергать анализу причины своего счастья; если же он несчастлив и при этом имеет склонность к критическому мышлению, то с большой долей вероятности он будет пытаться найти причины того, что делает его несчастным. Социологические опросы, регулярно проводимые в европейских странах, показывают, что люди склонны анализировать отрицательные события в их жизни в значительно большей степени,

чем положительные. Список тем для размышления венчают личные отношения в стадии кризиса и неожиданные проблемы с рабочими проектами.

В заключение можно сказать: безусловно, отрицательный опыт быстрее находит доступ к глубинным уровням памяти и прочнее там обосновывается. Но нет причины считать его настойчивое присутствие полностью лишённым своих положительных сторон. Наличие отрицательного опыта должно быть использовано для предотвращения его повторного появления. Если в качестве примера мы рассмотрим больных анальгезией, т. е. людей, неспособных чувствовать боль в связи с теми или иными заболеваниями нервной системы, то увидим, что процент разного рода несчастных случаев среди них значительно выше, чем среди людей с нормальной восприимчивостью к болевым раздражителям. Отсутствие болевой чувствительности первых компенсируется более развитой способностью к восприятию физического удовольствия, у других – затрудняет или даже делает невозможной адекватную оценку рисков для здоровья и жизни.

Библиографический список

1. Tugend A. Praise Is Fleeting, but Brickbats We Recall // New York Times. – 2012. – March. – 23 p.
2. Baumeister R. F., Bratslavsky E., Finkenauer C. Bad Is Stronger Than Good // Review of General Psychology. – 2001. – Vol. 5. – No. 4. – P. 323–370.

© Е. Б. Никитина

УДК 378

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

В. Г. Бурькина

**Белгородский государственный институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия**

ROLE GAMES IN THE COURSE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN NONE-LINGUISTIC HIGH SCHOOLS AND THEIR VALUE IN FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS

V. G. Burykina

Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod, Russia

Summary. Characteristics of game activity, the purpose of application of role games in English training are opened in this article. Requirements to organization of role games are shown briefly. Besides, the author describes game functions in the course of training, and also stages of the organization of role games.

Key words: game activity; speech situation; stages of a role game; communicative skills.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков является формирование коммуникативных навыков студентов. Вовлечение студентов неязыковых вузов в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности.

По мнению известных методистов (Е. И. Пассов, М. Н. Скаткин), «игра – это, форма, содержанием которой должно быть учение, овладение видами речевой деятельности» [2, с. 224]. Игровая деятельность как средство обучения обладает следующими характеристиками: мотивированностью, отсутствием принуждения, индивидуализированной деятельностью студентов. Игра в процессе обучения выполняет функции развития мотивационно-потребностной сферы, мышления, произвольного поведения, выступает средством познания, оказывает положительное влияние на становление всех познавательных процессов. Педагогическая и дидактическая ценность игры состоит в том, что она позволяет студентам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытать себя в ситуациях будущей профессиональной деятельности. Эффективность ролевой игры как средства обучения зависит от соблюдения ряда требований, а именно: