Права учащихся и возможности их реализации в сельской местности

Ольга Евгеньевна Рудакова,
заместитель начальника Департамента образования Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа

Татьяна Всеволодовна Абанкина,
директор Центра государственного сектора экономики, профессор Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», кандидат экономических наук e-mail: tv-aba@ya.ru

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года обозначено, что развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, предоставление возможностей всем учащимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку.

- индивидуализация обучения • профильные классы • курсы по выбору
- модель сетевого взаимодействия

Средством дифференциации и индивидуализации обучения в настоящее время выступает профильное обучение, более полно учитывающее интересы, склонности и способности учащихся. Интересные данные, приведённые Всероссийским центром изучения общественного мнения: 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовать свои способности, 85% утверждают, что школа не даёт реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% говорят, что в школе они не получают возможности для профессиональной ориентации.

При этом наибольшую неудовлетворённость у опрашиваемых вызывает отсутствие права выбора учебных предметов и преподавателей. Значит, профильные классы не в полной мере обеспечивают индивидуализацию обучения?

Удельный вес учащихся в профильных классах старшей ступени в городах составляет 53—70%, в посёлках городского типа и сёлах — 40—45% (по данным всероссийских опросов руководителей учреждений общего образования). Охват учащихся сельских школ профильным обучением низкий, а жизненные претензии этих школьников высоки

В Надымском районе

Надымский район — единственный муниципалитет в Ямало-Ненецком автономном округе, который представлен большим административным центром —

городом Надымом и разбросанными на достаточно большом расстоянии от него посёлками и селами. Остаётся проблемной зоной организация профильного обучения, поиск путей получения детьми из сельской местности качественного профильного образования в соответствии с их профессиональными интересами и установками. В этом районе 7 сельских школ, 103 девятиклассника, из них 68% планируют продолжить обучение в десятом классе своей школы; 65% — хотят поступать после 11-го класса в вузы. Каждый имеет право выбирать профиль (направление) обучения: гуманитарное выбрали 16,3%, художественно-эстетическое — 14,1%, социально-экономическое — 13,8%, оборонно-спортивное — 12,4%, физико-математическое — 11,8%.

Закрепление новых образовательных ценностей и стандартов в области образовательного законодательства, а также права на получение вариативного образования требует от современной школы усиления дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, создания индивидуализированных программ и графиков обучения с учётом индивидуальных, личностных особенностей и способностей учащихся.

На протяжении семи лет каждая школа района изучает и оценивает потенциальные профессиональные возможности учащихся с помощью компьютерной диагностики «Профориентатор» с тестовым и анкетным методами. Программа строит круговую диаграмму с девятью лучами, каждый из которых показывает, насколько испытуемому подходит тот или иной профиль обучения. Результаты подтверждают разнообразие возможных профилей (направлений) обучения: творческий (22,3%), естественнонаучный (18,7%), естественно-технологический (13,3%), информационно-технологический (9,5%), финансово-экономический (9,4%), лингвистический (8,8%) и т.д.

Однородности в образовательном запросе нет и быть не может. Результаты исследования подтверждают необходимость нескольких профилей обучения в каждой сельской школе. Но как их организовать в условиях сельской школы в рамках действующего нормативно-подушевого финансирования и имеющегося ресурсного обеспечения?

Индивидуальный учебный план

Известно, что на практике количество предоставляемых профилей (как и возможности обучения по индивидуальным учебным планам) ограничено прежде всего ресурсными возможностями школ, в том числе количеством класс-комплектов в

параллели 10 — 11-х классов и отсутствием близко расположенных других общеобразовательных организаций.

В субъектах РФ есть опыт построения образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов, но это удаётся чаще всего в больших городских школах на параллелях с тремя и более классами (то есть численностью более 75 человек). Что же делать отдалённой сельской школе, где классы сформированы по одному в параллели (6 — 15 человек)? Эта проблема ещё усложняется, если территория относится к труднодоступным и отдалённым местностям.

Сегодня каждая школа пытается удовлетворить постоянно растущие потребности при ограниченных ресурсах. Под *ресурсами* образовательной системы понимаем источники, позволяющие достичь поставленной цели (например, перейти на обучение по индивидуальным учебным планам).

Образовательные запросы девятиклассников и их семей требуют создания малых групп и индивидуальных планов, что финансово крайне затруднено в пределах бюджета, но, несмотря на все проблемы, старшеклассники сельских школ имеют право на качественное образование, в том числе и на профильном уровне.

Школа оценивает и соотносит свои внутренние и необходимые ресурсы: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-образовательные и учебно-методические условия работы по основной образовательной программе школы (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования). Например, кадровые условия включают укомплектованность школы, уровень квалификации и непрерывность профессионального развития педагогических, руководящих и других работников. Достаточно высоки требования к проектной, учебно-исследовательской деятельности, необходимы специально созданные зоны для наблюдений и экспериментов, что входит в материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Эффективная организация обучения по индивидуальным учебным планам требует особого ресурсного обеспечения. Разработана экспертная карта, проведён внутренний анализ готовности сельских школ района к работе по индивидуальным учебным планам. По данным анализа, значение уровня готовности находится в диапазоне от 55% до 77%. Основная проблема видится в недостаточном кадровом и материально-техническом обеспечении. В то же время уровень готовности крупных городских школ составляет в

среднем 85%, что даёт больше возможностей для обучения по индивидуальным учебным планам.

Анализ готовности школы к работе по индивидуальным учебным планам учащихся сельских школ позволяет выявить «сильные» и «слабые» позиции школы и даёт возможность определить ключевые направления для включения в программу развития.

Следующий этап изучения школой внутренних ресурсов — анализ имеющихся образовательных ресурсов. В городских школах с несколькими классами в параллели учащимся предоставляется больше вариантов выбора профильных и элективных учебных предметов. Отметим, что до настоящего времени больше половины сельских школ не реализовали программы на профильном уровне, значит, отсутствуют опыт преподавания, учебный фонд. В свою очередь, 84% школ района ведут профильное обучение: есть опыт преподавания 14 предметов на профильном уровне.

В сельской школе в среднем для ученика предлагаются от 4 до 10 курсов, из которых нужно выбрать как минимум 4, что требует федеральный базисный учебный план, а ещё нужно сформировать группу из 15 человек. Есть ли при этом у школьника выбор?

Сетевые механизмы

Сельские школы ограничены в кадровом, учебно-методическом и финансовом обеспечении, однако в целом по району насчитывается 284 разнообразных курса, по которым работают школы. Сельские школы при их ограниченности в ресурсах испытывают значительно большую потребность в развитии сетевого взаимодействия, чем школы города, и оставаться замкнутыми «внутри себя» уже нет возможности. Именно ограниченность ресурсов требует систематического поиска дополнительных источников, необходимых для эффективного функционирования и позволяющих удовлетворять возникающие потребности.

Преодолеть ресурсные ограничения можно лишь на пути развития сетевых механизмов, необходимо привлекать внешние ресурсы, в том числе муниципальной системы образования.

Исследователи в области организации обучения в сельских школах считают, что необходимо объединять материально-технические, кадровые и другие ресурсы как в связи с дефицитом финансирования, так и возможностью организации тесного внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, направленного на достижение более высокого качества образования.

Как можно использовать ресурсный потенциал муниципальной системы образования для работы по индивидуальным учебным планам учащихся сельских школ? Именно в тех случаях, когда ресурсы школы недостаточны для высокого качества образования, должна быть использована сетевая форма реализации образовательных программ. Необходимо совместно выполнить действия, которые позволят перекрыть внутренний дефицит сельской школы ресурсами школ района за счёт сетевого взаимодействия.

1 шаг. *Определение уровня готовности школ района к реализации индивидуальных учебных планов, в том числе анализ образовательных ресурсов.*

Анализ ресурсного обеспечения школ выстраивается на основе анализа выполнения требований к реализации основной образовательной программы (согласно ФГОС старшей школы).

Для определения имеющейся базы образовательных ресурсов формируется реестр реализуемых профильных предметов и курсов по выбору в школах района.

Сформированный реестр курсов по выбору наглядно может быть представлен в муниципальной карте распределения образовательных ресурсов. Карта даёт возможность визуально отобразить распределение среди школ курсов по выбору по каждой конкретной предметной области.

2 шаг. *Формирование индивидуальных учебных планов учащимися и их родителями.*

Индивидуальный учебный план формируется учащимся совместно с родителями с учётом анкетирования и профдиагностики. Этапы формирования плана разработаны и представлены многочисленным опытом школ России. Также можно использовать специально разработанную программу, позволяющую в автоматизированном виде составлять учебный план. Так как курсов, предлагаемых сельской школой, недостаточно, учащимся предлагается выбирать курсы, по которым работают в других школах района.

3 шаг. *Определение потенциальных ресурсов муниципальной системы образования для реализации индивидуальных учебных планов учащихся сельских школ.*

Ресурсы муниципальной системы образования, которые могут быть использованы для реализации индивидуальных учебных планов учащихся сельских школ, определяются с помощью сравнительных таблиц.

Таблица 1

Реестр профильных предметов в школе

Наименование профиля	Профильные предметы	Наименование школы

Таблица 2

Реестр курсов по выбору (форма)

N	Предметная область	Наименование курса по выбору	Кол-во часов в неделю	Наименование МОО

Таблица 3

Внутренние и внешние образовательные ресурсы для реализации профильных учебных предметов (форма)

Наименование школы	Наименование учебного предмета	Число учащихся, выбравших учебный предмет	Наличие опыта в школе (да/нет)	Школы района, в которых реализуется предмет на профильном уровне

Таблица 4

Внутренние и внешние образовательные ресурсы для реализации курсов по выбору (форма)

Наименование школы	Предметная область	Число учащихся, выбравших предметную область	Наличие в школе курсов по выбору по предметной области(да/нет)	Школы района, в которых реализуются курсы по выбору по предметной области

Через данные в столбцах «Школы района, в которых реализуется предмет на профильном уровне/курсы по выбору по предметной области» получаем информацию о внешних образовательных ресурсах муниципальной системы образования, которые

могут быть использованы для реализации индивидуальных учебных планов, а также определены дефициты муниципалитета в целом и направления развития системы образования в обеспечении образовательными ресурсами.

4 шаг. *Построение взаимосвязей между школами, определение возможных моделей реализации индивидуальных учебных планов учащихся сельских школ.*

Сформированные индивидуальные учебные планы учащихся сельских школ необходимо обобщить на уровне конкретной организации и муниципальной системы образования в целом. С помощью сводных таблиц схематично выстраиваем получаемые взаимосвязи между сельскими школами и школами района для реализации индивидуальных учебных планов школьников.

Построение схем взаимодействия возможно в различных программах для выстраивания графов (например, «Графоанализатор»).

Таблица 5

Выбор учащимися сельских школ профильных предметов (форма)

Наименование профильного предмета	Наименования школ, реализующих предмет на профильном уровне	Число учащихся сельских школ, выбравших профильный предмет						Итого

Таблица 6

Выбор учащимися сельских школ курсов по выбору (форма)

Наименование школы, реализующей курс по выбору	Наименование курса по выбору	Число учащихся сельских школ, выбравших курс по выбору						Итого
		Наименование школ						

Наибольший объём работы приходится на построение взаимосвязей школ для реализации курсов по выбору.

Модели

Полученную модель взаимодействия школ для реализации курсов по выбору необходимо оценить по следующим параметрам: количество участвующих школ; количество взаимосвязей для реализации всех выбранных курсов; количество связей на одну школу; количество и доля выбранных курсов; доля выбранных курсов в общем числе образовательных ресурсов муниципальной системы образования; количество и доля курсов с наполняемостью 1—3 человека; максимальное количество связей.

Можно проводить дополнительную работу по оптимизации запроса учащихся сельских школ курсов по выбору для уменьшения количества курсов с одноимённым названием и увеличением количества человек в группе. В данном случае построенную модель взаимодействия необходимо также оценить по вышеприведённым параметрам и выбрать из двух полученных оптимальную модель реализации индивидуальных учебных планов учащихся сельских школ, требующую привлечения внешних ресурсов в меньшем объёме.

Для каждой сельской школы определяем модель реализации индивидуальных учебных планов учащихся:

- 1 этап — модель реализации выбора профильных предметов;
- 2 этап — модель реализации курсов по выбору;
- 3 этап — общая модель (модель реализации образовательных запросов школьников).

Модели реализации выбора профильных предметов и курсов по выбору определяются с учётом следующих параметров: число учащихся в классе; количество выбранных предметов для изучения на профильном уровне; количество возможных групп учащихся; количество взаимосвязей с другими образовательными организациями; транспортная доступность; наличие выхода в Интернет; обеспеченность компьютерным оборудованием; уровень ИК-компетентности педагогов.

При анализе полученных данных определяем возможную модель реализации профильных предметов и курсов по выбору. Определение строится с учётом классификации моделей, представленной в концепции профильного обучения и дополнительными

методическими рекомендациями с учётом использовании дистанционных образовательных технологий[1].

Проведя все действия по приведённому алгоритму, в районе определили, что при взаимодействии между всеми школами района на сельские школы приходится от 1 до 16 взаимосвязей. В сетевом взаимодействии требуется участие 79% школ района. Ресурсов муниципальной системы образования достаточно для реализации образовательных запросов учащихся сельских школ.

Механизм определения возможных моделей реализации индивидуальных учебных планов учащихся сельских школ позволил установить, что в школах, имеющих автотранспортное сообщение с г. Надымом, возможна комбинированная модель, в школах, где сообщение только вертолётное — модель сетевого взаимодействия. В зависимости от образовательных запросов учащихся сельских школ и их семей возможная модель реализации индивидуальных учебных планов может ежегодно меняться.

[1] Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».