

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ИДЕОЛОГИИ, АКТОРЫ, КУЛЬТУРЫ.**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва 2013

УДК 316.4
ББК 60.54
К 82

*Издание подготовлено при поддержке
Фонда Джона Д. и Кэтрин Т. Макартуров*

Проект Программы поддержки высшего образования Института «Открытое общество»

К 82 Критический анализ социальной политики на постсоветском пространстве: идеологии, акторы, культуры. Рабочие программы дисциплин высшего профессионального образования / под ред. Е. Ярской-Смирновой и А. Гнедаш. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. 770 с.

ISBN 978-5-903360-83-3

ISBN 978-5-903360-83-3

© Коллектив авторов, 2013
© ЦСПГИ, 2013
© ООО «Вариант», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Анна Гнедаш, Елена Ярская-Смирнова</i> Предисловие	9
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ПРЕДМЕТ КУРСА	
<i>Лариса Шпаковская, Жанна Чернова</i> Социальные проблемы и основы социальной политики	11
<i>Анна Гнедаш</i> Социальная политика	29
<i>Мария Ворона</i> Социальная политика	45
<i>Вера Галиндабаева</i> Сравнительная социальная политика	81
<i>Ольга Мельникова</i> Теории социальной политики и современность	95
<i>Ирина Кузнецова</i> Основы социального государства	108
<i>Татьяна Власова</i> Основы социального государства	126
<i>Татьяна Барандова</i> Социальная политика: дискурсивные подходы и институты реализации	159
<i>Наталья Тихонова, Юлия Лежнина</i> Основы социальной политики	209
<i>Дарья Присяжнюк</i> Социальная политика в системе здравоохранения	229
<i>Оксана Парфенова</i> Социальная политика в отношении пожилых граждан	239
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК КОНТЕКСТ КУРСА	
<i>Darja Zaviršek</i> Comparative Perspective of Diversity Studies in Social Work	243
<i>Павел Романов</i> Корпоративная социальная политика	250

<i>Жанна Чернова</i> Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ	272
<i>Андрей Андреев</i> Социология здоровья и болезни	292
<i>Rahat Orozova</i> Understanding disability in global and local worlds	302
<i>Гульдабан Закаева Айгуль Искакова</i> Инклюзивное образование	313
<i>Татьяна Сиротина</i> Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями	344
<i>Елена Ярская-Смирнова, Татьяна Черкашина</i> Теория и практика социальной работы	361
<i>Ирина Суркова</i> Теория и практика социальной работы	377
<i>Татьяна Барандова</i> Гендерная политика и институциональное строительство	416
<i>Александра Ляшок</i> Введение в гендерные исследования	468
<i>Asylbek Eshiev</i> Gender approach in the study of politics	495
<i>Юлия Игнатенко</i> Модуль курса: «Гендер. Семья. Этничность»	508

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК АКЦЕНТ КУРСА

<i>John Round</i> Enterprise, Employment and Place	526
<i>Елена Ярская-Смирнова</i> Визуальное конструирование социальных проблем	540
<i>Nina Bagdasarova</i> The Special Psychology	568
<i>Alisher Abidjanov</i> Theory of civil society	577
<i>Ирина Юкина</i> Общественные движения и социальные изменения	589

<i>Roman Abramov</i> Comparative academic policy	618
<i>Иван Паутов</i> Основы анализа и практика минимизации социальных рисков	628
<i>Екатерина Палховская</i> Экономическая социология	664
<i>Наталья Сорокина</i> Модуль «Социальная политика как стратегия регулирования элементов социального пространства»	705
<i>Екатерина Дробышева</i> Новейшая история стран Латинской Америки	709
<i>Ростислав Кононенко, Елена Ярская-Смирнова</i> Социология	713
<i>Резвушкина</i> Гендерный контекст социальной политики	741

ReSET Project Higher Education Support Program.
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space:
ideologies, actors and cultures.
Syllabus Collection.
Moscow: Variant, GSPGS, 2013.

TABLE OF CONTENTS

Anna Gnedash, Elena Iarskaia-Smirnova Foreword	9
SOCIAL POLICY AS THE MAIN FOCUS OF THE DISCIPLINE	
<i>Larisa Shpakovskaya, Zhanna Chernova</i> Social problems and the basics of social policy	11
<i>Anna Gnedash</i> Social policy	29
<i>Maria Vorona</i> Social policy	45
Vera Galindabaeva Contemporary social policy	81
<i>Olga Melnikova</i> Theories of social policy and modernity	95
<i>Irina Kuznetsova</i> The basics of welfare state	108
<i>Tatiana Vlasova</i> The basics of welfare state	126
<i>Tatiana Barandova</i> Social policy: discursive approaches and implementation institutions	159
<i>Natalia Tikhonova, Julia Lezhnina</i> The basics of social policy	209
<i>Daria Prisiazhnyuk</i> Social policy in health care	229
<i>Oksana Parfenova</i> Social policy towards the elderly citizens	239

SOCIAL POLICY AS A CONTEXT OF A DISCIPLINE

<i>Darja Zaviršek</i> Comparative Perspective of Diversity Studies in Social Work	243
<i>Pavel Romanov</i> Corporate social policy	250
<i>Zhanna Chernova</i> Family policy in Europe and Russia: gender analysis	272
<i>Andrey Andreev</i> Sociology of health and illness	292
<i>Rahat Orozova</i> Understanding disability in global and local worlds	302
<i>Gulbadan Zakayeva and Aigul Iskakova</i> Inclusive Education	313
<i>Tatiana Sirotina</i> Social work with people with disabilities	344
<i>Elena Iarskaia-Smirnova, Tatiana Cherkashina</i> Theory and practice of social work	361
<i>Irina Surkova</i> Theory and practice of social work	377
<i>Tatiana Barandova</i> Gender policy and institution building	416
<i>Alexandra Lyashok</i> Introduction into gender studies	468
<i>Asylbek Eshiev</i> Gender approach in the study of politics	495
<i>Julia Ignatenko</i> A module of a discipline “Gender. Family. Ethnicity”	508

SOCIAL POLICY AS AN EMPHASIS OF A COURSE

<i>John Round</i> Enterprise, Employment and Place	526
<i>Елена Ярская-Смирнова</i> Визуальное конструирование социальных проблем	540
<i>Nina Bagdasarova</i> The Special Psychology	568

<i>Alisher Abidjanov</i> Theory of civil society	577
<i>Irina Yukina</i> Public movements and social changes	589
<i>Roman Abramov</i> Comparative academic policy	618
<i>Ivan Pautov</i> The basics of analysis and practices of social risks minimization	628
<i>Ekaterina Palkhovskaya</i> Economic sociology	664
<i>Natalia Sorokina</i> “Social policy as a strategy of social space regulation” Module of a discipline “Social policy”	705
<i>Ekaterina Drobysheva</i> Contemporary history of Latin America countries	709
<i>Rostislav Kononenko, Elena Iarskaia-Smirnova</i> Sociology	713
<i>Tatiana Rezvushkina</i> Gender context of social policy	741

Предисловие

Данное издание является результатом работы группы ученых и преподавателей в рамках проекта «(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures» АНО «Центр социальной политики и гендерных исследований» программы поддержки высшего образования Higher Education Support Program ReSET (2010-2013). Под эгидой этого проекта и с привлечением дополнительных ресурсов, в том числе, при поддержке фонда Джона Д. и Кэтрин Т. Макартуров и Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики» прошли три летние школы, три конференции, пять зимних и одна заключительная весенняя контактная сессии. Кроме того, среди участников проекта были организованы рабочие группы, осуществившие три исследования, результаты которых подготовлены к публикации и выходят в течение 2012-2013 в Журнале исследований социальной политики, а также в виде сборников статей и научных монографий. Участники не только обсуждали преподавание и исследования социальной политики, они участвовали в приобретении издания по проблематике социальной политики для своих образовательных учреждений, для рецензирования и использования в преподавательской и научной работе. Подготовленные рецензии также опубликованы в Журнале исследований социальной политики.

В течение трех с половиной лет проект позволил преподавателям университетов России (Екатеринбурга, Краснодара, Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Томска), ближнего (Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан) и дальнего зарубежья (Великобритания, Словения) регулярно обмениваться опытом преподавания и разработки курсов по социальной политике, обновить имеющиеся и разработать новые программы дисциплин. В этом сборнике опубликованы рабочие программы, подготовленные участниками проекта. Материалы составлены с учетом новейших тенденций и международных требований к преподаванию социальной политики, многие из них прошли коллективное обсуждение в рамках наших встреч и дистанционно. Кроме того, мы пригласили к публикации коллег, которые выступали приглашенными преподавателями или консультантами проекта, и чьи программы могут быть полезными для развития преподавания на различных факультетах и специализациях.

Многогранность, сложность преподавания социальной политики в высших учебных заведениях определена тем, что сегодня университеты наших стран работают в рамках Болонского процесса, выстраивая обучение в соответствии с компетентностным подходом. Этот подход в России закреплен в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения. В связи с принципами этого подхода и составлены публикуемые здесь программы. Структура данного издания включает авторские рабочие программы по дисциплинам, посвященных социальной политике или социальному государству как центральному предмету курса или фокусирующиеся на социальной политике как отдельной теме в рамках других дисциплин. В качестве таких дисциплин, например, выступают социальная работа, социология здоровья или гендерные исследования. Кроме того, в сборнике представлены такие про-

граммы, в которых социальная политика выступает в качестве инновационного акцента какого-либо курса. Такой взгляд позволяет преподавателю не избегать сюжетов, связанных с неравенством, ролью государства и других агентов в преодолении бедности и несправедливости (например, курсы по гражданскому обществу, экономической социологии, визуальным исследованиям). Авторы публикуемых программ, как нам кажется, сумели показать собственное творческое видение проблематики социальной политики.

Некоторые программы представляют полный курс от четырех до шести кредитов. Другие программы отражают раздел или модуль внутри курса. В одних случаях перед нами программа, не раз апробированная на практике, в других мы имеем дело с интеллектуальными проектами, авторы которых пока имели возможность реализовать их на практике лишь частично.

Важно отметить и то, что программы направлены на обучение широкого спектра бакалавров, специалистов и магистров (социальных работников, социологов, государственных и муниципальных служащих, экономистов, политологов, специалистов по социальной антропологии, визуальным и культурным исследованиям, специалистов по работе с молодежью, специалистов по дошкольному воспитанию и образованию) в университетах разных стран. Небольшие разночтения в оформлении программ вызваны особенностями требований, предъявляемых разными университетами.

Проект позволил преодолеть множество границ – наших вузов и существующих там образовательных программ, наших стран и позиций, – и объединить опыт и мастерство с творческим настроением и потенциалом.

В подготовке сборника активное участие приняли Анна Гнедаш и Татьяна Резвушкина. Мы благодарим также Ларису Шпаковскую, Жанну Чернову и Павла Романова, которые помогли в реализации проекта на всех его этапах. Огромная благодарность нашему издателю Андрею Шиманскому, который в сжатые сроки осуществил всю необходимую подготовку и опубликовал этот сборник. Поскольку материал получился объемный, мы решили ограничиться электронным изданием, а кроме того полагаем, что в данном случае диск будет удобнее в использовании.

Мы надеемся, что читатели смогут почерпнуть в этом сборнике рабочих программ полезные идеи.

Анна Гнедаш, Елена Ярская-Смирнова

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований (Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

**Санкт-Петербургский филиал Государственный университет –
Высшая Школа Экономики
Кафедра социологии**

Учебная программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Для направления 040200.62- социология
Курс 3

Авторы: к.с.н., Чернова Ж.В., к.с.н., Шпаковская Л.Л.

Авторская версия

Санкт-Петербург 2012

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на студентов третьего курса социологического факультета дневного отделения.

Исходный уровень знаний и умений: предлагаемая программа рассчитана на студентов, прослушавших курс «Введение в социологию», «История социологии», «Социальная стратификация». Предполагается наличие навыков самостоятельного анализа текстов, умения самостоятельно работать с литературой, наличие базовой культуры письма, умения составлять презентации.

Основная цель курса - познакомить студентов с современным пониманием, подходами и трактовками социальной политики. Материал курса сформирован вокруг двух основных концептуальных и методологических подходов к анализу социальной политики. Во-первых, макро-подход, связанный с анализом государственных стратегий, объектов, субъектов, механизмов, институциональной структуры, моделей социальной политики. Во-вторых, микро-подход, связанный с изучением уровня взаимодействия между пользователями и поставщиками социальных услуг, между дискурсами и практиками реализации реформ на местном и национальном уровнях. Первый подход дает возможность понять общие структурные и идеологические рамки разработки и реализации социальной политики. Он также позволяет проводить сравнительный анализ социальных политик. Второй подход позволяет услышать голоса наиболее уязвимых социальных групп - инвалиды, бедные, бездомные, учащихся детских домов, мигранты, молодежь, женщины и т.д. Его использование позволяет более глубоко понять процессы трансформации и институционализации социальных политик в сравнительной перспективе.

Учебная задача курса - сформировать у студентов концептуальное представление о социальной политике не только как социальной доктрине, направлении внутренней политической деятельности государства, но и как сфере реализации власти, конституирующий элемент социальной жизни, который (вос)производит групповые и индивидуальные идентичности, формирует условия повседневной жизни, становится основанием конструирования личных биографий, способствует социальной фрагментации и поляризует сообщества, формирует нормы и отношения, институционализирует социальные включения и исключения.

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, главная цель которых - приобщить студентов к самостоятельному анализу текстов, научить использовать широкий спектр понятий современной социологической теории для анализа актуальных общественных проблем, привить навыки анализа социальной политики как о рабочего аппарата, предлагающего инструментарий для решения конкретных социологических задач.

Структура курса.

Курс состоит из 10 лекций и 11 семинарских занятий. 66 часа отводится на самостоятельную работу студентов.

Форма проведения занятий: лекции и семинары. Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку к семинарским занятиям (чтение рекомендованной литературы, анализ эмпирического материала, выступление с докладами).

Форма контроля. Текущая - участие в семинарах, домашние задания - аналитическая работа с текстами из ридера по дисциплине к каждому семинару. К отдельным семинарам студенты должны подготовить домашние задания. В качестве домашних заданий предполагается подготовить обзор по какой-либо социальной проблеме по материалам СМИ, провести оценку какой-либо программы (проекта), регулирующей состояния социальной сферы федерального, регионального или местного уровня, провести анализ положения какой-либо из социальных групп, потенциальных объектов социальной политики. Контрольная работа - письменные ответы на вопросы по текстам и аналитическим материалам курса (вопросы даются заранее) и итоговая - сдача экзамена (презентация результатов самостоятельного исследования).

Итоговая оценка за курс складывается из трех компонент: работа на семинарах - 50%, контрольная работа - 20%, экзамен - 30%.

Критерии оценки: регулярное присутствие и активное участие в семинаре, обдуманное суждение и оригинальные мысли.

1. Работа на семинарах (50%)

Подготовка к семинарам включает следующие составляющие работы на семинарах: чтение текстов и участие в дискуссиях, а также подготовка обзоров в виде устных презентаций по состоянию в социальной сфере или какой-либо отдельной проблеме социальной политике. Приветствуются вопросы по содержанию текста и собственные оригинальные идеи по совершенствованию сферы социальной политики и решению социальной проблемы.

Все пропуски семинаров должны быть подтверждены медицинскими справками установленного образца либо документами, подтверждающими участие студента в научных конференциях, школах и т.п., заверенные их организаторами.

Пропущенные по уважительным причинам семинары необходимо отработать письменно. «Отработка» должна содержать критическую оценку текста, предложенного в качестве обязательного чтения к данному семинару, перечисление основных тезисов и аргументов автора, а также собственные идеи об обсуждаемой социальной проблеме.

Оценка за отработку выставляется в баллах по 10-ти балльной шкале. Последний срок сдачи «отработок» - заключительное занятие по курсу (тем, кто не сможет присутствовать на заключительном занятии «отработку» необходимо принести заранее).

Пропущенные по неуважительным причинам или неотработанные семинары являются основанием незачета по данному курсу.

2. Контрольная работа (20%)

Контрольная работа проводится на 6-ой неделе курса. В контрольной работе проверяется знание основных категорий и принципов социальной политики.

3. Итоговая презентация результатов самостоятельного исследования (30%)

По окончании данного курса студенты должны презентовать результаты исследования по одной из тем (примерный список тем презентаций см. в конце программы). Предполагается, что студенты в ходе подготовки к семинарским занятиям выберут интересующую их тему, представят первичные результаты работы над темой на семинаре. При подготовке итоговой презентации они разовьют имеющиеся результаты, дополнив их литературой, эмпирическими материалами и самостоятельным анализом. Презентации должны быть представлены в устной форме и сопровождаться письменным текстом. Письменный вариант презентации может быть представлен либо в формате Word (6-7 печатных страниц (12 шрифт, 1,5 интервал) или 10-12 тыс. знаков (без пробелов), не считая титульный лист и список литературы) либо в формате PowerPoint (20-25 слайдов, не считая титульный слайд и слайды со списком литературы).

Презентации в устной и письменной форме представляются на последнем занятии по данному курсу.

В презентации должно быть продемонстрировано знание теоретических и практических основ организации социальной политики, умение пользоваться понятийным аппаратом, самостоятельно анализировать социальные проблемы, творчески работать с имеющимся материалом, внятно выражать и аргументировать собственную точку зрения, а также аналитическая работа по раскрытию заданной темы. Презентация должна содержать введение, основную часть и заключение. Во введении следует четко сформулировать проблему и цели работы, объяснить структуру и логику изложения. В основном тексте нужно придерживаться правила «тезис-аргумент». Это правило предполагает, что за выдвижением идеи или концепции, отражающей авторский вариант объяснения проблемы, должна следовать ее аргументация, т.е. доказательство обоснованности тезиса. Аргументация может строиться на примерах из других исследований, демонстрации различий между позициями разных авторов или подходов, критической рефлексии по поводу них. Положения авторов должны быть подкреплены ссылками на источники, но необходимо избегать длинных цитат и цитирования лекций. В заключении нужно подвести итог вышеизложенным рассуждениям, резюмируя основные положения презентации и формулируя общий вывод. Здесь же можно указать на возможные направления развития этой темы или ее практическую значимость. Письменный вариант презентации должен включать список литературы, цитируемой в тексте.

Раздел 2. Содержание дисциплины.

Лекция 1. Социальная политика: как предмет социологического анализа

Социальная политика: определение понятий. Понятия субъектов и объектов социальной политики, дискуссия об эффективности социальной политики, социальное обеспечение, понятия правового государства, гражданского общества, социального государства, государства всеобщего благосостояния. Макро и микро перспективы анализа социальной политики. Количественный, качественный и смешанные подходы в исследованиях социальной политики.

Лекция 2. Государства всеобщего благосостояния и их критический анализ

Исторический контекст формирования государства благосостояния в странах Западной Европы, США и в России. Основные подходы к анализу государства всеобщего благосостояния (Эспинг-Андерсен, Кастелс, Мэннинг). Критика концепций государства всеобщего благосостояния. Понятия гражданства и прав человека.

Лекция 3. Критика традиционных подходов к анализу социальной политики

Нео-марксистская, феминистская, фукианская, пост-модернистская критика теорий социальной политики и социального обеспечения. Понятия символической классификации, власти и правительственности в социальной политике. Идеология в социальной политике. Стратегии и тактики сопротивления, исследования повседневности получателей социальной политики. Антропология и исследования социальной политики. Чикагская школа. Устная история. Микро-история социального обеспечения в США, Европе и России. Власть слов и визуальных образов. Визуализация социальных проблем.

Лекция 4. Социологическое изучение социальных проблем

Определение социальной проблемы и основные теоретические подходы: 1) структурно-функциональная парадигма; классовый подход (силовой конфликт, марксистский подход); 2) социальный конструктивизм, 3) пост-модернизм и структурный -конструктивизм. Понятие «жизненной истории» социальной проблемы. Анализ социальных проблем в российской социологии и в российской социально-политической жизни.

Лекция 5. Социальная политика и образование

Образовательная политика как одно из направлений социальной политики. Образование и социальные права. Образование и идеология. Образование и социальная мобильность. Европейские модели образовательной политики. Советская образовательная политика и образовательная политика в современной России.

Лекция 6. Семья в социальной политике

Социологическое изучение семьи. Структура, основные понятия и инструменты семейной политики. Модели семейной политики в контексте государств всеобщего состояния. История семейной социальной политики в Советском Союзе и России. Современная российская семейная политика: проблемы и перспективы.

Лекция 7. Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детей-сирот

Основные подходы к понятию детства. Социальная история детства. Дети как объекты социальной политики. Основные механизмы поддержки детей в Европе и России. Социальная забота о детях: семья, рынок, государство. Социальное конструирование сиротства. Примеры исследований положения детей-сирот. Права ребенка и дискуссия вокруг ювенальной юстиции в России.

Лекция 8. Социальная политика в отношении молодежи

Молодежь - социологическое определение группы. Социологические подходы к изучению молодежи. Организация социальной политики в отношении детей и молодежи в России. Пример: программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Санкт-Петербурге.

Лекция 9. Социальная политика в отношении пожилых и пенсионеров

Теоретические подходы к изучению феномена старения. Современные тенденции, экономические и социальные последствия старения населения в развитых странах. Типы пенсионного обеспечения («распределительная», «накопительная», «смешанная»). Реформа пенсионной сферы в России.

Лекция 10. Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике

Теоретические подходы к пониманию инвалидности как социальной проблемы. Основные формы организации помощи людям с ограниченными возможностями. Социальная политика в отношении данной категории граждан в России: история и настоящее положение дел.

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия.

Базовые учебники.

- Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика. М.: Издательский Дом ГУ-ВШЭ, 2004.
- Чернова Ж.В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма, 2008.
- Шпаковская Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России. СПб.: Норма, 2007.

Дополнительная учебная литература.

- Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: Российск. гос.гуманит.ун-т, 2005
- Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России /Под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, П. В. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002
- Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в. Сб. науч. Ст. / под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. Саратов: Научная книга: Центр социальной политики и гендерных исследований, 2005. 460 с.

- Гонтмахер Е. Социальная политика в РФ. М., 2001.
- Розанваллон П. Новый социальный вопрос. Переосмысливая государство всеобщего благосостояния. М.: Ad marginem. 1997.
- Социальная политика. Учебник. М.: МГСУ, 2000.
- Торлопов В.А. Актуальные проблемы становления и развития социального государства в России. СПб.: РГПУ, 1998.

Интернет ресурсы

- Образовательный портал: www.ecsocman.edu.ru
- Независимый институт социальной политики (Москва): www.socialpolicy.ru
- Сайт кафедры социальной антропологии и социальной работы Саратовского государственного технического университета (включая Журнал исследований социальной политики): <http://sstu-socwork.narod.ru>
- Сайт по проведению политического анализа: <http://politanaliz.ru>

Литература к семинарским занятиям.

К семинару 1. Основанные понятия макро-анализа социальной политики. Как государство видит социальную политику?

Основная:

Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Теократические и практические основы формирования и реализации социальной политики // Социальная политика. М.: Издательский Дом ГУ-ВШЭ, 2004. С. 54-109.

Романов П. Социальные изменения и социальная политика // Журнал исследований социальной политики. 2003. Том 1. №1. С. 45-67.

Дополнительная:

Сидорина Т.Ю. Структура российского общества - вызовы социальной политике. // Мир России. 2005. №4. С. 49-63.

Бойко О.В. Сомнение или надежда: зарубежные образы социальной политики России // Мир России. 2003. №1. С. 85 - 97.

Латыпов Р. Американская помощь Советской России в период «великого голода» 1921-1923 годов. // Нужда и порядок: история социальной работы в России, XXв. Сб. науч. Ст. / под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. Саратов: Научная книга: Центр социальной политики и гендерных исследований, 2005. С. 250-280.

Муравьева М. Государственное призрение проституции в предреволюционном Петербурге. // Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в. Сб. науч. Ст. / под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. Саратов: Научная книга: Центр социальной политики и гендерных исследований, 2005. С. 158-203.

Сидорина Т.Ю. Социальная политика - между экономикой и социологией. // Общественные науки и современность. 2005. №6. С. 111-120.

Шкаратан О.И. Декларируемая и реальная социальная политика // Мир России. 2001. №2. С. 3-24.

К семинару 2. Государство всеобщего благосостояния в Европе и России.

Основная:

Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Реформы социальной политики в XX в.: опыт и последствия // Социальная политика. М.: Издательский Дом ГУ-ВШЭ, 2004. С. 147-235.

Дополнительная:

Васина Л.Л. Социальное рыночное хозяйство: Словарь терминов. М., 1997

Веттерберг Г. Новое общество: о возможностях общественного сектора. М., 1999.

Горохова К.Г. Государство благосостояния: Шведская модель. М., 1989.

Гутник В. Реформа в Германии. Открытая дверь в социальное рыночное хозяйство // Глобус. Международный вестник. 1993. 1 июля.

Дойчман К. Будущее государства всеобщего благосостояния // Государство благосостояния и его социально-экономические основы: Сборник статей. СПб., 1998.

Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. М., 1978.

Корнаи Я. Дефицит: Пер. с венг. М., 1990.

Ламперт Х. Социальная рыночная экономика. Германский путь: Пер. с нем. М., 1994.

Линд Р. Процессы преобразований в общественном секторе Швеции. СПб., 1998.

Ойкен В. Основы национальной экономики / Пер. с нем. под общ. ред. В.С. Автономова, В.П. Гутника, К. Херрман-Пиллата. М., 1996.

Розанваллон П. Новый социальный вопрос: Пер. с фр. М., 1998.

Шкаратан О.И. Тип общества - тип социальных отношений: о современной России // Мир России. 2000. №2.

Esping-Andersen G. Three worlds of welfare capitalism. Polity press, 1990/

Comparing welfare states / Ed. By A. Cochrane, J. Clarke, Sh. Gerwitz. London, Newbury, New Delhi: Sage Publications, 2001.

К семинару 3. Экспертиза социальной политики

Основная:

Турунок С.Г. Политический анализ: Курс лекций: Учеб. Пособие. М.: Дело, 2005. Лекции 18,19. С. 243-272.

Vedung E. Models of Evaluation.// Public Policy and Program Evaluation. New-Brunswick (USA), London (UK): Transaction-Publishers, 2000. P. 37-92. Статья представлена на русском языке. Перевод Н.Ю. Даниловой, Н.В. Захаровой. Турунок С.Г. Политический анализ: Курс лекций: Учеб. Пособие. М.: Дело, 2005. Лекции 18,19. С. 243-272.

Дополнительная:

Савинов А.Н. Организация работы органов социального обеспечения. М.: Форум: ИНФРА-М, 2003. 368 с.

Гонтмахер Е. Социальные реформы. Что завтра? М.: Гелиос- АРВ, 2005. 176 с.

К семинару 4. Исследуя социальную политику в микроперспективе

Основная:

Лебина Н., Романов П., Ярская-Смирнова Е. Советская социальная политика и повседневность, 1940-1985 // Советская социальная политика: сцены и действующие лица,

1940-1985 / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008. С. 7-32.

Лебина Н., Романов П., Ярская-Смирнова Е. Забота и контроль: социальная политика в советской действительности, 1917-1930-е годы // Советская социальная политика 1920-х-1930-х годов: идеология и повседневность / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. С. 21-67.

Дополнительная:

Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002.

Вансина Я. Устная традиция как история (главы из книги) // Хрестоматия по устной истории / Пер., сост., введение, общ. ред. М.В. Лоскутовой. - СПб.: Изд-во Европ. у-та в Санкт-Петербурге, 2003. С. 66-109.

Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: Социальная история советской России. М.: РОССПЭН, 2001.

Фуко М. Надзирать и наказывать: Рождение тюрьмы. М.: Ad Marginem, 1999.

Ярская-Смирнова Е.Р., Карпова Г.Г. Символический репертуар государственной политики: Международный женский день в российской прессе, 1920-2001 гг. // Социальная история: Ежегодник. 2003: Женская и гендерная история / Под ред. Пушкаревой. М.: РОССПЭН, 2003. С. 488-510.

Russell A., Edgar R.I. Research and practice in the anthropology of welfare, in: Edgar, Iain R. and Andrew Russell (eds) The Anthropology of Welfare. Routledge, 1998.

К семинару 5. Конструирование социальных проблем

Основная:

Мейлахс П. Дискурс прессы и пресс дискурса: конструирование проблемы наркотиков в петербургских СМИ // Журнал социологии и социальной антропологии. 2004. Том VII. №4. С. 135 -151.

Репрезентация социальных проблем в российской прессе в 1990-х годов // Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России /Под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, П. В. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002. С. 125-144.

Дополнительная:

Минина В.Н. Социология социальных проблем. Аналитический обзор основных концепций // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Том 1. №3. С. 74-90.

Ленуар Р. Социологический объект и социальная проблема. // Начала практической социологии. Институт экспериментальной социологии. М., Изд-во «Алетейя», СПб, 2001. С. 85-144.

К семинару 6. Социальная политика и образование

Основная:

Шпаковская Л.Л. Глава 2. Социальная роль высшего образования. Основные этапы развития политики высшего образования в Европе // Политика высшего образования в Европе и России. СПб.: Норма, 2007. С. 38-74.

Дополнительная:

- Амалиева Г.* Сочувствую РКП(б), так как она дала мне возможность учиться в вузе...»
Социальная поддержка и контроль студентов Казанского университета в 1920-е годы // Советская социальная политика 1920-х-1930-х годов: идеология и повседневность / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. С. 414-428.
Шек О. Механизмы воспроизводства вторичного социального статуса инвалида в СССР // Журнал исследований социальной политики. 2005. Т.3. №2. С. 241-258.
Шпаковская Л.Л. Советская образовательная политика: социальная инженерия и классовая борьба // Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 1. С. 39-64.

К семинару 7. Семья как объект социальной политики

Основная:

- Чернова Ж.* Глава 1 Понятие семейной политики, варианты концептуализации // Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма. 2008. С. 7-39
Чернова Ж. Глава 2. История развития семейной политики в Европе. Модели семейной политики // Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма. 2008. С. 39-74.

Дополнительная:

- Вишневский А.* Эволюция семьи в СССР и принципы семейной политики // Семья и семейная политика / Под ред. А. Г. Вишневого. М. Институт социально-экономических проблем народонаселения АН СССР. 1991. С.16-34
Гардинер Ф. Гендерное равенство: Типология государств всеобщего благосостояния // Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы / Под ред. Ф. Гардинер. М.: Идея-Пресс. 2000. С. 11-45
Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.). Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 1997. С. 285-295
Климантова Г. Государственная семейная политика современной России. Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2004. С. 24-38
Ловцова Н. «Здоровая, благополучная семья - опора государства». Гендерный анализ семейной социальной политики // Журнал исследований социальной политики. №3/4. 2003. С. 323-339
Рабжаева М. Историко-социальный анализ семейной политики в России XX века // ОНС, 2004. №. С. 89-97
Семейная политика и охрана детства в риторике официальных документов // Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: ИНИОН РАН. 2002. С. 178-202

К семинару 8. Дети: социальная забота и социальный контроль

Основная:

- Кон И.* Глава 4. От истории педагогики к истории детства / Ребенок и общество. М.: Академия, 2003.
Миляя А.В. Социальное конструирование сиротства в приюте (на примере Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Твери) // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.

Дополнительная:

Головизнина М. Генеалогия социального контроля противоправного поведения несовершеннолетних в пенитенциарном учреждении в России // *Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в.: Сб. Науч. ст. / Под ред. П. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой.* Саратов: Научная книга: ЦСПГИ, 2005. С. 313-341.

Червоненко Е. Система социальной защиты детей и элементы патронирования в Советской России: краткие итоги и перспективы изучения // *Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в.: Сб. Науч. ст. / Под ред. П. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой.* Саратов: Научная книга: ЦСПГИ, 2005. С. 342-352.

К семинару 9. Молодежь в фокусе социальной политики

Основная:

Дискуссия в журнале «Неприкосновенный запас». 2006. №45 (1). Не «наша» молодежь. Молодежное движение в современной России. <http://www.nz-online.ru/index.phtml?aid=75011509>

Магун В., Энговатов М. Динамика притязаний и изменение ресурсных стратегий молодежи (1985-2005 годы). *Отечественные записки.* 2006. №3. <http://www.strana-oz.ru/?ozid=30&oznumber=3>

Дополнительная:

Антонова Е. Мойщики машин: субкультурные аспекты детского труда в большом городе. // *Антропология профессий. Сб. науч. Ст. / Под ред. П.В. Романова и Е.Р. Ярской-Смирновой.* Саратов.: Центр социальной политики и гендерных исследований, изд-во «Научная книга», 2005. С. 384 -403.

Омельченко Е. Почему молодежь и почему проблематизация? // *Молодежь: Открытый вопрос.* Ульяновск: Симбирская книга, 2005. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/246468.html>

Омельченко Е. Субкультуры и культурные стратегии на молодежной сцене конца XX в.: кто кого? // *Журнал «Неприкосновенный запас».* 2004. №4 (36). <http://magazines.russ.ru/nz/2004/4/om8-pr.html>

Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. Москва : Институт социологии РАН, 2000. Полный текст книги размещен на сайте НИЦ "Регион" (Ульяновск): <http://www.region.ulsu.ru/ru/ru.htm>

Другое поле / Под ред. Е. Омельченко. Ульяновск: Средневолжский научный центр. 2000.

К семинару 10. Социальная политика в отношении пенсионеров и ветеранов

Основная:

Малева Т., Синявская О. Пенсионная реформа в России о политической экономии популизма. // *Отечественные записки. Тема номера: время и возраст. №3. 2005.* http://magazines.russ.ru/oz/2005/3/2005_3_14.html

Григорьева И.А. Социальное обслуживание пожилых и развитие сообществ: применим ли западный опыт в России. // *Отечественные записки. Тема номера: время и возраст. №3. 2005.* <http://magazines.russ.ru/oz/2005/3/index>

Дополнительная:

Дом - интернат для престарелых и инвалидов // Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России /Под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, П. В. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002. С. 322-338.

Левинсон А. Старость как институт. // Отечественные записки. Тема номера: время и возраст. №3. 2005. <http://magazines.russ.ru/oz/2005/3/index-pr.html>

Пучков П.В. Вы чье старичье? Опыт анализа геронтологического насилия // Социологические исследования. 2005.

Елютина М.Э., Чеканова Э.Е. Социальная геронтология. Учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2004.

К семинару 11. Социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями
Основная:

Тарасенко Е. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // Журнал исследований социальной политики. 2005. Том 2. №1. С. 7-28.

Доминелли Л. Женский опыт инвалидности // Журнал исследований социальной политики. 2005. Том 2. №1. С. 29-53.

Дополнительная:

Ярская-Смирнова Е.Р. Социальное конструирование инвалидности // Социологические исследования. 1999. №4. С. 38-45.

Малева Т., Васин С. Инвалиды в России - узел старых и новых проблем // «Pro et Contra». 2001. Т. 6. №3. С. 80-105.

Школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России /Под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, П. В. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002. С. 366-402.

Раздел 4. Тематика

Тематика и планы семинарских занятий.

Задания для текущего контроля (см. также Раздел 5).

СЕМИНАР 1.

Основанные понятия макро-анализа социальной политики. Как государство видит социальную политику?

Какие термины используются в социальной политике?

- Социальная стратегия, определения и подходы. Дайте определение социальной стратегии. Объясните, как соотносится это понятие с понятием социальной политики?
- Предметное поле социальной политики. Какие решения принимаются в предметном поле социальной политики?
- Что вы понимаете под предметным полем социальной политики?

- Почему социальная политика не может сделать счастливыми всех без исключения? Расскажите об ограничениях социальной политики.
- Перечислите основные механизмы социальной политики. Как, по вашему мнению они должны использоваться?
- Почему социальная политика нуждается в регионализации?
- В чем специфика взгляда государства на социальную политику? В чем отличие подхода государства от других акторов социальной политики?

СЕМИНАР 2

Государство всеобщего благосостояния в Европе и России.

- Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «государство всеобщего благосостояния», «правовое государство», «гражданское общество».
 - Назовите подходы к классификации моделей социальной политики.
 - Расскажите о типологии моделей социальной политики Г. Эспинг-Андерсена.
 - В чем особенность и характерные черты патерналистской модели социальной политики?
 - Дайте характеристику паттернализма и этатизма.
 - Дайте характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния.
- Перечислите основные принципы шведской модели государства всеобщего благосостояния.
- Расскажите о создании социального рыночного государства в Германии во второй половине XX века.
 - Каковы основные принципы ордолиберализма?
 - Каковы основные принципы ордолиберальной модели социальной политики?
 - Расскажите об особенностях социальной политики в Великобритании.
 - В чем проявился кризис государства всеобщего благосостояния? Каковы негативные последствия реализации концепции государства всеобщего благосостояния?
 - Каковы с вашей точки зрения перспективы государства всеобщего благосостояния?

СЕМИНАР 3

Экспертиза социальной политики

- Как вы думаете, можно ли обойтись без социальной экспертизы? Подтвердите варианты своего ответа их сравнительными преимуществами.
- Какие методы оценки эффективности социальной политики вы знаете? В чем их преимущества и недостатки?
- Предложите показатели, которые могли бы быть использованы для оценки эффективности административно-управленческих затрат на проведение государственной политики занятости.
- От логических построений до реальных управленческих решений - «дистанция огромного размера». Как вы думаете, имеет ли смысл вводить дифференцированную (в зависимости от покупательской способности денежных доходов населения) ставки подоходного налогообложения населения? Мотивируйте свой ответ.
- Можно ли результаты социальной экспертизы непосредственно использовать для принятия управленческих решений? В каких случаях? А может быть таких случаев нет?
- Что следует понимать под решениями с нулевой социальной полезностью?

Домашнее задание к семинару (письменно) «Моя социальная экспертиза».

Задача заключается в выборе социальной проблемы, решение которой представляет важное значение для РФ, и проведении с использованием существующего или самостоятельно предлагаемого методического аппарата оценки социальных и экономических последствий вариантов возможного решения выбранной проблемы.

СЕМИНАР 4

Исследуя социальную политику в микроперспективе

- Власть и государство с точки зрения потребителей социальной политики. Проинтерпретируйте фразу: «социальная политика - конституирующий элемент социальной жизни». Что создает социальная политика с точки зрения ее потребителей?
- Что такое микроперспектива анализа социальной политики? Что она открывает для исследователя?
- Какие методы и исследовательские стратегии используются в микро-анализе социальной политики.
- Приведите примеры микроанализа социальной политики.
- Дайте определение понятий «заботы» и «контроля». Чем обусловлено их использование при анализе социальной политики?
- Идеология и социальная политика. Приводите примеры работы идеологии применительно к социальной политике.
- Дискурсивная и визуальная репрезентация социальных проблем и социальных групп-получателей социальной политики. Приведите примеры.

Домашнее задание к семинару (в виде устной презентации).

Проанализируйте, как представлены различные группы потенциальных получателей (например, мигранты, военные, ветераны, молодежь, бездомные, инвалиды, матери-одиночки, дети-сироты и т.п.) в СМИ.

СЕМИНАР 5

Конструирование социальных проблем

Цель семинара - провести анализ социальных проблем на материалах региональной прессы. Подготовка к семинару предполагает, что студенты принесут материалы, газеты, журналы, статьи из Интернета о событиях в городе. Задача семинара состоит в том, чтобы выделить спектр актуальных городских социальных проблем, а затем подробно рассмотреть репрезентацию отдельных социальных проблем. Работа в группах.

Контрольная работа (письменно) по пройденным темам (см. раздел 5).

СЕМИНАР 6

Социальная политика и образование

- Образование как инструмент социальной политики. Какие цели могут быть достигнуты реформируя образование?
- Проблемы доступа к образованию. Школьные и социальные барьеры. Приведите примеры.

- Критерии школьного отбора и социального отбора: совпадения или различия?
- Как вам кажется, какие неравенства (вос)производит современная школа? Приведите примеры, аргументируйте свою позицию.
- ЕГЭ: проведите анализ с точки зрения доступа и критериев отбора.
- Как стать президентом? Создайте рецепт для дошкольников.

СЕМИНАР 7

Семья как объект социальной политики

- Дайте определение семейной политики.
- Какие варианты типологизации моделей семейной политики существуют?
- Какие факторы оказали влияние на формирование и развитие семейной политики в Европе.
- Охарактеризуйте каждый из этапов развития семейной политики.
- Перечислите возможные основания и типологии семейной политики, охарактеризуйте каждую из них.
- Опишите три модели семейной политики, сравните их между собой.
- Дайте определение этатрагическому гендерному порядку.
- В чем заключается специфика советского гендерного порядка.
- Охарактеризуйте специфику каждого этапа советской семейной политики.
- В чем общее и различие советской и современной семейной политики.
- Проанализируйте «алармистский» и «модернизационный» подходы к состоянию семьи в современной России.
- Какие варианты семейной политики предлагают представители этих подходов, охарактеризуйте.

Домашнее задание к семинару (виде устной презентации).

Проанализируйте, как представлена современная семья в СМИ.

СЕМИНАР 8

Дети: социальная забота и социальный контроль

Современная дискуссия в России вокруг проблемы ювенальной юстиции. Предполагается, что в процессе подготовки к семинару студенты проанализируют материалы прессы, Интернет, визуальных СМИ, идентифицируют основных участников дискуссии, реконструируют их главные аргументы. На семинаре студенты должны разбиться на группы и представить одного из акторов-участников дискуссии, описать его позицию по рассматриваемой проблематике, представить основные аргументы, предложить пути решения проблемы прав ребенка.

Домашнее задание к семинару (виде устной презентации)

Проанализируйте материалы СМИ, выделите основных акторов - участников дискуссии, опишите их позицию и их ключевые аргументы.

СЕМИНАР 9

Молодежь в фокусе социальной политики

Категория молодости как идеологический конструкт. Что ожидается (ожидалось) от молодежи?

Молодежь и социальное исключение: возможно ли преодоление?

Молодежный экстремизм: причины и следствия. Возможен ли молодежный протест?

Молодежные субкультуры как практики включения/исключения.

Молодежь и социальный конформизм. Приведите примеры.

Конструирование и реконструирование молодежных проблем. Кто и как конструирует проблемы молодежи? Возможно ли их переопределить?

Репрезентации молодежи в СМИ.

Домашнее задание к семинару (виде устной презентации).

Проанализируйте, как представлена современная семья в СМИ.

СЕМИНАР 10

Социальная политика в отношении пенсионеров и ветеранов

К данному семинару студенты готовят домашнее задание: они должны собрать материалы о ходе пенсионной реформе в России, обозначить основные достижения, провалы и перспективы. На семинаре обсуждаются результаты выделенные студентами проблемы пенсионной реформы.

СЕМИНАР 11

Социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями

На семинаре студентам предлагается посмотреть х/ф. «Оазис» (режиссер Донг-Кун, Южная Корея, 2002). *Цель семинара* - обсудить формы социального «исключения», представленные в фильме и представить возможные пути полноценной интеграции людей с ограниченными возможностями.

Домашнее задание

Внимательно прочтите предложенную литературу к семинару, выделите основные подходы к определению инвалидности. Проанализируйте материалы СМИ. Как представлены в них люди с ограниченными возможностями?

Раздел 5. Вопросы для самоконтроля

Вопросы для контрольной работы:

- Узкое и широкое определение социальной политики
- Основные акторы социальной политики
- Направления социальной политики
- Специфика макроанализа социальной политики
- Основные подходы к оценке эффективности социальной политики
- Основные подходы к изучению государства всеобщего благосостояния

- Модели государства всеобщего благосостояния (по Эспинг-Андерсену)
- Практики справедливости - дайте определение
- Примеры практик справедливости
- Специфика микроанализа социальной политики
- Основные подходы к изучению социальных проблем
- Социальная политика как конституирующий элемент социальной жизни

Темы исследовательских проектов, которые могут быть использованы для подготовки презентации-экзамена:

- Репрезентация социальных проблем в Санкт-Петербургских СМИ.
- Экспертиза программы (проекта) по социальной проблематике городского, муниципального или федерального уровня.
- Школьная реформа: проблема доступности образования
- Ювенальная юстиция: реконструкция дискурса СМИ
- «Ограниченные» возможности и «специальные» потребности: конструирование «инвалидности» в российском обществе.
- Концептуализация инвалидности в литературе/кино
- «Бедные люди» в литературе XIX в. и в современном российском обществе: социологический анализ.
- «Нищета» и «богатство» в современной России: анализ общественных форм помощи нуждающимся.
- «Моя социальная политика»: проект юного социолога-петербуржца по решению актуальной социальной проблемы в Санкт-Петербурге.
- Социальная политика для молодежи: между интересами государства и молодых людей
- Советская конструкция молодости: контекст возникновения, политические цели и формы репрезентаций
- 20 лет спустя: социологический прогноз результатов пенсионной реформы в России.
- Дом для престарелых: есть ли варианты благополучной старости в России?
- Социальная забота о пожилых: семья, государство и рынок
- Социальная политика и гендерные контракты современной российской семьи

Раздел 6. Тематический расчет часов.

		Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего
1	Социальная политика: как предмет социологического анализа Как государство видит социальную политику?	2	2	6	10
2	Государства всеобщего благосостояния и их критический анализ	2	2	6	10
3	Институциональная структура социальной политики и экспертиза социальных проектов	0	2	6	8
4	Критика традиционных подходов к анализу социальной политики	2	2	6	10
5	Социологическое изучение социальных проблем	2	2	6	10
6	Социальная политика и образование	2	2	6	10
7	Семья в социальной политике	2	2	6	10
8	Дети в социально-опасном положении. Социальная политика в отношении детей-сирот	2	2	6	10
9	Социальная политика в отношении молодежи	2	2	6	10
10	Социальная политика в отношении пожилых и пенсионеров	2	2	6	10
11	Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике	2	2	6	10
Всего		20	22	66	108

Авторы программы: Чернова Ж.В., Шпаковская Л.Л.

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures

ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Рабочая программа по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки

Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Разработчик рабочей программы

Гнедаш Анна Александровна, кандидат политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления Кубанского государственного университета

Краснодар 2012

1. Аннотация программы по курсу «Социальная политика»

Область применения и нормативные ссылки

Дисциплина «Социальная политика» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата ОРМ и ориентирована на изучение концептуальных и практических основ социальной политики в мировой и российской практике. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Философия», «Социология», «Введение в специальность». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Менеджмент в молодежной политике», «Социальные технологии работы с молодежью», «Семейная и демографическая политика в РФ». Программа разработана в соответствии с государственным стандартом и учебным планом, принятым ученым советом кубанского государственного университета (г.Краснодар).

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная политика» является изучение концептуальных и практических основ социальной политики в мировой и российской практике.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение теоретических основ формирования и реализации социальной политики;
- изучение истории социальной политики;
- исследование проблем и перспектив реализации социальной политики в переходной экономике;
- анализ социальных последствий экономических решений;
- определение социальной защиты населения; государственной политики на рынке труда; социальной политики в области образования, культуры, здравоохранения и т.д.
- определение вопросов финансирования социальной политики и др.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью: способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в урегулировании конфликтов молодых людей, умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	ПК-2
Проективные компетенции: умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи; способность выявлять проблемы в молодёжной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; готовность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодёжи; владение навыками организации досуговой деятельности	ПК-3
Управленческие компетенции: способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодёжной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодёжной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики).	ПК-4
Инструментальные компетенции: умение осуществлять сбор и классификацию информации, владение навыками информационных составления информационных обзоров по исследуемой проблеме, владение педагогическими приёмами и техниками, необходимыми в работе с различными категориями молодёжи	ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и модели социальной политики (профессиональные компетенции);
- структуру социальной политики (профессиональные компетенции);
- основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и молодежной политикой (профессиональные компетенции);
- как осуществляется социальная политика (управленческие компетенции);
- роль социальной политики в решении социальных проблем (проективные компетенции);

Уметь:

- находить, осваивать и использовать информацию по проблемам социальной политики в России и в мире (проективные компетенции);
- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере (управленческие компетенции);
- проводить анализ государственных социальных программ для молодежи (профессиональные компетенции);

Владеть навыками:

- регулирования вопросов социальной политики (инструментальные компетенции);
- разработки механизмов социальной политики, ее инструментария (управленческие компетенции).

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические аспекты социальной политики					
1.1	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	18	2	4		12

1.2	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика.	14	2	4		8
1.3	Государство всеобщего благосостояния: концепция, европейские практики, кризис феномена	16	2	4		10
2	Социальная политика современного российского общества					
2.1	Социальная политика в переходной экономике. Финансирование социальной политики.	16	2	4		10
2.2	Государственная политика на рынке труда.	16	2	4		10
2.3	Демографическая и семейная политика в России и развитых странах.	16	2	4		10
2.4	Политика в области образования и здравоохранения.	16	2	4		10
2.5	Социальная защита населения. Пенсионная система.	14	2	4		8
2.6	Социальные последствия экономических решений.	6		2		4
	Презентация: Портфель социальных проблем в РФ	12		2		10
	Итого	144	16	36	0	92

4. Формы контроля знаний

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям и поэтапную подготовку к интерактивным формам аудиторной групповой работы, индивидуальным и групповым презентациям и составлению портфолио.

Подготовка индивидуальных и групповых презентаций и выступлений по темам курса

Подготовка и презентация индивидуальных и групповых заданий (презентаций и портфолио) является центральным звеном в системе обучения по настоящей дисциплине. Они представляют собой творческо-аналитическую работу, освещающую современное состояние научной проблемы или практической деятельности. Специфика подготовки данных заданий связана с его научно-прикладным и практико-ориентированным характером дисциплины.

Общие требования к презентациям и выступлениям:

- анализ научной и практической литературы по теме;
- разделение этапов работы между членами группы (для групповых работ) и разделение этапов работы индивидуально;
- определение основной идеи презентации (темы портфолио);
- описание идеи в виде текста (по предложенным к каждому заданию конструктам) и дальнейшего пошагового перевода текста в презентацию (программа Power Point);
- публичная групповая и индивидуальная презентация.

Итоговое задание – презентация портфолио социальных проблем

представляет выступление студентов по темам, изученным в ходе дисциплины, и представляющих собой отчет о полученных знаниях, умениях и навыках.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретические аспекты социальной политики

Тема 1.1 Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.

Общество и его структура. Разделение общества на экономически самостоятельные и социально зависимые домохозяйства. Источники доходов домохозяйств. Сохранение социальной стабильности в обществе. Разделение социальных функций между государством, предприятиями, домохозяйствами и неправительственными организациями гражданского общества. Социальная ответственность государства и домохозяйств.

Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Принципы социальной политики. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики. Широкое и узкое понимание социальной политики.

Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Социальная политика как фактор революционных и эволюционных изменений. Перспективы социальной политики. Социология бедности и развитие теоретических основ социальной политики в западной социологии XIX — первой половины XX вв. Бедность как социальная категория и серьезная социальная проблема. Специфика подхода европейских социальных ученых XIX - первой половины XX вв. к проблеме бедности. Американская социология бедности: теоретические истоки. Натуралистические и эволюционистские направления в социальной науке и их влияние на изучение проблемы бедности. Концепция Т. Мальтуса, теория естественного отбора Г. Спенсера, теория свободного предпринимательства А. Смита и др.

Бедность как социальное благо: социал-дарвинистская модель явления. А. Смит, Т. Мальтус, Д. Рикардо, Дж. С. Милль, Г. Фоссет, П.-Ж. Прудон (идея бедности как социального блага) и др. Политическая экономия XIX в. и основные принципы рассмотрения бедности. Либеральные установки теории – принцип ограничения помощи нуждающимся. Г. Спенсер и его работа «Социальная статика».

Бедность как социальное зло: эгалитаристское направление. Концепции Ж. Реклю (следствие распределительной системы) и К. Маркса (отношения производства, прибавочная стоимость). Типология бедности: Реклю – бедность и нищета как крайняя степень бедности; Маркс и Энгельс – три типа бедности (абсолютная, социальная—относительная, физическая). Пути решения проблем бедности.

Бедность как социальная болезнь: теории социологов реформаторов. Мирные пути устранения социального зла. Эмпирические исследования проблемы бедности: Дж. К. Шатлуорт, Ф. Иден, Ч. Бут, С. Роунтри (изучение низшего класса, структурные связи бедности), Ф. Ле Пле, Г. Шмоллер.

Изменения в восприятии бедности – признание относительного характера бедности: Дж. Гэлбрейт (изолированные районы бедности, случаи бедности), С. Ленс (бедность как выстраданная культура). Понятия относительной бедности и относительной депривации: Стауффер, Р. Мертон, Дж. Мид, Рансиман. Продолжение исследования относительной бедности в работах П. Таунсенда (Бедность в Великобритании).

Тема 1.2 Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика.

История развития социально-ориентированной экономики. Формирование концепции социально-ориентированной рыночной экономики. Дискуссии венской (Й. Шумпетер) и фрайбургской (фон Хайек, В. Ойкен) школ. Основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики. Социально-ориентированная рыночная экономика и государство. Дж. Кейнс и концепция «социального государства». Взаимодействие экономической и социальной политики. Активная социальная политика.

Тема 1.3 Государство всеобщего благосостояния: концепция, европейские практики, кризис феномена

Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства. Понятие «государства всеобщего благосостояния». Модели социальной политики. Подходы к классификации моделей социальной политики. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы. Модель «государства всеобщего благосостояния». Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (нео-либеральный, социально-демократический, корпоративный). Параметры типологизации.

Основные принципы шведской модели государства благосостояния. Социальная политика – как цель экономической деятельности государства. Рестриктивный (ограничительный) характер социальной политики Швеции. Прогрессивная налоговая система. Доминирование идеи равенства и солидарности в осуществлении социальной политики. Приоритетность роли государства в финансировании социальных расходов за счет общих налоговых доходов бюджета. Основные направления социальной политики Швеции: социальная помощь, здравоохранение, образование, налогообложение на покрытие социальных расходов и пр.

Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ. Эволюция государства всеобщего благосостояния. Причины кризиса и его этапы. Параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния: финансовый, идеологический и философский. Переход от пассивного государства всеобщего благосостояния к активному.

Раздел 2 Социальная политика современного российского общества

Тема 2.1 Социальная политика в переходной экономике. Финансирование социальной политики.

Стратегии реализации социальной политики в переходной экономике. Особенности переходного периода, учитываемые при выработке социальной политики: текущие и постоянные. Распределение целей социальной политики по временным горизонтам. Краткосрочные цели: трансформация социальной структуры общества при сохранении социальной стабильности за счет неотложных мер социальной защиты. Долгосрочные цели: устойчивый рост благосостояния большинства домохозяйств при создании эффективных систем социальной поддержки нуждающихся. Изменение социальной политики и новые функции властных структур. Объективная необходимость перераспределения существующих функций. Законодательное обеспечение социальных реформ: трудности и возможности их преодоления.

Тема 2.2 Государственная политика на рынке труда.

Определение понятия. Структура органов занятости населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Компетенции и функции данных органов. Активная и пассивная политика государства на рынке занятости и трудоустройства населения. Необходимость государственного регулирования рынка занятости и трудоустройства населения. Экономико-социальный обзор рынка занятости современной России. Проблемы и перспективы государственного регулирования рынка занятости населения современной России.

Тема 2.3 Демографическая и семейная политика в России и развитых странах.

Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость демографических исследований. Методы демографических исследований. Демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость. Виды движения населения – естественный, механический, социальный. Условия и критерии эффективности демографической политики

Сущность семейной политики. Основные направления, формы и методы государственной демографической и семейной политики Международное законодательство по социальным проблемам семьи и детей. Содержание и основные меры государственной социальной поддержки семей. Выявление и анализ особенностей и национальных моделей семейной и демографической политики в различных странах.

Основные принципы разработки приоритетных направлений реализации государственной демографической и семейной политики. Формы и механизмы реализации государственной демографической и семейной политики в РФ. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ. Основные меры социальной поддержки семей с детьми представленные в российском законодательстве ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О материнском капитале», Постановлениях и Распоряжениях Правительства РФ, Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016.

Основные направления государственной политики в отношении молодой семьи. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений. Региональные программы поддержки молодой семьи. Структура и основные функции органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере семейной и молодежной политики.

Тема 2.4 Политика в области образования и здравоохранения.

Современная структура отрасли здравоохранения в России. Государственные гарантии в области медицины и здравоохранения. Основные принципы обязательного медицинского страхования в России.

Государственные обязательства в сфере образования. Социально-экономические проблемы российской системы образования. Итоги эксперимента с ЕГЭ. Достоинства и недостатки введения в практику ГИФО.

Тема 2.5 Социальная защита населения. Пенсионная система.

Уровень жизни российских пенсионеров. Структура доходов российских пенсионеров. Аргументы «за» и «против» использования пожилого населения на рынке труда. Основные этапы эволюции систем обязательного пенсионного обеспечения. Дополнительное пенсионное обеспечение в мире и в России: участники, программы (продукты) и охват. Достоинства и недостатки современной пенсионной системы в России. Принципы формирования пенсионных прав в современной российской пенсионной системе и факторы, влияющие на размер будущей пенсии. Векторы влияния пенсионной реформы на социальную стратификацию и экономическое развитие страны.

Тема 2.6 Социальные последствия экономических решений.

Понятие экспертизы. Показатели, анализируемые при проведении социальной экспертизы (административная статистика, результаты социологических опросов). Этапы, технологии и организация социальной экспертизы. Методы оценки изменений в социальной экспертизе. Варианты институционального обеспечения социальной экспертизы – специальным органом в системе органов государственного управления. Социальная экспертиза (социальные инициативы) на местном уровне.

Тема 3 Презентация: Портфель социальных проблем в РФ

Студенты самостоятельно в группах готовят презентации по одному из социальных проблем современной России.

Структура презентации:

- Суть проблемы
- Нормативная база
- Современное состояние
- Результаты
- Анализ данной проблемы в в Краснодарском крае
- Перспективы развития
- Выводы/рекомендации

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

На каждом этапе обучения автор программы использует различные формы интерактивной деятельности и элементы индивидуальной и групповой творческой работы.

На этапах изучения всех тематических разделов формируются такие профессиональные компетенции как ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 и используются групповые и индивидуальные творческие и аналитические формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Презентация иллюстрированных путеводителей «Жизнь рабочего XIX века»
- Круглый стол «История социальной политики и общественное развитие»
- Коллоквиум «Государство всеобщего благосостояния»
- Деловая игра «Как реформировать социальную политику в РФ?»

- Групповые и индивидуальные выступления на семинарских занятиях (ответы на вопросы, предложенные преподавателем)
- Деловая игра «Разработка социального бюджета»
- итоговое задание «Портфель социальных проблем в РФ».

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость	
Аудиторная работа:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ) из них:	36
Групповые и индивидуальные выступления на семинарских занятиях (ответы на вопросы, предложенные преподавателем)	24
Круглый стол	2
Коллоквиум	2
Презентация иллюстрированного путеводителя	2
Деловая игра	4
Портфель социальных проблем в РФ	2
Самостоятельная работа:	92
Подготовка к индивидуальным выступлениям на семинарских занятиях	46
Подготовка к коллоквиуму	10
Работа над иллюстрированным путеводителем	10
Подготовка к деловой игре (2 игры)	10
Подготовка к круглому столу	6
Подготовка Портфеля социальных проблем в РФ	10
Вид контроля по дисциплине	
Устный экзамен	2

Тематика заданий текущего контроля:

- Презентация иллюстрированных путеводителей «Жизнь рабочего XIX века»

- Круглый стол «История социальной политики и общественное развитие»
- Коллоквиум «Государство всеобщего благосостояния»
- Деловая игра «Как реформировать социальную политику в РФ?»
- Групповые и индивидуальные выступления на семинарских занятиях (ответы на вопросы, предложенные преподавателем)
- Деловая игра «Разработка социального бюджета»
- итоговое задание «Портфель социальных проблем в РФ».

Промежуточная форма контроля - тест

Примерный тест

1. Для характеристики и различения типов государства всеобщего благосостояния Эспинг-Андерсен предлагает следующие параметры:

- уровень декомодификации;
- стратификация общества;
- государственное вмешательство (интервенция).

Охарактеризуйте в соответствии с данными параметрами три европейских страны.

2. Основные принципы, составляющие основу понятия «социальное государство», определяются в ряде документов, признанных мировым сообществом и Россией:

конвенции и рекомендации Международной организации труда;

декларация и программа действий, принятые на Копенгагенском социальном саммите в 1995 г.

3. К числу базовых функций социального государства относится формирование гражданского общества, т.е. создание в обществе и хозяйстве множества субъектов как государственных, так и негосударственных (общественных).

1. Да

2. Нет

4. Базовыми принципами социального государства являются:

приоритет прав человека и его основных свобод;

солидарность;

5. Субсидиарность – это _____

6. Расцвет концепции государства всеобщего благосостояния приходится на середину XVII в. и во многом обусловлен научными и буржуазными революциями в развитых странах Запада.

1. Да

2. Нет

7. В теоретическом плане концепция государства всеобщего благосостояния опиралась на теорию английского экономиста Дж. Кейнса, отстаивавшего принцип невмешательства государства в экономическую жизнь общества.

1. Да

2. Нет

8. Понятие *Welfare State* трактуется как государство, в котором правительство принимает на себя принципиальную ответственность за обеспечение основных социальных нужд его граждан.

Да

Нет

9. Почему большинство реализуемых сегодня моделей социальной политики можно отнести к политике государства всеобщего благосостояния?

10. Назовите автора работы «The Three Worlds of Welfare Capitalism» (1990):

Н. Мэннинг

Г. Эспинг-Андерсен

З.С. Кларк

4.С. Коммандер

5.Э. Хэмингуэй

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

1. Посещение занятий и участие в работе (слушатели должны присутствовать на всех занятиях, приходиться подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности) – 20%

2. Интерактивные формы групповой работы (деловые игры) – 25 %

3. Индивидуальные презентации и выступления – 25%

4. Итоговое задание – 20%.

5. Ответ на экзамене – 15 %

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям и поэтапную подготовку к интерактивным формам аудиторной групповой работы, индивидуальным и групповым презентациям.

Подготовка индивидуальных и групповых презентаций и выступлений по темам курса

Подготовка и презентация индивидуальных и групповых заданий (презентаций и портфолио) является центральным звеном в системе обучения по настоящей дисциплине. Они представляют собой творческо-аналитическую работу, освещающую современное состояние научной проблемы или практической деятельности. Специфика подготовки данных заданий связана с его научно-прикладным и практико-ориентированным характером дисциплины.

Общие требования к презентациям и выступлениям:

- анализ научной и практической литературы по теме;
- разделение этапов работы между членами группы (для групповых работ) и разделение этапов работы индивидуально;
- определение основной идеи презентации;
- описание идеи в виде текста (по предложенным к каждому заданию конструктам) и дальнейшего пошагового перевода текста в презентацию (программа Power Point);
- публичная групповая и индивидуальная презентация.

Итоговое задание

представляет выступление студентов по темам, изученным в ходе дисциплины, и представляющих собой отчет о полученных знаниях, умениях и навыках.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебник. М.: Издательский дом «ГУ-ВШЭ», 2009
2. Социальная политика. Хрестоматия / Составители: Т.Ю, Сидорина, С.Н. Смирнов. М., 2009.
3. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Советская социальная политика 1920-х - 1930-х годов. Идеология и повседневность. М.: Издательство: Вариант, ЦСПГИ, Норт Медиа, 2008.
4. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Советская социальная политика. Сцены и действующие лица. 1940-1985. М.: Издательство: Вариант, ЦСПГИ, Норт Медиа, 2008.
5. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная политика в современной России. Реформы и повседневность. М.: Издательство: Вариант, ЦСПГИ, Норт Медиа, 2008.

Дополнительная литература:

6. Александров А. П. Актуальность решения проблем бедности. Москва: Лаборатория книги, 2010.

7. Государственная семейная политика европейских стран. Актуальные проблемы Европы, №2, 2009. Издательство: ИНИОН РАН, 2009 г., 210 стр.
8. Корсаненкова Ю. Б. Социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации. Семья в России и в Москве в начале XXI века. Издательство: РГСУ, 2008 г., 216 стр. ISBN 978-5-7139-0582-8
10. Семья и семейное воспитание. Кросс-культурный анализ на материале России и США. Издательство: РГСУ, 2009 г., 420 стр. ISBN 978-5-7139-0648-1
11. Чернова Ж. Семейная политика в Европе и России. Гендерный анализ. Издательство: Норма, 2008 г., 368 стр. ISBN 978-5-87857-140-1

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.socpol.ru/index.shtml> - Независимый институт социальной политики
2. <http://socpolicy.ru/> - Центр социальной политики и гендерных исследований
3. <http://www.jsps.ru/> - Журнал исследований социальной политики

10. Оценивание курса студентами

Анкета по итогам обучения

1. Оцените результативность обучения по 10-балльной шкале

(1 – неудовлетворительно, 10 – отлично)

Критерии оценки	Оценка	Замечания
Соответствие содержания курса ожиданиям		
Актуальность полученных знаний		
Новизна полученной информации		
Доступность изложенного материала		
Практическая ценность материала		
Применимость полученной информации в профессиональной деятельности		

2. Какие новые знания, умения и навыки Вы приобрели в ходе обучения по данной дисциплине?

3. Оцените качество преподавания:

Критерий	Оценка (от 1 до 10)	Комментарии
Доступность в изложении материала		
Использование различных методов обучения (слайдовых презентаций, практических упражнений, кейсов, групповой работы)		
Коммуникабельность преподавателя, умение наладить контакт с аудиторией		
Уровень владения материалом		

8. Ваши пожелания по совершенствованию обучения на данном курсе:

Дата заполнения _____

Спасибо!

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований (Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Саратовский государственный технический университет
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социологии, социальной антропологии и социальной работы

Рабочая программа по дисциплине **СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

ОПД. Ф. 07

специальность 350500
"Социальная работа"
дневного отделения

Курс	3
Семестр	5
Всего	107
Лекции	17
Семинары	34
СРС	36,45
Консультации	20
Курсовая работа - нет	
Отчетность – экзамен	

Программу составили проф.каф. САР
Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В.
Программа обсуждена на заседании каф. САР
_____ 2009 г.

Программа изменена и дополнена доц.каф. САС
Ворона М.А.
Программа обсуждена на заседании каф. САС
_____ 2011 г.
Зав. каф. САС Ловцова Н.И.

Программа утверждена на заседании УМКС/УМКН
_____ 2011 г.
Пред. УМКС Ловцова Н.И.

Саратов 2011

Дидактические единицы

Дисциплина по учебному плану		Перечень дидактических единиц дисциплины (знания, которыми должен обладать студент по окончании изучения дисциплины)	Перечень вопросов (дидактических единиц) знания по которым необходимы для изучения дисциплины	Дисциплины в рамках которой изучается	
Шифр дисциплины	Наименование дисциплины			Шифр дисциплины	Наименование дисциплины
ОПД. Ф. 07	Социальная политика	Сущность, цели и задачи социальной политики государства, ее акторы, формы и функции; социокультурные факторы дифференциации ее содержания, уровней и форм; социальные перспективы и вариативность моделей социальной политики; социальное обеспечение, обслуживание; социальная экспертиза и прогнозирование; современные теории и модели социальной политики; этапы развития социальной политики в России.	Общество как социокультурная система. Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы. Социальные институты и социальные организации. Социальный контроль. Социальные конфликты	ОПД.Ф.05	Социология
			Механизмы поведения, сознания и отношений индивидов, социальных общностей, политических институтов по поводу власти, факторов, их определяющих. Социальное представительство и политическая стратификация. Власть как социальное явление. Политическая система общества. Политические партии и общественные движения как объекты социологического анализа. Личность в системе социально-политических отношений. Социология политических кризисов. Социологический анализ политических реформ.	ГСЭ.Ф.07	Политическая социология

1. Описание курса:

Курс посвящен анализу ключевых моделей и направлений социальной политики, понимаемой как составная часть внутренней политики государства, воплощенной в его социальных программах и практике и реализующей отношения общества в интересах и через интересы основных социальных групп населения. Курс предполагает проведение аналитической экспертизы законодательства в отношении различных групп населения, выступающих в качестве объектов социальной политики на национальном и международном уровнях; а также анализ деятельности государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы общества. Данный курс ориентирован на социальных работников (специалистов и бакалавров).

Дисциплина способствует осмыслению сущности проводимых политических преобразований в социальной сфере, выявлению существующих в этой сфере проблем. Курс социальной политики государства укрепляет и развивает знания студентов о социально-экономическом и политическом устройстве общества, происходящих социально-экономических и социально-политических процессах и методологии их исследования. Данный курс способствует освоению не только теоретических моделей социальной политики проблем, но и приобретению/ накоплению навыков проведения эмпирических исследований. В рамках курса формируется многоуровневая и междисциплинарная система компетенций, начиная от выработки исследовательской позиции до владения методологиями и теоретическим репертуаром моделей социальной политики. Ключевым системо-образующим навыком является умение определять наиболее релевантную проблему и стратегию авторского исследования с соблюдением этических норм и требований.

Цель курса:

Цель этого курса – формирование у студентов целостного представления о социальной политике как комплексной области знания, позволяющей специалистам в области социальной работы разрабатывать эффективные профессиональные стратегии в процессе взаимодействия с субъектами социальной политики.

Ключевыми в данном курсе являются положения, связанные с концептуальным осмыслением вопросов социальной политики, исторической эволюцией взглядов на социальную политику, оценкой последствий социальных реформ и социальной экспертизой экономических решений. Данный курс призван помочь студентам в составлении цельной картины зарождения, развития, современного состояния и трактовки социальной политики.

Структура курса:

Специфика курса и объем материала предполагает как лекционную форму изложения, так и семинарские занятия. использование (интер)активных форм обучения: лекции-беседы, презентации, групповые дискуссии, сюжетно-ролевые игры.

Лекционная часть курса дает представление о ключевых понятиях и теоретических моделях социальной политики и их связи с понятийным аппаратом наук социогуманитарного и управленческого циклов, необходимых для дальнейшей самостоятельной работы с рекомендуемой литературой. В данной части предполагается использование как традиционных лекций, так и активных форм обучения – бесед и групповых дискуссий.

Знания, полученные на лекциях, будут апробироваться в рамках семинаров, которые направлены на обсуждение подходов к изучению конкретных социальных проблем. На семинарах предполагается проведение сюжетно-ролевых игр, круглых столов (конференций/презентаций), работа в малых группах.

Для самостоятельной работы предложены разнообразные публикации, отражающие разные точки зрения на изучаемый предмет, а также задания для подготовки к практическим и семинарским занятиям.

В качестве промежуточной работы курса предлагается написание эссе, представляющего собой исследовательский проект, в котором студент сможет раскрыть полученные знания и навыки.

В качестве итоговой работы курса предлагается выполнить визуальный исследовательский проект в малых группах.

Стратегия преподавания:

1. Краткие ознакомительные лекции для введения в тему.
2. Ожидается, что студенты будут ознакомлены с содержанием лекции до ее начала, что позволит им сформулировать вопросы. Лекция, презентация и материалы к лекциям и занятиям размещены в Информационной образовательной среде СГТУ (ИОС).
3. Дискуссии – поэтапное выполнение заданий и подготовка к финальной работе проводится на занятиях, также происходит обсуждение методологических и технических ошибок в процессе проведения исследования, ошибок в приложении теоретических концепций при анализе изучаемых аспектов социальной политики, работа над ошибками.
4. Самостоятельная работа студентов (ИОС, библиотека)
5. Работа в малых группах на семинарских занятиях

2. В результате освоения курса студент:

- знает о научном подходе к изучению социальной политики, о социальной политике как междисциплинарном научном направлении, специфике социальной политики в современных условиях;
- обладает системным представлением о социальной политике и ее основных структурных и институциональных элементах, в т.ч. целях и функциях, методах и средствах, уровнях реализации, составе субъектов, их ролевых и других характеристиках;
- знает теоретико-методологические основы и методы изучения социальной политики, цели и задачи, современные и классические теоретические концепции.
- формирует программу исследования социальной проблемы на основе комплексного

анализа и владения теоретическим репертуаром моделей социальной политики;

- делает аналитические прогнозы и моделирует дальнейшее развитие ситуации в различных сферах социальной политики; способен разрабатывать рекомендации по совершенствованию форм организации и повышению эффективности различных мер социальной политики;

- применяет разнообразные стратегии сбора данных в соответствии с этическими нормами и их спецификацией относительно различных методологий, в том числе при работе с новыми информационными ресурсами (интернет коммуникациями и медиа);

- умеет обрабатывать информацию и данные, полученные в результате проведенного обследования

3. Распределение трудоемкости (час.) дисциплины по темам и видам занятий

№ темы	Наименование тем	Часы			
		Всего	Лекции	Семинары	СРС
1	Сущность, основные принципы и основные категории социальной политики. Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения)	5	3		6
2	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом. Социальная политика в системе общественных отношений. Социальная политика и социальная безопасность. Идеология и социальная политика.	14	5	5	
3	Гендерные, демографические и этнографические аспекты социальной политики. Политика социального обеспечения.	8	2	4	
4	Правовое обеспечение социальной политики. Социальная политика в отношении бедности. Социальная политика и принципы социальной защиты.	8	2	4	
5	Семейная политика, пенсионная реформа.	6	1	3	
6	Жилищная политика	6	1	3	
7	Политика в отношении инвалидов	6	1	3	
8	Образовательная политика	6	1	3	
9	Политика занятости	6	1	3	
10	Подготовка промежуточного эссе по курсу и визуальных проектов	22		6	30
	ИТОГО	87	17	34	36

4. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, обсуждаемые на лекции.
1	2	3	4
1	3	1	Социальная политика: основные определения и направления Определения социальной политики в широком и узком смысле этого слова, основные направления социальной политики, государственные и негосударственные акторы социальной политики. Эволюционистские и марксистские объяснения целей социальной политики. Экспертиза социальной политики. Признаки современного государства-нации. Социальное государство. Государство всеобщего благосостояния. Что такое перераспределительная социальная политика. Что влияет на благосостояние индивида. Сильная и слабая социальная политика. Какие социальные группы влияют на формулирование целей социальной политики. Социальная политика как сфера междисциплинарных исследований.
2	3	2	Социальная политика в России и зарубежом Развитие социальной политики до начала XX века – роль аристократии, церкви и местных сообществ. Эпоха войн и революционных потрясений (1900-1925). Большевистские эксперименты в области социальной политики. Социальные гарантии, изменения социальной структуры. Период индустриализации (1931-1941), негативные последствия коллективизации, принудительный труд и Гулаг. Основные особенности семейной политики в сталинский период. Социальная политика в годы Великой отечественной войны. Послевоенное восстановление социальной инфраструктуры. Поздний сталинизм (1945-1953) – значение соцкультбыта предприятий, бедность и противоречия советских конституционных гарантий. Хрущевская «оттепель», демократизация – расцвет социальной политики при Хрущеве. Социальная политика при Хрущеве – эпоха застоя, развитие жилищного сектора и тенденции в производстве потребительских товаров. Кризис социальной политики в условиях перехода к рынку.

3	2	3	<p>Гендерные, демографические и этнографические аспекты социальной политики. Политика социального обеспечения.</p> <p>Гендерное неравенство и гендерная система. Женский вопрос в России и в международной перспективе. Гендерный контракт и проблема социальной политики. Феминистская критика социальной политики. Гендерный анализ. Понятия декоммодификации и дефамилиазации. Гендерный анализ рынка труда, законодательство в области гендерного равенства. Гендерные аспекты политики в области здравоохранения, социального обеспечения, образования. Гендерно чувствительная социальная работа: теоретические основания. Работа с женщинами. Работа с мужчинами. Институционализируемая социальная помощь детям сиротам, инвалидам и пожилым. Понятие деинституциализации. Модели социальной политики по Д.Ле-Гранду – прямое обеспечение, финансовая поддержка, правовая регуляция. Что такое власть. Кто обладает властью в области принятия решений по вопросам социальной политики. Виды власти по М.Веберу. Конкуренция за власть. Уровни принятия решений по вопросам социальной политики – местный, национальный, наднациональный. Типы подчинения по А.Этzioni. Анализ подчинения в работах М.Фуко, Т.Парсонса и Р.Титмуса. Ситуация встречи с властью: Хиршман. В чем ее ограниченность при анализе социальной политики. Роль социальных сетей в принятии решений по вопросам социальной политики.</p>
4	2	4	<p>Социальная политика в отношении бедности</p> <p>Аспекты бедности: нехватка возможностей, низкий потенциал, низкий уровень защищенности, представление возможностей (наделении полномочиями). Международные стандарты бедности: показатели бедности и доля бедного населения в различных регионах мира. Основные показатели бедности: потребительская корзина, стоимость потребительской корзины, прожиточный минимум, совокупные расходы, совокупные расходы. Стоимость собственности, значение</p>

			совместного владения собственностью для сокращения расходов домохозяйств и определения бедности. Цели борьбы с бедностью. Три основных подхода к измерению бедности: абсолютный, относительный и субъективный. Социальная политика предупреждения бедности в СССР. Определение бедности в России. Расчет прожиточного минимума. Региональное измерение бедности. От чего зависит благосостояние бедных. Основные источники риска бедности – микро, мезо и макроуровни. Механизмы смягчения и снижения риска бедности. Стратегия сокращения бедности. Наделение полномочиями – влияние бедных на свою судьбу. Законодательство по проблемам бедности.
5	2	5	Семейная политика, пенсионная реформа Виды семей, модели социальной поддержки семей, «правильные» и «неправильные» семьи в риторике социальной поддержки. Функционалистский подход в семейной политике, виды социальной поддержки семей, пожилых формы поддержки детей, поддержка пожилых. Семейное законодательство. Пенсионное законодательство.
6	1	6	Жилищная политика Виды жилья, проблема бездомности, обеспечение жильем как социальная проблема, модели жилищной политики, рынок недвижимости, формы регуляции рынка недвижимости государством. Приватизация. Жилищные льготы жилищное законодательство.
7	1	7	Политика в отношении инвалидов Виды социальной поддержки различных видов инвалидности. Различные модели политики инвалидности. Идеология независимой жизни, общественные движения инвалидов, динституциализация, права инвалидов, безбарьерная среда, законодательство в отношении инвалидов.
8	1	8	Образовательная политика Возникновение образовательной политики, сравнение европейских систем среднего и высшего образования. Образовательная услуга. Системы образования. Скрытый учебный план. Право на образования. Реформы образования. Законодательство в сфере образования.

9	1	9	Политика занятости Структура, параметры и основные индикаторы рынка труда, регулирование рынка труда, модели расширения занятости, активная политика на рынке труда, политика на рынке труда в переходный период. Внутренний и внешний, основной и периферийный рынки труда. Трудовые отношения. Законодательство в сфере труда и трудовых отношений
	17		

5. Перечень практических занятий.

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, обсуждаемые на практическом занятии.
1	2	3	4
2	5	1	Социальная политика в России и СССР 1. Просмотр документальных фильмов: - «Неравенство равных: советская социальная политика: 1920-1930 гг.» (Россия, ЦСПГИ, 2008) - «Советская социальная политика: этапы большого пути: 1940-1980 гг.» (Россия, ЦСПГИ, 2009) 2. Студенты в табличной форме фиксируют основные этапы становления и направления социальной политики. Затем в малых группах обсуждают изменения, характеризующие тот или иной этап развития социальной политики в государстве, презентуют результаты анализа. 3. Задание на дом: дополнить таблицу краткими сведениями о текущем состоянии различных сфер социальной политики в России.
3	4	2	Гендерные аспекты социальной политики Вопросы для обсуждения 1. Понятия «социальное государство», «государство благосостояния», «модели социальной политики», «режимы социального обеспечения» 2. Основные типологии государств благосостояния. Направления феминистской критики моделей социальной политики. Постсоветская гендерная политика.

			3. Понятие социального обеспечение. Пенсионная реформа (на примере кейсов из газетных публикаций)
4	4	3	<p>Социальная политика в отношении бедности</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы имеем в виду, когда говорим «быть бедной/бедным»? 2. Понятие бедности относится к индивиду или домохозяйству? 3. Какие чувства вызывает бедность: у бедных? у людей с более высоким достатком? 4. Как меняется уровень бедности в условиях современного мира? 5. Как глобализация влияет на уровень бедности? 6. Способно ли современное государство ликвидировать бедность? 7. Как бедность отражается на: <ul style="list-style-type: none"> - Имеющихся в распоряжении домохозяйства ресурсов (физических и социальных)? - Таких характеристиках индивидов, как здоровье, образование? - Защищенность человека от стихийных бедствий, экономических катаклизмов? - Доступ к принятию решений?
5	3	4	<p>Семейная политика, пенсионная реформа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная политика и жизненный цикл человека. Обсудите, как в обществе формулируются конкретные возрастные границы каждого из этапов (зависит от культуры к культуре, от эпохи к эпохе, социально конструируется, предмет договора и вместе с тем – государственной регуляции). От чего зависит определение этих границ (правовые аспекты, политика государства, идеология, рост благосостояния)? На что влияет определение границ (получение социальной поддержки, самочувствие). 2. Социальная политика для отдельных этапов жизненного цикла <p>Темы для обсуждения в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная политика для граждан молодого возраста, - социальная политика для граждан среднего возраста, - социальная политика для граждан пожилого возраста, <p>(а) какие проблемы и потребности наиболее актуальны в этом этапе для человека в наше время</p>

			<p>(б) какие организации и лица проводят эту политику</p> <p>(в) финансовые аспекты социальной политики (на что и как распределяются бюджетные средства)</p> <p>(г) правовые аспекты социальной политики (какие законы регулируют)</p> <p>(д) кто и как влияет на принципы этой социальной политики (организации, социальные группы, группы влияния и проч.)</p> <p>3. Риторика и практика семейной и демографической политики: на материалах СМИ, нормативных документов и кейс стади.</p>
6	3	5	<p>Жилищная политика</p> <p>Выбрать кейс (предоставляется преподавателем) и проанализировать его с помощью моделей социальной политики, ориентируясь на достоинства и недостатки теоретической концепции, а также на гипотетические эффекты для различных социальных групп.</p>
7	3	6	<p>Политика в отношении инвалидов</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Раскройте основные вехи в формировании социальной политики по отношению к инвалидам в России.</p> <p>2. Какие права инвалидов гарантирует закон "О социальной защите инвалидов"? Каковы основания признания граждан инвалидами? В каких действиях органов государственной власти и общества в целом проявляется стремление к маргинализации инвалидов?</p> <p>3. Чего не хватает инвалидам на российском рынке товаров и услуг? Смоделируйте службу, деятельность которой направлена на содействие удовлетворению потребностей инвалидов в доступности:</p> <p>а) городской среды;</p> <p>б) пространства квартиры; дома;</p> <p>в) информации;</p> <p>г) образования;</p> <p>д) сферы досуга.</p> <p>4. Внимательно изучите закон "О социальной защите инвалидов" (предоставляется преподавателем). Составьте, используя его, проект социальной программы, направленный на реализацию конкретной главы или статьи закона.</p> <p>5. Что такое доступная для инвалидов среда, каковы основные параметры доступности? Какие законы и программы (федеральные и региональные) направлены на создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур?</p>

8	3	7	<p>Образовательная политика</p> <p>Анализ и обсуждение законов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 - «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 № 125-ФЗ
9	3	8	<p>Политика занятости</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок труда и политика занятости в постсоветской России: измерения трудового статуса, образования, возраста работников, понятия горизонтальной и вертикальной сегрегации, понятие геттоизации. 2. Каковы негативные аспекты рыночных реформ (вспомните результаты семинара по актуальным проблемам социальной политики в России) для мужчин? Какие негативные последствия рыночных реформ для женщин? В чем состоит задача Главы 41 ТК РФ? Есть ли в этих положениях гендерно нейтральные формулировки? Назовите их. Какую социальную функцию несут гендерно нейтральные формулировки? Приведите примеры. Есть ли в Главе 41 положения, имеющие отношение только к женщинам? Назовите их. Какие статьи закона относятся к регулированию труда беременных женщин? 3. Какие льготы предоставляются женщинам в соответствии с нормами этого закона? Какие негативные последствия присутствия таких норм в Законе вы могли бы назвать? (приведите примеры) Какие статьи закона относятся к регулированию труда женщин? Какие льготы предоставляются женщинам в соответствии с нормами этого закона? Какие негативные последствия присутствия таких норм в Законе вы могли бы назвать? (приведите примеры) Какие статьи закона относятся к регулированию труда женщин с детьми? Какие льготы предоставляются женщинам в соответствии с нормами этого закона? Какие негативные последствия присутствия таких норм в Законе вы могли бы назвать? (приведите примеры)
1-9	6	9	Презентация проектов
	34		

6. Перечень лабораторных работ.

Не предусмотрены.

7. Задания для самостоятельной работы студентов.

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Примечания
1	2	3	4
1	6	Сделать табличку, описывающих режимы социальной политики по Эспинг-Андерсену. (1 столбец – название режима; 2 – уровень декоммодификации; 3 - стратификация общества; 4 - государственное вмешательство - отношения между государством и гражданином, в том числе разделение социальной ответственности)	См. список литературы
1-8	12	Подготовка промежуточного эссе по курсу	См. инструкцию в приложении 1, список литературы
1-8	18	Работа над визуальным проектом	См. инструкцию в приложении 2, список литературы
Итого	36		

8. Планируемые результаты обучения (компетенции)

Знание и понимание		Интеллектуальные умения			
Получение необходимой информации	Объяснение информации	Решение простых проблем	Решение неоднозначных проблем	Создание «уникальных» способов решения проблем	Критические суждения основанные на знании.
Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка

<p>Студент по итогам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает о научном подходе к изучению социальной политики, о социальной политике как междисциплинарном направлении, специфике социальной политики в современных условиях; - получит системное представление о социальной политике и ее основных структурных и институциональных элементах, в т.ч. целях и функциях, методах и средствах, уровнях реализации, составе субъектов, их ролевых и других характеристиках; - усвоит теоретико-методологические основы и методы изучения социальной политики, цели и задачи, современные и классические теоретические концепции. 	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет классифицировать данные, полученные в ходе анализа законодательства, источников СМИ и периодической литературы - будет аргументировано дискутировать о проблемах и различных аспектах социальной политики, приводить иллюстрации из дополнительных источников - будет идентифицировать роли отдельных социальных групп в социальной политике, в т.ч. роли государственных органов, их влияния на эффективность политических мер 	<p>Студент будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные теоретические парадигмы к анализу изучаемой проблемы - применять навыки подготовки презентации и результатов своего исследования 	<p>Студент будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о причинах возникновения проблем в области социальной политики, о вариантах их развития и возможных социальных последствиях; - проведет оценку существующих схем и механизмов социально-экономического обслуживания населения - проиллюстрирует сложившуюся ситуацию конкретными примерами, полученными в ходе анализа публикаций в СМИ и в научной периодической литературе - выявит и категоризирует существующие проблемы в сфере социальной политики государства 	<p>Студент будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать аналитические прогнозы и моделировать дальнейшее развитие ситуации в различных сферах социальной политики; - разрабатывать рекомендации по совершенствованию форм организации и повышению эффективности и различных мер социальной политики 	<p>Студент в рамках курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится теоретически обосновывать научные методы исследования; - будет критически анализировать и оценивать законодательство; - вынесет суждения относительно эффективности реализуемых мер социальной политики государства
---	---	---	--	---	---

9. Курсовой проект.

Не предусмотрен.

10. Курсовая работа.

Не предусмотрена.

11. Расчётно-графическая работа.

Не предусмотрена.

12. Контрольная работа.

Не предусмотрена

13. Вопросы к экзамену.

Экзамен проводится в форме тестирования

1. Определения социальной политики в широком и узком смысле этого слова
2. Основные направления социальной политики
3. Государственные и негосударственные акторы социальной политики
4. Эволюционистские и марксистские объяснения целей социальной политики
5. Экспертиза социальной политики
6. Теория Т.Маршалла – признаки современного государства-нации в сфере безопасности и социальной политики
7. Возникновение государства-нации, права гражданина
8. Противоречие концепции гражданства Маршалла
9. Тенденции в развитии государства нации – настоящее и будущее государства-нации
10. Социальное государство
11. Государство всеобщего благосостояния
12. Что такое перераспределительная социальная политика?
13. Что влияет на благосостояние индивида?
14. Сильная и слабая социальная политика
15. Какие социальные группы влияют на формулирование целей социальной политики?
16. Социальная политика как сфера междисциплинарных исследований

17. Развитие социальной политики до начала XX века – роль аристократии, церкви и местных сообществ
18. Эпоха войн и революционных потрясений (1900-1925)
19. Большевистские эксперименты в области социальной политики. Социальные гарантии, изменения социальной структуры
20. Период индустриализации (1931-1941), негативные последствия коллективизации, принудительный труд и Гулаг.
21. Основные особенности семейной политики в сталинский период
22. Социальная политика в годы Великой отечественной войны
23. Послевоенное восстановление социальной инфраструктуры, поздний сталинизм (1945-1953) – значение соцкультбыта предприятий, бедность и противоречия советских конституционных гарантий
24. Хрущевская «оттепель», демократизация – расцвет социальной политики при Хрущеве
25. Социальная политика при Хрущеве – эпоха застоя, развитие жилищного сектора и тенденции в производстве потребительских товаров
26. Кризис социальной политики в условиях перехода к рынку
27. Институционализированная социальная помощь детям сиротам, инвалидам и пожилым. Деинституциализация
28. Модели социальной политики по Д.Ле-Гранду – прямое обеспечение, финансовая поддержка, правовая регуляция
29. Что такое власть? Кто обладает властью в области принятия решений по вопросам социальной политики?
30. Виды Власти по М.Веберу
31. Конкуренция за власть
32. Уровни принятия решений по вопросам социальной политики – местный, национальный, наднациональный
33. Типы подчинения по А.Этциони. Анализ подчинения в работах М.Фуко, Т.Парсонса и Р.Титмуса
34. Ситуация встречи с властью - теория Хиршмана. В чем ее ограниченность при анализе социальной политики?
35. Роль социальных сетей в принятии решений по вопросам социальной политики
36. Типы сетей по проблемам социальной политики (Роудес): сообщества исполнителей, сообщества профессионалов, сообщества клиентов
37. Модели политики социального обеспечения – плюралистская, элитистская, корпоративистская

38. Режимы социального обеспечения по Г.Эспинг-Андерсену – либеральный, социал-демократический и корпоративистский
39. Роль наднациональных институтов в осуществлении социальной политики (МОТ, Мировой банк, международная организация здравоохранения)
40. Декоммодификация
41. Четыре типа идеологий социальной политики: Марксизм, фабианский социализм, кейнсианизм и антиколлективизм
42. Основные социальные права
43. Институты обеспечения гражданских прав
44. Роль государства в обеспечении гражданских прав
45. Гражданское общество и права человека
46. Аспекты бедности: нехватка возможностей, низкий потенциал, низкий уровень защищенности, представление возможностей (наделении полномочиями)
47. Международные стандарты бедности: показатели бедности и доля бедного населения в различных регионах мира
48. Исследования бедности Ч.Бутом, С.Роунтри
49. Основные показатели бедности: потребительская корзина, стоимость потребительской корзины, прожиточный минимум, совокупные расходы, совокупные расходы.
50. Преимущества в использовании критерия совокупные расходы для определения бедности. Стоимость собственности, значение совместного владения собственностью для сокращения расходов домохозяйств и определения бедности
51. Цели борьбы с бедностью
52. Три основных подхода к измерению бедности: абсолютный, относительный и субъективный
53. Социальная политика предупреждения бедности в СССР. Изменение пропорций бедного населения в СССР и России с 1975 по 1996 гг.
54. Определение бедности в России. Расчет прожиточного минимума
55. Региональное измерение бедности
56. От чего зависит благосостояние бедных
57. Основные источники риска бедности – микро, мезо и макроуровни
58. Механизмы смягчения и снижения риска бедности
59. Стратегия сокращения бедности
60. Наделение полномочиями – влияние бедных на свою судьбу
61. Социальная политика в области социальной защиты

62. Социальная политика в области здравоохранения
63. Социальная политика в сфере образования
64. Социальные службы
65. Политика занятости
66. Жилищно-коммунальная политика
67. Реформа пенсионной системы

Тестовые вопросы-задания становятся известны студентам непосредственно при тестировании.

14. Содержательные критерии оценивания проведения исследования в рамках курса

	Знание актуальности темы исследования в рамках курса	Понимание и формулировка основных параметров исследования	Выбор методологии исследования	Практическая значимость исследования, этика	Планирование	Презентация данных
5 отлично	Критическое объяснение важности выбранной темы. Релевантность темы сущности социальной проблемы	Основные параметры исследования согласованы между собой, приведенные индикаторы реалистичны, отражают сущность исследования и обеспечивают валидность и надежность исследования и сформулированы на основе критического анализа социальной проблемы	Методология исследования обоснована, представлен критический анализ различий понимания изучаемой проблемы в зависимости от примененной методологии (качественной или количественной). Эмпирическая и теоретическая методологии согласованы	Критический анализ потенциального эффекта проведенного исследования, четкое понимание того, какие агенты общества могут воспользоваться результатам и решению каких аспектов проблемы могут способствовать полученные результаты.	Планирование исследования логично, реалистично, присутствует критический анализ ресурсов и рисков исследования, обоснованы действия по устранению рисков	Методы обработки данных соответствуют сформулированным задачам и выбранной методологии, план презентации отражает всю необходимую информацию о проведенном исследовании
4 хорошо	Описательное объяснение важности темы, не полное соответствие темы исследования сущности социальной проблемы	Основные параметры исследования реалистичны, в целом согласованы, однако недостаточны для полного раскрытия заявленной темы, что может представлять угрозу валидности исследования	Методология исследования обоснована, однако присутствуют нарушения в логике аргументации, недостаточное понимание различий видения изучаемой темы в зависимости от примененной методологии (качественной или количественной). Присутствует	Описательное объяснение потенциального эффекта, неполный перечень социальных агентов, недостаточное понимание связи цели исследования и решаемой социальной проблемы	Планирование исследования в целом реалистично и логично, однако присутствуют нарушения и ошибки планирования, недостаточно проанализированы риски и ресурсы исследования	Методы обработки данных соответствуют сформулированным задачам и выбранной методологии, план презентации не полно отражает необходимую информацию о проведенном исследовании

3 Удовлетворительно	Объяснение важности выбранной темы и ее соотнесение с социальной проблемой ограничено и недостаточно аргументировано	Неочевидная, не четкая согласованность основных параметров, приведенные параметры не реалистичны, индикаторы не в полной мере слобобствуют валидному исследованию.	Аргументы обоснования выбора методологии не доказательны, ограниченный анализ последствий применения качественной или количественной методологии, Эмпирическая и теоретическая методология описаны, однако отсутствует аргументация их согласованности	нарушение логики согласования эмпирической и теоретической методологии	Понимание возможного социального эффекта исследования, недостатков аргументов. Перечень акторов неполный или ошибочный. Цель исследования слабо ориентирована на решение актуальной задачи.	Отмечены значительные погрешности логики и реалистичности плана, риски и ресурсы исследования проанализированы поверхностно, отсутствует анализ путей преодоления рисков исследования	Отмечены несоответствия методов обработки методологии исследования, план презентации данных содержит значительные пробелы, не позволяющие получить полную информацию об исследовании
2 Неудовлетворительно	Объяснение важности выбранной темы отсутствует, а выбранная тема не соответствует профилю обучения, а также не отражает сущность проблемы	Основные параметры исследования не сформулированы, не согласованы, не позволяют реализовать исследовательские процедуры, не реалистичны.	Обоснование выбранной методологии отсутствует или не доказательно, отсутствует анализ последствий применения качественной или количественной методологии, Эмпирическая и теоретическая методология не согласованы, или отсутствует анализ их согласованности.	Анализ эффектов, действующих лиц, практической значимости отсутствует или ошибочен	План лишен логики и реалистичности, не указаны (или неверно оценены) риски и ресурсы исследования, отсутствует анализ путей преодоления рисков (или не соответствует сути риска)	Методы обработки соответствуют методологии исследования, презентация не позволяет оценить качество исследования	

Общие критерии оценивания в рамках курса, влияющие на итоговую оценку

	Использование источников	Диалогичность текстов и выступлений	Активность/посещаемость	Следование этическим принципам и ценностям
5 отлично	При написании эссе использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, источники критически проанализированы, ссылки правильно оформлены	В тексте работы содержится критический анализ изучаемой проблемы, проблема рассматривается с различных точек зрения. Цитирование грамотное, цитаты в тексте обрамляются авторскими комментариями студента.	Студент посещает все занятия, по результатам самостоятельной работы своевременно предоставляет отчет, согласно предъявленным требованиям к каждому занятию, на занятиях, в малых группах демонстрирует активную работу, формулирует корректные вопросы в дискуссиях.	Четко понимает и опирается в работе на этические принципы и ценности социального работника и исследователя.
4 хорошо	При написании эссе использован достаточный спектр источников, имеющих отношение к теме, источники критически проанализированы, однако отмечены ошибки в логических рассуждениях, ссылки оформлены с некоторыми ошибками	Цитирование авторов корректно, однако отмечается недостаточность критичности, каждая цитата уместна, однако не все цитаты сопровождаются комментариями студента	Студент имеет некоторое число пропущенных занятий, по результатам самостоятельной работы своевременно предоставляет отчет, согласно предъявленным требованиям к каждому занятию, на занятиях, в малых группах демонстрирует активную работу, формулирует корректные вопросы в дискуссиях.	Понимает этические принципы и ценности социального работника и исследователя, однако в работе иногда отклоняется от профессиональных ценностей.
3 удовлетворительно	Использовано небольшое количество источников, значительные ошибки цитирования и оформления ссылок	Цитирование скорее описательное чем диалогичное и критичное, цитаты изолированы и не всегда уместны. Недостаток комментариев	Студент имеет некоторое число пропущенных занятий, отчеты по самостоятельной работе задерживаются, недостаток активности на занятиях	В целом следует этическим принципам и ценностям, однако в работе это четко не формулировано и случаются нарушения ценностей.
2 неудовлетворительно	Использовано небольшое количество источников, большой процент заимствований, плагиат, ссылки отсутствуют или не соотносятся с источником или оформлены с ошибками	Слишком обильное цитирование, длинные цитаты, отсутствие комментариев	Частые пропуски занятий, несвоевременные отчеты по самостоятельной работе, не активен на занятиях	Не опирается в работе на профессиональные этические принципы и стандарты.

15. Список литературы по дисциплине

1. . Е. Российский механизм реализации политики равных прав и равных возможностей в сфере занятости // Теория и методология гендерных исследований. М.: МЦГИ, 2001.
2. Бедность: альтернативные подходы к измерению // Московский Центр Карнеги. Научные доклады. Вып. 24. М., 1998.
3. Бобылев В.Г., Исаев И.И., Смирнов С.Н. Методические подходы к социально-экономической экспертизе законопроектов // Экономист. 2001. № 8.
4. Бородкин Ф.М. Третий сектор в государстве благоденствия // Мир России. 1997. № 2.
5. Бриттан С. Капитализм с человеческим лицом / Пер. с англ, под ред. В.Н. Гальперина. СПб.: Экономическая школа, СПб гос. Ун-т экономики и финансов, Высшая школа экономики, 1998.
6. Бурджалов Ф.Э. Современная социальная политика: между планом и рынком. Учебное пособие. М.: Гардарики, 1996.
7. Быков С.В. Социальная политика государства. Учебное пособие. Хабаровск, 1997.
8. Валлерстайн И. Анализ мировых систем: современное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI века: основные направления исследований. М.: РУСАКИ, 1999.
9. Васина Л.Л. Социальное рыночное хозяйство: Словарь терминов. М.: Инфра—М, 1997.
10. Веттерберг Г. Новое общество: о возможностях общественного сектора. М.: А Marginem, 1999.
11. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. М.: Аспект-Пресс, 1997.
12. Гарсия-Исер М.Х., Смирнов С.Н., Бабушкина Т.А., Бесфамильная С.В. Очерки государственной политики занятости. М.: ФАСТ-ПРИНТ, 1999.
13. Гатвинский А.Н., Романов П.В. Социальные изменения и социальная политика // Журнал исследований социальной политики, т.1., №1, 2003. с.45-67.
14. Гендерная экспертиза российского законодательства / Отв. ред. Л. Н. Завадская. М.: Изд-во БЕК, 2001.
15. Гендерная экспертиза социальной политики и социального обслуживания на региональном уровне / под.ред. Е.Р.Ярской-Смирновой и Н.И.Ловцовой. Саратов: изд-во «Научная книга», 2003. с.5-10.
16. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Соч. В 2-х т. М.: Экономика, 1991. Т. 2.
17. Гонтмахер Е.Ш. Социальная политика: уроки 90-х. М.: «Гелиос АРВ», 2000.
18. Горохова К.Г. «Государство благосостояния»: шведская модель. М.: Знамя, 1989.
19. Государственная политика на российском рынке труда: реалии и перспективы. Сборник статей. М.: «Экономика», 2001.
20. Государство благосостояния и его социально-экономические основы. Сб. ст. СПб.:

Экономика, 1998.

21. Градскова Ю. Новая идеология семьи и ее особенности в России // *Общественные науки и современность*. 1997. № 2.
22. Григорьева И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах. СПб.: Образование – культура, 1998.
23. Григорьева Н. С., Чубарова Т. В. Гендерный подход в здравоохранении: Учеб. пособие. М.: Альфа-Принт, 2001.
24. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц; Пер. с англ. под ред. К. В. Григорьева. М.: Аспект-Пресс, 1998.
25. Гэлбрейт Дж.К. Новое индустриальное общество. М.: Прогресс, 1969.
26. Гэлбрейт Дж.К. Экономическая теория и цели общества. М.: Прогресс, 1976.
27. Дискин И.Е. Россия перед выбором: ресурсы социального развития // *Мир России*. 1997. № 2.
28. Дмитриев М. Политика социальных расходов в современной России // *Вопросы экономики*. 1996. № 10.
29. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. М.: Academia, 1997.
30. Журнал исследований социальной политики. Том 1 – 9, 2002-2011 гг. www.jsps.ru
31. Зайцев Д., Наберушкина Э., Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов // *Журнал исследований социальной политики*. Том 2, №1. с.
32. Занятость и поведение домохозяйств: адаптация к условиям перехода к рыночной экономике в России / Под. ред. В. Кабалиной и С. Кларка. М.: РОССПЭН, 1999.
33. Иноземцев, В. Л., Кузнецова, Е. С. В поисках идентичности: Европейская социокультурная парадигма /В. Л. Иноземцев, Е. С. Кузнецова // *Мировая экономика и международные отношения*. № 6. 2002. С. 3 – 14
34. Исупова О. Г. Социальный смысл материнства в современной России («Ваш ребенок нужен только Вам») // *Социс*. 2000. № 11.
35. Какорина Е. П. Социально-гигиенические особенности состояния здоровья населения в современных условиях // *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*. 2000. № 2. С. 12–14.
36. Калабихина И. Гендерный фактор в воспроизводстве человеческого капитала // *Женщина. Гендер. Культура*. М.: МЦГИ, 1999. С. 171–183.
37. Калабихина И. Е. Гендерные различия в смертности населения // *Народонаселение*. 2000. № 2.
38. Калабихина И. Теоретические направления гендерного анализа домохозяйства и некоторые вопросы социальной политики // *Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза*

российской практики / Отв. ред. Е. Б. Мезенцева. М.: ИСЭПН РАН – МЦГИ – «Русская панорама», 2002. С. 88–105.

39. Кандиотти Д. Пол в неформальной экономике: проблемы и направления анализа // Неформальная экономика. Россия и мир / Под ред. Т. Шанина. М.: Логос, 1999.

40. Капелюшников Р.И. Рынок труда в России: адаптация без реструктуризации. М.: ГУ-ВШЭ, 2001.

41. Карелова Г. Н. Гендерная адаптация в Российской реформации конца XX века. М., 1998. С. 70–85.

42. Каткова И. П. Планирование семьи в условиях российского социально-экономического кризиса // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под общ. ред. М. М. Малышевой. М.: Academia, 2001. С. 453–472.

43. Каткова И. П., Зубкова Н. З., Андриюшина Е. В. Репродуктивное здоровье // Социальная энциклопедия. М.: Науч. изд-во «Большая российская энциклопедия», 2000. С. 302.

44. Корвников А. В. Социальная защита военнослужащих в зарубежных государствах: правовое регулирование. М.: АО «РАУ-Университет», 1997.

45. Космарский В., Малева Т. Социальная политика в России в контексте макроэкономической реформы // Вопросы экономики. 1995. № 9.

46. Лазебная Е. О., Зеленова М. Е. Военно-травматический стресс: особенности посттравматической адаптации участников боевых действий // Психологический журнал. 1999. № 5. С. 30–41.

47. Ламперт Х. Социальная рыночная экономика. Германский путь / Пер. с нем М.: Дело, 1994.

48. Лебедева Л. Ф. Государственная политика социального обеспечения в США: гендерные аспекты // Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. С. 275–286.

49. Леннеер-Аксельсон Б. Голоса мужчин. Барнаул: Алтайский гос. ун-т, 1993.

50. Либоракина М. Женщины и приватизация. М.: РИК «Дом Русанова», 1999.

51. Луман Н. Глобализация мирового сообщества // Социология на пороге XXI века: основные направления исследований. М.: РУСАКИ, 1999.

52. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Панорама, 1997.

53. Малышева М. М. Современный патриархат. Социально-экономическое эссе. М.: Academia, 2001.

54. Маслова О. М. Качественная и количественная социология. Методология и методы // Социология 4М. 1995. № 5–6. С. 5–15.

55. Мезенцева Е. Б. Гендер в программах социально-экономического развития: анализ международного опыта // Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики / Отв. ред. Е. Б. Мезенцева. М.: ИСЭПН РАН – МЦГИ – «Русская панорама», 2002.

С. 38–70.

56. Мезенцева Е. Б. Социальная справедливость, государство благосостояния и гендер // Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. С. 188–203.
57. Мезенцева Е. Б. Трудовые права в современном российском контексте (гендерный аспект) // Права женщин в России: исследование реальной практики их соблюдения и массового сознания: В 2 т. Т. 1. М.: МЦГИ, 1998.
58. Мезенцева Е. Б. Гендерная экономика: теоретические подходы // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под общ. ред. М. М. Малышевой. М.: Academia, 2001. С. 310–330.
59. Мезенцева Е. Б. Гендерные аспекты деятельности в неформальной экономике // Теория и методология гендерных исследований. М.: МЦГИ, 2001.
60. Мерненко И. Конструирование понятия аборта: дискуссия от разрешения к запрету (СССР, 1920–1936 годы) // Гендерные исследования. 1999. № 3. С. 151–165.
61. Мигачев Ю. И. Оптимизация механизмов и институтов защиты прав военнослужащих в РФ с учетом опыта зарубежных стран // Государство и право. 1999. № 5.
62. Мэннинг Н. Россия в беде // Мир России, №1, 2001. С.125-152
63. Мэннинг Н. Социальная политика, рынки труда, безработица и семья // Мир России. 1998. № 1-2. С. 71-92.
64. Насилие в семье: как бороться с ним государству. Нынешний статус и необходимые улучшения. М.: Глас, 1996.
65. Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы / Пер. с англ. под ред. Е. Мезенцевой. М.: Идея-Пресс, 2000.
66. Обучение практике социальной работы. Международный опыт и перспективы. М.: Аспект-Пресс, 1997.
67. Обучение социальной работе. Преимущество и инновации. М.: Аспект-Пресс, 1996.
68. Овчарова Л. Н., Прокофьева Л. М. Социально-экономические факторы феминизации бедности в России // Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. С. 36–63.
69. Одна жизнь – два мира. Мужчины и женщины в период перемен. Народонаселение мира. 2000 год / Фонд ООН в области народонаселения. New York, USA, 2000.
70. Опыт психотерапии посттравматических состояний голландских участников военных конфликтов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2000. № 4.
71. Орлова И. Б. Самоубийство – явление социальное // Социс. 1998. № 8. С. 69–73.
72. Падерин А. А. Государство – на страже своих защитников: льготы, гарантии, пособия // Военно-исторический журнал. 1997. № 5.
73. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // ТЕЗИС. Т.1. Вып.

2.1993.

74. Петерссон О. Шведская система правления и политика. М.: Ad Marginem, 1998.
75. Пожидаев Д.Д. От боевых действий – к гражданской жизни // Социс. № 5, 1999.
76. Поленина С.В. Права женщин в системе прав человека. Международный аспект // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под общ. ред. М. М. Малышевой. М.: Academia, 2001. С. 258–270.
77. Поленина С.В. Международная защита социальных прав женщин (принцип универсальности и культурного разнообразия) // Общественные науки и современность. №3, 2000
78. Поленина С.В. Реализация конституционного принципа равноправия полов // Государство и право. № 6, 1998. С.28-29.
79. Политическая культура и социальная политика: сопоставление между США и ФРГ при особом внимании к проблемам бедности. М.: ИНИОН РАН, 1992.
80. Посадская А. И. Женские исследования в России: перспективы нового видения // Гендерные аспекты социальной трансформации. М.: Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН, 1996.
81. Потолок пола: Сб. науч. и публицист. статей / Под ред. Т. В. Барчуновой. Новосибирск, 1998.
82. Права женщин в России: исследование реальной практики их соблюдения и массового сознания: В 2 т. М.: МЦГИ, 1998.
83. Практическое руководство по внедрению гендерного подхода / ПРООН РБЕС. 2000/2001.
84. Принцип активизации в социальной работе / Под ред. Ф. Парслоу; Пер. с англ. под ред. Б. Ю. Шапиро. М.: Аспект-Пресс, 1997.
85. Прожиточный минимум в Российской Федерации. Нормативные документы. Методические рекомендации. Комментарии. М.: Издательство ВЦУЖ, 2000.
86. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Аспект-Пресс, 1996.
87. Радина Н. К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. 1999. № 2.
88. Раковская О. А. Особенности становления профессиональной карьеры женщин // Гендерные аспекты социальной трансформации. М.: ИСЭПН РАН, 1996.
89. Раунд Дж. Конструирование феномена «бедности» в постсоветской России // Журнал исследований социальной политики. 2006. Т. 4. № 3. С. 319-349.
90. Ржаницына Л. С. Макроэкономические проблемы занятости // Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. С. 22–35.
91. Римашевская Н.М. Социальные последствия экономических трансформаций // СОЦИС.

1997. №6.

92. Римащевская Н. М. Гендерные аспекты социально-экономического развития России // Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. С. 9–21.
93. Розанваллон П. Новый социальный вопрос. М., 1999.
94. Розанваллон П. Новый социальный вопрос. М.: Ad Marginem, 1998.
95. Романов П.В. Политика управления социальными службами // Социальная политика социального государства, Нижний Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2002. с.356-367.
96. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная защищенность городской монородительской семьи // Мир России. Т.8, №2, 2004. с.66-96.
97. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная политика в современной России: итоги и перспективы // Куда пришла Россия?.. Итоги социетальной трансформации / под. общ. ред. Т.И.Заславской. М: МВШСЭН, 2003. с.126-131.
98. Российская энциклопедия социальной работы: В 2 т. М.: Ин-т социальной работы, 1996.
99. Российские реформы: социальные аспекты: Материалы научно-практической конференции, посвященной памяти Г.В. Мильнера (Москва, 21 января 1998 г.). / Науч. ред. Э.Б. Гишинская, С.Н. Смирнов. М.: ГУ - ВШЭ, 1998.
100. Россия регионов: в каком социальном пространстве мы живем. Под.ред. Н.В.Зубаревич. М.: Поматур, 2005.
101. Рубин Г. Обмен женщинами. Заметки о политической экономии пола // Хрестоматия феминистских текстов / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. СПб.: Дмитрий Булавин, 2000. С. 89–139.
102. Русин Т. Профессия социального работника в США // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под общ. ред. М. М. Малышевой. М.: Academia, 2001. С. 503–520.
103. Сексуальные домогательства на работе / Отв. ред. З. Хоткина. М.: МЦГИ, 1996.
104. Сексуальные домогательства на работе. Что это такое и как себя защитить (с учетом опыта США). Тула, 1999.
105. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.
106. Сидорина Т.Ю. Социальная политика и ее акторы // Мир России. 1998. № 1—2.
107. Синдяшкина Е. Н. Некоторые подходы к проведению социальной экспертизы федеральных целевых программ // Территориальные проблемы социальной политики. М.: ГУ ВШЭ, 2000. С. 228–234.
108. Словарь гендерных терминов / Под ред. А. А. Денисовой. М.: Информация XXI век, 2002.
109. Смирнов С.Н. Демократия в России невозможна без социальной политики // Мир России. 1997. №2.

110. Смирнов С.Н. Некоторые тенденции эволюции рынка труда // Экономика переходного периода. Очерки экономической политики посткоммунистической России. 1991— 1997. М.: Институт экономических проблем переходного периода, 1998.
111. Смирнов С.Н. Оценка эффективности региональных программ занятости // Экономист. 1997. №6.
112. Смирнов С.Н. Региональные аспекты социальной политики. М.: Издательство «Гелиос» Ассоциации российских вузов, 1999.
113. Смирнов С.Н., Исаев Н.И. Социальная политика: новый курс // Вопросы экономики. 1999. №2.
114. Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией Павла Романова и Елены Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. – 413 с.
115. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985. Научная монография / Под ред. Елены Ярской-Смирновой, Павла Романова. М.: Вариант; ЦСПГИ, 2008. - 376 с.
116. Современные проблемы пенсионной сферы. Комментарии экономистов и демографов // Московский Центр Карнеги. М., 1997.
117. Социальная защита военнослужащих – участников боевых действий и членов их семей: Сб. нормативных актов. М.: Русь-СВ, 2001.
118. Социальная защита: понятие, сущность, границы. Уч.-метод. пособие. Казань: КГТУ, 1995.
119. Социальная политика в период перехода к рынку: проблемы и решения / Под ред. А. Ослунда и М. Дмитриева // Московский Центр Карнеги. М., 1996.
120. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой/ М.: ЦСПГИ, Вариант, 2008. – 465 с.
121. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002.
122. Социальная сфера // Правовое обеспечение экономических реформ. М.: ГУ—ВШЭ,
123. Социальное рыночное хозяйство в Германии: истоки, концепция, практика. // Под ред. А.Ю. Чепуренко. М.: РОССПЭН, 2001.
124. Социальное рыночное хозяйство. Теория и этика экономического порядка в России и Германии / Под ред. В.С. Автономова. СПб.: Экономическая школа, 1999.
125. Социальные льготы гражданам Российской Федерации и направления их реформирования. М.: Издательство ВЦУЖ, 2001.
126. Социальные приоритеты и механизм экономических преобразований в России. Доклад ИЭ РАН // Вопросы экономики. 1998. № 6.
127. Социальные работники за безопасность в семье. М.: РИК Русанова, 1999.

128. Социальный атлас российских регионов [ссылка в Интернете http://socpol.ru/atlas/overviews/social_sphere/kris.shtml]
129. Строев Е. Социальное развитие и российский федерализм // Человек и труд. 1997. № 5.
130. Тартаковская И.Н. Гендерные аспекты стратегии безработных // Социс. 2000. № 11.
131. Темкина А. А., Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России // Социс. 2002. № 11. С. 4–14.
132. Темкина А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. Центр независимых социальных исследований. Вып. 4. СПб.: СФПК СПбГУ, 1996. С. 13–18.
133. Территориальные проблемы социальной политики // Под ред. Э.Б. Гилинской, С.Н. Смирнова. М.: ГУ - ВШЭ, 2000.
134. Томпсон П. История жизни и анализ социальных изменений // Вопросы социологии. 1993. Т. 1. № 1/2. С. 129–138.
135. Трудовой кодекс Российской Федерации в сопоставлении с КЗоТ РФ. Сравнительная таблица. М.: Норма, 2002.
136. Тюрюканова Е. В. Социальная политика в области трудовой миграции и противодействие торговле людьми // Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. С. 160–187.
137. Федосеева Н. Проблема гендерного неравенства // Преображение. 1996. № 4.
138. Ферри М. М. Феминизм и семейные исследования // Гендерные тетради. Вып. 2. СПб.: С.-петерб. фил. ИС РАН, 1999. С. 71–106.
139. Фуллер-Торри Э. Шизофрения. Книга в помощь врачам, пациентам и членам их семей. СПб.: Питер-Пресс, 1997.
140. Хайек Ф.А. фон. Дорога к рабству. М.: Экономика, 2000.
141. Хасбулатова О. А. Российская государственная политика в отношении женщин (1900–2000) // Теория и методология гендерных исследований. М.: МЦГИ, 2001. С. 185–198.
142. Хасбулатова О. А. Эволюция российской государственной политики в отношении женщин: обзор исторического опыта 1861–1917, 1917–1991 гг. // Интеграция женщин в процесс общественного развития. М.: Луч, 1994. С. 14–106.
143. Хасбулатова О. А. Социальная политика в отношении женщин // Женское движение в контексте российской истории. М., 1999.
144. Хатчинсон Г. С., Олтедал С. Модели в социальной работе: из разных источников к одному полю деятельности / Пер. с норв. под ред. Р. И. Даниловой. Архангельск: Изд-во Архангельской гос. мед. академии, 1999.
145. Ходырева Н. В., Цветкова М. Г. Россиянки и явление трэффика // Социс. 2000. № 11.

146. Холостова Е. И. Социальная политика: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2001.
147. Хоткина З. А. Женщина на рынке труда и просто на рынке (Права женщин в сфере неформальной занятости) // Права женщин в России: исследование реальной практики их соблюдения и массового сознания: В 2 т. М.: МЦГИ, 1998. Т. 1.
148. Хоткина З. А. Гендерные аспекты безработицы и системы социальной защиты населения // Гендерные аспекты социальной трансформации. М.: Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН, 1996.
149. Хоткина З. А. Гендерный подход к анализу труда и занятости // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под общ. ред. М. М. Малышевой. М.: Academia, 2001. С. 146–168.
150. Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований» / Под ред. О. А. Ворониной, Н. С. Григорьевой, Л. Г. Луняковой. М., 2000.
151. Хромцов А. Ф. Социальная политика в переходном обществе. Россия и мировой опыт. М.: Институт сравнительной политологии и проблем рабочего движения РАН, 1995.
152. Цель — рыночное хозяйство. Хозяйство и общество в процессе перехода от плана к рынку / Пер. с нем. М.: ВладДар, 1995.
153. Чекорина Н. И. Государственная политика доходов: пособия и заработная плата // Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. С. 249–274.
154. Чекорина Н. И. Женщины и социальная политика в условиях рыночного реформирования // Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики / Отв. ред. Е. Б. Мезенцева. М.: ИСЭПН РАН – МЦГИ – «Русская панорама», 2002. С. 167–194.
155. Чекорина Н. И. Государственная политика доходов: пособия и заработная плата // Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. С. 249–274.
156. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса / Под общ. ред. В.П. Колесова и Т. Маккинли: Учебное пособие. М.: Изд-во «Права человека», 2000.
157. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебное пособие. Под общей ред. В.П.Колесова и Т.Маккинли. М.: Издательство «Права человека», 2000.
158. Чернова И. И. Женщины и работа: мнение россиян и канадцев // Социс. 1999. № 12.
159. Шаронов А., Ильин И. Формирование системы государственных минимальных социальных стандартов // Экономист. 1999. № 1.
160. Шведова Н. А. Просто о сложном: гендерное просвещение. М.: АНТИКВА, 2002.
161. Шилз Э. Общество и общества: макросоциологический подход // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М.: Прогресс, 1972.
162. Шкаратан О. И. Социальная политика в контексте постсоветской экономики (федеральный и региональный срезы) // Мир России. 1998. № 1—2.
163. Шкаратан О.И. Декларируемая и реальная социальная политика // Мир России. 2001. №2.

164. Шкаратан О.И. Социальная политика. Ориентир - новый средний класс // Общественные науки и современность. 2006. № 4.
165. Шкаратан О.И. Тип общества — тип социальных отношений // Мир России. 2000. № 2.
166. Шлехт О. Благополучие для всей Европы на основе наступления рыночного хозяйства. М.: Владар, 1996.
167. Шпаковская Л. Л. Политика высшего образования в Европе и России. СПб.: Норма, 2007. Сс.36-51
168. Штайнкамп Г. Смерть, болезнь и социальное неравенство // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. Т. 2. № 1 (5). С. 115–154.
169. Шумпетер Й.А. «Sozial Politik» и исторический метод // Шумпетер Й.А. История экономического анализа. Т. 3. Пер. с англ, под ред. В.С. Автономова. СПб.: Экономическая школа, СПб гос. Ун-т экономики и финансов, Высшая школа экономики, 2001.
170. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.
171. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.
172. Эрхард Л. Благополучие для всех. М.: Начала-Пресс, 1991.
173. Эрцлиш К. Болезнь и здоровье как объекты социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. Т. 2. Спецвыпуск. С. 191–198.
174. Ядов В. А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. Самара: Самарский ун-т, 1995.
175. Якобсон Л.И. Социальная политика: попечительство или солидарность? // Общественные науки и современность. 2008. № 1. С. 69-80.
176. Ярская-Смирнова Е. Р. Одежда для Адама и Евы. М.: ИНИОН РАН, 2001. С. 52–72.
177. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальное конструирование инвалидности // Социс. 1999. № 4.

16. Использование наглядных пособий, ТСО, вычислительной техники

В ходе курса используется техническое обеспечение для проведения презентации в программе PowerPoint. Предусмотрено использование видеоаппаратуры для просмотра учебных материалов.

ИНСТРУКЦИЯ К НАПИСАНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ЭССЕ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Объем работы: 1500 слов

Крайний срок сдачи эссе на проверку – 15 декабря. Работы необходимо выслать по адресу mariya.vorona@socpolicy.ru

Ключевой целью данной работы является развитие навыков аналитического обсуждения выбранного направления исследования в сфере социальной политики

Основная задача работы – осуществить аналитический обзор по выбранному направлению социальной политики. Выбор источников для анализа осуществляется студентом самостоятельно. Выбранные для написания эссе источники должны соотноситься с рабочей программой курса.

Источники

Статьи и книги по сравнительному анализу социальной политики, по общим вопросам и отдельным векторам социальной политики в разных государствах, по историческим изменениям социальной политики в России или в другой стране.

Порядок и содержание работы

Выберите интересующее вас направление социальной политики. Подумайте, по каким критериям и показателям можно сравнить модели, концептуальные подходы и способы реализации социальной политики в различных контекстах, какие влияния и изменения можно проследить в сравнительной перспективе. Вы можете выбрать один из следующих ракурсов анализа: международный аспект социальной политики, глобальный контекст национальной политики, межрегиональные сравнения, исторический анализ.

Работа должна состоять из:

- **Введения**, в котором следует указать тему исследования, отразить её актуальность, сформулировать, какие материалы будут проанализированы в ходе написания работы и с какой целью, какие шаги предполагается выполнить для достижения цели. Здесь же следует указать нескольких авторов, которые, с вашей точки зрения, важны для написания данного аналитического эссе.
- **Основной части**, содержащей в себе Ваши рассуждения и авторский анализ выбранного направления социальной политики. Обзор источников, выбранных для анализа, должен включать наиболее яркие, но не длинные цитаты, обрамляемые вашими комментариями.
- **Заключения**, которое подводит итог выполненной работе и должно содержать выводы, соответствующие целям и задачам (шкалам), сформулированным во введении, и обобщать те сведения, которые находятся в основной части.

- **Список используемых источников** оформляется по правилам в Памятке дипломнику и соответствует полностью тем сноскам, которые имеются в работе, а также включает в себя список проанализированных нормативно-правовых актов, если таковые привлекались Вами для анализа исследуемого направления социальной политики.

Академическая этика

Все имеющиеся в письменных работах сноски тщательно выверяются и снабжаются выходными данными. Случаи плагиата должны быть исключены, к ним относятся:

- а) включение в свою работу выдержек из работ других авторов без указания на это (в виде соответствующей ссылки);
- б) близкий к тексту пересказ какого-то “места” из чужой работы без отсылки к ней;
- в) использование чужих идей без указания первоисточника.

Данное требование относится также и к источникам, найденным в Интернете. В этом случае необходимо указать полный адрес сайта (сайтов) и дату обращения к ресурсу. Прямое цитирование должно быть сведено к минимуму и не превышать 40-50 слов. В конце письменной работы обязательно дается список всех использованных источников.

Критерии оценивания

- 1) тема эссе релевантна образовательной программе и курсу (max 10)
- 2) работа оригинальная, авторская, текст новый (max 20)
- 3) для написания эссе привлекается не менее шести релевантных научных источников для обоснования или иллюстрации ваших аргументов (max 20)
- 4) все источники используются грамотно: цитаты и заимствованные идеи оформляются со сносками, оформленными в соответствии с требованиями, затекстовый список источников оформляется согласно требованиям (max 10)
- 5) автор не просто пересказывает мнения, почерпнутые из источников, но логично и последовательно проводит свою собственную линию, точку зрения, четко и ясно выражает свои мысли (max 20)
- 6) работа соответствует заданному объему (max 10)
- 7) работа хорошо структурирована, разделы текста сбалансированы между собой, текст имеет отношение к целям и задачам задания, а также к выбранному источнику (max 10)

100 – 80 баллов – отлично

79 – 50 баллов – хорошо

49 – 30 баллов – удовлетворительно

29 баллов и менее - неудовлетворительно

Образцы

- ✓ Головизнина М. Политика социального контроля преступности несовершеннолетних в СССР (1917 – конец 1980-х годов) // Журнал исследований социальной политики. Том 3. 2005. № 1.
- ✓ Григорьева И.А., Садыхова А.А. «Принцип субсидиарности» и его отражение в праве и социальной политике ФРГ, США и РФ (история и современность) // Клио: Журнал для ученых. 2001. №1 (13).
- ✓ Ловцова Н.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Демографическая проблема: кто виноват и что делать? // Мир России. 2005. №4.
- ✓ Тарасенко Е. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // Журнал исследований социальной политики. Том 2. 2004. № 1.
- ✓ Шмидт В. Согласованная политика охраны детства: благое пожелание или достижимая цель (российский и чешский опыт) // Журнал исследований социальной политики. Том 7. 2009. № 2.
- ✓ Шпаковская Л. Советская образовательная политика: социальная инженерия и классовая борьба // Журнал исследований социальной политики. Том 7. 2009. №1.

Список литературы

- Журнал исследований социальной политики. Том 1 – 9, 2002-2011 гг. www.jsps.ru
- Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией Павла Романова и Елены Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. – 413 с.
- Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985. Научная монография / Под ред. Елены Ярской-Смирновой, Павла Романова. М.: Вариант; ЦСПГИ, 2008. - 376 с.
- Социальная политика в современной России: реформы и повседневность / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой/ М.: ЦСПГИ, Вариант, 2008. – 465 с.
- Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002.
- Шкаратан О.И. Декларируемая и реальная социальная политика // Мир России 2001. №2.
- Шкаратан О.И. Социальная политика. Ориентир - новый средний класс // Общественные науки и современность. 2006. № 4.
- Якобсон Л.И. Социальная политика: попечительство или солидарность? // Общественные науки и современность. 2008. № 1. С. 69-80.

ИНСТРУКЦИЯ К ИТОГОВОМУ ПРОЕКТУ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Ключевой целью данной работы является развитие навыков аналитического обсуждения выбранного (в процессе написания промежуточного эссе) направления в сфере социальной политики с использованием визуальных методов исследования.

Содержание работы

Выберите интересующее вас направление социальной политики. Подумайте, по каким критериям и показателям можно сравнить модели, концептуальные подходы и способы реализации социальной политики в различных контекстах, какие влияния и изменения можно проследить в сравнительной перспективе. Попытайтесь выявить и проанализировать визуальное поле выбранной социальной проблемы. По окончании курса необходимо представить короткометражный ролик продолжительностью не более 5ти минут.

Порядок работы:

- выбор и постановка ключевой проблемы
- разработка сценарной идеи
- выработка авторского семиотического кода будущего проекта
- подбор и/или съемка фото и видео материалов (фотографии, фрагменты интервью, фрагменты кинохроник, документальных и/или художественных фильмов)
- выбор звукового сопровождения
- монтаж видеоролика
- презентация

Работа над проектом осуществляется в малых группах. Презентация проектов состоится на последнем в блоке семинарском занятии.

Список литературы

1. Filmography of social issues: a reference guide / Charles P. Mitchell. – London: Greenwood Press, 2004.
2. Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. – М., 1989.
3. Визуальная антропология: городские карты памяти / Под редакцией Павла Романова, Елены Ярской-Смирновой (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. – 312 с.
4. Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. – 296 с.

5. Визуальная антропология: режимы видимости при социализме / Под редакцией Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. – 448 с.
6. Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность: Сб. науч. ст. / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова, В. Круткина. Саратов: Научная книга, 2006. – 528 с.
7. Вирильо П. Машина зрения. – СПб., 2004.
8. Колосов А.В. Визуальные коммуникации в социально-политических процессах // Политология. 2006. №1(6). (Доступно по адресу: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=97491>)
9. Кулик И. Жан Бодрийяр: мир, запечатленный камерой, – уже не тот, каким он был в реальности. // Артхроника. – 2002. – № 3.
10. Массовая культура: Учебное пособие/ К.З. Акопян, А.В Захаров и др. – М., 2004.

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Рабочая программа по дисциплине
СРАВНИТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки

040100 «Социология»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Разработчик рабочей программы

**Галиндабаева Вера Валериевна, ассистент кафедры
Социологии, Факультет Журналистики и социологии, Казанский федеральный универ-
ситет, vgalindabaeva@gmail.com**

Казань 2012

1. Аннотация программы по курсу

«СРАВНИТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Область применения и нормативные ссылки

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и магистрантов направления подготовки/специальности 040100.68 обучающихся по магистерской программе «Сравнительный социальный анализ» и изучающих дисциплину «Сравнительная социальная политика».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВПО по направлению подготовки 040100 «Социология» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 г. № 123.
- Образовательной программой подготовки магистров по направлению 040100 «Социология».
- Рабочим учебным планом К(П)ФУ подготовки магистра по направлению 040100 «Социология».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Уметь применять основные социологические теории для анализа проблем социальной политики;
- Владеть навыками сравнительного анализа социальных программ и социальной политики разных стран;
- Знать основные теоретические подходы к изучению и оценке социальных программ.
- Владеть навыками социологического анализа эмпирических данных для целей проведения социальной экспертизы
- Уметь представлять результаты своего исследования в виде текста или презентации

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	ОК-6	– Применяет научные методы и знания, приобретенные в рамках лекционных и семинарских занятий, в процессе подготовки проекта/эссе.	– Лекционные и семинарские занятия, на которых обсуждаются вопросы исследования и анализа материала. Работа над проектом/эссе и представление его результатов.
Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	ОК-9	– Собирает, обрабатывает и интерпретирует данные с использованием современных технологий. Представляет результаты анализа и интерпретации данных в своем эссе и на семинарских занятиях. Обосновывает свои ответы на вопросы, высказывания и суждения.	– Лекционные и семинарские занятия, на которых обсуждаются интерпретации данных и их сбора. Работа над эссе.
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (<i>формируется частично</i>)	ПК-2	– Самостоятельно ставит цели и задачи исследования в рамках своей работы над эссе	– Лекционные и семинарские занятия, на которых обсуждаются интерпретации данных и их сбора. Работа над эссе.

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования <i>(формируется частично)</i>	ПК-3	– Демонстрирует способность усваивать и использовать методы исследования и теоретические подходы, представленные в рамках лекционных и семинарских занятий	– Лекционные и семинарские занятия, на которых обсуждаются интерпретации данных и их сбора. Работа над эссе
Умеет использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп <i>(формируется частично)</i>	ПК-6	– Использует социологические методы, представленные в рамках лекционных и практических занятий в процессе подготовки проекта/эссе.	– Работа над проектом/эссе и представление результатов работы.
Способен свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-12	– Владеет методами сбора информации, самостоятельно умеет обрабатывать информацию с помощью современных методов и подходов. – Умеет на основе анализа собранной информации предложить организационные решения.	– Лекционные и семинарские занятия, на которых обсуждаются интерпретации данных и их сбора. Работа над эссе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная социальная политика» является курсом по выбору. Дисциплина читается в первом семестре на первом курсе обучения в магистратуре и призвана обеспечить развитие у магистрантов представлений о теории и анализе социальной политики в сравнительной перспективе. В курсе рассматриваются новейшие тенденции в исследовании социальной политики, как за рубежом, так и в отечественной науке.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Методы анализа социологических данных;
- Основы социальной политики
- Историческая социология
- Общая социология

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание фундаментальных теорий общей социологии;
- знание методов анализа социологических данных;
- умение осмыслить положения теорий социальных наук;

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
		в том числе		
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Теория социальной политики: основные категории, принципы и методы сравнительного исследования	10	2	2	6
Тема 2. Социально-демократический и либеральный подходы в социальной политике	8	2	2	4
Тема 3. Марксистская и феминистская критика социальной политики.	8	2	2	4
Тема 4. Подходы к сравнительным исследованиям социальной политики.	8	2	2	4

Тема 5. Универсализм или многообразие (selectivism)?	8	2	2	4
Тема 6. Глобализация и государство благосостояния: новое мировое неравенство.	8	2	2	4
Тема 7. Опыт социальной политики в Советском Союзе	8	2	2	4
Тема 8. Социальная политика в условиях перехода к рыночной экономике	8	2	2	4
Тема 9. Реформа системы охраны труда в России	8	2	2	4
Тема 10. Система образования и политика в отношении пожилых в современной России.	8	2	2	6
Зачетная работа	8			8
ИТОГО:	90	20	20	50

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Работа на практических занятиях	1	1	1		Подготовка докладов и презентаций на основе собственного анализа метариалов
Итоговый	Зачет в форме письменной работы					Подготовка письменной работы в форме эссе.

Требования к письменной работе (реферат/эссе):

Экзамен / зачет будет проводиться в форме итогового эссе. Тема эссе согласуется с преподавателем индивидуально в первой половине семестра. В середине семестра студент должен сдать первый черновик своего эссе. В конце семестра – готовое эссе.

Критерии оценки знаний, навыков

Оценка за семинары складывается из оценок за следующие виды работ:

- умение делать презентацию результатов своей домашней работы, умение представить логически непротиворечивый результат.
- умение комментировать и задавать вопросы к презентации других студентов

Критерии оценивания эссе (реферата):

Логическая непротиворечивость изложения текста, адекватность применения социологических методов и теоретических подходов, полнота сбора информации, качество анализа и интерпретации полученных результатов

5. Содержание дисциплины

Тема 1: Теория социальной политики: основные категории, принципы и методы сравнительного исследования

История возникновения первых социальных программ и формирование государства благосостояния в Европе. Контекст осуществления социальной политики: взаимодействие рынка, государства и института семьи. Механизмы осуществления социальной политики: законодательные, финансово-кредитные и административные решения. Институциональная структура социальной политики: государственные ведомства, входящие в состав социального блока, и НКО.

Тема 2. Социально-демократический и либеральный подходы в социальной политике.

Два взгляда на роль государства, рынка труда и семьи в обеспечении социальными услугами. Будет рассматриваться регулирование трудовых отношений и место профсоюзов в системе государства благосостояния. Социальная политика в развитых странах Европы: Великобритания и страны Скандинавии.

Тема 3. Марксистская и феминистская критика социальной политики. Классовая теория Маркса и его критика капиталистической системы. Формирование феминистского движения: либеральный, социалистический и радикальный феминизмы. Критика капиталистической семейной политики и системы гендерного гражданства, основанием которых представляется сращивание патриархата и капитализма.

Тема 4. Подходы к сравнительным исследованиям социальной политики. Типологии социальной политики Эспин-Андерсона, Дикона, Лайбфрида, Болони Кастельса и их критика. Дилеммы развития социальной политики в современной Европе после принятия Лиссабонской стратегии. Влияние европейского союза на внутреннюю социальную политику стран, входящих в состав союза.

Тема 5. Универсализм или многообразие (selectivism)?

Дилеммы развития социальной политики в современной Европе после принятия Лиссабонской стратегии. Влияние европейского союза на внутреннюю социальную политику стран, входящих в состав союза.

Тема 6. Глобализация и государство благосостояния: новое мировое неравенство.

Четыре основные перспективы на глобализацию и её взаимодействие с развитием социальной политики национальных государств.

Кризис государства благосостояния: основные этапы эволюции социальной политики. Основные вызовы 1990-х гг.: безработица, международная миграция рабочей силы, в т.ч. увеличение доли женщин, нестабильность института семьи, социальное исключение.

Тема 7. Опыт социальной политики в Советском Союзе

Социалистическая идеология советского государства, реализация социальных проектов на основе мобилизации ресурсов в системе административно-командной экономики. Политика в сфере охраны здоровья: формирование системы всеобщего медицинского обслуживания. Политика в сфере образования и культуры: формирование государственной системы дошкольного и школьного воспитания. Политика в отношении пожилых: введение пенсионной системы и льгот для пожилых людей.

Тема 8. Социальная политика в условиях перехода к рыночной экономике

Экономические реформы 1990-х гг. Фактическая либерализация социальной политики при декларации сохранения достижений социальной политики в советский период. Государственная политика на рынке труда. Система социальных льгот. Сравнение со странами Восточной Европы, которые также находятся на стадии транзита.

Тема 9. Реформа системы охраны труда в России

Реформа системы здравоохранения. Введение обязательного медицинского страхования. Ограничение доступа широких слоев населения к услугам здравоохранения. Коммерциализация системы здравоохранения: неформальные платежи в системе здравоохранения. Охрана труда и профсоюзное движение в России.

Тема 10. Система образования и политика в отношении пожилых в современной России.

Политика в сфере образования и культуры: коммерциализация государственной системы дошкольного и школьного воспитания. Болонский процесс и Россия. Политика в отношении пожилых: реформирование пенсионной системы, создание комплексных центров по обслуживанию пожилых. Роль НКО в реализации социальной политики (на примере НКО Санкт-Петербурга): организация ночлежек и оказание другой помощи.

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

Занятия проходят в форме интерактивных лекций и семинаров.

На семинарах производится анализ и сравнение эмпирических данных

Проведение занятий в форме круглого стола по проблемам развития социальной политики в разных странах.

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. основные категории, принципы и методы сравнительного исследования.
2. Механизмы осуществления социальной политики: законодательные, финансово-кредитные и административные решения.
3. Сущность социально-демократического подхода к социальной политике.
4. Сущность либерального подхода к регулированию социальных программ.
5. Марксистская критика государства благосостояния.
6. Критика капиталистической семейной политики и системы гендерного гражданства.
7. Дилеммы развития социальной политики в современной Европе после принятия Лиссабонской стратегии.
8. Четыре основные перспективы на глобализацию и её взаимодействие с развитием социальной политики национальных государств.
9. Кризис государства благосостояния: основные этапы эволюции социальной политики.
10. Опыт социальной политики в Советском Союзе
11. Социальная политика в условиях перехода к рыночной экономике
12. Реформа системы охраны труда и здравоохранения в современной России
13. Система образования и политика в отношении пожилых в современной России.
- 14 Политика в сфере образования и культуры: коммерциализация государственной системы дошкольного и школьного воспитания. Болонский процесс и Россия.
- 15 Политика в отношении пожилых: реформирование пенсионной системы, создание комплексных центров по обслуживанию пожилых.

Эссе

Эссе учащийся пишет самостоятельно в течении всего семестра. Тема утверждается в индивидуальном порядке вместе с преподавателем. За основу могут быть взяты основные вопросы для оценки качества усвоения дисциплины.

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка формируется по следующей формуле: 10% - посещаемость лекций и семинаров, 30% составляет оценка за работу на семинарах, 60% - оценка за эссе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Сидорина Т.Ю, Смирнов С.Н. Социальная политика. М.: ГУ-ВШЭ, 2004. Учебное пособие.

The Student's Companion to Social Policy. Ed. by P. Alcock, M. May, S. Wright – London: Black-Willey, 2012

Stephan Leibfried, Ed. Welfare States: Construction, Deconstruction, Reconstruction /Leibfried, Ed. – NY, Oxford, 2008

Clasen J. Ed. Comparative social policy: Concepts, Theories and Methods. – Oxford: Blackwell pub., 1999

Основная литература

Тема 1.

Бурджалов Ф.Э. Современная социальная политика: между планом и рынком. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 1996.

Быков С.В. Социальная политика государства. Учебное пособие. – Хабаровск, 1997.

Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М.: Аспект-Пресс, 1996

Государство благосостояния и его социально-экономические основы. – СПб.: Питер, 1998.

Page, Robert M. Revisiting the Welfare State. – NY: Open University Press. 2007 – с. 178

Stephan Leibfried, Ed. Welfare States: Construction, Deconstruction, Reconstruction – NY, Oxford, 2008.

Тема 2.

Lavalette M. Pratt A. Ed. Social policy: A conceptual and Theoretical introduction. – London: Cambridge University Press

Stephan Leibfried, Ed. Welfare States: Construction, Deconstruction, Reconstruction– NY, Oxford, 2008.

Bonoli G., Social Policy through Labor Markets: Understanding National Differences in the Provision of Economic Security to Wage Earners. // Comparative Political Studies, 2003, 36(9): 1007-1030.

Тема 3.

Lavalette M. Pratt A. Ed. Social policy: A conceptual and Theoretical introduction. – London: Cambridge University Press, 1997

Clasen J. Ed. Comparative social policy: Concepts, Theories and Methods. – Oxford: Blackwell pub., 1999

Pascall G. Social policy: a new feminist analysis. – London: Routledge, 1997

Ferrera M. The 'Southern Model' of Welfare in social Europe. // Journal of European Social Policy, 1996, 6(1): 17-37

Andreotti, A., Garcia S.M., Gomez A., Hespanha P., Kazepo Y, Minigione E.A. Does a Southern European Model exist? // Journal of European area studies 9.1 (2001): 43-62.

Тема 4.

Arts W. Gelissen J. Three worlds of welfare capitalism or more? A state-of-the-art report. Journal of European Social Policy, 2002 Vol.12 (2): 137–158.

Lavalette M. Pratt A. Ed. Social policy: A conceptual and Theoretical introduction. – London: Cambridge University Press, 1997

Clasen J. Ed. Comparative social policy: Concepts, Theories and Methods. – Oxford: Blackwell pub., 1999

Тема 5.

Clasen J. Ed. Comparative social policy: Concepts, Theories and Methods. – Oxford: Blackwell pub., 1999

Husermann S. Ed. The Politics of Welfare State Reform in Continental Europe. Modernization in Hard Times. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010

Тема 6.

Glendinning C. Kemp P.A., Ed. Cash and Care: Policy challenges in the Welfare state. Bristol, The Policy Press. 2006.

Höhn C. Avramov D. Kotowska I. E., Ed. People, Population Change and Policies. – Springer, 2008

Stephan Leibfried, Ed. Welfare States: Construction, Deconstruction, Reconstruction. NY, Oxford. 2008.

Caldwell J.C., Caldwell P., McDonald P. Policy responses to low fertility and its consequences: a global survey. Journal of population research. May 2002.

Тема 7.

Малева Т.М. Синявская О.В. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. – М.: НИСИ, 2007.

Ярская-Смирнова Е. Романов П. Лебина Н. Советская социальная политика и повседневность, 1940-1985 / Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985. под.ред. Ярская-Смирнова Е. Романов П. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008 – 7-33.

Goldman, Wendy Z. Women at the Gates: Gender and Industry in Stalin's Russia. – Cambridge University Press, 2002 – 316.

Тема 8.

Гонтмахер Е. (2001). "Социальная политика в России: эволюция 90-х и новый старт" Pro et Contra 6(3): 7-22.

Ярская-Смирнова Е. Романов П. (2003). "Социальная политика в современной России: итоги и перспективы." in Куда пришла Россия? Итоги социетальной трансформации (международный симпозиум 16-18 января 2003). М.:126-130.

Малева Т.М. Синявская О.В. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. – М.: НИСП, 2007.

Gauthier A. The State and the Family: A Comparative Analysis of Family Policies in Industrialized Countries. – Oxford NY: Oxford University Press, 1996

Тихонова Н.Е. Шкаратан О.И. (2001). "Российская социальная политика: выбор без альтернатив?" СОЦИС(3): 21-32.

Тема 9.

Малева Т.М. Синявская О.В. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. – М.: НИСП, 2007.

Головнина Н. Ореховский П. Реформы здравоохранения в постсоветской России: итоги и проблема // Общество и экономика 2005. №6 – с. 54-87

Шишкин С.В. Чернец В.А. Чириков А.Е. Политико-экономический анализ трансформации механизмов финансирования здравоохранения и образования. М. 2003. <http://www.iet.ru/files/text/usaid/politecon.pdf>

Акопян А.С. Здравоохранение в рыночной России // Общественные науки и современность. 2004. №6, с. 56-67

Мухарямова Л.М., Кузнецова-Моренко И.Б., Петрова Р.Г., Салахатдинова Л.Н. Региональное здравоохранение в условиях реализации национального проекта «Здоровье» и разграничения бюджетных полномочий // Журнал исследований социальной политики. 2008, Т.6 №4, с. 483-507

Тема 10.

Синявская О.В. Российские пенсионеры: в чем их бедность и уязвимость? // Журнал SPERO. 2006(4), с. 66-91

Малева Т.М. Синявская О.В. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. – М.: НИСП, 2007.

Григорьева И.А. Приоритеты социальной политики: пожилые люди // Журнал социологии и социальной антропологии, 2005 Т. VIII №3, с. 131-145.

Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. – М.: Academia. 2001 – с. 463

Пенсионная реформа в России: причины, содержание, перспективы / Под ред. М.Э.Дмитриева, Д.Я.Травина. – СПб: Норма, 1998 – с.255

Фёрлих Кристиан. Балансирование на грани: российские НГО по работе с инвалидами между иностранными спонсорами и внутренней политикой // Журнал исследований социальной политики. 2010. Т. 8. № 2. – с.165-184.

Дополнительная литература

Тема 1.

Shapiro, Ian. Swenson, Peter. Donno, Daniela. Divide and Deal: The Politics of Distribution in Democracies. – NY.: New York university press, 2008

Hills, John. The Inequality and the State. – Oxford and NY: Oxford University Press 2007

Skocpol T., Amenta E. States and Social Policies // Annual Review of Sociology, Vol. 12 (1986), pp. 131-157

Lewis, J. Family, Dependence and the Origins of the Welfare-State – Britain and France, 1944-45. // British journal of sociology, 1995, 46(1): 158-159.

Социальная энциклопедия. М., 2000.

Тема 2.

Mikko Kautto Ed. Nordic Social Policy: Changing Welfare States. – London: Routledge, 1999.

Тема 4.

Ed. The Politics of Welfare State Reform in Continental Europe. Modernization in Hard Times. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010

Hantrais L. Social policy in the European Union – Palgrave and St. Martin's press, 2007.

Тема 5.

Hantrais L. Social policy in the European Union – Palgrave and St. Martin's press, 2007.

Тема 6.

Shapiro D. Is the Welfare State is Justified? - Cambridge University Press. 2007.

Mikko Kauto et.al. Nordic Welfare States in the European Context – NY: Routledge. 276с.

Gosta Esping-Andersen with Duncan Gallie et al. Why we need a new welfare state. – NY: Oxford University Press.

Craig G. Citizenship, Exclusion and Older People. // Journal of Social Policy, 2004, 33(1), с. 95–114

Тема 7.

Романов П.В. Гатвинский А. Социальные изменения и социальная политика // Журнал исследования социальной политики. 2003. Т. 1. № 1. С. 45-67.

Рабжаева М.В. Историко-социальный анализ семейно политики в России XX века // Социологические исследования. 2004. №6. С. 89-97

Тема 8.

Шкаратан О.И. Социальная политика в контексте постсоветской экономики (федеральный и региональный срезы) // Мир России 1998, №1-2.

Быстрова З.Н. Реформирование системы социального обслуживания населения и его особенности в Ленинградской области. Социальная работа и общество. – СПб.: Скифия-Принт, 2005.

Pickles J., Ed. State and Society in Post-Socialist Economies. – NY, Palgrave Macmillan, 2008.

Тема 9.

Караваева, Е. И. Законодательство Российской Федерации о здравоохранении: История, современное состояние, тенденции развития // Сибирский Юридический Вестник. 2004, № 2. (<http://www.law.edu.ru/magazine/document.asp?magID=6&magNum=2&magYear=2004&articleID=1167218>).

Пиетиля И., Дворянчикова А. П., Шилова Л. С. Российское здравоохранение: ожидания населения // Социологическое исследования № 5, Май 2007, С. 81-88

Чирикова А.Е. Социальные реформы в современной России в оценках региональных лидеров // Социологические исследования. 2007, №11, с.41-49

Shishkin S.V. (Editor), Bogatova T.V., Potapchik Y.G., Chernets V.A., Chirikova A.Y., Shilova L.S. Informal Out-of-Pocket Payments for Health Care in Russia – Moscow: Independent Institute for Social Policy. 2003 (http://www.socpol.ru/publications/pdf/out_of_pocket.pdf)

Тема 10.

Белая книга российского образования. Ч.1 – М.: МЭСИ, 2000, серия "Проект Тасис "Управление образованием"", ч. 1 – с. 344

Борусьяк Л.Ф. ЕГЭ как зеркало проблем российского образования // Вестник общественного мнения: Данные, Анализ, Дискуссии. 2009. Т. 101. № 3 – с. 71-83. (<http://ecsocman.edu.ru/text/30456214/>)

Смирнова Т.В. Занятость пожилых в условиях демографического старения. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т.10 №2 – с.123-133

Михалева А.В. Социально-медицинские аспекты развития сервисов для пожилых. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2009 Т.12, № 2 – с. 197-204

10. Ридер к курсу:

Социальная политика в современной России: реформа и повседневность / под. ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008

Здоровье населения и национальные реформы: социально-антропологический анализ / Под ред. засл. деят. науки России В.Н. Ярской. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2011.

Национальные проекты и реформы 2000-х годов: модернизация социальной политики / Научная монография под ред. Е.Р.Ярской-Смирновой и М.А.Ворона (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009.

11. Оценивание курса студентами:

В качестве обратной связи со студентами по поводу курса будет использоваться анонимная анкета.

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований (Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Рабочая программа по дисциплине

ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Направление подготовки
040100 Социология

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Автор ст. препод. О.О. Мельникова

Рецензент зав. кафедрой социальной работы А.Ю. Рыкун

Программа одобрена на заседании _____
от _____ года, протокол № _____.

Томск 2012

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории социальной политики и современность» являются формирование у студентов представлений о теоретических подходах к социальной политике, об инструментальных возможностях применения основных концептов в социально-политических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Теории социальной политики и современность» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки магистров по направлению 040100 «Социология» в Томском государственном университете в первом семестре на первом году обучения. Он представляет собой дисциплину по выбору профессионального цикла дисциплин направления Б.3. Дисциплина взаимосвязана с учебными курсами «Политическая социология», «Современные социальные теории». Для его успешного освоения обучающиеся уже должны овладеть следующими компетенциями:

- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21)

Изучение этой дисциплины закладывает основы для успешного освоения студентами профессиональных дисциплин как «Социология семейных отношений», «Исследования гендерных отношений», «Социология молодежи» для магистров, «Социальная политика в регионе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теории социальной политики и современность»

В ходе изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы профессиональной компетенции, обозначенной в ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров по социологии:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- быть способным анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

- Быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: направления социальной политики, теоретико-методологическую базу исследований социальной политики, особенности подходов её анализа в различных сферах;
- Уметь: оценивать возможности и границы подходов к социальной политике и методов исследования социально-политических процессов;
- Владеть: навыками применения подходов к социальной политике и методов исследования социальной политики в практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Теории социальной политики и современность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек.	сем.	конс.	СРС	
		3						
1	Понятие социальной политики, основные категории, направления исследований	3	1-3	2			2	Дискуссия «Критерии выявления моделей социальной политики: возможности операционализации»
2	Модели социальной политики. Экономические подходы.	3	4-6		2		4	
3	Гендерно-сенситивный анализ социальной политики. Основные сферы социальной политики: демографическая политика и положение семьи.	3	7-9	2	2		4	Практическая работа «Анализ демографической и семейной политики в современной России: основные индикаторы»
4	Менеджеральный подход в социальной политике. Основные сферы со-	3	10-12	2	2		2	Самостоятельная работа «Практика клиента в учреждении социальной помощи»

	циальной политики: социальная защита населения и социальная структура							
5	Сравнительные исследования социальной политики и их познавательные возможности	3	13-15		2		4	Практическая работа «Модели социальной политики: сравнительный анализ стран...» (на выбор студента стран и областей политики).
6	Политические идеологии и социальная политика. Социальная политика и глобализация	3	16-18	2	2		2	Практическая работа «Связь политических идеологий с социальной политикой»
	Итого		1-18	8	10		18	Зачет в 1 семестре

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В этой связи курс предполагает применение помимо традиционных лекционных и семинарских занятий техники работы с материалом, способствующие его усвоению: практические занятия, направленные на применение изучаемых подходов, дискуссии, ориентированные на учебные задачи и проблематизацию значимых для дисциплины тем. Предполагаются использование технических средств для подачи визуальной информации, а также средства Интернет для формирования более удобной среды обмена информацией.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными формами контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются:

1. Выполнение студентами практических заданий,
2. Выполнение практической работы,
3. Устный зачет.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Понятие «социальная политика». Основные направления исследований
2. Корпоративная социальная политика и ее состояние в российской организации (на примере выбранного студентом материала)
3. Социальная политика в социальной сфере: трансформации 2000-х годов в РФ
4. Гендерный анализ социальной политики: (применение концептов на примере выбранной студентом темы).
5. Социальная защита населения: подходы к анализу социальной защиты
6. Связь политические идеологии и идеологии социальной политики.
7. Анализ социальной политики в социальной сфере (на примере материала студента)
8. Сравнительный анализ социально-политических решений в РФ и других странах (по выбору студента)
9. Критерии оценки режима социальной политики (по модели Эспинга-Андерсона)
10. Глобализация и локальная социальная политика: основные сферы автономии регионов (на примере выбранной студентом тематики)

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Направления исследований социальной политики
2. Модели социальной политики: основные подходы
3. Понятие «государство всеобщего благосостояния»
4. Режимы благосостояния в Западно-европейских странах (модель Г. Эспинг-Андерсона).
5. Неолиберализм и «третий путь» (патисипаторные формы социальной политики).
6. Экономические модели социальной политики и их применимость к анализу в современной РФ.
7. Экономические теории: характеристика подходов и их различия.
8. Экономические подходы к социальной политике: интерпретации благосостояния и безработицы.
9. Трансформация советской и постсоветской социальной политики: основные этапы изменений.
10. Менеджерский подход в социальной политике (на примере образования, здравоохранения или социальной работы)
11. Гендерно-сенситивный подход к социальной политике. Демографическая политика и положение семьи.

12. Гендерно-сенситивный подход к социальной политике. Социальная поддержка населения.
13. Понятие «гендерного порядка» и современные «гендерные контракты» в РФ.
14. Подходы к определению нуждающихся категорий населения и работа с ними в РФ.
15. Девиация и институциональные механизмы закрепления отклонений.
16. Исследования социальных проблем и определение социальных рисков.
17. Гендерно-сенситивный подход к социальной политике: возможности и ограничения
18. Принципы социальной помощи в различных странах: пример сравнительного анализа
19. Сравнительный анализ в социальной политике: его возможности и ограничения.
20. Показатели сравнительного анализа социальной политики и их применение
21. Идеологии как инструмент социальной политики.
22. Геополитический подход к социальной политике.
23. Международные организации и их влияние на социальную политику в РФ
24. «Третий сектор» и его роль в социальной политике.
25. Процессы глобализации и социальная политика (примеры влияния и автономии на локальном уровне).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теории социальной политики и современность»

а) основная литература:

1. Аверин А.Н. Социальная политика. Теория и методология: учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2009.
2. Аганбегян А.Г. О приоритетах социальной политики // SPERO, 2010. №12 – С. 13-30
3. Баскакова М. Е. Гендерные проблемы введения накопительной системы. <http://www.a-z.ru/women/texts/glava1r/htm>
4. Бобков В.Н. Каким быть региональному неравенству качества и уровня жизни? // Мир России, №3, 2009. 61-84.
5. Бонне Ф., Эмке Э., Хагемайер К. Социальное обеспечение во времена кризиса // SPERO, 2012 - №16 – С. 143-166.
6. Борисова Ю.С. Социальная политика в обществе неравных возможностей // Журнал социологии и социальной антропологии. 2010. Т. 13. № 2. С. 207-211.
7. Григорьева И.А. Современная социальная политика: возможности и ограничения. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. – 304 с.

8. Евангелиста М. Геополитика и будущее Российской Федерации // Русский архипелаг – Режим доступа: <http://www.archipelag.ru/geopolitics/osnovi/supposition/future/> (доступно 28.08.2012).
9. Зубаревич Н. В. Территориальный ракурс модернизации // SPERO, 2012 - №16 – С. 33-54.
10. Лежнина Ю. Социально-экономическая политика как инструмент замедления процесса формирования низшего класса в России // Журнал исследований социальной политики. 2011. Т. 9. № 4. С. 455-472.
11. Люблинский В.В. Социальная политика в условиях глобализации: опыт развитых стран // Полис, № 6 , 2008.
12. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности; под. ред. Е. Здравомысловой, А. Роткирх, А. Темкиной. СПб.: Изд-во ЕУ в Санкт-Петербурге, 2009.
13. Овчарова Л.Н. Теоретико-методологические вопросы определения и измерения бедности // SPERO, 2012 - №16 – С. 15-38.
14. Пирсон К. Страны поздней индустриализации и развитие государства всеобщего благосостояния // SPERO, 2010, №12 – С. 53-90
15. Пишняк А. И., Тындик А. О., Синявская О. В. Выигравшие и проигравшие от кризиса // SPERO, 2011 - №15 – С. 67-104.
16. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. и др. Социальный менеджмент. Учебное пособие, Рекомендовано УМО по социальной работе. Саратов: СГТУ, 2008.
17. Российское здравоохранение: мотивация врачей и общественная доступность. / Отв. ред. С.В. Шишкин. — М.: Независимый институт социальной политики, 2008. – 288 с.
18. Семья в центре социально-демографической политики? Сборник аналитических статей / Отв. ред. О.В. Синявская. – М.: Независимый институт социальной политики, 2009.
19. Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010
20. Скалабан И. Социальное картирование как метод анализа социально-территориального пространства // Журнал исследований социальной политики. 2012. Т. 10. № 1. С. 61-78.
21. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.
22. Социальная поддержка: уроки кризисов и векторы модернизации / Т.М. Малева, Л.Н. Овчарова, А.Я. Бурдяк, Н.В. Зубаревич, А.И. Пишняк, Д.О. Попова, О.В. Синявская / под ред. Т.М. Малевой, Л.Н. Овчаровой – М.: Издательство «Дело» РАНХ, 2010. – 336 с. – (Сер. «Экономическая политика: между кризисом и модернизацией»).
23. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность. / Под редакцией Павла Романова и Елены Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.
24. Социальная политика и мир детства в современной России , Коллективная монография под ред Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П. Антоновой. М.: ООО «Вариант», 2009.

25. Чернова Ж.В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. – Спб.: Норма, 2008.
26. Чернова Ж., Шпаковская Л. Политэкономика современного родительства: сетевое сообщество и социальный капитал // Экономическая социология. 2011. Т.12. № 3. С. 85–105.
27. Щукина Н. Социальная политика трансформирующегося российского общества в преломлении социальных практик ее участников. //Журнал исследований социальной политики. 2008. Том 6, №3. С295-318.
28. Эволюция семьи в Европе: Восток–Запад. По материалам исследования «Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе». Вып. 3 / Под науч. ред. С.В. Захарова, Л.М. Прокофьевой, О.В. Синявской; Независимый институт социальной политики. — М.: НИСП, 2010. — 392 с.
29. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Женщины и инвалидность: испытания на прочность // Социологические исследования. № 5, 2009. С. 70-76.

б) дополнительная литература:

1. Айвазян С.А. Интегральные показатели качества жизни населения: их построение и использование в социально-экономическом управлении и межрегиональных сопоставлениях. М.: ЦЭМИ РАН, 2000.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
3. Буссмейкер, Дж. Гражданство, типология государств всеобщего благосостояния и материальное обеспечение семьи: истоки и опыт осуществления политики равенства полов. // Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы. (под ред. Фр. Гардинер) (Пер. с англ. под ред. Е.Мезенцевой): М., Идея-Пресс, 2000, сс. 253-276.
4. Вейт-Уилсон Дж. Государство благосостояния: проблема в самом понятии. М, Pro Et Contra, 2001, том 6, № 3, с. 128-157
5. Вишневский А., Школьников В. Смертность в России: главные группы риска и приоритеты действия. Московский центр Карнеги. Научн. доклады. Вып. 19. М., 1997.
6. Вишневский А.Г. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР. М.: ОГИ, 1998.
7. Воронкова О.В. Государственная политика регулирования уровня бедности населения в России и других странах // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2009. Т. 7. № 2. С. 74-81.
8. Гардинер, Фр. Гендерное равенство: типология государств всеобщего благосостояния.// Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы. (под ред. Фр. Гардинер) (Пер. с англ. под ред. Е.Мезенцевой): М., Идея-Пресс, 2000, сс. 11-45.
9. Гонтмахер Е. Социальная политика в России: эволюция 90-х и новый старт. М, Pro Et Contra, 2001, том 6, № 3, с. 7-22

10. Гонтмахер Е.Ш. Социальная политика в России: уроки 90-х. –М.: Гелиос АРВ, 2000. – 336 с.
11. Горбань М., Гуриев С., Юдаева К. Россия и ВТО: мифы и реальность // Вопросы экономики, №2, 2002 г.
12. Григорьева И.А. Социальная политика: основные понятия // Журнал исследований социальной политики. 2003. Т. 1. № 1. С. 29-44.
13. Драхокупил Я. Пост-переходные варианты политического и экономического развития стран Восточной Европы и бывшего Советского Союза // Мир России, №3, 2009. 39-60
14. Здравомыслова Е., Темкина А. Государственное конструирование гендера в советском обществе. // Журнал исследований социальной политики. Том1, №3/4, 2004 С.299-321.
15. Здравомыслова Е., Темкина А. Советский этакратический гендерный порядок // Социальная история – 2002 / Отв. ред. Н.Л. Пушкарева. М.: РОССПЭН, 2002.
16. Иноземцев, В. Л., Кузнецова, Е. С. Возвращение Европы. Статья четвертая, В поисках идентичности : Европейская социокультурная парадигма /В. Л. Иноземцев, Е. С. Кузнецова. //Мировая экономика и международные отношения. № 6. 2002. С. 3 – 14
17. Карпова Г.Г., Ярская-Смирнова Е.Р. Гендерная идеология и социальная политика в официальном дискурсе международного женского дня. 1920-2001. // Женщины в истории: возможность быть увиденными: Сб. науч. ст. Вып. 2 / Гл. ред. И.Р. Чикалова. - Мн.: БГПУ, 2002. С. 261-289.
18. Квист Дж. Социальные реформы в скандинавских странах в 1990-е годы: использование теории нечеткого набора для оценки соответствия идеальным типам // SPERO. 2003 №1
19. Кейнс Дж.М.общая теория занятости, процента и денег. М.: ЭКСМО, 2007. С.367-385.
20. Козлова Н.Н. Советские люди: сцены из истории. М.: Изд-во Европа, 2005.
21. Ли Вэй. Семейно-демографическая политика в России и Китае (опыт сравнительного анализа). М.: Социологический факультет МГУ им М.В. Ломоносова, 2000.
22. Линдбек А. Шведский эксперимент. М., Московский центр Карнеги, 1997
23. М.А. Можина. Распределительные отношения: доходы и потребление населения (из научного наследия). Под общей редакцией Римашевской Н.М. –М. 2001 г., ИСЭПН РАН, 304 с.
24. Мационашвили Т. Проблемы перестройки социального государства в Западной Европе // М, Pro Et Contra, 2001, том 6, № 3, с. 105-127
25. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века / Миронов Б.Н. – М.: Новь хонограф, 2010. – 911 с.
26. Модернизация российского образования. Ресурсный потенциал и подготовка кадров. Под ред. Клячко Т.Л. М.: ГУ-ВШЭ 2002. (Серия: Библиотека развития образования).
27. Монусова Г. Незанятость в России: вынужденная или добровольная? // Вопросы экономики. 2001. № 9. С. 113-129

28. Надер А. Глобализация сознания и новые требования к международной социальной работе // Журнал исследований социальной политики, с.3, №1, 2005. С. 39-58
29. Нелль-Бройнинг О. Насколько социальной является «социальная рыночная экономика»? М., Политэконом, 2000, № 2 (13), с. 51-59
30. Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX век. Саратов, ЦГСПИ, 2005.
31. Обратить реформы на благо всех и каждого: бедность и неравенство в странах Европы и Центральной Азии. Всемирный Банк. Вашингтон. – 2001 г., 496 с.
32. Овчарова Л.Н. Восстановительный рост доходов населения: эффекты экономического роста и социальной политики в России. М.: НИСП, 2007
33. Овчарова Л., Корчагина И., Турунцев Е. Система индикаторов уровня бедности в переходный период в России. Российская программа экономических исследований. Научные доклады № 98/04. – М. –64с.
34. Омельченко Е. Молодежный активизм в России и глобальные трансформации его смысла // Журнал исследований социальной политики, с.3, №1, 2005. С. 59-86
35. Пенсионная реформа // «Обзор экономической политики в России за 2001 год» / С.Б. Авдашева, А.З. Астапович, С.Б. Баткибеков и др.; Бюро экономического анализа. – М.: ТЕИС, 2002, с. 149-170.
36. Перова И. Подходящая работа и возможность трудоустройства в оценках безработных // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2000. С. 38-40.
37. Полач Д. Социальные проблемы с конструкционистской точки зрения // Средства массовой коммуникации и социальные проблемы: Хрестоматия. – Казань, 2000. – С.9.
38. Пфау-Эффингер Б. Опыт кросс-национального анализа гендерного уклада // Социологические исследования, 2000. с.24-33.
39. Разумов А.А. Работающие бедные в России. – М., ВЦУЖ. 2002. – 258 с.
40. Режминные люди в СССР. [отв.ред. Т.С. Кондратьева, А.К. Соколов]. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2009. – 367 с.
41. Римашевская Н.М. Человек и реформы: Секреты выживания. Москва: ИСЭПН РАН, 2003.
42. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований. Учебное пособие, Рекомендовано УМО по социальной работе М.: Норт-медиа, 2008.
43. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная политика в современной России: итоги и перспективы // Куда пришла Россия, М. 2005.
44. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. и др. Оценка результативности, эффективности и качества деятельности учреждений социальной политики населения. Саратов: Научная книга, ЦСПИ, 2007.

45. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная политика и социология телесности: возможные пересечения // *Общественные науки и современность*. 2005. № 5. С. 166-176.
46. Российский гендерный порядок: социологический подход. Колл. монография / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2007. - 306 с. - (Труды факультета полит. наук и социологии; Вып. 12).
47. Рынок труда и социальная политика в Центральной и Восточной Европе. Переходный период и дальнейшее развитие. Под ред. Н.Барра. Пер. с англ. М.: ИКЦ "ДИС", 1997.
48. Салтман Р.Б., Фигейрас Дж. /Ред. Реформы системы здравоохранения в Европе. Анализ современных стратегий. Пер. с англ. М.: Гэотар Медицина, 2000.
49. Сидорина Т. На пути к мировой социальной политике // *Журнал исследований социальной политики*, с.3, №1, 2005.29-38
50. Сидорина Т. Ю. Социальная теория – коридор развития социальной политики // *Общественные науки и современность*. 2006. № 4. С. 54-57.
51. Синявская О.В. Перспективы повышения пенсионного возраста в России. / *ASPE Research Papers Series (Серия научных докладов) 2002:9* – СПб: «Европейский дом», 2003.
52. Слепухин А. Глобализация высшего образования: социальные противоречия и тенденции // *Журнал исследований социальной политики*, с.3, №1, 2005.7-28
53. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика. М.: ГУ-ВШЭ, 2004.
54. Советская социальная политика 1920-1930-х годов: идеология и повседневность. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2007
55. Социальная защита населения. /Под ред. Римашевской Н.М. Москва, 2002.
56. Соловьев А.К. Финансовая система государственного пенсионного страхования в России. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 496 с.
57. Социальная политика в постсоциалистическом обществе: задачи, противоречия, механизмы. М.: Наука, 2001
58. Средние классы в России: экономические и социальные стратегии / Е.М. Авраимова и др.; Под ред. Т. Малевой; Моск. Центр Карнеги. – М.: Гендальф, 2003. – 506 с.
59. Стратегия содействия сокращению бедности в России. Под ред. Овчаровой Л.Н. МОТ. 2002 г. – М. – 196 с.
60. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка. М.: Издательство "Весь мир", 2003.
61. Человек в социальном государстве . Pro et Kontra. - 2001 . Том 6, №3. – М. - 300с.
62. Шевяков А.Ю., Кирута А.Я. Измерение экономического неравенства – М., «Лето», 2002 . – 320 с., 80 илл.
63. Шанин Т. Социальная работа как культурный феномен современности: новая профессия и академическая дисциплина в контексте социальной теории и политической практики

- наших дней. // Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. М.: Аспект Пресс, 1997. С.18-43
64. Шишкин С.В. Экономика социальной сферы. М.: ГУ-ВШЭ, 2003
65. Шишкин С.В. Реформа финансирования российского здравоохранения. М.: ИЭПП, Теис, 2000 // www.iet.ru.
66. Экономика здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. Шеймана И.М. М.: Теис, 2001.
67. Якобсон Л. Социальная политика: консервативная перспектива // <http://polit.ru/article/2006/01/31/jacobson/>
68. Якобсон Л.И. Социальная политика: коридоры возможностей // Общественные науки и современность. 2006. № 2. С. 52-66.
69. Ясавеев И. Конструкционистский подход к социальным проблемам // Журнал исследований социальной политики, 2004.
70. Ясавеев И.Г. Конструирование "не-проблем": стратегии депроблематизации ситуаций // Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Т. 9. № 1. С. 91-102.
71. Ярмиев М.З. Репрезентация бедности как социальной проблемы в российских СМИ // Социологические исследования, № 4. 2008. С. 67-72.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионный пакет программ Microsoft Windows 7.

Журнал исследований социальной политики: <http://jsps.ru/>

Журнал «60 параллель»: <http://www.journal.60parallel.org/ru>

Журнальный зал: <http://magazines.russ.ru/>

Демоскоп Weekly: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r00/pril_1.html

Независимый институт социальной политики: <http://atlas.socpol.ru/>

Публикации // Институт социологии РАН: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1238

Федеральный образовательный портал «Экономика социология менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/articles/j16075290/index.html>

Электронная библиотека социологического факультета МГУ: <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теории социальной политики и современность»

Кафедра социологии ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы, которое включает в себя:

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие компьютерного класса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 040100 Социология

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures

ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Институт массовых коммуникаций и социальных наук

УТВЕРЖДАЮ

_____ г.
" ____ " _____ 200__ г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Направление подготовки

040100 Социология

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Автор программы

к.с.н., доцент И.Б. Кузнецова

Казань 2013

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социального государства» являются изучение и критический анализ теорий социального государства, моделей социальной политики, освоение методологических подходов в исследовании социальной политики и социального государства, получение навыков по обработке социальной и демографической информации по теме курса, интерпретация данных социологических исследований с использованием объяснительных возможностей социологии; проектирование исследований по проблемам социального государства и социальной политики; приобретение знаний и навыков по социологической экспертизе социальных программ в сфере социальной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы социального государства» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению "Социология". Для освоения дисциплины студент должен освоить знания и получить умения и навыки по базовому гуманитарному, социальному и экономическому циклам, а также по ряду дисциплин базового профессионального цикла – «История социологии», «Современные социологические теории», «Основы социологии», «Социальное неравенство, класс и мобильность». Отсутствуют дисциплины, изучение «Основ социального государства» как предшествующее было бы необходимым.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социального государства;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России.

- Уметь:

- применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1);

- участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-6);

- Владеть:

- умением использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4) в сфере изучения социальной политики;

- социологическими методами исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Сам. Работа	Итого	
1	Социальное государство: теоретические основы, условия возникновения и функции.		1	2	1	4	7	выступления на семинарах, групповая работа
2	Модели социального государства. группы социальной справедливости.		2	4	1	4	9	выступления на семинарах, групповая работа
3	Социальные и экономические основы функционирования социального государства.		3	2	1	2	5	выступления на семинарах, групповая работа
4	Социальная политика социального государства		4	2	1	4	7	Фото-репортаж, выступления на семинарах, групповая работа
5	Качество жизни и уровень жизни населения как социальные проблемы		5	2	1	4	7	выступления на семинарах, групповая работа

6	Социальная защита и социальное обслуживание населения: структура, объекты, функции		6	2	1	3	6	выступления на семинарах, групповая работа
7	Роль демократии и гражданского общества в социальном государстве		7	2	1	3	6	выступления на семинарах, групповая работа
8	Социальное государство Российской Федерации: концепция и нормативно-правовая база		8	2	1	2	5	выступления на семинарах, групповая работа
9	Частно-государственное и социальное партнерство. Социальная ответственность бизнеса и гражданина		9	2	1	2	5	выступления на семинарах, групповая работа
10	Социальная экспертиза и социальный аудит в социальном государстве. Роль социологических исследований		10	2	1	4	7	выступления на семинарах, групповая работа
11	Развитие социального государства в условиях инновационной экономики в глобальном и локальном контекстах		11-12	2	2	4	8	выступления на семинарах, групповая работа
	Итого			24	12	36	72	

5. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Социальное государство: теоретические основы, условия возникновения и функции.

Исторические предпосылки появления государственной социальной политики в странах Западной Европы и США. Социальная политика в Великобритании, Германии, США, Франции и России (18 в.-19 вв., первое десятилетие 20 в.).

История воззрений на социальное государство от Французского просвещения до XX века: А. Сен-Симон, Ш. Фурье, В. Зомбарт, Дж. М. Кейнс. Социально ориентированная рыночная экономика: В. Ойкен, А. Мюллер-Армак. Теория социального государства Л. Эрхарда.

Условия формирования и развития социального государства. Современные представления о социальном государстве. Цели и задачи социального государства. Принципы социального государства, стадии его формирования. Функции социального государства. Социальное обеспечение. Социальная защита. Предоставление социальных услуг. Регулирование занятости и уровня жизни населения. Противоречия развития социального государства. Пенсионное обеспечение.

Тема 2. Дилеммы социальной справедливости. Модели социального государства и социальной политики.

Идеи социальной справедливости и их влияние на идеологию и политику государств. Либеральные теории социальной справедливости (Дж. Ролз, М. Сандел и др.). Консервативное видение социальной справедливости. Неолиберальные принципы социальной справедливости (Ф. Хайек). Справедливость и коммунизм (К. Маркс).

Классификация моделей социального государства. «Социальное правовое государство». «Государство всеобщего благосостояния»: теория и уроки истории. Г. Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, корпоративный, социально-демократический). Социальное страхование как основа формирования государства всеобщего благосостояния. Факторы кризиса парадигмы социального страхования.

Либеральная, социал-демократическая, консервативная, католическая модели социальные политики. Социальное государство в либеральной и необлиберальной трактовках. Государство всеобщего благосостояния (welfare state) Принцип минимальных социальных стандартов. Социальная политика в воззрениях фон Бисмарка, Людвига фон Штайн (Social Staat). Бевериджа. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Концепция социального рыночного хозяйства и германская модель социального государства. Социальное страхование и социальное обеспечение в германской модели. Основные принципы модели «Шведского социализма». От welfare к workfare. Католическая модель - принцип «вспомогательности». Политика социального благосостояния.

Тема 3. Социальные и экономические основы функционирования социального государства.

Экономический рост и социальное развитие: единство и противоречия. Связь роста ВВП и социальных показателей. Индекс развития человеческого потенциала. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Бюджет социальной политики и источники его формирования. Структура социальных расходов государства.

Направления повышения эффективности социальных расходов. Основные элементы социального рыночного хозяйства. Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений (из опыта развитых стран). Проведение политики доходов и расходов государства в интересах социальных групп. Социальное лоббирование. Особенности бюджетной, налоговой и ценовой политики. Важнейшие функции и критерии эффективности социального рыночного хозяйства. Подходы к регулированию динамики социальных показателей.

Социальные последствия формирования в России социального рыночного хозяйства. Развитие социального государства в постперестроечное время в России и реформы в социальной сфере.

Тема 4. Социальная политика социального государства

Проблемное поле социальной политики. Домохозяйства и социальные группы как объект социальной политики. Принципы выделения социальных групп. Цели и функции социальной

политики (социальные, экономические, политические). Уровни социальной политики. Государство как субъект социальной политики. Механизмы формирования и реализации социальной политики государства: законодательная и нормативная база, финансово-кредитный механизм, налоги, административные решения и пр. Важнейшие направления государственной социальной политики. Социальные обязательства государства и механизмы их реализации. Региональные аспекты социальной политики.

Политические и экономические ограничения социальной политики. Способы преодоления ограничений социальной политики.

Приоритетные направления социального развития Российской Федерации. Достижение высоких стандартов благосостояния населения (личная безопасность, высококачественные услуги образования и здравоохранения, экологическая безопасность, обеспеченность жильем). Развитие человеческого капитала. Целевые ориентиры социальной политики. Снижение абсолютной бедности, доходной дифференциации, усиление адресности социальных пособий.

Тема 5. Качество жизни и уровень жизни населения как социальные проблемы

Система показателей качества жизни: международные и российские подходы. Индекс человеческого развития. Качество жизни в межстрановой перспективе. Обобщающие показатели уровня жизни. Уровень и качество жизни населения как важнейшие социальные и политические категории.

Абсолютная и относительная бедность. Измерение бедности. Прожиточный минимум. Бедность как социальная проблема. Борьба с бедностью как приоритет социальной политики социального государства. Социальное неравенство: территориальные, гендерные, профессиональные, возрастные и иные контексты. Дифференциация доходов и социальное государство. Общественное благосостояние. Распределение населения по уровню доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Экономические и политические условия повышения уровня и качества жизни населения.

Тема 6. Социальная защита и социальное обслуживание населения: структура, объекты, функции.

Социальная защита населения: основные принципы, задачи и целевые группы. Структура системы социальной защиты населения. Социальные гарантии. Социальные льготы. Социальное обслуживание. Сочетание адресной и категориальной социальной поддержки в системе социальной защиты населения. Оценка нуждаемости домохозяйств. Методы расчета нуждаемости. Виды социальной поддержки: денежная и неденежная. Роль государственных и негосударственных служб в управлении социальными процессами. Социальная работа. Роль государства, регионов и муниципалитетов в системе социальной поддержки населения. Реформы социальной защиты и социального обслуживания в современной России.

Социальное страхование: виды, особенности, принципы. Обязательное и добровольное социальное страхование. Программы социального страхования. Становление системы социального страхования в России.

Тема 7. Роль гражданского общества в социальном государстве

Основные признаки развитого гражданского общества. Институты гражданского общества. Участие институтов гражданского общества в формировании социальной политики: российский и зарубежный опыт. Демократическая коммуникация заинтересованных групп как выражение принципа социальной справедливости (И. Янг, Н. Фразер, Ю. Хабермас).

Политико-правовые и культурные условия для участия граждан и их организаций в политической, экономической и социальной жизни общества.

Разработка стратегии социальной политики социального государства и конкретных решений по ее реализации законодательными органами. Роли работодателей в социальной политике. Роль неправительственных организаций. Принципы кооперации государственных органов власти и управления с институтами гражданского общества.

Демократизация общественных отношений в современной России: проблемы и перспективы.

Тема 8. Социальное государство Российской Федерации: концепция и нормативно-правовая база

Концепция социального государства Российской Федерации. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Механизмы реализации основных положений Концепции социального государства Российской Федерации. Стратегические приоритеты современного этапа развития российского государства.

Современное состояние и проблемы охраны здоровья и труда, социальной защиты и социального обслуживания в РФ. Региональные различия в социальной политике. Монетизация льгот. Пенсионная реформа. Проблема инклюзии уязвимых социальных групп. Проект «Доступная среда для людей с ограниченными возможностями». Дискуссии относительно приоритетных социальных групп социальной политики государства.

Тема 9. Частно-государственное и социальное партнерство. Социальная ответственность бизнеса

Основные принципы социального партнерства. Субъекты социального партнерства. Уровни взаимодействия субъектов социального партнерства: общенациональный, отраслевой, территориальный, локальный. Трипартизм.

Основные формы взаимодействия субъектов социального партнерства: проведение консультаций, выдвижение требований и предложений сторон, участие в коллективных переговорах, примирительные процедуры, оформление достигнутых договоренностей, распределение обязанностей и ответственность. Российский и зарубежный опыт социального партнерства.

Роль профсоюзов в социальном партнерстве. Социальная ответственность бизнеса: сущность, виды, функции. Благотворительность как социальный институт в современной России.

Тема 10. Социальная экспертиза и социальный аудит в социальном государстве. Роль социологических исследований.

Условия социального характера управленческих решений. Методы качественного и количественного определения эффективности социальной политики. Виды социальной экспертизы по целевому назначению. Показатели, анализируемые при проведении социальной экспертизы. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы. Основные цели и задачи социального аудита. Объекты социального аудита. Формы социального аудита. Стандарты социального аудита.

Использование результатов социального аудита для принятия политических решений. Применение социального аудита в менеджменте.

Измерение удовлетворенности населения качеством услуг в социальной сфере: существующие методики и проблемы оценки. Акционистские и партисипаторные исследования.

Тема 11. Развитие социального государства в условиях инновационной экономики в глобальном и локальном контекстах

Новая постановка социального вопроса в современный период. Планирование социальной политики: общее и особенное в рыночной экономике. Краткосрочные цели социальной политики: трансформация социальной структуры общества при сохранении социальной стабильности за счет неотложных мер социальной защиты. Долгосрочные цели: устойчивый рост благосостояния большинства домохозяйств при создании эффективных систем социальной поддержки нуждающихся. Государственная политика занятости: цели и механизмы реализации. Показатели социальной и экономической эффективности государственной политики занятости.

Тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики. Мировой финансовый кризис и социальная политика. Социальная политика в Европейском Союзе.

Социальные факторы инновационного развития. Формирование «новой экономики» и вызовы социальной политике государства. Роль местного самоуправления в решении социальных проблем.

Эволюция современного социального государства. Кризис социального государства: причины и основные этапы (П. Розенваллон). Повышение роли наемного труда в современном обществе (М. Кастельс). Параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния: финансовый, идеологический и философский. Благосостояние эпохи постмодерна: между социальным контролем и разрешением (П. Абрахамсон). Гибкие порядки социальной политики.

Темы для семинарских занятий и самостоятельной работы

Тема 1. Социальное государство: теоретические основы, условия возникновения и функции.

1. Разбейтесь на микро-группы и подготовьте анализ социальной политики в зарубежных странах 18-19 вв. и первое десятилетие 20 в. (по одной стране на микро-группу). Выступление –

на 15 мин. Необходимо отразить исторические первопричины, особенности социально-экономического благополучия в стране, принципы социальной политики в отношении бедных, бездомных, женщин, детей, пожилых, работающих.

2. Проведите сравнительный анализ представлений о социальном государстве. В чем главные отличия теоретических перспектив?
3. Что такое социально ориентированная рыночная экономика?
4. Раскройте специфику теории социального государства Л. Эрхарда.
5. Каковы базовые условия формирования и развития социального государства?
6. Раскройте основные принципы социального государства, стадии его формирования и функции.

Тема 2. Модели социального государства. Дилеммы социальной справедливости.

1. Группа делится на три подгруппы, каждая из которых готовит презентацию по одной из модели государства всеобщего благосостояния: нелиберальной, корпоративной, социально-демократической. Стороны должны доказать, что их модель наиболее лучшая.
2. Раскройте роль социального страхования как основы формирования государства всеобщего благосостояния.
3. Каким образом идеи социальной справедливости воздействуют на идеологию и политику государств? Каково обратное воздействие?
4. Какая модель справедливости доминирует в современной России? Почему?
5. Раскройте концепцию социального рыночного хозяйства и германской модели социального государства.
6. Каковы основные принципы модели «Шведского социализма»?
7. В чем выражается кризис социального государства? Каковы перспективы выхода из него?

Тема 3. Социальные и экономические основы функционирования социального государства.

1. Каковы принципы формирования бюджета социальной политики?
2. Приведите примеры участия социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений
3. Каковы пути преодоления или смягчения социального иждивенчества?
4. Деловая игра: «Структура социальных расходов государства». Группа делится на подгруппы, представляющие финансистов, представителей органов власти и потребителей социальной помощи с целью обсуждения оптимальной структуры социальных расходов на будущий год.

Тема 4. Социальная политика социального государства.

1. Каковы основные цели и функции социальной политики?
2. Раскройте уровни и важнейшие направления социальной политики.
3. Каковы основные ограничения социальной политики в Республике Татарстан? Предложите вариант преодоления данных ограничений.
4. Каковы целевые ориентиры социальной политики в России?
5. Практикум по визуальной социологии «Уязвимые группы. Фото-репортаж» Студенты индивидуально либо в малых группах делают фотографии, представляющие повседневность групп, отнесенных авторами к уязвимым группам. На семинаре представляются фотографии с комментариями и дискуссией: почему именно эти группы могут называться уязвимыми? Какие элементы повседневности указывают на особый статус этих людей? Какие символы? Каково пространственное положение этих людей? Соотносят ли они себя сами с уязвимыми группами? Как официальная социальная политика выявляет эти группы? Какие знаки используются при этом? А какие знаки, символы игнорируются?

Тема 5. Качество жизни и уровень жизни населения как социальные проблемы

1. Каково положение России в рейтинге стран по качеству и уровню жизни? Чем обусловлены, на Ваш взгляд, подобные показатели?
2. Какие группы населения в России испытывают наибольшую бедность? Почему?
3. Каковы экономические и политические условия повышения уровня и качества жизни населения?
4. Произведите обзор программ субъектов РФ, направленных на повышение жизненного уровня и качества жизни населения.

Тема 6. Социальная защита и социальное обслуживание населения: структура, объекты, функции.

1. Социальная защита населения: основные принципы, задачи и целевые группы. Структура системы социальной защиты населения.
2. Адресная и категориальная социальная поддержка: «за» и «против».
3. Оценка нуждаемости домохозяйств.
4. Виды социальной поддержки: денежная и недежная.
5. Роль государства, регионов и муниципалитетов в системе социальной поддержки населения.
6. Реформы социальной защиты и социального обслуживания в современной России: монетизация льгот, национальные проекты, трансформация социального обслуживания в условиях муниципальной реформы.

7. Становление системы социального страхования в России: проблемы и перспективы.

8. Посещение Центра обслуживания населения / Центра помощи семье и детям

Целью посещения выступает ознакомление студентов с основными технологиями работы служб социальной защиты, в рамках которой происходит также семинар с участием сотрудников учреждения. В ходе посещения студенты должны проводить невключенное наблюдение за работой персонала и действиями клиентов. По результатам посещения студенты готовят аналитические записки с описанием результатов наблюдения и семинара, данные которых обсуждаются на занятии.

Тема 7. Роль демократии и гражданского общества в социальном государстве

1. Что такое гражданское общество? Каковы его основные институты?
2. Раскройте основные принципы демократической коммуникации заинтересованных групп.
3. Каковы политико-правовые и культурные условия для участия граждан и их организаций в политической, экономической и социальной жизни общества?
4. С использованием Интернет приведите примеры участия институтов гражданского общества РФ в обсуждении проблем социальной политики: акторы, виды и содержание коммуникации, эффективность.

Тема 8. Социальное государство Российской Федерации: концепция и нормативно-правовая база.

1. Каковы основные положения концепции социального государства Российской Федерации?
2. Ролевая игра: раскройте факторы и условия становления в России социального государства с точки зрения уязвимых групп населения, среднего класса и высшего класса, а также с точки зрения работодателей, финансистов и чиновников.

Тема 9. Частно-государственное и социальное партнерство. Социальная ответственность бизнеса.

1. Каковы основные принципы социального партнерства?
2. Используя средства массовой информации, приведите конкретные примеры основных форм взаимодействия субъектов социального партнерства: проведение консультаций, выдвижение требований и предложений сторон, участие в коллективных переговорах, примирительные процедуры, оформление достигнутых договоренностей, распределение обязанностей и ответственность в России.
3. Опишите спектр социальной ответственности бизнеса и проблемы в этой сфере.

Тема 10. Социальная экспертиза и социальный аудит в социальном государстве. Роль социологических исследований.

1. Каковы показатели эффективности социальной политики? Каким образом можно измерить эти показатели?
2. Раскройте этапы, технологии и организацию социальной экспертизы.
3. Что такое социальный аудит?
4. Используя открытые данные центров изучения общественного мнения, соберите и представьте информацию о социологических исследованиях, направленных на измерение удовлетворенности населения качеством услуг в социальной сфере.
5. Ролевая игра: Министерство труда, занятости и социальной защиты. Одна часть студентов представляет заказчика – сотрудников министерства, другая – исследовательский центр. Министерство дает задание провести социальную экспертизу внедрения новой социальной программы. Исполнитель дает предложения и защищает свой проект оценки.

Тема 11. Развитие социального государства в условиях инновационной экономики в глобальном и локальном контекстах.

1. Какова специфика планирования социальной политики в рыночной экономике?
2. Что представляют собой краткосрочные и долгосрочные цели социальной политики в России?
3. Каковы основные задачи государственной политики занятости в эпоху становления инновационной экономики?
4. Раскройте основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.
5. Проанализируйте дискурс политических документов, касающихся социальной политики, указывающих на переход к инновационной экономике.

5. Образовательные технологии

Интерактивные формы работы:

Тема 2. –Разбор конкретных ситуаций

Тема 3. – Ролевая игра

Тема 4. – Разбор конкретных ситуаций

Тема 6. – Разбор конкретных ситуаций, встреча с представителями социальных служб

Тема 8 – Ролевая игра

Тема 9. –Разбор конкретных ситуаций; компьютерная симуляция.

Тема 10. – Разбор конкретных ситуаций, ролевая игра.

Тема 11. Разбор конкретных ситуаций, встреча с представителями органов власти.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости строится на основе оценивания выступлений на семинарах и участия в групповых дискуссиях и активности участия в работе микро-групп, а также посещаемости занятий.

20 баллов – посещаемость

30 баллов – ответы на семинарах (оценка на семинарах: 3 балла за активность, 5 баллов за короткое выступление, 7 баллов за выступление, 10 баллов за глубокое проработанное выступление; групповая работа – по 7 баллов каждому участнику при условии личного выступления; дополнительные 7 баллов выделяются на участие в тематическом заседании научных кружков, публичных лекций)

Итоговый контроль представляет собой тестирование по тематике курса либо итоговые работы (эссе).

Итоговая оценка определяется как сумма вышеперечисленных баллов.

Примерный перечень тем итоговых работ:

1. Роль ценностей населения в обеспечении успеха или неудачи реформ в социальной политике
2. Монетизация льгот: официальный и публичный дискурс
3. Патернализм: история или современность?
4. Социальная политика в отношении пожилых в современной России: состояние и противоречия
5. Каким должно быть государство благосостояния?
6. «Справедливость неравенства» как идеологический ориентир одного из видов социальной политики
7. Качество жизни: концепт и его роль в оценке эффективности органов власти
8. Социальное положение инвалидов в современной России: вызовы социальной политике
9. Роль благотворительности и волонтерской деятельности в формировании социальной политики в отношении уязвимых групп населения
10. Акционистские и партисипаторные исследования: возможности и ограничения в формулировании и реализации целей социального развития сообществ
11. Гражданское общество в России и его роль в формулировании целей социальной политики
12. Социальный контекст и социальный механизм воспроизводства бедности в современной России.

Объем эссе – 4000 слов, со ссылками на источники, оформленными по стандартам, с привлечением как теоретического, так и практического материала.

Темы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое социально ориентированная рыночная экономика?
2. Раскройте специфику теории социального государства Л. Эрхарда.
3. Каковы базовые условия формирования и развития социального государства?
4. Раскройте основные принципы социального государства, стадии его формирования и функции.
5. Опишите неолиберальную модель государства всеобщего благосостояния.
6. Раскройте специфику корпоративной модели государства всеобщего благосостояния
7. Опишите социально-демократическую модель государства всеобщего благосостояния
8. Неолиберальные ценности социальной справедливости
9. Либеральные принципы социальной справедливости Дж. Ролза.
10. Раскройте концепцию социального рыночного хозяйства и германской модели социального государства.
11. Каковы основные принципы модели «Шведского социализма»?
12. В чем выражается кризис социального государства? Каковы перспективы выхода из него?
13. Каковы принципы формирования бюджета социальной политики?
14. Каковы основные цели и функции социальной политики?
15. Раскройте уровни и важнейшие направления социальной политики.
16. Целевые ориентиры социальной политики в России.
17. Понятие и показатели качества жизни.
18. Уровень жизни как социальная категория и социальная проблема.
19. Экономические и политические условия повышения уровня и качества жизни населения.
20. Социальная защита населения: основные принципы, задачи и целевые группы. Структура системы социальной защиты населения.
21. Адресная и категориальная социальная поддержка.
22. Оценка нуждаемости домохозяйств.
23. Виды социальной поддержки: денежная и неденежная.
24. Роль государства, регионов и муниципалитетов в системе социальной поддержки населения.

25. Реформы социальной защиты и социального обслуживания в современной России. Становление системы социального страхования в России: проблемы и перспективы.
26. Что такое гражданское общество? Каковы его основные институты?
27. Каковы политико-правовые и культурные условия для участия граждан и их организаций в политической, экономической и социальной жизни общества?
28. Каковы основные положения концепции социального государства Российской Федерации?
29. Каковы основные принципы социального партнерства? Назовите виды социального партнерства.
30. В чем суть социальной ответственности бизнеса?
31. Раскройте этапы, технологии и организацию социальной экспертизы.
32. Что такое социальный аудит?
33. Каким образом можно использовать социологические исследования для социальной экспертизы и аудита?
34. Какова специфика планирования социальной политики в рыночной экономике?
35. Что представляют собой краткосрочные и долгосрочные цели социальной политики в России?
36. Каковы основные задачи государственной политики занятости в эпоху становления инновационной экономики?
37. Раскройте основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. - М.: Юрист, 1997. - Гл. 1 и 2.
2. Аверин А.Н. Социальная политика и социальная ответственность предприятия. – М.: Альфа-Пресс, 2008.
3. Антропов В.В. Социальная защита в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы. – М.: Экономика, 2006.
4. Григорьева И.А. Социальная политика в России: поиски вариантов и направлений трансформации // Социальная политика в современной России: реформы и повседневность. – М.: Вариант, 2008.

5. Гриценко Н.Н., Волгин Н.А., Попов Ю.Н., Шарков Ф.И., Шулус А.А.. Основы социального государства: учебник для вузов / под общ. ред. Гриценко Н.Н., Шулуca А.А.. М.: Издательский дом «АТиСО». 2009.
6. Глобализация и социальная политика развитых стран. М.: ИНИОН РАН, 2008.
7. Гонтмахер Е.Ш. Социальная политика: уроки 90-х. М.: «Гелио АРВ», 2000.
8. Государство благосостояния и его социально-экономические основы. Сб. ст. СПб.: Экономика, 1998.
9. Гэлбрейт Дж. К. Новое индустриальное общество. М.: Прогресс, 1969.
10. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации. М. 2004.
11. Зубаревич Н. Перспективы социального развития российских регионов: насколько широк "коридор возможностей"? // Социальная политика в современной России: реформы и повседневность. – М.: Вариант, 2008.
12. Калашников С.В. Очерки теории социального государства. М.: «Экономика». 2006.
13. Киселев В.Н. Российская модель социального партнерства (теоретико-концептуальный аспект). Монография. – М.: ИД «АТиСО», 2008.
14. Косенко О.И., Шулус А.А. Социальная ответственность бизнеса: уроки истории, опыт развитых стран и современной России. Монография. – М.: ИД «АТиСО», 2008.
15. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения. М.: Омега-Л, 2010.
16. Леонов И.В. Современное социальное государство: сущность, признаки, проблемы формирования. М.: МГИМО – Университет. 2006.
17. Микульский К.И. Социально-экономические модели в современном мире и путь России. В 2-х книгах. – М.: Экономика, 2005.
18. Роик В.Д. Основы социального страхования: Учебное пособие. М.: Изд-во РАГС, 2004.
19. Роик В.Д. Управление условиями и охраной труда: Учебное пособие. М.: Изд-во РАГС, 2004.
20. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Идеология социальной политики и практика социального обслуживания в период либеральных реформ // Социальная политика в современной России: реформы и повседневность. – М.: Вариант, 2008.
21. Сигов И.И., Слущкий Е.Г. Социальное государство: сущность, критерии и приоритеты развития. М. 2007.
22. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность. Сборник научных трудов/ Под ред. проф. П.В. Романова и проф. Е.Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПИГ, 2008
23. Социальное государство: концепция и сущность: Доклады Института Европы РАН / Отв. ред. М.В.Каргалова. – М.: изд. «Огни», 2004.

24. Социальное государство. Краткий словарь-справочник. Ред. колл.: Н.Н.Гриценко и др. – М.: АТиСО, 2002.
25. Социальное государство Российской Федерации: состояние и правовое развитие / Под ред. И.В.Михалева и В.М.Анисимова. – М.: Изд. Совета Федерации, 2004.
26. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск. 1995.
27. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: Изд-во РГГУ, 2005.
28. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика. М.: ГУ-ВШЭ, 2004.
29. Ярошенко С. «Новая» бедность в России после социализма // *Laboratorium. Журнал социальных исследований*. 2010. № 2. С. 221-251.
30. Эрхард Л. Полвека размышлений: Речи, статьи. М.: Наука, 1996.
31. Esping-Andersen G. *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990

б) Дополнительная литература:

1. Бурджалов Ф.Э. Современная социальная политика: между планом и рынком. Учебное пособие. М.: Гардарики, 1996.
2. Кузнецова-Моренко И.Б. Теория социальной справедливости: универсализм и партикуляризм// *Журнал «Коллегиум»/ Смольный Институт свободных искусств и наук СПбГУ, СПб, 2008: Издательство «Европейский дом».* – С. 8-14.
3. Ламперт Х. Социальная рыночная экономика. Германский путь / Пер. с нем. М.: Дело. 1994
4. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. /Пер. с нем. М.: Прогресс. 1995
5. Петерссон О. Шведская система правления и политика. М.: Ad Marginem, 1998.
6. Практические задачи социального государства по обеспечению качества жизни населения Российской Федерации: Сборник / А.Г.Тюриков и др. – М.: Муниципальный мир, 2007.
7. Социальная политика региона. Теория и практика. М.: КноРус, 2010.
8. Тихонова Н.Е. Мировоззренческие ценности и политический процесс в России // *Общественные науки и современность*. – 1996. - № 4. – С. 15-27.
9. Хайек Ф.А. фон. Дорога к рабству. М.: Экономика. 2000.
10. Хахулина Л.А., Стивенсон С.А. Массовые представления о неравенстве и справедливости// *Куда идет Россия?.. Общее и особенное в современном развитии*. – М., 1997. – С. 243-252.
11. Бизнес как субъект социальной политики: должник, благодетель, партнер? / Отв. ред. С.В. Шишкин, Независимый институт социальной политики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.
12. Фукуяма Ф. Доверие. Социальные добродетели и путь к процветанию. Под общ. ред. М. Колопотина. М.: Издательство "АСТ", 2004.
13. Sandel M. *Liberalism and the Limits of Justice*. Cambridge: Cambridge University Press, 1982.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Государственная Дума РФ - www.duma.gov.ru
- Государственный комитет по статистике – <http://gcst.ru>
- Информационно-аналитический портал SocPolitika.ru <http://www.socpolitika.ru/>
- Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан – <http://mtsz.tatar.ru>
- Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.edu.ru>
- Центр социальной политики и гендерных исследований - <http://socpolicy.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебная аудитория
- Проектор мультимедиа
- Компьютер, подключенный к сети Интернет

Автор: к.социол.н., доц. Кузнецова Ирина Борисовна

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании _____

от _____ года, протокол № _____.

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Б3.ВР.12

Направление подготовки

Социология

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр социологии

Разработчик рабочей программы

Власова Т.А., доцент кафедры философии и социологии культуры, Удмуртский Государственный университет, tavlasova@yandex.ru

Семестр	Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практические занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма контроля Экз./зачет
6	108	40	20	0	48	Экзамен

1. Аннотация программы по курсу «Основы социального государства»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов третьего года обучения направления подготовки социология, обучающихся по программе бакалавриата «Социальная теория и прикладное социальное знание» (040110) и изучающих дисциплину «Основы социального государства». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 99 часов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 040100 Социология (квалификация (степень) бакалавр) №230, утвержден 29 марта 2010г. Министерством образования и науки РФ, Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки Социология, утвержденным в 2011 г.

Обоснование важности дисциплины

Актуальность программы Важно предложить студентам полную и широкую информацию о тенденциях развития Государства всеобщего благосостояния в странах ЕС, чтобы они могли выносить суждения об основах социального государства в России и участвовать в социальных проектах в ходе будущей профессиональной деятельности. Планируется использовать различные теоретические подходы к анализу социальных проблем. В курсе сочетается анализ макро-микро-уровня социальной реальности. Предполагается, что освоение курса позволит сформировать у студентов высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности и активную жизненную позицию по отношению к социально уязвимым социальным группам.

В российских вузах курс «Основы социального государства» включён в базовую часть федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата: «Сервис», «Социальная работа», «Туризм». В рамках вариативной части федеральных государственных стандартов «Основы социального государства» рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации для включения в основные образовательные программы высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата: «Юриспруденция», «Экономика», «Менеджмент», «Международные отношения», «Социология», «Реклама и связи с общественностью», «Организация работы с молодёжью». В вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Рязани и др. читается близкий по содержанию курс «Социальная политика». Вопрос о названии курса решается руководством факультета. Курс «Социальная политика» может читаться как более углубленное изучение социально-политических проблем в рамках магистерской подготовки.

Цель курса: представить основы теоретических концепций, которые могут применяться для анализа различных социальных проблем и разработки практических проектов и рекомендаций по согласованию интересов различных социальных групп

Задачи курса

- дать представление о социальном государстве, о специфике сферы социальной политики
- раскрыть теоретические подходы к анализу социального государства
- представить основные модели социальной политики
- выявить основные направления развития социального государства в современной России

2. Компетенции, получаемые студентом в процессе обучения по курсу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать и понимать:

- Теоретические основы функционирования социально-политических систем;
- Направления социальной политики современных государств;
- О современных трансформациях социальной политики.

Уметь:

- Сопоставлять различные модели социальной политики;
- Оценивать эффективность социально-политических решений государственных структур;
- Прогнозировать последствия социально-политических реформ.

Иметь навыки:

- Анализа социально-политических проблем;
- Исследования актуальных социальных проблем;
- Согласования интересов социальных групп и общностей

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-8	<ul style="list-style-type: none"> – применяет полученные знания в различных профессиональных ситуациях; – оценивает потенциал и границы профессионального вмешательства в социальные процессы; – обосновывает собственную позицию по отношению к социальным проблемам 	Лекции, разбор текстов на семинарах, оппонирование и участие в дискуссиях на семинарских занятиях, подготовка мини-исследования (реферата)
Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	ОК-10	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание и понимание теорий и концепций социального государства; – дает оценку потенциалу и ограничениям теоретических подходов; – способен использовать данные для формулировки ответов на конкретные задания 	Лекции, подготовка докладов на семинаре, работа в малых группах на семинаре, подготовка мини-исследования (реферата), презентации на семинарах
Умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – применяет навыки исследования работы и интерпретации результатов исследования; – демонстрирует навыки систематизации теоретической литературы, статистических и аналитических данных; – представляет результаты исследования с помощью различных способов публичной презентации 	Подготовка заданий для семинарских занятий, самостоятельный поиск литературы и статистических данных для семинаров и мини-исследования (реферата), работа в малых группах, выступление с презентациями, мини-исследование
Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> – распознает проблемные ситуации и учитывает интересы различных социальных групп; – учитывает этические коллизии и демонстрирует навыки самоопределения в этически неоднозначных ситуациях; – оценивает потенциал различных социальных программ; – использует приемы конструктивного диалога и критической дискуссии в академической и публичной коммуникации 	Обсуждения и дискуссии на лекциях и семинарах, подготовка докладов и оппонирование на семинарах, мини-исследование (реферат)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл ООП бакалавриата, дисциплины по выбору.

Дисциплина адресована студентам третьего курса бакалавриата по социологии. Профиль подготовки - Социальная теория и прикладное социальное знание (040110)

Изучению дисциплины предшествуют: «Современная социальная философия», «Экономическая теория», «Основы социологии», «Социология религии», «Социология конфликта», «Социология семьи»

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенции ОК-8, ОК -10, ПК-5, ПК-6 на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Социология молодежи», «Социальная антропология», «Государственное и муниципальное управление», «Социология управления», «Экономическая социология», «Социология модернизация» в базовом профессиональном цикле ООП бакалавриата. Программа дисциплины построена блочно-модульно. В ней выделены следующие разделы:

- Вводный раздел
- История становления социального государства
- Модели социальной политики
- Основные направления современной социальной политики

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)				Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК -8	ОК -9	ПК -5	ПК -6	
1.	Раздел 1. Основные понятия курса	2	2	2	2 неделя – подготовка к семинарскому занятию	+				1
2.	Раздел 2. Становление социального государства	8	-	8	3-6 - подготовка реферата		+			1
3.	Раздел 3. Модели социальной политики в XX веке	10	8	6	8,10,12 недели - подготовка к семинарскому занятию. 9 неделя – контрольный срез знаний		+			1
4.	Раздел 4. Направления современной социальной политики	20	10	5	14,16,17,18 – подготовка к семинарскому занятию	+	+	+	+	4
5	Подготовка письменного индивидуального проекта по курсу			27		+	+	+	+	4
	Всего часов	40	20	48						108
Форма промежуточной аттестации – экзамен										

Тематический план учебной дисциплины

№ раз-дела	№ те-мы	Наименование тем	Часы			
			Всего	Лекции	Семинары	СРС
1	1	Основные понятия курса	6	2	2	2
2	2	Истоки западно-европейской социальной политики	8	4		4
2	3	Теории социальной политики и концепции социального государства	8	4		4
3	4	Модели социальной политики в Европе	6	2	2	2
3	5	Социальная защита в дореволюционной России	2	2		
3	6	Тенденции советской социальной политики	10	4	4	2
3	7	Современная социальная политика	8	2	4	2
4	8	Имущественное неравенство и социальная политика в сфере регулирования уровня доходов	2	2		
4	9	Социальная политика в сфере профессиональной занятости	2	2		
4	10	Гендерное неравенство и семейная социальная политика	6	2	2	2
4	11	Демографическая политика в современной России	2	2		
4	12	Инструменты пронаталистской политики: материнский капитал	5	2	2	1
4	13	Социальная политика в отношении детей	5	2	2	1
4	14	Социальная политика в сфере образования	2	2		
4	15	Социальная политика в отношении людей с инвалидностью	2	2		
4	16	Национальная политика в регионе	5	2	2	1
4	17	Федеральная и региональные социальные политики: разделение полномочий	2	2		
		Подготовка письменного индивидуального проекта по курсу	27			27
ИТОГО			108	40	20	48
Экзамен						

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Неделя Форма контроля	6 се- местр															
		2	3	4	5/6	8	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	
Теку- щий (неде- ля)	Семинар 1	2ч.															
	Выбор темы ре- ферата и чтение литература		2 ч.														
	Сбор материала для реферата			2 ч													
	Подготовка тек- ста реферата				4ч.												
	Семинар 2					1 ч.											
	Семинар 3						1 ч.										
	Семинар 4							1ч.									
	Семинар 5								1ч.								
	Семинар 6									2ч							
	Семинар 7										2 ч						
	Семинар 8											1ч					
Семинар 9												1ч					
Семинар 10													1ч				
Итого вый	Подготовка письменного ин- дивидуального проекта по курсу								3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч

Требования к письменной работе (реферат/мини-исследование):

1. Обоснованность темы, актуальность выбранной для анализа социальной проблемы, необходимо избежать необоснованно широкой формулировки темы. Тематика финального мини-исследования не должна лежать в стороне от проблематики социального государства.
2. Подбор релевантной литературы (классические и современные авторы), необходимо представить материалы статей, опубликованных за последние пять лет. Можно использовать материалы лекций, литературу, рекомендованную к семинарским занятиям, ридер.
3. Применены навыки социологического исследования, анализа статистических и качественных данных.
4. В работе должна присутствовать логика изложения, выстроена авторская аргументация основных положений.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки, библиография)
6. Соблюдение установленных сроков отчетности

Критерии оценки знаний, навыков

Оценка за семинары складывается из оценок за следующие виды работ:

1. Работа в малых группах с обсуждением текста и выступление по ее итогам
2. Индивидуальные выступления по прочитанным источникам с выступлением или докладом
3. Мини-самостоятельные: небольшие комментарии и замечания по текстам и/или по выступлениям однокурсников
4. Вопрос от каждого студента к предыдущей теме (либо по текущей, но уже изученной на лекции) и ответ на вопрос однокурсника.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по балльно-рейтинговой системе.

5. Содержание дисциплины

ТЕМА. 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА (2 часа)

Подходы к определению понятий «социальное государство», «социальная политика». Место социальной политики среди других областей социального знания: экономика, социология. Связь социальной политики и социальной работы. Концепция социального государства и государства всеобщего благосостояния.

Тема 2. ИСТОКИ ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (4 часа)

Индустриализация в Западной Европе в XVII-XIX веках. Законы и бедных и работные дома в Англии. Трудовые мастерские во Франции. Социальное законодательство в Германии. Сравнительный анализ. Теории социальной ответственности XVII-XIX

ТЕМА 3. ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА (4 часа)

Концепция Дж. М. Кейнса. Вопрос о границах вмешательства государства. Европейские концепции социального государства. Либеральная доктрина либеральные трактовки социальной политики. Понятие государства всеобщего благосостояния. Подходы к определению.

ТЕМА 4. МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ЕВРОПЕ (2 часа)

Основания для описания моделей социального развития и режимов welfare. Классификация Г. Эспинг-Андерсена. Католическая модель. Консервативная модель. Либеральная модель. Социально-демократическая модель.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ (2 часа)

Социальная поддержка до 1917 года. Роль государства и церкви в организации социальной помощи. Благотворительные учреждения в дореволюционной России. Трансформация европейских практик в России

ТЕМА 6. ТЕНДЕНЦИИ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (4 часа)

Модели и формы социальной помощи в Советской России. Место государственных структур. Специфика советского законодательства в социальных вопросах. Особенности социальных диспозиций в трудовой сфере, в семье, в учреждениях образования и здравоохранения. Формы государственного и негосударственного контроля в повседневной жизни.

ТЕМА 7. СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА (2 часа).

Варианты и направления социальных трансформаций. «Новые правые» и «Новые левые». Изменение роли государственных учреждений и институтов. Значение community. Статус НПО в структуре социальной помощи. Менеджерализм социальных сервисов. Неолиберальные реформы в России. Воспроизводство социального исключения.

ТЕМА 8. ИМУЩЕСТВЕННОЕ НЕРАВЕНСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ ДОХОДОВ (2 часа).

Социальная стратификация и социальная мобильность. Институциональный сектор социальной помощи. Неформальный сектор экономики и неформальные формы социальной помощи. Конфигурация доходов населения в современной России. Бедность в современной России. Оценки уровня бедности. Структура потребления.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ (2 часа).

Рынок труда и приоритеты государственной политики занятости. Регулирование безработицы. Государственные программы занятости. «Уязвимые» социальные группы на рынке труда. Деятельность служб занятости.

ТЕМА 10. ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО И СЕМЕЙНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА (2 часа)

Понятия «гендерный режим», «гендерный уклад», «гендерный порядок». Соотношение моделей социальной политики и моделей семьи в западной Европе. Гендерные контракты мужчин

и женщин. Интересы государства и интересы семьи. Гендерный уклад и семейная политика в СССР и современной России.

ТЕМА 11. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (2 часа)

Идеологическая значимость демографической политики. Использование статистических данных для государственных мер. Меры по повышению рождаемости и улучшению качества жизни населения.

ТЕМА 12. ИНСТРУМЕНТЫ ПРОНАТАЛИСТСКОЙ ПОЛИТИКИ: МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ (2 часа)

Направления государственной политики по поддержке рождаемости. История принятия закона о материнском капитале. Основные положения закона и результаты его применения. Ограничения при использовании материнского капитала. Перспективы поддержки рождаемости.

ТЕМА 13. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ (2 часа).

Образ ребенка в культуре. Понимание детства в европейской культуре. Семья и государство как агенты заботы о ребенке. Дискурс прав ребенка. Социальные практики поддержки детей, семьи и родительства. Формы социальной помощи детям-сиротам.

ТЕМА 14. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (2 часа).

Проявления социального неравенства в сфере образования. Социальные различия в пространстве школы: стратегии исключения и инклюзии. Статус образовательных учреждений. Основные направления государственной политики в сфере образования. Доступность среднего и высшего образования.

ТЕМА 15. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (2 часа).

Концептуальная рамка анализа инвалидности как нетипичности. Культура и практики социального исключения. Исследование семей с детьми, имеющими особенности в развитии. Статус детей с инвалидностью в образовательных учреждениях. Формы социальной помощи людям с инвалидностью. Способы преодоления социального исключения.

ТЕМА 16. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ (2 часа).

Тенденции национального строительства в СССР. Политика мультикультурализма в Европе. Этническая ситуация в Удмуртской Республике. Основные направления национальной поли-

тики в регионе. Система национального образования: национальные школы и национальные классы. Национальные учебники.

ТЕМА 17. ФЕДЕРАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОЛИТИКИ: РАЗДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ (2 часа).

Региональная неравномерность развития России. Региональная специфика социальных проблем и многообразие моделей региональной социальной политики. Последствия интеграции России в мировую экономику и вступления в ВТО для различных групп регионов.

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на семинарах

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, семинарские занятия в форме докладов.

Использование традиционных технологий обеспечивает вхождение студентов в новый материал. Студенты совершенствуют навыки конспектирования. Студенты приобретают навыки работы с литературой, выделять главное, организовывать собственное выступление с устным сообщением.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: лекция-презентация (с поддержкой PowerPoint), проблемная лекция, различные формы групповой и индивидуальной работы. Подробно ход занятий предлагается 5.2. (план практических занятий). Данные технологии обеспечивают постепенную активизацию позиции студента на лекциях и семинарских занятиях.

Практические занятия в рамках курса имеют интерактивную форму. Используется индивидуальная и групповая работа. Моделируется драматизация повседневных ситуаций, дискуссии и обсуждение учебных, художественных и документальных кинофильмов, анализ СМИ. Студентам рекомендуется заблаговременно изучить соответствующие теме главы и разделы в предлагаемых учебных пособиях, а также познакомиться с содержанием научных статей.

Тема 1. Понятие государства всеобщего благосостояния (2 часа).

1. Становление идеи государства всеобщего благосостояния.
2. Финансовая основа социальной поддержки
3. Формирование социально ориентированного бюджета

В ходе занятия студентам дается задание представить проект сбалансированного бюджета. Задание дается заблаговременно, при этом студенты разбиваются на мини-группы. Для подготовки задания студенты могут использовать ресурсы. Где представлены бюджеты РР и Уд-

муртской Республики (см. список литературы к семинарскому занятию). В течение занятия каждая мини-группа представляет свой проект государственного бюджета. Остальные студенты задают вопросы и высказывают критические замечания и предложения. Время презентации и количество групп рассчитывается, исходя из размера потока.

Основная литература:

1. Аверин А.Н. Социальная политика. Теория и методология: учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 178с.
2. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. М. Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
3. Основные направления бюджетной политики на 2012 год и плановый период 2013 и 2014 год. // <http://www.minfin.ru/ru/>
4. Формирование бюджета Удмуртской Республики. // http://www.mfur.ru/budget_UR

Дополнительная литература:

5. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики./ Под ред. Ш. Рамон; Пер. с англ. под ред. Б.Ю. Шапиро. – М.: Аспект Пресс, 1997.
6. Григорьева И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах. СПб.: Образование – культура, 1998.
7. Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010.

Тема 2. Модели Социальной политики в Европе (2 часа).

1. Достоинства и ограничения различных моделей социальной политики.
2. Направленность социальной защиты в разных моделях.
3. Источники предоставления социальной помощи.
4. Статус государственного сектора

Занятие представляет собой конференцию. Студенты делятся на пять групп. Четыре группы представляют делегации из стран Европы, где реализованы различные модели социальной политики. Выступление построено по вопросам, вынесенным на обсуждение. Представители других групп могут задавать вопросы и предлагать комментарии. Пятая группа представляет делегацию России. В конце занятия они должны вынести решение о приемлемости различных моделей для России.

Основная литература:

1. Григорьева И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах. СПб.: Образование – культура, 1998.
2. Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010.

3. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты/ Под ред. Е. Ярской-Смирновой. М.: РОССПЭН, 2005

Дополнительная литература:

4. Hicks A., Kenworthy L. Varieties of welfare capitalism. // Socio-Economic Review (2003)1, 27-61
5. Manow Ph. 'The Good, the Bad, and the Ugly' Esping-Andersen's regime typology and the religious roots of the western welfare state // <http://yandex.ru/yandsearch?p=2&text=G.+Esping-Andersen&lr=44>

Тема 3. Позиция человека в системе государства всеобщего благосостояния (2 часа).

1. Соотношение заботы и контроля.
2. Публичность пространства социального контроля
3. Образцы социального благополучия

Занятие строится как дискуссия после просмотра фильма Йенса Лиена «Неуместный человек» (2006). До просмотра студентам предлагаются вопросы, связанные с системой социал-демократической модели социальной политики, например, Почему фильм называется «Неуместный человек? Какие проблемы современного общего всеобщего благосостояния в нем поднимаются? Как связаны забота и контроль в социальном государстве? Какие сопоставления представлены в фильме? Преподаватель выступает в качестве модератора дискуссии. В финале занятия делаются выводы по состоявшейся дискуссии.

Основная литература:

1. Григорьева И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах. СПб.: Образование – культура, 1998.
2. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. М. Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
3. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты/ Подред. Е. Ярской-Смирновой. М.: РОССПЭН, 2005

Дополнительная литература:

4. Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010.
5. Пензин С.Н. Анализ фильма: Учебно-методическое пособие для студентов, изучающих курс «Кино и современность» // <http://window.edu.ru/>

Тема 4. Советская социальная политика (2 часа)

1. Трансформация социальной политики в советский период.

2. Сферы и содержание социальной политики
3. Способы реализации социальных программ

В ходе занятия обсуждаются учебные фильмы ЦГСПИ. Студенты объединяются в малые группы, преподаватель распределяет те сферы, которые были приоритетными для советской социальной политики: здравоохранение, образование, пенсионное обеспечение, семейная политика, политика занятости, политика в сфере обеспечения жильем. Каждая группа заполняет параметры по предложенной схеме в определенной области социальной политики:

- ✓ основная тенденции развитие определенной сферы,
- ✓ какие категории населения оказывались в привилегированном положении,
- ✓ какие категории населения оказывались исключены из нее,
- ✓ оценка результативности,
- ✓ перспективы развития этой сферы.

Затем предлагается резюме о тенденциях развития каждой сферы. Другие группы могут задавать вопросы и дополнять информацию, в том числе полагаясь на информацию, которая студентам может быть известна из научной и художественной литературы, фильмов, воспоминаний родителей.

Основная литература:

1. Советская социальная политика 1920-1930-х годов: идеология и повседневность. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2007
2. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.
3. Неравенство равных. Советская социальная политика 1920-1930-х годов. DVD-фильм. Саратов, 2007
4. Советская социальная политика. Этапы большого пути: свершения и лишения. 1940-1980-е годы. DVD-фильм. Саратов, 2009.

Дополнительная литература

5. Козлова Н.Н. Советские люди. М.: Изд-во Европа, 2005.
6. Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX век. Саратов, ЦГСПИ, 2005.

Тема 5. Способы конструирования социальных проблем (2 часа).

1. Конструктивистский подход в социальных науках.
2. Пропускная способность публичных арен
3. Риторические и контрриторические приемы

Студенты заблаговременно, с использованием предложенной литературы, выбирают для анализа тему новостных сюжетов. Содержание сюжетов анализируется с точки зрения риторических и контрриторических приемов конструирования социальных проблем. Студенты должны выявить

- ✓ Кто и каким образом проблематизирует социальное явление? Какие социальные группы в этом заинтересованы?
- ✓ Какие позиции высказываются в ходе обсуждения?
- ✓ Какие риторические и контрриторические приемы используются (проблема/ не проблема)

По каждому сообщению преподаватель и студенты задают вопросы предлагают собственные комментарии.

Основная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: МЕДИУМ, 1995
2. Бест Дж. Конструкционистский подход к исследованию социальных проблем. // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань, 2007. С.164-175.
3. Спектор М., Китсьюз Дж. Конструирование социальных проблем. // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань, 2007. С.160-163.

Дополнительная литература

4. Полач Д. Социальные проблемы с конструкционистской точки зрения. // Журнал исследований социальной политики. Том 8, №1, 2010. С.7-12.
5. Ясавеев И.Г. Конструирование «не-проблем»: стратегии депроблематизации ситуаций. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Том IX. №1(34). С.91-102.

Тема 6. Визуализация социальных проблем (2 часа).

1. Визуальные исследования в социальных и гуманитарных науках.
2. Фотоисследование.
3. Методы визуальных исследований социальных проблем.

В начале занятия преподаватель организует обсуждение эвристического потенциала фотоисследования. Проводится сопоставление визуального и вербального способов представления социальных проблем. Студенты получают задание сделать серию снимков, визуализирующих базовые социологические понятия. Например «гендер», «девиантность», «статус», «автономия», «адаптация», «дискриминация», «повседневность», «идентичность», «легитимность», «модернизация», «солидарность», «насилие», «социализация». Студенты получают возможность обсудить типы и стереотипы визуального представления социальных проблем, конвенции представлений об уязвимых группах. Разные ракурсы видения социальной проблемы.

Основная литература

1. Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность. Саратов: «Научная книга», 2007.
2. Визуальная антропология: городские карты памяти / Под редакцией П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2009.
3. Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2009.

Дополнительная литература

4. Визуальные аспекты культуры – 2005. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2005.
5. Визуальные аспекты культуры – 2006. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2006.
6. Визуальные аспекты культуры – 2007. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2007.

Тема 7. Результаты политики стимулирования рождаемости (2 часа)

1. Статистические показатели динамики рождаемости.
2. Направление и стратегия пронаталистской политики

Студенты получают задание найти статистические данные по показателям рождаемости и предложить выводы о стратегии, способах реализации и направленности политики по стимулированию рождаемости. Занятие проводится совместно с сотрудником пенсионного фонда. Таким образом есть возможность сравнивать официальную и неофициальную статистику по демографическим показателям.

Основная литература

1. Журженко Т. Старая идеология новой семьи: демографический национализм России и Украины». // Семейные узы: модели для сборки» / под ред. С. Ушакина. М., НЛО, 2004). <http://www.gender-ehu.org/files/File/Jurjenko.pdf>
2. Розенхольм А, Савкина И. «Роди патриота – спаси Россию!» (нация и гендер в демографическом дискурсе российских печатных СМИ, комментировавших «демографическое послание» В.В. Путина) // Гендерные исследования. 2009. № 18. С. 266-282.
3. Чернова Ж. Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики. // Журнал исследований социальной политики. Т.9, №3.2011. С295-318.

Дополнительная литература

4. Пфау-Эффингер Б. Культурные перемены и семейная политика в Восточной и Западной Германии // Социологические исследования. 2003. № 10. С. 78-87.
5. Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера. Пер. с англ. // Гендерные тетради. Под ред. А. Клецина СПб.: Труды СПбФ ИС РАН, 1997, Вып.1. С.94-124.

Тема 8 «Съезд женщин» (2 часа)

1. Теория гендерных контрактов
2. Фамилизация и дефамилизация женщин
3. Тенденции неотрадиционализма

К занятию студенты получают задание подготовить рассказ о положении женщин в условиях разных стран с различными моделями социальной политики. Занятие строится как воображаемый форум. В ходе занятия оценивается уровень эгалитарности, характер семейных ролей, степень включенности в публичную и профессиональную деятельность.

Основная литература:

1. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социс. 2000. № 11. С. 15–23.
2. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты. М.:ЦГСПИ, 2004.
3. Гапова Е. Феминистский проект в антропологии // Гендерные исследования, № 5. 2001 // <http://www.countries.ru/library/anthropology/gender/femanthro.htm>

Дополнительная литература

4. Ловцова Н. Здоровая, благополучная семья – опора государства? Гендерный анализ семейной социальной политики. // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 1. №3/4. С323-340.
5. Киммел М. Гендерное общество. М.:РОССПЭН, 2006.
6. Duncan S. Theorizing European gender system // Journal of European Social Policy 1995; 5; 263 <http://esp.sagepub.com/cgi/content/abstract/5/4/263>

Тема 9.Идеал заботы о ребенке (2 часа).

1. Трансформация идеального образа ребенка в 19-20 веках
2. Различные стратегии заботы о детях
3. Конструирование интересов ребенка

Семинарское занятие проводится как ролевая игра. Обсуждается конкретный пример изъятия ребенка из семьи или актуальный случай лишения родительских прав. Для подготовки к занятию студенты обращаются к специальной литературе. Для поиска конкретного случая можно обратиться к предложенным ниже ресурсам и родительским форумам. Распределяются роли,

среди них могут быть представители органов опеки, обществ по правам ребенка, представители родительских объединений, представители общественных сил, выступающих против ювенальной юстиции (в том числе, конфессиональных), воображаемые родители и/или дети. Преподаватель выполняет роль модератора дискуссии. В конце занятия, подводятся итоги и делаются выводы о содержании и позициях дискуссии о правах ребенка и семьи.

Основная литература:

1. Социальная политика и мир детства в современной России, Коллективная монография под ред Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П. Антоновой. М.: ООО «Варинт», 2009.
2. Шмидт В. Что приводит защиту детей к успеху или провалу? Как история обуславливает современные проблемы обеспечения прав детей в Чехии и России // Журнал исследований социальной политики. 2010 Том 8, №3. С. 331-352
3. Щеглова С. Трансформация детства в современном российском обществе и императивы развития государственной политики в интересах детей // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 2, № 2. С.175-188.

Дополнительная литература

4. Андреев А.Л. Российское образование: социально-исторические контексты. М.: Наука, 2008. 359с.
5. Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке / Пер. Я.Ю. Старцев, В.А. Бабинцев. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.

Сайты для подбора материалов

1. Общеродительское общественное движение. // http://8marta-party.ucoz.ru/news/perechen_prichin_izjatija_detej_iz_semi/2011-02-01-80
2. Стоп ювенальной юстиции. // <http://www.juvenaljustice.ru/index.php/statji-yuvenalnaya-yusticiya/sluchai-izyatiya/74-izyatiye-detey-iz-semyi>
3. Уполномоченный по правам ребенка в УР. // <http://www.pravadetey.izhev.ru/page5.html>
4. Центр социальных и образовательных инициатив: детская линия. // <http://www.linia.udm.net/?section=projects>

Тема 10. Экспертиза учебников для национальной школы (2 часа)

1. Национальная политика в советский период
2. Современная государственная политика в сфере национального образования
3. Эксклюзивность/инклюзивность национального образования

Семинарское занятие строится как ролевая игра. В качестве домашнего задания студенты, готовят иллюстрации для букваря. На занятии студенты предлагают презентации своих иллюстраций. Среди студентов выбираются эксперты, которые оценивают иллюстрации с точки зре-

ния присутствующих на них стереотипов, связанных с этничностью. В результате занятия студенты и преподаватель обсуждают факторы стереотипизации образов этничности.

Основная литература

1. Баранова В.В. «Оно должно вот так и продолжаться...» (О функциях школьного преподавания родного языка) // Антропологический форум. 2008. №9. С.185-202
2. Геллнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991. 320с.
3. Концепция национальной образовательной политики российской федерации. // [URL:http://elementy.ru/Library9/pr201.htm?context=28809](http://elementy.ru/Library9/pr201.htm?context=28809)
4. Концепция национальной образовательной политики Удмуртской Республики. // [URL: udmedu.ru > files/news/koncepciya-posled.doc](http://udmedu.ru/files/news/koncepciya-posled.doc)

Дополнительная литература

5. Мухарямова Л.М., Андреева А.Р. Феномен национальной школы в социологических ракурсах. Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. 268с.
6. Волошина О.А. Создание письменности для бесписьменных народов. // http://rus.1september.ru/view_article.php?id=200901402
7. Власова Т.А. Репрезентация национальной культуры в современных русских и удмуртских букварях. // «На фоне Пушкина воспитанное детство»: педагогика визуального в учебнике и на картине. Сборник научных трудов и материалов. М., 2011. С.16-34.
8. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. «Бег с препятствиями». Кому доступно качественное общее образование? // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. - Вып.7. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 142-158.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тематика заданий текущего контроля

Формулировки домашних заданий/ самостоятельной /внеаудиторной работы студентов, кейсов, вопросов для обсуждения на семинарских занятиях:

(даны примерные формулировки, которые могут быть согласованы индивидуально)

Раздел 1. Вводный

1. Как Вы понимаете содержание понятий «социальное государство», «социальная политика», «государственная социальная политика»?
2. Каковы основные направления социальной политики современных государств?

3. Как понимается социальная политика в рамках экономического и политического знания
4. Чем может быть полезно изучение основ социального государства для социолога?

Раздел 2. Становление социального государства

1. Как Вы понимаете, в чем состоит процесс индустриализации? Назовите основные характеристики.
2. Какие социальные изменения сопровождают процесс индустриализации?
3. Опишите изменения в социальной структуре населения в одной из Европейских стран в 18-19 веках. В качестве основных могут быть выбраны Англия, Франция, Германия. Можно выбрать другие страны, для чего потребуется самостоятельный поиск литературы и материалов (за самостоятельную активность может быть получена более высокая отметка)
4. Обобщите в нескольких пунктах основные положения социально-политических теорий 18-19 веков
5. В чем Вы видите истоки формирования теории либерализма?
6. Как Вы можете определить границы вмешательства государства в жизнь человека, семьи, экономические, социальные процессы?

Раздел 3. Модели социальной политики в XX веке

1. Сопоставьте модели социальной поддержки, предложенные О. Бисмарком и Г. Бевриджем.
2. Каковы критерии классификации моделей социальной политики в концепции Г. Эспинг-Андерсена
3. Сравните любые две из трех моделей по классификации Г. Эспинг-Андерсена (Консервативная/Либеральная; Консервативная/Социал-демократическая; Либеральная/Социал-демократическая) по параметрам: связь с рынком, масштаб и характер социальных гарантий, размер и источники социальных пособий, идеологическое обоснование модели.
4. Перечислите основные характеристики системы благотворительности в дореволюционной России
5. Опишите формы государственного и негосударственного контроля в одной из выбранных сфер (образование, здравоохранение, пенсионное обеспечение, обеспечение жильем, семенная политика) Могут быть выбраны более частные проблемы.
6. Опишите основные изменения в социальной политике западных стран в последнее десятилетие

7. Как изменяется роль государственных институтов и негосударственных объединений.
8. Охарактеризуйте основные направления неолиберальных реформ в России

Раздел 4. Направления современной социальной политики

1. Приведите развернутые примеры воспроизводства социального неравенства
2. Опишите различные подходы к оценке уровня бедности
3. На примере Ижевска или других населенных пунктов Удмуртии представьте структуру формального и неформального сектора социальной помощи
4. Расспросите людей, которые имеют статус безработного или имели опыт поиска работы об этом периоде их жизни. Поинтересуйтесь, в каких государственных программах занятости они участвовали. Имели ли они поддержку со стороны родственников, знакомых, друзей. Какие стратегии оказались наиболее успешными.
5. Расспросите знакомых о том, как они совмещают трудовую занятость и родительские обязанности. Какую поддержку они получают от родственников, друзей, от образовательных учреждений. Как на их предприятии руководители относятся к родительским стратегиям работников. Какое количество детей имеет Ваш собеседник/собеседница. Планирует ли он появление других детей. Какие аргументы высказываются за увеличение количества детей в семье, какие против.
6. Исходя из вашего школьного опыта рассмотрите формы воспроизводства социального неравенства в сфере среднего образования. Какие барьеры действовали для вас, Ваших одноклассников. Какими механизмами располагала школа, в которой Вы учились для преодоления социального неравенства.

...

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Подходы к определению понятия «социальная политика».
2. Концепция социального государства и государства всеобщего благосостояния.
3. Индустриализация в Западной Европе в XVII-XIX веках и этапы становления социального государства
4. Теории социальной ответственности XVII-XIX
5. Каковы границы вмешательства государства? Концепция Дж. М. Кейнса.
6. Основания для описания моделей социального развития и режимов welfare.
7. Классификация Г. Эспинг-Андерсена
8. Модели и формы социальной помощи в Советской России.

9. Формы государственного и негосударственного контроля в повседневной жизни в Советский период
10. Варианты и направления современных социальных трансформаций
11. Изменение роли государственных учреждений и институтов.
12. Неолиберальные реформы в России.
13. Бедность в современной России. Оценки уровня бедности.
14. Рынок труда и приоритеты государственной политики занятости.
15. Государственные программы занятости.
16. Соотношение моделей социальной политики и моделей семьи в западной Европе.
17. Гендерные контракты мужчин и женщин.
18. Гендерный уклад и семейная политика в СССР и современной России
19. Направления государственной политики по поддержке рождаемости.
20. Семья и государство как агенты заботы о ребенке.
21. Социальные практики поддержки детей, семьи и родительства.
22. Проявления социального неравенства в сфере образования.
23. Социальные различия в пространстве школы: стратегии исключения и инклюзии.
24. Доступность среднего и высшего образования
25. Основные направления национальной политики в регионе.
26. Система национального образования: национальные школы и национальные классы.
27. Практики социального исключения людей с инвалидностью.
28. Формы социальной помощи людям с инвалидностью. Способы преодоления социального исключения.

Примеры тестовых заданий

1. В какой из европейских стран впервые были приняты законы о бедных
 - Германия
 - Англия
 - Франция
 - Австрия
2. В какой европейской стране впервые сложилась система страхования
 - Германия

- Англия
 - Франция
 - Австрия
3. Меры по стимулированию потребительского спроса предлагал:
- А. Смит
 - Дж. Кейнс
 - В. Беверидж
 - Л. Эрхард
4. Основы социально-политической системы Великобритании заложил:
- А. Смит
 - О. Бисмарк
 - В. Беверидж
 - Дж. Кейнс
5. Сравните Консервативную и Либеральную модель социальной политики по критерию объема и форм социальной поддержки
6. Сравните Социал-демократическую и Либеральную модель социальной политики по критерию основной идеологии права на социальную поддержку.
7. Приведите пример страны в которой принята либеральная (консервативная, социал-демократическая) модель социальной политики
-

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

По положению Удмуртского Государственного университета оценка успеваемости студентов осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы: в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. В течение семестра проводятся два таких контрольных мероприятия (6-я, 16-я недели семестра), что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю (разделу) изучаемого предмета. Формы рубежного контроля: контрольные работы, тестирование, коллоквиумы, отчёты о выполнении домашних заданий и др. (по решению кафедры). Балльная оценка при рубежном контроле учитывает и итоги текущего контроля. От уже привычной аттестации, рубежный контроль отличается обязательным проведением итогового по модулю контрольного мероприятия;

Промежуточная аттестация – зачёты и экзамены, отчёты по практикам и др. Они могут проводиться как в традиционной форме, так в форме компьютерного тестирования.

Максимальная сумма баллов по дисциплине за семестр = 100. Баллы по текущему контролю отдельно не учитываются. При двух рубежных контрольных точках, количество баллов (максимальное) по каждой контрольной точке – 30, суммарное – 60. Максимальное количество баллов при промежуточном контроле (экзамен) – 40. Для допуска к зачёту студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 41 балла. При этом обязательным является выполнение всех видов предусмотренных учебным планом работ. Баллы по отдельным видам работ не перекрывают друг друга

Виды работ	1 рубеж	2 рубеж	Итог рубежного контроля	Промежуточная аттестация	Итоговый рейтинг по дисциплине
Посещение занятий, участие в дискуссиях, вопросы на лекциях, выполнение заданий	0-12	0-12	0-24	0-40	0-100
Выступление на семинаре без подготовки	0-2	0-2	0-4		
Выступление на семинаре с подготовкой	0-5	0-5	0-10		
Групповой или индивидуальный самостоятельный проект для семинара	0-5	0-5	0-10		
Инициативный творческий проект	0-6	0-6	0-12		
Всего	0-30	0-30	0-60		

Пересчёт полученных баллов в традиционные оценки осуществляется по следующей шкале:

Баллы	Оценка	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	5
74-87	Хорошо	4
41-73	Удовлетворительно	3
0-40	Неудовлетворительно	2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Григорьева И.А. Современная социальная политика: возможности и ограничения. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011

Основная литература

Раздел 1.

1. Аверин А.Н. Социальная политика. Теория и методология: учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2009.

Раздел 2.

1. Григорьева И.А. Современная социальная политика: возможности и ограничения. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011
2. Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010. (Глава2, 3)
3. Crafts N. Western Europe's Growth Prospects: an Historical Perspective. // http://ec.europa.eu/economy_finance/events/2011/2011-11-21-annual-research-conference_en/pdf/session012_crafts_en.pdf

Раздел 3.

1. Аверин А.Н. Социальная политика. Теория и методология: учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2009
2. Григорьева И.А. Современная социальная политика: возможности и ограничения. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011
3. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность. / Под редакцией Павла Романова и Елены Ярской-Смирновой. М.:ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.

Раздел 4.

1. Григорьева И.А. Современная социальная политика: возможности и ограничения. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011
2. Социальная политика и мир детства в современной России, Коллективная монография под ред Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П. Антоновой. М.: ООО «Вариант», 2009.
3. Щукина Н. Социальная политика трансформирующегося российского общества в преломлении социальных практик ее участников. //Журнал исследований социальной политики. 2008. Том 6, №3. С295-318.

Дополнительная литература

Раздел 1.

1. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики./ Под ред. Ш. Рамон; Пер. с англ. под ред. Б.Ю. Шапиро. – М.: Аспект Пресс, 1997.
2. Григорьева И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах. СПб.: Образование – культура, 1998.
3. Общественная роль социологии / Под ред. Павла Романова и Елены Ярской-Смирновой. М.:ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.
4. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. М. Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. С.54-109
5. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность. / Под редакцией Павла Романова и Елены Ярской-Смирновой. М.:ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.

Раздел 2.

1. Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX век. Саратов, ЦГСПИ, 2005.
2. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М. «Ad Marginem», 1999.
3. Фуко М. Рождение клиники. – М.: Смысл, 1998.
4. Хобсбаум Э. Век революции 1789-1848. Век капитала 1848-1875. Век империи 1875-1914. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 480с.
5. Gough Ian European Welfare States: explanations and lessons for developing countries. // Arusha Conference, “New Frontiers of Social Policy” – December 12-15, 2005. http://siteresources.worldbank.org/INTRANETSOCIALDEVELOPMENT/Resources/Gough_rev.pdf
6. Waaldijk B/ Beyond Social Citizenship:New Approaches in Comparative European Welfare History // <http://lettereold.humnet.unipi.it/ai/books2/Gender/Chap1.pdf>

Раздел 3.

1. Бест Дж. Конструкционистский подход к исследованию социальных проблем. // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань, 2007. С.164-175.
2. Бурдые П. Практический смысл. СПб.: Алетейя, 2001. -415с.
3. Бурдые П. Физическое и социальное пространство. // Бурдые П. Социология социального пространства. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. С.49-63.

4. Бурдые П. Стратегии воспроизводства и способы господства. // Бурдые П. Социология социального пространства. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. С.97-120.
5. Дикон Р.А. Производство субъективности. // Логос. №65. 2008. №2. С.21-61.
6. Донзло Ж., Гордон К. Управление либеральными обществами – эффект Фуко в англоязычном мире.// Логос. №65. 2008. №2. С.3-20.
7. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социс. 2000. № 11. С. 15–23.
8. Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX век. Саратов, ЦГСПИ, 2005.
9. Полач Д. Социальные проблемы с конструкционистской точки зрения. // Журнал исследований социальной политики. Том 8, №1, 2010. С.7-12.
10. Советская социальная политика 1920-1930-х годов: идеология и повседневность. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2007
11. Шанин Т. Социальная работа как культурный феномен современности: новая профессия и академическая дисциплина в контексте социальной теории и политической практики наших дней. // Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. М.: Аспект Пресс, 1997. С.18-43
12. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.
13. Спектор М., Китсьюз Дж. Конструирование социальных проблем. // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань, 2007. С.160-163.
14. Hicks A., Kenworthy L. Varieties of welfare capitalism. // Socio-Economic Review (2003)1, 27-61
15. Manow Ph. 'The Good, the Bad, and the Ugly' Esping-Andersen's regime typology and the religious roots of the western welfare state // <http://yandex.ru/yandsearch?p=2&text=G.+Esping-Andersen&lr=44>

Раздел 4.

1. Андреев А.Л. Российское образование: социально-исторические контексты. М.: Наука, 2008. 359с.
2. Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке / Пер. Я.Ю. Старцев, В.А. Бабинцев. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999. С.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: МЕДИУМ, 1995
4. Баранова В.В. «Оно должно вот так и продолжаться...» (О функциях школьного преподавания родного языка) // Антропологический форум. 2008. №9. С.185-202

5. Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность. Саратов: «Научная книга», 2007.
6. Визуальная антропология: городские карты памяти / Под редакцией П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2009.
7. Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2009.
8. Визуальные аспекты культуры – 2005. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2005.
9. Визуальные аспекты культуры – 2006. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2006.
10. Визуальные аспекты культуры – 2007. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2007.
11. Волошина О.А. Создание письменности для бесписьменных народов. // http://rus.1september.ru/view_article.php?id=200901402
12. Гапова Е. Феминистский проект в антропологии // Гендерные исследования, № 5. 2001 // <http://www.countries.ru/library/antropology/gender/femanthro.htm>
13. Геллнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991. 320с.
14. Киммел М. Гендерное общество. М.:РОССПЭН, 2006.
15. Козлова Н.Н. Советские люди. М.: Изд-во Европа,2005.
16. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. «Бег с препятствиями». Кому доступно качественное общее образование? // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. - Вып.7. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 142-158.
17. Ловцова Н. Здоровая, благополучная семья – опора государства? Гендерный анализ семейной социальной политики. // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 1. №3/4. С323-340.
18. Мухарямова Л.М., Андреева А.Р. Феномен национальной школы в социологических ракурсах. Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. 268с.
19. Овчарова Л.Н. Восстановительный рост доходов населения: эффекты экономического роста и социальной политики в России. М.: НИСП, 2007
20. Пфау-Эффингер Б. Культурные перемены и семейная политика в Восточной и Западной Германии // Социологические исследования. 2003. № 10. С. 78-87.
21. Розенхольм А, Савкина И. «Роди патриота – спаси Россию!» (нация и гендер в демографическом дискурсе российских печатных СМИ, комментировавших «демографическое послание» В.В. Путина) // Гендерные исследования. 2009. № 18. С. 266-282.
22. Смит У., Лустхаус Ч. Связь между равенством и качеством образования. // Вопросы образования 2006. №2. С.74-89.

23. Социальная политика и мир детства в современной России , Колективная монография под ред Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П. Антоновой. М.: ООО «Варинт», 2009.
24. Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера. Пер. с англ. // Гендерные тетради. Под ред. А. Клецина СПб.: Труды СПбФ ИС РАН, 1997, Вып.1. С.94-124.
25. Фруммин И.Д. Основные подходы к проблеме равенства образовательных возможностей. // Вопросы образования. 2006. №2. С.5-23
26. Ханушек Э., Вессман Л. Роль качества образования в экономическом росте. // Вопросы образования. 2007. № 2-3. С.86-116; 115-185
27. Чернова Ж. Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики. // Журнал исследований социальной политики. Т.9, №3.2011. С295-318.
28. Шмидт В. Что приводит защиту детей к успеху или провалу? Как история обуславливает современные проблемы обеспечения прав детей в Чехии и России // Журнал исследований социальной политики. 2010 Том 8, №3. С. 31-35
29. Щеглова С. Трансформация детства в современном российском обществе и императивы развития государственной политики в интересах детей // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 2, № 2. С.175-188.
30. Щукина Н. Социальная политика трансформирующегося российского общества в преломлении социальных практик ее участников. //Журнал исследований социальной политики. 2008. Том 6, №3. С295-318.
31. Ясавеев И.Г. Конструирование «не-проблем»: стратегии депроблематизации ситуаций. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Том IX. №1(34). С.91-102.
32. Duncan S. Theorizing European gender system // Journal of European Social Policy 1995; 5; 263 <http://esp.sagepub.com/cgi/content/abstract/5/4/263>

Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики. <http://www.jsps.ru/>
2. Журнал социологии и социальной антропологии. <http://www.jourssa.ru/>
3. Социологические исследования. <http://www.isras.ru/socis.html>

Интернет-ресурсы

Центр социальной политики и гендерных исследований. <http://socpolicy.ru/>
Московский центр гендерных исследований.
<http://www.gender.ru/pages/resources/publications/lunjakova/2003/gender/01.php>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС).....

Научная библиотека УдГУ <http://lib.udsu.ru/>

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://dis.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ.

<http://www.elibrary.ru/>

3. Taylor & Francis : журналы издательства Taylor & Francis Group.

<http://www.informaworld.com/>.

4. МАРС - Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей: реферативная база данных.

<http://mars.arbicon.ru/>

Поиск статей: http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Справочники, словари, энциклопедии

1. Аберкромби Н. Социологический словарь. М.: Экономика, 2004.

2. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн.

//<http://www.onlinedics.ru/slovar/soc.html>

3. Социологический словарь. // <http://www.slovari-online.ru/cat/.htm>

Дистанционная поддержка дисциплины

Портал ИИАС Удмуртский Государственный университет: https://io.udsu.ru/uio/portal_iias.main

10. Ридер к курсу – 4-6 основных текстов

1. Кейнс Дж. М. Конец laissez-faire. // Кейнс Дж.М.общая теория занятости, процента и денег. М.: ЭКСМО, 2007. С.367-385.

Статья Дж.М. Кейнса построена на сопоставлении двух позиций относительно вопросов характера и вмешательства государства в функционирование рыночных механизмов. Чтение статьи позволит студентам освежить в памяти тему экономических систем (изучение курса экономики происходит во втором семестре). По тексту студенты должны выполнить письменное задание (ок. 500 слов). Предлагается обдумать границы вмешательства государства в экономические и социальные процессы. При этом студенты могут различать финансовые, законодательные, этические аспекты проблемы. Кроме того, благодаря материалу статьи пополняется терминологический багаж студентов, который может быть использован в следующих темах. Статья Кейнса может стать отправной точкой для самостоятельного поиска литературы и послужить основой для подготовки мини-исследования и подготовки к экзамену.

2 Сидорина Т.Ю. На пути к мировой социальной политике. // Журнал исследований социальной политики.

Статья дает общее и сжатое описание современного состояния социальной политики, а также оценивает возможные перспективы развития. На материале статьи студенты могут проследить способы обоснования социального государства. Автор раскрывает перспективы Welfare State в условиях глобальной цивилизации. Затрагивается вопрос о характеристиках социальной политике и параметрах социального государства в странах южной и восточной Европе. Отдельно обсуждаются особенности социально-политической системы в России. Ставится проблема размытия классических моделей социальной политики. Этот текст целесообразно предложить для самостоятельной работы студентов перед лекцией по теме «Современная социальная политика». Знакомство с текстом позволит студентам участвовать в дискуссии в ходе лекционного занятия. Студенты могут использовать статью Т.Ю. Сидориной для выполнения домашнего задания и для подготовки к экзамену.

3 Григорьева И.А. Современная социальная политика: возможности и ограничения. СПб: ЛГУ, 2011 (Глава 1)

В первой главе книги И.А. Григорьевой студенты могут найти материал о теоретических подходах к определению и изучению различных аспектов социального государства. Предлагаются классические и современные теории социального государства. Проводятся сравнения и сопоставления различных подходов. Первая глава книги может быть полезна благодаря анализу различных способов классификации моделей социальной политики в европейских государствах. Книга И.А. Григорьевой будет использоваться в лекционных и семинарских занятиях по темам первого, второго и третьего разделов. Понятийный аппарат книги позволит студентам подготовиться к семинарским занятиям, подготовить домашнее задание по указанным темам, а также может быть востребован в мини-исследовании. Материалы книг и служат основой для подготовки к экзамену по дисциплине.

4. Здравомыслова Е., Темкина А. Государственное конструирование гендера в советском обществе. // Журнал исследований социальной политики. Том1, №3/4, 2004 С.299-321.

В статье предлагается понятийный аппарат для анализа гендерной и семейной политики. Рассматривается система неравенства. Дифференциации и диспозиций в различных «гендерных режимах». Предлагается анализ классических теорий гендерного порядка. Описываются характеристики советского гендерного уклада и периоды развития гендерных отношений в течение советского периода. Дается характеристика этатрагического контракта «работающая мать». Текст предлагается студентам для подготовки к лекциям и семинарским занятиям по темам гендерной и семейной политики. Кроме того он используется на занятиях, посвященных социальной политике в советский период. Понятийный аппарат статьи позволит студентам подготовиться к семинарским занятиям, подготовить домашнее задание по указанным темам, а также может быть востребован в мини-исследовании. Многие студенты пишут курсовые и ди-

пломные работы по проблематике гендерных и семейных отношений, предложенная статья является классической и может использоваться в близких по тематике курсах, например, социология семьи.

5. Чернова Ж. Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики. // Журнал исследований социальной политики. Т.9, №3.2011. С295-318.

В статье предлагается анализ моделей семейной политики с точки зрения соотношения контроля и заботы. Вводится понятие режима заботы, включающее набор прямых и косвенных мер поддержки и нормативные представления об агентах и адресатах заботы. В статье обсуждается изменение содержания гендерного режима в современной России. Ж. Чернова соотносит тенденции этатизации, приватизации и маркетизация стратегий заботы. Чтение статьи позволяет студентам вынести суждение об изменении параметров гендерного порядка. Статья может быть использована студентами для подготовки к лекциям и семинарским занятиям, а также поможет подготовить домашнее задание по указанным темам, а также может быть востребован в мини-исследовании. Студенты могут оценить уровень эгалитарности, характер семейных ролей, степень включенности в публичную и профессиональную деятельность.

6. Шмидт В. Что приводит защиту детей к успеху или провалу? Как история обуславливает современные проблемы обеспечения прав детей в Чехии и России // Журнал исследований социальной политики. 2010 Том 8, №3. С. 31-35

В. Шмидт представляет историю формирования концептов безопасности ребенка и автономии семьи. Этот процесс рассматривается как разрешение дилеммы публичного и приватного. Критически обсуждается проблема прав ребенка и прав семьи в отношении компетенций государственных органов. Статья может быть полезна для студентов при подготовке к лекции и семинарскому занятию по теме «Социальная политика в отношении детей». Обращаясь к материалам статьи, студенты могут закрепить знания, полученные в ходе аудиторных занятий, и составить собственное мнение об основах государственной политики в отношении детей. Идея о трансформации образа ребенка может служить основой для обсуждения неравенства в сфере образования.

11. Оценивание курса студентами (анкета, анонимный дневник, другие способы получения обратной связи)

Анкета студента по завершению учебного курса

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Вы только что прослушали курс «Основы социального государства».

1. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной системе качество читаемых лекций и проводимых практических занятий:

2. Пожалуйста, аргументируйте свою оценку:

3. Какие темы вызвали у Вас наибольший интерес?

4. Если были затруднения, то каковы их причины?

5. Считаете ли Вы, что полученные знания будут полезны в Вашей профессиональной деятельности?

- Полезны
- Бесплезны
- Затрудняюсь ответить

6. Пожалуйста, аргументируйте свой ответ на предыдущий вопрос.

7. Ваши предложения по совершенствованию курса:

8. Как Вы оцениваете свою работу по данному курсу (оцените по 10 балльной шкале)

9. Оцените по пятибалльной системе организацию самостоятельной работы по данному курсу _____

10. Оцените по пятибалльной системе учебно-методическое обеспечение данного курса (наличие учебников, вспомогательной литературы, методических разработок, указаний и т.д.) _____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Рабочая программа по дисциплине

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА:
ДИСКУРСИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ИНСТИТУТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Направление подготовки

030201.62 Политология по специальности
030200.68 Политология программы «Политические институты и политические инновации»

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Разработчик рабочей программы Барандова Т.Л., магистр политологии Европейского университета в СПб (валидация университетом Хельсинки), старший преподаватель;
Электронный адрес: tbarandova@yandex.ru

Семестр	Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практические занятия, час.	Лаборат. работ, ч□с.	СРС, час□	Форма контроля Экз./зачет
6	108	40	20	0	48	Экзамен

1. Аннотация программы по курсу «Социальная политика: дискурсивные подходы и институты реализации»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Предмет преподается в качестве дисциплины по выбору с учетом требований Государственного образовательного стандарта профессионального образования по направлению 030200.62 «Политология».

Программа «Социальная политика: дискурсивные подходы и институты реализации» предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов 1 года магистратуры направления подготовки 030200.62 «Политология» специальности 030201.68 «Политология» на Отделении прикладной политологии факультета менеджмента НИУ ВШЭ в СПб программы «**Политические институты и политические инновации**».

Программа разработана в соответствии с:

- 1) Государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Политология»;
- 2) Образовательным стандартом ГОБУ ВПО Высшей школы экономики (в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет») по направлению подготовки 030200.62 Политология (утвержден Ученым советом ГУ-ВШЭ 02.07.2010, протокол №15).
- 3) Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки магистров специальности 030200.68 «Политология».

Обоснование важности дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины является частью подготовки квалифицированных специалистов политологов и политических менеджеров. Курс адаптирован для изучающих общественные науки (политологию, государственное и муниципальное управление) и осуществляется на основе выбора на уровне магистратуры, создает дополнительную методологическую и методическую основу для изучения дисциплин политико-управленческого блока общей и профессиональной специализации. Изучение дисциплины представляет важную часть подготовки квалифицированных специалистов. Программа курса подготовлена на основе действующего законодательства Российской Федерации и международных норм.

Курс «Социальная политика: дискурсивные подходы и институты реализации» призван дать студентам исторические и современные знания о связи политических процессов с социальными факторами, познакомить с основами функционирования социальной сферы общества и государства в перспективе современных международных и российских

дискурсов, институтов и практик (включая аспекты предотвращения дискриминации, социального исключения и т.д.), познакомить с актуальными вопросами общественной социальной политики и толерантности, расширить знания и область применения теоретических и правовых основ обеспечения социальной гармонии и равенства в публичной политике и практике.

Содержание программы курса основывается на работах классиков социально-экономических и политических наук, на материалах современных исследований и публикаций, посвященных изучению социальной политики, а также на информационных материалах российских и зарубежных исследовательских организаций.

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная политика: дискурсивные подходы и институты реализации» являются:

- формирование у студентов научных представлений об основных положениях политической науки с точки зрения разработки и реализации направлений социальной политики;
- формирование у студентов базы знаний о деятельности политических и правовых институтов в сфере реализации социальной политики на международном, государственном, региональном и муниципальном уровнях власти;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в современных условиях, в т.ч. анализа социально-экономической политики и правовых нормативов с точки зрения содержания современных недискриминационных норм, технологий экспертизы и анализа;
- формирование целостного представления о социальной политике, вкл. подходы к корпоративной социальной ответственности, социальных инвестициях, системе их оценки по различным направлениям, а также знакомство с механизмом оценки эффективности социальной политики.

Учебные задачи курса

- повышение уровня компетентности будущих специалистов для работы в сфере публичной политики, через ознакомление с дискурсами и институциональным строительством в сфере реализации социальной политики в мире и России;
- формирование установок студентов на инклюзивную культуру, профессиональное мировоззрение и толерантное взаимодействие, расширение их профессионального кругозора и саморазвитие человеческого потенциала;
- формирование у студентов научных представлений о сущности концепций социальной политики, об исторической динамике рассмотрения концепта в международной и российской политической теории и практике, современных особенностях и перспективах;

- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности через расширение политологического и профессионального кругозора студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные дискурсы и подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения социальной политики в истории и политической жизни современного общества, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, связанные с его формированием и динамикой с учетом социальной справедливости.

Уметь выявлять компоненты и сферы деятельности для реализации социальной политики и создания специализированных институтов, их функции в политических процессах, формулировать требования, предъявляемые к акторам социальной сферы в рамках политических процессов, участвовать в исследовательском процессе, использовать методы современной политической науки и применять их в политологических исследованиях, работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, осуществлять отбор источников достоверной информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы и анализировать социально-культурные, социально-политические и экономические факторы воздействия на социальные группы при принятии политических решений.

Владеть навыками (приобрести опыт) научных исследований политических процессов и отношений в социальной сфере, методологией анализа современных социально-политических доктрин, определять дискриминационные компоненты и измерения в работе с теоретико-методологическими подходами в сравнительных исследованиях социальной политики государств и общества в различных политических системах, ориентации в интеграции инклюзивного подхода в разных направлениях публичной социальной политики, владеть основным терминологическим аппаратом в области социальной политики,;

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
-использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	ОНК-4	- использует данные социологических исследований - демонстрирует понимание роли и значения социального анализа и общественной экспертизы в политической жизни - владеет представлениями о содержании и роли норм, ценностей инклюзивной культуры, толерантности и гражданской культуры. - оценивает соотношение экономических и социально-культурных факторов в политических процессах	- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении докладов и сообщений - подготовка и сдача зачета
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний	ОНК-5	- демонстрирует способность критического анализа различных подходов и концепций - владеет способностями излагать свои мысли грамотно и внятно в письменной форме - обосновывает цели и отбор источников критического анализа	- подготовка эссе по тематике курса - подготовка статьи к публикации (или тезисов) на основе эссе
- владение иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации	ИК-3	- использует знание иностранных языков в сборе и обработке необходимой информации, материалов - демонстрирует владение иностранным языком в развитии аргументации	- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях, участие в дискуссиях - подготовка эссе с привлечением источников на иностранных языках, осуществление авторского перевода - (факультативно) участие в дебатах на английском языке
- знание культурных традиций, готовность толерантно воспринимать социальные и культурные различия	СЛК-2	- распознает роль и значение культурных традиций в политической жизни и политических процессах - демонстрирует понимание роли социально-культурных факторов в политических процессах, теории и практике - представляет связи и соотношение методов реализации социальной политики для развития толерантности, культуры ненасилия в развитии общества - понимает специфику разнообразных аспектов толерантности, их учет в	- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении докладов и сообщений - участие в мероприятиях других научно-образовательных структур (конференции, семинары, публичные лекции и т.п.)

Компетенция	Код по Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		институциональном строительстве и разработке социальных политик - осознает важность создания недискриминационных общественных отношений и соответствующей политики	
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	СЛК-3	- демонстрирует понимание роли социальной инклюзии, значимости равенства прав и возможностей, развития компетенций в анализе политических процессов, оценке социальных инноваций различных секторов общества, их динамики - осознает социальную значимость полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности	- посещение ознакомительных встреч с представителями общественных организаций и институтов социальной сферы - подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении докладов и сообщений, коллективной разработке рекомендаций в сфере социальной политики
- владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти, владение методами сбора и первичной обработки политической информации, методами и методиками политического анализа и прогнозирования	ПК-1	- демонстрирует способность к планированию и организации аналитической работы - владеет методами анализа информации - распознает конкретные проблемы и отношения, политические институты социальной политики - представляет взаимосвязи и этапы институционализации деятельности элементов социальной системы - демонстрирует знание основных источников, способность к отбору значимой информации, ее критическому анализу - распознает релевантные идеи и аргументы, факторы и условия - обосновывает и интерпретирует результаты проведенного анализа, применяет их к оценке актуальных тем и проблем общества	- участие в коллективной разработке рекомендаций в сфере социальной политики - подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях по персональным заданиям - участие в обсуждении докладов и сообщений - подготовка исследовательского эссе
- способность к участию в исследовательском процессе, использованию методов современной политической науки и их применению в политологических исследованиях	ПК-2	- владеет методами сбора, анализа и обработки данных и информации - распознает конкретные проблемы и отношения, политические институты - представляет связи институционализации и нормативной регламентации - демонстрирует знание основных источников, способность к отбору	- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении докладов и сообщений - сбор материалов по заданной теме - подготовка эссе - подготовке материалов к публикации или пригодных

Компетенция	Код по Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>значимой информации, ее критическому анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает релевантные концепции, формулирует гипотетические идеи и разрабатывает аргументы, учитывает факторы и условия - интерпретирует результаты проведенного анализа, применяет их к оценке актуальных проблем общества 	<p>для прикладной реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в научно-исследовательской деятельности в рамках обучения в университете (с преподавателем или в соавторстве с коллегами) - подготовка и сдача зачета
<p>- знание основных учений и концепций мировой и отечественной политической мысли, способность работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение основных современных концепций в сфере социальной политики - воспроизводит их главные идеи и аргументы - распознает специфику и аналитический потенциал каждой - демонстрирует знание этих концепций и подходов, их авторов, основных публикаций - интерпретирует, оценивает и применяет эти идеи в анализе и осмыслении современных политических процессов и социальной политики - демонстрирует умение критически их осмысливать 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении докладов и сообщений - подготовка эссе - подготовка и сдача зачета - участие в коллективных семинарских дискуссиях - участие в конференциях и иных мероприятиях профессионального сообщества (желательно с докладами)
<p>- понимание основных закономерностей и тенденций мирового и российского политического процесса, понимание процессов глобализации и их влияния на современные международные отношения</p>	ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - распознает особенности современного политического развития, связанные с глобализацией, формированием массового постинформационного общества - оценивает экономические и политические последствия глобализации, формирования массового общества, включая проблемы ограничений прав человека, особенности современных социально-политических конфликтов и ненасильственных форм их разрешения - осознает роль структур гражданского общества в международных отношениях для реализации социальной политики 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении докладов и сообщений - подготовка эссе - кейсы, мастер классы - подготовка и сдача зачета
<p>- способность комплексной оценки проблемной ситуации или процесса</p>	ПК-17	<ul style="list-style-type: none"> - распознает проблемы и перспективы модернизации российского общества, внедрения и развития социальных инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении

Компетенция	Код по Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<p>- демонстрирует понимание зависимости развития экономики и общества в целом от социально-культурных факторов, - оценивает роль равенства возможностей и инклюзивной социальной политики как ресурса развития общества и государства, а так же выявляет барьеры для его достижения</p>	<p>докладов и сообщений - подготовка эссе - кейсы, мастер классы - подготовка и сдача зачета - овладение методикой общественной экспертизы социальных проблем территории (желательно)</p>

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку национально-региональных дисциплин, обеспечивающих политологическую подготовку. Для направления 030200.62 «Политология» дисциплина является специализированной, преподается на основании выбора студентов. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- (политическая) философия,
- социология (в т.ч. политическая)
- юриспруденция (в т.ч. международное право и права человека, право социального обеспечения)
- культурология и антропология,
- история политических учений,
- сравнительная политология,
- экономика,
- обществознание,
- (социальная) педагогика и/или социальная работа
- а также стандартные курсы по отечественной и зарубежной истории.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание основ отечественной и мировой философии и культурологии
- знание основ политических теорий и идей
- знание основ теории государства и права
- знание основ социологии и/или социальной антропологии
- способность грамотно и внятно излагать мысли в устной и письменной форме
- владение основами компьютерной грамотности
- навыки работы с электронными поисковыми системами
- умение работы с проекционной аппаратурой и техническими средствами.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении дисциплин:

- Политическая история Европы и США
- Политическая конфликтология
- Политические отношения и политический процесс в современной России
- Сравнительная политология
- Теория государства и права
- Государственная политика и управление
- Муниципальное управление
- Политические институты и инновации
- Политический анализ и прогнозирование
- Этнополитология
- Гендерная политика и институциональное строительство
- Социальная политика (спецкурсы по всем направлениям) и др.

Содержание программы курса основывается на теории политики и управления, на материалах современных российских и зарубежных исследований и публикаций, посвященных изучению вопросов политического процесса в мире и России в социологическом и политологическом аспекте социальной политики.

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение в курс. Философия, идеология, идеалы и истоки социальной политики.	5	1	-		4
2	Становление теоретических основ социальной политики: концепции, подходы, школы, ведущие авторы.	8	2	2		4
3	Социальные права человека и политические институты их реализации: глобальный и национальный уровни (обзор). Принципы социальной политики	4	1	1		2
4	Мировой опыт реализации социальной политики государства: либеральная и социальная доктрины. Направления и фокус социальной политики.	8	2	2		4
5	Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики (сравнительный аспект).	7	1	2		4
6	Социальный статус и социальное исключение: имущественные, гендерные, возрастные, этнические и другие аспекты.	8	1	1		6
7	Социальные риски, социальная безопасность и социальная защита: ответственность государства и/или бизнеса?	6	1	1		4
8	Институт социальной защиты: дифференциация по объекту (семья, дети, молодежь, пожилые, инвалиды, маргинальные группы, уязвимые группы, мигранты, безработные и т.д.)	8	2	2		4
9	Социальная политика в России: эволюция стратегий и векторов.	6	1	1		4
10	Организации гражданского общества как субъект социальной политики. Межсекторное социальное партнерство. Корпоративная социальная ответственность.	10	1	1	4	4
11	Инновации и проектирование в социальной политике. Технологии социальной работы с разными группами. Роль социального образования и профессионализации.	8	2	2		4
12	Эффективность: виды, содержание, характер. Эффективность внешней и внутренней социальной политики ведомства / предприятия / организации.	6	1	1		4
13	Методы анализа социальной политики и исследования в социальной работе: обследование, оценка, диагностика, экспертиза, социальный аудит и др.	12	2	2		8
14	Институты контроля и оценки эффективности (вкл. уполномоченных по правам человека и ребенка). Отчетность в области социальной политики.	8	1	1		6
	Зачет	4				
	Итого:	108	20	20	4	64

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2			
Текущий (неделя)	Посещаемость	*				Еженедельно
	Семинарские занятия					Еженедельно после 1 занятия: учет письменного/устного сообщения и активность при обсуждении выступлений
	Эссе	1				10 - 15 тыс. знаков (с пробелами)
Итоговый	Зачет	1				Выступление с презентацией (до 15 мин.) по подготовленному эссе или по домашнему заданию

Организация контроля знаний студентов

ПРИМЕР

Тип контроля	Неделя Форма контроля	7 семестр, 4 год обучения									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Текущий (неделя)	Семинар 1	2 ч.									
	Практическая работа 1		2 ч.								
	Заполнение таблицы			1 ч.							
	Семинар 2				2 ч.						
	Практическая работа 2					2 ч.					
	Промежуточный тест						1 ч.				
	Семинар 3							2 ч.			
Итоговый	Практическая работа 3								4 ч.		
	Зачет (устный ответ)									4 ч.	

Требования к письменной работе (реферат/эссе):

Письменная работа выполняется студентом самостоятельно (в некоторых случаях допускается соавторство, но при этом увеличивается общий объем текста в зависимости от количества авторов). Для выполнения письменной работы преподавателем проводится инструктаж по следованию предложенной схеме. Общий объем работы не должен превышать 15 тыс. знаков (с пробелами) и быть меньше 10 тыс. знаков (с пробелами). Требования к оформлению:

Поля: все поля – по 20 мм.

Шрифт основного текста: Times New Roman

Размер шрифта основного текста: 14 пт

Межстрочный интервал: одинарный

Отступ первой строки абзаца 1,25 см

Выравнивание текста: по ширине

Автоматическая расстановка переносов: не включена

Нумерация страниц: не ведется

В конце эссе помещается Список литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008. Библиографические ссылки в тексте статьи следует делать постраничными.

Текст эссе должен быть тщательно вычитан, ясным и лаконичным, без грамматических ошибок (желательно и без стилистических). Рубрикация текста – необходимый элемент (как минимум наличие Введения, содержательной части, Резюме по исследуемой теме).

Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

При необходимости осуществляется дистанционная поддержка контроля (выдача заданий, проверка работ и др.) с помощью электронных ресурсов кафедры и филиала.

Домашние задания оцениваются, исходя из следующих критериев:

- содержательная полнота и адекватность подготовленного ответа;
- наличие вспомогательных демонстрационных материалов;
- демонстрация освоения и использования материалов ридера по курсу.

Оценка за семинары складывается из оценок за следующие виды работ:

- аргументированность выдвигаемых в дискуссии тезисов и их оригинальность;
- опора при доказательстве на материалы ридера и лекционных занятий по курсу;
- демонстрация компетентности в анализируемых вопросах (в т.ч. использование вспомогательных данных, статистики, аналитики, публичного дебата в периодике и т.п.);
- коллективность и согласованность выработанной позиции (при групповой работе);
- адекватность ответов на вопросы и реплики в дискуссии при представлении позиции;
- наличие аналитической критичности при работе с текстами в рамках семинаров и т.п.

Критерии оценивания эссе (реферата):

- следование предложенной структуре (схема раскрытия проблемной темы в реферативном эссе: тезис автора статьи – аргументы автора – выводы автора – критические замечания и вспомогательная аргументация самого студента в адрес означенного; схема раскрытия темы в авторском эссе: тезис/вопрос студента – аргументация студента – подкрепляющие аргументы со стороны 3-4 внешних авторов из изученных текстов ридера – выводы студента);

- наличие не менее шести библиографических источников (из них не более двух из электронных источников и не менее двух из предложенного ридера по курсу), бонусный балл получают студенты, использующие источники опубликованные в реферируемых изданиях не ранее двух лет до момента преподавания курса и на иностранном языке;
- логичность и взаимосвязанность содержательной стороны работы, адекватность приводимых аргументов, оригинальность мышления и выводов;
- аккуратность оформления работы, вкл. вспомогательный аппарат (правильное по ГОСТу оформление ссылок и сносок);
- отсутствие плагиата и чрезмерного цитирования (заимствования).

5. Содержание дисциплины

Тема 1: Введение в курс. Философия, идеология и истоки социальной политики.

Философия. Античность: Платон «Государство» и Аристотель «Политика». Эпоха Возрождения: Н.Макиавелли и Великие социальные утопии. Эпоха Просвещения: Т.Гоббс «Левиафан» и теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Новое время: Французская революция и предпосылки политики государства всеобщего благосостояния. Дж.С.Милль о решении социальных проблем. Классический либерализм и проблема бедности: Т.Мальтус и Г.Спенсер.

Истоки социальной политики в Европе: Закон Спинхемленда, проект социального страхования У.Бевериджа в Великобритании. Общественные работы и трудовые мастерские во Франции. Комплекс «Социальное законодательство» и социальное страхование в Германии времен О.-ф. Бисмарка.

Истоки социальной политики в России: Период церковно-государственной помощи с XIV по вторую половину XVII века. Развитие идей государственной помощи в период правления Петра I. Оформление государственного призрения в России со второй половины XVII по вторую половину XIX века.

Идеалы социальной политики – социальная справедливость, социальный порядок и общественный выбор, соблюдение прав человека на достойное существование, социальная безопасность и т.п.

Аудиторная работа - 1 час, лекция:

1. Как в истории формировались концепты социальной политики?
2. Кто из авторов и как развивал принципы социальной политики (характеристика)?
3. Какова связь категорий социальной политики с категориями других наук?
4. Как развивалась философская мысль о социальной политике?
5. Охарактеризуйте истоки социальной политики в Европе и России.
6. Идеалы социальной политики (охарактеризуйте)

Самостоятельная работа – 4 часа, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;
- для ознакомления с текстами по заданию – 3 часа.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. (Главы 1 и 2. С. 31 – 71)

Дополнительная:

1. Аристотель. Политика. Афинская полития. М., 1997. Книги 1-8.
2. Нещеретный П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. М. Союз. 1993.
3. Григорьева И.А. Социальная политика: основные понятия // Журнал исследований социальной политики. 2003. Т.1. №1. С.40
4. История государства и права зарубежных стран / под общ. Ред. Н.А.Крашенинниковой, О.А. Жидкова. М., 1998. Ч.2.
5. Карамзин Н.М. История государства Российского. М. 1988.
6. Платон. Собр. Соч. в 4 томах. Т.3.

Тема 2: Становление теоретических основ социальной политики: концепции, подходы, школы, ведущие авторы (ознакомительный обзор). – 2 часа лекции, 2 часа семинар.

Классификация и генезис концепций социальной политики. Четыре группы концепций: 1) отождествление социального и общественного, т.е. общественные действия по решению проблем; 2) социально-трудовые отношения и их регламентация; 3) вид общественной деятельности, ориентированной на опасные слои; 4) инструмент смягчения негативных последствий социального неравенства и система перераспределения.

Экономические подходы. Размышления А.Смита о социальных функциях государства. Концепция общественной политики И.Бентама. Л. Фон Мизес о человеческом существовании. Дж.Кейнс о государственном регулировании экономики. Индивидуализм и социальный порядок через рыночное распределение благ Ф. фон Хайека. Идеи А.Сена о социальных возможностях, общественных благах и рыночном механизме.

Социологические подходы. Развитие идей в рамках социологии бедности. В.Зомбарт и его идеалы социальной политики. К.Поланьи о парадоксах социальной политики. Т.Маршалл о социальной политике государства. П.Сорокин: социальная политика как социальная медицина. С.Булгаков о научности социальной политики.

Дистрибутивная теория справедливости Дж.Ролза. Общественный выбор и социальная политика (теория общественного выбора и акторы политического процесса).

Аудиторная работа - 4 часа, лекция и семинар

Охарактеризуйте одну из четырех групп концепций социальной политики (по выбору студента).

2. Охарактеризуйте генезис социальной политики в сфере экономического подхода (одного из авторов по выбору студента)

3. Охарактеризуйте генезис социальной политики в сфере социологического подхода (одного из авторов по выбору студента)

Самостоятельная работа – 4 час, в т.ч.:

- выполнения подготовки к анализу текста для семинара – 4 часа.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Денисова И.П. Социальная политика: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. (Высшее образование). – (Глава 1. С. 7 – 36).
2. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. (Глава 3. С. 75 - 130).

Дополнительная:

1. Григорьева И.А. Социальная политика: основные понятия // Журнал исследований социальной политики. 2003. Т.1. №1. С.40
2. Зомбарт В. Идеалы социальной политики. СПб., 1906.
3. История экономических учений / Под ред. В.Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой. М., 2002.
4. Маршалл Т.
5. Поланьи К. Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени. СПб., 2002.
6. Политическая наука: новые направления/Под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингемана/Науч. ред русского издания проф. Е.Б. Шестопа, Вече-Москва, 1999.
7. Сен А. Развитие как свобода. М., 2004.
8. Сорокин П. Человек и общество. М., 1991.
9. Теория социальной работы. Разделы 1 и 2. М.1998
10. Хайек Ф.А. Дорога к рабству. Л., 1983.
11. Ярская В.Н. Социальная политика, социальное государство и социальный менеджмент: проблемы анализа // Журнал исследований социальной политики. 2003. №1.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: коллективные дискуссии, рассмотрение текстов (заданных по конкретным подходам). Семинар проходит по принципу индивидуальной аналитической работы и последующего обсуждения в группе. Предварительно студентам предлагается прочесть статьи, отмеченные в ридере. На занятии выдается таблица для фиксации основных моментов из выступления коллеги, в которую студенты должны вписать все 1) упомянутые в статьях концептуальные (теоретические) подходы и критику, 2) их основные характеристики и ведущих авторов, 3) предлагаемую в подходе модель (структуру) изменения теории/общества. По результатам проводится обсуждение в парах (обмен таблицами с целью конструктивной критики партнера и дополнений). Заполнение таблицы проводится в письменной форме, ксерокопия записей впоследствии сдается преподавателю.

Тема 3: Социальные права человека и политические институты их реализации: глобальный и национальный уровни (обзор).– 1 час лекций + 1 час семинар

Понятие и классификации социальных прав человека (труд и коллективные договоры: свободный труд, справедливые условия труда, вознаграждения); социальное обслуживание (социальная и медицинская помощь, услуги со стороны социальных служб); права на объединения; обеспечение доступа в высшему образованию, профессиональная подготовка; семейные отношения и др). Категория “социальное государство”.

Внутригосударственные и международно-правовые акты, провозглашающие и гарантирующие социально-экономические, культурные, жилищные и другие права. Всемирная декларация прав человека и Протоколы к ней. Европейская Социальная Хартия. Конституция РФ.

Социальные права гражданина (вкл. право на социальное обеспечение). Организация Объединенных наций (ООН). Экономический и Социальный Совет ООН (ЭКОСОС). ЮНЕСКО. ЮНИФЕМ. Европейский Комитет по социальным правам. Государственные и политические институты реализации и защиты социальных прав (вкл. институт Омбудсманов).

Аудиторная работа - 2 часа – лекция и семинар:

1. Какие права относят к социальным?
2. Понятие социальных прав человека.
3. Ключевые признаки права на социальное обеспечение.
4. Какие институты на международном и государственном уровне обеспечивают реализацию социальных прав человека и гражданина.

Самостоятельная работа – 2 часа, в т.ч.:

- подготовки к семинарским занятиям – 2 часа;

Рекомендуемая литература

Основная:

- 1) Словарь-справочник по правам человека: основные понятия и институты. М.: Изд. "Права человека", 2006.
- 2) Экштайн К. Основные права и свободы по российской Конституции и Европейской Конвенции. Учебное пособие для вузов. — М.: Nota Bene, 2004. — 496 с.

Дополнительная:

- 1) Гриценко Н.Н. Концепция социального государства Российской Федерации. // Уровень жизни населения регионов России. 2005. № 8-9. Спец. выпуск «На пути к социальному государству».
- 2) Козлов А. Е. Социальная политика: конституционно-правовые основы. - М.: Политиздат, 1990.
- 3) Право социального обеспечения: Практикум. Нормативные акты. Образцы документов/Под ред. проф. Э. Г. Тучковой.-М.: Новый Юрист, 1997.
- 4) Фабрициус Ф. Права человека и европейская политика: политико-правовое положение трудящихся в европейском сообществе. М., 1996.
- 5) Сайт ООН. Права человека (русскоязычная версия): <http://www.un.org/ru/rights>
- 6) Сайт ЭКОСОС (русскоязычная версия): <http://www.un.org/ru/ecosoc>
- 7) Сайт Европейского Комитета по социальным правам (англоязычная версия): http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/socialcharter/default_en.asp
- 8) Электронный журнал «Европейский Омбудсман»: <http://euro-ombudsman.org>
- 9) Ассоциация Уполномоченных по правам ребенка в РФ: <http://www.ombudsmandeti.ru>

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: коллективные дискуссии по предварительно прочитанным текстам (индивидуальные задания для выступления), рассмотрение конкретных сегментов критики (работа в малых группах с дополнительными текстами).

Тема 4: Мировой опыт реализации социальной политики государства: либеральная и социальная доктрины. Направления и фокус социальной политики. – 2 часа лекций + 2 часа семинар

Либерализм: история и этимология понятия. Экономический либерализм и социальные реформы в XX веке. Л.фон.Мизес: либеральная трактовка государственной политики. П.И.Новгородцев: новый английский либерализм. Ф.А.фон Хайек: кризис либерализма.

Социальное государство: история понятия и теоретические основы. Связь концептов социального государства, правового государства и гражданского общества. Сходства и различия между

социалистическим и социальным государством. Роль институтов гражданского общества в развитии социального государства. Кризис социального государства и стратегии его сохранения. Влияние мирового опыта и международной интеграции на выбор модели социальной политики.

Аудиторная работа - 4 часа, в т.ч. 2 часа – семинар:

1. Основные направления социальной политики и артикуляция интересов групп в либеральной и социальной доктринах.
2. Причины кризиса либерализма.
3. Преимущества либеральной и/или социальной модели (на примерах).
4. Характерные черты институтов гражданского общества в модели социального государства и их движущие силы.
5. Какие факторы и каким образом оказывают влияние на выбор модели социальной политики государства?

Самостоятельная работа – 4 часа, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;

- подготовки к семинарским занятиям – 3 часа;

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Денисова И.П. Социальная политика: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. (Высшее образование). – (Глава 1. С. 37 - 71).
2. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. (Главы 4 и 5. С. 135 – 177)

Дополнительная:

- 1) Алексеева Т. Либерализм как политическая идеология // *Полития*. 2000, №1. с.116-130.
- 2) Антюшина Н. Шведская модель экономической реформы // *Экономист*, 2000. №1.
- 3) Гаджиев К.С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования // *Вопросы философии*. 1991. №7. С.30.
- 4) Гонтмахер Е. Общественный договор как основа оптимальной социальной модели // *Общество и экономика*, 1999. №10-11. (и другие работы этого автора)
- 5) Государственно-частное партнерство в России: проблемы становления «Отечественные записки» // 2004. №6
- 6) Гражданское общество. Мировой опыт и проблемы России. М., 1998.

- 7) Гриценко Н. Выбор – социальное государство // Общество и экономика, 1999. №10-11.
- 8) Гутник В. Модели социально-экономического развития стран Западной Европы // Общество и экономика, 2000. №2.
- 9) Мизес Л. Либерализм в классической традиции. М., 1994.
- 10) Нестеренко А. Социальная рыночная экономика: концептуальные основы, исторический опыт, уроки для России. // Вопросы экономики, 1998. №8.
- 11) Новгородцев П.И. Введение в теорию права. Кризис современного правосознания. М., 1996.
- 12) Ойзерман Т.И. Является ли либерализм только идеологией? // СОЦИС, 2003. №3.
- 13) С.Н.Смирнов, Т.Ю.Сидорина. Социальная политика: Учебное пособие. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. — 432 с. — (Учебники Высшей школы экономики).
- 14) Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. М., 1992; (или - Хайек Ф.А. Дорога к рабству. М., 1992.)

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Семинар проходит по принципу индивидуальной аналитической работы и последующего обсуждения в группе. На занятии студентам предлагается прочесть статьи, отмеченные в ридере преподавателем. На занятии выдается таблица/схема для фиксации индивидуального набора техник и последовательность процедур использования конкретного (выбранного самим студентом) метода анализа текста. По результатам проводится обсуждение в парах (обмен таблицами с целью конструктивной критики партнера и дополнений). Заполнение таблицы проводится в письменной форме, ксерокопия записей впоследствии сдается преподавателю.

Тема 5: Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики (сравнительный аспект).

Понятие государства всеобщего благосостояния. Подходы к определению. Модели социальной политики (их множественность и необходимость в классификации).

Г.Эспинг-Андерсен (типы государства всеобщего благосостояния и параметры классификации). Режимы государств всеобщего благосостояния.

Н.Мэннинг (модели управления социальной политикой: плюралистская, корпоративная, марксистская и модель элит).

Типологии: В.Корни и Х.Палма, М.Альбера и П.Козловски.

Экономика благосостояния (неолиберализм vs. кейнсианство).

Три кризиса государства всеобщего благосостояния. Будущее государства всеобщего благосостояния в глобальной экономике.

Аудиторная работа – 3 часа, 1 час лекция + 2 часа семинар:

1. Что означает государство всеобщего благосостояния?
2. Какие основания ставились в попытки классификации государств всеобщего благосостояния (авторы и модели)?
3. Какие есть режимы государства всеобщего благосостояния?
4. На каких основания строится экономика в неолиберальном и кейнсианском подходах?
5. Какие кризисы переживало государство всеобщего благосостояния, в чем они проявлялись?
6. Как будет развиваться, на Ваш взгляд, государство всеобщего благосостояния?

Самостоятельная работа – 4 часа, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;
- подготовки к семинарским занятиям – 3 часа;

Рекомендуемая литература

Основная:

- 1) Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. (Глава 9. С. 286 – 323)
- 2) Ярская В.Н. Социальная политика, социальное государство и социальный менеджмент: проблемы анализа // Журнал исследований социальной политики. 2003. №1.

Дополнительная:

- 1) Автономов В., Гутник В. Немецкая экономическая мысль и феномен Ойкена // Мировая экономика и международные отношения. 1997. № 8.
- 2) Быков С.В. Социальная политика государства: Учебное пособие. Хабаровск, 1997;
- 3) Бурджалов Ф.Э. Современная социальная политика: между планом и рынком. Учебное пособие. М., 1996
- 4) Григорьева И.А. Социальная политика: основные понятия // Журнал исследований социальной политики. 2003. Т.1. №1. С.40
- 5) Горохова К.Г. Государство благосостояния: шведская модель. М., 1989.
- 6) Государство благосостояния и его социально-экономические основы Сборник статей. СПб., 1998.
- 7) Кейнс Дж.М. Конец laissez-faire // Истоки. Вып. 3. М., 1998.
- 8) Ламперт Х. Социальная рыночная экономика. Германский путь: Пер. с нем. М., 1994.

- 9) Линдбек А. Шведский эксперимент // Очерки о мировой экономике: Выдающиеся экономисты мира в Московском центре Карнеги. М., 2002.
- 10) Луман Н. Глобализация мирового сообщества // Социология на пороге XXI века: Основные направления исследований. М., 1999.
- 11) Милецкий В.П. Социальное государство: эволюция идей, сущность и перспективы становления в современной России. В кн.: Политические процессы в России в сравнительном измерении. СПб. 1997;
- 12) С.Н.Смирнов, Т.Ю.Сидорина. Социальная политика: Учебное пособие. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. — 432 с. — (Учебники Высшей школы экономики).
- 13) Шкаратан О.И. Тип общества — тип социальных отношений: о современной России // Мир России. 2000. № 2.
- 14) Шлехт О. Благополучие для всей Европы на основе наступления рыночного хозяйства. М., 1996.
- 15) Шумпетер Й.А. Капитализм, социализм и демократия. М., 1995. Экономическая энциклопедия / Под ред. Л.И. Абалкина. М., 1999.
- 16) Berliner J.S. The Comparison of Social Welfare Systems // State and Welfare. USA / USSR. Contemporary Policy and Practice / Ed. by G.W. Lapidus, G.E. Swanson. Berkeley, 1998.
- 17) Esping-Andersen, Costa. The Three Worlds of Welfare Capitalism. Cambridge, 1990.
- 18) Geyer R.R. Exploring European Social Policy. Cambridge, 2000.
- 19) Marshall T.S. The Right to Welfare and Other Essays. L., 1981.
- 20) New Risks, New Welfare: Signposts for Social Policy / Ed. by N. Manning, I. Shaw. Oxford, 2000.
- 21) Pierson K. Beyond the Welfare State? The New Political Economy of Welfare. Cambridge, 1998.
- 22) Social Policy [Социальная политика] / Ed. by N. Manning. Oxford University Press, 1999.
- 23) Welfare States in Transition: National Adaptations in Global Economies / Ed. by G. Esping-Andersen. L., 1996.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Дискуссия, критическая аналитическая работа со статьями: проходит по принципу работы в малых группах. Студенты делятся на три-четыре группы, каждой из которых предлагается для обсуждения один из подходов, группа проводит мозговой штурм и выработывает коллективный вариант выступления в последующей дискуссии, которая строится вокруг вопросов для обсуждения на семинаре.

Тема 6: Социальный статус и социальное исключение: имущественные, гендерные, возрастные, этнические и другие аспекты (обзор). – 1 час лекций + 1 час семинар

Понятие социального гражданства. Понятие социального статуса. Понятие социального исключения. Понятие социального капитала. Какие факторы могут ложиться в основу социального исключения.

Виды исключения в разрезе основных секторов жизни общества, на которые направлена социальная политика: демография (естественное воспроизводство населения, внутренняя и внешняя миграция); труд (рынок труда и занятость, подготовка и переподготовка кадров, условия и охрана труда, социальное партнерство); доходы населения и их отдельные составляющие (заработная плата, пенсии, социальные пособия), а также налогообложение этих доходов; социальная инфраструктура (жилье, школы, дошкольные учреждения, учреждения здравоохранения и культуры и т.п.).

Парадигма интеграции.

Аудиторная работа - 2 часа, в т.ч. 1 час – семинар:

1. Объясните причины, которые вызывают гетерогенность общества по уровню потребления или формируют социальные исключения.
2. Как происходит перераспределение доходов между членами общества?
3. В чем состоит социальная ответственность государства и домохозяйств?
4. Объясните, чем отличается социальная политика, понимаемая в широком смысле, от социальной политики, понимаемой в узком смысле.
5. В чем состоят принципиальные различия между социальной политикой, основанной на государственном патернализме, и либеральной социальной политикой?
6. В виде каких явлений может выражаться социальная несправедливость?
7. Раскройте понятие и практики социальной инклюзии

Самостоятельная работа – 6 часов, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;
- подготовки к семинарским занятиям – 4 часа;
- выполнения домашней работы – 1 час.

Рекомендуемая литература

Основная:

- 1) Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1996.
- 2) Ярошенко С. Бедные в социальной стратификации постсоветского общества // *Рубеж*. 1998. № 12.

Дополнительная:

- 1) Погам С. Исключение: социальная инструментализация и результаты исследования // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. Специальный выпуск: Современная французская социология. С. 140–156.
- 2) Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006.
- 3) Сидорина Т.Ю. Социальная политика и ее акторы // Мир России. 1998. № 1-2.
- 4) Социальная политика, уровень и качество жизни: Словарь. М., 2001.
- 5) С.Н.Смирнов, Т.Ю.Сидорина. Социальная политика: Учебное пособие. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. — 432 с. — (Учебники Высшей школы экономики).
- 6) Фуко М. Ненормальные. СПб.: Наука, 2005.
- 7) Шаронов А.В., Ильин И.А. Формирование системы государственных минимальных социальных стандартов // Экономист. 1999. № 1.
- 8) Ярошенко С. Гендерные различия стратегий занятости работающих бедных. Рубеж. 2001. №16-17.
- 9) Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации/ под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ», № 205. Москва: МОНФ; ЦСПГИ, 2008.
- 10) Crow, Graham. Social networks and social exclusion: an overview of the debate. In, Social Networks and Social Exclusion: Sociological and Policy Issues Phillipson, Chris Allan, Graham and Morgan, David (eds.). Aldershot, 2004, pp. 7-19.
- 11) Daly, M. Silver H., Social exclusion and social capital: A comparison and critique, Springer Netherlands, Theory and Society, 2008, Volume 37, Number 6, pp. 537-566.
- 12) Silver H., From poverty to social exclusion. In, Poverty and Race in America: The Emerging Agendas, ed. Chester Hartman. Lexington Books, 2006, pp. 57-70
- 13) Social Policy and Social Justice: Reader / Ed. by J. Franklin. Cambridge, 1998.
- 14) Haan A. de. Social Exclusion: an Alternative Concept for the Study of Deprivation? // IDS Bulletin. 1998. Vol. 29. N 1.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Обзор домашней работы по предварительному заданию: подготовить для компендиума перечень международного законодательства по одной из проблем для групп социального исключения, изучаемых в курсе (с кратким комментарием).

Тема 7: Социальные риски, социальная безопасность и социальная защита: ответственность государства и/или бизнеса? – 1 час лекций + 1 час семинаров

Понятия социальной безопасности (узкий и широкий подходы). Понятие социального риска. Социальная защита населения — основное направление социальной политики государства. Социальная защита и социальная стабильность. Социальные риски и социальная защита. От изучения рисков к концепции общества риска. Социальная защита в контексте теории рисков. Нуждаемость как социальная проблема. Бедность как социальный индикатор (Измерение бедности, черта бедности. Методы расчета и механизмы определения нуждаемости в России).

Благотворительность как направление социальной политики. Роль государства в благотворительной деятельности. Возрождение благотворительности в России.

Аудиторная работа - 2 часа, лекция + семинар:

1. Взаимосвязь понятий общества риска и социальной безопасности.
2. Как связаны социальные риски и социальная защита?
3. Как изменяется сегодня соотношение социальной защиты и социального риска, соотношение социального обеспечения и индивидуальной ответственности?
4. Какие есть варианты измерения бедности и определения нуждаемости?
5. Российский и зарубежный опыт политики социальной защиты населения
6. Какую роль играет благотворительность в социальной политике?
7. Модели социальной защиты (государство vs/+ бизнес)?
8. Как государство может воздействовать на бизнес с целью вовлечения его в поддержку социальной безопасности?

Самостоятельная работа – 4 часа, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю (чтение ридера) – 4 часа;

Рекомендуемая литература

Основная:

- 1) Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. (Глава 7. С. 226 – 258)
- 2) Смирнов С.Н, Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. (Глава 7.)

Дополнительная:

- 1) Адресная социальная помощь: теория, практика эксперимент / Под ред. Н.М. Римашевской. М., 1999.
- 2) Бедность: Альтернативные подходы к измерению / Московский центр Карнеги. М., 1998. (Научные доклады. Вып. 24).
- 3) Бедность в России: Государственная политика и реакция населения / Всемирный банк реконструкции и развития; под ред. Д. Кругмана. Вашингтон, 2000.
- 4) Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну. М., 2000.
- 5) Карелова Г. Социальная защита: вчера, сегодня, завтра // Человек и труд. 2001. 1998. № 6.
- 6) Луман Н. Общество, интеракция, социальная солидарность / Пер. Т. Козловой и Е. Мещеркиной // Человек. 1996. № 3.
- 7) Мозговая А.В. Социология риска: Возможности синтеза теории и эмпирического знания // Риск в социальном пространстве / Под ред. А.В. Мозговой. М., 2001.
- 8) Нищета, дети и социальная политика: путь в более светлое будущее: Региональный мониторинговый доклад UNICEF. 1995. № 3.
- 9) Пенсионная система: модель для России и зарубежный опыт. М., 2003.
- 10) Розанваллон П. Новый социальный вопрос. М., 1998.
- 11) Россия: риски и опасности "переходного" общества / Отв. ред. О.Н. Яницкий. М., 1998.
- 12) Социальная защита населения / Под ред. Н.М. Римашевской. М., 2002.
- 13) Социальная политика / Под общ. ред. Н.А. Волгина. М., 2002.
- 14) Социальная политика в постсоциалистическом обществе: задачи, противоречия, механизмы. М., 2001.
- 15) Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России. М., 2002.
- 16) Сычева В.С. Измерение уровня бедности: история вопроса // Социологические исследования. 1996. № 3.
- 17) Тульчинский Г. Л. Бизнес в России: проблема социального признания и уважения. М.: Вершина, 2006. -384с.
- 18) Яницкий О.Н. Социология риска: ключевые идеи // Мир России. 2003. № 1.
- 19) Abrahamson P. Postmodern Governing of Social Exclusion: Social Integration or Risk Management // Sociologisk Rapportserie. 1998. N 13.
- 20) Bradbury J. The Policy Implications of Different Concepts of Risk // Science, Technology and Human Values. 1984. Vol. 14. N 4.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: дискуссии, рассмотрение текстов законов, выполнение аналитического задания по ним.

Тема 8: Институт социальной защиты и его финансовые основы: дифференциация по объекту (семья, дети, молодежь, пожилые, инвалиды, маргинальные группы, уязвимые группы, мигранты, безработные и т.д.) – 2 часа лекций + 2 часа семинар

Организация социальной защиты населения. Основные направления и принципы государственной политики социальной защиты. Управление социальной защитой населения. Программы социальной поддержки населения. Зарубежный опыт социальной защиты. Организация социальной защиты в России (постсоветский период).

Финансовые основы социальной политики. Бюджет на социальные статьи. Государственные внебюджетные фонды.

Аудиторная работа - 4 часа, в т.ч. 2 часа – семинар + 2 часа семинар:

1. Структура и особенности российской системы социальной защиты.
2. Как формируется бюджет социальной политики?
3. Расскажите о социальных расходах государственного бюджета.
4. Какова роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и ее отдельных сфер?
5. Каким образом можно улучшить распределение средств социального бюджета? Перечислите и раскройте содержание основных направлений.
6. Расскажите о страховых принципах финансового обеспечения социальной политики.
7. Что такое государственные внебюджетные фонды и как осуществляется формирование их доходов?
8. Опишите основные нормативы, которые используются в формировании бюджета социальной политики.
9. Каким образом можно рационализировать административно-управленческие расходы на проведение социальной политики исходя из ее конечных результатов?

Самостоятельная работа – 4 часа, в т.ч.:

- подготовки к семинарским занятиям – 4 часа;

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Смирнов С.Н, Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. (Главы 5-6.)

Дополнительная:

1. Адресная социальная помощь: теория, практика эксперимент / Под ред. Н.М. Римашевской. М., 1999.
2. Колосницын И.В., Смирнов С.Н. Социальные обязательства государства: Сокращение или реструктуризация? // Мир России. 2000. № 1.
3. Лексин В.Н., Швецов А.Н., Орлов М.Ю. Бюджет и межбюджетные отношения: Системная модернизация российской модели бюджетного федерализма // Правовое обеспечение экономических реформ. М., 1999.
4. Развитие социального страхования в России: Роль фонда социального страхования в социальной защите граждан. М., 2001.
5. Разумов А.А., Смирнов С.Н. Занятость и доходы населения // Программа развития ООН. М., 2001.
6. Смирнов С.Н. Бюджетное финансирование политики занятости: Выравнивание возможностей регионов // Вопросы статистики. 2001. № 12.
7. Смирнов С.Н. Социальная ответственность государства и домохозяйств // Мир России. 2001. № 2 (25).
8. Смирнов С.Н., Гарсия-Исер М.Х. Как усовершенствовать систему выплат высвобожденным работникам // Человек и труд. 2002. № 4.
9. Смирнов С.Н., Николаенко Е.А. Экономика трудовой реабилитации инвалидов: Опыт предприятий Всероссийского общества инвалидов // Человек и труд. 1998. № 12.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: дискуссии, рассмотрение текстов, выполнение аналитического задания по ним.

Тема 9: Социальная политика в России: эволюция стратегий и векторов. – 1 час лекций + 1 час семинаров

СССР – Россия: патерналистская модель. Типология моделей социальной политики в сопоставлении с российской действительностью. Либеральные реформы 1990-х годов в России. Особенности формирования социальной политики в России. Социальные последствия экономических реформ.

Национально-территориальные и региональные аспекты социальной политики. Поддержка социальных реформ и социального развития проблемных регионов. Становление социального государства в России: особенности, проблемы и перспективы. Концепция и приоритеты СП на современном этапе. Муниципальная социальная политика.

Аудиторная работа - 2 часа, в т.ч. 1 час – семинар:

1. Концепции социальной политики в России.
2. Актуальные проблемы молодежной, семейной и детской политики

3. Актуальные проблемы жилищной политики.
4. Актуальные проблемы политики в области занятости населения.
5. Актуальные проблемы политики в области здравоохранения, образования, науки и культуры.
6. Актуальные проблемы политики в области социального страхования и пенсионного обеспечения.

Самостоятельная работа – 4 часа, в т.ч.:

- подготовки к семинарским занятиям – 4 часа;

Рекомендуемая литература

Основная:

- 1) Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. (Г.10, ч.2. с. 345-360, Г.4.)

Дополнительная:

- 1) Аверин А.Н. Эффективность социальной политики государства // Проблемы повышения эффективности государственной власти и управления в современной России. Сб. докладов научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, март 1998. Вып. 1. Ростов н/Д, 1998. С. 73-75.
- 2) Аксененко Ю.Н. Муниципальная социальная политика: становление, пути и факторы реализации / Под ред. Г.В. Дыльнова. Саратов, 1999.
- 3) Актуальные проблемы социальной политики в современной России: итоги десятилетия (1991 - 2001 гг.) / Под общ. ред. Н.А. Волгина. М., 2003.
- 4) Бурджалов Ф.Э. Современная социальная политика: между планом и рынком. М., 1996.
- 5) Гонтмахер Е.Ш. Социальная политика в России: уроки 90-х. М., 2000.
- 6) Григорьева И.А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах: Учеб. пособие. СПб., 1998.
- 7) Социальная политика: парадигмы и приоритеты / Под общ. ред. В.И. Жукова. М., 2000.
- 8) Осадчая Г.И. Социология социальной сферы.: Учеб. пособие для высшей школы. М., 2003.
- 9) Социальная политика в период перехода к рынку: проблемы и решения. Сборник статей / Под ред. А. Ослунда, М. Дмитриева. М., 1996.

10) Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России./ под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова. – М.: ИНИОН РАН, 2002. (Сс. 13 – 237)

11) Шарков Ф.И. Социальная политика в субъектах Российской Федерации: Вопросы теории и практики. Чебоксары, 1998.

12) Экономика и социальная политика: Гендерное измерение: Курс лекций / Под ред. М.М. Малышевой. М., 2002.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Семинар-дебаты по одной из проблем, отраженных в тематике раздела и с использованием аргументированных обоснований из изученных статей из списка литературы. Используется технология «Займи позицию».

Тема 10: Организации гражданского общества как субъект социальной политики.

Межсекторное социальное партнерство. Корпоративная социальная ответственность – 1 час лекций + 1 час семинаров + 4 часа практикум

Гражданское общество и его роль в различных моделях социальной политики. Межсекторное и социальное партнерство (МСП и СП). СП —как система институтов развития социально трудовых отношений. МСП – как взаимодействие всех трех секторов-государственного, коммерческого, некоммерческого.

Корпоративная социальная ответственность. Определения КСО. История развития КСО. За и против -недостатки и преимущества. Исследования и примеры. Что люди понимают под социальной ответственностью в России. Ожидания общества. Примеры социально ответственного бизнеса.

Аудиторная работа -6 часов, в т.ч. 4 часа – практикум:

1. Какую роль в реализации социальной политики играют организации гражданского общества?
2. Что такое межсекторное социальное партнерство, в чем оно проявляется?
3. В чем суть социального партнерства и роль в реализации социальной политики?
4. Понятие и суть корпоративной социальной ответственности.

Самостоятельная работа –4 часа, в т.ч.:

- подготовки к семинарским занятиям – 3 часа;
- выполнения домашней работы – 1 час.

Рекомендуемая литература

Основная:

- 1) Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005. (Г.5. с. 158-164,)
- 2) Смирнов С.Н, Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. (Глава 4.)

Дополнительная:

1. Государство и общественные организации инвалидов // Невидимые люди. Газета Дагестанской ассоциации инвалидов. 2000. № 1 // <http://www.nl.dgu.ru/gov.htm>
2. Государственно-частное партнерство в России: проблемы становления «Отечественные записки»// 2004. №6
3. Луков В. А. Социальное проектирование. М.: Изд-во МГСА: изд-во «Флинта», 2003. С. 150-151.
4. Дынкин А.А. и др. Корпоративное гражданство: концепции, мировая практика, российские перспективы. М. 2004.
5. Коен Дж., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория. М. 2003.
6. Олейник О.В, Тульчинский Г.Л, Тульчинская Л.Г, Векслер А.Ф, Лешенко О.А, Успешные социальные инвестиции – вклад в будущее России. // Москва-Санкт Петербург- Н.Новгород// Издательский центр «Мир добра», 2008.
7. Социально ответственный бизнес: глобальные тенденции и опыт стран СНГ. М., 2001.
8. Социальный портрет бизнеса. Путеводитель по социальным программам российского бизнеса. М, 2004.
9. Федосеева О. Без эффективной социальной политики в отношении местного сообщества нельзя проводить эффективную внутрикорпоративную социальную политику. // Социальная ответственность компаний. Эффективные технологии управления социальными инвестициями. М., 2005.
10. Частно-государственное партнерство: состояние и перспективы развития в России// Национальный инвестиционный совет статья от 14.06.2006
11. Шанин Т. Социальная работа: идеология профессионализма // Журнал исследований социальной политики. Т. 2. 2004. № 3. С. 303-329
12. Якимец В.Н. Основы, принципы и механизмы межсекторного социального партнерства в России. М., 2004. – 384 с.
13. Carroll A. B. 1991 The pyramid of corporate social responsibility: Toward the moral management of organizational stakeholders// Business Horizons 34, 39-48
14. Carroll A. B. 1999 Corporate social responsibility: Evolution of definitional construct// Business and society 38, 268-295

15. Hemment J. The Riddle of the Third Sector: Civil Society, International Aid, and NGOs in Russia // *Anthropological Quarterly*. Vol. 77. 2004. № 2. P. 215-241.
16. Domrin A., What N. Do NGOs Have to Do with Development of Civil Society in Russia? *Untimely Thoughts*. 2004. August 3 // <http://www.untimely-thoughts.com>

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

ПРАКТИКУМ: по возможности – посещение организаций гражданского общества и/или структур реализующих направления социальной политики.

Альтернативный вариант:

Практическое задание: *Представьте себя экспертами, вы являетесь участниками Круглого стола, где обсуждаются преимущества и недостатки КСО. Разработайте и представте доводы за и против (у каждого свое, в зависимости от материалов, подготовленных из обзора СМИ и исследовательских публикаций). Половина группы выступает в защиту, половина – против. Активным участникам дискуссии оценка за промежуточную аттестацию выставляется на занятии. Тем, кто по какой-либо причине не участвовал в обсуждении, необходимо на следующее занятие принести сообщение (письменно), включающее аспекты как за, так и против, по принципу дискуссии на занятии, не менее 5-6 пунктов.*

1. Примеры социально ответственного бизнеса. Что не является социальной ответственностью бизнеса.
2. Эффекты для бизнеса от участия в социальных инициативах (вкл. Материалы Доклада ООН 2006).
3. Обсуждение: примеры отчетов российского бизнеса в области КСО. Приоритетные направления и критерии оценки социальной политики различных компаний по пунктам.
4. Обсуждения по проблеме КСО в СМИ.

1. Задание: найти примеры отчетов российского бизнеса в области КСО. Расписать приоритетные направления и критерии оценки социальной политики выбранной компании по пунктам.

2. Задание: найти обсуждения по проблеме КСО в СМИ.(5-10 источников)

Тема 11: Инновации и проектирование в социальной политике. Технологии социальной работы с разными группами. Роль социального образования – 2 часа лекций + 2 часа семинаров

Необходимость коренного поворота в стратегии социально-экономических преобразований в Российской Федерации. Социальные приоритеты и механизмы реформ в экономике современной России, направленных на эффективное развитие человеческой личности.

Построение в России социально ориентированной рыночной экономики – центральное звено нового стратегического курса государства.

Социальные инновации: особенности, структуры, типы. Социальные технологии. Социальное образование: виды и формы.

Аудиторная работа - 4 часов, в т.ч. 2 часа – семинар:

1. Характеристика направлений инновационной деятельности в социальной политике.
2. Анализ специфики социальных технологий в социальной политике в отдельных отраслях
3. Виды и формы социального образования.

Самостоятельная работа – 4 часа, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;
- подготовки к семинарским занятиям – 3 часа;

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Смирнов С.Н, Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.

Дополнительная:

1. Бестужев-Лада И. В. Социальный прогноз и социальное нововведение // Социол. исслед. 1990. N 8; *его же*: Прогнозное обоснование социальных нововведений. М., 1993.
2. Дудченко В. С. Основы инновационной методологии. М., 1996.
3. Кучко Е. Е. Социология инноваций. Минск, 2009.
4. Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике. Самара. Изд-во. «Самарский университет», 2003. – 278 с.
5. Люди-XXI: человеческий капитал социальных инноваций. Избранные результаты социологических наблюдений. М.: FreePub, 2009 - 120 с.
6. Проект «ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ – 2020» (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года), Минэкономразвития России Москва, 2010.
7. Тощенко Ж. Т. Теоретические и прикладные исследования новых явлений в общественном сознании и социальной практике // Социол. исслед. 2010. N 7.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

ВНИМАНИЕ: данный семинар проводится в режиме мозгового штурма с последующей разработкой проекта социальной инновации в какой-либо из сфер реализации социальной политики. Каждая малая группа студентов получает для углубленной подготовки одну из тем раздела и на семинаре выступает «экспертом» по выбранной проблематике. Фиксация ответов мозгового штурма и закрепление материала производится в письменном виде проектной идеи (заполненную ксерокопию студенты сдают преподавателю).

Тема 12: Эффективность: виды, содержание, характер. Эффективность внешней и внутренней социальной политики ведомства / предприятия /организации. – 1 час лекций + 1 час семинара

Экономическая и социальная эффективность, экономический и социальный эффект социальной политики. Группировка направлений социальной политики по их эффективности.

Предприятия: направления внутренней социальной политики, основные показатели. Эффективное внутрикорпоративное управление. Примеры эффективных внутренних социальных инвестиций (СИ). Характер оценки эффективности внутренних СИ. Показатели эффективности – внешние/внутренние, с позиции общества/бизнеса/соц среды. Кому это нужно – работники, собственники, жители. Сопоставление эффективности финансовых и нефинансовых показателей. Важные показатели оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятий. Разработка системы оценочных показателей социальной политики. Путь достижения максимальной эффективности. Этапы сравнения эффективности.

Существующие российские и западные методы оценки эффективности социальной политики. Пример: методика ЭСИСП.

Выводы: цели, задачи, актуальность. Преимущества для бизнеса – маркетинг, имидж, бренд, СМИ, HR. Репутационный фактор. Статистика. Выводы

Аудиторная работа - 2 часа, в т.ч. 1 час – семинар:

1. Что такое экономическая и социальная эффективность социальной политики?
2. Уровни и направления оценивания эффективности политики.
3. Технологии и инструменты проведения оценки эффективности социальной политики (ведомства, предприятия, организации)
4. Показатели/индикаторы эффективности (различные подходы)
5. Методы оценки нефинансовой отчетности.
6. Рейтинги на западе и в России, плюсы и минусы.
7. Основные характеристики эффективности СИ и СП.

8. Наиболее важные показатели оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятий.

9. Этапы сравнения эффективности. Зачем это бизнесу?

Самостоятельная работа – 4 часа, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;

- подготовки к семинарским занятиям – 3 часа;

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Смирнов С.Н, Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.

2. Тульчинский Г.Л., Тульчинская Л.Э, Векслер А.Ф., Лещенко О.А. Программа «Эффективные социальные инвестиции и социальное партнерство (ЭСИСП): 100+1 принцип ЭСИСП, Матрица ЭСИСП». М. - СПб – Нижний Новгород, 2008.

3. Базовые индикаторы результативности. Рекомендации по использованию в практике управления и корпоративной нефинансовой отчетности / Ф.Прокопов, Е.Феоктистова и др.; под общей редакцией А.Шохина. – М.РСПП, 2008.-68с.

Дополнительная:

1. Федосеева О. Без эффективной социальной политики в отношении местного сообщества нельзя проводить эффективную внутрикорпоративную социальную политику. // Социальная ответственность компаний. Эффективные технологии управления социальными инвестициями. М., 2005.

2. Социальный портрет бизнеса. Путеводитель по социальным программам российского бизнеса. М, 2004.

3. Сайт [http://www. Rspp.biz](http://www.Rspp.biz)

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Разработка системы оценочных показателей социальной политики и инструментария, содержащего показатели/индикаторы эффективности. Работа в малых группах.

Задание: Попробуйте оценить актуальные проблемы и приоритетные направления социальной политики, социо-культурное, социо-экономическое положение в регионе Санкт Петербург (обоснование, статистические данные). Распределите направления по степени важности.

2 Задание. По принципу оценки эффективности социальной политики российских предприятий, предложенному на занятиях, рассмотрите, по

желанию, одно из направлений и попробуйте сформировать собственную систему оценочных показателей. Как бы вы, будучи экспертом, предложили оценить эффективность СИ и СП бизнеса, здесь возможно полное творчество, но не забывайте про международные стандарты и социокультурное положение в регионах, о целесообразности предлагаемого проекта.

Тема 13. Методы анализа социальной политики и исследования в социальной работе: обследование, оценка, диагностика, экспертиза.– 2 часа лекций + 2 часа семинаров

Аналитические подходы к оценке социальной политики. Методы, используемые в исследованиях по вопросам анализа социальной политики.

Включенное наблюдение. Составление дневника наблюдения. Интервьюирование и его виды. Составление гида (путеводителя) по разным видам интервью. Фокус-группа и методика её проведения. Методы работы с экспертным знанием. Социальный эксперимент. Анкетирование и опросы.

Аудиторная работа - 2 часа, лекция-обзор + 2 часа семинар:

1. Методы качественного исследования при подготовке отчетности.
2. Метод включенного наблюдения для разработки программ развития.
3. Методы производящие экспертное знание для коррекции политики.
4. Социальный эксперимент, как метод изменений в социальной политике.
5. методы по выбору студента

Самостоятельная работа – 8 часов, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;
- подготовки к семинарским занятиям – 1 час;

Рекомендуемая литература

Основная:

- 1) Смирнов С.Н, Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.

Дополнительная:

1. Визуальная антропология: настройка оптики / под редакцией П.Романова, Е.Ярской-Смирновой (Библиотека журнала исследований социальной политики). – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. – 296 с.

2. Фокус-группы: Методы, методология, модерирование: Учеб.пособие для студентов вузов / О.Т.Мельникова. – М.: Аспект Песс, 2007. – 320 с.
3. Фукс-Хайнриц В. Биографический метод // Биографический метод. История. Методология,. Практика. М., 1994. С. 30 - 29.
4. Экспертное знание: Интеграционный подход и его приложение в социологическом исследовании. – М.: Наука, 2001. – 228 с.
5. Ярская-Смирнова Е. Социокультурный анализ нетипичности. Саратов: Саратовский государственный технический университет, 1997.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Занятия в рамках семинара проводятся в комбинированной форме: до занятия в качестве домашнего задания студентам предлагается выбрать один из рассматриваемых методов и подготовить по нему презентацию (по материалам, заданным преподавателем и в соответствии со структурой доклада, вкл. краткую историческую справку, характеристику метода и процедуру его использования, сферу применения в политических исследованиях, плюсы и минусы метода, основной инструментарий или программное обеспечение для его использования). На занятии студент, подготавливавший конкретный метод, выступает в режиме мини-лекции (до 15 минут на изложение) и далее группа задает вопросы, а преподаватель расширяет, корректирует и дополняет представленную информацию, дает пояснения, закрепляющие новый материал. В рамках всего курса, каждый студент должен подготовить одну презентацию.

Тема 14: Институты контроля и оценки эффективности (вкл. уполномоченных по правам человека и ребенка). Отчетность в области социальной политики. - 1 час лекций + 1 час семинаров

Исполнительная власть и ее структуры по реализации контроля в сфере социальной политики в России и Санкт-Петербурге. Представительная власть и ее структуры по реализации контроля в сфере социальной политики. Роль института Уполномоченных по правам человека в РФ и регионах РФ. Роль института Уполномоченного по правам ребенка в РФ и регионах. Неправительственные организации контроля и адвокации социальных интересов.

Аудиторная работа - 2 часа, в т.ч. 1 час – семинар:

1. Какими типами социальных проблем представлены жалобы на нарушения социальных прав граждан в Доклад УПЧ в Петербурге?
2. Какие нарушения прав детей отражены в документах УПР в СПб?
3. Наиболее влиятельные социальные НКО города и их деятельность по гражданскому контролю в сфере социальной политики города?

4. Разнообразие сфер социальной деятельности на уровне отчетов о реализации направлений социальной политики в муниципалитетах города.
5. Перспективы развития социальной политике в городе (на основании текущей отчетности).
6. Как проводить картографирование социальных проблем территории?
7. Как и в каких формах проводится отчетность в области социальной политики (по акторам)?

Самостоятельная работа – 6 часов, в т.ч.:

- выполнения подготовки к письменной работе (эссе) – 6 часов.

Литература по разделу:

1. Базовые индикаторы результативности. Рекомендации по использованию в практике управления и корпоративной нефинансовой отчетности / Ф.Прокопов, Е.Феоктистова и др.; под общей редакцией А.Шохина. – М.РСПП, 2008.-68с.
2. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с.
(<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)
3. Права женщин и институты гендерного равенства в регионах России / отв.редакторы: Н.М.Римашевская, О.А.Воронина, Е.А.Баллаева. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 424 с.
4. «Пять шагов на пути к социальной устойчивости компании». Рекомендации по оценке деятельности и подготовке нефинансовых отчетов. РСПП, Департамент социальной политики, 2005.
5. Федосеева О. Без эффективной социальной политики в отношении местного сообщества нельзя проводить эффективную внутрикорпоративную социальную политику. // Социальная ответственность компаний. Эффективные технологии управления социальными инвестициями. М., 2005.
6. Материалы по теме становления институтов УПЧ, изданные СПб гуманитарно-политологическим центром «Стратегия», серии «Библиотека Уполномоченного», а также сайты региональных УПЧ и УПР.

Студенты знакомятся с изданиями и сайтами региональных Уполномоченных по правам человека и по правам ребенка, общественных и некоммерческих организаций города (территорий), государственной и муниципальной статистикой, выезжают в муниципальные округа для сбора материалов и включенного наблюдения (картографирования для написания итогового эссе).

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практический семинар: является подготовкой к написанию эссе, которая проходит в виде сбора данных по разработанной схеме (матрице) для социального картографирования выбранной студентом конкретной сферы. Допускаются обзоры по данным УПЧ, УПР, общественных организаций и/или крупных некоммерческих организаций в Санкт-Петербурге. (**NB:** при желании возможна факультативная study-visits в Скандинавию)

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины используются инновационные и интерактивные образовательные технологии, формы и методы обучения:

- активные и интерактивные формы проведения лекционных занятий (вкл. лекцию-презентацию, лекцию-беседу, лекцию-обзор, лекция с приглашением экспертов);
- проводятся интерактивно и семинары с использованием методик тематической дискуссии, мастер-класса, рассмотрения кейсов, включены элективные элементы – посещения общественных и некоммерческих организаций (возможно – учебно-ознакомительная поездка в другой город или страну);
- проводятся семинары с привлечением медиаобразования (вкл. видео-лекции и просмотры видео- материалов с последующим анализом)
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;

Активно используется разнообразие методик групповой работы. По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов (факультативно – их посещения на базе других ВУЗов, общественных площадок, участие в конкурсах и т.п.). Стимулируется и поощряется написание заметок, статей, текстов, обзоров для последующей публикации в публицистических изданиях по тематике.

Техническое обеспечение лекций и семинаров: помещение, способствующее групповой работе, оборудованное флипчартом, проектором и компьютером с колонками воспроизведения видео и аудио, т.к. для практических занятий могут использоваться профессиональная аудио и видео записи и любительские съемки, другие вспомогательные материалы (фломастеры, ватман). Обеспечение включает в себя также наличие доступного для самостоятельной работы студента выхода в Интернет в компьютерном классе, учебном кабинете кафедры, (по возможности) по месту проживания.

Перечень раздаточного материала:

1. Таблица, в которую студенты должны вписать все 1) упомянутые в статьях концептуальные (теоретические) подходы и критику, 2) их основные характеристики и ведущих авторов, 3) предлагаемую в подходе модель (структуру) изменения

теории/общества. По результатам проводится обсуждение в парах (обмен таблицами с целью конструктивной критики партнера и дополнений). Заполнение таблицы проводится в письменной форме, ксерокопия записей впоследствии сдается преподавателю;

2. Шаблоны материалов для работы на семинарах;

3. Презентации, подготовленные преподавателем и самими студентами.

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля

Формулировки домашних заданий/ самостоятельной /внеаудиторной работы студентов, кейсов, вопросов для обсуждения на семинарских занятиях (*в разделах тематики курса даны примерные формулировки, которые могут быть согласованы индивидуально*)

Темы для домашних заданий:

- 1) реферативный обзор исследовательской литературы по теме одного из семинаров. Каждый из студентов получает для углубленной подготовки одну из тем раздела (задание на дом) и на семинаре выступает «экспертом» по выбранной проблематике
- 2) подготовить для компендиума перечень международного законодательства по одной из проблем, изучаемых в курсе (с кратким комментарием);
- 3) предварительный сбор материала для социального картографирования и анализа реализации социальной политики одного из МО СПб;
- 4) студентам предлагается прочесть статьи, отмеченные в ридере и подготовить для одного занятия критический реферативный обзор позиции автора одной из статей.

Темы для письменного эссе:

Эссе пишется в виде анализа одного из направлений социальной политики или для решения одной из актуальных социально-политических проблем современного общества (желательно – связанного с исследованием по картографированию проблем социальной политики на уровне муниципального образования в Санкт-Петербурге и примерный шаблон предлагается преподавателем на семинарах и практикумах).

Тему для итогового эссе студенты вправе сформировать самостоятельно по согласованию с преподавателем (весь спектр, на выбор). В эссе студент должен отразить результаты поиска и анализа источников эмпирического характера, но используя для поиска и анализа материалов первичных источников какой-либо из подходов, отраженный в рамках обзора

исследовательской литературы по темам курса. Эссе пишется и по самостоятельно сформулированной теме, но в рамках проходимой в курсе проблематики, определяемой в зависимости от направления курсовой работы, представляет собой обоснование концепции работы. В целом, темы должны соответствовать основным положениям программы курса. Предполагается, что конкретные формулировки будут согласовываться с каждым из студентов исходя из их конкретных интересов при подготовке магистерской выпускной работы.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

В рамках итогового коллоквиума (форма зачета), студентам предлагается обсудить ряд из следующих вопросов (на базе предварительного чтения «рамочной» литературы):

1. Значимость социальной политики для функционирования современного общества.
2. Понятие социальной политики и ее принципов.
3. Гендерные аспекты социальной политики (в разделах: этнической, религиозной, межпоколенческой, трудовой, семейной, демографической и т.п.).
4. Корпоративная социальная ответственность: преимущества и недостатки.
5. Социальные инвестиции и социальное партнерство: ключевые признаки, основные направления.
6. Оценка эффективности социальных программ с точки зрения влияния на имидж и репутацию бизнеса.
7. Социальная политика государства (варианты из мирового и российского опыта).
8. Аспекты и отрасли дискриминации исключенных групп (в закреплении и реализации норм законодательства или в функционировании социальных институтов, сетевых структур, разных типах организаций, производственных и бытовых практиках) в современной России.
9. Исполнительная власть и ее структуры по соблюдению и защите социальных прав человека.
10. Политика инклюзии: характеристика, основы, методы.
11. Роль института Уполномоченных по правам человека в РФ и регионах РФ в вопросах социальной политики и правового просвещения.
12. Роль международных правительственных и неправительственных организации в вопросах реализации социальной политики.

Примеры тестовых заданий

По данной дисциплине тест не проводится. В ситуации не получения аттестации по курсу (в т.ч. отсутствия на итоговом зачетном коллоквиуме), студент в виде билета получает два вопроса из приведенного выше списка и подготавливает письменный ответ на них с последующим обсуждением с преподавателем.

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает аудиторную и самостоятельную работу студентов, осуществляя текущий и итоговый контроль.

- Текущий контроль включает: посещаемость, семинарские занятия, подготовка эссе.
- Итоговый контроль – зачет. Форма зачета – коллоквиум, при индивидуальной передаче собеседование по вопросам с предъявлением конспекта подготовленного ответа.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- активность и самостоятельность в выборе темы;
- качество (полноту и содержательность) подготовленного сообщения;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные эл. презентации)
- убедительность ответов на вопросы;
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении докладов других студентов, в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т.д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *O_{аудиторная}*.

В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии-дискуссии.

Оценки за аудиторную и самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – *O_{сам. работа}*.

Оценивание знаний и работы студентов проводится по десятибалльной шкале и по накопительной системе. В накопительной системе накопленная оценка может быть получена накоплением баллов за все формы текущего контроля, а также ответа на зачете.

Накопительная результирующая оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = 2 \cdot O_{\text{посещаем.}} + 4 \cdot O_{\text{аудиторн. работа}} + 4 \cdot O_{\text{дом. задание}}$$

Оценка по каждой форме контроля имеет свой вес в накопленной оценке:

(1) оценка за текущую успеваемость, включая:

- посещаемость - 10% накопленной оценки (1 балла) – прямой пропорцией к проценту посещаемости,

(2) оценка за самостоятельную работу, включая

- оценка за участие в семинарах (не менее 2 сообщений) – 20% (2 балла) +

активность на семинарах – 10% (1 балла);

- подготовка эссе по тематике курса - 20% (2 балла),

(3) оценка за сданный зачет по итогам курса – 40% (4 балла)

Итоговая накопительная оценка будет представлять сумму оценок по каждому виду контроля.

$$O_{\text{итог. накопит.}} = O_{\text{текущ.}} + O_{\text{итог}} =$$

$$= n_1 O_{\text{посещаем.}} + n_2 O_{\text{докл. на семинарах}} + n_3 O_{\text{активн. на семинарах}} + n_4 O_{\text{эссе}} + n_5 O_{\text{зачет}}$$

где: $O_{\text{зачет}}$ – оценка за зачет; $n_1 = 0,1$; $n_2 = 0,2$; $n_3 = 0,1$; $n_4 = 0,2$; $n_5 = 0,4$,

$$\text{и } \sum n_i = 1$$

$O_{\text{итог. накопит.}}$ является итоговой результирующей оценкой по учебной дисциплине и ставится в диплом, т.е.:

$$O_{\text{дисциплина}} = O_{\text{итог. накопит.}}$$

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

В качестве специализированного базового учебника по данному курсу предлагается использование:

Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. М.: РГГУ, 2005.

В качестве дополнительных учебников могут быть использованы:

1. Денисова И.П. Социальная политика: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. (Высшее образование).
2. С.Н.Смирнов, Т.Ю.Сидорина. Социальная политика: Учебное пособие. — М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. — 432 с. — (Учебники Высшей школы экономики).

Основная литература

Основная литература ко всему курсу:

1. Григорьева И.А. Социальная политика: основные понятия // Журнал исследований социальной политики. 2003. Т.1. №1. С.40
2. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации/ под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ», № 205. Москва: МОНФ; ЦСПГИ, 2008.
3. Кейнс Дж.М. Конец laissez-faire // Истоки. Вып. 3. М., 1998.
4. Ламперт Х. Социальная рыночная экономика. Германский путь: Пер. с нем. М., 1994.
5. Линдбек А. Шведский эксперимент // Очерки о мировой экономике: Выдающиеся экономисты мира в Московском центре Карнеги. М., 2002.
6. Луман Н. Глобализация мирового сообщества // Социология на пороге XXI века: Основные направления исследований. М., 1999.
7. Мизес Л. Либерализм в классической традиции. М., 1994.
8. Поланьи К. Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени. СПб., 2002.
9. Политическая наука: новые направления/Под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингемана/Науч. ред русского издания проф. Е.Б. Шестопад, Вече-Москва, 1999.
10. Фабрициус Ф. Права человека и европейская политика: политико-правовое положение трудящихся в европейском сообществе. М., 1996.
11. Хайек Ф.А. Дорога к рабству. Л., 1983.
12. Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. М., 1992;
13. Шкаратан О.И. Тип общества — тип социальных отношений: о современной России // Мир России. 2000. № 2.
14. Шумпетер Й.А. Капитализм, социализм и демократия. М., 1995. Экономическая энциклопедия / Под ред. Л.И. Абалкина. М., 1999.
15. Экштайн К. Основные права и свободы по российской Конституции и Европейской Конвенции. Учебное пособие для вузов. — М.: Nota Bene, 2004. — 496 с.

- 16) Ярская В.Н. Социальная политика, социальное государство и социальный менеджмент: проблемы анализа // Журнал исследований социальной политики. 2003. №1.

Дополнительная литература (на русском языке, к отмеченным в семинарах):

- 3) Бедность в России: Государственная политика и реакция населения / Всемирный банк реконструкции и развития; под ред. Д. Кругмана. Вашингтон, 2000.
- 4) Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну. М., 2000.
- 5) Гонтмахер Е.Ш. Социальная политика в России: уроки 90-х. М., 2000.
- 6) Григорьева И.А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах: Учеб. пособие. СПб., 1998.
- 7) Коен Дж., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория. М. 2003.
- 8) Кучко Е. Е. Социология инноваций. Минск, 2009
- 9) Луман Н. Общество, интеракция, социальная солидарность / Пер. Т. Козловой и Е. Мещеркиной // Человек. 1996. № 3.
- 10) Люди-XXI: человеческий капитал социальных инноваций. Избранные результаты социологических наблюдений. М.: FreePub, 2009 - 120 с.
- 11) Олейник О.В, Тульчинский Г.Л, Тульчинская Л.Г, Векслер А.Ф, Лещенко О.А, Успешные социальные инвестиции – вклад в будущее России. // Москва-Санкт Петербург- Н.Новгород// Издательский центр «Мир добра», 2008.
- 12) Осадчая Г.И. Социология социальной сферы.: Учеб. пособие для высшей школы. М., 2003.
- 13) Погам С. Исключение: социальная инструментализация и результаты исследования // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. Специальный выпуск: Современная французская социология. С. 140–156.
- 14) Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1996.
- 15) Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006.
- 16) Сидорина Т.Ю. Социальная политика и ее акторы // Мир России. 1998. № 1-2.
- 17) Социальная политика в период перехода к рынку: проблемы и решения. Сборник статей / Под ред. А. Ослунда, М. Дмитриева. М., 1996.
- 18) Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России./ под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова. – М.: ИНИОН РАН, 2002.
- 19) Социальная политика, уровень и качество жизни: Словарь. М., 2001
- 20) Тульчинский Г. Л. Бизнес в России: проблема социального признания и уважения. М.: Вершина, 2006. -384с.

- 21) Фуко М. Ненормальные. СПб.: Наука, 2005.
- 22) Шанин Т. Социальная работа: идеология профессионализма // Журнал исследований социальной политики. Т. 2. 2004. № 3. С. 303-329
- 23) Экономика и социальная политика: Гендерное измерение: Курс лекций / Под ред. М.М. Малышевой. М., 2002.
- 24) Якимец В.Н. Основы, принципы и механизмы межсекторного социального партнерства в России. М., 2004. – 384 с.
- 25) Яницкий О.Н. Социология риска: ключевые идеи // Мир России. 2003. № 1.
- 26) Ярошенко С. Бедные в социальной стратификации постсоветского общества // Рубеж. 1998. № 12

Дополнительная литература на иностранных языках.

- Abrahamson P. Postmodern Governing of Social Exclusion: Social Integration or Risk Management // Sociologisk Rapportserie. 1998. N 13.
- Berliner J.S. The Comparison of Social Welfare Systems // State and Welfare. USA / USSR. Contemporary Policy and Practice / Ed. by G.W. Lapidus, G.E. Swanson. Berkeley, 1998.
- Bradbury J. The Policy Implications of Different Concepts of Risk // Science, Technology and Human Values. 1984. Vol. 14. N 4.
- Crow, Graham. Social networks and social exclusion: an overview of the debate. In, Social Networks and Social Exclusion: Sociological and Policy Issues Phillipson, Chris Allan, Graham and Morgan, David (eds.). Aldershot, 2004, pp. 7-19.
- Daly, M. Silver H., Social exclusion and social capital: A comparison and critique, Springer Netherlands, Theory and Society, 2008, Volume 37, Number 6, pp. 537-566.
- Esping-Andersen, Costa. The Three Worlds of Welfare Capitalism. Cambridge, 1990.
- Geyer R.R. Exploring European Social Policy. Cambridge, 2000.
- Haan A. de. Social Exclusion: an Alternative Concept for the Study of Deprivation? // IDS Bulletin. 1998. Vol. 29. N 1.
- Marshall T.S. The Right to Welfare and Other Essays. L., 1981.
- New Risks, New Welfare: Signposts for Social Policy / Ed. by N. Manning, I. Shaw. Oxford, 2000.
- Pierson K. Beyond the Welfare State? The New Political Economy of Welfare. Cambridge, 1998.
- Silver H., From poverty to social exclusion. In, Poverty and Race in America: The Emerging Agendas, ed. Chester Hartman. Lexington Books, 2006, pp. 57-70

- Social Policy and Social Justice: Reader / Ed. by J. Franklin. Cambridge, 1998.
- Social Policy [Социальная политика] / Ed. by N. Manning. Oxford University Press, 1999.
- Welfare States in Transition: National Adaptations in Global Economies / Ed. by G. Esping-Andersen. L., 1996.

Периодика:

Для подготовки к занятиям, в первую очередь – к семинарам, при подготовке эссе, в режиме самостоятельного поиска студенты пользуются следующими периодическими изданиями:

Отечественные журналы:

- Журнал исследований социальной политики
- Космополис
- Лабораториум
- Политекс (Политическая экспертиза)
- Неприкосновенный запас;
- Общественные науки и современность
- ПОЛИС (Политические исследования)
- Социальная политика и социология

Зарубежные журналы:

- American Journal of Political Science.
- American Political Science Review.
- Journal of Democracy.
- Policy review.
- Policy studies journal / Policy studies organization, University of Illinois.
- Political science quarterly : PSQ: The journal of public and international affairs / Published by the Academy of political science.
- Public policy.
- Slavic Review

Источники в Интернете:

1. Сайт ООН. Права человека (русскаяязычная версия): <http://www.un.org/ru/rights>
2. Сайт ЭКОСОС (русскаяязычная версия): <http://www.un.org/ru/ecosoc>

3. Сайт Европейского Комитета по социальным правам (англоязычная версия): http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/socialcharter/default_en.asp
4. Электронный журнал «Европейский Омбудсман»: <http://euro-ombudsman.org>
5. Ассоциация Уполномоченных по правам ребенка в РФ: <http://www.ombudsmandeti.ru>
6. Агентство «Социальные Инвестиции» www.socinvest.org
7. Информационный сайт www.soc-otvet.ru
8. Информационный сайт www.accountability.org.uk
9. Информационный сайт www.globalreporting.org
10. Глобальный договор ООН www.unglobalreporting.org
11. Сайт Ассоциации Менеджеров www.Amr.ru
12. Сайт [http://www. Rspp.biz](http://www.Rspp.biz)

При подготовке к занятиям, в первую очередь – к семинарам, при подготовке эссе, в режиме самостоятельного поиска студенты пользуются поисковыми системами google, yandex. При наличии кода доступа (желательно) используются тексты из полнотекстовой базы Jstore.

Справочники, словари, энциклопедии

Политология. Энциклопедический словарь. - М. 1993.

Словарь-справочник по правам человека: основные понятия и институты. М.: Изд. "Права человека", 2006.

Программные средства.

При подготовке и проведении занятий используются программные продукты Microsoft Office, PowerPoint.

Дистанционная поддержка дисциплины

Используются электронные ресурсы НИУ ВШЭ и СПб филиала, кафедры прикладной политологии (politpriklad.net.ru), в случае необходимости ресурсы vkonakte и facebook.

10. Ридер к курсу – 4-6 основных текстов

Здесь нужны аннотации текстов ридера

Сюда мы просим вас включить те тексты (здесь дайте только перечень с полным библиоописанием, а файлы можно прислать отдельно или указать ссылки в Интернете или в файлохранилище), по которым у нас есть право воспроизведения: это тексты, опубликованные в журнале или в книгах серии «Библиотека ЖИСП», а также те тексты, о праве на воспроизведение которых вы лично договорились с автором или издателем (просим в этом случае прислать нам копию переписки с правообладателем). Если у вас есть какой-то очень важный текст, но нет прав на его воспроизведение, то перенесите его в список литературы или сделайте реферативный обзор (реферативный перевод). Просим каждый текст снабдить аннотацией (100-150 слов), где отразить основную идею применения данного текста в преподавании курса, какие задачи он позволит решить и в какой форме работы (самостоятельной, семинарские занятия, что-то еще?).

11. Оценивание курса студентами (анкета, анонимный дневник, другие способы получения обратной связи)

По завершению курса студенты персонально заполняют специально разработанную форму самооценки работы в рамках курса, а также анкету (анонимно) оценки работы преподавателя и содержательной стороны программы дисциплины.

Методические рекомендации преподавателю

В подготовке и проведении всех занятий в рамках курса, НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ выбранную для магистерской выпускной работы проблему, индивидуальный интерес студента к темам курса, и выстраивать (по возможности) групповую работу на семинарах для коррекции и развития исследовательских умений, компетенций приобретаемых студентом в процессе изучения дисциплины, которые студент должен закрепить в теоретической компоненте. Исходить при разработке заданий необходимо из того, что по окончании курса студент должен уметь:

- характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную политическую информацию, выявляя общие черты и различия в политической жизни, устанавливать соответствия между политическими событиями и явлениями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных политических явлений, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов политической жизни;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия политической философии;
- осуществлять поиск информации в различных информационных системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную политическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов политической жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, политической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по политической проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным политическим проблемам.

В связи с тем, что требования к **предметным умениям** выступают конкретизацией, применительно к материалу **общеучебных умений**, целесообразно осуществлять анализ уровня умений студентов по следующим основным направлениям:

- **анализ мыслительных умений:** выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т.д.), умение определять собственную позицию по отношению к получаемым на занятии сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;
- **анализ коммуникативных умений:** владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами;
- **анализ информационных умений:** воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;
- **анализ умений самоорганизации:** умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах сменного состава, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их.

Методические указания студентам

В качестве важного практического результата изучения курса по гендерной политике и институциональному строительству могут быть следующие требования, согласно которым студенты должны быть способны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами политической жизни;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных политических действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с политической точки зрения;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни в процессе изучения студентами данного курса может быть обеспечено на занятиях лишь частично (например, при проведении деловых игр, моделирующих жизненные ситуации, выполнении практических заданий и др.). Наиболее полный результат может быть достигнут лишь на основе их активного участия в жизни вуза, местного сообщества, общественной и политической деятельности в целом. Одной из форм учета этой стороны подготовки студентов может стать создание индивидуальных (тематических) портфолио и/или подготовленных (возможно в соавторстве) публикаций, участия в научно-исследовательских проектах и конференциях, семинарах, конгрессах.

Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Факультет социологии

Программа дисциплины

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

для направления 040100.62 - Социология
подготовки бакалавра

Авторы программы:

Зав.кафедрой социально-экономических
систем и социальной политики,
д.с.н., профессор

Тихонова Н.Е. ntihonova@hse.ru

Доцент кафедры социально-экономических
систем и социальной политики,
к.с.н.

Лежнина Ю.П. jlezhnina@hse.ru

Одобрена

на заседании кафедры социально-экономических систем и социальной политики

«24» ноября 2011 г Зав. кафедрой Тихонова Н.Е.

Рекомендована секцией УМС «Социология»
Председатель Ледаев В.Г.

«__» _____ 201 г.

Утверждена УС факультета социологии
Ученый секретарь Надеждина Е.В.

«__» _____ 201 г.

Москва 2011

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – изучение взаимосвязи социально-экономического развития общества и социальной политики, основ социальной политики, ее функций в различных типах обществ, их формирования и институционализации в ходе исторического развития, механизмов реализации этих функций.

Задачи курса - сформировать понимание специфики моделей социальной политики в различных странах и факторов, обуславливающих эти различия, проанализировать опыт реализации социальной политики в России (прежде всего, в последние десятилетия), общественный запрос со стороны российского общества к модели социальной политики, оптимальной для России, а также представления россиян об ответственности за ее реализацию различных субъектов и об оптимальных целях и механизмах проведения реформ в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к профессиональному циклу (БЗ).

Для изучения дисциплины студент должен **знать**:

базовые социологические понятия, методологическую специфику и основные понятия социологии как науки об обществе, принципы выделения основных элементов социальной структуры общества.

Студент должен **уметь**:

- определять основные понятия, адекватные для описания, сравнения и анализа изучаемых явлений и процессов,
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной, экономической и политической жизни;
- находить причинно-следственные связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к обсуждению изучаемых вопросов.

Студент должен обладать следующими **компетенциями**:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- умение логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владение иностранным языком на уровне, достаточном для чтения, поиска и анализа иностранных источников информации;
- способность к самостоятельной познавательной деятельности в рамках предложенной программы;
- способность видеть проблемы в социальной, экономической и политической сферах;
- навыки работы со статистическими и социологическими данными;
- способность осуществлять коммуникацию, задавать вопросы, конструктивно взаимодействовать в группе.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

социология медицины, теория и практика социальной работы, этносоциология, социология профессий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (*ОК-8 - продолжается формирование*);

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (*ОК-9 - продолжается формирование*);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (*ОК-10 - формируется частично*);

способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (*ПК-1 - формируется частично*);

способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (*ПК-4 - формируется частично*);

умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (*ПК-5 - формируется частично*);

способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (*ПК-6 - формируется частично*)

способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (*ПК-10 - формируется частично*);

способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (*ПК-11 - формируется частично*).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные социальные проблемы современного общества и возможности социальной политики в их решении;

суть социальной политики и ее соотношение с социально-экономической политикой;

ключевые стратегии (модели) социальной политики;

основные проблемные точки современной социальной политики;

базовые закономерности реализации мер социальной политики и механизмы функционирования основных ее направлений;

основные направления и опыт реализации социальной политики в России.

Уметь:

производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных проблемах общества и о мероприятиях социальной политики;

выстраивать причинно-следственные связи между социально-экономическими процессами и мероприятиями социальной политики.

Владеть:

понятийным аппаратом, применимым для анализа современной социальной политики;

навыками анализа влияния мер социальной политики на социально-экономические процессы;

способностью использования теоретических знаний для формулирования практических решений в области социальной политики;

навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)		44			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции		28			
Семинары (С)		14			
Самостоятельная работа (всего)		64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат		14			
Подготовка к семинарам		36			
Подготовка к экзамену		14			
Вид промежуточной аттестации		Экз			
Общая трудоемкость 144 час		108			
4 зач. ед.		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и функции социальной политики. Модели государства всеобщего благосостояния и его перспективы в условиях глобализации	<p>Основные функции социальной политики. Связь социальной политики с типом общества. Социальная политика в узком и широком смысле слова. Субъекты и объекты социальной политики в обществах разных типов.</p> <p>Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Дж. Кейнс и концепция «социального государства». Европейская социальная модель, американская и южно-азиатская модели.</p> <p>Понятие «государства всеобщего благосостояния» и роль в нем социальной политики как инвестиционного инструмента, формирующего человеческий и социальный капитал общества. Основные модели «государства всеобщего благосостояния». Европейская интеграция и развитие социальной политики.</p> <p>Кризис традиционных моделей социальной политики в условиях глобализации. Изменение понятия социального риска и групп риска.</p>

2.	<p>Эволюция социальной политики в России в 1990-х – нач. 2000-х гг. Федеральная и региональные социальные политики: разделение полномочий, специфика задач и моделей</p>	<p>Особенности советской модели социальной политики. Социальная политика в 90-х годах XX века и в 2000-х годах. Идеология социальных реформ последних лет. Специфика представлений россиян об оптимальной модели социальной политики и ее причины. Региональная неравномерность развития России. Региональная специфика социальных проблем и многообразие моделей региональной социальной политики. Последствия интеграции России в мировую экономику и вступления в ВТО для различных групп регионов.</p>
3.	<p>Проблема наращивания человеческого потенциала страны и роль в решении этой задачи социальной политики</p>	<p>Понятия человеческого потенциала и человеческого капитала. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Человеческий потенциал России и ее регионов. Показатели человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал. Методы измерения человеческого капитала в социологии. Общая характеристика видов образования и места России среди других стран мира по показателям образованности населения и развития образовательной сферы. Роль и функции государства в сфере образования. Организация системы образования в СССР и ее эволюция в 1990-х годах. Основные проблемы различных уровней образования в России в настоящее время. Проблемы социального и регионального «замыкания» ВУЗов. Результаты эксперимента с ЕГЭ и ГИФО. Проблема обновления и сохранения человеческого капитала и различные формы дополнительного образования (концепция «непрерывного образования»).</p> <p>Состояние здоровья населения Российской Федерации. Место России среди других стран мира по показателям здоровья населения и развития системы здравоохранения. Сущность страховой и солидарной модели организации здравоохранения. Основные направления изучения состояния общественного здоровья в социологии: здоровье нации (public health), социология медицины, здоровье и социальное неравенство, понимание здоровья, роль индивидуального поведения и социальных факторов в сохранении здоровья и т.д. Понятие ожидаемой здоровой жизни. Методы измерения уровня здоровья в социологии.</p> <p>Социальная политика как способ формирования человеческого потенциала страны. Роль социологии в оценке степени эффективности выполнения ею этой функции. Ситуация в этой области в России. Реформа образования и национальный проект «Образование». Основные задачи социальной политики в сфере здравоохранения и основные методы их реализации. Национальный проект «Здоровье» и его место в реформировании системы здравоохранения в России.</p>
4.	<p>Социальный капитал общества и проблемы неравенства, бедности и эксклюзии</p>	<p>Понятие социального капитала общества и факторы его формирования. Понятие социального неравенства и способы его измерения (индекс Джини, коэффициент фондов, децильный коэффициент и т.д.). Нормальное и избыточное неравенство. Социальные и экономические последствия избы-</p>

		<p>точного неравенства. Глубина, факторы и легитимность в общественном сознании социальных неравенств. Сокращение избыточных неравенств и проблема социального капитала общества.</p> <p>История исследований бедности. Основные подходы к бедности - абсолютный, относительный, субъективный, категориальный. Абсолютная и относительная бедность. «Потребительская корзина», «черта бедности» и прожиточный минимум. Ситуационная и хроническая бедность. Глубина бедности и дефицит ресурсов. «Ловушка» бедности и культура бедности. Бедные и андеркласс. Проблема бедности в СССР. Изменение социального состава бедных в конце XX в. в мире и в России.</p> <p>Понятие социальной эксклюзии. Бедность и эксклюзия. Факторы, повышающие риски эксклюзии. Масштабы эксклюзии в российском обществе.</p>
5.	Многообразие направлений социальной политики (демографическая и семейная политика, пенсионное и социальное обеспечение, политика занятости и жилищная политика и др.) и его причины	<p>Социальная политика и социальное управление. Проблема экстерналий в современной экономике и задачи социальной политики. Основные функции социальной политики в современных обществах и их соотношение с основными направлениями социальной политики в России.</p> <p>Демографическая проблема и возможности государственной политики в области изменения количественных параметров демографического поведения в современных обществах.</p> <p>Миграционные процессы и миграционная политика. Концепции демографической и семейной политики в развитых странах. Демографическая ситуация и особенности государственной демографической и семейной политики в России.</p> <p>Проблемы пенсионного обеспечения: виды пенсий, основные формы поддержки пожилых, источники и структура доходов людей пожилых возрастов. Модели государственных систем пенсионного обеспечения. Возраст выхода на пенсию. Льготные пенсии. Экономическая активность пенсионеров. Доходы и уровень жизни пенсионеров. Основные черты новой пенсионной системы в России.</p> <p>Политика формирования системы рабочих мест определенного качества и структуры и проблема помощи безработным как два основных направления политики занятости. Изменение ситуации на рынках труда в 70-х годах XX века и новый смысл проблем безработицы и нестандартной занятости. «Нормальный» уровень безработицы. Проблема хронической и ситуационной безработицы. «Скрытая» и официальная безработица и методики их измерения. Опыт государственной политики занятости развитых стран. Субъекты политики на рынке труда. Государственная политика занятости в России. Региональные особенности политики занятости. Пассивные и активные стратегии поиска работы. Мотивация занятости и программы занятости. Роль социологии в оценке их эффективности.</p> <p>Роль права на адекватное жилище в системе прав человека и в воспроизводстве качественного человеческого капитала.</p>

		Жилищная политика в странах с развитой рыночной экономикой. Жилищная обеспеченность населения России и наиболее острые социальные проблемы в этой сфере. Социальные последствия принятия нового Жилищного и Семейного Кодексов. Программа «Жилище» и национальный проект «Доступное и комфортное жилье гражданам России».
6.	Корпоративная социальная политика	Корпоративная социальная политика как способ наращивания нематериальных активов предприятия (человеческого и социального капитала, бренда и т.д.). Социальная отчетность предприятий. Кадровая политика и социальные проекты предприятий. Понятие социальной ответственности бизнеса. Благотворительность и бизнес. Государственно-частное партнерство в реализации социальных задач.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Социология медицины		+	+		+	
2.	Теория и практика социальной работы		+	+	+	+	
3.	Этносоциология		+			+	
4.	Социология профессий				+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Все-го час.
1.	Предмет и функции социальной политики. Модели государства всеобщего благосостояния и его перспективы в условиях глобализации	4	2	6	12
2.	Эволюция социальной политики в России в 1990-х – нач. 2000гг. Федеральная и региональные социальные политики: разделение полномочий, специфика задач и моделей	4	2	6	12
3.	Проблема наращивания человеческого потенциала страны и роль в решении этой задачи социальной политики	4	2	6	12
4.	Социальный капитал общества и проблемы неравенства, бедности и эксклюзии	4	2	6	12
5.	Многообразие направлений социальной политики (демографическая и семейная политика, пенсионное и социальное обеспечение, политика занятости и жилищная политика и др.) и его причины	8	4	8	20

6.	Корпоративная социальная политика	4	2	6	12
7.	Подготовка реферата			14	14
8.	Экзамен			14	14
	Всего	28	14	64	108

6. Лабораторный практикум*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час)
1.			
2.			

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Предмет и функции социальной политики. Модели государства всеобщего благосостояния и его перспективы в условиях глобализации	2
2.	2	Эволюция социальной политики в России в 1990-х – нач. 2000гг. Федеральная и региональные социальные политики: разделение полномочий, специфика задач и моделей	2
3.	3	Проблема наращивания человеческого потенциала страны и роль в решении этой задачи социальной политики	2
4.	4	Социальный капитал общества и проблемы неравенства, бедности и эксклюзии	2
5.	5	Многообразие направлений социальной политики (демографическая и семейная политика, пенсионное и социальное обеспечение, политика занятости и жилищная политика и др.) и его причины	4
6.	6	Корпоративная социальная политика	2

8. Примерная тематика рефератов:

При написании реферата студенты могут самостоятельно выбрать любую социально-экономическую проблему, решение которой связано с мероприятиями социальной политики, и подготовить работу на тему «Программа исследования ... для разработки методов совершенствования социальной политики в сфере».

В качестве альтернативного варианта реферат может быть написан по материалам публикаций по любой из проблем, анализировавшихся в курсе.

* Не предусмотрен.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х. Под ред. *Т.М.Малевой*. – М.: НИСП, 2007. См. http://www.socpol.ru/publications/pdf/Social_policy_overview.pdf
2. Социальные неравенства и социальная политика в современной России. Под ред. *М.К.Горшкова* и *Н.Е.Тихоновой*. М., Наука, 2008.
3. Социальная поддержка: уроки кризисов и векторы модернизации / *Т.М. Малева, Л.Н. Овчарова, А.Я. Бурдяк, Н.В. Зубаревич, А.И. Пишняк, Д.О. Попова, О.В. Синявская* / под ред. Т.М. Малевой, Л.Н. Овчаровой – М.: Издательство «Дело» РАНХ, 2010.

б) дополнительная литература – дифференцирована по темам курса (см. полную программу курса)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Справочники Росстат, базы данных НИСП, ИС РАН, отчеты опросных агентств, размещенные в Интернете;

- Электронные архивы отечественных журналов и других изданий по социологии и социальной политике (выборочный список):

1. Журнал исследований социальной политики: <http://www.jsps.ru/>
2. SPERO: <http://spero.socpol.ru/>
3. Информационно-аналитический портал: <http://www.socpolitika.ru>
4. Образовательный портал «Экономика, социология и менеджмент»: www.ecsocman.edu.ru
5. Сайт Независимого института социальной политики: <http://spero.socpol.ru/>
6. Социальная реальность (2006-2008): http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
7. Сайт Минздравсоцразвития: <http://www.minzdravsoc.ru/>
8. Официальный сайт по национальным проектам: <http://rost.ru>

10. Программа курса (темы лекций, основная и обязательная литература с указанием страниц, необходимых для чтения в ходе подготовки к семинарским занятиям).

Тема I. Предмет и функции социальной политики. Модели государства всеобщего благосостояния и его перспективы в условиях глобализации

Основные функции социальной политики. Связь социальной политики с типом общества. Социальная политика в узком и широком смысле слова. Субъекты и объекты социальной политики в обществах разных типов.

Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Дж. Кейнс и концепция «социального государства». Европейская социальная модель, американская и южно-азиатская модели.

Понятие «государства всеобщего благосостояния» и роль в нем социальной политики как инвестиционного инструмента, формирующего человеческий и социальный капитал общества. Основные модели «государства всеобщего благосостояния». Европейская интеграция и развитие социальной политики.

Кризис традиционных моделей социальной политики в условиях глобализации. Изменение понятия социального риска и групп риска.

Литература:

Основная:

1. Социальные неравенства и социальная политика в современной России. Под ред. М.К.Горшкова и Н.Е.Тихоновой. М., Наука, 2008.

Дополнительная:

1. Григорьева И. Модели социальной политики в современном обществе: одна, две или больше? // Новый мир. 1998. № 4.
2. Социальное рыночное хозяйство: концепции, практический опыт и перспективны применения в России / под ред. Р.М. Нуреева. Москва: Теис, 2008.
3. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика. М., ВШЭ, 2004.
4. Тошков Д. Транспонирование социальной политики Евросоюза в новых государствах - членах ЕС // Журнал исследований социальной политики. 2010. Т. 8. № 3. С. 295-318.
5. Aidukaite J. Old welfare state theories and new welfare regimes in Eastern Europe: Challenges and implications // Communist and Post-Communist Studies 42 (2009). p. 23-39.
6. Birkelund Gunn E. Welfare states and social inequality: Key issues in contemporary cross-national research on social stratification and mobility // Research in Social Stratification and Mobility 24 (2006). p 333–351.
7. Pierson C. Beyond the Welfare State? The New Political Economy of Welfare Cambridge: Polity Press, 2006, Ch. 1-3, 5.
8. Readings in Social Welfare. Theory and Policy / Ed. by Robert E. Kuenne. Oxford. Blackwall Publishers. 2000.
9. Social Policy / Ed. by J. Baldock, N. Manning, S. Miller, S. Viskerstaff. New York: Oxford University Press. 2006.
10. The Welfare State Reader / Ed. by Pierson K. And F. Casteles. Cambridge. Polity. 2000.

Тема 2. Эволюция социальной политики в России в 1990-х – нач. 2000гг. Федеральная и региональные социальные политики: разделение полномочий, специфика задач и моделей

Особенности советской модели социальной политики. Социальная политика в 90-х годах XX века и в 2000-х годах. Идеология социальных реформ последних лет. Специфика представлений россиян об оптимальной модели социальной политики и ее причины.

Региональная неравномерность развития России. Региональная специфика социальных проблем и многообразие моделей региональной социальной политики. Последствия интеграции России в мировую экономику и вступления в ВТО для различных групп регионов.

Литература:

Основная:

1. Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х / Под ред. *Т.М.Малевой*. – М.: НИСП, 2007, с. 8-11, 16-29, 388-428.
2. Социальные неравенства и социальная политика в современной России. Под ред. *М.К.Горшкова* и *Н.Е.Тихоновой*. М., Наука, 2008, гл. 1-2.

Дополнительная:

1. *Зубаревич Н.В.* Регионы России: неравенство, кризис, модернизация — М.: Независимый институт социальной политики, 2010.
2. Государственная социальная политика и стратегии выживания домохозяйств / Под ред. *О.И.Шкаратана*. М., ВШЭ, 2003, с. 5-143, 283-326.
3. *Латин Н.И.* Новые проблемы исследований региональных сообществ // Социологические исследования. 2010. № 7. С. 28-38.
4. *Лэйн Д.* Преобразование государственного социализма в России: от «хаотической» экономики к кооперативному капитализму, координируемому государством? // Мир России. 2000. № 1.
5. Материалы, относящиеся к региональной проблематике, на сайте: www.socpol.ru
6. *Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю.* Социальная политика. - М., ВШЭ, 2004, с. 97-107, 239-253.
7. *Тихонова Н.Е.* Россияне: нормативная модель взаимоотношений общества, личности и государства. Общественные науки и современность, 2005, № 6, с. 34-46.
8. *Плискевич Н.М.* Социальный компонент трансформационных процессов. – М.: ИЭ РАН, 2008.
9. Россия регионов: в каком социальном пространстве мы живем? - М: Поматур, 2005.
10. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985. Научная монография / Под ред. *Елены Ярской-Смирновой, Павла Романова*. М.: Вариант; ЦСПГИ, 2008.

11. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность / Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.

Тема 3. Проблема наращивания человеческого потенциала страны и роль в решении этой задачи социальной политики

Понятия человеческого потенциала и человеческого капитала. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Человеческий потенциал России и ее регионов.

Показатели человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал. Методы измерения человеческого капитала в социологии. Общая характеристика видов образования и места России среди других стран мира по показателям образованности населения и развития образовательной сферы. Роль и функции государства в сфере образования. Организация системы образования в СССР и ее эволюция в 1990-х годах. Основные проблемы различных уровней образования в России в настоящее время. Проблемы социального и регионального «замыкания» ВУЗов. Результаты эксперимента с ЕГЭ и ГИФО. Проблема обновления и сохранения человеческого капитала и различные формы дополнительного образования (концепция «непрерывного образования»).

Состояние здоровья населения Российской Федерации. Место России среди других стран мира по показателям здоровья населения и развития системы здравоохранения. Сущность страховой и солидарной модели организации здравоохранения. Основные направления изучения состояния общественного здоровья в социологии: здоровье нации (public health), социология медицины, здоровье и социальное неравенство, понимание здоровья, роль индивидуального поведения и социальных факторов в сохранении здоровья и т.д. Понятие ожидаемой здоровой жизни. Методы измерения уровня здоровья в социологии.

Социальная политика как способ формирования человеческого потенциала страны. Роль социологии в оценке степени эффективности выполнения ею этой функции. Ситуация в этой области в России. Реформа образования и национальный проект «Образование». Основные задачи социальной политики в сфере здравоохранения и основные методы их реализации. Национальный проект «Здоровье» и его место в реформировании системы здравоохранения в России.

Литература:

Основная:

1. Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х. Под ред. Т.М.Малевой. – М.: НИСП, 2007, гл. 2, 3, 4.
2. Социальные неравенства и социальная политика в современной России. Под ред. М.К.Горшкова и Н.Е.Тихоновой. М., Наука, 2008.

Дополнительная:

1. Айвазян С.А. Интегральные показатели качества жизни населения: их построение и использование в социально-экономическом управлении и межрегиональных сопоставлениях. М.: ЦЭМИ РАН, 2000.

2. Высшее образование в России: правила и реальность. Под ред. *С.В. Шишкина* М.: Независимый институт социальной политики; Поматур, 2004.
3. *Добрынин А.И., Дятлов С.А.* Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. СПб.: Наука, 1999.
4. Доступность высшего образования в России. Отв. ред.: *С.В. Шишкин*. М.: Независимый институт социальной политики; Поматур, 2004.
5. *Зборовский Г.Е.* Модернизация образования сквозь призму социальной политики // Журнал исследований социальной политики. 2010. Т. 8. № 1. С. 87-104.
6. Здоровоохранение в регионах Российской Федерации: механизмы финансирования и управления / Отв. ред. *С. В. Шишкин*. — М.: Поматур, 2006.
7. Материалы официального сайта по национальным проектам: <http://rost.ru>
8. Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи / Отв. ред.: *Шейман И.М., Шишкин С.В.* - Москва: Дело, 2010
9. Реформы системы здравоохранения в Европе. Анализ современных стратегий / Под ред. *Р.Салмана, Дж. Фигейраса*. М.: Гэотар, Медицина, 2000.
10. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Доклад Всемирного банка. – М.: Весь мир, 2003.
11. Человеческие ресурсы региона и корпоративная политика. Независимый институт социальной политики, ОАО "ГМК "Норильский никель". М.: Поматур, 2003.
12. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебн. пособие под ред. *В.П. Колесова, Т.Маккинли*. М., Издательство «Права человека», 2000.
13. *Шувалова О.Р.* Международные индикаторы участия населения в непрерывном образовании // Вопросы образования. 2010. № 2. С. 178-186.
14. Social Policy / Ed. by *J. Baldock, N. Manning, S. Miller, S. Viskerstaff*. New York: Oxford University Press. 2003, Ch. 13, 14, 15, 17.
15. The world health report 2006 - working together for health. - См. на сайте: <http://www.who.int/whr/2006/en/index.html>

Тема 4. Социальный капитал общества и проблемы неравенства, бедности и эксклюзии

Понятие социального капитала общества и основные факторы его формирования. Понятие социального неравенства и способы его измерения (индекс Джини, коэффициент фондов, децильный коэффициент и т.д.). Нормальное и избыточное неравенство. Социальные и экономические последствия избыточного неравенства. Глубина, факторы и легитимность в общественном сознании социальных неравенств. Сокращение избыточных неравенств и проблема социального капитала общества.

История исследований бедности. Основные подходы к бедности - абсолютный, относительный, субъективный, категориальный. Абсолютная и относительная бедность. «Потребитель-

ская корзина», «черта бедности» и прожиточный минимум. Ситуационная и хроническая бедность. Глубина бедности и дефицит ресурсов. «Ловушка» бедности и культура бедности. Бедные и андеркласс. Проблема бедности в СССР. Изменение социального состава бедных в конце XX в. в мире и в России.

Понятие социальной эксклюзии. Бедность и эксклюзия. Факторы, повышающие риски эксклюзии. Масштабы эксклюзии в российском обществе.

Литература:

Основная:

1. Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х. Под ред. *Т.М.Малевой*. – М.: НИСП, 2007, с. 218-250.
2. Социальные неравенства и социальная политика в современной России. Под ред. *М.К.Горшкова* и *Н.Е.Тихоновой*. М., Наука, 2008.

Дополнительная:

1. *Абрахамсон П.* Социальная эксклюзия и бедность // *Общественные науки и современность*. 2001. №2.
2. Бедность: альтернативные подходы к измерению // *Московский Центр Карнеги. Научные доклады*. Вып. 24. М., 1998.
3. *Воронкова О.В.* Государственная политика регулирования уровня бедности населения в России и других странах // *TERRA ECONOMICUS*. 2009. Т. 7. № 2. С. 74-81.
4. Детская бедность в России / *Л.Н. Овчарова, Д.О. Попова*. Доклад ЮНИСЕФ. М., 2005.
5. Доходы и социальные услуги: неравенство, уязвимость, бедность. Коллективная монография / Рук. *Л.Н. Овчарова*; Независимый институт социальной политики. М.: ГУ—ВШЭ, 2005.
6. *Овчарова Л., Корчагина И., Турунцев Е.* Система индикаторов уровня бедности в переходный период в России. Российская программа экономических исследований. Научные доклады № 98/04. М., 1998.
7. *Разумов А.А.* Работающие бедные в России. М.: ВЦУЖ, 2002.
8. Россия: новая социальная реальность: Богатые. Бедные. Средний класс. - М., Наука, 2004, с.15-27, 37-90.
9. Стратегия содействия сокращению бедности в России. Под ред. *Л.Овчаровой*. – М.: МОТ, 2002.
10. *Тихонова Н.Е.* Малообеспеченность в современной России: причины и перспективы? // *Социологические исследования*. 2010. № 1.
11. *Тихонова Н.Е.* Феномен городской бедности в современной России. М., Летний сад, 2003, с.5-154.
12. *Ярошенко С.* «Новая» бедность в России после социализма // *Laboratorium. Журнал со-*

циальных исследований. 2010. № 3.

13. *de Haan A.* Social Exclusion: An Alternative Concept for the Study of Deprivation? // *IDS Bulletin*. 1998. Vol. 29. № 1.
3. *Social Policy* / Ed. by *J. Baldock, N. Manning, S. Miller, S. Viskerstaff*. New York: Oxford University Press. 2006. Ch. 5, 12.

Тема 5. Многообразие направлений социальной политики (демографическая и семейная политика, пенсионное и социальное обеспечение, политика занятости и жилищная политика и др.) и его причины

Социальная политика и социальное управление. Проблема экстерналий в современной экономике и задачи социальной политики. Основные функции социальной политики в современных обществах и их соотношение с основными направлениями социальной политики в России.

Демографическая проблема и возможности государственной политики в области изменения количественных параметров демографического поведения в современных обществах. Миграционные процессы и миграционная политика. Концепции демографической и семейной политики в развитых странах. Демографическая ситуация и особенности государственной демографической и семейной политики в России.

Проблемы пенсионного обеспечения: виды пенсий, основные формы поддержки пожилых, источники и структура доходов людей пожилых возрастов. Модели государственных систем пенсионного обеспечения. Возраст выхода на пенсию. Льготные пенсии. Экономическая активность пенсионеров. Доходы и уровень жизни пенсионеров. Основные черты новой пенсионной системы в России.

Политика формирования системы рабочих мест определенного качества и структуры и проблема помощи безработным как два основных направления политики занятости. Изменение ситуации на рынках труда в 70-х годах XX века и новый смысл проблем безработицы и нестандартной занятости. «Нормальный» уровень безработицы. Проблема хронической и ситуационной безработицы. «Скрытая» и официальная безработица и методики их измерения. Опыт государственной политики занятости развитых стран. Субъекты политики на рынке труда. Государственная политика занятости в России. Региональные особенности политики занятости. Пассивные и активные стратегии поиска работы. Мотивация занятости и программы занятости. Роль социологии в оценке их эффективности.

Роль права на адекватное жилище в системе прав человека и в воспроизводстве качественного человеческого капитала. Жилищная политика в странах с развитой рыночной экономикой. Жилищная обеспеченность населения России и наиболее острые социальные проблемы в этой сфере. Социальные последствия принятия нового Жилищного и Семейного Кодексов. Программа «Жилище» и национальный проект «Доступное и комфортное жилье гражданам России».

Литература:

Основная:

1. Социальные неравенства и социальная политика в современной России. Под ред. *М.К.Горшкова* и *Н.Е.Тихоновой*. М., Наука, 2008.

Дополнительная:

1. *Захаров С.* Расширяющиеся границы брака. // Демоскоп-Weekly. Электронная версия бюллетеня «Население и общество». ЦДЭЧ ИНП РАН. №237-238. (6-19 марта 2006). <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0237/tema01.php>
2. Какой рынок труда нужен российской экономике? Перспективное реформирование трудовых отношений. М., 2003.
3. *Капелюшников Р.И., Вишневецкая Н.Т.* Феномен российской безработицы: динамика, структура, специфика. М., 2003.
4. *Малева Т.М., Синявская О.В.* Пенсионная реформа в России: история, результаты перспективы. Аналитический доклад / Независимый институт социальной политики. М.: Поматур, 2005.
5. *Мукомель В.И.* Миграционная политика и политика интеграции: социальное измерение // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. *М.К. Горшков*. - Вып.7. - М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 250-272.
6. Неравенство и смертность в России. – Московский центр Карнеги. М.: Сигналь, 2000.
7. *Осколкова О.Б.* Государственная семейная политика в странах Европейского союза: Краткий справочник. М.: ИНИОН РАН, 1995.
8. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе Под науч. ред. *Т.М. Малевой, О.В. Синявской*. — М.: Независимый институт социальной политики, 2007
9. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе Сборник аналитических статей. Выпуск 2 / Под науч. ред. *С.В. Захарова, Т.М. Малевой, О.В. Синявской*; Независимый институт социальной политики. – М.: НИСП, 2009.
10. *Сакевич В.* Семейная политика в странах Европейского Союза // Население и общество. Информационный бюллетень ЦДЭЧ ИНП РАН. 1999, № 34 (февраль).
11. Семья в центре социально-демографической политики? Сборник аналитических статей / Отв. ред. *О.В. Синявская*. – М.: Независимый институт социальной политики, 2009.
12. *Синявская О.В.* Неформальная занятость в современной России: измерение, масштабы, динамика / Независимый институт социальной политики. WP/2005/01. М.: Поматур, 2005.
13. Социальная политика в контексте межсекторного взаимодействия / Ин-т соц. РАН; отв. ред. *А.С. Автономов, И.Н. Гаврилова*. — М.: Издательство Главного архивного управления города Москвы; ИС РАН, 2009.
14. Эволюция семьи в Европе: Восток–Запад. По материалам исследования «Родители и

дети, мужчины и женщины в семье и обществе». Выпуск 3 / Под науч. ред. С.В. Захарова, Л.М. Прокофьевой, О.В. Синявской; Независимый институт социальной политики. — М.: НИСП, 2010.

15. Barr N. Reforming Pensions: Myths, Truths, and Policy Choices. - Working Paper № WP/00/139. IMF. 2000. August.
16. Social Policy / Ed. by J. Baldock, N. Manning, S. Miller, S. Viskerstaff. New York: Oxford University Press. 2003, Ch. 6, 7, 8, 9, 16.

Тема 6. Корпоративная социальная политика

Корпоративная социальная политика как способ наращивания нематериальных активов предприятия (человеческого и социального капитала, бренда и т.д.). Социальная отчетность предприятий. Кадровая политика и социальные проекты предприятий.

Понятие социальной ответственности бизнеса. Благотворительность и бизнес. Государственно-частное партнерство в реализации социальных задач.

Литература:

Основная:

1. Бизнес как субъект социальной политики: должник, благодетель, партнер? / А.Е. Чирикова, Н.Ю. Лапина, Л.С. Шилова, С.В. Шишкин (отв. ред.); Независимый институт социальной политики. М.: ГУ–ВШЭ, 2005.

Дополнительная:

1. Аверин А. Социальная политика и социальная ответственность предприятия. М.: Альфа-Пресс, 2008.
2. Бурджалов Ф. Социальная сфера предприятия: современная российская практика в мировом контексте. М.: ИМЭМО РАН, 2002.
3. Горшков М., Лебедев А. Крупный российский бизнес: социальная роль и социальная ответственность (позиция населения и оценки экспертов). М.: Национальный инвестиционный совет; Институт комплексных социальных исследований 2005.
4. Журнал исследований социальной политики (Тема номера: Корпоративная социальная ответственность). 2005. Том: 3. №: 3.
5. Зубаревич Н.В. Крупный бизнес в регионах России: территориальные стратегии развития и социальные интересы. Аналитический доклад / Независимый институт социальной политики. М.: Поматур, 2005. 101 с.
6. Кашин В., Нецадин А., Тульчинский Г. Методика оценки эффективности корпоративной социальной политики (социальных инвестиций и социального партнерства) // Человек и труд. 2009. №5.
7. Козина И. Особенности «социально-ответственного бизнеса» российских предпри-

- ятий // Журнал исследований социальной политики, том.3. № 3. 2005.
8. Кричевский Н. А., Гончаров С. Ф. Корпоративная социальная ответственность. М.: Изд-во Дашков и Ко, 2008.
 9. Рудык Э.Н. Социальное предприятие, социальная экономика, социальное государство // Москва, №12, 2004.: www.moskvam.ru/2004/12/rudyk.htm
 10. Коновалова Л.Н., Косраков М.И., Якимец В.Н. Управление социальными программами компании / Под ред.: С.Е.Литовченко. – М.: Ассоциация менеджеров, 2003.
 11. Человеческие ресурсы региона и корпоративная политика. Независимый институт социальной политики, ОАО "ГМК "Норильский никель". М.: Поматур, 2003.
 12. Чурикова А. Е. Взаимодействие власти и бизнеса в реализации социальной политики: региональная проекция. — М.: Независимый институт социальной политики, 2007.
 13. Шевчук А.В. Социальная роль бизнеса в моделях корпоративного управления // СПЭРО, № 2. Зима 2005. с.17-27.
 14. Mitchell Ch. A Short Course in International Business Ethics: Combining Ethics and Profits in Global Business. NY: World Trade Press, 2003. ... p.70-74

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук, проектор, микрофон, экран, доска.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Итоговая оценка складывается с учетом нижеследующих весов:

25% - работа на семинарских занятиях

25% - оценка за реферат

50% - оценка за экзамен

Работа на семинарских занятиях оценивается с учетом посещаемости и активности в обсуждении вопросов семинара.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- умение поставить проблему;
- характер привлекаемой литературы;
- уровень систематизации привлекаемой литературы;
- самостоятельность в изложении материала;

- умение поставить проблему в более широкий контекст;
- степень решения поставленных целей и задач;
- умение сделать четкие и понятные выводы;
- аккуратность в оформлении работы (грамотное библиографическое описание цитируемых и приводимых в списке литературы источников).

Письменный экзамен выполняется в виде теста в конце лекционного курса в присутствии преподавателя. Вопросы составляются с учетом материала, пройденного как на лекционных, так и на семинарских занятиях. Время, отведенное на выполнение экзаменационной работы – 1 час. 30 мин.

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures

ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Автор программы: Присяжнюк Дарья Игоревна, Национальный

Исследовательский университет «Высшая школа экономики»

daria.prisyazhnyuk@socpolicy.ru

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов, обучающихся по специальностям «социология», «социальная антропология», «экономика», «менеджмент» и изучающих дисциплину «Социальная политика в системе здравоохранения».

Обоснование важности дисциплины

Равенство в доступности качественной медицинской помощи для разных групп населения является одним из приоритетных направлений социальной политики большинства национальных государств. Страны с частной, государственной или смешанной формой организации системы здравоохранения сталкиваются со схожими проблемами в отношении качества, доступности и стоимости медицинских услуг. Многие системы здравоохранения в настоящее время осознают необходимость реструктуризации и пересмотра своей миссии, в связи с ростом финансовых издержек в отрасли, рекомендациями международных организаций, усилением консьюмеризма в здравоохранении и переосмыслением регулирования системы со стороны государства и профессиональной группы врачей.

Данный курс посвящен историческим предпосылкам становления социальной политики в системе здравоохранения, а также оценке ее сегодняшнего состояния не только в России, но и в других национальных и социокультурных контекстах. В центре внимания дисциплины – разнообразные модели организации сферы охраны здоровья, способы преодоления неравенства в доступности медицинской помощи для населения, механизмы финансирования и регулирования, направления дальнейшего реформирования здравоохранения, направленные на решение международных и локальных задач отрасли.

Учебные задачи курса

Достижение этих целей формирует основу для дальнейшего развития навыков исследований в сфере социальных программ и направлений государственной политики в системе здравоохранения. Студент изучает подходы к анализу функционирования системы здравоохранения, степени ее доступности для разных категорий населения, различных форм неравенства в получении качественной медицинской помощи, а также возможности для влияния со стороны институтов гражданского общества, потребителей медицинских услуг, профессионалов-врачей и рынка на определение векторов дальнейшего развития систем здравоохранения. Это стимулирует выработку критической точки зрения относительно установок и подходов к оценке состояния системы здравоохранения, а также способов управления в сфере. Практические задания, выполняемые студентом в рамках курса, оптимизирует разработку дизайна исследования и его осуществления.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент:

- Имеет представление о подходах к анализу социальной политики в сфере здравоохранения как практике многоуровневой деятельности институтов и сообществ;
- Оперировать разными подходами к пониманию формации социальной политики, распознает многообразие движущих сил развития институтов и профессий;
- Формирует программу исследования социальной проблемы на основе комплексного анализа и владения репертуаром методологий;
- Соотносит исследовательские модели системы здравоохранения, владеет базовыми навыками разработки программ мониторинга и экспертизы;
- Применяет разнообразные стратегии сбора данных относительно различных методологий, в том числе при работе с новыми информационными ресурсами (интернет коммуникациями и медиа);
- Умеет обрабатывать информацию и данные, полученные в результате социального обследования

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Имеет представление о подходах к решению социальных проблем как практике многоуровневой деятельности институтов и сообществ	Лекции, семинары, самостоятельная работа с текстами, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, работа в группах по определению понятийного арсенала социологии, социальной политики
способен учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни	Оперировать разными подходами к пониманию формации социальной политики, распознает многообразие движущих сил развития институтов и профессий	Лекции, дискуссия по учебным фильмам, самостоятельный поиск литературы и статистики для написания эссе.

способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	Формирует программу исследования социальной проблемы на основе комплексного анализа и владения репертуаром методологий	Лекции, мини-исследование, презентации результатов
способен к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной политики	Соотносит исследовательские модели системы здравоохранения, владеет базовыми навыками разработки программ мониторинга и экспертизы; умеет обрабатывать информацию и данные, полученные в результате социального обследования	Лекции, анализ и обсуждение текстов, оппонирование и участие в дискуссиях на семинарских занятиях
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач	Применяет разнообразные стратегии сбора и анализа данных	Лекции, семинарские занятия, дискуссии по проблемам

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Общая социология»
- «Методология и методы исследований в социологии».
- «Социальная политика и социальная работа».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Социология профессий»
- «Экономика здравоохранения»
- «Социальная работа в системе здравоохранения».

Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
		114	28	24		54
1.	Введение в дисциплину	14	2	2	-	8
2.	Модели организации системы здравоохранения в государствах всеобщего благосостояния (до 1990-х).	16	6	6	-	8
3.	Англо-саксонская модель организации системы здравоохранения	10	2	2	-	6
4.	Немецкая модель организации системы здравоохранения	10	2	2	-	6
5.	«Южная» модель организации системы здравоохранения	10	2	2	-	6
6.	Скандинавская модель организации системы здравоохранения	10	2	2	-	6
7.	Азиатские модели организации системы здравоохранения	14	4	2	-	8
8.	Российская система здравоохранения	16	4	4	-	8
9.	Новые международные и локальные вызовы системам здравоохранения	10	4	2	-	6

Формы контроля знаний студентов**Организация контроля знаний студентов**

Тип контроля	Форма контроля	Параметры
Текущий	Эссе – обзор социальной политики в системе здравоохранения страны	По факту сдачи
	Аннотированный список литературы по теме эссе	Краткое содержание не менее пяти академических источников, дополненное значимыми цитатами и критическими замечаниями
	Эссе по вопросам к фильмам: 1. «Здравоохранение» (США, М. Мур, 2009) 2. «Россия от первого лица. Фильм 7. Здравоохранение» (Россия, Г.Добровольский, 2012)	Оценивается по 10-ти балльной шкале (использование дополнительных источников, обоснованность выводов, обоснование компаративного анализа, логичность изложения материалов)
	Сравнительный анализ моделей здравоохранения на примере двух стран (по выбору)	Оценивается по 10-ти балльной шкале (корректность названия моделей и стран, для которых они характерны; лаконичность в представлении содержания моделей; обоснованность достоинств и недостатков моделей; рефлексивность; релевантность описанной проблемы)
Итоговый	Тест	25 вопросов: 100-80% - отлично 79-60% - хорошо 59-30% - удовлетворительно 29 – 0% - неудовлетворительно

В ходе контроля знаний студент должен продемонстрировать:

- способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по анализу социальной политики в системе здравоохранения;
- способность анализировать социальные процессы, проблемы;
- способность применять полученные знания к анализу и интерпретации социальных явлений;
- критический взгляд на проблему, способность к обобщению и анализу;

- умение логично, корректно и аргументировано доказывать свою точку зрения;
- соблюдение стандартных требований к оформлению письменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс.

Основные понятия и проблемы социальной политики в сфере здравоохранения. Основные функции и задачи социальной политики в системе здравоохранения. Основные стейкхолдеры системы, их задачи и функции.

Тема 2. Модели организации системы здравоохранения в государствах всеобщего благосостояния.

Предпосылки становления социальной политики в системе здравоохранения. Типы государств всеобщего благосостояния по Эспинг-Андерсену (либеральный, консервативный, социал-демократический). Специфика функционирования систем здравоохранения этих государств. Ключевые агенты регулирования системы: государство, рынок, профессионалы, институты гражданского общества, потребители медицинских услуг. Альтернативные классификации социальных политик в системе здравоохранения.

Тема 3. Англо-саксонская модель организации системы здравоохранения.

Характеристика модели. Предпосылки ее становления. Основные реципиенты социальной защиты в сфере здравоохранения. Финансирование. Механизм функционирования. Основные агенты регулирования системы здравоохранения. Способы организации доступности медицинских услуг для широких слоев населения и формы борьбы с неравенством в системе здравоохранения. Направление реформ и трансформаций англо-саксонской модели организации медицинской помощи. Модификации англо-саксонской модели (Великобритания и США): основные различия и сходства в организации медицинской помощи. Ключевые достоинства и недостатки социальной политики в системе здравоохранения.

Тема 4. Немецкая модель организации системы здравоохранения.

Характеристика модели. Предпосылки ее становления. Основные реципиенты социальной защиты в сфере здравоохранения. Финансирование. Механизм функционирования. Основные агенты регулирования системы здравоохранения. Способы организации доступности медицинских услуг для широких слоев населения и формы борьбы с неравенством в системе здравоохранения. Направление реформ и трансформаций модели организации медицинской

помощи. Ключевые достоинства и недостатки социальной политики в системе здравоохранения.

Тема 5. «Южная» модель организации системы здравоохранения

Характеристика модели. Предпосылки ее становления. Основные реципиенты социальной защиты в сфере здравоохранения. Финансирование. Механизм функционирования. Основные агенты регулирования системы здравоохранения. Способы организации доступности медицинских услуг для широких слоев населения и формы борьбы с неравенством в системе здравоохранения. Направление реформ и трансформаций модели организации медицинской помощи. Ключевые достоинства и недостатки социальной политики в системе здравоохранения.

Тема 6. Скандинавская модель организации системы здравоохранения

Характеристика модели. Предпосылки ее становления. Основные реципиенты социальной защиты в сфере здравоохранения. Финансирование. Механизм функционирования. Основные агенты регулирования системы здравоохранения. Способы организации доступности медицинских услуг для широких слоев населения и формы борьбы с неравенством в системе здравоохранения. Направление реформ и трансформаций модели организации медицинской помощи. Ключевые достоинства и недостатки социальной политики в системе здравоохранения.

Тема 7. Азиатские модели организации системы здравоохранения

Характеристика модели. Предпосылки ее становления. Основные реципиенты социальной защиты в сфере здравоохранения. Финансирование. Механизм функционирования. Основные агенты регулирования системы здравоохранения. Способы организации доступности медицинских услуг для широких слоев населения и формы борьбы с неравенством в системе здравоохранения. Модификации азиатской модели (Япония, Индия, Сингапур): основные различия и сходства в организации медицинской помощи. Направления реформ и трансформаций модели организации медицинской помощи. Ключевые достоинства и недостатки социальной политики в системе здравоохранения.

Тема 8. Российская система здравоохранения

Модели организации социальной политики в системе здравоохранения в России (Российская Империя, СССР, Российская Федерация). Основные реципиенты социальной защиты в сфере здравоохранения. Финансирование. Механизм функционирования. Основные агенты регулирования системы здравоохранения. Способы организации доступности медицинских услуг для широких слоев населения и формы борьбы с неравенством в системе здравоохранения.

Направления реформ и трансформаций модели организации медицинской помощи. Ключевые достоинства и недостатки социальной политики в системе здравоохранения.

Тема 9. Новые международные и локальные вызовы системам здравоохранения.

Обобщение достоинств и недостатков социальных политик в системах здравоохранения. Характеристика международных и локальных вызовов системам здравоохранения. Трансформация роли государства, врачей, пациентов, институтов гражданского общества в процессе регулирования сфер охраны здоровья.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Литература по курсу

1. Ковалев, В.Н. Социология управления социальной сферой [Текст] / Учеб пособие для вузов; Моск. гос. социал. ун-т / В.Н. Ковалев. – М. : Академ. проект, 2003.
2. Малеина М.Н. Человек и медицина в современном праве. - М.. 1995.
3. Национальные проекты и реформы 2000-х годов: модернизация социальной политики : моногр. [Текст] / Е. А. Алексеева [и др.] ; ред. Е. Р. Ярская -Смирнова, М. А. Ворона // Общественная роль социологии /ЦСПГИ. - М., 2008.
4. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика. М.: Издательский Дом ГУ-ВШЭ, 2004.
5. Социальное государство / Под. общ. ред. Н.А. Волгина. – 2-е изд. Стереотип. – М. : Издательство «Экзамен», 2005.
6. Тихомиров А.В. Организационные начала публичного регулирования рынка медицинских услуг. – М., 2001
7. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 216 с. - ISBN 978-5-91131-773-7
8. Шишкин С.В. Экономика социальной сферы. М.: ГУ-ВШЭ, 2003.
9. Donatini A., Rico A., Profili S. Healthcare systems in transition : Italy // European observatory on healthcare system, 2001.
10. European Welfare States Comparative Perspectives. Minneapolis: Sage Publications Ltd, 2005
11. Arksey H. Expert and Lay Participation in the Construction of Medical Knowledge// Sociology of Health & Illness 16, no. 4. 1994. P. 448-468.
12. Johnson J., Stoskopf C. Comparative health systems: global perspective for the 21st century. Johns and Bartlett, 2009. http://jpub.com/9780763753795/53795_FMXX_5363.pdf
13. Lassey M, Lassey W, and Jinks, M. Health Care Systems Around the World: Characteristics, Issues and Reforms. Prentice-Hall, Inc. 1997.

14. Magnussen J., Vrangback K., Saltman B. Nordic healthcare systems: recent reforms and current policy challenges// European observatory on healthcare system, 2009.
15. Chesler M. Mobilizing Consumer Activism in Health Care: The Role of Self-Help Groups// Research in Social Movements, Conflicts and Change. № 13. 1991. P. 273-305.
16. Starr P. The Social Transformation of American Medicine. New York: Basic Books, 1982.
17. Taylor K. Physicians and the Disclosure of Undesirable Information/ Biomedicine Examined/ ed. Margaret Lock and Deborah R. Gordon. Dordrecht: Kluwer, 1988, P. 441-463.
18. Gwyn R. and Elwyn G. When is a Shared Decision not (Quite) a Shared Decision? Negotiating Preferences in a General Practice Encounter// Social Science & Medicine 49, no. 4. 1999. P. 437-447.
19. Lupton D. Consumerism, Reflexivity and the Medical Encounter// Social Science & Medicine 45, no. 3. 1997. P. 373-381.
20. Wright P., Treacher A. Introduction/ The Problem of Medical Knowledge: Examining the Social Construction of Medicine/ ed. Peter Wright and Andrew Treacher. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1982, P. 1-22.

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Программа учебного мини-курса (модуля)
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
В ОТНОШЕНИИ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН

Направление подготовки: Социология; Социальная работа; Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик рабочей программы: Парфенова Оксана Анатольевна, соискатель, Европейский Университет в СПб, oksana.parfenova@gmail.com.

Примечание:

Предлагаемая программа учебного курса является экспериментальной, поскольку курс не был полностью опробован на практике.

Актуальность курса

Данный курс представляет собой попытку ознакомить будущих социологов и специалистов по социальной политике с одним из наиболее актуальных направлений современной социальной политики в России.

Модуль включает в себя 4 занятия (4 лекции и 4 семинара). Целевая аудитория – студенты социологических факультетов, будущие социологи и специалисты по социальной работе, работающие в государственных организациях и НКО.

Оценка по курсу складывается из трех частей:

1. Работа на семинаре - 25%
2. Домашние задания - 25%
3. Итоговое эссе - 50%

Программа модуля:

Занятие1 (Лекции 1-2).

Лекция 1. Постарение населения. Конструирование статуса и возраста.

Постарение населения: развитые страны и Россия. Конструирование пожилого возраста в России (медикализация и место в поле социальной политики). Старость как кризис или как достижение? Старость и социальное исключение.

Лекция 2. Пенсионное обеспечение пожилых граждан. Пенсионные системы в разных странах. Сравнение с Россией.

Домашнее задание:

- 1) Привести пример дискурса о старости и охарактеризовать его (интернет, СМИ, офиц.документы). Кто воспроизводит дискурс? Как в нем конструируется старость? Какие последствия может иметь данный дискурс?
- 2) Подготовьте развернутое сообщение о том, как устроено пенсионное обеспечение в любой из стран мира. Сравните с Россией.

3) Чтение из списка литературы (обязательно: два текста на выбор с подготовкой сообщения на семинаре. Распределить тексты между студентами таким образом, чтобы охваченными были все тексты).

Литература (к лекциям 1-2 и семинарам 1-2):

Смолькин А.А. Медицинский дискурс в конструировании образа старости // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. 10. № 2. С. 134-141.

Абрахамсон П. (2001) Социальная эксклюзия и бедность// Общественные науки и современность. № 2. С. 158-166.

Шмелева Е.В. (2005) Пожилые петербуржцы сегодня: факторы качества жизни // Журнал социологии и социальной антропологии. Т. VIII. № 3. С. 146-156.

Смирнова Т.В. (2008) Пожилые люди: стереотипный образ и социальная дистанция "Социологические исследования", №8, с. 49-55.

Синявская О.В. (2005) Как повышать пенсионный возраст в России// Журнал «Отечественный записки», 2005, №3.

Синявская О.В., Малева Т.М. (2005) Пенсионная реформа в России: история, результаты, перспективы. Москва: Независимый институт социальной политики.

Занятие 2 (Семинар 1-2).

Семинар 1 Пожилые граждане и социальная политика. Конструирование статуса и возраста.

Семинар 2. Пенсионное обеспечение пожилых граждан

Обсуждение домашнего задания и чтения (сообщения на основе выбранных текстов).

Занятие 3 (Лекция 3-4).

Лекция 3. Пожилые граждане как один из основных объектов социальной политики в современной России. Социальное обслуживание пожилых граждан в России. Сравнение с другими странами.

Литература:

Григорьева И.А. (2005). Приоритеты социальной политики: пожилые люди // Журнал социологии и социальной антропологии. Т. VIII. № 3. С. 131-145.

Григорьева И.А. (2006) Возможности реформирования социальной защиты «по немецкому образцу» в современной России // Мир России. Т. XV. № 4. С. 35-53.

Harris, Jane G. (2011). *Serving the Elderly: Informal Care Networks and Formal Social Services in St. Petersburg*. Pp. 78-104 in: *Gazing at Welfare, Gender and Agency in Post-socialist Countries*. Edited by Maija Jäppinen, Meri Kulmala and Aino Saarinen. Cambridge Scholars Publishing.

Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года

Программа развития ООН. Возраст мудрости – возраст созидания //М., 1999. -75с.

Синявская О.В. (2006) Российские пенсионеры: в чем их бедность и уязвимость?// Журнал SPERO. 2006. N 4. 66-91

Домашнее задание:

- 1) Чтение двух текстов на выбор (распределить тексты между студентами таким образом, чтобы охваченными были все тексты) и подготовка краткого сообщения на основе прочитанного.
- 2) Написать небольшое эссе (500-700 слов) с привлечением литературы, законодательных актов и нормативных документов на тему: «В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные проблемы и достижения современной социальной политики в отношении пожилых в России на сегодняшний день?». Подготовить небольшую презентацию на основе эссе.
- 3) Сформулировать тему для итогового эссе.

Занятие 4 (Семинар 3-4).

Обсуждение прочитанного. Презентация домашнего задания.

Просмотр фильма «И жизнь, и слезы, и любовь...» (1984 г.)

Дискуссия после просмотра фильма: Проанализировать фильм в категориях социального исключения. Какие главные проблемы у героев фильма? Насколько он актуален сегодня?

Утверждение темы для итогового эссе по курсу.

CURRICULUM FORM

FOR THE INTERNATIONAL DOCTORAL STUDIES IN SOCIAL WORK AND SOCIAL POLICY

Course title

COMPARATIVE PERSPECTIVE OF DIVERSITY STUDIES IN SOCIAL WORK

Course coordinator:

Prof. dr. Darja Zaviršek

Lecturers:

Birgit Rommelspacher,

Darja Zaviršek

Christine Labonte Roset

Marjo Kuronen

Bogdan Lesnik

No. of hours: **375**

Lectures: **40**

Seminars: **20**

Lab.work/Fieldwork : **220**

Other: Individual work

ECTS: **15**

Prerequisites

The student has to complete the second-level studies programmes; studies programmes providing education for occupation regulated by Directives of the European Union evaluated with at least 300 credits; existing university study programmes in social and applied sciences, art and humanities, exceptionally in other sciences

Objectives of the course and intended

The objective of the module is to provide the students with an overview of the theories concerning the construction of Otherness leading to an understanding of mechanisms and processes of exclusion/inclusion resp. oppression/emancipation and their institutionalization in regard to social work in different societies.

The main focus will be laid on the intersectionality of different perspectives and social categories such as gender, ethnicity, disability and class

Envisaged learning outcomes

Knowledge of structures of exclusion and oppression in cross-cultural and international contexts and understanding the construction of Otherness taking into consideration the psychological, social, political and institutional level;

Reflectivity and self-reflectivity in social work thinking and practice; being sensitized for different perspectives and relating universal frames such as the framework of the universal human rights, as well as the framework of acknowledging particularities and differences;

Dealing with differences in a sensitive, constructive and professional way; engaging in empowerment strategies; anti-discrimination politics, and anti-oppressive social work; anti-racist social work; social work that takes into consideration disability and gender.

Contents (Syllabus outline)

1. Theories of differences: Basic concepts

-*gender studies*: historical perspective, current issues and debates; challenges for social work.

-*disability studies*: historical perspective and current issues and debates; challenges for social work.

-*ethnicity studies*: historical perspective and current issues and debates; challenges for social work.

- *theories of class* and economic disparities; critical analysis of globalisation, poverty, migration and the new system of inequality.

2. Intersectionality

- comparative perspectives of diversities:

- theories of intersectionality and diversities

- Historical perspective on citizenship; postcolonial Theory; new citizenship; universal citizenship income.

3. Construction of Otherness: General features

- Theories on exclusion/inclusion; oppression/ emancipation; processes of pathologising and othering in social work/processes of acknowledging; stigma theory; social distance; pathologising ethnicity, poverty, gender and disability.

4. Dealing with differences

- Theories and concepts of social justice; Diversity management; affirmative action theories; theories of informed consent.
- Social psychology: Dealing with differences in social communications; conflict theories; Diversity and violence; hate speech.
- Social Work and Diversity: Discriminating structures in Social Work in history and today; Managing Diversity in Social Work; Anti-oppressive Social Work; Social work as Human Rights profession; Comparative perspective: Dealing with diversity in different countries.

5. Ethical issues in social work dealing with diversity

- Old and new exclusionary practices in societies and within social work and social professions.
- Codes of ethnic in different social work traditions.
- Ethic, social norms and social work practice

Literature:

General:

Adams, Maurianne, Bell, Lee Ann & Griffin Patt. (1997). *Teaching for Diversity and Social Justice* (S. 17-36). New York: Routledge.

Cooper, Davina. (2004). *Challenging diversity Rethinking equality and the value of difference*. Cambridge: University Press.

Dominelli, Lena. (2002). *Anti-Oppressive Social Work Theory and Practice*. Houndmills & New York: Palgrave MacMillan.

Eisenstein, Zilla. (2004). *Against Empire Feminisms, Racisms, and the West*. London: Zed Books.

Harvey, Jean. (1999). *Civilized Oppression*. Lanham, Oxford & New York: Rowman & Littlefield.

Hirschmann, Nancy J. (2003). *The Subject of Liberty Toward a Feminist Theory of Freedom*. Princeton: University Press

Hurtado, Aida. (1996). *The Color of Privilege. three Blasphemies on Race and Feminism*. Michigan: University Press.

Rommelspacher, Birgit (1995) *Dominanzkultur. Texte zu Fremdheit und Macht*. Berlin: Orlanda.

Rommelspacher, Birgit (2002) *Anerkennung und Ausgrenzung. Deutschland als Multikulturelle Gesellschaft*. Frankfurt/M: Campus.

Parekh, Bhikhu. (2000). *Rethinking Multiculturalism Cultural Diversity and Political Theory*. Cambridge, Massachusetts: Havard University.

Young, Iris Marion. (1990). *Justice and the politics of difference*. New Jersey & Oxford: Princeton.

Elias, Norbert, Scotson, John. L. (1994 [1965]), *The Established and the Outsiders*. Sage, London, Thousands oaks, New Delhi.

-Fook, Janis (1993), *Radical Casework. A Theory of Practice*. Allen &Unwinn, Australia.

Literature on special issues /selected parts of the books named/ :

On Gender:

Dominelli, Lena (2002), *Feminist Social Work Theory and Practice*. Palgrave, MacMillan.

Rommelspacher, Birgit (2008) Hegemonial Femininity. In: Marina Gržnic and Rosa Reitsamer (eds.): *New Feminism. Worlds of Feminism, Queer and Networking Conditions*. Wien: Löcker.

Lukić, Jasmina, Regulska, Joanna, Zaviršek, Darja (2006), *Women and Citizenship in Central and Eastern Europe*. Ashgate, UK, USA.

Giles, Wenona, Hyndman ed.(2004), *Sites of Violence. Gender and Conflict Zones*. Univ. of California Press, Berkeley, USA.

Gal, Susan and Kligman, Gail (2000), *The Politics of Gender After Socialism*. Princeton, New Jersey.

Naples, Nancy A., Desai, Manisha eds.(2002), *Women's Activism and Globalisation*. Routledge, New York , London.

Lewis, Jane (2001), *The End of Marriage. Individualism and Intimate Relations*. Edward Elgar, USA.

Carsen, Janet (2004), *After Kinship*. Cambridge Univ. press, UK, USA.

On Poverty and Inequality:

-Mandle, Jay R. (2003), *Globalisation and the Poor*. Cambridge Univ. Press.

-Chang, Grace (2000), *Disposable Domestic. Immigrant Women Workers in the Global Economy*. South End Press, USA.

Keane, John (2003), *Global Civil Society*. Cambridge University Press. UK, USA.

Anderson, Bridget (2000), *Doing the Dirty Work? The Global Politics of Domestic Labour*. Zed Books.

On Disability:

Rommelspacher, Birgit (1999): *Behindertenfeindlichkeit. Ausgrenzungen und Vereinnahmungen*. Göttingen: Lamuv.

-Zaviršek, Darja (2002), "Pictures and Silences: memories of sexual abuse of disabled people", *International Journal of Social Welfare*, Vol. 11, No. 4, October 2002, pp. 270-285.

Shakespeare, Tom (2006), *Disability Rights and Wrongs*. Routledge, New York.

-Lester, Helen, Glasby, Jon (2006), *Mental Health Policy and Practice*. Palgrave, MacMillan.

-Sapouna, Lydia, Herrmann, Peter (2006), *Knowledge in Mental health. Reclaiming the Social*. Nova Science Publishers, Inc., New York.

-Scheper-Hughes, Nancy in Wacquant Loic (2004): *Commodifying Bodies*. Routledge

On racism:

-Ridley, Charles R. (1995). *Overcoming unintentional racism in counseling and therapy: A practitioner's guide to intentional intervention*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage.

-Balibar, Étienne (2004): *We, the people of Europe? Reflections on transnational citizenship*, Princeton University Press. Chapters: *World Borders, Political Borders* in *Outline of a Topography of Cruelty: Citizenship and Civility in the Era of Global Violence*,

Rommelspacher, Birgit und Ursula Wachendorfer (2008): *Interkulturelle Therapie* In: Bernd Röhrle und Matthias Hermer(Hg.) *Handbuch der therapeutischen Beziehung*. DGVT: Tübingen

Rommelspacher, Birgit: *Transculturality*. In: Kim, H. S., & Kollak, I. (Eds.). (2005). *Nursing theories: Conceptual and philosophical foundations*. 2nd ed. New York: Springer Publisher.

On migration:

Steffi Hobuß u.a. (Hg.) (2001) : Die andere Hälfte der Globalisierung, Menschenrechte, Ökonomie u Medialität aus feministischer Sicht. Frankfurt: Campus.

Franz NUscheler (2004): Internationale Migration,. Flucht und Asyl. Wiesbaden: VS Verlag.

Klaus Bade (Hg) (1996) Migration, Ethnizität, Konflikt. Osnabrück: Univ. Verlag.

Hammar T. (1990), Democracy and the Nation State: Aliens, Denizens and Citizens in a World of International Migration, Aldershot: Avebury

Teaching methods: lecture, group discussion, seminars

Assessment methods: Thesis, examination.

References (Teaching staff)

Prof. dr. Birgit Rommelspacher

(2002) Anerkennung und Ausgrenzung. Deutschland als multikulturelle Gesellschaft. Frankfurt/M: Campus.

(2008) Mit Ingrid Kollak Hg.: Interkulturelle Perspektiven für das Sozial- und Gesundheitswesen.. Mabuse Verlag.

(2004) Dynamics of Integration and Segregation: Ethnic Minorities in Germany. In: Maria I. Diedrich, Theron D. Cook, , Flip Lindo (Eds.) Crossing Boundaries: African American Inner City and European Migrant Youth. Hamburg: LIT-Verlag, pp.115-126.

(2005) Transculturality. In: Kim, H. S., & Kollak, I. (Eds.). (2005). Nursing theories: Conceptual and philosophical foundations. 2nd ed. New York: Springer Publisher.

(2008) Hegemonal Feminity (2008). In: New Feminism: worlds of feminism, queer and networking. Edited by Marina Grzinic and Rosa Reitsamer. Wien: Löker.

Prof. dr. Darja Zaviršek:

Zaviršek, Darja (2000): Hendikep kot kulturna travma. Založba cf*, Ljubljana.

Zaviršek, Darja (2001): Lost in public care: The ethnic rights of the ethnic minority children. In: Dominelli, Lena, Soydan, Haluk, Lorenz, Walter (eds.). *Beyond racial divides: ethnicities in social work practice*. Aldershot: Ashgate, pp. 171-188.

Zaviršek, Darja (2003): Surviving ethnicity and disability - minority children in public care. In: Trygged, Sven (ed.) *Moving away from residential care : reports from the 2nd Conference on children and residential care, Stockholm, May 2003*. Stockholm: Stockholm University, Department of social work.

Zaviršek, Darja, Hessle, Sven eds.(2005) *Sustainable development in social work: the case of a regional network in the Balkans*. Stockholm: Stockholm University, Department of social work.

Zaviršek, Darja, Lukić, Jasmina, Regulska, Joanna (2006), *Women and Citizenship in central and Eastern Europe*. Ashgate, UK, USA.

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

**Национальный исследовательский университет
« Высшая школа экономики»**

Факультет экономики

Программа дисциплины

КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

для направления 080100.62 - Экономика
подготовки бакалавра

Автор программы: Романов П.В., д.соц. н., профессор, pvrromanov@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры Социально-экономических систем и социальной политики
«__»_____ 200 г
Зав. кафедрой Н.Е.Тихонова

Рекомендована секцией УМС Секция экономическая теория «__»_____ 200 г
Председатель О.И.Ананьин

Утверждена УС факультета Экономика «__»_____ 200 г.
Ученый секретарь Т.А.Протасевич _____ [подпись]

Москва, 2012

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов для направления 080100.62 – Экономика подготовки бакалавров изучающих дисциплину «Корпоративная социальная политика».

Программа разработана в соответствии с РУП:

- направления 080100.62 – Экономика, подготовки бакалавров, утвержденного в 2010 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Корпоративная социальная политика» являются выработка у учащихся знаний в области эволюции и современного состояния корпоративной социальной политики, ее структуры, экономических и внеэкономических факторов (этических, социальных, правовых, культурных), определяющих ее функционирование, а также развитие у учащихся навыков по анализу особенностей механизмов социальной ответственности на уровне отдельной компании, отрасли, региона и страны; умений по оценке эффективности внутренней и внешней корпоративной социальной политики.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать конфигурацию и роль различных региональных, национальных и наднациональных структур, определяющих направления и характер корпоративной социальной политики на уровне отдельной компании и отрасли; современные тенденции в сфере этического бизнеса, транспарентности и социальной отчетности;
- Уметь выделять основные направления корпоративной социальной политики в соответствии с экономическими приоритетами развития компании и запросами государства, местного сообщества; анализировать модели принятия решений в сфере корпоративной социальной политики в ключе современных требований корпоративного управления;
- Иметь навыки оценки эффективности различных подходов и стратегий внутренней и внешней корпоративной социальной политики в рамках экономического и социального развития компании, вклада компаний в устойчивое развитие и практической экспертизы такого развития.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин, является курсом по выбору для студентов 3его курса.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Философии, экономической истории, общей социологии, организационной психологии, российской экономике, отечественной истории, демографии

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- представлениями об эволюции этических представлений о взаимодействии между бизнесом и обществом, особенностях функционирования и процессах конвертации человеческого, социального и культурного капиталов, взаимоотношениях государства, бизнес-предприятия и гражданина, социальных правах, нематериальных активах, устойчивом развитии, системе прав человека, включая социальные права, ограничения рыночного и государственного механизмов распределения благ, корпоративном управлении и группах интересов на предприятии, условиях труда на предприятии, социальном климате и организационной культуре компании.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- современной политической экономии, социэкономике, международной экономики

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Теоретические принципы корпоративной социальной политики: экономические аспекты	16	6			10
2	Экономическое развитие в Европе и США, эволюция корпоративной социальной политики	12	2			10
3	Развитие корпоративной социальной политики в России	16	6			10
4	Вклад корпоративной социальной политики в оптимизацию бизнес развития компании	14	4			10
5	Основные направления социального инвестирования в компании	16	6			10
6	Макрорегуляторы устойчивого развития предприятий, социальная отчетность	14	4			10
7	Оценка эффективности корпоративной социальной политики	18	8			10
		106	36			70

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	3ий год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Эссе				*	1,2 тыс. слов, 6 недель с начала модуля
Итоговый	Зачет				*	Письменный экзамен (тест) продолжительностью 40 мин

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Итоговая оценка определяется как сумма оценок активности на занятиях, оценки за эссе и на зачете с учетом весовых коэффициентов. Оценка по зачету (финальному тексту) составляет 20 баллов, шкала перевода баллов к стандартному 10-балльному оцениванию имеет следующий вид:

Баллы теста	Баллы оценки
19-20	10
17-18	9
15-16	8
13-14	7
11-12	6
9-10	5
7-8	4
5-6	3
3-4	2
1-2	1

7 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические принципы корпоративной социальной политики: экономические аспекты

6 часов аудиторной работы

Определения и ключевые понятия корпоративной социальной ответственности, корпоративной социальной политики. Корпоративное управление. Концепция «корпоративного эгоизма» (М. Фридман), «компания собственников» - экономические основания корпоративного эгоизма. Концепция корпоративного альтруизма, экономические факторы, влияющие на формирование «компании участников». Концепция «разумного эгоизма». Жизнеспособ-

ность организации – концепция тройной нижней грани, неэкономические факторы экономической жизнеспособности (Д.Элкингтон). Интересы различных групп интересов (стейкхолдеров) в формулировании приоритетов корпоративной социальной политики. Типология режимов социального государства (Г.Эспинг-Андерсен). Этапы развития корпоративной социальной ответственности в XX веке (У.Фредерик и Дж.Грюниг): социальная ответственность фирм, корпоративная социальная ответственность, корпоративная социальная способность к реагированию, корпоративной социальной нравственность, социальный разум. Неоклассические, менеджералистские и государственноческие интерпретации социальной ответственности. Корпоративное гражданство. Глобальное корпоративное гражданство.

10 часов самостоятельной работы

Самостоятельная работа посвящена изучению ключевых аналитических моделей корпоративного управления, анализу структуры стейкхолдеров современных российских компаний, и концепции этического бизнеса в условиях международной конкуренции.

Литература по разделу (ридер)

Абрамов Р.Н. Корпоративная социальная ответственность как пример организационного изоморфизма в условиях глобализации //Журнал исследований социальной политики, 2005, Том 3, №3, с.327-347

Фридман М., Фридман Р. Свобода выбирать: Наша позиция / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007. С.218-284

Шевчук А.В. Социальная роль бизнеса в моделях корпоративного управления // СПЭРО, № 2. Зима 2005. с.17-27.

Дополнительная литература

Волк Е. Принципы корпоративного управления в США // Журнал для акционеров. 1997. №12. С.34-47

Дятлов А.Н., Плотников М.В. Общий менеджмент. Раздел этика бизнеса 2004 <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/203213.html>

Кондратьев В. Модели корпоративного управления: проблемы эффективности, социальной ответственности и конкурентоспособности // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С. 57-78.

Миловидов В. Корпоративное гражданство как способ «социальной конкуренции» // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С. 11-38.

Перегудов С. Корпорации, общество, государство: эволюция отношений. М.: Наука 2003. с.56-63.

Романова О.А., Ткаченко И.Н. Социальная ответственность корпораций: опыт территориального исследования // Экономическая наука современной России. №2, 2001. с.33-46.

Фукуяма Ф. Доверие. Социальные добродетели и создание благосостояния // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология / Под. ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999. С. 134-141.

Frederick W. C. Corporation, be good! The story of corporate social responsibility. Indianapolis, IN: Dog Ear Publishing, 2006. P.63-78

Visser W., Matten D., Pohl M., Tolhurst N. The A-Z of Corporate Social Responsibility. A John Wiley & Sons Publishers, 2010.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, кейс-стади с использованием визуального стимульного материала (фильма «Корпорация») доступного для самостоятельного просмотра и комментирования на форуме курса. Задание содержит требование по анализу негативных эффектов корпоративного эгоизма для окружающей среды, экономики и общества).

Интернет ресурсы:

Фильм «Корпорация» (видео фрагменты выложены в YouTube
<http://www.youtube.com/watch?v=Pin8fbdGV9Y>)

Тема 2. Экономическое развитие в Европе и США, эволюция корпоративной социальной политики

2 часа аудиторной работы,

Европейская промышленная революция и трансформация экономики промышленного производства. Экономические эффекты занятости детей, женщин на капиталистических предприятиях. Сверхэксплуатация, развитие правового регулирования в сфере труда. Роль протестантизма в формировании социальной ответственности предпринимателей. Западноевропейская экономика филантропической деятельности. Социальный утопизм промышленников, светских и религиозных реформаторов – «Утопия» Т.Мора, «Новый Ланарк» Р.Оуэна, «Фаланстеры» Ш.Фурье. Кэтбери – квакерское предприятие с высокой социальной ответственностью, рост развитие экономики в Бурнвилле. Англосаксонская и рейнская модели капитализма. Логика корпоративного управления (модели: «группы интересов», «акционеров»). Роль институционального оформления хозяйственного процесса. Отделение дома от работы и собственности от управления. Влияние профсоюзного движения в Европе на экономику предприятий. Социальное страхование. Бисмаркианская модель социальной политики – создание ориентированного на предприятия государственного социального страхования. Государство всеобщего благоденствия (welfare state). Понятия трипартизма, корпоративизма.

10 часов самостоятельной работы

Просмотр и обсуждение фильма «Протестантская революция» (часть 4), групповая дискуссия о последствиях протестантской революции для формирования современных взглядов на корпоративную социальную ответственность, комментарии и дискуссия на форуме курса.

Обязательная литература (Ридер)

Беликов И. Мировые тенденции развития корпоративной социальной ответственности и отчетности: уроки для российских компаний // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С.39-56.

Исаев М. Скандинавская модель взаимодействия государства, бизнеса и гражданского общества. // Бизнес и политика. 1995. № 2. С.15-24

Малинкин А. Рейнский капитализм // Отечественные записки. 2003. № 3 (12) с.78-92

Frederick W. C. Corporation, be good! The story of corporate social responsibility. Indianapolis, IN: Dog Ear Publishing, 2006. P.135-143

Дополнительная литература

Альбер М. Капитализм против капитализма. СПб.: Экономическая школа, 1998. С. 85–86.

Благов Е.Ю. Корпоративная социальная ответственность. Эволюция концепции. М.: Высшая школа бизнеса, 2011.

Вардунь Н. В. ФРГ: дилемма социального партнерства. // Рабочий класс и современный мир. 1978. № 10.

Гутник В. Политика хозяйственного порядка в Германии. М.: Экономика, 2002. С. 124-131.

Жуплев А.В., Паффер Ш.М., Маккартни Д.Дж. Этика и социальная ответственность в американском корпоративном менеджменте // Управление персоналом. 1997. № 3. С.77-81

Шевчук А.В. Социальная роль бизнеса в моделях корпоративного управления // СПЭРО, № 2. Зима 2005. с.17-27.

Юхолин Э. Ради бизнеса или ради блага всех? Финский подход к корпоративной социальной ответственности // Журнал исследований социальной политики. Том.4. № 1. 2006. С.215-231

Freidman M. Social responsibility of business is to increase its profits // An Introduction to Business Ethics / Chryssicis, G. and Kaler. J. (Eds). Chapman and Hall, London, 1993. P.180-191

Jackson G. The Origins of Nonliberal Corporate Governance in Germany and Japan // The Origins of Nonliberal Capitalism. Germany and Japan in Comparison / Ed. by W. Streeck, K. Yamamura. Ithaca: Cornell University Press, 2001. P.60-72

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции, презентация историко-экономических сайтов об истории бизнес-утопизма, групповая и самостоятельная работа с такими ресурсами. Обсуждение визуального стимульного материала (фильм «Протестантская революция» часть 4) доступного для самостоятельного просмотра и комментирования, на форуме курса. Задание предполагает обсуждение религиозных и внерелигиозных оснований развития социальной политики предприятий, проявления негативных эффектов капиталистического развития с использованием теоретических материалов из ридера.

Интернет ресурсы

История Кэдбери http://www.cadbury.co.uk/EN/CTB2003/about_chocolate/history_cadbury/

Фильм «The Protestant Revolution - Part 4: No Rest for the Wicked» (видео фрагменты выложены в VideoGoogle <http://video.google.com/videoplay?docid=-8477831376519661961#>)

Тема 3. Развитие корпоративной социальной политики в России

6 часов аудиторной работы

Экономические и социальные аспекты трансформации промышленного производства и структуры рабочей силы в 19 веке (отделение дома от фабрики, «годовые», влияние сменного характера работы, фабричные общежития/казармы). Законодательство Российской империи, регулирующее социальную ответственность предприятий. Социальное страхование как основа корпоративной социальной политики. Особенности социальной инфраструктуры предприятий в конце 19 – начале 20 века. Развитие российской благотворительности в 19-нач. 20 века, этапы развития. Религиозная купеческая благотворительность (православные, иудаистские, мусульманские филантропы). Становление системной российской благотворительности (от частных пожертвований – к благотворительным фондам). Формирование советского «соцкультбыта», зависимость советского работника от предприятия. Экономика раздатка. Здравоохранение – от корпоративной к участковой медицине. Патернализм советского типа. Экономические аспекты развития социальной инфраструктуры предприятий. Монопромышленные города, рабочие поселки. Экономическая трансформация соцкультбыта в постсоветский период – приватизация и муниципализация, сокращение социальной инфраструктуры, ее стабилизация и оптимизация.

10 часов самостоятельной работы

Самостоятельная работа с экономико-историческими свидетельствами о социальной сфере предприятий, находящимися в открытом доступе. Комментирование и дискуссия на форуме курса.

Обязательная литература по разделу (ридер)

Бартон К. Всеохватная помощь при сталинизме? Советское здравоохранение и дух государства благоденствия, 1945-1953 // Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985 / Под ред. Елены Ярской-Смирновой, Павла Романова. М.: Вариант; ЦСПГИ, 2008. С.56-73

Романов П.В. Патернализм на предприятиях России // Журнал исследований социальной политики. Т. 4. №1. 2006. С.15-25

Кабалина В., Сидорина Т. Муниципализация социальной структуры в период реформ // Общество и экономика. №9. 1999. С.64-92.

Дополнительная литература

Бартон К. Здравоохранение в период позднего сталинизма и дух послевоенного государства благоденствия, 1945-1953 гг. // Журнал исследований социальной политики. Т.5. №4. 2007. С. 244-266

Дементьев Е.М. Фабрика, что она дает населению и что она у него берет Изд. 2-е. М., Изд. Т-ва И.Д.Сытина, 1897. с.39-45

Кара-Мурза С. Г. Глава 3. Социальная сфера промышленных предприятий: особый взгляд на советский строй // Советская цивилизация. Книга 2. Часть 1. Советское государство в послевоенный период (до перестройки 1985-1991 гг.). М. : Эксмо, Алгоритм, 2004. С.315-331

Тулаева С. «Забота о героях лесного фронта»: труд и социальная политика лесопромышленных предприятий Коми в 1930-е годы // Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией Павла Романова и Елены Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. С 121-136

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции, тематическое обсуждение по вопросам на форуме курса.

Тема 4. Вклад корпоративной социальной политики в оптимизацию бизнес развития компании

4 часа аудиторной работы,

Нематериальные активы предприятия. Социально-ответственное поведение как фактор развития современной компании. Человеческий капитал (Г.Беккер), инвестиции в человеческий капитал, человеческие ресурсы, экономическая отдача от инвестиций в образование, здоровье персонала. Социальная политика предприятия как экономический инструмент - формирование трудовой мотивации и лояльности, повышение привлекательности рабочего места, позитивный имидж компании среди работников, позитивная трудовая атмосфера на предприятии. Основная и периферийная рабочая сила — доступ к социальным гарантиям. Социальное доверие (Фукуяма). Социальный капитал. Деловая репутация. Учет и реализация различных групп интересов в процессе управления (концепция групп интересов П.Дракера). Формирование профессиональных навыков работников компаний и конкурентные преимущества. Постэкономические ценности и деловой успех. Экономические риски игнорирования социальной ответственности. Управленческие цели социальных программ. Понятие социального менеджмента. Корпоративная социальная ответственность как фактор роста биржевой стоимости компании. Факторы эффективности социального инвестирования. Устойчивое развитие.

10 часа самостоятельной работы

Проработка основной и дополнительной литературы. Самостоятельный анализ кейсов лучших практик управления внутренней корпоративной социальной политикой на основе социальных отчетов отечественных компаний из различных секторов промышленности и услуг.

Литература по разделу (Ридер)

Кошелев Р.Е. Роль системы стимулирования персонала в социальной политике предприятия и управлении человеческими ресурсами // Государственное управление. Электронный вестник Выпуск № 8. Октябрь 2006. С.73-88

Лефевр В.А. Социальная роль предприятий в России: объяснительные возможности термина «патернализм» // Мир России. 2008. № 3. С. 149-169.

Подобедова Т. Управление социальными программами предприятия // Культура народов Причерноморья. 2005. N58. С. 89-95

Дополнительная литература

Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие / Под ред. П.В.Шеметова. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1999. С.4-11

Романова О.А., Ткаченко И.Н. Социальная ответственность корпораций: опыт территориального исследования // Экономическая наука современной России. №2, 2001. с.23-36.

Корпоративная социальная ответственность: управленческий аспект // под ред. И.Беляевой, М. Эскиндарова. М.: КноРус, 2008. С.40-56

Управление социальными программами компании Л.Н.Коновалова, М.И.Косраков, В.Н.Якимец / Под ред.: С.Е.Литовченко. М.: Ассоциация менеджеров, 2003. С 63-78

Интернет-ресурсы

Finding ways to measure the effectiveness of corporate contribution programs.
<http://www.creatingloyalty.com/>

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции, презентации, обсуждение ключевых материалов в малых группах.

Тема 5. Основные направления социального инвестирования в компании

6 часов аудиторной работы

Влияние государства на объем и направленность социальных инвестиций предприятий. Направления социального инвестирования. Внешняя и внутренняя социальная политика. Благотворительность и социальные инвестиции. Внутренняя политика. Политика доходов, жилищная политика, социальное обеспечение. Экономические инструменты – социальные пакеты для работников (питание, добровольное страхование, проезд), повышение квалификации, выплаты, премирование. Направления социальных расходов – работники с невысокой квалификацией, проблемы со здоровьем, потребность в жилплощади, полноценный отдых, утрата родственника, поддержка бывших работников, местное сообщество, культурные программы. Внешняя среда социальной политики компании. Объекты – неимущие, незащищенные группы, культура, местное сообщество, экологическая безопасность. Инструменты – социальные конкурсы, благотворительные фонды, программы, содержание коммунальных и общественных объектов, меценатство. Международные стандарты ISO, добровольная сертификация, требования по качеству рабочего места. Уровень социальной защищенности работника.

10 часов самостоятельной работы

Проработка основной и дополнительной литературы, комментарии в ЖЖ с обсуждением примеров реализации внутренней и внешней социальной политики.

Обязательная литература (Ридер)

Бурджалов Ф. Социальная сфера предприятия: современная российская практика в мировом контексте. М.: ИМЭМО РАН, 2002. С.14-31

Козина И. Особенности «социально-ответственного бизнеса» российских предприятий // Журнал исследований социальной политики, том.3. № 3. 2005. С.80-94

Чубарова Т.В. Распределение социальной ответственности в обществе: социальная политика государства и функции предприятия // Куда идет Россия? М., 1996. С. 424-426.

Дополнительная литература

Василенко А.Б. Социальная ответственность бизнеса: взгляд из России // Социальная ответственность бизнеса. Корпоративная отчетность – новый фактор взаимодействия бизнеса и общества. М.: Деловой экспресс, 2004. с.75-83.

Корсаков М.И., Коновалова Л.Н., Якимец В.Н. Управление корпоративными социальными программами. М.: Ассоциация менеджеров России, 2003. С. 49-67

Перегудов С.П. Корпорации, общество, государство: эволюция отношений. Москва: Наука, 2003. С.215-234

Социальные неравенства и социальная политика /отв.ред. М.К.Горшков, Н.Е.Тихонова. М: Наука, 2008. с.340-350

Сосновыи А. Компенсационный пакет: содержание, структура, особенности создания // Московский психологический журнал. №8. 2004. С.61-67

Якимец В.Н. Как заставить социальные инвестиции работать на Ваш бизнес. М.: АКООС, 2007. С.91-96

DesKardoms J. An Introduction to Business Ethics. 4th edition. New York: McGraw-Hill, 2011.

Orsato R.J. Sustainability Strategies: When Does It Pay to Be Green? New York: Palgrave Macmillan, 2009.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции, презентации, обсуждение материалов СМИ на форуме курса.

Тема 6. Макрорегуляторы устойчивого развития предприятий

4 часов аудиторной работы,

Индексы устойчивого социального развития — «социальные» Доу-Джонс, Никкей и их вклад в международную конкурентоспособность предприятий. Корпоративная власть и социальная политика в условиях глобализации. Социальная отчетность, социальные балансы и регуляторы, социальный кодекс корпорации. Рейтинги деловой репутации. Международные некоммерческие организации (в том числе экологические — МЭНГО: Фонд дикой природы, Гринпис) и их взаимодействие с международными корпорациями в области социальной политики. Добровольная лесная сертификация – экономические и социальные аспекты. Роль Международной организации труда (МОТ) (Базовая конвенция о трудовых стандартах, Декларация о фундаментальных принципах и правах на рабочем месте, Трипартистская декларация принципов деятельности мультинациональных предприятий и социальной политики), Европейского союза (Социальная хартия, Green Paper on Promoting a European Framework for Corporate Social Responsibility), Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (Guidelines for Multinational Enterprises), Международной торговой палаты (Business Charter for Sustainable Development, Business in Society; Making a Positive and Responsible Contribution), Лесной попечительский совет. Международные стандарты в области корпоративной социальной политики (AccountAbility 1000, ISO 14000 Management System Standards, Social

Accountability 8000, Sunshine Standards for Corporate Reporting to Stakeholders), сертификация по принципам FSC.

10 часов самостоятельной работы

Проработка основной и дополнительной литературы. Определение ключевых параметров глобального влияния на примерах конкретных регионов\стран мира с использование открытых баз данных и источников (UNDP, World Bank)

Обязательная литература (Ридер)

Миловидов В. Корпоративное гражданство как способ «социальной конкуренции» // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С. 11-38.

Социальная ответственность бизнеса. Международная юридическая фирма «Freshfields Bruckhaus Deringer» // SPERO. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры. №2 2005. С. 39-49

Crane A., Matten D. Business Ethics: Managing Corporate Citizenship and Sustainability in the Age of Globalization. Oxford: Oxford University Press, 2007. p. 254-256

Дополнительная литература

Жуплев А.В., Паффер Ш.М., Маккартни Д.Дж. Этика и социальная ответственность в американском корпоративном менеджменте // Управление персоналом. 1997. № 3. С.63-78

Перегудов С. Корпорации, общество, государство: эволюция отношений. М.: Наука 2003. С. 58-72

Тысячнюк М., Кулясова А., Пчёлкина С. Роль международных общественных организаций в формировании новой социально-экологической политики // Журнал исследований социальной политики, том.3. № 3. 2005. С.115-133

Филиппова Е., Писанная Н. Европейские тенденции развития социальной ответственности компаний и стандарт процесса социальной отчетности AA1000 // Социальная ответственность бизнеса. Корпоративная отчетность – новый фактор взаимодействия бизнеса и общества. М.: Деловой экспресс, 2004. с.253-273.

Коротков Э. Корпоративная социальная ответственность. М: Юрайт, 2013.

Perrini F., Pogutz S., Tencati A. Developing Corporate Social Responsibility: A European Perspective. London: Edward Elgar Publishing, 2006. p.78-84

Интернет ресурсы

Dow Jones Sustainability Index <http://www.sustainability-index.com/>

Индексы KLD <http://www.kld.com/indexes/index.html>

Domini Social Investments <http://www.domini.com/>

Институт AccountAbility <http://www.accountability21.net>

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции, презентации, групповая дискуссия на форуме курса.

Тема 7. Оценка эффективности корпоративной социальной политики

8 часов аудиторной работы,

Институты оценки качества и эффективности (отделы социального развития, кадровые службы, финансовые службы, центры социального мониторинга, внешние эксперты). Оценка внешних и внутренних социальных программ. Роль реципиентов социальной политики в оценке ее результативности. Бизнес-эффективность социальных программ. Социальная программа, социальный проект. Критерии эффективности. Бенчмаркинг в сфере социальной политики. Результаты социальных проектов. Социальное влияние проекта. Типы и формы оценки. Качественные и количественные инструменты оценки. Индикаторы эффективности корпоративной социальной политики. Мониторинг, опросные методы, экспертные оценки, анализ отчетности, этнографии на предприятии. Отчетность по социальным проектам (подразделения, операторы благотворительности, клиенты). Социальный аудит. Оценки рисков, преимуществ и оптимизация социальных проектов. Оценка PR эффектов. Рейтинги деловой репутации.

10 часов самостоятельной работы

Проработка основной и дополнительной литературы. Комментирование фрагментов материалов СМИ на темы успеха\неуспеха программ корпоративной социальной политики социальной политики.

Обязательная литература (Ридер)

Балакирев В. Оценка влияния корпоративных социальных программ в России: ситуация, постановка задачи // Организация, № 3-4 (20/21), 2005. С. 65-77

Ивченко С.В. Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на показатели основной деятельности компании: обзор зарубежного опыта // Благотворительность в России: исторические и социально-экономические исследования. СПб: Летний сад, 2003. С.115-128

Vafabanis G., Phillips H. and Lyall J. Corporate social responsibility and economic performance in the top British companies: are they linked? // European Business Review, Vol. 98. No. 1, 1998. P. 25-44.

Дополнительная литература

Кондратьев В. Модели корпоративного управления: проблемы эффективности, социальной ответственности и конкурентоспособности // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С. 57-78.

Беликов И. Мировые тенденции развития корпоративной социальной ответственности и отчетности: уроки для российских компаний // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С.39-56.

Информационная открытость социальной политики российских компаний. – М.: Ассоциация менеджеров 2004. С.26-41

Социальная ответственность компании: практическая польза для бизнеса. М.: АМР, 2002. С.63-78

Coombs W.T., Holladay S.J. Managing Corporate Social Responsibility: a communication approach. Oxford: Wiley-Blackwell, 2012

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: лекции, презентации, обсуждение ключевых материалов в малых группах.

8 Образовательные технологии

Работа по курсу опирается на материалы, выложенные в открытом доступе на сайте курса в виде слайдов лекций и ссылок на тексты. Для подготовки и проведения занятий используются интернет ресурсы. В ходе занятий студенты работают над обсуждением текстов в малых группах, проводят обсуждения предложенных текстов, видеоматериалов и вопросов на форуме курса.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Цель эссе – продемонстрировать понимание сущности и сравнительных преимуществ (ограничений) корпоративной социальной политики в разных организационных и более широких социально-политических и социально-экономических контекстах.

Эссе должно сдаваться в установленные сроки. В случае болезни студента и других препятствующих обстоятельств, подтвержденных документально, срок сдачи работы сдвигается на время действия этих обстоятельств. При немотивированной задержке сдачи работ оценка за них снижается. Время приема ограничивается сроком сдачи работ, выполненных в соответствии с поставленными задачами. Несданные работы оцениваются в 0 баллов. Работы, содержащие значительные по объему (до 30%) идентичные с работой другого автора фрагменты и/или грубые нарушения правил цитирования (плагиат), оцениваются в 0 баллов. Запрещается использовать материалы, размещенные на сайтах рефератов. Выполненные работы сдаются в бумажном виде. Идентичная бумажной электронная копия обязательно высылается в указанные сроки сдачи работ по электронному адресу курса.

Основу эссе должен составить перечень не менее семи определений выбранного термина, взятых из любых специальных источников (учебники, словари, статьи, монографии, Интернет-источники и т.п.), или не менее трех компаний, стран, если речь идет о сравнительном анализе отчетности или регулирования. Найденные определения следует сгруппировать по сходству позиций авторов; результаты необходимо снабдить краткими комментариями о том, в чем состоит сходство полученных группировок и различия между ними.

В случае сравнительного анализа компаний\стран необходимо составить собственную классификацию, указать существенные сходства и различия между объектами сравнения и связать с теориями, которые рассматривались в рамках курса.

Любые дословно воспроизводимые текстовые фрагменты должны быть заключены в кавычки и снабжены ссылками на источник. Любые сведения, взятые из какого-либо источника, должны снабжаться ссылками на источник. Ссылки оформляются по стандартам, принятым в ГУ ВШЭ (см. соответствующие правила).

Комментарии, выводы и обобщения к эссе имеют авторский характер и должны обладать признаками оригинальности. Объем работы: 1200 слов

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Что включает в себя понятие «социальная ответственность бизнеса» или «корпоративная социальная ответственность»?

Что такое этика бизнеса?

Что включает в себя корпоративная социальная политика?

Какие виды этики бизнеса выделяет А.Кэррол?

В чем состоит дилемма экономической эффективности и блага в развитии бизнес организаций?

Каким образом в условиях современной рыночной экономики регулируются отношения между государством и бизнесом?

В чем состоит концепция корпоративного эгоизма М.Фридмана?

В чем выражается корпоративная социальная ответственность в «компаниях собственников»?

Кто принимает ключевые решения в «компаниях участников»?

Что такое «корпоративный альтруизм»?

Как обосновывается концепция «разумного эгоизма» бизнес организации?

В чем проявляется такое свойство организации, как жизнеспособность и как оно связано с социальной политикой?

Сформулируйте концепцию «тройной нижней грани» Д.Элкингтона?

В чем заключается идеология промышленного патернализма?

Определите основные группы стейкхолдеров корпорации и их интересы в определении приоритетов социальной политики компании

Какой вклад вносит в глобальное неравенство корпоративная социальная политика?

Из каких этапов состоит эволюция корпоративной социальной ответственности в 20 в. по мнению Фредерика?

В чем состоят особенности концепции корпоративного гражданства?

Какими общими с другими странами и особенными чертами отличалась промышленная революция в России в 19 веке?

Какие экономические факторы обусловили формирование социальной инфраструктуры в первые советские годы?

Социальная политика предприятий и экономическая политика 20-х-30-х годов (трудармии, НЭП)

Как развивался советский «соцкультбыт»?

В каком направлении развивалась социальная инфраструктура предприятий в постсоветский период?

Влияние экономических процессов, обусловивших индустриализацию, на быт и условия жизни рабочих в 19 веке.

В чем состояли основные тенденции развития европейского трудового законодательства?

Какие регуляторы национального законодательства влияют на рост или снижение корпоративной благотворительности?

Особенности социальной ответственности бизнеса в англосаксонской модели капитализма

В чем состоит социальная ответственность в рейнской модели капитализма?

В чем состоят различия модели «групп интересов» и модели «акционеров» и как они отражаются на приоритетах корпоративной социальной политики?

Какие преимущества социальная политика предприятия дает для управления человеческими ресурсами?

В чем состоят основные черты концепции человеческого капитала Г.Беккера?

Каковы преимущества инвестиций в нематериальные активы предприятия?

Определите значение лояльности работников для экономической эффективности предприятия?

Какое значение имеет дифференциация рабочей силы на основную и периферийную для социальной политики предприятия?

Какое влияние оказывают постэкономические ценности на деловой успех?

Основные черты внутренней социальной политики предприятий

В чем состоят особенности политики доходов предприятий?

Социальный пакет, типы социальных пакетов

В чем суть концепции устойчивого развития на предприятии, в регионе?

Как концепция устойчивого развития влияет на развитие социальной политики предприятий?

Социально ответственный финансовый рынок

Индексы устойчивого социального развития, этические индексы

Влияние международных организаций гражданского общества на этическое предпринимательство, социальную политику предприятий

Международные инициативы, направленные на развитие корпоративной социальной политики

Стандарты социальной ответственности в Европейском сообществе

Социальная корпоративная отчетность, значение и требования к отчетности политики?

Какие способы оценки эффективности социальной политики предприятия существуют?

Какие критерии эффективности социальной политики на предприятии существуют?

В чем состоят различия между социальными и экономическими эффектами реализации социальных программ?

Виды оценки социальных программ

Для чего нужна оценка социальной политики предприятия?

Кто формулирует запрос на оценку корпоративной социальной политики и как используются результаты оценки?

10 Порядок формирования оценок по дисциплине

Эссе оценивается путем суммирования баллов по отдельным критериям оценки – указывается максимальное число баллов по каждому из критериев : 2 балла - Оформление (соблюдение требований по объему, оформлению работы, титульного листа, названию файла, оформление ссылок и сносок); 2 балла Адекватность социально-экономического анализа релевантных понятий, сюжетов, проблем корпоративной социальной политики; 1 балл - Структурированность, логичность (наличие подразделов, ясной структуры, логики); 3 балла - Оригинальность (глубина, оригинальность анализа, наличие содержательных выводов), использование теоретических подходов социальной политики; 2 балла - Стиль (научный стиль изложения, умение выразить мысль). По итогам критерии суммируются в общую оценку по эссе – $O_{эссе}$.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях, учитывая активность студентов занятиях, в дистантном обсуждении на форуме курса. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{аудиторная}$.

Итоговый контроль проводится на зачете, где рассматриваются основные вопросы, изученные в ходе курса. Зачет проводится в виде теста, оценивается по 10-балльной шкале.

Результирующая оценка за промежуточный (итоговый) контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где $O_{зачет}$ – оценка за работу непосредственно на зачете (по тесту):

$$(O_{итоговый} = 0,41 \cdot O_{зачет} + 0,42 \cdot O_{эссе} + 0,24 \cdot O_{аудиторная})$$

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Базовые учебники

Базового учебника по курсу нет, для подготовки к занятиям и проработки тем курса рекомендуются к использованию слайды презентаций по курсу, доступные в формате pdf на сайте курса и ридер, подготовленный для учащихся из текстов, важных для освоения, также доступный на сайте в формате pdf файлов.

11.2. Основная литература

(ридер)

- Абрамов Р.Н. Корпоративная социальная ответственность как пример организационного изоморфизма в условиях глобализации // Журнал исследований социальной политики, 2005, Том 3, №3, с.327-347
- Балакирев Вл. Оценка влияния корпоративных социальных программ в России: ситуация, постановка задачи // Организация, № 3-4 (20/21), 2005. стр. 65-77
- Бартон К. Всеохватная помощь при сталинизме? Советское здравоохранение и дух государства благоденствия, 1945-1953 // Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985 / Под ред. Елены Ярской-Смирновой, Павла Романова. М.: Вариант; ЦСПГИ, 2008. С.56-73
- Беликов И. Мировые тенденции развития корпоративной социальной ответственности и отчетности: уроки для российских компаний // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С.39-56.
- Бурджалов Ф. Социальная сфера предприятия: современная российская практика в мировом контексте. М.: ИМЭМО РАН, 2002. С.14-31
- Ивченко С.В. Оценка влияния корпоративных социальных и благотворительных программ на
- Исаев М. Скандинавская модель взаимодействия государства, бизнеса и гражданского общества // Бизнес и политика. 1995. № 2. С.15-24
- Кабалина В., Сидорина Т. Муниципализация социальной структуры в период реформ // Общество и экономика. №9. 1999. С.64-92.
- Козина И. Особенности «социально-ответственного бизнеса» российских предприятий // Журнал исследований социальной политики, том.3. № 3. 2005. С.80-94
- Кошелев Р.Е. Роль системы стимулирования персонала в социальной политике предприятия и управлении человеческими ресурсами // Государственное управление. Электронный вестник Выпуск № 8. Октябрь 2006. С.73-88
- Лефевр В.А. Социальная роль предприятий в России: объяснительные возможности термина «патернализм» // Мир России. 2008. № 3. С. 149-169.
- Малинкин А. Рейнский капитализм // Отечественные записки. 2003. № 3 (12) с.78-92
- Миловидов В. Корпоративное гражданство как способ «социальной конкуренции» // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С. 11-38.
- Подобедова Т. Управление социальными программами предприятия // Культура народов Причерноморья. 2005. N58. С. 89-95
- показатели основной деятельности компании: обзор зарубежного опыта // Благотворительность в России: исторические и социально-экономические исследования. СПб: Летний сад, 2003. С.115-128

- Романов П.В. Патернализм на предприятиях России // Журнал исследований социальной политики. Т. 4. №1. 2006. С.15-25
- Социальная ответственность бизнеса. Международная юридическая фирма «Freshfields Bruckhaus Deringer» // SPERO. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры. – №2 2005. – С. 39-49
- Фридман М., Фридман Р. Свобода выбирать: Наша позиция / Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2007. С.218-284
- Чубарова Т.В. Распределение социальной ответственности в обществе: социальная политика государства и функции предприятия // Куда идет Россия? М., 1996. С. 424-426.
- Шевчук А.В. Социальная роль бизнеса в моделях корпоративного управления // СПЭРО, № 2. Зима 2005. с.17-27.
- Bafabanis G., Phillips H. and Lyall J. Corporate social responsibility and economic performance in the top British companies: are they linked? // European Business Review, Vol. 98 No. 1,1998. pp. 25-44.
- Crane A., Matten D. Business Ethics: Managing Corporate Citizenship and Sustainability in the Age of Globalization. Oxford: Oxford University Press, 2007. p. 254-256
- Frederick W. C. Corporation, be good!: the story of corporate social responsibility. Indianapolis, IN: Dog Ear Publishing, 2006. P.135-143

11.3.Дополнительная литература

- Альбер М. Капитализм против капитализма. СПб.: Экономическая школа, 1998. С. 85–86.
- Бартон К. Здравоохранение в период позднего сталинизма и дух послевоенного государства благоденствия, 1945-1953 гг. // Журнал исследований социальной политики. Т.5. №4. 2007. С. 244-266
- Беликов И. Мировые тенденции развития корпоративной социальной ответственности и отчетности: уроки для российских компаний // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С.39-56.
- Вардуль Н. В. ФРГ: дилемма социального партнерства. // Рабочий класс и современный мир. 1978. № 10.
- Василенко А.Б. Социальная ответственность бизнеса: взгляд из России // Социальная ответственность бизнеса. Корпоративная отчетность – новый фактор взаимодействия бизнеса и общества. М.: Деловой экспресс, 2004. с.75-83.
- Волк Е. Принципы корпоративного управления в США // Журнал для акционеров. 1997. № 12. С.34-47
- Гутник В. Политика хозяйственного порядка в Германии. М.: Экономика, 2002. С. 124-131
- Дементьев Е.М. Фабрика, что она дает населению и что она у него берет Изд. 2-е. М., Изд. Т-ва И.Д.Сытина, 1897. с.39-45

- Дятлов А.Н., Плотников М.В. Общий менеджмент. Раздел этика бизнеса 2004
<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/203213.html>
- Жуплев А.В., Паффер Ш.М., Маккартни Д.Дж. Этика и социальная ответственность в американском корпоративном менеджменте // Управление персоналом. 1997. № 3. С.77-81
- Жуплев А.В., Паффер Ш.М., Маккартни Д.Дж. Этика и социальная ответственность в американском корпоративном менеджменте // Управление персоналом. 1997. № 3. С.63-78
- Информационная открытость социальной политики российских компаний. – М.: Ассоциация менеджеров 2004. С.26-41
- Кара-Мурза С. Г. Глава 3. Социальная сфера промышленных предприятий: особый взгляд на советский строй // Советская цивилизация. Книга 2. Часть 1. Советское государство в послевоенный период (до перестройки 1985-1991 гг.). М. : Эксмо : Алгоритм, 2004. С.315-331
- Кондратьев В. Модели корпоративного управления: проблемы эффективности, социальной ответственности и конкурентоспособности // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С. 57-78.
- Кондратьев В. Модели корпоративного управления: проблемы эффективности, социальной ответственности и конкурентоспособности // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С. 57-78.
- Корпоративная социальная ответственность: управленческий аспект // под ред. И.Беляевой, М.Эскиндарова. М.: КноРус, 2008. С.40-56
- Корсаков М.И., Коновалова Л.Н., Якимец В.Н. Управление корпоративными социальными программами. М.: Ассоциация менеджеров России, 2003. С. 49-67
- Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие / Под ред. П.В.Шеметова. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1999. С.4-11
- Миловидов В. Корпоративное гражданство как способ «социальной конкуренции» // Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность. М. 2004. С. 11-38.
- Перегудов С. Корпорации, общество, государство: эволюция отношений. М.: Наука 2003. С. 56-63
- Перегудов С. Корпорации, общество, государство: эволюция отношений. М.: Наука 2003. С. 58-72
- Перегудов С.П. Корпорации, общество, государство: эволюция отношений. Москва: Наука, 2003. С.215-234
- Романова О.А., Ткаченко И.Н. Социальная ответственность корпораций: опыт территориального исследования // Экономическая наука современной России. №2, 2001. с.33-46.
- Романова О.А., Ткаченко И.Н. Социальная ответственность корпораций: опыт территориального исследования // Экономическая наука современной России. №2, 2001. с.23-36.
- Сосновы А. Компенсационный пакет: содержание, структура, особенности создания // Московский психологический журнал. №8. 2004. С.61-67

- Социальная ответственность компании: практическая польза для бизнеса. М.: АМР, 2002. С.63-78
- Социальные неравенства и социальная политика /отв.ред. М.К.Горшков, Н.Е.Тихонова. М: Наука, 2008. с.340-350
- Тулаева С. «Забота о героях лесного фронта»: труд и социальная политика лесопромышленных предприятий Коми в 1930-е годы // Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией Павла Романова и Елены Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. С 121-136
- Тысячнюк М., Кулясова А., Пчёлкина С. Роль международных общественных организаций в формировании новой социально-экологической политики // Журнал исследований социальной политики, том.3. № 3. 2005. С.115-133
- Управление социальными программами компании Л.Н.Коновалова, М.И.Косраков, В.Н.Якимец / Под ред.: С.Е.Литовченко. М.: Ассоциация менеджеров, 2003. С 63-78
- Филиппова Е., Писанная Н. Европейские тенденции развития социальной ответственности компаний и стандарт процесса социальной отчетности АА1000 // Социальная ответственность бизнеса. Корпоративная отчетность – новый фактор взаимодействия бизнеса и общества. М.: Деловой экспресс, 2004. с.253-273.
- Фукуяма Ф. Доверие. Социальные добродетели и создание благосостояния // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология / Под. ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999. С. 134-141.
- Шевчук А.В. Социальная роль бизнеса в моделях корпоративного управления // СПЭРО, № 2. Зима 2005. с.17-27.
- Юхолин Э. Ради бизнеса или ради блага всех? Финский подход к корпоративной социальной ответственности // Журнал исследований социальной политики. Том.4. № 1. 2006. С.215-231
- Якимец В.Н. Как заставить социальные инвестиции работать на Ваш бизнес. М.: АКОС, 2007. С.91-96
- Frederick W. C. Corporation, be good!: the story of corporate social responsibility. Indianapolis, IN: Dog Ear Publishing, 2006. P.63-78
- Freidman M. Social responsibility of business is to increase its profits // An Introduction to Business Ethics / Chryssicies, G. and Kaler. J. (Eds). Chapman and Hall, London, 1993. P.180-191
- Jackson G. The Origins of Nonliberal Corporate Governance in Germany and Japan // The Origins of Nonliberal Capitalism. Germany and Japan in Comparison / Ed. by W. Streeck, K. Yamamura. Ithaca: Cornell University Press, 2001. P.60-72
- Perrini F., Pogutz S., Tencati A. Developing Corporate Social Responsibility: A European Perspective. London: Edward Elgar Publishing, 2006. p.78-84

11.4. Справочники, словари, энциклопедии

Интернет словари

Словарь Государственная политика на сайте Финам

<http://www.finam.ru/dictionary/wordlist000C00000B/default.asp>

Словарь гендерных терминов на портале Женщина и общество

<http://www.owl.ru/gender/index.htm>

Экономический словарь на Мир словарей <http://mirslovarei.com/eco>

Электронный словарь терминов Управление персоналом РГГУ <http://rsuh.by.ru/>

Бизнес словарь <http://www.businessvoc.ru/>

11.5. Дистанционная поддержка дисциплины

Для освоения курса используется три вида дистанционной поддержки:

- Сайт курса на портале ГУ ВШЭ, на который загружены презентации лекций, ссылки на тематические сайты и литературу для подготовки к семинарам и написания домашней работы, инструкции по выполнению над домашней работы
- Форум курса курса на
- Личная переписка с преподавателем по электронной почте

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется компьютер, проектор, звуковые колонки

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Рабочая программа по дисциплине

СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА В ЕВРОПЕ И РОССИИ: ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ

Разработчик рабочей программы: Чернова Жанна Владимировна, к.соц. наук, преподаватель НИУ ВШ (СПб)

Санкт - Петербург 2012

1. Аннотация программы по курсу «Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ»

Обоснование важности дисциплины

Гендерный анализ семейной политики, гендерная экспертиза документов, регулирующих отношения семьи и государства важны как для европейских стран, так и для России. Применительно к западному академическому дискурсу можно говорить о сложившемся исследовательском направлении, посвященном изучению семейной политики, как в европейских странах, так и в США. В России гендерный анализ семейной политики - актуальная и пока еще недостаточно разработанная область социальных исследований.

В настоящее время уже имеется значительный массив исследовательской литературы, посвященной изучению гендерных аспектов различных сфер жизни социума (экономики, политики, образования и т.д.), что позволяет говорить о формировании новых, гендерно-чувствительных областей социального знания. Однако, несмотря на обширную эмпирическую базу, созданную исследователями за последние годы, одним из актуальных вопросов остается проблема теоретического осмысления произошедших изменений, концептуализации российского (советского и постсоветского) опыта, адекватного перевода понятийного аппарата и адаптации западных теоретических подходов к отечественному контексту. В этом же ряду стоит проблема сравнения российской семейной политики с опытом европейских государств. Поэтому ответы на вопросы – какова специфика российской семейной политики, каким образом, посредством каких дискурсивных механизмов происходит формирование отечественной модели семейной политики, в чем заключается ее преемственность и отличие от советской и европейских моделей - позволит понять не только специфику российской семейной политики, но и особенности становящегося гендерного порядка в целом.

Трансформационные процессы, происходящие во всех сферах жизни современного российского общества, не существуют вне контекста общемировых изменений, и поэтому не могут не учитываться европейскими странами. Несмотря на то, что декларируется демократический вектор направленности российских реформ вообще, в области семейной политики в частности, ряд исследователей гендерного порядка постсоветского общества говорят о «патриархатом ренессансе», неотрадиционализме как одной из ведущих тенденций развития постсоветских гендерных отношений. Можно говорить о том, что на дискурсивном уровне происходит столкновение между «модернизационной» интенцией, попытками разработать гендерно-чувствительную семейную политику, которая проявляется главным образом в проведении гендерной экспертизы различных законодательных документов, и «неотрадиционалистской», выраженной в том, что модель нуклеарной семьи, основанной на гендерном неравенстве и четком разделении ролей и функций, утверждается в качестве нормативного образца. Неотрадиционалистские тенденции четко прослеживаются в «общественных паниках», транслируемых СМИ и оказывающих влияние на принятие определенных документов в области семейной политики, например, дискуссия об абортах, инициируемая консервативными силами общества (РПЦ), дебаты об устойчивой тенденции снижения рождаемости на

фоне дискриминационного законодательства об усыновлении и/или опеке. Ответом на вопросы о то, как эти две тенденции сочетаются на уровне государственной политики; какая позиция будет доминирующей при выработке конкретных решений послужило Послание Президента РФ Федеральному собранию (10 мая 2006 года). В нем было отмечено, что улучшение демографической ситуации в стране является приоритетным направлением внутренней политики России. По сути, заявленные в Послании-2006 предложения по изменению демографической ситуации в России, являются однозначным ответом государства на вопрос о выборе приоритетной тенденции в развитии семейной политики на современном этапе, которая которую можно охарактеризовать как консервативную, направленную на поддержание традиционной семьи и традиционного родительства.

Сравнительные гендерные исследования являются относительно новым направлением, однако, потребность в осмыслении собственного опыта и переосмысления его в сравнительной перспективе достаточно высока. Первые гендерные исследования социальной политики, начавшиеся с конца 1970-х годов, не занимались сравнением гендерных аспектов в различных странах, а главным образом концентрировались на изучении опыта англо-саксонских стран как универсального примера для анализа отношений между гендером и социальным государством. Однако в начале 1990-х годов начали развиваться сравнительные гендерные исследования социальной и семейной политики. Эти исследования продемонстрировали, что государства отличаются друг от друга по степени «дружественности женщине» в аспектах равного социального участия и распределения социальных ресурсов между полами. Представляется своевременным и необходимым включить советский и постсоветский опыт в сравнительную перспективу.

Таким образом, актуальность и необходимость данного курса связана с возрастающим интересом к гендерному анализу семейной политики в сравнительной перспективе. Гендерная перспектива анализа семейной политики делает акцент на том, как взаимодействуют интересы мужчин и женщин, семьи, рынка и государства, какую роль в конфигурации этих взаимосвязей играют общественные движения. При этом очень важно кросскультурное рассмотрение связей между гендером, социальной и семейной политикой. Такой взгляд позволяет увидеть как универсальные, так и специфические, уникальные аспекты гендерных отношений, которые варьируются в зависимости от специфики того или иного периода, тех или иных социальных групп, государств и регионов. Необходимость разработки и включения такого курса в образовательную практику российской высшей школы обусловлена недостатком знаний студентов гуманитарных специальностей в области гендерных исследований, представлений о европейских моделях семейной политики.

Цель освоения дисциплины: ознакомить слушателей с европейскими и российской моделями семейной политики, основными концептами и подходами к анализу формирования, содержания и способов реализации семейной политики в Европе и России; выработать у студентов навыки сравнительного анализа и гендерной экспертизы российской семейной политики. Под семейной политикой в данном курсе понимаются действия государства, оказывающие влияние непосредственно на жизнь индивидов в семье, создающие определенные условия для выполнения ими родительских функций.

Учебные задачи курса: ознакомление слушателей с актуальными проблемами и достижениями современных гендерных исследований в сфере изучения семейной политики. При этом предполагается:

- дать представление об истории семейной политики в целом, основных моделях семейной политики в Европе и России;
- раскрыть содержание и способы реализации моделей семейной политики;
- рассмотреть критерии эффективности каждой из выделенных моделей;
- выработать навыки самостоятельной работы по проведению гендерной экспертизы семейной политики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Гендерные аспекты семейной и социальной политики представляют значительный интерес для современных исследователей и преподавателей. В западных университетах для студентов и аспирантов социальных и политических наук, например, на факультетах социологии, социальной политики, гендерных исследований и др., читаются курсы, анализирующие связь социально-экономического развития, социальных реформ и гендерных отношений, положение женщин и мужчин в различных странах, способы продвижения гендерного равенства женщин и мужчин в различных странах, способы продвижения идеалов гендерного равенства и реализации на практике принципов социальной справедливости.

В последние годы гендерная перспектива активно вводится в российские образовательные программы по социальным наукам. В новом законопроекте «О равных правах и равных возможностях для мужчин и женщин» рекомендовано введение гендерных курсов во всех без исключения вузах РФ. Однако очевидно, что возрастающие потребности со стороны различных групп (студентов, аспирантов и преподавателей, чиновников, занимающихся разработкой и реализацией социальной политики на практике) в разработанных учебных курсах, методических рекомендациях и учебных пособиях не полностью удовлетворены.

Данный курс предназначен для студентов старших курсов и магистерской программы в рамках подготовки по специальностям «социология», «политология». Таким образом, существующая на данный момент ситуация в области высшего образования в социальных науках формирует потребность в такого рода гендерных курсах, что делает данный курс актуальным и востребованным.

Особое внимание, как в структуре, так и методах преподавания курса будет уделяться активным формам участия слушателей в овладении теоретическими и практическими навыками анализа моделей семейной политики. Для этого предусматривается ознакомление студентов с определенным объемом специальной научной литературы, необходимой для более адекватного понимания лекционного курса. В список литературы будут включены нормативно-правовые документы, регулирующие гендерную политику в сфере семейных отношений, результаты проведенных исследований, материалы СМИ, освещающие с той или иной точки

зрения, проблематику курса (журнальные и газетные публикации, видеозаписи репортажей и телепередач и др.). Предполагается использование различных форм проведения семинарских занятий: обсуждение текстов, выступления с сообщением, ролевые игры (для того, чтобы студенты лучше разбирались в позициях сторон, участвующих в формировании дискурса, принятии решения, например, по проблеме о суррогатного материнства), групповая работа, практическое занятие по проведению гендерной экспертизы семейной и репродуктивной политики. Слушатели курса, осваивая современное теоретическое понимание гендерных аспектов семейной политики, получая практические навыки изучения данной проблематики, будут формировать четкую гражданскую позицию, высокий уровень социальной ответственности и профессионализма.

Предлагаемый вариант курса является модульным, он может быть адаптирован к специфике аудитории и требованиям конкретного вуза.

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторные часы		
			Лекции	Семинары	Практические занятия
1	Основные понятия и задачи гендерного подхода к семейной политике	4	2	2	
2	Понятие семейной политики, варианты концептуализации	4	2	2	
3	История семейной политики в Европе. Модели семейной политики	4	2	2	
4	Политика заботы и режимы заботы государств всеобщего благосостояния	4	2	2	
5	Советская семейная политика, этапы и специфика формирования	4	2	2	
6	Современная российская семейная политика	4	2	2	
7	Родительство и модели семейной политики	4	2	2	
8	Семейная политика и политика материнства	4	2	2	
9	Семейная политика и политика отцовства	4	2	2	
10	Приемное родительство	4	2	2	
11	Биотехнологии и суррогатное родительство	4	2	2	
12	Семейная политика и репродуктивные права	4	2	2	
13	Заключительное занятие – презентация эссе	4			4
	Итого:	52			

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов

Итоговая форма отчетности – экзамен. Экзамен выставляется студенту по совокупности работы в течение курса: 20% оценки составит активное участие в семинарских занятиях, 35% – итоговая самостоятельная работа по одной из выбранных тем. При выставлении оценки будет учитываться посещаемость студентом занятий.

Работа на семинарских занятиях включает активное участие в групповых дискуссиях, одно выступление по определенной теме, участие в практическом занятии по проведению гендерной экспертизы, выступлении по теме эссе на итоговом занятии.

Требования к письменной работе (эссе):

Эссе представляет собой письменную работу (объем 15 с., 12 кегль, 1,5 интервал). В ней студент должен продемонстрировать знание основных теоретических подходов к изучению семейной политики, сравнительному анализу и способность к эмпирическому анализу моделей семейной политики, гендерной экспертизе. Для этого студенту необходимо обосновать актуальность выбранной им темы, описать и аргументировать выбор определенного теоретико-методологического фрейма исследования, представить собственный анализ, выбранного им предмета изучения, проинтерпретировать результаты исследования, вписать их в более широкую теоретическую перспективу.

Работа будет оценена положительно, если студент продемонстрирует знание теоретического материала курса, проявит навыки самостоятельной исследовательской работы. Кроме того, будет оцениваться способность корректно оперировать основными понятиями и логично представлять исследовательскую проблему. В противном случае, особенно в случае плагиата (использования реферативных и других текстов из Интернета без соответствующей ссылки), работа будет оцениваться как неудовлетворительная.

5. Содержание дисциплины

Тема 1 *Вводная лекция. Основные понятия и задачи гендерного подхода к семейной политике.*

Понятие «гендер», «гендерная роль». Концепция гражданства Т.Х.Маршалла. Подходы к определению социальной политики и государства всеобщего благосостояния. Типологии государств всеобщего благосостояния. Гендерные модели социальной политики.

Тема 2. *Понятие семейной политики, варианты концептуализации.*

Соотношение социальной и семейной политик. Основные подходы к определению семейной политики: «широкое» и «узкое». Цели и объекты семейной политики. Взаимодействие между

государством и семьей. Дифференциация семейной политики. Причины интереса к семейной политике. Инструменты семейной политики.

Тема 3. *История семейной политики в Европе. Модели семейной политики*

Типологизация семейной политики: историческая и сравнительная перспектива. Историческая периодизация этапов семейной политики. Сравнительная перспектива типологизации семейной политики. Государства всеобщего благосостояния. Модели семейной политики.

Тема 4. *Политика заботы и режимы заботы государств всеобщего благосостояния*

Концептуализация заботы. «Дефицит» заботы. «Режимы» заботы. Забота как аналитическая категория для рассмотрения государств всеобщего благосостояния. Социальная забота. Меры политики заботы. Приватизация или маркетизация заботы.

Тема 5. *Советская семейная политика, этапы и специфика формирования*

Советский гендерный порядок и концепция общественного воспитания. Специфика советской модели семейной политики. Этапы формирования советской семейной политики. Либеральная семейная политика, политика дефамелизации (1917- начало 1930-ых годов). ИмPLICITная пронаталистская семейная политика (середина 1930-ых - середина 1950-ых годов). Эксплицитная пронаталистская семейная политика (конец 1950-ых – конец 1980-ых годов). Западные и советская модели семейной политики: возможно ли сравнение?

Тема 6. *Современная российская семейная политика*

Постсоветский гендерный порядок и трансформация гендерных контрактов. Законодательные основы национальной семейной политики. Взгляды на положение семьи в современном российском дискурсе. Концепция национальной семейной политики. Концепция демографического развития РФ. Новый пронатализм? Дискурсы преодоления демографического кризиса.

Тема 7. *Родительство и модели семейной политики*

Подходы к определению родительства. От традиционного к современному родительству: тенденции изменений. «Отставленное» родительство. Разделение родительства и супружества: биологическое и социальное родительство. Монородительство и модели семейной политики. Родительский отпуск.

Тема 8. Семейные политики и политика материнства

Модели семейной политики и материнство. Основные показатели политики по поддержке материнства: отпуск по уходу за ребенком и пособия; профессиональная занятость женщин; количество детей дошкольного возраста, посещающих детские учреждения.

Тема 9. Семейные политики и политика отцовства

Концептуализация отцовства. Модели отцовства. Отцовство и модели семейной политики. «Папина карьера»: отпуск для отцов по уходу за ребенком.

Тема 10. Приемное родительство

Усыновление как одна из форм социального родительства. Этапы развития этого вида социального родительства. Появление «открытого усыновления» (пример Великобритании). Международное усыновление. Политика и практика усыновления в европейских странах.

Тема 11. Биотехнологии и суррогатное родительство

Суррогатное родительство: подходы к определению, история возникновения. Суррогатное родительство и модели семейной политики: нормативно-правовой дискурс; общественная дискуссия и практики использования новых репродуктивных технологий.

Тема 12. Семейная политика и репродуктивные права

Репродуктивные права: определение и история возникновения. Основные репродуктивные права. Право на аборт: «pro-life» и «pro-choice». Либеральная политика государства в отношении репродуктивных прав. Политика существенного ограничения репродуктивных прав женщин (случай «X»).

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

Формы занятий

Методы обучения – краткий перечень

Техническое обеспечение

Перечень раздаточного материала

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля

Тема 1. *Основные понятия и задачи гендерного подхода к семейной политике.*

Вопросы к семинарскому занятию:

- В чем заключается взаимосвязь социальной и семейной политики?
- Расскажите о типологии государств благосостояния по Г. Эспинг-Андерсен
- Расскажите о гендерных аспектах моделей социальных государств
- Что такое гендерная политика? Раскройте гендерные аспекты либеральной, социал-демократической и консервативной модели социальной политики по Д. Сейнсбери?

Тема 2. *Понятие семейной политики, варианты концептуализации*

Вопросы к семинарским занятиям:

- Дайте определение семейной политики;
- Какие варианты типологизации моделей семейной политики существуют?
- Какие факторы оказали влияние на формирование и развитие семейной политики в Европе?

Тема 3. *История семейной политики в Европе. Модели семейной политики*

Вопросы к семинарским занятиям:

- Охарактеризуйте каждый из этапов развития семейной политики;
- Перечислите возможные основания и типологии семейной политики, охарактеризуйте каждую из них;
- Опишите три модели семейной политики, сравните их между собой.

Тема 4. *Политика заботы и режимы заботы государств всеобщего благосостояния*

Вопросы к семинарским занятиям:

- Охарактеризуйте подходы к концептуализации заботы;
- В чем, по мнению А. Хошильд, заключается «дефицит заботы». Дайте определение различным моделям заботы;
- Социальная забота и модели семейной политики, опишите возможные варианты реализации каждой политики;

- Опишите основные тенденции осуществления заботы в современных западных странах и России.

Тема 5. Советская семейная политика, этапы и специфика формирования

Вопросы к семинарским занятиям:

- Дайте определение этакратическому гендерному порядку;
- В чем заключается специфика советского гендерного порядка?
- Охарактеризуйте специфику каждого этапа советской семейной политики.

Тема 6. Современная российская семейная политика

Вопросы к семинарскому занятию:

- Что общего и в чем различие советской и современной российской семейной политики?
- Проанализируйте «алармистский» и «модернизационный» подходы к состоянию семьи в современной России;
- Какие варианты семейной политики предлагают представители этих подходов? Дайте характеристику.

Тема 7. Родительство и модели семейной политики

Вопросы к семинарскому занятию:

- Опишите, какие основные походы к пониманию родительства существуют?
- В чем заключается различие между традиционным (биологическим) и современным (социальным) родительством?
- Какие изменения произошли в европейском родительстве в последние десятилетия?
- Какая концепция родительства характерна для каждой модели семейной политики? (аргументируйте свой ответ);
- В чем заключается специфика советского родительства?
- Выделите основные черты современной российской семейной политики в сфере родительства.

Тема 8. Семейные политики и политика материнства

Вопросы к семинарскому занятию:

- Из каких показателей складывается политика материнства?

- Расскажите, в чем заключается специфика поддержки материнства в соответствии в каждой моделью семейной политики?
- Опишите политику материнства, характерную для советского периода семейной политики?
- Проанализируйте современную российскую политику материнства;
- Сравните ее с государственными политиками материнства, характерными для западно-европейских стран;
- Какой из выделенных моделей семейной политики более соответствует российский вариант, обоснуйте свой ответ.

Тема 9. Семейные политики и политика отцовства

Вопросы к семинарскому занятию:

- В чем заключается сущность каждой из выделенных моделей отцовства?
- Как изменяется политика отцовства в зависимости от моделей семейной политики?
- Из каких показателей состоит политика отцовства, опишите;
- Проанализируйте специфику современной российской семейной политики в сфере отцовства.

Тема 10. Приемное родительство

Вопросы к семинарскому занятию:

- Проанализируйте историю развития усыновления в странах Западной Европы;
- Сравните разные подходы к усыновлению в зависимости от модели семейной политики;
- Охарактеризуйте политику в отношении усыновления в советской и современной России;
- Назовите «плюсы» и «минусы» международного усыновления, обоснуйте свою позицию;

Вторая часть семинарского занятия включает просмотр и обсуждение фильма «Итальянец» (Россия, реж. А. Кравчук, 2005 г.).

Тема 11. Биотехнологии и суррогатное родительство

Вопросы к семинарскому занятию:

- Охарактеризуйте отношение к репродуктивным технологиям в каждой модели семейной политики;
- Укажите в чем заключается отличие российского подхода к суррогатному материнству от европейского?

- В чем заключаются проблемы суррогатного родительства на ваш взгляд, обоснуйте свой ответ.

Вторая часть семинарского занятия заключается в просмотре и обсуждение фильма «Игры взрослых девочек» (Россия-Украина, реж. С. Лялин, 2004 г.).

Тема 12. Семейная политика и репродуктивные права

Вопросы к семинарскому занятию:

- Дайте определение понятиям «репродуктивные права», расскажите историю данного понятия;
- Укажите факторы, которые оказывают влияние на репродуктивную политику, охарактеризуйте их;
- В чем заключаются основные положения позиций «pro-life» и «pro-choice», дайте сравнительный анализ;
- Как связана политика в отношении абортс с моделями семейной политики?
- Опишите историю репродуктивных прав в советский период, охарактеризуйте;
- Проанализируйте изменения, происходящие в современной российской политике в отношении репродуктивных прав.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Тема 1. Основные понятия и задачи гендерного подхода к семейной политике.

1. Sainsbury D. Gender and Social-Democratic Welfare States // Gender and Well-Fare State Regimes . Ed. by D. Sainsbury. Oxford: Oxford University Press. 1999. P. 75-106
2. Гардинер Ф. Гендерное равенство: Типология государств всеобщего благосостояния // Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы / Под ред. Ф. Гардинер. М.: Идея-Пресс. 2000. С. 11-45
3. Буссмейкер Дж. Гражданство, типология государств всеобщего благосостояния и материальное обеспечение семьи: истоки и опыт осуществления политики равенства полов // Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы / Под ред. Ф. Гардинер. М.: Идея-Пресс. 2000. С.253-276

Тема 2. *Понятие семейной политики, варианты концептуализации*

1. Families and The Idea of Family Policy// Family Policy. Government and Families in Fourteen countries. Ed by. Sheila B. Kamerman and Alfred J. Kahn. Columbia University Press. 1978. P. 1-16
2. Zimmerman Sh. L. Understanding Family Policy: theoretical approaches. Sage Publications. 1998. P. 13-23
3. Гал С., Клигмен Г. Формы государств, формы «семей» // Семейные узы: Модели для сборки: Сборник статей. Кн.2 / Сост. и редактор С. Ушакин. М.: НЛЮ. 2004. С. 226-268
4. Смирнов С., Сидорина Т. Социальная политика. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ. 2004. С. 156-214

Тема 3. *История семейной политики в Европе. Модели семейной политики*

1. Hiilamo H. The Rise and Fall of Nordic Family Policy? Historical Development and Changes During the 1990s in Sweden and Finland. STAKES. Research Reports 125. Helsinki. 2002. P. 29-45 (16 стр.), 143-155
2. Rymza M. Social-Cultural and Ideological Aspects of the Evolution of Family Policies in Liberal Societies // Family Law and Family Policy in the New Europe. Ed. by J. Kurczewski and M. Maclean. Dartmouth. 1997. P.221-245
3. Чернова Ж. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма. 2008. С. 39-74

Тема 4. *Политика заботы и режимы заботы государств всеобщего благосостояния*

1. Лебина Н., Романов П., Ярская-Смирнова Е. Забота и контроль: социальная политика в советской действительности // Советская социальная политика 1920-1930-х годов: идеология и повседневность / Под ред. П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ. 2007. С. 21-68
2. Чернова Ж. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма. 2008. С. 109-139

Тема 5. *Советская семейная политика, этапы и специфика формирования*

1. Вишневский А. Эволюция семьи в СССР и принципы семейной политики // Семья и семейная политика / Под ред. А. Г. Вишневского. М. Институт социально-экономических проблем народонаселения АН СССР. 1991. С.16-34

2. Здравомыслова Е., Темкина А. Советский этакратический гендерный порядок // Социальная история. Ежегодник, 2003. Женская и гендерная история / Под ред. Н.Л. Пушкаревой. М.: РОССПЭН, 2003. С.436-464
3. Пушкарев А., Пушкарева Н. Ранняя советская идеология 1918-1928 годов и «половой вопрос» (о попытках регулирования социальной политики в области сексуальности) // Советская социальная политика 1920-1930-х годов: идеология и повседневность / Под ред. П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ. 2007. С. 197-198

Тема 6. *Современная российская семейная политика*

1. Климантова Г. Государственная семейная политика современной России. Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2004. С. 38-59
2. Ловцова Н. «Здоровая, благополучная семья – опора государства». Гендерный анализ семейной социальной политики // Журнал исследований социальной политики. №3/4. 2003. С. 323-339
3. Семейная политика и охрана детства в риторике официальных документов // Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: ИНИОН РАН. 2002. С. 178-202

Тема 7. *Родительство и модели семейной политики*

1. Arutiunyan M. Gender Identities of Russian Parents: Does False Identity Help? // Men's Family Relations. Report from an international seminar. Ed. by Ulla Bjorneberg and Anna-Karin Kollind. Almqvist & Wiksell International, Stockholm. 1996. P. 43-59
2. Billari F.C. The transition to parenthood in European Societies // Policy implications of changing family formation. Ed. by Hantrais L., Philipov D., Billari F.C. Council of Europe Publishing. 2006. P. 63-111
3. Bjorneberg U. Parenting in Transition: An Introduction and Summary // European Parents in the 1990s. Contradictions and Comparisons. Ed. by Ulla Bjorneberg. Transaction Publishers: New Brunswick (U.S.A.) and London (U.K.). 2001. P. 1-29
4. Гурко Т. Родительство: социологические аспекты. М.: Центр общечеловеческих ценностей. 2003. С. 9-41

Тема 8. *Семейные политики и политика материнства*

1. Singh R. Gender Autonomy in Western Europe. In Imprecise Revolution. Macmillan Press LTD. 1998. P. 91-112

2. Morgan K. J., Zippel K. Paid to Care; The Origins and Effects of Care Leave Policies in Western Europe // *Social Politics*. 2003, Spring. P. 49-85
3. Айвазова С. «Контракт работающей матери»: советский вариант // *Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под общ. Ред. М. Малышевой*. М.: Academia. 2001. С. 146-168
4. Градскова Ю. Культурность, гигиена и гендер: советизация «материнства» в России в 1920-1930-ые годы // *Советская социальная политика 1920-1930-х годов: идеология и повседневность / Под ред. П. Романова и Е. Ярской-Смирновой*. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ. 2007. С. 242-261
5. Темкина А., Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России // *СОЦИС*. 2000. №11. С. 24-35
6. Пфау-Эффингер Б. Опыт кросс-национального анализа гендерного уклада // *СОЦИС*. 2000. №11. С. 24-35

Тема 9. Семейные политики и политика отцовства

1. Hobson B., Morgan D. Introduction: making men into fathers // *Making Man into Fathers. Men, Masculinities and the Social Politics of Fatherhood*. Ed. by Hobson B. Cambridge University Press. 2002. P. 1-25
2. O'Brien M. Changing Conception of Fatherhood // *European Parents in the 1990s. Contradictions and Comparisons*. Ed. by Ulla Bjorneberg. Transaction Publishers: New Brunswick (U.S.A.) and London (U.K.). 2001. P.171-180
3. Marsiglio W. *Fatherhood Scholarship. An Overview and Agenda for the Future // Fatherhood. Contemporary Theory, Research, and Social Policy*. Ed. by W. Marsiglio SAGE Publication. 1999. P. 1-20
4. Кон И. *Мужчина в меняющемся мире*. М.: Время. 2009. С. 302-437

Тема 10. Приемное родительство

1. Garrett P.M., Sinkkonen J. Putting children first? A comparison of child adoption policy and practice in Britain and Finland // *European Journal of Social Work*. 2003. Vol. 6, NO 1. P. 19-32
2. MacCallum Fiona *Adoption: Practices and Regulation // Women's Reproductive Rights*. Ed. by Widdows H., Idiakez I.A., Cirion A. E., Palgrave Macmillan. 2006. P. 33-49
3. Аристова Н. Усыновление/удочерение: ad disputandum // *Актуальные проблемы семей в России / Ред. Т.А. Гурко*. М.: Институт социологии РАН, 2006. С. 29-53
4. Гурко Т. Трансформация российской системы устройства детей, лишенных родительского попечения // *Актуальные проблемы семей в России / Ред. Т.А. Гурко*. М.: Институт социологии РАН, 2006. С. 8-20

5. Ловцова Н. Профессионализация родительства: политика, теория и практика // Антропология профессий. Под ред. П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. Саратов, ЦСПГИ, Издательство «Научная книга». 2005. С. 432-460

Тема 11. Биотехнологии и суррогатное родительство

1. Blyth E. The United Kingdom: Evolution of a Statutory Regulatory Approach // Third Partly Assisted Conception Across Cultures. Social, Legal and Ethnical Perspectives. Ed. by E. Blyth and R. Landau. Jessica Kingley Publishers. London & New York. 2004. P. 226-254
2. Malin M., Burrell R. Finland: Unregulated Practices, Familiarity and Legality // Third Partly Assisted Conception Across Cultures. Social, Legal and Ethnical Perspectives. Ed. by E. Blyth and R. Landau. Jessica Kingley Publishers. London & New York. 2004. P. 73-93
3. Thorn P. Germany: The Changing Legal and Social Culture // Third Partly Assisted Conception Across Cultures. Social, Legal and Ethnical Perspectives. Ed. by E. Blyth and R. Landau. Jessica Kingley Publishers. London & New York. 2004. P. 94-111

Тема 12. Семейная политика и репродуктивные права

1. Haker H. Reproductive Rights in the Twenty-First Century // Women's Reproductive Rights. Ed. by Widdows H., Idiakez I.A., Cirion A. E., Palgrave Macmillan. 2006. P.167-187 (20 стр.)
2. Kenny C. Abortion – A Reproductive Right // Women's Reproductive Rights. Ed. by Widdows H., Idiakez I.A., Cirion A. E., Palgrave Macmillan. 2006. P. 17-32
3. Баллаева Е. Репродуктивные и сексуальные права женщин как проблема гендерных исследований // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под общ. Ред. М. Малышевой. М.: Academia. 2001. С. 432-453
4. Лебина Н. «навстречу многочисленным заявлениям трудящихся женщин...» Абортная политика как зеркало советской социальной заботы // Советская социальная политика 1920-1930-х годов: идеология и повседневность / Под ред. П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ. 2007. С. 228-241

Дополнительная литература:

Тема 1. Основные понятия и задачи гендерного подхода к семейной политике.

1. Kunhle S. Nordic Welfare States in Perspective // Развитие государства благосостояния в странах Северной Европы и России: сравнительная перспектива. Сборник статей / Под ред. Григорьевой И., Килдал Н., Кюнле С., Мининой В. СПб.: ООО «Скифия-принт». 2004. С.15-25

2. Kidal N., Kuhnle S. Universalism in Nordic Welfare Policy // Развитие государства благосостояния в странах Северной Европы и России: сравнительная перспектива. Сборник статей / Под ред. Григорьевой И., Килдал Н., Кюнле С., Мининой В. СПб.: ООО «Скифия-принт». 2004. С.25-44
3. Hort Sven E.O. Western Experience – Eastern Experiment? Welfare State Models and Theories Before and After the “Decennium Horribile”// Развитие государства благосостояния в странах Северной Европы и России: сравнительная перспектива. Сборник статей / Под ред. Григорьевой И., Килдал Н., Кюнле С., Мининой В. СПб.: ООО «Скифия-принт». 2004. С.44-66
4. Гардинер Ф., Лейенаар М. «Решительные и смелые»: анализ политики «государства, дружественного женщинам», в Ирландии и Нидерландах // Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы / Под ред. Ф. Гардинер. М.: Идея-Пресс. 2000. С.95-135

Тема 2. *Понятие семейной политики, варианты концептуализации*

1. Niilamo H. The Rise and Fall of Nordic Family Policy? Historical Development and Changes During the 1990s in Sweden and Finland. STAKES. Research Reports 125. Helsinki. 2002. P.9-22
2. Kurczewski J. “Family” in Politics and Law: In Search of Theory // Family Law and Family Policy in the New Europe. Ed. by J. Kurczewski and M. Maclean. Dartmouth. 1997. P. 3-26

Тема 5. *Советская семейная политика, этапы и специфика формирования*

1. Климантова Г. Государственная семейная политика современной России. Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2004. С. 24-38
2. Рабжаева М.В. Историко-социальный анализ семейной политики в России XX века // ОНС, 2004. №. С. 89-97
3. Тартаковская И. Н. Становление российской гендерной системы // Гендерная социология. М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор». 2005. С.114-135
4. Carlback Helene. Radicalism for Different Reasons. Nordic and Soviet Russian Family Legislation in the 1920s// Развитие государства благосостояния в странах Северной Европы и России: сравнительная перспектива. Сборник статей / Под ред. Григорьевой И., Килдал Н., Кюнле С., Мининой В. СПб.: ООО «Скифия-принт». 2004. С.121-136
5. Carlback Helene. Tracing the Roots of Early Soviet Russian Family Law // Gender Transitions in Russia and Eastern Europe. Ed. by I. A. Morell, H. Carlback, M. Hurd, S. Rastback. Forlags ab Gondolin. 2005. P. 69-85

Тема 6. Современная российская семейная политика

1. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России // ОНС, 2002. № С.108-111
2. Журженко Т. Старая идеология новой семьи: демографический национализм России и Украины // Семейные узы: Модели для сборки: Сборник статей. Кн.2 / Сост. и редактор С. Ушакин. М.: НЛЮ. 2004. С.268-297
3. Кравченко Ж. Реализация семейной политики в России на муниципальном уровне // Развитие государства благосостояния в странах Северной Европы и России: сравнительная перспектива. Сборник статей / Под ред. Григорьевой И., Килдал Н., Кюнле С., Мининой В. СПб.: ООО «Скифия-принт». 2004. С.150-161

Тема 7. Родительство и модели семейной политики

1. Ottosen Mai H. Parenting after Family Dissolution // Men's Family Relations. Report from an international seminar. Ed. by Ulla Bjerneberg and Anna-Karin Kollind. Almqvist & Wiksell International, Stockholm. 1996. P.103-121
2. Кон И. Этнография родительства // Социологическая психология. Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 1999. С.442-486

Тема 8. Семейные политики и политика материнства

1. Misra J. Mothers or Workers? The Value of Women's Labor: Women and the Emergence of Family Allowance Policy // Gender and Society. 1998. Vol. 12, No. 4. P. 376-399.
2. Исупова О. Социальный смысл материнства в современной России («Ваш ребенок нужен только Вам») // СОЦИС. 2000. №11. С.98-108
3. Хасбулатова О. Российская государственная политика в отношении женщин (1900-2000) //
4. Теория и методология гендерных исследований. М.: МЦГИ. 2001. С. 185-198
5. Черняева Н. Производство матерей в Советской России: учебники по уходу за детьми эпохи индустриализации // Гендерные исследования. 2004. №12. С.120-139

Тема 9. Семейные политики и политика отцовства

1. Kukhterin S. Fathers and patriarchs in communist and post-communist Russia // Gender, State and Society in Soviet and Post-Soviet Russia. Ed. by S. Ashwin. Routledge. 2000. P. 71-89

2. Kullberg Ch. Swedish Fathers and the Welfare State // Men's Family Relations. Report from an international seminar. Ed. by Ulla Bjorneberg and Anna-Karin Kollind. Almqvist & Wiksell International, Stockholm. 1996. P.175-191
3. Russell G. Adopting a Global Perspective on Fatherhood // Changing Men's Practices in a Globalized World. Ed. by B. Pease and K. Pringle. Zed books: London & New York. 2001. P. 52-68

Тема 10. *Приемное родительство*

1. Broad B. Kinship care for children in the UK: messages from research, lessons for policy and practice // European Journal of Social Work. 2004. Vol. 7. No. 2. P. 211-227
2. Feast J., Howe D. Open adoption records, the human rights of adopted people, and discrimination // European Journal of Social Work. 2004. Vol.7. No. 1. P. 25-42
3. Нечаева А. Россия и ее дети, М., 1999

Тема 11. *Биотехнологии и суррогатное родительство*

1. Bielawska-Batorowicz E. Poland: Provision and Guidelines for Third Party // Third Partly Assisted Conception Across Cultures. Social, Legal and Ethnical Perspectives. Ed. by E. Blyth and R. Landau. Jessica Kingley Publishers. London & New York. 2004. P. 168-188
2. Callahan J.C. Editor's Introduction: Reproduction, Ethics, and the Law: Feminist Perspectives //
3. Reproduction, Ethics and the Law. Feminist Perspectives. Ed. by Joan C. Callahan. Indiana University Press. 1995. P. 1-34
4. Haimes E. Recreating the Family? Policy Considerations Relating to the «New»
5. Reproductive Technologies // The New Reproductive Technologies. Ed. by McNeil, Maureen,
6. Ian Varcoe and Steven Yearly 1990. London: Macmillan. Pp. 154–173
7. Lundin S. The Threatened Sperm: Parenthood in the Age of Biomedicine // New Directions in Anthropological Kinship. Ed. by Stone Linda. Lanham: Rowman & Littlefield. Pp. 139–155
8. Ragoné H. Surrogate Motherhood: Conception in the Hearth. 1994. Boulder: Westview. P. 1-20

Тема 12. Семейная политика и репродуктивные права

1. Elvbakken Kari T. Abortion – Legislation and Policy in Norway in the 20th Centure // Развитие государства благосостояния в странах Северной Европы и России: сравнительная перспектива. Сборник статей / Под ред. Григорьевой И., Килдал Н., Кюнле С., Мининой В. СПб.: ООО «Скифия-принт». 2004. С.161-179
2. Singh R. Gender Autonomy in Western Europe. In Imprecise Revolution. Macmillan Press LTD. 1998. P. 126-136
3. Григорьева Н. Гендерная теория и здравоохранение: Введение // Григорьева Н., Чубарова Т. Гендерный подход в здравоохранении: Учеб. Пособие. М.: Альфа-Принт, 2001. С. 9-23
4. Здравомыслова Е. Гендерное гражданство в Советской России – практики абортов // Развитие государства благосостояния в странах Северной Европы и России: сравнительная перспектива. Сборник статей / Под ред. Григорьевой И., Килдал Н., Кюнле С., Мининой В. СПб.: ООО «Скифия-принт». 2004. С.179-196
5. Каткова И. Планирование семьи в условиях российского социально-экономического кризиса // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под общ. Ред. М. Малышевой. М.: Academia. 2001. С.453-472
6. Мерненко И. Конструирование понятия аборта: дискуссия от разрешения к запрету (СССР, 1920-1936 годы) // Гендерные исследования. 1999. №3. С. 151-165

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики

Факультет социологии

Программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ

Автор: Андреев Андрей Николаевич
susociology@gmail.com

_____ “ ___ ” _____ 200_ г.

Москва 2013

1 Цели освоения дисциплины

Курс «Социология здоровья и болезни» освещает несколько положений:

- основания концептуализации болезни и связанных с этим способов объяснения в науке.
- логика социологического наблюдения за болезнью.

Социология здоровья и болезни может рассматриваться как отрасль социологии, использующей исследовательскую практику в качестве своей основы. Анализ, проведенный с помощью сложившихся теоретических конструкций в социологии здоровья и болезни, может успешно способствовать продвижению социальной политики в области здравоохранения.

В курсе используются как примеры из исследовательской практики, так и разнообразный спектр художественных материалов, принадлежащих сокровищнице мировой гуманитарной мысли.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные классификации теорий в социологии здоровья и болезни
- Основные методы исследовательской практики.

Уметь:

- Применять социологическое знание для анализа проблем здоровья и болезни (их диалектического единства) в обществе.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- Работы с социологической литературой.
- Осуществлять информационный поиск по тематике социологии здоровья и болезни.
- Устных выступлений.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен к восприятию, обобщению, анализу информации (формируется частично)	ОК- 1	Интерпретирует и оценивает явления социальной жизни с позиций теории социологии здоровья и болезни	Лекции, семинарские занятия
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	СК- Б 1	Может применять свои знания и понимание в профессиональных контекстах	Лекции, семинарские занятия, написание эссе
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	СК-Б 6	Интерпретирует данные для формулирования ответов на четко определенные конкретные и абстрактные проблемы	Подготовка докладов, написание эссе
Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности	СЛК –Б2	Может передавать собственное понимание	Семинарские занятия, написание эссе
Создание устных и текстовых сообщений	ИК-Б2.2 ИК-Б2.2.1 ИК-Б2.2.2	Владеет навыками устной и письменной речи	Подготовка докладов, написание эссе

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления 040100.62 «Социология» подготовки бакалавра данная дисциплина является факультативной.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Социологическая теория («Общая социология», «История социологии и Современные социологические теории»);
- Философия (Философия науки и история философии).

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- иметь навыки работы с учебной литературой по гуманитарным и общественным наукам;
- владеть основными навыками работы с компьютером;
- владеть навыками чтения литературы на иностранном языке.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Качественные методы в социологических исследованиях»
- «Методология и методы исследований в социологии»
- «Социология профессий»
- курсы по выбору.

4 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
		96	24	24		48
1.	Введение: предмет социологии здоровья и болезни. Болезнь в контексте политики и науки.	16	4	4	-	8
2.	История становления предметной области социологии здоровья и болезни: структурный функционализм	16	4	4	-	8
3.	История становления предметной области социологии здоровья и болезни: символический интеракционизм	16	4	4	-	8
4.	Современные дискуссии в социологии здоровья и болезни	32	8	8	-	16
5.	Социология хронической болезни	16	4	4	-	8

5 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Эссе		*			Письменная работа объемом от 6 до 8 тыс. знаков (2-3 стр.)
	Домашнее задание	*				300-500 слов (подготовка доклада в форме устного выступления с использованием презентации)
Итоговый	Зачет		*			Устное собеседование по материалу дисциплины; или письменный экзамен с использованием билетов (60 минут), или тестовых заданий (40 минут).

Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценка за доклад, сделанный на семинарском занятии, засчитывается как часть активности на семинаре.

Оценка за семинары складывается из следующих видов работ:

- 1) Доклады;
- 2) Активная работа на семинарских занятиях;
- 3) Мини-самостоятельные.

Для эссе студент должен продемонстрировать:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- способность интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации;
- владение иностранным языком на уровне, достаточном для поиска и анализа источников информации на иностранных языках;
- способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по анализу проблем социологии здоровья и болезни;
- соблюдение стандартных требований к оформлению письменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.).

Для контрольных работ (в форме тестов) студент должен продемонстрировать:

- знание материала лекций и обязательной литературы;
- понимание внутренней логики изученных теорий и их компонентов.

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Болезнь и способы её объяснения.

Предмет социологии здоровья и болезни. Классическая социология о проблематике болезни. Органицизм Э. Дюркгейма и его метафоры о болезни и здоровье. Г. Спенсер о здоровье и бо-

лезни. Развитие социологии здоровья и болезни в России. «Социальная гигиена». Болеющий человек в литературе. Болезнь и политика.

Тема 2. Социологические подходы к исследованию здоровья и болезни (1).

Роль врача и пациента в социологии Т. Парсонса. Девиантное поведение в механизме «врач»-«пациент» — *реинтегративный* механизм. Исследование Т. Парсонсом мотивов пациентов: четыре аспекта системы ожиданий относительно роли больного.

Исследование профессии врача в Чикагской школе (Э. Хьюз).

Тема 3. Социологические подходы к исследованию здоровья и болезни (2).

Традиция символического интеракционизма в исследовании болезни. Понятия аномии и стигмы.

Тема 4. Современные дискуссии в социологии здоровья и болезни.

М. Фуко и формулирование общих принципов «биополитики» и «биовласти». Выстраивание дисциплинарных техник на уровне дисциплинирования тела на четырех уровнях. 1. Тематизация «рода, потомства и коллективного здоровья»; 2. «Сексуализация здоровья ребенка»; 3. «Истеризация женщины»; 4. Контроль над рождаемостью и психиатризация перверсий. «Диспозитив» биополитики.

Прагматизм в социологии и его экспликации в социологии болезни.

Тема 4. Социология хронической болезни и эпидемии.

Специфика хронических болезней. Историческая ретроспектива развития эпидемий. Появление социальных движений на фоне развития эпидемий. Ч. Тилли и его работа «От мобилизации к революции». Проактивные стратегии участников социальных движений.

ВИЧ/СПИД и люди, живущие с ВИЧ. Жизнь с ВИЧ в первичных и вторичных социальных институтах. Технология памяти: День памяти умерших от СПИДа.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Литература по курсу

Тема 1.

Обязательная литература:

Вопросы социальной гигиены. Ленинград: Государственное медицинское издательство, 1933.

Дюркгейм Э. Метод социологии. М.: Канон+, 1995.

Журавлева И.В. «Определение понятия “здоровье”» в кн. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества. М.: Наука, 2006, С. 27-35.

Сахно А.В. «История становления медицины как научной дисциплины» в кн. Сахно А.В. Социология медицины и общественное здоровье. М.: Знание, 1984, С. 5-8.

Хабибулин К.Н., Волков Г.Л., Уткин Н.И. «Становление предмета медицинской социологии; понятие “здоровье” и “болезнь” в социологии» в кн. Хабибулин К.Н., Волков Г.Л., Уткин Н.И. Социология здоровья, риска и болезни. СПб.: Изд-во «Петрополис», 2004, С. 5-28.

Дополнительная литература:

Turner B.S. The History of the Changing Concepts of Health and illness: Outline of a General Model of Illness Categories in Albrecht G.L., Fitzpatrick R., Scrimshaw S.C. (eds.) The Handbook of Social Studies in Health and Medicine, 2000, pp. 9-23.

Бернштейн Ф. Представление о здоровье в революционной России: гендерная политика в плакатах по половому просвещению в 1920-е годы // Визуальная антропология: режимы видимости при социализме. М., 2009, С. 215-244.

Тема 2.

Литература:

Парсонс Т. О социальных системах. М.: Академический Проект, 2002.

Хьюз Э.Ч. Изготовление врача: общая формулировка идей и проблем // Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 3. С. 313-326.

Parsons T. Social structure and dynamic process: the case of modern medical practice in Parsons T. The Social systems. L.: Routledge, 1991.

Тема 3.

Литература:

Goffman E. Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity, Prentice-Hall, 1963.

Андреев А.Н. Реферат: Тиммерманс С., Хаас С. К социологии болезни // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, социология, 2011. №3.

Дополнительная литература:

Timmermans S., Haas S. Towards a sociology of disease // Sociology of Health & Illness, Vol. 30, # 5, 2008.

Green G. The End of Stigma? Changes in the Social Experience of Long-Term Illness. New York: Routledge, 2009.

Тема 4.

Обязательная литература:

Фуко М. Рождение клиники. М.: «Смысл», 1998.

Фуко М. История сексуальности. Том 1. // Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М.: Касталь, 1996.

Запорожец О., Баева Е. «Начальник чахотки»: некоторые размышления о медицинской власти // Антропология профессий: Сб. науч. ст. / Под ред. П.В. Романова и Е.Р. Ярской-Смирновой. Саратов: ЦСПиГИ, «Научная книга», 2005, С. 136-151.

Дополнительная литература:

Флек Л. Возникновение и рост научного факта. М.: Идея-Пресс.

Whyte S.R. Health Identities and Subjectivities: The Ethnographic Challenge // Medical anthropology quarterly, Vol. 23, Issue 1, pp. 6–15, 2009.

Тема 5.

Обязательная литература:

Васильев К.Г. История эпидемий и борьба с ними в России в XX столетии. М.: Медицина, 2001.

Здравомыслова Е. Парадигмы западной социологии общественных движений. СПб.: Наука, 1993.

Кажал Н., Ифтимович Р. Из истории борьбы против микробов и вирусов. Бухарест: «Научное издательство», 1968.

Tilly Ch. From Mobilization to Revolution. New York: Random House, 1978.

Дополнительная литература:

Андреев А.Н. Реферат: Рассел С., Сили Дж. Переход к жизни с ВИЧ-инфекцией как к хроническому состоянию в сельских районах Уганды: достижение порядка и контроля при антиретровирусной терапии // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, социология, 2011. №3.

Siegel K., Lune H., Meyer I.H. Stigma Management among Gay/Bisexual Men with HIV/AIDS // Qualitative Sociology, Vol. 21, No. 1, 1998.

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Образ власти и власть образа, больное тело в культуре // Теория моды. Одежда. Тело. Культура. №18.

Collier J.Jr. Visual anthropology's contribution to the field of anthropology // Visual Anthropology, Vol. 1, Issue 1, 1987.

7 Образовательные технологии

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций и групповых дискуссий (семинарских занятий).

8 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля

Темы домашнего задания:

(Примерные темы, тема может быть уточнена, согласование обязательно.)

Тема «Введение»:

1. Подтвердите или опровергните тезис о росте числа нозологических единиц как отражении идеи эволюции Г. Спенсера.
2. Соотнесите нормальное и патологическое О. Конта с референтами в болезни и здоровье.

Тема «Структурный функционализм»:

1. Опишите роль больного в теории Т. Парсонса.
2. Характеризуя профессию врача, раскройте проблематику профессии в целом.

Тема «Символический интеракционизм»:

1. Используя социологические теории, опишите механизмы стигматизации.
2. Опишите и сопоставьте отношение к больному в ходе киноповествования в кинофильме «Тихая дуэль» (А. Куросава).

Тема «Современная социология здоровья и болезни»:

1. Проанализируйте биографию М. Фуко в контексте тематики здоровья и болезни.
2. Данные социологии здоровья и болезни в системе здравоохранения.

Тема «Социология хронической болезни и эпидемии»:

1. Представьте историю эпидемий в XIX-XX вв.
2. Опишите и сопоставьте отношение к больному в ходе киноповествования в кинофильме «Жизнь как смертельная болезнь, передающаяся половым путем» (К. Занусси).

Примерные темы для написания эссе (тема эссе может быть уточнена, логически сужена по согласованию с преподавателем):

Тематика телесности в социологии

Больница как частный случай тотальной институции

Роман А. Камю «Чума»: болезнь как фактор мобилизации

Болезнь и смерть в социальной политике конца XX – начала XXI веков

Дисциплинарная власть в ВУЗе и поликлинике: сравнительный анализ

9 Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка формируется по следующей формуле: 30% составляет оценка за эссе, 30% – оценка за активность на семинарах (доклады, выступления), 40% – оценка за экзамен.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Хабибулин К.Н., Волков Г.Л., Уткин Н.И. Социология здоровья, риска и болезни. СПб.: Изд-во «Петрополис», 2004.

This syllabus was developed within framework of Higher Education Support Program ReSET Project (Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures implemented by the Center of Social Policy and Gender Studies, 2010-2013

UNDERSTANDING DISABILITY IN GLOBAL AND LOCAL WORLDS

Rahat Orozova

Master of Science in Social Work and Social Management
e-mail: orozova@mail.ru; rahat.orozova@gmail.com

Bishkek 2012

COURSE CONTEXT

This course is designed for students of social work, anthropology, sociology or social policy departments of local universities of Kyrgyzstan as elective course based on sessions, consultations and materials of:

- 1) ReSET project on «*(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures*»;
- 2) CARTI research project on “*Child Disability Construction In Kyrgyz Community*”;
- 3) On-line distance-learning course on “*(Re)thinking Disability in Central Asia*”

RESOURCE PROFESSORS

Professor **Elena Iarskaia-Smirnova**, Centre of Social Policy and Gender Studies, Saratov Technical University, High School of Economic (Moscow), Russia

Professor **Pavel Romanov**, Centre of Social Policy and Gender Studies, Saratov Technical University, High School of Economic (Moscow), Russia

Professor **Patrick Devlieger**, Catholic University in Leuven, Disability and Culture International Network, Belgium

Professor **Darja Zavirsek**, Department for Social Justice and Inclusion, the Eastern European Sub-Regional Association of the Schools of Social Work of the IASSW, Faculty of Social Work, University of Ljubljana, Slovenia

COURSE GOALS AND OBJECTIVES

In the history of society's attitudes towards people with disabilities there are existing different approaches: traditional/religious, medical, social, cultural and others. Some approaches consider disability as a lack of abilities to full life, labeling disabled people as “invalids” – people with limitations; others explain disability through possibilities of active inclusion of disabled people to the whole society. However, reality of active struggle of disabled people against discrimination, understanding of deficiency of the social system, where there is existing dependency from social statuses from primordial inequality conditioned from disability and its reflection in social policy progressively change the attitudes of society towards disability.

Disability became a problem of not only one person, but step-by step involving environment of the disabled person (family, community, professionals working with people with disabilities) expanding it to the level of social policy. Such socially constructed understanding of disability is impossible without learning the context where this phenomenon is existed. So, in one culture disability could be profoundly explained by religious beliefs (as sin or punishment), whereas in the other by economic rationale. In one family disabled child (for example, a boy) is supported to get appropriate education and then build an independent life from parents, in the other family parents could be against to getting any kind of education by their disabled girl explaining its by perspectives

of her early marriage. Different attitudes are born from different contexts: culture, social-economic conditions, official policy, legislations, religion and etc. Therefore with the goal to understand disability it is very important to consider contexts: global and local, international and national. However, it is important to note, that “global” and “local” contexts are not opposed to each other. There are not compared to each other. Different contexts as worlds in interaction allow us to bring together research and practice from many backgrounds and disciplines. Such interdisciplinary, multilevel understanding disability shapes the meaning of disability in different worlds.

So, this course on understanding disability studies interrelations between disabled people and its environment, contexts: the characters of functions, forms and problems of relations, interactions and strategies of communications and constructing normality and abnormality in the modern society that reflected on understanding disability.

One of the most important emphases during this course will be focused on representing disability in the modern Kyrgyz culture: everyday life, mass media, literature and art. It will help to develop critical thinking and analytical skills of students working on disability issues.

The main objectives of this course are:

- Extend students’ knowledge on disability as a socially-cultural phenomenon, on people with disabilities as a group with many different subcultures and on strategies/methods of integration them into society;
- Study disability through different disability concepts (traditional, medical, social, cultural)
- Analyze the situation of people with disabilities in modern societies, focusing on Kyrgyzstan
- Comprehend the features of socialization and problems of people with disabilities
- Develop an understanding disability using interdisciplinary and multi-disciplinary approach (history, sociology, literature, political science, law, policy studies, economics, cultural studies, anthropology, geography, philosophy, theology, gender studies, communications and media studies, architecture, and the arts);
- Direct students to broader raising issues of disability in academia, mass media, policy-making and public discussion involving the development of the theoretical, research, educational, and advocacy models necessary to remove the legal, physical, policy, and attitudinal barriers that exclude people with disabilities from society

COURSE REQUIREMENTS AND ASSIGNMENTS

Within this course students are expected to:

- Participate in all classes according to the syllabus
- Actively engage in the discussion around each week’s topic
- Read all materials (reading texts), view films and recommended Internet resources
- Students are expected to complete and be able to discuss readings prior to each discussion class (seminar).

This is a course that will depend on students' active work to be successful; therefore, your contribution such as discussion during seminars is required.

FINAL ASSIGNMENT

As a final assignment students are required to submit their work in any formats that will effectively and appropriately present the understanding chosen topic:

- Art, visual (photography or video) production
- Written paper (analytical, argumentative essay)
- Case Study Research
- Open Presentation (will be discussed)

The format of final assignment of each student should be discussed during first classes.

STUDENTS' ASSESSMENT/EVALUATION

Class Attendance –20%

Readings and Contributing Assignments – 20%

Class Discussions and Group Presentations – 20%

Final Work – 40%

STUDENTS' COMPETENCY DEVELOPMENT (Skills, Knowledge and Abilities)

Upon completing this course it is expected that there will be developed following students' competencies:

SKILLS

- Develop and improve understanding of disability as a socially and culturally constructed phenomena
- Apply developing knowledge on understanding disability in everyday life and academic experience
- Develop own position on disability and raise awareness on disability issues
- Analyze socially significant problems and processes in interrelations between disabled and non-disabled people
- Independently develop the level of professional knowledge on disability issues and apply it using different academic and professional approaches
- Develop projects on disability issues
- Conduct research in disability area
- Assess the situation of disabled people and disability policy
- Advocate rights of disabled people to education, employment, access to public places and etc.

KNOWLEDGE

- Understanding of the models, values and history of the disability field
- Understanding of disability laws (international and national legislation)
- Knowledge of key concepts and paradigms of disability understanding
- Knowledge of issues and problems affecting people with disabilities (e.g. low expectations, attitudinal or environmental barriers, need for social integration)
- Understanding of disability awareness, sensitivity, and culture
- Understanding of how to communicate with people with various physical, sensory, psychiatric, and cognitive disabilities

ABILITIES

- Using information and resources for understanding the situation of disabled people in global and local worlds
- Ability to assess individual/ community/environment barriers and opportunities for developing better conditions of living of people with disabilities
- Using knowledge of family advocacy, support and community resources, including disability-specific resources, and organizations
- Understanding and Implementing social programs (international and local) developing for supporting people with disabilities
- Ability to explain for non-disabled people disability issues in order to raise awareness on understanding disability
- Ability to conduct analysis, research and review disability issues
- Ability to access resources from education, job placement, community, disability support programs, and other disability-specific programs
- Knowledge of universal access and design, reasonable accommodation, auxiliary aids, and service
- Ability critically consider mass media information on disability issues

COURSE CONTENT/THEME

Theme 1. Introduction to understanding disability in global and local worlds

Reading

Syllabus on “Understanding disability in global and local worlds

Theme 2. Disability models, definitions and terminology

Reading

Devlieger P. (2010), Коулридж, П. (2000), Ярская-Смирнова Е. (1999), Ravaud, J.-F., Stiker H.-J. (2001), UNICEF, 2008, Davis L (2012), Barnes C (2012)

Discussion

The understanding of disability in global and local contexts includes different models and paradigms. Different disability models accepted by the state and the society are underlined in the foundation of implementation national disability programs, development directions of activities and distribution social services for disabled people. How different models influence to experiencing disability in modern societies? How different models are represented in everyday life?

Theme 3. Disability policy concepts (paternalistic, welfare and policy of citizenship)

Reading

Iarskaia-Smirnova E., Romanov P. (2006), Tarasenko E. (2004), Пристли, М. (2004), Ingstag, B. (2001), Shakeaspeare, T., Watson, N. (2001), Davis, L. (2001), Drake, R. (2001), Braddock, D., Parish S. (2001)

Discussion

Disability policy is considered as a complex of measures directed to solving problems of disabled people and satisfaction of their needs. It includes: paternalistic approach and innovative concept of civil rights. Normative policy and legislation in our countries doesn't confirmed by real mechanisms of its realization. Post-communist countries should find own model of disability policy using strengths and potentials of their local communities

Theme 4. Health care and social welfare: history of state response to disability from isolation/institutionalization to integration; state social services and welfare reforms in post soviet Kyrgyzstan; trends, system, services, professional's attitudes

Reading

Wilson J, (2012), Basnett, (2001), Barnes, C., Mercer, G. (2001) Litvak, S., Enders A. (2001,) Zavirsek,D. (2007), Dominelli, L. (2004)

Discussion

The broad understanding the disability outside of health care system; understanding of impact of attitudes and environment on people with impairments; turn focus towards empowering disabled people as patients in the relationship with physicians. The disablement attitude towards disabled people in the practice of health care and other professionals often develops because of lack of experience of working with disabled people and 'disablement cultural representation'

Theme 5. Education: educational policy and its implementation in post-soviet Kyrgyzstan; inclusive education vs. special education; Cross-cultural issues and dilemmas in area of education for disabled people in post-soviet Kyrgyzstan

Reading

NGO “Perspectiva” (Prushinsky, Perfilieva, 2012), Ярская-Смирнова, Е., Романов, П. (2004, 2006), Barton, L., Armstrong F., (2001)

Discussion

Inclusive education vs. special education; Cross-cultural issues and dilemmas in area of education for disabled people in post-soviet Kyrgyzstan Inclusive and integrative education: attitude, system, infrastructure, educational policy etc.

Theme 6. Family: the role of family in the lives of persons with disabilities and family/parental response to disability

Reading

Rapp R. Ginsburg F. (2012), Percosolido, B. (2001) Доминелли, Л. (2004) Iarskaia-Smirnova, E (1997), Smirnova, E. (1996)

Discussion

Mapping the family: exploration of parental response to disability. The role of social network in the lives of persons with disabilities is crucial. Interactive person-environment social creation. Experiencing disability is not generally neutral

Theme 7. Gender, sexuality and disability

Reading

Wendell S., (2012), Garland-Thomson R., (2012), Bell Cr., (2012)

Discussion

Disability as a socially constructed phenomenon is interrelated with gender and sexuality issues. Modern researchers consider how the insight of feminist theory might impact disability. Disability and sexuality experience: interrelations and societies attitudes.

Theme 8. Disability communities in post soviet space

Reading

Devlieger (2008, 2012), Phillips (2012) , Katsui (2011), Iarskaia-Smirnova E. and Romanov P. (2006)

Discussion

Disability community is represented by different subcultures. What are they? How sport games and other community activities could accumulate community in order to better socialize disabled people?

Theme 9. Civil society: advocacy and disability movement in post-soviet countries and Kyrgyzstan, the role of international organizations in disability policy reforms in post-soviet countries and Kyrgyzstan

Reading

Iarskaia-Smirnova E., Romanov P.,(2006), Katrsui, H.(2005), Zavirsek, (2007)

Discussion

The aspect of social, political and economic citizenship as a complex of rights and inter-commitments of individuals and state in the modern society. Declarative character of existing legislation and policy vs. initiatives changes and expand a palette of social services for disabled people stimulating the approach of an independent life of disabled people

Theme 10. Disability representation in mass media and public space: an Image of disability in mass-media, literature and films in post-soviet countries and Kyrgyzstan

Reading

Iarskaia-Smirnova E., Romanov P.,(2006, 2012), Snyder, Brueggemann, Garlans-Thompson, (2002) Zavirsek, (2007)

Discussion

The disability representation: a) representation of disability by majority of non-disabled people, b) representation of disability by disabled people themselves in mass media information and symbolic production of mass culture and in academic and scientific literature related to disability issues. The representation of disability in our cultures of post-soviet space has an inconsistent debatable character: positive, medical. Hierarchy, “heroization”

Theme 11. Employment: a concept of independent lives of disabled people, employment policy in disability area and barriers of accessibility of employment

Reading

Zavirsek D (2011), Iarskaia-Smirnova E., Romanov P.,(2006), Katrsui, H.(2005)

Discussion

An international view on perspective on employment issues and policies. The political economy of the disability marketplace. Science and technology policy: is disability a missing factor

Conclusion: final discussion and evaluation

REQUIRED READING

1. Devlieger P., Rusch F. and Pfeifer D. *Rethinking Disability as same and different! Towards a Cultural Model of Disability*
2. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р., *Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России*. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006.
3. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р., «Жила-была маленькая девочка, которая любила танцевать...» семейные истории инвалидов-колясочников», в // *Семейные узы: модели для сборки* / Под ред. С. Ушакина. М.: Новое литературное обозрение, 2004.
4. Devlieger P. *From "Idiot" to "Person with Mental Retardation": Defining Difference in an Effort to Dissolve It*
5. Ray McDermott and Hervé Varenne, "Culture as Disability" in *Anthropology and Education Quarterly*, 26:323-348, 1995
6. *Rethinking Disability Representation in Museums and Galleries*, RCMG, University of Leicester, 2008
7. Ярская Смирнова Е., Романов П. «Образ власти и власть образа. Больное тело в культуре», зима-лето 2010-2011
8. Philip M. Ferguson, *Winks, Blinks, Squints and Twitches: Looking for Disability and Culture through My Son's Left Eye*.
9. Darja Zaviršek, "Critical Commentary Social Work with Adults with Disabilities: An International Perspective" in *British Journal of Social Work*, (2009) 1–13
10. Сара Филлипс, Инвалидность, маскулинность и сексуальность в постсоветской Украине // *Журнал исследований социальной политики*
11. Patrick J. Devlieger, Gary L. Albrecht, Miram Hert, "The production of disability culture among young African-American men", in *Social Science & Medicine*, 64 (2007) 1948–1959
13. Gillian Bridge, "Disabled Children and Their Families in Ukraine: Health and Mental Health Issues for families Caring for Their Disabled Child at Home", in *Social Work Visions from Around the Globe: Citizens, Methods, and Approaches* (ed: Anna Metteri et al.) The Haworth Social Work Practice Press, an imprint of The Haworth Press, Inc., 2004, pp. 89-105.
14. OECD report on inclusive education in Central Asia
15. Ярская Смирнова Е., Романов П (2004) Политика и практика высшего образования инвалидов // *Доступность высшего образования инвалидов: проблемы и перспективы* / Сб. науч. статей. Из-во «Научная книга», Саратов, С. 128-140.
16. Тарасенко, Е. (2004) *Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России* // *Социальная политика*. 2004. Том 2, № 1. С. 7-28.

17. Доминелли, Л. (2004) *Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности*// Социальная политика. 2004. Том 2, № 1. С. 29-52
18. Zviršek, Darja: Communities of gatekeepers and communities of advocates: being disabled in Eastern Europe. In: Lena Dominelli (ed.). *Revitalising communities in a globalising world*, (Contemporary social work studies). Aldershot: Ashgate, 2007, pp. 207-217.
19. Drake, R. (2001) *Welfare State and Disabled People*// Handbook of Disability Studies/ Edited by G. Albrecht, K. Seelman, Bury M.: Sage Publications Inc., P.412-429.
20. Braddock, D., Parish S. (2001) *An Institutional History of Disability*// Handbook of Disability Studies/ Edited by G. Albrecht, K. Seelman, Bury M.: Sage Publications Inc., P.11-68.
21. Basnett, I. (2001) *Health Care Professionals and Their Attitudes towards Decisions Affecting Disabled People*// Handbook of Disability Studies/ Edited by G. Albrecht, K. Seelman, Bury M.: Sage Publications Inc., P.450-467.
22. Percosolido, B. (2001) *The Role of Social Networks in Lives Persons with Disabilities*// Handbook of Disability Studies/ Edited by G. Albrecht, K. Seelman, Bury M.: Sage Publications Inc., P.468-489
23. Ravaud, J.-F., Stiker H.-J. (2001) *Inclusion\Exclusion: an Analysis of Historical and Cultural Meanings*// Handbook of Disability Studies/ Edited by G. Albrecht, K. Seelman, Bury M.: Sage Publications Inc., P.490-514.
24. Barnes, C., Mercer, G. (2001) *Disability Culture: Assimilation or Inclusion?* // Handbook of Disability Studies/ Edited by G. Albrecht, K. Seelman, Bury M.: Sage Publications Inc., P.515-534.
25. Davis, L. (2001) *Identity Politics, Disability, and Culture*// Handbook of Disability Studies/ Edited by G. Albrecht, K. Seelman, Bury M.: Sage Publications Inc., P.535-545.
26. Shakeaspeare, T., Watson, N. (2001) *Making the Difference: Disability, Politics, and Recognition* // Handbook of Disability Studies/ Edited by G. Albrecht, K. Seelman, Bury M.: Sage Publications Inc., P.546-564.
27. Barton, L., Armstrong, F. *Disability, Education, and Inclusion: Cross-Cultural Issues and Dilemmas* // Handbook of Disability Studies/ Edited by G. Albrecht, K. Seelman, Bury M.: Sage Publications Inc., P.693-710.
28. Litvak, S., Enders A. (2001) *Support Systems: The Interface Between Individuals and Environments* // Handbook of Disability Studies/ Edited by G. Albrecht, K. Seelman, Bury M.: Sage Publications Inc., P.711-733.
29. Ingstag, B. (2001) *Disability in the Developing World* // Handbook of Disability Studies/ Edited by G. Albrecht, K. Seelman, Bury M.: Sage Publications Inc., P.722-792.
30. Пристли, М. (2004) *Только взрослые: инвалидность, социальная политика и жизненный путь*// Социальная политика. 2004. Том 2, № 1. С. 53-74.
31. Iarskaia-Smirnova, E (1997) *When There is a Handicapped Child in the Family*// Russian Education and Society. A Journal of Translations, October, P. 54-68.
32. Ярская-Смирнова Е. (1999) *Социальное конструирование инвалидности*. С.8

ADDITIONAL READING

1. Barnes, C., Mercer, G., & Shakespeare, T. (1999). *Exploring disability, a sociological introduction*. Cambridge: Polity.
2. Barnes, C., Oliver, M., & Barton, L. (Eds.). (2002). *Disability studies today*. Cambridge: Polity.
3. Bron, S. E. (2003). *Movie stars and sensuous scars: Essays on the journey from disability shame to disability pride*. New York: People with Disabilities Press.
4. Charton, J. I. (1998). *Nothing about us without us: Disability oppression and empowerment*. Berkeley: University of California.
5. Couser, G. T. (2004). *Vulnerable subjects: Ethics and life writing*. Ithaca: Cornell.
6. Cole, J. S. (2000). *Getting life*. Louisville, KY: Advocado.
7. Davis L.J. (2000). *My sense of silence: Memoirs of a childhood with deafness*. Champaign: Illinois.
8. Fadiman, A. (1997). *The spirit catches you and you fall down*. NY: Farrar, Straus & Giroux.
9. Ferri B., & Connor, D. (2006). *Reading resistance: Discourses of exclusion in desegregation and inclusion debates*. New York: Peter Lang.
10. Finger, A. (1990). *Past due: A story of disability, pregnancy, and birth*. Seattle: Seal.
11. Gabel, S. (Ed.). (2005). *Disability studies in education*. New York: Peter Lang.
- Guter, B., & Killacky, J. (Eds.). (2004). *Queer crips: Disabled gay men and their stories*. Binghamton, NY: Harrington Park.
12. Irvin, C. (2004). *Home bound: Growing up with a disability in America*. Philadelphia: Temple University Press.
13. Kesling-Wood, P. (2007). *Lottery*. NY: Putnam.
14. Linton, S. (2006). *My body politic: A memoir*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
15. Longmore, P. K. (2003). *Why I burned my book and other essays on disability*. Philadelphia: Temple.
16. Longmore, P. K., & Umansky, L. (Eds.). (2006). *The new disability history*. New York; New York University Press.
17. Lorde, A. (1984). *Sister outsider: Essays and speeches*. Freedom, CA: Crossing Press.
18. Mairs, N. (1996). *Waist-high in the world: A life among the nondisabled*. Boston: Beacon.
19. Robillard, A. R. (1999). *Meaning of a disability: The lived experience of paralysis*. Philadelphia: Temple.
20. Willmuth, M. E., & Holcomb, L. (Eds.). (1993). *Women with disabilities: Found voices*. New York: Harrington Park.

Рабочая программа по дисциплине
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Направление подготовки</i>	Бакалавриат
<i>Специальность</i>	6М010100- Дошкольное обучение и воспитание
<i>Учебное заведение</i>	Казахский национальный педагогический университет им. Абая Казахский государственный женский педагогический университет
<i>Квалификация (степень) выпускника</i> <i>Разработчики рабочей программы</i>	Бакалавр дошкольного обучения и воспитания Искакова А., к.п.н., доцент Института магистратуры и PhD докторантуры КазНПУ им. Абая Закаева Г., директор Общественного Образовательного Фонда «Школа для Всех», магистрант Казахского Государственного Женского педагогического университета

1. Аннотация программы по курсу «Инклюзивное образование»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих курс «Инклюзивное образование», и студентов второго года обучения специальности «Дошкольное обучение и воспитание».

Программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО) Республики Казахстан (РК) специальности 5В050100 - Дошкольное обучение и воспитание.

Обоснование важности дисциплины

Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан является одним из важных направлений средне- и долгосрочной образовательной политики, зафиксированной в «Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы» и в 3030-ти школах будут созданы условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями.

В связи с этим возникает острая необходимость в обучении будущих педагогов методике инклюзивного образования. Перед высшей школой встает задача подготовки специалистов, владеющих профессиональной компетенцией в области инклюзивного образования, способных проектировать коррекционно-воспитательный процесс, планировать, организовывать, диагностировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности в работе с детьми с особыми потребностями.

Для реализации этих задач требуется обучение будущих педагогов умению творчески и обоснованно строить организационно-педагогическую и логико-смысловую структуру занятий, критически мыслить, оперативно принимать решения, эффективно владеть технологией инклюзивного обучения, работать со специалистами разных профилей.

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов знаний об основных концептуальных положениях, идеях, закономерностях, принципах, методиках инклюзивного образования и навыков психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду.

Задачи курса:

- 1) Освоить теоретические основы и законодательную базу инклюзивного образования.
- 2) Изучить модели инвалидности и принять их в связи с инклюзивным образованием.
- 3) Изучить отечественный и мировой опыт инклюзивного образования, международных организаций, занимающихся данной проблемой;
- 4) Владеть методикой организации работы в классах инклюзивного образования:
 - создание адаптивной обучающей среды с учетом потребностей детей;
 - модификация и адаптация учебного материала;
 - инновационные формы работы с родителями;
 - формы и методы наблюдения и оценки развития детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы; цели и задачи преподаваемого предмета, с учетом современного этапа развития инклюзивного образования;
- психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с проблемами потребностями;
- современные технологии инклюзивного образования, международный и отечественный опыт организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации;

Уметь:

- проектировать инклюзивную среду и ее дидактическое наполнение;
- уметь разрабатывать индивидуальную образовательную программу для детей с особыми образовательными потребностями;
- прогнозировать динамику изменений состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий.

Иметь навыки:

- применения технологии инклюзивного образования в целостном педагогическом процессе дошкольной организации;
- организации педагогического сотрудничества в триаде субъектных отношений (ребенок с особыми образовательными потребностями – родитель – воспитатель) в условиях личностно ориентированного обучения;

– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элективный курс «Инклюзивное образование» включен в цикл специальных дисциплин ГОСО РК специальности 5В050100-Дошкольное обучение и воспитание.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: дошкольная педагогика, дефектология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: введение в педагогическую деятельность, инновации в дошкольном образовании.

2. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины.

№ раздела	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение	4	2	2		
2	Инвалидность и интеграция в общество	6	1	1	2	2
3	Международный опыт организации инклюзивного образования	8	2	2		4
4	Инклюзивное образование в Казахстане	8	2	2	2	2
5	Теоретические основы инклюзивного образования	6	2	2		2
6	Подготовка воспитателей к работе с детьми с особыми потребностями	8	3	2	3	
7	Адаптация и модификация учебного материала	8	2	2	2	2
8	Дифференцирование обучения	8	2		3	3
9	Создание обучающей среды в классах инклюзивного образования	10	2	2	3	3
10	Работа с семьями детей	8	2	2	2	2
11	Сотрудничество со специалистами разного профиля	8	2	2	2	2
12	Наблюдение и оценка развития детей с особыми образовательными потребностями	8	2	2	2	2
	Экзамен	90	24	21	21	24

3. Формы контроля знаний

Контроль знаний студентов включает формы текущего, промежуточного и итогового контроля, итоговой государственной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение модуля или семестра преимущественно в письменном виде и предназначен для организации самостоятельной работы студентов и систематической проверки их знаний. Формами текущего контроля являются домашние задания, контрольные работы, рефераты, эссе, коллоквиумы и другие виды самостоятельной работы в соответствии с рабочим учебным планом, графиком учебного процесса. Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в программе дисциплины.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) может проводиться по окончании периода обучения (модуля или семестра), если учебная дисциплина преподается более одного периода. Промежуточный контроль осуществляется преимущественно в письменном виде. Промежуточный контроль может проводиться в форме зачета или экзамена.

Требования к письменной работе (реферат/эссе):

Требования к выполнению реферата:

1. Реферат оформляется по определенным правилам в соответствии с приложением. Реферат должен содержать:

- общие сведения: наименование темы; количество страниц, иллюстраций, таблиц, формул, приложений, использованных источников, количество листов графического материала;

- перечень ключевых слов;

- текст реферата.

2. Перечень ключевых слов должен характеризовать содержание работы и включать не более 15 слов или словосочетаний из текста. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые.

3. Текст реферата должен отражать:

- цель и задачи работы;

- актуальность, новизну, эффективность;

- выводы, рекомендации по практической реализации результатов работы. в производстве, научных исследованиях, учебном процессе.

4. Текст должен быть предельно кратким и информативным. Объем текста реферата – не более одной страницы.

5. Содержание

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа.

5.1 Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

5.2 Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в содержание, записывают строчными буквами, с первой прописной.

5.3 Номера и заголовки подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов.

5.4 Номера и заголовки пунктов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров подразделов.

5.5 При необходимости продолжения записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

5.6 После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

6. Введение

В общем случае введение должно содержать оценку современного состояния решаемой задачи, отражать актуальность и новизну выполняемой работы.

6.1 Основная часть

6.1.1 Основная часть текстового документа должна содержать разделы, отражающие сущность, методику, решение основных задач в соответствии с заданием и основные результаты работы.

6.1.2 Содержание разделов основной части текстового документа зависит от темы и вида выполняемой работы.

6.1.3 Разделы основной части текстового документа могут содержать описания теоретических вопросов, методики выполнения работы, экспериментальных исследований, расчеты, графики, таблицы, схемы.

6.1.4 Текст основной части выполняется в соответствии с разделом 7 настоящего стандарта.

7. Заключение

7.1 Заключение, в зависимости от вида работы и может содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- оценку полноты решений поставленных задач, полученных результатов, преимуществ принятых решений и рекомендации по их использованию;
- обоснование теоретической и практической ценности полученных результатов;
- перспективы разработки рассмотренных проблем.

8. Список использованных источников

8.1. В список вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы, на которые сделаны ссылки в тексте или положения которых цитировались.

8.2 Список использованных источников оформляется в соответствии с разделом 7 настоящего стандарта.

9. Приложения

9.1 Материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть помещены в основной текст документа, рекомендуется оформлять в виде приложений.

Приложениями могут быть:

- иллюстрации большого формата или объема;
- сметы, ведомости;
- описание аппаратуры и приборов, примененных при проведении экспериментов, измерений, испытаний;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- протоколы, акты внедрения, акты испытания оборудования, отчет о патентных исследованиях;
- бланки анкет;
- распечатки;
- таблицы с данными, дополняющими основные результаты;
- ведомость выполненных графических документов.

Допускается в качестве приложения использовать схемы, чертежи и пр. документы из других, самостоятельно выпущенных, документов.

Требования к эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; • умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе - 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе. В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

1. **Титульный лист.** Является обязательным элементом любого эссе.

2. **Введение.** Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

3. **Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

4. **Заключение.** В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. **Список литературы.** Данный элемент структуры является **обязательным** для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

6. **Стиль изложения.** Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала

необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

7. Рекомендации по формулировке тем эссе. Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Домашние задания оцениваются, исходя из следующих критериев:

1. Устный ответ домашнего задания: Максимальное количество баллов выставляется за самостоятельное осмысленное изложение домашнего теоретического задания с приведением собственных примеров, комментариями либо личной критической оценкой.

2. Комментирование практического домашнего задания: максимальное количество баллов выставляется при правильном выполнении домашнего задания, комментировании решения и ответе на вопросы.

Оценка за семинары складывается из оценок за следующие виды работ: знание и понимание теоретического материала; анализ и оценка информации, участие в работе подгруппы, участие в общем обсуждении проблемы, выполнение практического задания и др.

Критерии оценивания эссе (реферата):

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (требования к оформлению изложены в разделе 1);
- сдача эссе в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки эссе, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе.

4. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Введение в курс «Инклюзивное образование»

- Философия инклюзивного образования
- Генезис и этапы развития инклюзивного образования
- Категориальный аппарат инклюзивного образования
- Структурные условия инклюзии в обществе
- Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Саламанкская декларация и «Рамки действий» (1994), Всеобщая декларация прав человека (1948), Стандартные правила ООН по уравниванию возможностей для людей со спецнуждами (1993), Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002).

ТЕМА 2. Инвалидность и интеграция в общество

- Законы и политика: Конституция Республики Казахстан, Конвенция о правах инвалидов (1975) Закон "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан" (2005)
- Подходы к пониманию инвалидности. Модели инвалидности
- Дети- инвалиды в обществе, основные принципы интеграции детей-инвалидов в общество
- Права детей-инвалидов в сфере образования

ТЕМА 3. Международный опыт организации инклюзивного образования

- Мировые тенденции организации системы инклюзивного образования
- Позитивный опыт международных организаций в области инклюзивного образования.
- Опыт поддержки детей со спецнуждами Фонда «Спасите детей - Великобритания».
- Деятельность ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ по поддержке детей с особыми нуждами

ТЕМА 4. Инклюзивное образование в Казахстане

- Тенденции детской инвалидности в РК. Проблемы и перспективы обучения детей-инвалидов в Казахстане.
- Национальная образовательная система и инклюзивное образование
- Отечественная концепция интегрированного обучения
- Модели интеграции детей с особыми потребностями. Виды условий интеграции детей

ТЕМА 5. Теоретические основы инклюзивного образования

- Концепция инклюзивного образования. Политика и организация инклюзивного образования
- Цели и задачи инклюзивного образования. Принципы и условия инклюзивного образования
- Ресурсы инклюзивного образования (люди, финансирование, знание и информация)
- Факторы инклюзивного образования (способствующие и препятствующие)

ТЕМА 6. Подготовка воспитателей к работе с детьми с особыми потребностями

- Система мониторинга. Разработка планов воспитания и обучения детей с особыми нуждами
- Классификация детей с особыми потребностями
- Типы отклонений в развитии детей. Выявление и определение причин нарушений в развитии.
детьми с особыми потребностями

ТЕМА 7. Адаптация и модификация учебного материала

- Введение в осуществление адаптаций и модификаций при обучении детей с особыми потребностями.
- Методы адаптаций и модификации учебного материала и среды при обучении детей с особыми потребностями.

ТЕМА 8. Дифференцирование обучения

- Цели и задачи дифференцированного обучения.
- Индивидуализация учебного процесса
- Методы обучения детей с особыми потребностями.
- Метод эксплицитного обучения. Применение метода эксплицитного обучения на занятиях в детском саду.
- Натуралистические методы обучения.
- Применение методов обучения с помощью сверстников. Оказание детям помощи в самоконтроле своего поведения
- Стратегии подсказок. Принципы использования подсказок

ТЕМА 9. Создание групп инклюзивного образования

- Характеристики окружающей обстановки в группах инклюзивного обучения.
- Требования к физическому пространству и материалам. Адаптация материалов и организация доступа к ним.

- Социальные параметры групп и виды деятельности
- Организация игр и занятий в группах инклюзивного образования

ТЕМА 10. Работа с семьями детей

- Вовлечение родителей в процесс обучения детей.
- Оценка возможности семьи детей с особыми потребностями
- Реализация мер раннего вмешательства, ориентированные на семью
- Ресурсы, приоритеты и интересы семьи
- Формы и методы работы и обучения родителей

ТЕМА 11. Сотрудничество со специалистами разного профиля

- Современные исследования сотрудничества специалистов разного профиля.
- Участие специалистов узкого профиля в программах по обслуживанию детей с физическими и умственными недостатками
- Факторы, мешающие сотрудничеству специалистов. Организация взаимных консультации
- Медико-психолого-педагогические консилиумы. Сотрудничество специалистов в рамках междисциплинарных групп

ТЕМА 12. Наблюдение и оценка развития детей с особыми образовательными потребностями

- Определение оценки и стратегии измерения. Цели оценки.
- Формы и методы наблюдения за ребенком. Наблюдение за деятельностью детей.
- Скрининг и диагностика.
- Мониторинг и оценка развития детей с особыми потребностями.

5. Образовательные технологии.

Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

1. Технологии обучения в сотрудничестве «Учимся вместе» (Кооперативное обучение). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием модуля, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных групп в целом достигается усвоение модуля.

2. *Модульная технология* заключается в том, что в ней объединены учебное содержание и технология овладения им. Модульная технология обеспечивает входной и промежуточный контроль, позволяющий студенту вместе с педагогом осуществлять управление учением.

3. *«Портфолио студента»* заключается в пополнении научно-методического материала для будущей профессиональной деятельности.

4. *Информационная технология* заключается в использовании электронного пособия в процессе обучения как средство управления познавательной деятельностью студентов и предоставление педагогу и студентам необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержание образования.

Формы занятий со студентами:

- семинар - обсуждение студентами под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов;
- «круглый стол» - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке;
- дискуссия (диспут) - публичное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы;
- семинар-диспут - публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса после сделанного кем-то из студентов сообщения/доклада;
- учебно-теоретическая конференция - собрание студентов для обсуждения каких-либо вопросов;
- коллоквиум - учебное занятие в форме беседы преподавателя с учащимися для выяснения их знаний, возможно в процессе обсуждения докладов;
- лабораторные работы - вид самостоятельной работы студентов для углубления, закрепления теоретических знаний и развития навыков экспериментирования и т.д.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Техническое обеспечение: интерактивная доска, проектор, видеомagniтофон, планшеты, фотоаппарат, портативная мини-камера, телевизор, компьютер

6. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

В процессе оценки студентов необходимо использовать, как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом традиционные формы необходимо применять в русле компетентностного подхода.

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- _____ У
стный опрос (групповой или индивидуальный);
- _____ П
роверку выполнения письменных домашних заданий;
- _____ П
роведение лабораторных, практических, расчетно-графических и иных работ;
- _____ П
роведение контрольных работ;
- _____ Т
естирование (письменное или компьютерное);
- _____ К
оллоквиумы;
- _____ К
онтроль самостоятельной работы студентов;
- _____ Д
ругие виды.

Вопросы оценки качества освоения дисциплины:

1. Философия инклюзивного образования.
2. Генезис и этапы развития инклюзивного образования.
3. Категориальный аппарат инклюзивного образования.
4. Мировые тенденции организации системы инклюзивного образования.
5. Позитивный опыт международных организаций в области инклюзивного образования.
6. Опыт поддержки детей со спецнуждами Фонда «Спасите детей - Великобритания».
7. Деятельность ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ по поддержке детей с особыми нуждами.
8. Тенденции детской инвалидности в РК.

9. Проблемы и перспективы обучения детей-инвалидов в Казахстане. 10. Национальная образовательная система и инклюзивное образование. 11. Отечественная концепция интегрированного обучения.

12. Модели интеграции детей с особыми потребностями.

13. Виды условий интеграции детей.

14. Концепция инклюзивного образования.

15. Политика и организация инклюзивного образования. Цели и задачи инклюзивного образования.

16. Принципы и условия инклюзивного образования.

17. Ресурсы инклюзивного образования (люди, финансирование, знание и информация).

18. Факторы инклюзивного образования (способствующие и препятствующие).

Классификация детей с особыми нуждами.

19. Типы отклонений в развитии детей. Выявление и определение причин нарушений в развитии.

20. Система мониторинга. Разработка планов воспитания и обучения детей с особыми нуждами.

21. Введение в осуществление адаптаций и модификаций при обучении детей с особыми потребностями.

22. Адаптация групп для детей с проблемами в развитии.

23. Осуществление адаптаций при обучении для различных групп детей. 24. Модификации при обучении.

25. Области адаптации и модификаций при обучении по инновационным технологиям. Особенности содержания и методики.

26. Ознакомление семей с адаптациями.

27. Цели и задачи дифференцированного обучения.

28. Методы обучения детей с особыми потребностями.

29. Метод эксплицитного обучения.

30. Применение метода эксплицитного обучения на занятиях в детском саду.

31. Натуралистические методы обучения.

32. Применение методов обучения с помощью сверстников. Оказание детям помощи в самоконтроле своего поведения.

33. Стратегии подсказок. Принципы использования подсказок.

34. Характеристики окружающей обстановки в группах инклюзивного обучения.

35. Требования к физическому пространству и материалам.

36. Адаптация материалов и доступа к ним. Социальные параметры групп. Виды деятельности в центрах активности.

37. Организация игр и занятий в группах инклюзивного образования.
38. Определение оценки и стратегии измерения.
39. Цели оценки.
40. Скрининг и диагностика.
41. Мониторинг развития.
42. Формы и методы наблюдения за ребенком
43. Наблюдение за игрой.
44. Оценка состояния детей с особыми потребностями.
45. Определение оценки и стратегии измерения.
46. Цели оценки.
47. Скрининг и диагностика.
48. Мониторинг развития.
49. Формы и методы наблюдения за ребенком.
50. Наблюдение за игрой. Оценка состояния детей с особыми потребностями.

Примеры тестовых заданий:

1. Инклюзия

- A) включение
- B) разделение
- C) отключение
- D) пополнение
- E) объединение

2. Мэйнетриминг

- A) включение
- B) общение детей-инвалидов со сверстниками в различных досуговых программах
- C) интеграция
- D) общение детей с участием родителей
- E) самостоятельная работа детей без педагога

3. Инклюзивная школа

- А) демократическая школа, прививающая уважение к людям и стилю их жизни
- В) школа, ограничивающаяся одним учебным планом и единым подходом к обучению всех детей)
- С) школа, где не предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- Д) школа, противоречащая индивидуализацию и дифференциацию обучения
- Е) работа с родителями не является главной задачей школы

4. Барьеры инклюзивного образования

- А) языковой барьер
- В) физиологический барьер между кровеносной системой и ЦНД
- С) звуковой барьер
- Д) информационный барьер
- Е) Архитектурная недоступность школ

5. Законодательные ресурсы инклюзивного образования в РК

- А) Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
- В) Закон РК «О госимуществе»
- С) Закон РК «О языках в Республике Казахстан»
- Д) Закон РК «О специальных государственных органах»
- Е) ГОСО «Дошкольное обучение и воспитание»

7. Порядок формирования оценок по дисциплине

Формулы кумулятивного оценивания: $(R1+R2):2 \times 0,6 + \text{оценка за экзамен} \times 0,4 = \text{итоговая оценка}$.

Шкала оценок (%)

А	95-100%	Отлично
А -	90-94	
В+	85-89	Хорошо
В	80-84	
В-	75-79	

C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	Удовлетворительно
D+	55-59	
D	50-54	
F	0-49	Неудовлетворительно

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма показателей успеваемости по рубежным контролям (60%) и промежуточной аттестации (экзамену) – 40% и составляет – 100%.

Если обучающийся набрал в течение семестра по итогам РК и текущему контролю менее половины максимальной оценки (60%) по дисциплине, то он к экзамену не допускается.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Тема 1.

Основная литература

1. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан до 2020 года.- Астана, 2004.
2. Обзор национальной политики в области образования: Казахстан, Кыргызская Республика и Таджикистан, 2009..Учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
3. Материалы «Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество», Саламанка, Испания, 1994.
4. ЮНЕСКО(1993). Отчет проведения регионального семинара, Политика, планирование и организация образования для всех детей и подростков с особыми нуждами, Китай, 1-4 февраля 1993. Изд-во ЮНЕСКО, Париж, 1993.
5. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Авторы-составители: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
6. «Социальный подход к пониманию инвалидности. Философия независимой жизни. Терминология и этикет. Инклюзия как реализация права на образование». Баку, декабрь 2010 г., // М.: РООИ «Перспектива».

Дополнительная литература

1. Daniels E.R. & Stafford K. (1999). Creating Inclusive Classrooms. Chapters 7 & 10. Washington, D.C.: Children's Resources International.

2. Tim Loreman, Joanne Deppeler, David Harvey “Inclusive Education. A practical guide to supporting diversity in the classroom” RoutledgeFalmer, London and New York, 2005.

Дистанционная поддержка

Обращение Международного Посла доброй воли ЮНИСЕФ сэра Роджера Мура о защите прав детей с ограниченными возможностями, ссылка:

<http://www.youtube.com/watch?v=u819vodlAg0>

Словари, справочники:

Воронин А.С. Словарь терминов по специальной педагогике.- М.,2006.

Тема 2.

Основная литература

1. Конституция Республики Казахстан, 1995.
2. Конвенция о правах инвалидов, 2006.
3. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», 2008.
4. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности.
<http://socpolicy.ru/biblioteka/monografii/>
5. Дополнительное образование молодых инвалидов... / под ред. Романова П., Ярской Е.
<http://socpolicy.ru/biblioteka/monografii/>
6. Всемирный доклад об инвалидности, 2011.
7. План действий Совета Европы по содействию правам и полному участию людей с ограниченными возможностями в обществе, 2006.
8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Дополнительная литература

1. People with disabilities in India: from commitments to outcomes. Washington, DC, World Bank, 2009. 12. McFarlane L, McLean J.
2. Education and training for direct care workers. Social Work Education, 2003,22:385-399. doi:10.1080/02615470309140.
3. Пристли М. Только взрослые: инвалидность, социальная политика и жизненный путь// ЖИСП: 2004.- № 1.
4. Ярская Е., Романов П. Герои и тунеядцы: иконография инвалидности в советском кино»
<http://www.hse.ru/data/2010/03/06/1231502377/IarsRomHeroes&SpongersRus.pdf>.
5. Социальный подход к пониманию инвалидности. Философия независимой жизни. Терминология и этикет. Инклюзия как реализация права на образование. - Москва, 2010.

6. Patrick Devlieger, Frank Rusch & David Pfeiffer (Eds.). Rethinking Disability. The emergence of new definitions, concepts and communities. Antwerpen – Apeldoorn Garant, 2003.
7. Сара Филипс. Пространство правозащитного активизма инвалидов в постсоциалистической Украине: НПО и Гражданское общество между локальным и глобальным. / Журнал исследований социальной политики, Том 10, №1.
8. Сара Филипс. Инвалидность, маскулинность и сексуальность в постсоветской Украине. / Журнал исследований социальной политики, Том 10, №2.
9. Darja Zavirsek. Social Work with Adults with Disabilities: An International Perspective. Critical Commentary / British Journal of Social Work Advance Access, July 28, 2009.
10. «Инвалиды: язык и этикет». Ред. О. Дрозова // М.: РООИ «Перспектива», 2000. Последняя редакция – апрель 2010 г., С. Прушинский.

Дистанционная поддержка

1. Фильм "Клеймо", снятый по заказу РООИ «Перспектива», режиссер Ольга Арлаускас.
<http://youtu.be/U8zDRUt3VuA>
2. Фильм «Я тоже». http://vk.com/videos-22064771?z=video-22064771_162418088
<http://www.ivy.ru/watch/41443>
3. Театр простодушных. <http://www.youtube.com/watch?v=tu8lJ6qfWak>
<http://teatrprosto.ru/>, http://teatrprosto.ru/?page_id=2
4. Модели инвалидности
<http://www.youtube.com/watch?v=1-gbZY9HOFg&feature=youtu.be> (Lecture 1 – Yarskaya)
http://www.youtube.com/watch?v=B6S29l_Fkpo&feature=youtu.be (Lecture 2 – Yarskaya)

Тема 3.

Основная литература

1. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ», № 205. Москва, 2008.
2. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002.
3. Материалы «Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество», Саламанка, Испания, 1994.
4. Образование для всех. Региональный мониторинговый доклад. UNICEF. Florence. № 5. 1998.- С. 58.

5. Образование для всех. Региональный мониторинговый доклад. - UNICEF. Florence.- № 5.- 1998.
6. ЮНЕСКО/ PROAP. Отчеты о первом, втором и третьем региональных семинарах по содействию базовому образованию для детей с особыми нуждами. Бангкок: ЮНЕСКО, Главный региональный офис Азиатско-Тихоокеанского региона, 2001.
7. Oliver M., Barnes C Disabled People and Social Policy. From Exclusion to Inclusion. L., N.Y.: Longman, 1998.
8. Школы для всех. Включение детей со спецнуждами в образование. Материалы Фонда «Спасите детей» www.savethechildren.org
9. Обзор национальной политики в области образования: Казахстан, Кыргызская Республика и Таджикистан, 2009..Учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
10. Исакова А.Т., Закаева Г. Опыт внедрения инклюзивного образования в странах СНГ. Вестник Исык-Кульского университета, №18-2007. Материалы Международной научно-практической конференции «Модернизация содержания, технологий обучения и воспитания: мировой опыт и проблемы».

Дополнительная литература

1. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.- С. 15-21.
2. Дж.Холдсворт. Понять правильно: дети со спецнуждами в Азии. Фонд «Спасите детей – Великобритания», Лондон. 1990.
3. Развитие сферы инклюзивного образования в Папуа – Новой Гвинее. Работа, представленв на семинаре EENET по проблемам включения глухих людей. Манчестер, Великобритания. 1999 г. ('Developing an Inclusive Education Service in Papua New Guinea' (1999), paper presented to an EENET seminar, Inclusion and Deafness, Manchester, United Kingdom.) <http://www.eenet.org.uk/deaf/incdeafrep/repindex.shtml>
4. Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности. Саратов: СГТУ, 1997;
5. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. Рек.УМО вузов по социальной работе. СПб: Питер, 2004 // www.socpolicy.ru/wp-content/uploads/2012/02/SW_with_Disabled.pdf;
6. Магистерская диссертация «Национальная программа по интегрированному образованию в Лесото». Кембридж, Великобритания. ('The Lesotho National Integrated Education Programme', a Masters Thesis, Cambridge, United Kingdom.) <http://www.eenet.org.uk/documents/sthesis/contents/shtml>

7. Исакова А.Т. Тенденции развития инклюзивного образования за рубежом. «Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе высшего педагогического образования». 17 апреля 2009г. – Алматы: Алматинский университет непрерывного образования.

8. Disability supports in Canada, 2001: participation and activity limitation survey. Ottawa, Statistics Canada, 2001 (<http://www.statcan.ca/english/freepub/89-580-XIE/help.htm>, accessed 30 August 2007).

Дистанционная поддержка

1. Быть вместе, опыт развития инклюзивного образования

[http://www.youtube.com/watch?v=hMLp4h-](http://www.youtube.com/watch?v=hMLp4h-UcxQ)

[UcxQ&list=UUw6JBiUxWxbW33tSMCygnQ&index=9&feature=plcp](http://www.youtube.com/watch?v=hMLp4h-UcxQ&list=UUw6JBiUxWxbW33tSMCygnQ&index=9&feature=plcp)

2. Видеолекция «Дошкольное воспитание в США» (Бодрова Е.) [htt Ссылка на лекцию: p://www.youtube.com/watch?v=hMLp4h-UcxQ](http://www.youtube.com/watch?v=hMLp4h-UcxQ)

3. Видеолекция «Международный опыт инклюзии» / Р. Зиглер/ Ссылка на лекцию: <http://www.youtube.com/mgppu#p/c/0BF4DA490EFBE31F/0/xalScUk-jWs>

Тема 4.

Основная литература

1. Конституция Республики Казахстан (1995).

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании». 27.07.2007 г., № 319-III ЗРК.

Астана. Акорда, 2007.

3. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан». - Астана, 2002.

4. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».- Астана, 2000.

5. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», 2002.

5. Исследование состояния системы дошкольного воспитания РК на рубеже веков. – Астана, 2000.

6. Госпрограмма «Дети Казахстана» на 2007-2010 годы.- Астана, 2007.

7. Закаева Г., Исакова А. Пути сотрудничества в работе с детьми с особыми нуждами. Учебное пособие.-Алматы: Рекламное агентство «UGP», 2003.

8. National Applied Research Centre of Correctional Pedagogy (2007).“Society’s Attitude to the Idea of Inclusive Education. Report on results of sociological research”. Almaty: НИЦПИ КП-СР.

9. ГОСО РК специальности 5B010500 – Дефектология. –Астана, 2010.

10. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан. (Проект), ссылка: <http://special-edu.kz/index.php?do=static&page=concept>

11. Национальный план действий по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. (Проект).

Дополнительная литература

1. Исакова А.Т. Преимущества внедрения инклюзивного образования в дошкольные учреждения, ориентированные на ребенка. «Психолого-педагогические основы начального и дошкольного образования на современном этапе». Материалы Международной научно-практической конференции.- Алматы, 2003.
2. Исакова А.Т. Инклюзивное образование в Казахстане. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы модернизации в образовании. /Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль: ООО «Литера», 2004.
3. Исакова А.Т. Innovative way of development of inclusive education in foreign countries and in Kazakhstan The international Forum of Integration of Education Sci-tech Economy, Nov. 6-8, 2006, Jiamusi, China.
4. Закаева Г. Preschool education standard as an objective requirement of Kazakhstani society / Материалы Международной научно-практической конференции.- Прага, 2012.

Дистанционная поддержка

1. Док.фильм. «Школьный портфель», реж. Рубен Казарян, ссылка:
<http://www.youtube.com/watch?v=1Ia0DIKbApc>
2. Инклюзивное образование в Казахстане. Право на место под солнцем, ссылка:
<http://pravonamesto.kz/incluziv/89-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-kazaxstane.html>

Тема 5.

Основная литература

1. Инклюзивное образование: ключевые понятия. Авторы-составители: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
2. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов. Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова. // Москва, РООИ «Перспектива», 2007.
3. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных. Представительство ООН в РФ, Информационный центр ООН в Москве, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» – М.: «Алекс», 2008.
4. Stubbs, S. 2003. Integrating Disability into Development Programmes. EENET, 1993
5. Образование для всех? Региональный мониторинговый доклад. UNICEF. Florence. №5. 1998. С.58.
6. Oliver M. The Politics of Disability. L.: Macmillan, 1990.

Дополнительная литература

1. Показатели инклюзии. Практическое пособие. Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под ред. Марка Вогана. Перевод с англ. языка: Игорь Анисеев. Общая редакция: Мария Перфильева. // Москва, РООИ «Перспектива», 2007.
2. Социально-педагогическая интеграция. Первые шаги: толерантность – объединяем усилия. – М.: Теревинф, 2001. – 140с.
3. Oliver M., Barnes C Disabled People and Social Policy. From Exclusion to Inclusion. L., N.Y.: Longman, 1998.
4. . Школы для всех. Включение детей со спецнуждами в образование. Материалы Фонда «Спасите детей» www.savethechildren.org
5. Инклюзивное образование: путь в будущее//Материалы третьего регионального семинара Сообщества практики в СНГ по вопросам развития содержания общего среднего образования. Минск: Четыре четверти, 2007. – 190 с.
6. ЮНЕСКО, The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education, Париж, ЮНЕСКО, 1994 г., с.9.
7. Загуменнов, Ю.Л. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу / Ю.Л. Загуменнов // Адукацыя і выхаванне. Столичное образование сегодня. – 2008. – № 11. – С. 12-15.
8. Исакова А.Т. Категориально-понятийный аппарат инклюзивного образования. «Хабаршы». Педагогика ғылымдары сериясы», Алматы: Абай атындағы Казак ултытык педагогикалык университет, №4 (20), 2008 ж.

Дистанционная поддержка

1. Документальный фильм: Быть вместе, опыт развития инклюзивного образования / <http://www.youtube.com/watch?v=hMLp4h-UcxQ>
2. Видеолекция Суворова А.В «Детская вешалка». Ссылка на лекцию: <http://www.youtube.com/mgppu#p/c/F192C9AC11ED4040/13/GP0WPwDGW4c>

Справочники, словари

Справочно-информационные материалы. Серия «Инклюзивное образование». Выпуск 6. Москва 2011 Ответственный редактор С. В. Войтас, составители: С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова, А. К. Фадина.

Тема 6.

Основная литература

1. Школа, открытая для Всех. Пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми – инвалидами. -Москва, 2003.

2. Daniels E.R. & Stafford K. (1999). Creating Inclusive Classrooms. Chapters 7 & 10. Washington, D.C.: Children's Resources International.

3. Элизабет Дж. Эрвин, Джуди Кугельмасс «Инклюзивное обучение в детских дошкольных заведениях», Вводный курс для воспитателей детских дошкольных заведений, Под редакцией Кэролин Ратш (2000).

Дополнительная литература

1. Tim Loreman, Joanne Deppeler, David Harvey “Inclusive Education. A practical guide to supporting diversity in the classroom” Routledge Falmer, London and New York, 2005.

2. Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании./Сост.Т. Стоич, Д.Радивоевич, М.Еротиевич и др.- Белград, 2012.

3. М. Уолери, Йен С. Уилберс. Инклюзивный подход в дошкольном воспитании детей.

4. Закаева Г. Исакова А. Пути сотрудничества в работе с детьми с особыми нуждами. Учебное пособие для педагогов, работающих в классах инклюзивного образования. - Алматы, 2003.

5. Students with Disabilities in General Education Classrooms: Their Experiences and Impact <http://dpi.wi.gov/sped/inclusion.html>

6. Обучение детей с ЗПР: Пособие для учителей /Под ред.В.И. Лубовского.- Смоленск, 1994.

Дистанционная поддержка

1. Видеолекция О.П. Гаврилушкина «Проблемы социального взаимодействия современных дошкольников с нормальным и нарушенным развитием». Ссылка на лекцию: http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=bkZQH-Upppeg

2. Видеолекция .Т.В.Ахутина, Т.Ю.Хотылева «Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями обучения и СДВГ, применяемые в США и Норвегии». Ссылка на лекцию: <http://www.youtube.com/mgppu#p/c/3B2DA3304EB52BAA/0/b428v6w2mbI>

Справочники, словари

Закаева Г., Исакова А. Глоссарий психолого-педагогических терминов по программе «Step by Step».- Алматы, 2002.

Тема 7.

Основная литература

1. PACER Center School accommodations and modifications, 2000.

2. Хейзел Джоунз. Включение людей со спецнуждами в повседневную жизнь .- Стокгольм, 1999.

3. Пратер М.А. Методики достижения успеха в инклюзивных классах. - Нью-Йорк, 2003.

4. Программа «Включение детей с особыми потребностями в обычные детские сады и школы». - Вашингтон, 1997.
5. Teaching Developmentally Disabled Children: The Me Book by O. Ivar Lovaas , University Park Press; (April 1981).

Дополнительная литература

1. М.Кэтрин, Г.Джина, Л.Стивен К. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов, 2002.
2. Рекомендации по осуществлению инклюзивного образования. - Бишкек, 2002.
3. Ferguson D.L., Meyer G., JeanchildL., Juniper L., & Zingo J. (1992) Figuring out what to do with groupings: How teachers make inclusion "work" for students with disabilities // Journal of the As sociation for Persons woth Severe Handicaps. №17. 1992. P. 218-226.
4. Wolery,M. Включение детей с особыми потребностями в дошкольные учреждения.- Вашингтон, 1994.
5. Гостеприимные школы. Учащиеся со спецнуждами в обычных школах. -ЮНЕСКО, 1999.
6. М. Эйнкау, Д.Браун. Руководство по улучшению преподавания. Центр профессионального развития Льюишема. - Лондон, 1999.
7. К независимой жизни. Книга для людей с инвалидностью, организаций и специалистов, работающих в области проблем инвалидности. – М.: РООИ «Перспектива», 2001. – 278 с.

Тема 8.

Основная литература

1. Алексеева С.В. Дифференциация в обучении предметам естественно научного цикла. –Л., 1991
2. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. – М., 1994.
3. Даниелс, Е.,Стаффорд, К. Создание инклюзивных классов. Гл.4. Подготовка планов индивидуализированного обучения.- Нью-Йорк,2000.
4. Элизабет Дж. Эрвин, Джуди Кугельмасс «Инклюзивное обучение в детских дошкольных заведениях», Вводный курс для воспитателей детских дошкольных заведений, Под редакцией Кэролин Ратш (2000).

Дополнительная литература

1. Пособие по проведению занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права» (разработчик РООИ «Перспектива») http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/1_posobie0/1
2. Л. Марига. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычную начальную школу. -Лондон, 1993.

3. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. -Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. - С. 15-21.
4. Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании./Сост.Т. Стоич, Д.Радивоевич, М.Еротиевич и др.- Белград, 2012.
5. М. Уолери, Йен С. Уилберс. Инклюзивный подход в дошкольном воспитании детей, 1998.

Тема 9.

Основная литература

1. Кейт Б.Уолш. Создание классов, ориентированных на ребенка. – Вашингтон, 1997. – 315 с.
2. Включающее образование. Как добиться успеха? (Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе). Гэри Банч Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. // М.: «Прометей», 2005. Переиздание: М.: РООИ «Перспектива», ООО «Издательство МБА», 2008.
3. Годовникова Л.В. На пути к инклюзивной школе /Пособие для учителей по инклюзивному образованию / Издательство: Учитель, 2011.
4. Фишер Эрхард. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии — Минск.: Белорусский Экзархат — Белорусской православной церкви, 1999.— 256 с.
5. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса (Пособие для учителей). Гэри Банч. Пер. с англ. С.Ю. Котова.Ред. Н.В. Борисова. // М.: РООИ «Перспектива», ООО «Издательство МБА», 2008.

Дополнительная литература

1. Дэвид Митчел. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования/ http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/mitchell_print/1.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции», проведенной Институтом интегративного (инклюзивного) образования 20—22 июня 2011 г. в Москве/http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml.
3. Тирская И.А., Нурсеитова С.Г., Жумагалиева Г.Ж. Методическое пособие. Особый ребенок. Опыт реализации проекта «Равные возможности для всех», 2008. – 80 с.

Дистанционная поддержка

1. Фильм «Быть вместе, опыт развития инклюзивного образования», <http://www.youtube.com/watch?v=hMLp4h-UcxQ> –

2. Фильм. Обучение в инклюзивной группе.

<http://www.youtube.com/watch?v=5DGnTzAu1eQ&feature=related>

3. Special Education Teaching: Teaching Students with Special needs in Inclusive Classrooms.

<http://www.youtube.com/watch?v=JbGo5plo2cY>

4. Teacher Strategies in the Inclusion Classroom. <http://www.youtube.com/watch?v=a7LvfpGuv9w>

Тема 10.

Основная литература

1. Ваш ребенок идет в школу. Пособие для родителей детей-инвалидов. РООИ «Перспектива». – Москва, 2005.

2. Sheridan SM, Kratochwill TR, Elliot SN. Behavioral consultation with parents and teachers: Applications with socially withdrawn children. *School Psychology Review* 1990; 19: 33-52.

2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Дидакт, 1992.

3. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Практическое пособие. - Москва, 2007.

4. Williams, D. L, Jr., & Chavkin, N. F. (1989). Essential elements of strong parent involvement programs. *Educational Leadership*, 47(2), 18-20.

5. Чернова Ж.В. Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики. / *Журнал исследований социальной политики*, Том 9, №3.

Дополнительная литература

1. Филпс К. «Мама, почему у меня синдром Дауна?» / Пер. с англ. Н.Л.Холмогоровой.— М.: Теревинф, 1998.— 160 с.

2. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 368 с.

3. Ньюмен Сара Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей – Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой.— М.: Теревинф, 2004.— 240 с.

4. Кипхард Э. Как развивается ваш ребенок? / Пер. с нем. Л.В. Хариной. – М.: Теревинф, 2006. – 112 с.

5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) — М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с.

6. Gillian Bridge. Disabled Children and Their Families in Ukraine: Health and Mental Health Issues for Families Caring for Their Disabled Child at Home./Materials of 3rd International Conference on Social Work in Health and Mental Health, July 2001, Tampere, Finland.

7. Johnson C. What do families need? Journal of Positive Behavior Intervention, 2000.
8. Rossiter, L., & Sharpe, D. (2001). The siblings of individuals with mental retardation: A quantitative integration of the literature. Journal of Child and Family Studies, 10, 65-84.
9. Fine MJ, Gardner A. Collaborative consultation with families of children with special needs: Why bother? Journal of Educational and Psychological Consultations 1994; 5: 283-308.
10. Закаева Г., Исакова А. Вместе мы лучше. Пособие – руководство для родителей, имеющих детей с особыми нуждами. - Алматы: Рекламное агентство «UGP», 2003.
11. Bailey D. (1994). Working with families of children with special needs. In Woolery and Wilbers, eds. Including Children with Special Needs in Early Childhood Programs. Washington, DC: NAEYC.
12. Закаева Г. Parental Involvement in Inclusive Education Материалы. / Международной научно-практической конференции.- Прага, 2012.

Словари, справочники:

1. Словарь-справочник для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями/Под ред. Л.Г. Гусяковой, С.Г. Чудовой.
2. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е. И.Холостовой. - М., 1997.

Дистанционная поддержка

1. Фильм «Семья Маркеловых», ссылка:
<http://www.youtube.com/watch?v=0sZQ2jSWoBQ&feature=related>
2. Советы ортопеда для родителей,
<http://www.youtube.com/watch?v=FPy0Fk51BZY&feature=related>

Тема 11.

Основная литература

1. М. Эйнкау, Д.Браун. Руководство по улучшению преподавания. Центр профессионального развития Льюишема, Лондон, 1999.
2. Возняк И.В., Годовникова Л.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа. Пособие для учителей и организаторов инклюзивной практики. Издательство: Учитель, 2011.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции», проведенной Институтом интегративного (инклюзивного) образования 20-22 июня 2011г. в Москве. /http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml.

4. Закаева Г. Исакова А. Пути сотрудничества в работе с детьми с особыми нуждами. Учебное пособие для педагогов, работающих в классах инклюзивного образования.- Алматы, 2003.
5. Брудер М.Б. Работа со специалистами в других областях: Сотрудничество в интересах успеха. Washington, DC: NAEYC, 1994.
6. Эпстайн Дж. Л. Установление партнерских отношений между школой, семьей и сообществом: Общая забота о наших детях., 1995.- Phi Delta Kappan, 701-712.
7. Бэйли Д. «Коллективное определение целей совместно с семьями. Разрешение разногласий при определении ценностей и приоритетов», 1987, 7(2), 59-71.

Дополнительная литература

1. Вейс Т. Как помочь ребенку? (Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах) / Пер. с нем. С. Зубриловой.— М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.-168 с.
2. Ferguson D.L., Meyer G., JeanchildL., Juniper L., & Zingo J. (1992) Figuring out what to do with groupings: How teachers make inclusion "work" for students with disabilities // Journal of the As sociation for Persons woth Severe Handicaps. № 17. 1992. P. 218-226.
3. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта.- Спб. 1995. - <http://iemcko.narod.ru/pres/20.pps>. Презентация по технологиям тьюторского сопровождения.
4. Стейнбек С. и Стейнбек У. (1996). Включение: Пособие для работников образования.
5. Программы обучающих семинаров по вопросам организации инклюзивного обучения для педагогов общеобразовательных учреждений, проводимых Государственным ресурсным центром Института интегративного (инклюзивного) образования.
http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/191 -

Словари, справочники:

- 1.Закаева Г., Исакова А. Глоссарий психолого-педагогических терминов по программе «Step by Step».- Алматы, 2002.
- 2.Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е. И.Холостовой. - М., 1997.

Тема 12.

Основная литература

1. Бун Х.А., Краис Е. "Как добиться, чтобы оценка детей и планирование учебных мероприятий происходили по желанию и инициативе семьи". Young Exceptional Children, 3, 2-11.
2. Браун Ф. Факторы, которые необходимо учитывать при оценке проблемного поведения, 2002.
3. Wolery M. & Wilbers J. S. (Eds.). (1994). Including children with special needs in early childhood programs. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

4. Уолери М. «Оценка детей с особыми потребностями» (Из книги Уолери М., Вилберс Дж. С. «Включение детей с особыми потребностями в дошкольные детские учреждения»), Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children, 1994.

Дополнительная литература

1. Guralnick M.J. (1981). The efficacy of integrating handicapped children in early education settings: research Implications. Topics in Early Childhood Special Education, 1(1), 57-71/.
2. Стейнбек С. и Стейнбек У. (1996). Включение: Пособие для работников образования.
3. Wolery M. & Wilberg J.S. (Eds.). (1994). Including Children with Special needs in Early Childhood Programs (Vol.6.). Washington, DC: NAEYC.
4. Daniels E. & Stafford K. (1999). Developing Individualized Education Plans (Chapter 4). Creating Inclusive Classrooms. Children's Resources International.
5. Дэниэлс Э.Р., Стаффорд К. «Создание инклюзивных классов», Глава 3, «Наблюдения и оценка», 1999.

Словари, справочники:

1. Российская энциклопедия социальной работы.-М.,1997.-Т.2.
2. Закаева Г., Исакова А. Глоссарий психолого-педагогических терминов по программе «Step by Step».- Алматы, 2002.

9. Оценивание курса студентами

- он-лайн опрос студентов
- анализ в малых группах (SGA)
- анкета
- анонимный дневник

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Направление подготовки

Квалификация (степень) выпускника

Разработчик рабочей программы

Социальная работа

**бакалавр социальной работы,
специалист по социальной работе**

**Сиротина Т.В., к.с.н., доцент кафедры социальной работы
Алтайского государственного университета
tatjanasiroтина@gmail.com**

1. Аннотация программы по курсу «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов 3 года обучения направления подготовки/специальности 040100.62 (040101.65) и 040400, обучающихся по программе «Социальная работа» и изучающих дисциплину «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями».

Программа разработана в соответствии с:

1. ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 040100.62 (040101.65) «Социальная работа», утвержденный Министерством образования РФ «10» марта 2000 г.;
2. ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный Министерством образования и науки РФ «8» декабря 2009 г.;
3. Учебным планом по направлению и специальности «Социальная работа», утвержденным Ученым советом АЛТГУ «29» апреля 2010 г..

Обоснование важности дисциплины

Данный спецкурс имеет важное значение в профессиональной подготовке выпускника по специальности «Социальная работа», так как в рамках данного спецкурса студенты получают не только общее представление о специфике социальной работы с людьми с ограниченными возможностями, но и учатся исследовать процесс социального конструирования инвалидности в разные культурные и исторические эпохи, вклад различных теорий в понимание ограниченных возможностей, пересечение различных дискриминирующих практик, влияние моделей социальной политики на расстановку приоритетов в сфере социальной работы с людьми с различными нарушениями развития.

Цель освоения дисциплины

Овладение студентами теоретическими знаниями в сфере социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Учебные задачи курса

- исследовать подходы к пониманию и определению инвалидности в разные культурно-исторические эпохи;

- сформировать представление об основных теоретических подходах к социальной работе с инвалидами;
- выработать представление об основных аспектах организации и планирования мер социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями, формах и технологиях работы с данной категорией населения;
- исследовать современные тенденции развития социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные характеристики, содержание моделей инвалидности;
исторический и теоретический контекст формирования разных моделей инвалидности;
основные подходы к пониманию и определению инвалидности в истории общества и культуры;
особенности становления системы социальной защиты инвалидов в России и за рубежом;
систему и типы учреждений социального обслуживания людей с инвалидностью.
опыт некоммерческих организаций, центров независимого проживания инвалидов в исследовании и решении проблем людей с инвалидностью за рубежом и в России.

Уметь:

анализировать нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня как основу формирования и реализации социальной политики в области инвалидности;
исследовать основные механизмы реализации мер социальной политики в области инвалидности;
анализировать собственную жизненную и профессиональную позицию по отношению к людям с нарушениями развития;
исследовать потребности людей с инвалидностью в социальных услугах;
применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками исследования влияния категорий класса, национальности, пола на восприятие и понимание инвалидности;
навыками анализа способов и средств формирования образов инвалидности в современной массовой культуре, литературе, искусстве;
основами реализации семейно-центрированного подхода в социальной работе с людьми с инвалидностью;
языком и основами этикета при работе с людьми с инвалидностью.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (формируется частично)</p>	ПК-4	<p>Воспроизводит термины, понятия и категории курса.</p> <p>Знает основные типы учреждений социального обслуживания людей с инвалидностью, способен выделить их функции, место в системе социальной защиты. Знает и способен анализировать основные нормативно-правовые акты в области социальной работы с инвалидами. Владеет основами этикета при работе с людьми с инвалидностью.</p> <p>Иллюстрирует теоретические положения примерами из практики.</p>	<p>выступление на семинаре; реферат; эссе; зачет</p>
<p>быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (формируется частично)</p>	ПК-13	<p>Воспроизводит термины, понятия и категории курса.</p> <p>Знает основные подходы к пониманию и определению инвалидности в истории общества и культуры.</p> <p>Способен анализировать способы и средства формирования образов инвалидности в современной массовой культуре, литературе, искусстве.</p> <p>Способен исследовать потребности людей с инвалидностью в социальных услугах.</p> <p>Иллюстрирует теоретические положения примерами из практики.</p> <p>Выявляет и оценивает современные тенденции развития социальной работы с людьми с инвалидностью.</p>	<p>выступление на семинаре; реферат; эссе; зачет</p>

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» относится к циклу профессиональных дисциплин по выбору студента.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История социальной работы;
- Теория социальной работы;
- Общие принципы организации социальной защиты населения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Абилитация детей с ограниченными возможностями;
- Методологические основы социально-реабилитационных технологий;
- Социальная политика.

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

N	Наименованием тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторных занятий (час.), в том числе		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
<i>Раздел 1. Природа инвалидности</i>					
1.	Введение в спецкурс. Понимание проблемы инвалидности в современном обществе. Видео-тренинг.	8		6	4
2.	История отношения общества к людям с нарушениями развития.	12	2	2	4
3.	Модели инвалидности.	8	2	2	4
4.	Современные представления об инвалидности.	12	2	4	4
<i>Раздел 2. Основы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями</i>					
1.	Социальная политика в отношении людей с инвалидностью.	18	4	4	6
2.	Социальное обслуживание людей с инвалидностью.	14	2	4	4
3.	Концепция независимой жизни людей с ограниченными возможностями.	8	2	2	4
Зачет					10
Итого		80	14	24	42

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов

Номер раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Оценочные средства
			Форма
1	5	фронтальный	выступление на семинаре, презентация
		текущий	эссе, индивидуальные домашние задания, контрольная работа
		промежуточный	коллоквиум
2	5	фронтальный	выступление на семинаре, презентация
		текущий	эссе, индивидуальные домашние задания, контрольная работа, тестирование письменное
		промежуточный	зачет

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Природа инвалидности.

Тема 1. Введение в спецкурс. Понимание проблемы инвалидности в современном обществе.

Видео-тренинг.

Тема 2. История отношения общества к людям с нарушениями развития.

Различные подходы к пониманию и определению инвалидности в истории общества и культуры.

Отношение к людям с нарушениями развития в Западной Европе и США: периоды эволюции (Древний Мир, эпоха Средневековья, Новое время, 20 век), ценности и цели периода, достижения в области развития гражданских прав и свобод.

Отношение к людям с нарушениями развития на Руси: периоды эволюции (архаический период, 10 – 17 вв., 18 – нач. 19 вв., 19 – нач. 20 вв., Советский период), ценности и цели периода, достижения в области развития гражданских прав и свобод.

Тема 3. Модели инвалидности

Понятие инвалидности. История социальных отношений к здоровью и болезни.

Медицинская модель инвалидности. Понятие ограничения жизнедеятельности и возможностей человека. Повреждения, нарушения жизнедеятельности, социальные ограничения.

Социальная модель инвалидности. Теория социальной стигмы Э. Гоффмана.

Статистика инвалидности.

Тема 4. Современные представления об инвалидности

Современные представления об инвалидности. Образы инвалидности в современной массовой культуре, литературе, искусстве.

Сексуальность и инвалидность. Гендерный подход и социальная работа с людьми с инвалидностью.

Влияние категорий класса, национальности, пола на восприятие и понимание инвалидности.

Инвалидность и постмодернизм: дискурс власти.

Раздел 2. Основы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями

Тема 1. Социальная политика в отношении людей с инвалидностью

История становления системы социальной защиты инвалидов в России и за рубежом.

Нормативно-правовые основы социальной работы с людьми с нарушениями здоровья. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (1959 г.). Декларация ООН о правах инвалидов (1975 г.). Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 г.). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993 г.). Конвенция 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (МОТ, 1985 г.).

Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ (1995 г.). Федеральный закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» N 122-ФЗ (1995 г.).

Федеральная целевая программа «Доступная среда». Краевая целевая программа «Дети Алтая».

Реализация людьми с инвалидностью права на здоровье. Реализация права на труд.

Создание безбарьерной среды обитания.

Реализация людьми с инвалидностью права на образование. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 2. Социальное обслуживание людей с инвалидностью

Понятие социального обслуживания людей с инвалидностью. Типы учреждений социального обслуживания инвалидов.

Причины инвалидности. Профилактика инвалидности.

Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации людей с инвалидностью. Виды. Методы социальной реабилитации. Адаптация, реабилитация и интеграция: соотношение понятий. Индивидуальная программа реабилитации.

Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью. Роль родителей и членов семьи в реабилитации людей с инвалидностью. Семейно-центрированный подход.

Технологии социальной работы с людьми с инвалидностью. Раннее вмешательство. Окупационная терапия. Сетевая терапия. Группы взаимопомощи. Группы активизации.

Тема 3. Концепция независимой жизни инвалидов

Философия независимой жизни инвалидов. Некоммерческие организации инвалидов, возможности и задачи социального партнерства. Опыт центров независимого проживания инвалидов за рубежом и в России.

Язык и этикет при работе с людьми с инвалидностью.

Формирование позитивного общественного мнения о людях с нарушениями развития.

Люди с инвалидностью как агенты трансформаций.

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций, групповых дискуссий, семинаров с докладами, тренинговых упражнений, самостоятельная работа предполагает подготовку докладов на основе самостоятельной работы с теоретическими источниками и нормативно-правовыми документами, презентацию авторов и обсуждение докладов оппонентами, просмотр фильмов, их анализ с привлечением теоретических знаний, написание эссе.

Методы обучения – интерактивные лекции, групповые дискуссии, мозговой штурм, видеотренинг, тренинговые упражнения, подготовка и презентация доклада, оппонирование доклада, написание эссе.

Техническое обеспечение: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, инвалидная кресло-коляска.

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля

Темы домашних заданий и обсуждений на семинарских занятиях:

(даны примерные формулировки, которые могут быть согласованы индивидуально)

Раздел 1. Природа инвалидности.

Тема 1. Введение в спецкурс. Понимание проблемы инвалидности в современном обществе.

В творческой форме отразите свое представление/ свой опыт переживания, встречи с человеком с ограниченными возможностями.

Тема 2. История отношения общества к людям с нарушениями развития.

1. Проследите изменение отношения общества к людям с нарушениями развития в странах Западной Европы и США в разные культурно-исторические эпохи.
2. Выявите эволюцию отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в Российском государстве в разные культурно-исторические эпохи.
3. Сравните отношение к людям с нарушениями развития в Российском государстве, странах Западной Европы и США в разные культурно-исторические эпохи.

Тема 3. Модели инвалидности.

1. Понятие инвалидности: причины и последствия. Понятие ограничения жизнедеятельности. Понятие социальной дезадаптации.
2. Медицинская модель инвалидности.
3. Социальная модель инвалидности.
4. Теория социальной стигмы Э. Гоффмана.

Тема 4. Современные представления об инвалидности.

1. Выберите кинофильм, художественное произведение, затрагивающее тему инвалидности. Проанализируйте с привлечением теоретического материала: какие проблемы Disability Studies затрагиваются в фильме/ произведении, каким образом они представлены и как интерпретируются, аргументируйте свое мнение.
2. Сексуальность и инвалидность.
3. Инвалидность и постмодернизм.
4. Гендерный подход и социальная работа с людьми с инвалидностью.

Раздел 2. Основы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Тема 1. Социальная политика в отношении людей с инвалидностью.

1. Реализация людьми с инвалидностью права на здоровье в РФ.
2. Реализация инвалидами права на образование в РФ.
3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
4. Понятие безбарьерной среды обитания. Проблемы и перспективы ее создания.
5. Реализация людьми с инвалидностью права на труд.

Тема 2. Социальное обслуживание людей с инвалидностью.

1. Понятие реабилитации. Понятие социальной реабилитации. Адаптация, реабилитация и интеграция.

2. Особенности жизнедеятельности семьи человека с инвалидностью. Роль родителей и членов семьи в реабилитации инвалидов.
3. Системный подход в социальной работе с людьми с ограниченными возможностями.
4. Технологии социальной работы с с людьми с ограниченными возможностями.

Тема 3. Концепция независимой жизни инвалидов.

1. Некоммерческие организации инвалидов: возможности и задачи социального партнерства (на примере конкретных организаций).
2. Язык и этикет при работе с инвалидами.
3. Формирование позитивного общественного мнения о людях с нарушениями развития.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
2. Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
3. Базовые модели социальной работы с людьми с инвалидностью: медицинская и социальная модели. “Концепция независимой жизни”.
4. Соотношение понятий «социальная реабилитация», «социальная интеграция», «социальная работа с людьми с инвалидностью».
5. Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
6. Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
7. Понятие социального обслуживания инвалидов. Федеральный закон “О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов”.
8. Пересечение категорий «гендер», «класс», «инвалидность».
9. Характеристика и виды реабилитационных мероприятий. Комплексный подход в реабилитации людей с инвалидностью.
10. Содержание социально-средовой реабилитации людей с инвалидностью. Безбарьерная архитектурная среда.
11. Содержание профессиональной реабилитации. Особенности трудоустройства людей с инвалидностью.
12. Современные проблемы в области образования детей-инвалидов.
13. Эмоциональные реакции родителей, имеющих детей-инвалидов, особенности социальной работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

14. Структура работы Всероссийской Организации Инвалидов, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества слепых (раскрыть на примере одной из организаций). Функции общественных организаций.

15. Виды терапии в социальной работе с людьми с инвалидностью.

Примеры тестовых заданий

(не менее 5 не более 10 разных видов, т.е. открытые, закрытые, полужакрытые и т.д.)

1. Могут ли люди, страдающие ДЦП, вступить в брак и иметь детей?
 - да;
 - нет;
2. Какой характер носит для инвалида ИПР (индивидуальная программа реабилитации):
 - Обязательный;
 - Рекомендательный.
3. В чем суть понятий: повреждение, нарушение жизнедеятельности, социальные ограничения? Как они взаимосвязаны между собой?
4. Какова квота для приема на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников согласно законодательству Алтайского края?
 - 2%;
 - 3%;
 - 4%;
 - 5%.
5. Замените дискриминирующий термин «Даун» на социально корректный.
6. Какие меры обеспечения занятости людей с ограниченными возможностями вы знаете (3 примера).
7. Справедливо ли утверждение, что процесс реабилитации – это искусство? Аргументируйте.
8. В какой период за рубежом происходит переход от политики изоляции к политике интеграции в отношении людей с инвалидностью?
 - в 30-ые гг.. 20 в.;
 - в 50-ые гг.. 20 в.;
 - в 70-ые гг.. 20 в.;
 - в 90-ые гг.. 20 в..
9. Выделите принципы инклюзивного образования.

- ценность человека зависит от его способностей и достижений;
- не всякий человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- для подлинного образования не обязателен контекст реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- однообразие усиливает все стороны жизни человека.

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Изучение курса «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями» рассчитано на один семестр, в конце которого студенты сдают зачет.

Итоговый балл складывается следующим образом:

20% участие в семинарах + 25% доклад + 25% эссе +10% творческая работа + 20% зачет

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие // http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2012/02/SW_with_Disabled.pdf

Основная литература

Раздел 1. Природа инвалидности.

Тема 2. История отношения общества к людям с нарушениями развития.

1. Максимова М. Попечительство и благотворительность в дореволюционной России // Индекс/Досье на цензуру. – 28/2008 // <http://www.index.org.ru/journal/28/maksimova.html>
2. Фефелов В. В СССР инвалидов нет // http://antisoviet.narod.ru/fefelov_v_v_ssr.pdf
Гл. 1, 5-7.

3. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие // http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2012/02/SW_with_Disabled.pdf – С. 8-10.

Тема 3. Модели инвалидности.

1. Гофман И. Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью / Пер. М.С. Добряковой // <http://www.ecsocman.edu.ru/text/17687311/>
2. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие // http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2012/02/SW_with_Disabled.pdf – Гл. 1.

Тема 4. Современные представления об инвалидности.

1. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России // <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2010/02/DisabBookRomIars.pdf> – С. 117-140, 205-217.
2. Отчет о результатах исследования "Социум, дружественный детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями" Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // <http://www.fond-detyam.ru/file.ashx?oid=1924>

Раздел 2. Основы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Тема 1. Социальная политика в отношении людей с инвалидностью.

1. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие // http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2012/02/SW_with_Disabled.pdf – Гл. 2
2. Доклад по мониторингу соблюдения российского законодательства в сфере прав инвалидов – <http://pravo.perspektiva-inva.ru/files/Report%2017112010.pdf>

Тема 2. Социальное обслуживание людей с инвалидностью.

1. Ярская-Смирнова, Е.Р., Наберушкина, Э. К. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие // http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2012/02/SW_with_Disabled.pdf – Гл. 3.
2. Работа с инвалидами / Главное Управление Алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне // <http://www.aksp.ru>

Тема 3. Концепция независимой жизни инвалидов.

1. К независимой жизни. Пособие для инвалидов // Индекс/Досье на цензуру. – 28/2008 // <http://www.index.org.ru/journal/28/nezavis.html>
2. Пример 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью – <http://perspektiva-inva.ru/index.php?1223>
3. Ярская-Смирнова, Е.Р., Наберушкина, Э. К. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие // http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2012/02/SW_with_Disabled.pdf – Гл. 4.

Дополнительная литература

Раздел 1. Природа инвалидности.

Тема 2. История отношения общества к людям с нарушениями развития.

1. Гончарова Е.Л. Социо-культурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития. Опорные таблицы // <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-6/socio-kulturnye-konteksty-psihologicheskikh-issledovaniy>
2. Движение за права инвалидов: краткая история // США: общество и ценности. Инвалиды в США: более полное включение в жизнь общества. – 1999. Т. 4. № 1. С. 11-12 // http://www.paralife.narod.ru/1sociology/inva_usa_1999.pdf
3. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии // http://paralife.narod.ru/library/science/malofeev/malofeev_spets_obraz_1.pdf
4. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Герои и тунеядцы: иконография инвалидности в советском визуальном дискурсе / Визуальная антропология: режимы видимости при социализме / Под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова. – М., 2009.

Тема 3. Модели инвалидности.

1. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России // <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2010/02/DisabBookRomIars.pdf> – С. 10-49.
2. Тарасенко Е.А. Социальная политика в области инвалидности: кросс-культурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 1. С. 7-28. – <http://ecsocman.hse.ru/text/19000990/>
3. Федеральная служба государственной статистики // <http://www.gks.ru/>

Тема 4. Современные представления об инвалидности.

1. Данилова Н.Ю. Трансформация мужественности в проективной и реальной карьере инвалида войны // Гендерные исследования. – 2001. С. 259-271.
2. Доминелли Л. Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности // Журнал исследований социальной политики. – 2004. Т. 2. № 1. С. 29-52 // <http://ecsocman.hse.ru/text/19139507/>
3. Завиржек Д. Воспоминания инвалидов о сексуальном насилии: факты и умолчания // Журнал исследований социальной политики. – 2009. Т. 7. №3.
4. Кононенко, Р. Женщины и инвалидность: испытания на прочность / Р. Кононенко // Социологические исследования. – 2009. №5.

5. Пристли М. Только взрослые: инвалидность, социальная политика и жизненный путь // Журнал исследований социальной политики. – 2004. Т. 2. №1. С. 53-74. // http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268031661/M_Pristli_Tolko_vzroslye.PDF
6. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Тело и дискриминация: инвалидность, гендер и гражданство в постсоветском кино // <http://www.nlobooks.ru/rus/nz-online/619/2264/2353/>
7. Рубен Давид Гонсалес Гальего. Белое на черном. – СПб., 2009.
8. Depoy, E., Gilson, S. Social Work Practice with Disability: Moving from the Perpetuation of a Client Category to Human Rights and Social Justice // Journal of Social Work Values and Ethics – Volume 5, Number 3 (2008) // <http://www.socialworker.com/jswve/content/view/103/66/>

Раздел 2. Основы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

Тема 1. Социальная политика в отношении людей с инвалидностью.

1. Государственная политика в отношении трудовой занятости людей с инвалидностью: международный опыт и российская практика // <http://rabota.perspektiva-inva.ru/files/pub/Binder1.pdf> – Гл. 2, 3.
2. Наберушкина Э.К. Город для всех: социологический анализ доступности городского пространства для инвалидов. // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2011. Т. 14. № 3. С. 119-139.
3. Национальные проекты и реформы 2000-х годов: модернизация социальной политики / Научная монография под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой и М.А. Ворона. – М., 2009. – Гл. 1.2, 1.3, 4.3.
4. Образование для всех: тема, «неудобная» для властей, для школ и даже для родителей. Интервью с менеджером Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» М.Ю. Перфильевой // Директор школы. – 2010. № 3 (146). С. 12-17 // <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/12/20/1270385771/Inkluzivnje%20obrazovanie.pdf>
5. Печенкин В.В., Зайцев Д.В. Проблемы образования в представлениях инвалидов // Социологические исследования. – 2008. № 3. С. 92-97 // http://ecsocman.hse.ru/data/617/632/1219/Pechenkin_12.pdf
6. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России // <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2010/02/DisabBookRomIars.pdf> – С. 50-116.
7. Zavirzek D. The Right to Work: The Ethics of Disability and the New Ethical Dilemmas / Ethical Dillemas in Social Work: International Perspective / Edit. by D.Zavirzek, B.Rommelspacher, S.Staub-Bernasconi. – Ljubljana, 2010. P. 79-96/

Тема 2. Социальное обслуживание людей с инвалидностью.

1. Кулагина Е.В. Домашний труд по уходу за детьми-инвалидами: проблемы замещения на институциональном уровне // Журнал исследований социальной политики. – 2004. Т. 2. № 1. С. 75-91.
2. Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова и др.. – М., 2005.
3. Корнилова М.В. Особенности социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов // Социологические исследования. – 2011. № 8. С. 94-97.
4. Сухих В.Г., Чеха С.В. Особые потребности семей с детьми-инвалидами (по результатам мониторинга в Красноярском крае) // Социологические исследования. – 2011. № 2. С. 140-143.
5. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России // <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2010/02/DisabBookRomIars.pdf> – С. 141-179.
6. Растем и развиваемся вместе: Информационный ресурс для заботливых родителей и заинтересованных специалистов Алтайского края // <http://www.rastem-wmeste.ru/>

Тема 3. Концепция независимой жизни инвалидов.

1. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России // <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2010/02/DisabBookRomIars.pdf> – С. 180-204, 218-230.
2. Холл Дж., Тинклин Т. Студенты-инвалиды и высшее образование // Журнал исследований социальной политики. – 2004. Т. 2. № 1. С. 115-127.
3. Elder-Woodward, J. Social Work and Disabled People: From crafting clients to sustaining citizens (2002) // <http://www.leeds.ac.uk/disability-studies/archiveuk/elderwood/SW&DP%20-%20Paper.pdf>

10. Ридер к курсу

1. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Герои и тунеядцы: иконография инвалидности в советском визуальном дискурсе / Визуальная антропология: режимы видимости при социализме / Под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова. – М., 2009.

Авторы статьи, профессора Елена Ростиславовна Ярская-Смирнова и Павел Васильевич Романов, исследуют образы инвалидности в советских художественных и документальных фильмах, плакатах Советского периода, обосновывая связь выявленных образов с идеологическим наполнением разных лет существования Советского государства.

Анализ статьи позволяет студентам выявить эволюцию отношения государства и общества к людям с нарушениями развития в Советский период (тема 1.2), исследовать вместе с авторами возможности визуальных средств для продвижения тех или иных образов в массовую культуру, что в дальнейшем поможет студентам выполнить самостоятельную работу по теме 1.4.

2. Доминелли Л. Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности // Журнал исследований социальной политики. – 2004. Т. 2. № 1. С. 29-52 // <http://ecsocman.hse.ru/text/19139507/>

В статье профессора Лены Доминелли великолепно анализируются проблемы пересечения категорий гендера и инвалидности, возможности проявления нормальной женственности женщинами с инвалидностью, как то: сексуальное самовыражение, привлекательность в глазах мужчин, материнство. Статья вскрывает механизмы угнетения посредством исследования связи категорий гендера и инвалидности, подвергает сомнению распространенные стереотипы.

Статья полезна при изучении темы 1.4. «Современные представления об инвалидности» для домашнего прочтения, самостоятельного анализа и группового обсуждения на семинарском занятии.

3. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России // <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2010/02/DisabBookRomIars.pdf> – С. 50-116.

Главы монографии посвящены исследованию проблем инклюзивного образования, доступности высшего образования людям с инвалидностью, а так же трудовой занятости людей с ограниченными возможностями в современной России. Изучение данных глав поможет студентам исследовать тему 2.1, сформулировать различные точки зрения на заявленные проблемы и подготовиться к проведению дебатов на семинарском занятии по вопросам реализации людьми с инвалидностью прав на образование и труд в современной России.

4. Пример 10 общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью – <http://perspektiva-inva.ru/index.php?1223>

Знакомство с простыми правилами этикета общения с людьми с инвалидностью, составленными самими людьми с ограниченными возможностями, необходимо при изучении темы 2.3. и проведения упражнения-тренинга «Если бы я был человеком с инвалидностью, то ...», где студенты имеют возможность почувствовать себя человеком, передвигающимся на кресле-коляске, слабовидящем или слабослышащим, затем в мини-группах составить собственные правила этикета общения с людьми с инвалидностью и сравнить с правилами, выложенными на сайте РООИ «Перспектива».

Макет примерной программы* учебной дисциплины
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется для направления подготовки
040100 Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

2013

* Макет примерной программы разработан Консорциумом вузов-разработчиков ФГОС ВПО по направлению «Социология» (<http://www.hse.ru/org/hse/socedu/>) и содержит **минимальные** требования к освоению обязательной дисциплины в соответствии с ФГОС. На основе Макета вузы формируют собственную программу дисциплины, исходя из трудоемкости, форм промежуточного контроля и места дисциплины в учебном плане вуза. Каждый из разделов Макета может быть дополнен в соответствии с ООП вуза. Настоящая программа разработана в 2011 г. Е. Ярской-Смирновой и Т. Черкашиной и обновлена в 2013 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о сущности, предпосылках, технологиях социальной работы в современном обществе и месте в практике социальной работы социологических знаний и методов социологического исследования.

Задачи курса:

познакомить студентов с ключевыми теоретическими подходами к обоснованию практики социальной работы и актуальными направлениями исследований социальной работы;

дать представление о задачах, решаемых социальной политикой в современном обществе, и социальной работе как средстве решения некоторых из них;

представить основные технологии и нормативную базу социальной работы, особенности социальной работы на уровне индивида, семьи, группы, организации или сообщества;

сформировать навыки выявления проблемных аспектов в социальных явлениях, познакомить с различными теоретическими подходами к социальным проблемам;

сформировать навыки оценки результативности и эффективности социальной работы в рамках проектной деятельности организации.

Содержание дисциплины «Теория и практика социальной работы» сформировано специально для направления «Социология»: именно социологи могут выполнить функцию рефлексии и критического анализа в отношении социальной политики в целом и способов ее реализации на микроуровне. Социальная работа понимается как деятельность, способствующая минимизации социальных рисков и их негативных последствий и снижению рисков неадаптации в обществе, с использованием для этих целей как индивидуальных, так и социальных ресурсов. Первая часть дисциплины («**Теоретико-методологические и политические основы социальной работы**») включает изложение теоретических подходов к обоснованию практики социальной работы, освещению связей социальной работы и социальной политики в целом. Вторая часть дисциплины («**Исследования в практике социальной работы**») формирует навыки анализа совокупности средств, с помощью которых конструируются и интерпретируются социальные проблемы и риски, а также включает освоение исследовательских процедур, специфичных для анализа деятельности в социальной сфере. По сути, студенты осваивают теоретические и методические инструменты оценки социальной политики и социальной работы. Знакомство с конкретными технологиями осуществляется в третьей части дисциплины на примерах отдельных направлений социальной работы («**Частные направления социальной работы. Технологии социальной работы**»). Здесь важно представить воплощение профессионализации социальной политики и социальной работы в практиках социального обслуживания и других формах взаимодействия получателей и поставщиков социальных услуг.

Изучение российского опыта происходит в сопоставлении с опытом зарубежных стран, в которых институционализация социальной работы имеет более продолжительную историю и получила большее распространение. В содержании курса также нашли отражения новейшие тенденции в практике социального менеджмента: переход к проектной организации деятельности, к оценке результативности и эффективности социальной работы, а также менеджериализация социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (В3).

Для изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- основы психологии, экономики и истории;
- основные закономерности экономической жизни общества;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов;
- социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;

уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией;

и обладать следующими компетенциями:

- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9 – на начальном уровне);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10 – на базовом уровне);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1 – на начальном уровне);

- способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4 – на начальном уровне);
- умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5 – на начальном уровне);
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10 – на начальном уровне).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины вариативной части профессионального цикла, например, социология организаций, социология труда и профессий, социология благосостояния, социальная политика, социология семьи, государственное и муниципальное управление и так далее.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3 – *формируется частично*);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8 – *формируется частично*);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9 – *формируется частично*);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10 – *формируется частично*);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1 – *формируется частично*);
- способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4 – *формируется частично*);
- умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5 – *формируется частично*);
- способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-6 – *формируется частично*);

способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10 – *формируется частично*);

способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-11 – *формируется частично*).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные предпосылки, технологии социальной работы в современном обществе и месте в практике социальной работы социологических знаний и методов социологического исследования;

ключевые теоретические подходы к обоснованию практики социальной работы и актуальные направления исследований социальной работы, различные теоретические подходы к социальным проблемам;

основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях, а также уметь использовать их объяснительный потенциал для понимания ситуаций из практики социальной работы;

основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;

принципы реализации социальной политики в различных странах, особенности режимов социальной политики и глобальные тенденции в их трансформации;

закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России;

нормативные основы практики социальной работы;

технологии социальной работы с различными социальными группами и в различных трудных жизненных ситуациях, особенности социальной работы на уровне индивида, семьи, группы, организации или сообщества (на начальном уровне);

уметь:

производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях, полученные из различных источников (текстовой, аудиовизуальной, статистической и др.);

оценивать ситуации в практике социальной работы с точки зрения интересов вовлеченных в них субъектов (клиентов социальных служб, социальных работников, местного сообщества, административных субъектов и др.), отношений индивидов и социальных институтов, воз-

возможностей использования социальных ресурсов для помощи индивидам, семьям, общностям в совладании с трудными жизненными ситуациями;

выявлять проблемные аспекты в социальных явлениях, использовать понятийный аппарат и методы конструкционистских подходов к анализу проблематизируемых ситуаций;

применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации;

разрабатывать инструментарий оценки результативности и эффективности социальной работы, оценивать степень достижения целей социальных проектов;

участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты, согласовывать коллективные действия в рамках проектной деятельности;

представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией;

владеть:

способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; выявления связей задач, решаемых социальной политикой в современном обществе, и способов их реализации посредством социальной работы;

навыками критического анализа практики социальной работы;

навыками идентификации форм и средств контроля в практике социальной работы;

способностью к устной и письменной коммуникации (через представление структурированных письменных текстов и устных сообщений);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с основным направлением подготовки (социология) в социальных службах, проводить оценку результативности и эффективности социальной работы в рамках проектной деятельности организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины определяется вузом самостоятельно, но не может быть менее 3 зачетных единиц (в соответствии с ФГОС).

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальная работа как феномен современного общества	Социальная работа как профессия и теория. Уровни социальной работы. Социальная политика, социальная защита, социальная работа, социальное обеспечение, социальное страхование: соотношение понятий. Понятие «помогающие профессии».
2.	Теоретико-методологические и политические основы социальной работы	
2.1.	Предыстория социальной работы	История идей, лежащих в основе социальной работы (происхождение и трансформация представлений о социальной справедливости и социальном порядке, нормальном и ненормальном, нищете, безумии, болезнях, преступности и др.). Формы социального контроля и заботы в истории общества (государственные, частные и общественные усилия по восстановлению и исправлению социального порядка). Предыстория социальной работы в России: государственное управление порядком и меры социальной помощи нуждающимся, благотворительность, общественное признание. Категории социальных проблем, социальной патологии, исключения при социализме. Концепции и практики заботы и контроля в СССР.
2.2.	Профессионализация и институционализация социальной работы	Первые социальные работники: теоретики и практики (связь с социальными обследованиями и социологическими исследованиями, с социальными реформами и общественными движениями). Интеллектуальный, социально-политический и идеологический контексты истории профессии. Социологическая трактовка профессионализации социальной работы. Функции и атрибуты социальной работы как профессии. Власть, контроль и социальный капитал профессии. Понимание повседневного опыта социальных работников и смыслов профессии как социального феномена. Понятие «скрытого знания» и подход «антропология благосостояния». Проблемы социального исключения в социальной политике и социальной работе. Этика социальной работы и дилеммы, возникающие в профессиональной практике. Проблемы и ресурсы профессиональной подготовки.

2.3.	Теоретические обоснования социальной работы. Генезис школ и теорий социальной работы за рубежом	Теоретические парадигмы в развитии социальной работы: их принципиальные различия и причины смены. Обзор отдельных теорий (психодинамическая, бихевиористская, кризис-интервенция, ориентация-на-задачу, экосистемная, радикальная, социально-психологическая, экзистенциалистская) и построение таксономий по М. Пэйну (рефлексивно-терапевтические, социал-коллективистские, индивидуал-реформистские подходы) и Хью (изменения-баланс, нормативизм-конструктивизм), сопоставление с классификациями социологических парадигм.
2.4.	Социальная политика и социальная работа	Государство всеобщего благосостояния: теория, идеология и практика. Концепт социального гражданства по Т. Маршаллу. Подходы к сравнительному анализу и классификации режимов социальной политики. Ресурсы социальной работы в различных режимах социального государства. Пересмотр классификации Г. Эспинг-Андерсена в гендерном анализе социальной политики и гендерно чувствительная социальная работа. Социальная политика в странах постсоциализма: сложности и перспективы анализа. Развитие социальной работы в контексте социальной политики в странах постсоциализма: неолиберальные и неоконсервативные тенденции. Появление и модернизация социальной работы в постсоветской России. Новый социальный менеджмент как глобальная тенденция: достоинства и критика. Новые организационно-правовые формы социального обслуживания: потенциал и ограничения. Права человека и социальная работа. Нондискриминационный подход. Глобализация и социальная работа: новые вызовы и консолидация.
3	Исследования в практике социальной работы	
3.1.	Концептуализация социальных проблем	Различия социологических подходов к социальным проблемам: социальной патологии, социальной дезорганизации, функционалистский, критический (марксистский). Интеракционистский подход к социальным проблемам; теория “наклеивания ярлыков”. Конструкционистский подход к социальным проблемам: феноменологическая и контекстуальная версии. Технология конструирования социальных проблем. Визуальное конструирование социальных проблем.
3.2.	Диагностические и оценочные исследования. Результативность и эффективность социальной работы	Исследования в деятельности социальных служб: диагностические, оценочные исследования, оценка потребностей и ресурсов потребителя услуги. Понятия мониторинга и оценки, качества, результативности и эффективности социального обслуживания. Оценка результативности и эффективности проекта, программы, деятельности организации и специалиста. Современные тенденции в разработке технологий измерения результативности предос-

		тавления социальной помощи и социальных услуг. Права человека в критериях оценки и экспертизы.
3.3.	Социальная экспертиза	Понятие, объекты и функции социальной экспертизы. Эксперт, процедуры отбора экспертов. Экспертиза законодательных актов, проектов и программ.
4	Частные направления социальной работы. Технологии социальной работы	
4.1.	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	Законодательная база социального обслуживания и социальной помощи населению. Новые технологии в управлении, изменение организационно-правовых форм социальной помощи и социального обслуживания населения: денежные потребительские субсидии, социальный ваучер, конкурсный и бесконкурсный заказ (задания) на социальное обслуживание. Тенденции в организации социального обслуживания за рубежом. Работа с индивидуальными случаями (casework), группами и сообществами. Межведомственное взаимодействие в социальной работе.
4.2.	Геронтологическое направление социальной работы	Особенности процесса старения населения. Риски и возможности пожилого возраста, аспекты здоровья и безопасности. Факторы нарушения взаимодействия пожилых с социальной средой в современном обществе. Проблематика дискриминации и насилия. Формы социальной работы с пожилыми: социальное обслуживание, стационарные социальные учреждения, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, геронтологические центры, федеральные социальные программы. Стигматизация пожилых людей в обществе и способы пересмотра негативных стереотипов. Занятость в пожилом возрасте. Проблематика межпоколенческих взаимодействий в семье, обществе и социальной работе.
4.3.	Социальная работа с инвалидами	Медицинская и социальная составляющие понятия инвалидности. Различия социальной и медицинской моделей инвалидности. Инфраструктура социальных сервисов для инвалидов: реабилитационные центры, службы занятости, дома-интернаты. Понятие индивидуальной программы реабилитации. Инвалидность и общество. Определение инвалидности. Отношение общества к инвалидам, образы инвалидности. Социальная защита инвалидов. Нормативно-правовой контекст инвалидности. Проблемы доступности окружающей среды. Образование и занятость инвалидов. Социальное обслуживание, типы учреждений и организаций. Потребности семей с детьми-инвалидами. Ранняя интервенция в работе с семьями детей-инвалидов. Оккупационная терапия и другие современные направления работы с инвалидами. Концепция независимой жизни. Общественные движения и организации инвалидов и социальная работа. Способы дестигматизации и социальной интеграции инвалидов. Катего-

		рия инклюзии в социальной политике и социальной работе. Формирование инклюзивной культуры социальных сервисов.
4.4.	Социальная работа с правонарушителями	Цели и характер функционирования пенитенциарной системы. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе. Стимулирующие социально-педагогические технологии. Методы социальной работы с осужденными. Технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных. Правонарушители: гендерные и классовые различия. Рашиализация и этнизация дискурса о преступности. Несовершеннолетние в конфликте с законом. Пунитивные и превентивные меры работы с правонарушителями. Роль социальных работников в деятельности межведомственных комиссий по делам несовершеннолетних и в системе ювенальной юстиции: потенциал и издержки, конфликтующие дискурсы и барьеры реализации.
4.5.	Социальная работа с семьей и детьми	Работа с семьей и детьми: инфраструктура услуг, отличия подходов (семейно-центрированный, дето- или персонцентрированный, коммунальный). Формы власти и контроля в практиках интервенции, профилактики, коррекции, реабилитации. Конструирование «неблагополучных» семей и детей, проблемы депривации и исключения. Гендер, этничность и инвалидность в социальной работе с семьей и детьми. Проблематика домашнего и институционального насилия.
4.6.	Феномен благотворительности. Социальная работа как вид добровольческой деятельности. Население и некоммерческие организации как субъекты социальной работы	Способность общества к самоорганизации. Стимулирование развития институтов негосударственной социальной политики. Благотворительность, филантропия, добровольчество (волонтерство): определение и взаимосвязь понятий. Законодательная база благотворительной деятельности в России. Негосударственные некоммерческие организации как субъекты социальной работы. Организационные и юридические основы деятельности благотворительных организаций. Роль некоммерческого сектора в решении социальных проблем. Трудности в процессе формирования третьего сектора в современной России. Межсекторное взаимодействие в социальной работе.
5.	Заключение	

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.						
...						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Все-го час.
1.							
...							

6. Лабораторный практикум

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час)
1.			
...			

7. Практические занятия

Раздел заполняется в соответствии с ООП и учебным планом вуза

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1.			
...			

8. Примерная тематика эссе (рефератов)*

1. Права клиентов и социальных работников в этических кодексах социальной работы: рассмотреть этические дилеммы на конкретных примерах из отечественной или зарубежной практики
2. Забота и контроль в истории социальной политики и социальной работы: выбрать рассмотреть конкретное направление по согласованию с преподавателем.
3. Нужно ли оказывать помощь тем, кто от нее отказывается? Рассмотреть на конкретных примерах, связанных с социальной работой и / или иными помогающими профессиями.
4. Тема формируется студентом самостоятельно по следующему принципу: выбирается случай из недавних российских или зарубежных новостей, связанный с тематикой социальной работы, который разрабатывается в эссе как предмет исследования. Случай рассматривается с разных теоретических позиций, дается схема и описание системы социальных услуг и межсекторного взаимодействия, проводится критический анализ ситуации с использованием предложенных в курсе подходов и концепций и с опорой на источники, формулируются рекомендации.
5. «Реализация воли государства»: опыт обращения в службы социальной защиты.
6. Критический анализ дискурсов социального обеспечения, социального обслуживания (на материалах официальных документов и СМИ)
7. Ценностные основания различных моделей социального государства.
8. Социальная работа в контексте различных режимов социального государства (сравнительный анализ)
9. Можно ли оценить эффективность программ профилактики правонарушений?
10. Могут ли социальные работники выступать агентами преобразований на уровне социальной политики?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины†:

а) основная литература

Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: МОНФ, ЦСПГИ, 2007 // http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2010/02/Ozenka_effectivnosti.zip

Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И.В. Мерсияновой, Л.И. Якобсона. Москва: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010.

* Раздел содержит *рекомендуемые* подходы к формулировке тем и дополняется в программе дисциплины каждого вуза

† Раздел содержит сведения об *основных рекомендуемых* источниках и дополняется в программе дисциплины каждого вуза

Пэйн М. Социальная работа: современная теория: [учеб. пособие]: пер. с англ. / под ред. Дж. Камплинга. М.: Академия, 2007.

Романов П., Ярская-Смирнова Е. Методы прикладных социальных исследований. М.: Норт-медиа, Вариант, 2008. Рекомендовано УМО по социальной работе.

Романов П.В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006.

Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты / Учебное пособие. Под ред. Е. Ярской-Смирновой. М.: РОССПЭН, 2004. Рекомендовано Минобразования РФ.

Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002.

Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Черкашина Т. Ю. Оценка социальных проектов и программ: Учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2009.

Шанин Т. Социальная работа как культурный феномен современности: новая профессия и академическая дисциплина // Куда идет Россия?.. Трансформация социальной сферы и социальная политика / Под общ. ред. Т.И. Заславской. М.: Дело, 1998. С. 303—321. Доступно по адресу: Русский журнал, 26.09.1997 // <http://old.russ.ru/journal/inie/97-09-26/shanin.htm>

Энциклопедия социальной работы. В 3 т. Пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.

Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. СПб.: Питер, 2004.

Ярская-Смирнова Е.Р. Профессионализация социальной работы в России // Социологические исследования. 2001. № 5. С. 86-95.

Ясавеев И.Г. Социальные проблемы: конструкционистское прочтение. Хрестоматия. Казань, КГУ, 2007.

Dominelli, L. Social Work: Theory and Practice for a Changing Profession. Malden, MA: Polity Press, 2004.

Welfare States in Transition: National Adaptations in Global Economies. Ed. by G. Esping-Andersen. SAGE Publ., 2000.

б) дополнительная литература*:

Контексты современности-II. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2001.

* Раздел дополняется вузом, в котором реализуется ООП

Кларк Дж. Реконструкция нации, государства и благосостояния: трансформация государств благосостояния // Журнал исследований социальной политики. Т. 10. № 4. С. 439-456.

Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России: (с древности и до нач. XX в.): учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. М.: Трикта: Акад. Проект, 2006.

Луман Н. Формы помощи в процессе изменения общественных условий // Социологический журнал. 2000. № 1/2. С. 74-89.

Международный опыт организации системы социальной помощи: на примере пяти стран / Субрегион. бюро Междунар. орг. труда для стран Вост. Европы и Центр. Азии, Программа развития ООН в Казахстане; Международная организация труда. М., 2004.

Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в.: Сб. науч. ст. / Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. Саратов: Научная книга: Центр социальной политики и гендерных исследований, 2005.

Омельченко Е. Л., Сабирова Г. А. Возвращение? (Пост)пенитенциарный опыт молодых женщин // Журнал исследований социальной политики. 2012. Т. 10. № 4. С. 484-504.

Проект федерального закона от 09 января 2013 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // http://www.rosmintrud.ru/docs/doc_projects/944

Профессии социального государства / под ред. П.В. Романова и Е.Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013. 360 с.

Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Исследования в социальной работе: оценка, анализ, экспертиза: Учеб. пособие. Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2004.

Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Идеологии профессионализма и социальное государство // Антропология профессий, или посторонним вход разрешен / под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. Москва: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2011. С. 64-81.

Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. М.: «Вариант», ЦСПГИ, 2007.

Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985. Научная монография / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: Вариант; ЦСПГИ, 2008.

Социальная работа с осужденными [Электронный ресурс] / Федеральная служба исполнения наказаний. [Обращение к документу 24.03.2013]. Режим доступа: <http://www.fsin.su/structure/social/socialnaya%20rabota/>

Социальные работники как проводники перемен / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, Н.В. Сорокиной. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2012. 212 с.

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" (с изменениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г.)

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" (с изменениями от 10 июля 2002 г. N 87-ФЗ, 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ, 10 января 2003 г. N 15-ФЗ, 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ, от 23 июля 2008 г. N 160-ФЗ).

Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" (с изменениями от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ 25 ноября 2006 г. N 195-ФЗ, от 18 октября 2007 г. N 230-ФЗ, 1 марта 2008 г. N 18-ФЗ, 14 июля 2008 г. N 110-ФЗ, 22 декабря 2008 г. N 269-ФЗ, 28 апреля 2009 г. N 72-ФЗ, 24 июля 2009 г. N 213-ФЗ, 25 декабря 2009 г. N 341-ФЗ, 8 декабря 2010 г. N 345-ФЗ).

Фуко М. Рождение клиники. М.: Смысл, 1998.

Ярская В.Н., Ярская-Смирнова Е.Р. «Не мужское это дело...» Гендерный анализ занятости в социальной сфере// Социологические исследования. 2002. № 8. С.74-82.

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Образ власти и власть образа: большое тело в культуре // Теория моды. Зима 2010/2011. С. 91-116

Ярская-Смирнова Е.Р. Класс и гендер в дискурсе социального государства // Отечественный журнал социальной работы. 2013. № 1.

Alcock P., May M., Rowlingson K. The Student's Companion to Social Policy. 3rd edition. Oxford: Blackwell, 2010.

Baldock J., Manning N., Vickerstaff V. Social Policy. 3rd edition. Oxord: Oxford University Press, 2007

Beland D. What is Social Policy? Undestanding the Welfare State.

Daly M. Welfare. Cambridge: Polity Press, 2011.

в) программное обеспечение*:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал)

Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

Журнал исследований социальной политики. <http://www.jsps.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины*:

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины*:

(указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых она может входить, образовательные технологии, а также примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Разработчики:

НИУ «Высшая школа экономики»	профессор кафедры общей социологии	Е.Р. Ярская-Смирнова
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

НИУ «Новосибирский государственный университет»	доцент кафедры общей социологии	Т.Ю. Черкашина
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рабочая программа по дисциплине
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОПД. Ф. 15

Направление подготовки

350100 - Социальная антропология

Квалификация (степень) выпускника

специалист по социальной антропологии

Разработчик рабочей программы Суркова Ирина Юрьевна, доцент кафедры социологии, социальной антропологии и социальной работы Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А.
электронный адрес: irina.surkova@socpolicy.ru

Семестр	Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практические занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час □	Форма контроля Экз./зачет
7	180	34	34	0	112	Экзамен

1. Аннотация программы по курсу «Теория и практика социальной работы»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов 4 года обучения специальности «социальная антропология», обучающихся по программе специалитета «Социальная антропология» и изучающих дисциплину «Теория и практика социальной работы».

Программа разработана в соответствии с государственным стандартом и учебным планом, принятым ученым советом Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А.

Обоснование важности дисциплины

Курс посвящен анализу социальной политики; социальной экспертизе законодательства в отношении социально уязвимых групп, которые нуждаются в социальной поддержке на местном, национальном и международном уровнях; связи между теорией и практикой социальной работы. Данный курс ориентирован на социальных антропологов. Потребность этого курса связана с разработкой новых исследовательских перспектив в области социальной работы и социальной политики. Многообразие источников социальной эксклюзии и разнообразие стратегий ее минимизации, затрагивающие интересы социальной политики, определяют вариативность подходов к решению социальных проблем, что попадает в область интересов социальных антропологов. Теории и их практическое применение в деятельности социальных служб оптимизируют процесс выработки позиции у сотрудников служб, формируют платформу системного понимания проблемы, и социальных групп. Это становится возможным благодаря симбиозу между социальной антропологией, как одной из стратегий изучения социального, и социальной политикой, воплощающей в себе практики изменений. Возрастает роль экспертного знания, необходимого для плюрализма мнений в области аналитической и прогностической работы в контексте решения социальных проблем. Одним из агентов социальной экспертизы выступает социальный антрополог, обладающий исследовательским потенциалом, и имеющий необходимый набор инструментов для оценки социальной ситуации.

Курс описывает модели социальной политики в социальных службах, определяет методологические основы социальной работы и ее взаимосвязь с другими науками в контексте научно-исследовательской деятельности, знакомит с основными понятиями, необходимыми при планировании и составлении исследовательской программы, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, развивает навыки по сбору и критическому анализу информационных источников для наиболее эффективного понимания происхождения и сущности социальных проблем.

Предполагается углубленное изучение основных методов социального исследования, дескриптивные знания о которых студенты получают из курса по стратегии и методологии социологического обследования, составляющего социологический компонент образования социальных работников. Кроме того, студенты изучают этические риски при использовании различных подходов и методологий. Таким образом, в курсе формируется многоуровневая и междисциплинарная система компетенций, начиная от выработки исследовательской позиции до владения методологиями и репертуаром исследовательских практик. Ключевым системообразующим навыком является умение определять наиболее релевантную проблеме и своему видению стратегию исследования с соблюдением этических норм и требований.

При подготовке программы были использованы материалы по курсам «Теория и практика социальной заботы пожилых людей» (Швеция, Университет Эребру); «Теория и практика для исследований комьюнити и организаций» (Wayne State University, Школа социальной работы, штат Мичиган, США); «Социальная работа в образовательных учреждениях» (Мичиганский университет, Школа социальной работы, США); «Исследовательская практика социальной работы» (Университет Святого Томаса, США).

Цель освоения дисциплины

Цель этого курса – сформировать представление о разнообразии моделей социальной работы и обосновать плюрализм подходов к анализу социальной политики, познакомить студентов с навыками практической социальной работы, содействовать определению собственной позиции.

Учебные задачи курса

Достижение этих целей формирует основу для дальнейшего развития навыков исследований в сфере социальных программ и направлений социальной защиты. Изучение методологии и программ научного исследования в социальной работе формирует новые компетенции по оцениванию эмпирических результатов социальной работы, овладевают методами профессиональной рефлексии и саморефлексии. Особое внимание уделяется соблюдению этических норм при проведении как исследовательской, так и консультационной деятельности социальных работников через развитие этической компетентности. Студент изучает как подходы, так и разнообразные критические точки зрения относительно установок и методологий подходов, что способствует лучшему пониманию возможностей и ограничений каждого из подходов, оптимизирует разработку дизайна исследования и его осуществления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент:

- Имеет представление о подходах к решению социальных проблем как практике многоуровневой деятельности институтов и сообществ;

- Оперирует разными подходами к пониманию формации социальной политики и социальной работы, распознает многообразие движущих сил развития институтов и практик помогающих профессий;
- Формирует программу исследования социальной проблемы на основе комплексного анализа и владения репертуаром методологий;
- Соотносит исследовательские модели и практики социальной работы, владеет базовыми навыками разработки программ мониторинга и экспертизы;
- Применяет разнообразные стратегии сбора данных в соответствии с этическими нормами и их спецификацией относительно различных методологий, в том числе при работе с новыми информационными ресурсами (интернет коммуникациями и медиа);
- Умеет обрабатывать информацию и данные, полученные в результате социального обследования

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1	Имеет представление о подходах к решению социальных проблем как практике многоуровневой деятельности институтов и сообществ	Лекции, разбор текстов на семинарах, оппонирование и участие в дискуссиях на семинарских занятиях, работа в группах по определению понятийного арсенала социальной работы
способен учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни	ОК-17	Оперирует разными подходами к пониманию формации социальной политики и социальной работы, распознает многообразие движущих сил развития институтов и практик помогающих профессий	Лекции, дискуссия по вопросам к фильмам о социальной работе, самостоятельный поиск литературы и статистики для написания эссе.
способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	ПК-13	Формирует программу исследования социальной проблемы на основе комплексного анализа и владения репертуаром методологий	Лекции, мини-исследование, презентации результатов

способен к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы	ПК-20	Соотносит исследовательские модели и практики социальной работы, владеет базовыми навыками разработки программ мониторинга и экспертизы; умеет обрабатывать информацию и данные, полученные в результате социального обследования	Лекции, анализ и обсуждение текстов, оппонирование и участие в дискуссиях на семинарских занятиях
готов соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	ПК-12	Применяет разнообразные стратегии сбора данных в соответствии с этическими нормами и их спецификацией относительно различных методологий, в том числе при работе с новыми информационными ресурсами (интернет коммуникациями и медиа)	Лекции, ролевые и деловые игры, дискуссии по проблемам, дебаты

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по учебному плану			Перечень дидактических единиц дисциплины (знания, которыми должен обладать студент по окончании изучения дисциплины)	Перечень вопросов (дидактических единиц) знания по которым необходимы для изучения дисциплины	Дисциплины в рамках которой изучается	
Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Трудоемкость			Шифр дисциплины	Наименование дисциплины
ОПД.Ф. 15	Теория и практика социальной работы	180 ч.	Сущность, цели и задачи социальной работы, ее практика, методы, формы; социокультурные факторы дифференциации ее содержания, уровней и форм; социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы; взаимосвязь социальной политики и социальной работы; групповая и индивидуальная терапия; социальная диагностика и профилактика; социальная адаптация и	1. Феномены групповой интеграции, измерение аттитюдов, мотивация и целеполагание; нормы, ценности, правила как продукт организованных обстоятельств их применения; роли и экспектации; паттерны межличностного взаимодействия; групповая динамика и лидерство; социализация и инкультурация индивида; транситуационное научение; социальная психология больших групп и массовых процессов. 2. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных сис-	1. ОПД.Ф. 10	1. Социальная психология
					2. ОПД.Ф. 12	2. Этносоциология

			реабилитация; социальное обеспечение, страхование, опека, посредничество и консультирование; социальная экспертиза и прогнозирование; современные теории социальной работы; развитие социальной работы в России.	тем; социальная культура этнических общностей; этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности; этнические аспекты миграционных процессов; этносоциология семейно-брачных отношений		
				3.Реконструирование проблемных ситуаций; взаимоотношение консультант - консультируемый, индивидуальное и групповое консультирование; методики и техники консультационной работы, организация беседы, глубинное интервью; диагностика и совершенствование межличностной компетенции, этика консультационной работы.	3. СД.Ф. 04	3. Основы социально-психологического консультирования

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№ модуля	№ темы	Наименование тем	Часы			
			Всего	Лекции	Семинары	СРС
1	1	Введение в курс	16	2	4	10
1	2	История социальной работы	16	4	4	8
1	3	Взаимосвязь социальной работы и социальной политики	16	4	4	8
1	4	Методология социальной работы	16	4	2	10
1	5	Теории и школы социальной работы	19	6	4	9
2	6	Технологии социальной работы	19	6	4	9
2	7	Основные направления социальной работы	20	6	4	10
2	8	Ценности и этические основы социальной работы	14	2	4	8
2	9	Презентация курсовой работы	44		4	40
ИТОГО			180	34	34	112
Экзамен						

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Параметры
Текущий	Эссе на тему «Взаимосвязь социальной антропологии и социальной работы»	По факту сдачи
	Определения социальной работы, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной помощи, социальной защиты, социальной ответственности, социальных гарантий, социальной политики	Конкурсная основа – у кого большее количество определений (с указанием библиографических данных), тот получает бонусный балл к суммарной оценке
	Эссе по вопросам к фильмам: 1. «Неравенство равных: советская социальная политика: 1920-1930 гг.» (Россия, ЦСПГИ, 2008) 2. «Советская социальная политика: этапы большого пути: 1940-1980 гг.» (Россия, ЦСПГИ, 2009)	Оценивается по 10-ти балльной шкале (использование дополнительных источников, обоснованность выводов, обоснование компаративного анализа, логичность изложения материалов)
	Сравнительный анализ моделей социальной работы (табличная форма)	Оценивается по 10-ти балльной шкале (корректность названия моделей и их представителей; лаконичность в представлении содержания моделей; обоснованность достоинств и недостатков моделей; критический подход к обоснованию распределения ответственности между социальным работником и клиентом; релевантность описанной проблемы)
Итоговый	тест	25 вопросов: 100-85% - отлично 84-65% - хорошо 64-35% - удовлетворительно 34 – 0% - неудовлетворительно

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Неделя Форма контроля	7 семестр (1 блок), 4 год обучения					
		1	2	3	4	5	6
Текущий (неделя)	Эссе 1	2 ч.					
	Эссе 2		2 ч.				
	Заполнение таблицы		1 ч.				
	Промежуточный тест			1 ч.			
	Заполнение таблицы 2				2 ч.		
	Семинар 2					2ч.	
	Ролевая игра					4ч.	
	Презентация						4 ч.
Итоговый	Экзамен (тест)						2 ч.

Требования к курсовой работе:

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической и практической части, заключения, списка используемой литературы, приложений. Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми стандартами.

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и задачи, а также гипотезу.

Теоретическая часть работы должна быть основана на анализе любой социально-значимой проблемы. Необходимо проанализировать способы решения данной проблемы с позиций различных подходов и теорий социальной работы, обосновать позитивные и негативные стороны использования выбранных подходов или моделей.

Практическую часть работы рекомендуется выполнить, исходя из двух предложенных преподавателем, сценариев.

1. Контент-анализ социальной проблемы, представленной в СМИ.

Необходимо собрать материал из СМИ по проблеме, пользуясь обоснованием выборки для метода контент-анализа, но не менее 10 единиц текста (т.е. газетных статей).

Цель: развить навыки конструктивной критики о способах решения «социальной проблемы», профессионализации социальной работы, рассуждений в контексте выбранной темы исследования и работы с источниками

Задача – рассмотреть:

(1) типы дискурсов о данной проблеме (пример: в статье «Социальная защищенность одиноких матерей», в статье Карповой и Рыгиной о репрезентациях в сб. Гендерная экспертиза, см. другие статьи и книги по репрезентациям),

(2) конструирование социальных проблем (см. статью или книгу Ясавеева),

(3) способы решения данной проблемы – какие идеологии и теории находятся в основе предлагаемых способов решения проблемы.

Группы источников:

а) работы по различным направлениям, школам и парадигмам социальной работы, социальной политики, социального менеджмента, юриспруденции, психологии, социологии, - позволяющие сравнить разные подходы к определению, формулированию проблемы и способов ее решения, выявить их слабые и сильные стороны

б) статистические сборники, статьи в СМИ, выступающие аргументами или иллюстрациями для тех или иных подходов,

в) эмпирический, практический опыт автора эссе и коллег (если имеется)

Способ работы:

а) Использование научных публикаций и материалов СМИ, статистики с привлечением цитат для иллюстрации подходов и аргументации рассуждений. Обсуждение разных способов решения выбранной проблемы с позиций разных теорий и подходов. Желательно связать предыдущее эссе (разные взгляды на характер проблемы) с этим заданием, поскольку от взгляда на проблему во многом зависит способ ее решения.

б) Можно привести аргументы собственного эмпирического опыта или опыта коллег в решении проблем. При этом важно быть критичным и по отношению к собственным достижениям, постараться увидеть ограничения и возможные перспективы изменения собственных взглядов и подходов. Попытайтесь в собственном эмпирическом опыте найти элементы тех подходов, которые даются в научной литературе.

в) Схематическое изображение последовательности шагов, их задач и последствий для описания тех или иных способов решения проблемы

г) Написание текста, излагающего схематически представленный материал в развернутом виде

Модели (примеры) эссе о социальных проблемах

Рид Дж. Г. Жестокое обращение с детьми: американская перспектива // Журнал исследований социальной политики. Том 2. 2004. № 2.

Кон И.С. Детство как социальный феномен // Журнал исследований социальной политики. Том 2. 2004. № 2.

Завиржек Д. Как выжить детям с ограниченными возможностями и детям этнических меньшинств в государственных учреждениях длительного пребывания // Журнал исследований социальной политики. Том 2. 2004. № 2.

Ежова Л.В., Порецкина Е.М. Деинституционализация воспитания детей-сирот: российский дискурс и практика // Журнал исследований социальной политики. Том 2. 2004. № 2.

Тарасенко Е. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // Журнал исследований социальной политики. Том 2. 2004. № 1.

Модели/примеры эссе о социальных проблемах в СМИ

Бойко О. Концептуализация социальных проблем // Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е.Ярской-Смирновой и П.Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002

Карпова Г.Г., Рыгина Л.С. Репрезентация гендерных отношений в аспектах социальной политики, законодательства, социального обеспечения и социальной работы в региональной прессе // Гендерная экспертиза социальной политики и социального обслуживания на региональном уровне. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2003.

Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Репрезентации инвалидов в массовой культуре // Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006

2. Интервью, связанное с темой курсовой работы.

Социальная проблема может быть рассмотрена с двух сторон: поставщика услуг и потребителя услуг. На начальном этапе необходимо разработать гид интервью для провайдера социальной услуги и клиента. Затем, необходимо провести два интервью, отражающие разные взгляды на решение социальной проблемы.

Цель: развить навыки конструктивной критики о способах решения «социальной проблемы», профессионализации социальной работы, рассуждений в контексте выбранной темы исследования и работы с источниками с различных сторон

Задача – рассмотреть:

- (1) способы решения данной проблемы – какие идеологии и теории находятся в основе предлагаемых способов решения проблемы
- (2) различные точки зрения клиентов и поставщиков социальных услуг на решение социальной проблемы

Рекомендованная литература:

1. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Исследования в социальной работе: оценка, анализ, экспертиза. Саратов: Сарат.гос.техн.ун-т, 2004
2. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: никколо-Медиа, 2001
3. Семенова В.В. качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998
4. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России. \ под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002

Объем работы должен быть не менее 20000 знаков, список литературы должен состоять из 6-10 источников.

Академическая этика

Все имеющиеся в письменных работах сноски тщательно выверяются и снабжаются выходными данными. Случаи плагиата должны быть исключены, к ним относятся:

- а) включение в свою работу выдержек из работ других авторов без указания на это (в виде соответствующей ссылки);
- б) близкий к тексту пересказ какого-то “места” из чужой работы без отсылки к ней;
- в) использование чужих идей без указания первоисточника.

Данное требование относится также и к источникам, найденным в Интернете. В этом случае необходимо указать полный адрес сайта (сайтов) и дату обращения к ресурсу. Прямое цитирование должно быть сведено к минимуму и не превышать 40-50 слов. В конце письменной работы обязательно дается список всех использованных источников.

Список тем курсовых работ (тема может модифицироваться по согласованию с преподавателем):

1. Социальная культура и социальная работа.
2. Социокультурный сервис: формы и содержание.
3. Анализ работ отечественных авторов по теории социальной работы.
4. Социальные инициативы в современной России.
5. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
6. Понятие социального заказа и разработка системы социальных услуг.
7. Социальная работа в здравоохранении, образовании, сфере занятости, МВД и пенитенциарных учреждениях (по выбору).
8. Эволюция теории социальной работы как результат социокультурных изменений.
9. Социокультурная мотивация в структуре социальной работы
10. Кейс-стади с применением различных теоретических моделей социальной работы (по выбору)

Критерии оценивания курсовой работы:

Максимальное количество баллов	Критерии
10	Правильно оформлен титульный лист, библиографические ссылки, достаточный объем
20	Качество подготовленных презентаций – насыщенность данными, дизайн, умение привлечь разнообразные источники и подать их
30	Использованы эмпирические данные, собранные в ходе работы, сделан вторичный анализ исследований по сходной теме, корректное оформление ссылок на данные и их представление
30	Глубина и разнообразие интерпретаций, свежие идеи в анализе, умение применить теоретические концепты к изучаемой проблеме в целом и к собственным эмпирическим данным в частности
10	Правильный академический и литературный язык, грамотность, логика, четкая структура, использован терминологический и понятийный аппарат социальной работы

100 – 80 баллов – отлично

79 – 50 баллов – хорошо

49 – 30 баллов – удовлетворительно

29 баллов и менее - неудовлетворительно

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс

Основные понятия и проблемы социальной работы. Различные подходы к определению социальной работы, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной помощи, социальной защиты, социальной ответственности.

Различия между социальной работой как профессией и видом деятельности. Подходы к профессионализации социальной работы: атрибутивный, функционалистский, критический, интерпретативный. Взаимосвязь между социальной антропологией и социальной работой.

Цель социальной работы в структуре социальной политики: интеграция клиента в общество, увеличение его субъектной роли, развитие способностей к самостоятельному решению проблем. Взаимодействие теории и практики социальной работы.

Основные понятия: социальная работа, социальный работник, социальная политика, социальная поддержка, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная защита

Литература:

Основная:

1. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. С.-Пб.: Питер, 2008. – 400 с. ISBN 978-5-469-00450-9
2. Холостова, Е. И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 236 с. - ISBN 978-5-91131-612-9

Дополнительная:

1. Майорова-Щеглова С.Н., Белова Н.И. О преподавании курса «Теория и практика социальной работы» // Социологические исследования. №8. 2009. С.120-126
2. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П.Романова. – М.: ИНИОН РАН, 2002. – 456 с. ISBN 5-248-00126-9
3. Armando T. Morales, Bradford W. Sheafor, Malcolm E. Scott Social Work: A Profession of Many Faces. USA: Pearson, 2010. - 608 p. – ISBN: 9780205725960

Тема 2. История социальной работы в России.

Социальные, экономические, культурные, исторические, правовые предпосылки возникновения и развития социальной работы. Парадигма помощи в российском и международном контекстах. Традиции благотворительности и милосердия в Древней Руси. Развитие социальной работы в имперской России.

Основные направления социальной работы в Советском Союзе. Концепт социальной ответственности. Сравнительный анализ декларируемых социальных проблем в различные исторические периоды и принципы разделения социальной ответственности за эти проблемы и их решения.

Признание социальной работы как профессии.

Основные понятия: милосердие, благотворительность, социальная ответственность, социальные проблемы, профессия.

Литература:

Основная:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - М. : ИТК "Дашков и К", 2009. - 568 с. - ISBN 978-5-91131-762-1
2. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985 [Текст] : моногр. / Г. Г. Карпова [и др.] ; . - М. : Вариант : ЦСПГИ, 2008. - 280 с.

Дополнительная:

1. Григорьев, А. Д. История социальной работы: В 2-х ч. [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Д. Григорьев. - Минск : ТетраСистемс, 2006
2. Кудрявцева Г. История социальной работы в России. Хрестоматия. М: Изд-во Флинта, 2009 – ISBN: 978-5-9765-0199-7, 978-5-9770-0317-9
3. Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в. [Текст] : сб. науч. статей / ред. Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов. - Саратов : ЦСПГИ : Изд-во "Науч. книга", 2005. - 460 с. - ISBN 5-93888-825-5
4. Советская социальная политика 1920-1930-х годов: идеология и повседневность [Текст] : сб. ст. / ред. П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. - М. : ООО "Вариант"; ЦСПГИ, 2007. - 432 с. - ISBN 78-5-903360-0 4-8
5. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность [Текст] : моногр. / ред. П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. - М. : ООО "Вариант", 2008. - 456 с. - ISBN 978-5-903360- 02-4
6. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-91131-774-4
7. Blau P.M. Orientation toward Clients in a Public Welfare Agency // Administrative Science Quarterly. Vol. 5. №. 3. 1960 PP. 341-361 // <http://www.jstor.org/stable/2390661>
8. Waaldijk B. History of Social Work in Europe (1900-1960): Female Pioneers and Their Influence on the Development of International Social Organizations. Germany: VS Verlag, 2003 - 234 p. ISBN3810036358, 9783810036353

Тема 3. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.

Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы. Государство всеобщего благосостояния.

Режимы социальной политики на основании уровня декоммодификации, стратификации общества и интервенции государства (Эспинг-Андерсен): неолиберальный, консервативно-корпоративистский, социально-демографический. Социальная ответственность государства в соответствии с режимом социальной политики.

Развитие стратегий социальной политики в России. Типология форм социальной защиты населения. Дискриминация аутсайдеров и нетипичных людей в повседневной жизни, законодательстве и социальных программах. Инвайронмент социальной работы: личные ресурсы и возможности изменений.

Социальная работа и социальная политика как помощь людям в их личном решении задач. Проблемы социально-психологической интеграции: отношение общества к пациентам, инвалидам, людям с нетрадиционной сексуальной ориентацией. Социальная защита и социальные программы поддержки уязвимых групп.

Основные понятия: режимы социальной политики, государство всеобщего благосостояния, декоммодификация, стратификация, интервенция.

Литература:

Основная:

1. Социальный менеджмент : учеб. Пособие / Д.В. Зайцев, Г.Г. Карпова, Г.В. Лобачева и др.; под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. – Саратов: Саратов.гос.техн.ун-т, 2008. – 272 с. – ISBN 978-5-7433-1927-5
2. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 216 с. - ISBN 978-5-91131-773-7

Дополнительная:

1. Национальные проекты и реформы 2000-х годов: модернизация социальной политики : моногр. [Текст] / Е. А. Алексеева [и др.] ; ред. Е. Р. Ярская -Смирнова, М. А. Ворона // Общественная роль социологии /ЦСПГИ. - М., 2008
2. Профессионализация социального менеджмента : сб. науч. ст. / ред. О. А. Бендина, П. В. Романов , Е. Р. Ярская-Смирнова. - Саратов : Науч. кн., 2008. - 246 с. - ISBN 978-5-9758-0676-5
3. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность [Текст] : моногр. / ред. П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. - М. : ООО "Вариант", 2008. - 456 с. - ISBN 978-5-903360- 02-4
4. Социальная политика и мир детства в современной России / Коллективная монография под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П. Антоновой. М.: ООО «Вариант», 2009. – 272 с. ISBN 978-5-903360-27-7
5. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 104 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 100. - ISBN 978-5-91131-530-6
6. Morgen S. and Maskovsky J. The Anthropology of Welfare “Reform”: New Perspectives on U.S. Urban Poverty in the Post-Welfare Era, in: Annual Review of Anthropology, Vol.32. P. 315-338

Тема 4. Методология социальной работы.

Цели, задачи, принципы социальной работы. Принципы социальной работы: гуманизм, эмпатия, аттракция, перманентность, модальность, альтруизм, компетентность, комплексный подход, работа в команде.

Задачи социальной работы: диагностическая, терапевтическая, прогностическая и контролирующая. Различие подходов к социальной работе: ведомственный, глобальный, филантропический, гуманистический.

Распределение социальной ответственности в соответствии с данными подходами. Необходимость исследований в социальной работе. Функции исследований в социальной работе.

Основные понятия: цели, задачи, принципы социальной работы, исследования в социальной работе, функции исследований в социальной работе.

Литература:

Основная:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - М. : ИТК "Дашков и К", 2009. - 568 с. - ISBN 978-5-91131-762-1
2. Зайцев Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Д. В. Зайцев. - Саратов : ИЦ "Наука" : ЦСПГИ, 2008. - 208 с. ; - ISBN 978-5-91272-533-3

Дополнительная:

1. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации [Текст] / О. А. Григорьева [и др.] ; ред. П. Романов , Е. Ярская -Смирнова // *Общественная роль социологии /ЦСПГИ. - М., 2008.*
2. Социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 860 с. - ISBN 978-5-91131-768-3
3. Thompson N. Understanding Social Work: Preparing for Practice. - UK: Palgrave Macmillan, 2009. – 256 p. – ISBN 9780230221802

Тема 5. Теории и школы социальной работы.

Динамика развития моделей социальной работы в XX веке: 1920-е – влияние психоаналитической теории; 1970-е – влияние теории конфликтов и теории научения; 1980-е – теория систем и социальная работа; 1990-е – интеракционизм в социальной работе. Современные теории социальной работы: психодинамическая модель; кризис-интервенция; работа со случаем, центрированная на задачу; бихевиористская модель, эко-системная модель социальной работы; модель психосоциальной работе; коммуникативная модель; радикальный подход. Распределение социальной ответственности при использовании данных моделей.

Основные понятия: теории и модели социальной работы, психоанализ, бихевиоризм, система, экологический подход, кризис-интервенция, работа со случаем, радикальный подход, теория ролей, коммуникация.

Литература:

Основная:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - ISBN 978-5-91131-768-3

Дополнительная:

1. Пэйн, М. Социальная работа: современная теория : учеб. пособие / М. Пэйн ; под ред., Дж. Камплинга ; пер. с англ. О. В. Бойко и Б. Н. Мотенко. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 400 с.: ил. ; 24 см. - ISBN 978-5-7695-3551-2
2. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Идеологии профессионализма и социальное государство. // Антропология профессий, или посторонним вход разрешен. Москва: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2011. С. 64-81
3. Социальная политика современной России: социологический анализ тенденций инклюзии / Алешина М., Зайцев Д., Плеве И., Романов П., Ярская В., Ярская-Смирнова Е. / Коллект. моногр. Саратов: СГТУ, 2010. 132 с.
4. Хатчинсон Г.С., Олтедал С. Модели в социальной работе: из разных истоков – к одному полю деятельности / Под ред. Р.И. Даниловой. Архангельск: Изд-во Архангельской государственной медицинской академии, 1999 – 206 с.
5. Mazur A.G. Comparative gender and policy projects in Europe: Current trends in theory, method and research // Comparative European Politics. №7. 2009. PP. 12–36.
6. Iarskaia-Smirnova E. Professional Ideologies in Russian Social Work: Challenges from Inside and Outside // Social Work Education in Countries of the East: Issues and Challenges. Ed. by Stanley Selwyn. Hauppauge, New York: Nova Science Publishers, Inc., 2011

Тема 6. Технологии социальной работы.

Понятие социальной технологии. Классификация социальных технологий. Технологический потенциал моделей социальной работы. Применение теоретических моделей в практике социальной работы.

Социальная диагностика в социальной работе. Специфика социальной экспертизы. Технологии социального прогнозирования и моделирования.

Групповая и индивидуальная социальная работа. Социальные технологии связи с общественностью. Социальная реклама. Технологии экономической поддержки населения. Профилактическое обслуживание: проблемы реализации. Патронаж и консультация как профилактические технологии. Кризисное вмешательство.

Роль обучения и других активных технологий в социальной адаптации и нормализации. Попечительство и опека. Наружная социальная работа.

Краткосрочные и долгосрочные социальные программы. Проблемы социальной ответственности: кто и за что несет ответственность при использовании социальных технологий.

Основные понятия: социальная технология, социальная диагностика, социальная экспертиза, профилактика, опека, попечительство, социальная реклама, социальные программы.

Литература:

Основная:

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-5408-7
2. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / П. Д. Павленок [и др.] ; под ред. П. Д. Павленка . - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 608 с. - ISBN 978-5-91131-397-5

Дополнительная:

1. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Методы прикладных социальных исследований. М.: Норт-медиа, Вариант, 2008 - ISBN 978-5-903360-14-7
2. Профессионализация социального менеджмента : сб. науч. ст. / ред. О. А. Бендина, П. В. Романов , Е. Р. Ярская-Смирнова. - Саратов : Науч. кн., 2008. - 246 с. - ISBN 978-5-9758-0676-5
3. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Модернизация социального обслуживания: ориентация на результат // SPERO. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, 2011. № 14. С. 107—120
4. Социальный менеджмент : учеб. пособие / Д. В. Зайцев [и др.] ; под ред. П. В. Романова ; Е. Р. Ярской-Смирновой. - Саратов : СГТУ, 2008. - 272 с. - ISBN 978-5-7433-1927-5
5. Thompson N. Understanding Social Work: Preparing for Practice. - UK: Palgrave Macmillan, 2009. – 256 p. – ISBN 9780230221802

Тема 7. Основные направления социальной работы.

Классификация социальных проблем: источники, содержание, фазы. Социальный порядок и социальное обеспечение: уровни и формы. Специфика социальной работы в различных сферах: социальная защита, национальное образование, услуги здравоохранения, армия, занятость, полиция. Проблемы взаимодействия институтов здравоохранения, социальной защиты, занятости и профориентации.

Семья как объект социальной работы. Понятие интервенции и уровни социальной работы с семьей. Законодательные рамки национальной семейной политики. Взгляд на семейную политику и материнство в сравнительном дискурсе (национального и международного уровня). Усыновление как форма социального статуса родителя: проблемы реализации.

Социальная работа с женщинами: самоопределение, ролевой конфликт, защита материнства. Гендерный заказ и традиционный гендерный контракт.

Социальная работа с детьми и подростками. Понятия дезадаптации, депривации, девиации, делиневантности. Социальная работа с молодежью. Геронтология в структуре социальной работы.

Социальная работа в сфере занятости. Социально-психологический статус безработных как особой социальной группы. Социальная работа с мигрантами.

Люди с дополнительными потребностями в структуре общества и их социальная поддержка. Социальная работа с военнослужащими и комбатантами.

Одинокие люди и проблема суицида. Решение проблем клиентов социальных сервисов с использованием теорий социальной работы.

Основные понятия: социальная проблема, клиенты социальной работы, социальные сервисы, социальные институты, социальный порядок, социальное обеспечение, сравнительный дискурс.

Литература:

Основная:

1. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность [Текст] : моногр. / ред. П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. - М. : ООО "Вариант", 2008. - 456 с. - ISBN 978-5-903360- 02-4
2. Национальные проекты и реформы 2000-х годов: модернизация социальной политики : моногр. [Текст] / Е. А. Алексеева [и др.] ; ред. Е. Р. Ярская -Смирнова, М. А. Ворона // Общественная роль социологии /ЦСПГИ. - М., 2008.

Дополнительная:

1. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации [Текст] / О. А. Григорьева [и др.] ; ред. П. Романов , Е. Ярская -Смирнова // Общественная роль социологии /ЦСПГИ. - М., 2008.
2. Социальная работа с незащищенными слоями населения в сфере занятости [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Иванова. - Саратов : ВНИИ охраны экономики и труда, 2009. - 48 с.
3. Социологическое исследование проблем инвалидности и реабилитации инвалидов в Российской Федерации: анализ основных результатов исследования [Текст]. - М. : Б. и., 2009. - 60 с. - ISBN 978-5-904338-02-2
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учеб. пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 192 с. ;
5. Ярская-Смирнова, Е. Методы прикладных социальных исследований [Текст] : учеб. пособие / Е. Ярская-Смирнова, П. Романов. - М. : Норт-медиа; Вариант, 2008. - 155 с.
6. Armando T. Morales, Bradford W. Sheafor, Malcolm E. Scott Social Work: A Profession of Many Faces. USA: Pearson, 2010. - 608 p. – ISBN: 9780205725960

Тема 8. Ценности и этические основы социальной работы.

Базовые ценности социальной работы. Сравнительный анализ этических кодексов социальных работников и социальных антропологов. Этические дилеммы: проблемы выбора, зависящие от теоретических рамок. Этнические проблемы в социальной работе и исследованиях социальных антропологов.

Основные понятия: ценность, этические принципы, этические дилеммы.

Литература:

Основная:

1. Наместникова, И.В. Этические основы социальной работы / И.В. Наместникова. – М.: Юрайт-Издат, 2012 – 367 с. ISBN 978-5-9916-1694-2

Дополнительная:

1. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации [Текст] / О. А. Григорьева [и др.] ; ред. П. Романов , Е. Ярская - Смирнова // Общественная роль социологии /ЦСПГИ. - М., 2008
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - ISBN 978-5-91131-768-3

Перечень практических занятий.

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, обрабатываемые на практическом занятии.
1	2	3	4
1	4	1	Вводная часть. 1. Работа в группах. Студенты составляют тезаурус, необходимый для освоения курса, ориентируясь на задание для самостоятельной работы. Из собранных определений, необходимо выбрать наиболее интересное и информативное или составить свое. В результате студенты осваивают навыки критического подхода и осваивают новые дефиниции. 2. Работа в группах. Сделать рисунок: что для вас означает профессия социальная работа. Задание креативное, направленное на воспроизведение представлений, существующих в обществе относительно социальной работы и социальных работников. Рисунки анализируются с точки зрения подходов к профессионализации социальной работы, выявляются стереотипы.

2	4	2	<p>История социальной работы в России.</p> <p>Тема ориентирована на визуальные материалы, представляющие различные действия в пределах контекста советской истории социальной работы. Документальные фильмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Неравенство равных: советская социальная политика: 1920-1930 гг.» (Россия, ЦСПГИ, 2008) 2. «Советская социальная политика: этапы большого пути: 1940-1980 гг.» (Россия, ЦСПГИ, 2009) <p>Задание. Необходимо провести сравнительный анализ фильмов, ориентируясь на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие направления социальной политики были показаны в первом и во втором фильмах? 2. Какие произошли изменения с течением времени? 3. Кто несет социальную ответственность за проблемы в советском государстве, как она распределяется между основными акторами? 4. Решение каких проблем, проанализированных в первом фильме, было показано во втором фильме? 5. Используя дополнительную литературу, опишите проблемы, не попавшие в фокус фильмов, и попытайтесь объяснить причину этого.
3	4	3	<p>Взаимосвязь социальной работы и социальной политики</p> <p>Тема раскрывается визуальными материалами, описывающими работу идеологий, значения репрезентаций в социальной политике.</p> <p>Просмотр фильма: «Божья коровка, улети на небо» (Великобритания, 1994 г., режиссер Кен, 1 ч.39 мин.) (в часы самостоятельной работы).</p> <p>Дискуссия по фильму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой режим социальной политики по Эспинг-Андерсену в большей степени подходит для анализа данного сюжета. 2. В чем заключается обоснование интервенции государства в семейные дела, и лишение прав материнства главной героини? 3. Что произошло бы в подобной ситуации в государствах с другими режимами социальной политики? 4. К какому режиму социальной политики вы отнести бы Россию, и как бы разрешилась проблема главной героини в нашей стране?

4	2	4	<p>Методология социальной работы.</p> <p>Упражнение 1: Практика социальной работы</p> <p>Упражнение 2: Ценностные основы практической социальной работы</p>
5	4	5	<p>Теории и школы социальной работы.</p> <p>1. Выбрать кейс (предоставляется преподавателем) и проанализировать его с помощью моделей социальной работы, ориентируясь на достоинства и недостатки теоретической концепции, а также на гипотетические эффекты для клиента.</p> <p>2. В качестве основы взять таблицу моделей, заполненную во время самостоятельной работы.</p>
6	4	6	<p>Технологии социальной работы.</p> <p>Анализ социальной рекламы.</p> <p>1. Студенты подготавливают печатные материалы с социальной рекламой или короткие рекламные ролики. Работа осуществляется в группах. Необходимо ответить на три главных вопроса: кто говорит, что говорит, с какой позиции говорит. Таким образом необходимо раскрыть конструирование и де(конструирование) социальных проблем.</p> <p>2. Каждой группе предлагается выбрать какую-нибудь модель социальной работы в контексте данного подхода рассмотреть презентацию конкретной социальной рекламы.</p>
7	4	7	<p>Основные направления социальной работы.</p> <p>1. Ролевая игра: социальный работник – клиент. Клиент приходит к социальному работнику со своей проблемой (по заранее оговоренному с преподавателем сценарию), социальный работник, используя навыки коммуникаций и полученных знаний предлагает возможные пути решения проблемы. В конце игры происходит групповое обсуждение действий социального работника.</p>
8	2	8	<p>Ценности и этические основы социальной работы.</p> <p>1. Работа в группах – компаративный анализ этических кодексов социальной работы различных стран.</p> <p>2. Просмотр фильма: «Эвтаназия или право на смерть» (2004 г., режиссер Ярошевский) – 38 мин.</p> <p>3. Обсуждение этических дилемм с использованием материалов, подготовленных в часы самостоятельной работы (решение дилеммы в контексте той или иной теоретической модели социальной работы)</p>

8	2	8	Социальная работа как сеть взаимопомощи 1. Просмотр фильма «Заплати другому» 2. Дискуссия по сюжету фильма. Вопросы для размышления: - Какие социальные проблемы были показаны в фильме? - Каким образом эти проблемы решались? - Насколько типичными вам представляются эти проблемы для российской действительности? - Можно ли давать задания, подобные тому, которое было представлено в фильме, детям и почему? - Можно ли изменить мир?
1-10	4		Презентация курсовых работ по курсу
	34		

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

1. Краткие ознакомительные лекции для введения в тему.
2. Ожидается, что студенты будут ознакомлены с содержанием лекции до ее начала, что позволит им сформулировать вопросы. Лекция, презентация и материалы к лекциям и занятиям размещены в ИОС (Информационно-образовательная среда на портале www.sstu.ru).
3. Дискуссии – поэтапное выполнение заданий и подготовка к финальной работе проводится на занятиях, также происходит обсуждение методологических ошибок при выполнении курсовой работы, технических ошибок при использовании методик, ошибок в приложении теоретических концепций при анализе изучаемой социальной проблемы, работа над ошибками
4. Самостоятельная работа (ИОС, библиотека). Задания перечислены в таблицах по организации практической работы и самостоятельной работы студентов (эссе, компаративный анализ)
5. Работа в малых группах на семинарских занятиях

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Примечания
1	2	3	4
1	10	1. Найти из разных источников определения социальной работы, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной помощи, социальной защиты, социальной ответственности, социальных гарантий, социальной политики. 2. Написать эссе на тему «Взаимосвязь социальной антропологии и социальной работы»	Список литературы
2	8	Написать эссе по вопросам к фильмам: 2. «Неравенство равных: советская социальная политика: 1920-1930 гг.» (Россия, ЦСПГИ, 2008) 3. «Советская социальная политика: этапы большого пути: 1940-1980 гг.» (Россия, ЦСПГИ, 2009)	видеоматериалы
3	8	1. Сделать табличку, описывающих режимы социальной политики по Эспинг-Андерсену. (1 столбец – название режима; 2 – уровень декоммодификации; 3 - стратификация общества; 4 - государственное вмешательство - отношения между государством и гражданином, в том числе разделение социальной ответственности) 2. Просмотр фильма: «Божья коровка, улети на небо» (Великобритания, 1994 г., режиссер Кен, 1 ч.39 мин.)	Список литературы, видеоматериалы
5	10	Сравнительный анализ моделей социальной работы. Создать таблицу: 1 столбец: название модели; 2 – представители; 3 – основное содержание; 4 – достоинства; 5 – недостатки; 6 – отношения между социальным работником и клиентом – распределение социальной ответственности; 6 – для каких проблем подходит в большей степени.	Рекомендуемая литература
6	9	Подготовка визуальных материалов социальной рекламы.	Список литературы

7	9	Подготовка ролевой игры по социально-значимой проблеме (распределение ролей: социальный работник - клиент)	1. Самостоятельный выбор 2. Список литературы
8	10	Выбор дилеммы в социальной работе и попытка ее решения с точки зрения теоретических моделей	Самостоятельный выбор
1-8	8	Работа над курсовым проектом	Список литературы
1-8	40	Подготовка презентации теоретического и эмпирического исследования по социально-значимой проблематике, отраженной в курсовом проекте	1. Самостоятельная работа 2. Список литературы 3. Использование мультимедийных презентаций (Power Point), стендов, плакатов (на выбор студентов)
Итого	112		

Экзамен проводится в форме тестирования

1. Возникновение благотворительности на Руси.
2. Отличительные черты становления и развития социальной работы в России
3. Развитие социального законодательства как предпосылка профессиональной социальной работы.
4. Диагностическая и функциональная научные школы социальной работы.
5. Психосоциальная работа: основы, подходы, методы.
6. Системы социального обеспечения за рубежом.
7. Современные тенденции социальной работы за рубежом.
8. Международная социальная работа и социальное развитие
9. Сущность, цели и задачи социальной работы,
10. Практика социальной работы, ее методы и формы
11. Социокультурные факторы дифференциации уровней и форм социальной работы
12. Принципы социальной работы
13. Групповая и индивидуальная терапия
14. Социальная диагностика и профилактика
15. Социальная адаптация и реабилитация
16. Опекунство и попечительство в России
17. Социальное обеспечение, страхование в социальной работе
18. Посредничество и консультирование как методы социальной работы
19. Специфика социальной экспертизы и прогнозирования в социальной работе
20. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы

Примеры тестовых заданий

1. Функцией социальной работы не является

- 1) *информационная*
- 2) *диагностическая*
- 3) *прогностическая*
- 4) *психолого-педагогическая*
- 5) *обеспечение общественного порядка*

2. Соотнесите наименование уровней социальной работы с содержанием каждой из них:

А) МИКРОУРОВЕНЬ; В) МЕЗОУРОВЕНЬ; С) МАКРОУРОВЕНЬ; D) ЭКЗОУРОВЕНЬ.

(Пример ответа: А-2, В-3, С-1, D-4)

- 1) *работа по месту жительства, с общиной, в микрорайоне, развитие сети поддержки в общине*
- 2) *социальная работа с индивидом*
- 3) *социальной администрирование и планирование*
- 4) *социальная работа с группой*

3. В каком году была введена в Российской Федерации должность «специалист по социальной работе»

- 1) *1977*
- 2) *1985*
- 3) *1991*
- 4) *1989*

4. С каких подходов можно рассматривать профессионализацию социальной работы (несколько вариантов ответа)

- 1) *Функционалистский;*
- 2) *Атрибутивный;*
- 3) *Дарвинистский*
- 4) *Критический;*
- 5) *Диониссийский*
- 6) *Интерпретативный*
- 7) *Кибернетический*

5. Как называется модель социальной работы, в основу которой были положены идеи З. Фрейда:

- 1) *гуманистическая*

- 2) кризис интервенции
- 3) экологическая
- 4) психодинамическая

6. Соотнесите перечисленные модели социальной работы с концепциями, в которых они развивались:

А) БИХЕВИОРИСТСКАЯ МОДЕЛЬ; В) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ; С) ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ.

(Пример ответа: А-2, В-3, С-1)

- 1) поведение исходит из работы сознания
- 2) основная формула- стимул-реакция
- 3) социальные работники – это проводники перемен

7. Опасные, рискованные события представляют главные проблемы или серии трудности, с которых начинается кризис – к какой из перечисленных моделей относится этот принцип:

- 1) коммуникативная
- 2) кризис-интвенция
- 3) фасилитация и защита прав
- 4) фрейдизм

8. Система мер по оптимизации социального развития общества, отношений между социальными и другими группами, созданию тех или иных условий для удовлетворения жизненных потребностей их представителей – это

- 1) социальная адаптация
- 2) социальная интеграция
- 3) социальная политика
- 4) культура

9. Что относится к основным профессиональным навыкам социального работника.
(несколько вариантов ответа)

- 1) выслушать других с пониманием и целенаправленностью
- 2) провести занятия по самозащите безоружных
- 3) наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение, применять знания по теории личности и диагностические методы
- 4) разрабатывать новаторские решения проблем клиента
- 5) выводить клиентов медикаментозным способом из наркотической зависимости

б) не интерпретировать выводы исследований и положений различных теорий социальной работы

7) работать в индивидуальном порядке, без привлечения специалистов смежных с социальной работой областей

10. Какие направления выступают в качестве предмета социальной экспертизы (несколько вариантов ответа)

1) социальные последствия, которые могут иметь для людей принятые и подготовленные к принятию социальные проекты

2) адекватность восприятия в общественном сознании принятого или подготовленного проекта

3) случаи, когда заявитель и трудоспособные члены его семьи не проявляют инициативы к улучшению своего благосостояния

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение всех заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (творческий подход, аналитическая выверенность) письменных работ.

Балльная структура оценки:

эссе «Взаимосвязь социальной антропологии и социальной работы» – 10 баллов (по факту сдачи)

эссе по вопросам к фильмам о советской социальной политике – максимально 10 баллов

Сравнительный анализ моделей социальной работы (табличная форма) - максимально 10 баллов

Групповая творческая работа – 10 баллов. Творческая работа предполагает участие в ролевой игре по социально значимой проблеме с разделением ролей – социальный работник и клиент.

Активная работа на протяжении семестра на семинарских занятиях – 10 баллов

Написание теста (с собеседованием) – 50 баллов

Всего – 100 баллов

Шкала оценок:

Отлично – 86-100 баллов

Хорошо – 71-85 баллов

Удовлетворительно – 41-70 баллов

Неудовлетворительно – 40 и меньше баллов.

Содержательные критерии оценивания

	<p>Имеет представление о подходах к решению социальных проблем как практике многоуровневой деятельности институтов и сообществ</p>	<p>Оперировать разными подходами к пониманию формирования социальной политики и социальной работы, распознает многообразие движущих сил развития институтов и практик помогающих профессий</p>	<p>Формирует программу исследования проблемы на основе комплексного анализа и владения репертуаром методологий</p>	<p>Соотноит исследовательские модели и практики социальной работы, владеет базовыми навыками разрабатки программ мониторинга и экспертизы</p>	<p>Умеет собирать информацию из различных источников для понимания сущности проблемы с использованием этических норм</p>	<p>Умеет обрабатывать информацию и данные, полученные в результате социального обследования</p>
<p>5 отлично</p>	<p>Критическое объяснение важности выбранной темы. Релевантность обоснования темы и сущности социальной проблемы. Обоснованность использования информационных источников для понимания сущности проблемы. Прописан комплексный подход к решению социальной проблемы, показана взаимосвязь социальной поли-</p>	<p>Анализирует социальную проблему с точки зрения различных подходов в социальной работе, приводит большое количество аргументов за и против при оценке эффективности применения той или иной модели. Знает историю развития социальной проблемы, привлекает различные информационные источники.</p>	<p>Методология исследования обоснована, основные параметры исследования согласованы между собой, приведенные индикаторы реалистичны, отражают сущность исследования и обещивают валидность и надежность исследования в социальной работе и сформулированы на основе критического анализа социальной проблемы. Интерпретация информации четкая, подкрепленная достоверной информацией.</p>	<p>Планирование программы мониторинга или экспертизы в социальной работе логично, использован полный арсенал методов социального исследования реалистичен, присутствует критический анализ ресурсов и рисков проведения программы или экспертизы, обоснованы действия по устранению рисков. Использован вторичный анализ данных исследований по схожей проблеме</p>	<p>Четкое обоснование актуальности проблемы, с использованием широкого диапазона источников. Критический анализ потенциального эффекта проведенного исследования, четкое понимание того, какие агенты общества могут воспользоваться результатами и рецензии каких аспектов проблемы могут способствовать получению результатов. Понимание этических проблем различных видов (исследовательской,</p>	<p>Методы обработки данных соответствуют сформулированным задачам и выбранной методологии, план презентации отражает всю необходимую информацию о процессе исследования</p>

4 хорошо	тики и социальной работы при оценке подходов к решению социальных проблем	Анализ социальной проблемы с точки зрения различных подходов в социальной работе присутствует, однако аргументация привлекательна, но неясен комплексный подход при оценке и решении социальной проблемы.	Методология исследования обоснована, однако присутствуют нарушения в логике аргументации, недостаточное понимание различий видения изучаемой темы в зависимости от примененной методологии (качественной или количественной). Основные параметры исследования в социальной работе реалистичны, в целом согласованы, однако недостаточны для полного раскрытия заявленной темы, что может представлять угрозу валидности исследования. Интерпретация информации четкая, но не всегда подкрепляется достоверной информацией.	Планирование программы мониторинга или экспертизы в социальной работе логично и реалистично, однако недостаточно широко представлены методы социального исследования. Присутствуют нарушения и ошибки планирования, недостаточно проанализированы риски социальной программы, а также возможные ресурсы для их минимизации. В работе использованы результаты исследований других авторов по социальной проблеме, однако не проведен должный анализ.	консультационной, терапевтической, диагностической) деятельности социального работника	Методы обработки данных соответствуют сформулированным задачам и выбранной методологии, план презентации не полностью отражает необходимую информацию о проведении исследования
----------	---	---	--	---	--	---

3 Удовлетворительно	Объяснение важности выбранной темы и ее соотношение с социальной проблемой ограничено и недостаточно аргументировано. Выбор источников ограничен, слабая релевантность их применения при решении проблемы. Слабое представление о взаимосвязи социальной работы и социальной политики, отсутствует комплексный подход к оценке и решению социальной проблемы	Социальная проблема проанализирована с точки зрения одного подхода, отсутствует критический взгляд на применение других моделей при оценке и решении социальной проблемы. Не достаточно прописана история развития социальной проблемы, за счет недостаточного или некорректного использования источников.	Аргументы обоснования выбора методологии не доказательны, ограниченный анализ последствий применения качественной или количественной методологии. Неочевидная, не четкая сформулированность основных параметров, приведенные параметры не реалистичны, индикаторы не в полной мере способствуют валидному исследованию в социальной работе. Интерпретация информации недостаточно логичная, практически не подкреплена достоверной информацией.	Отмечены значительные погрешности логики и реализации социальной программы или экспертизы, выделены только один метод исследования из всего арсенала, риски и ресурсы исследования проанализированы поверхностно, отсутствует анализ путей преодоления рисков исследования. Вторичный анализ данных не проведен, а присутствует лишь в виде констатаций.	Актуальность исследования сводится к констатации факта. Недостаток аргументов понимания возмозного социального эффекта исследования. Перечень акторов неполный или ошибочный. Цель исследования слабо ориентирована на решение актуальной задачи. Этические проблемы практически не затронуты.	Отмечены несоответствия методов обработки методологии исследования, план презентации данных содержит значительные пробелы, не позволяющие полностью изучить полную информацию об исследовании
2 Неудовлетворительно	Объяснение важности отсутствует, а выбранная тема не соответствует профилю обучения, а также не отражает сущность проблемы. Выбранные источники не отражают этап планирования	Социальная проблема показана просто как констатация факта, для анализа не привлекаются модели социальной работы, не прописана история развития социальной проблемы	Обоснование выбранной методологии отсутствует или не доказательно, отсутствует анализ последствий применения качественной или количественной методологии. Основные параметры исследования в социальной работе не проанализированы	План реализации социальной программы или экспертизы лишен логики и реалистичности, не показано знание методов исследования, не указаны (или неверно оценены) риски и ресурсы исследования, отсутствует анализ	Актуальность исследования не прописана. Анализ эффектов, действующих на лиц, практической значимости отсутствует или ошибочен. Этические проблемы не отражены.	Методы обработки не соответствуют методологии исследования, презентация не позволяет оценить качество исследования

	нирования и решения проблемы. Отсутствует связь между социальной политикой и социальной работой, не прописаны подходы к оценке и решению социальной проблемы	ной проблемы.	работе не сформулированы, не согласованы, не позволяют реализовать исследовательские процедуры, не реалистичны. Данные, приведенные в работе, не достоверны.	путей преодоления рисков (или не соответствует сути риска). Отсутствует анализ вторичных данных.	
--	--	---------------	--	--	--

Общие критерии оценивания					
	Использование источников	Диалогичность текстов и выступлений	Активность/посещаемость	Следование этическим принципам и ценностям	Интегрирование образовательных единиц в общую концепцию модуля
5 отлично	При написании, запланированных в курсе работ, использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, источники критически проанализированы, ссылки правильно оформлены	Корректное цитирование авторов, высокая степень критической оценки, все цитаты сопровождаются комментариями	Студент посещает все занятия, по результатам самостоятельной работы своевременно предоставляет отчет, согласно предъявленным требованиям к каждому занятию, на занятиях, в малых группах демонстрирует активную работу, формулирует корректные вопросы в дискуссиях.	Четко понимает и опирается в работе на этические принципы и ценности социального работника и исследователя.	Результаты самостоятельной работы в рамках личных дисциплин четко интегрированы в общую программу социологического исследования
4 хорошо	При написании, запланированных в курсе работ, использован достаточный спектр источников, имеющих отношение к	Цитирование авторов корректно, однако отмечается недостаточность критичности, каждая цитата уместна, однако не все ци-	Студент имеет некоторое число пропущенных занятий, по результатам самостоятельной работы своевременно предоставляет отчет, согласно предъявленным требованиям к ка-	Понимает этические принципы и ценности социального работника и исследователя, однако в работе иногда отклоняется от профессиональ-	Программа социологического исследования составлена с опорой на результаты самостоятельной работы студента по личным дисциплинам модуля, однако не достаточ-

	теме, источники критически проанализированы, однако отмечены ошибки в логических рассуждениях, ссылки оформлены с некоторыми ошибками	тагы сопроводжатыся комментариями студента	ждому занятию, на занятиях, в малых группах демонстрирует активную работу, формулирует корректные вопросы в дискуссиях.	ных ценностей.	но представлено целостное видение проблемы
3 удовлетворительно	Использовано небольшое количество источников, значительные ошибки цитирования и оформления ссылок	Цитирование скорее описательное и диалогичное, критичное, цитаты изолированы и не всегда уместны. Недостаток комментариев	Студент имеет некоторое число пропущенных занятий, отчеты по самостоятельной работе задерживаются, недостаток активности на занятиях	В целом следует этическим принципам и ценностям, однако в работе это четко не формулировано и нарушаются ценности.	Нет четкой проработанности программы социального исследования в связи с недостаточными знаниями по некоторым курсам модуля
2 неудовлетворительно	Использовано небольшое количество источников, большой процент заимствований, плагиат, ссылки отсутствуют или не соотносятся с источником или оформлены с ошибками	Слишком обильное цитирование, длинные цитаты, отсутствие комментариев	Частые пропуски занятий, несвоевременные отчеты по самостоятельной работе, неактивен на занятиях	Не опирается в работе на профессиональные этические принципы и стандарты.	Не опирается в работе на знания, полученные в курсах модуля

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Базовый учебник

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - ISBN 978-5-91131-768-3

Основная литература

1. Зайцев Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Д. В. Зайцев. - Саратов : ИЦ "Наука" : ЦСПГИ, 2008. - 208 с. ; - ISBN 978-5-91272-533-3

2. Наместникова, И.В. Этические основы социальной работы / И.В. Наместникова. – М.: Юрайт-Издат, 2012 – 367 с. ISBN 978-5-9916-1694-2

3. Национальные проекты и реформы 2000-х годов: модернизация социальной политики : моногр. [Текст] / Е. А. Алексеева [и др.] ; ред. Е. Р. Ярская -Смирнова, М. А. Ворона // Общественная роль социологии /ЦСПГИ. - М., 2008.

4. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - М. : ИТК "Дашков и К", 2009. - 568 с. - ISBN 978-5-91131-762-1

5. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-5408-7

6. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985 [Текст] : моногр. / Г. Г. Карпова [и др.] ; . - М. : Вариант : ЦСПГИ, 2008. - 280 с.

7. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность [Текст] : моногр. / ред. П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. - М. : ООО "Вариант", 2008. - 456 с. - ISBN 978-5-903360- 02-4

8. Социальный менеджмент : учеб. Пособие / Д.В. Зайцев, Г.Г. Карпова, Г.В. Лобачева и др.; под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. – Саратов: Саратов.гос.техн.ун-т, 2008. – 272 с. – ISBN 978-5-7433-1927-5

9. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / П. Д. Павленок [и др.] ; под ред. П. Д. Павленка . - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 608 с. - ISBN 978-5-91131-397-5

10. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 216 с. - ISBN 978-5-91131-773-7

11. Холостова, Е. И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 236 с. - ISBN 978-5-91131-612-9

Дополнительная литература

1. Григорьев, А. Д. История социальной работы: В 2-х ч. [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Д. Григорьев. - Минск : ТетраСистемс, 2006
2. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации [Текст] / О. А. Григорьева [и др.] ; ред. П. Романов , Е. Ярская -Смирнова // *Общественная роль социологии /ЦСПГИ*. - М., 2008.
3. Кудрявцева Г. История социальной работы в России. Хрестоматия. М: Изд-во Флинта, 2009 – ISBN: 978-5-9765-0199-7, 978-5-9770-0317-9
4. Майорова-Щеглова С.Н., Белова Н.И. О преподавании курса «Теория и практика социальной работы» // *Социологические исследования*. №8. 2009. С.120-126
5. Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в. [Текст] : сб. науч. статей / ред. Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов. - Саратов : ЦСПГИ : Изд-во "Науч. книга", 2005. - 460 с. - ISBN 5-93888-825-5
6. Профессионализация социального менеджмента : сб. науч. ст. / ред. О. А. Бендина, П. В. Романов , Е. Р. Ярская-Смирнова. - Саратов : Науч. кн., 2008. - 246 с. - ISBN 978-5-9758-0676-5
7. Пэйн, М. Социальная работа: современная теория : учеб. пособие / М. Пэйн ; под ред., Дж. Камплинга ; пер. с англ. О. В. Бойко и Б. Н. Мотенко. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 400 с. : ил. ; 24 см. - ISBN 978-5-7695-3551-2
8. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Идеологии профессионализма и социальное государство. // *Антропология профессий, или посторонним вход разрешен*. Москва: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2011. С. 64-81
9. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Модернизация социального обслуживания: ориентация на результат // *SPERO. Социальная политика: экспертиза, рекомендации*, 2011. № 14. С. 107—120
10. Советская социальная политика 1920-1930-х годов: идеология и повседневность [Текст] : сб. ст. / ред. П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. - М. : ООО "Вариант"; ЦСПГИ, 2007. - 432 с. - ISBN 78-5-903360-0 4-8
11. Социальная политика и мир детства в современной России / Коллективная монография под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П. Антоновой. М.: ООО «Вариант», 2009. – 272 с. ISBN 978-5-903360-27-7
12. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П.Романова. – М.: ИНИОН РАН, 2002. – 456 с. ISBN 5-248-00126-9
13. Социальная политика современной России: социологический анализ тенденций инклюзии / Алешина М., Зайцев Д., Плева И., Романов П., Ярская В., Ярская-Смирнова Е. / Коллект. моногр. Саратов: СГТУ, 2010. 132 с.

14. Социальная работа с незащищенными слоями населения в сфере занятости [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Иванова. - Саратов : ВНИИ охраны экономики и труда, 2009. - 48 с.
15. Социологическое исследование проблем инвалидности и реабилитации инвалидов в Российской Федерации: анализ основных результатов исследования [Текст]. - М. : Б. и., 2009. - 60 с. - ISBN 978-5-904338-02-2
16. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учеб. пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 192 с. ;
17. Хатчинсон Г.С., Олтедал С. Модели в социальной работе: из разных истоков – к одному полю деятельности / Под ред. Р.И. Даниловой. Архангельск: Изд-во Архангельской государственной медицинской академии, 1999 – 206 с.
18. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-91131-774-4
19. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2008. - 104 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 100. - ISBN 978-5-91131-530-6
20. Ярская-Смирнова, Е. Методы прикладных социальных исследований [Текст] : учеб. пособие / Е. Ярская-Смирнова, П. Романов. - М. : Норт-медиа; Вариант, 2008. - 155 с.
21. Armando T. Morales, Bradford W. Sheafor, Malcolm E. Scott Social Work: A Profession of Many Faces. USA: Pearson, 2010. - 608 p. – ISBN: 9780205725960
22. Blau P.M. Orientation toward Clients in a Public Welfare Agency // Administrative Science Quarterly. Vol. 5. №. 3. 1960 PP. 341-361 // <http://www.jstor.org/stable/2390661>
23. Iarskaia-Smirnova E. Professional Ideologies in Russian Social Work: Challenges from Inside and Outside // Social Work Education in Countries of the East: Issues and Challenges. Ed. by Stanley Selwyn. Hauppauge, New York: Nova Science Publishers, Inc., 2011
24. Mazur A.G. Comparative gender and policy projects in Europe: Current trends in theory, method and research // Comparative European Politics. №7. 2009. PP. 12–36.
25. Morgen S. and Maskovsky J. The Anthropology of Welfare “Reform”: New Perspectives on U.S. Urban Poverty in the Post-Welfare Era, in: Annual Review of Anthropology, Vol.32. P. 315-338
26. Thompson N. Understanding Social Work: Preparing for Practice. - UK: Palgrave Macmillan, 2009. – 256 p. – ISBN 9780230221802
27. Waaldijk B. History of Social Work in Europe (1900-1960): Female Pioneers and Their Influence on the Development of International Social Organizations. Germany: VS Verlag, 2003 - 234 p. ISBN3810036358, 9783810036353

Справочники, словари, энциклопедии

1. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. С.-Пб.: Питер, 2008. – 400 с. ISBN 978-5-469-00450-9
2. Энциклопедия социальной работы. В 3 т. Т.1: Пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. – 480 с.

Дистанционная поддержка дисциплины

www.sstu.ru (Информационно-образовательная система Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А.)

10. Ридер к курсу

1. Романов П., Ярская-Смирнова Е. История социальной работы: методологические аспекты // *Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в. [Текст] : сб. науч. статей / ред. Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов. - Саратов : ЦСПГИ : Изд-во "Науч. книга", 2005. - 460 с. - ISBN 5-93888-825-5. С. 11-28*

Статью необходимо прочитать в часы самостоятельной подготовки к занятию «История социальной работы». Она поможет раскрыть методологические аспекты исследования истории социальной работы, которые были использованы при выпуске видеофильмов, заявленных для просмотра в программе курса. Полученная информация поможет студентам критически подойти к анализу видеоряда и отразить основные изменения, которые произошли в социальной политике советского государства.

2. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессионализация социальной работы в России. // *Социологические исследования. №5. 2001. С. 86-95* // <http://ecsocman.hse.ru/data/477/724/1216/013Yarskaya.pdf>

В статье обсуждаются функционалистский, атрибутивный и интерпретационный подходы, которые позволяют показать различные аспекты профессионализации социальной работы. Студенты, ознакомившись с текстом, могут проанализировать рисунки образа социальной работы, выполненные на занятии, и перенести теоретические выводы на практическую плоскость, т.е. показать, какие подходы можно применить при анализе визуального материала.

3. Суркова И.Ю. Модели социальной работы в армии // *Отечественный журнал социальной работы. №2, 2006. С. 23-31*

Студентам рекомендуется прочитать статью для лучшего усвоения материала по теме «Теории и школы социальной работы». В ней представлен авторский подход, определяющий вариативность подходов и моделей социальной работы к решению социальных проблем клиентов социальных служб. При составлении сводной таблицы по теоретическому арсеналу, возможна аналогичная репрезентация практического использования различных моделей социальной работы.

4. Розенхольм А., Савкина И. «Роди патриота – спаси Россию!» (нация и гендер в демографическом дискурсе российских печатных СМИ, комментировавших «демографическое послание» В.В. Путина) // Гендерные исследования. №18. 2008. С. 266-282 // <http://www.kcgs.org.ua/gurnal/18/14.pdf>

Статью необходимо прочитать к занятию «Технологии социальной работы», в ней обсуждаются некоторые аспекты медиа-дискурса после послания президента по демографической проблеме. В данном аспекте важна связь социальной антропологии и социальной работы, когда у студентов появляется возможность применить исследовательские практики и выработать критическое мышление в области социальной политики, увидеть, каким образом конструируются основные направления решения социальных проблем.

11. Оценивание курса студентами (анкета, анонимный дневник, другие способы получения обратной связи)

1. Курс – Теория и практика социальной работы
2. Преподаватель – Суркова Ирина Юрьевна
3. Сделайте отметку в соответствующей ячейке

	Очень хорошо	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
Качество преподавания (оценивается с точки зрения соответствия моему образованию и связи с будущей профессией)				
Доступность и качество учебных и методических материалов помогло мне понять предмет, и я оцениваю их				
Качество семинарских занятий способствовало пониманию предмета, соответствовало пониманию связи дисциплины с профессией и я оцениваю их				
Критерии оценки моей работы и инструкции для самостоятельной объяснены понятно и заранее				
Преподаватель был готов оказывать консультации, помощь по всем вопросам, связанным с дисциплиной				

4. Содержание дисциплины соответствует задачам образования и осуществит вклад в мою профессиональную карьеру

1	2	3	4	5
В высокой степени	значительно	В основном	частично	Не значительно

5. Я удовлетворен обучением по данной дисциплине

1	2	3	4	5
В высокой степени	значительно	В основном	частично	Не значительно

6. Что следует изменить (улучшить) в содержании и преподавании (укажите)

7. Есть ли у вас какие либо комментарии?

Спасибо за работу!

Рабочая программа по дисциплине

ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Направление подготовки

030201.62 Политология по специальности
030200.68 Политология программы «Политические институты и политические инновации»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Разработчик рабочей программы

Барандова Т.Л., магистр политологии Европейского университета в СПб (валидация университетом Хельсинки), магистр педагогики, старший преподаватель; Электронный адрес: tbarandova@yandex.ru

Семестр	Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практические занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма контроля Экз./зачет
2	108	20	20	0	68	Зачет

1. Аннотация программы по курсу «Гендерная политика и институциональное строительство»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Предмет преподается в качестве дисциплины по выбору с учетом требований Государственного образовательного стандарта профессионального образования по направлению 030200.62 «Политология».

Программа «Гендерная политика и институциональное строительство» предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов 1 года магистратуры направления подготовки 030200.62 «Политология» специальности 030201.68 «Политология» на Отделении прикладной политологии факультета менеджмента НИУ ВШЭ в СПб программы «**Политические институты и политические инновации**».

Программа разработана в соответствии с:

- 1) Государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Политология»;
- 2) Образовательным стандартом ГОБУ ВПО Высшей школы экономики (в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет») по направлению подготовки 030200.62 Политология (утвержден Ученым советом ГУ-ВШЭ 02.07.2010, протокол №15).
- 3) Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки магистров специальности 030200.68 «Политология».

Обоснование важности дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины является составной частью подготовки квалифицированных специалистов (политологов, менеджеров, экономистов и т.п.). Курс адаптирован для изучающих общественные науки (политологию, государственное и муниципальное управление, юриспруденцию) и представляет междисциплинарный курс, осуществляющийся на основе выбора в межфакультетском пуле курсов на уровне магистратуры, создает дополнительную методологическую и методическую основу для изучения целого ряда дисциплин политико-управленческого блока общей и профессиональной специализации. Изучение данной учебной дисциплины представляет важную часть подготовки квалифицированных специалистов. Программа курса подготовлена на основе действующего законодательства Российской Федерации и международных норм.

Курс «Гендерная политика и институциональное строительство» призван дать студентам исторические и современные знания о связи политических процессов с гендерными факторами, познакомить с (пост)модернистскими измерениями функционирования общества и государства в перспективе современных международных и российских дискурсов и практик (включая аспекты предотвращения гендерных преступлений, дискриминации, нетерпимости, развития политического участия и представительства и т.д.), познакомить с актуальными вопросами личной и общественной жизни, социальной политики (гендерная толерантность), а также расширить знание и область применения теоретических и правовых основ обеспечения гендерного равенства в публичной политике, в повседневной жизни, на рабочем месте, дать практические навыки гендерной экспертизы и анализа в указанных сферах.

Содержание программы курса основывается на работах классиков социальных наук, в частности политической социологии, на материалах современных исследований и публикаций, посвященных изучению развития гендерной политики, а также на информационных материалах российских и зарубежных исследовательских организаций.

В современном образовании международного образца, наличие курсов по гендерной проблематике, является общепризнанным правилом.

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гендерная политика и институциональное строительство» являются:

- формирование у студентов научных представлений об основных положениях политической науки с точки зрения разработки и реализации политики равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин (гендерной политики);
- формирование у студентов базы знаний о деятельности политических и правовых институтов в сфере реализации гендерной политики на международном, государственном, региональном и муниципальном уровнях власти;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в современных условиях, в т.ч. анализа социально-экономической политики и правовых нормативов с точки зрения содержания современных гендерных норм и технологий гендерного анализа в тематических направлениях, изучаемых в смежных гуманитарных дисциплинах;

Учебные задачи курса

- повышение уровня правовой и гендерной компетентности будущих специалистов для работы в сфере публичной политики, через ознакомление с национальными механизмами и институциональным строительством в сфере реализации гендерной политики в мире и России;

- формирование установок на гендерно-чувствительное профессиональное мировоззрение и толерантное взаимодействие, расширение их профессионального кругозора и саморазвитие человеческого потенциала.
- формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гендерной политологии, об их источниках и исторических формах, об исторической динамике рассмотрения концепта в международной и российской политической теории и практике, особенностях и перспективах.
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
- расширение политологического и профессионального кругозора студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения гендерной политики в истории и политической жизни современного общества, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, связанные с его формированием и динамикой с учетом гендерного равенства и его индикаторов.

Уметь выявлять компоненты и сферы деятельности для реализации гендерной политики и создания специализированных институтов, их функции в политических процессах, формулировать требования, предъявляемые к акторам в рамках политических процессов, участвовать в исследовательском процессе, использовать методы современной политической науки и применять их в политологических исследованиях, работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, осуществлять отбор источников достоверной информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы.

Владеть навыками (приобрести опыт) научных исследований политических процессов и отношений с учетом гендерной перспективы, феминистской критической методологией анализа современных политических доктрин, теорий гендерной системы, определять гендерные компоненты и измерения в работе с теоретико-методологическими подходами в политической компаративистике, усилить квалификации в области системного и сравнительного анализа (компаративистики) деятельности межгосударственных институций, государств и общества в различных политических системах, ориентации в интеграции гендерного подхода в разных направлениях публичной политики.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
-использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	ОНК-4	- использует данные социологических исследований - демонстрирует понимание роли и значения гендерного анализа в политической жизни - владеет представлениями о содержании и роли норм, ценностей гендерного равенства и гражданской культуры. - распознает нормативно-ценностные системы политических культур - применяет знание отечественной и зарубежной истории, философии, теории и культуры - оценивает соотношение экономических и социально-культурных факторов в политических процессах	- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении докладов и сообщений - подготовка эссе - подготовка и сдача зачета
- знание культурных традиций, готовность толерантно воспринимать социальные и культурные различия	СЛК-2	- распознает роль и значение культурных традиций в политической жизни и политических процессах с учетом гендерной перспективы - демонстрирует понимание роли социально-культурных факторов в политических процессах, теории и практике - представляет связи и соотношение методов реализации социальной политики для развития толерантности, культуры ненасилия в развитии общества - понимает специфику гендерных аспектов толерантности, их учет в институциональном строительстве и разработке политик - осознает важность создания недискриминационных общественных отношений и соответствующей политики	- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении докладов и сообщений - подготовка эссе - подготовка и сдача зачета
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	СЛК-3	- демонстрирует понимание роли гендерного равенства, значимости личного выбора и компетенций в анализе политических процессов, оценке различных секторов общества, их динамики - осознает социальную значимость	- посещение ознакомительных встреч с представителями общественных организаций - подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении

Компетенция	Код по Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности	докладов и сообщений - подготовка эссе - подготовка и сдача зачета
- владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти, владение методами сбора и первичной обработки политической информации, методами и методиками политического анализа и прогнозирования	ПК-1	- демонстрирует способность к планированию и организации аналитической работы - владеет методами анализа политической информации с учетом гендерного компонента - распознает конкретные политические проблемы и отношения, политические институты для продвижения гендерной политики - обосновывает динамику из развития - представляет взаимосвязи и этапы институционализации деятельности элементов гендерной системы - демонстрирует знание основных источников, способность к отбору значимой информации, ее критическому анализу - распознает релевантные идеи и аргументы, факторы и условия - обосновывает и интерпретирует результаты проведенного анализа, применяет их к оценке актуальных тем и проблем общества	- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении докладов и сообщений - подготовка эссе - подготовка и сдача зачета
- способность комплексной оценки проблемной ситуации или процесса	ПК-17	- распознает проблемы и перспективы модернизации российского общества, внедрения и развития социальных инноваций - демонстрирует понимание зависимости развития экономики и общества в целом от социально-культурных факторов, - оценивает роль гендерного равенства как ресурса развития общества и государства, а так же выявляет барьеры для его достижения	- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении докладов и сообщений - подготовка эссе - кейсы, мастер классы - подготовка и сдача зачета - овладение методикой картографирования социальных проблем территории (желательно)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих политологическую подготовку.

Для направления 030200. 62 «Политология» настоящая дисциплина является специализированной, преподается на основании выбора студентов.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- (политическая) философия,
- социология (в т.ч. политическая)
- юриспруденция (в т.ч. международное право и права человека)
- культурология и антропология,
- история политических учений,
- сравнительная политология,
- экономика,
- обществознание,
- а также стандартные курсы по отечественной и зарубежной истории.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание отечественной и мировой истории
- знание основ отечественной и мировой философии и культурологии
- знание основ политических теорий и идей
- знание основ теории государства и права
- знание основ социологии и/или социальной антропологии
- способность грамотно и внятно излагать мысли в устной и письменной форме
- владение основами компьютерной грамотности
- навыки работы с электронными поисковыми системами
- умение работы с проекционной аппаратурой, другими техническими средствами обучения.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении следующих дисциплин:

- Политическая история Европы и США
- Политическая конфликтология
- Политические отношения и политический процесс в современной России
- Сравнительная политология
- Теории политики
- Политическая история России
- Теория государства и права

Государственная политика и управление
Муниципальное управление
Политические институты и инновации
Политический анализ и прогнозирование
Социальная идентичность и ее формы в современной России
Этнополитология
Основы гендерной политики
Политическая история России
Государственная политика и управление
Социальная политика (все направления) и др.

Содержание программы курса основывается на теории политики и управления, на материалах современных российских и зарубежных исследований и публикаций, посвященных изучению вопросов политического процесса в мире и России в социологическом и политологическом аспекте.

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение в курс и проблематику гендерной политики	2	1	-		1
2	Понятийный аппарат и проблематика гендерных исследований в политологии	2	1	-		1
3	Феминистская ревизия политических наук: история и современность в рамках развития женского движения	8	2	2		4
4	Методология и методика гендерных исследований в политике	10	2	2		6
5	Предпосылки возникновения и становления гендерной политики	4	2	-		2
6	Политика гендерного равенства в международном и правовом контекстах: нормативы, реалии и права человека	8	-	2		6
7	Гендерная политика в сфере развития демократии, электоральных отношений и политического представительства	8	2	-		6
8	Гендерная политика и её отражение в бюджетном процессе	10	2	2		6
9	Гендерная политика в сфере экономики и трудовых отношений	10	1	2		7

10	Современная гендерная политика в сферах культуры, науки, образования и здравоохранения	10	1	2		7
11	Гендерная политика во взаимоотношении с социальной, демографической и семейной	12	2	2		8
12	Гендерные требования к информационной политике	6	-	2		4
13	Институциональное строительство для реализации политики гендерного равенства: глобальный и европейский уровни	4	2	-		2
14	Институциональное строительство для реализации политики гендерного равенства в России: государственный, региональный и муниципальный уровни (картографирование)	12	2	4		6
	Итого:	108	20	20		68

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов (формы)

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2			
Текущий (неделя)	Посещаемость	*				Еженедельно
	Семинарские занятия					Еженедельно после 1 занятия: учет письменного/устного сообщения и активность при обсуждении выступлений
	Эссе	1				10 - 15 тыс. знаков (с пробелами)
Итоговый	Зачет	1				Выступление с презентацией (до 15 мин.) по подготовленному эссе или по домашнему заданию

Организация контроля знаний студентов (график)

Тип контроля	Неделя Форма контроля	2 семестр, 1 год обучения									
		3	4	5	6	6	7	8	9	10	
Текущий (неделя)	Семинар 1 (выступление)	2 ч.									
	Семинар 2 (практикум)		2 ч.								
	Заполнение таблицы			2 ч.							
	Семинар 3 (мини-группы)				2 ч.						
	Семинар 4 (мини-группы)					2 ч.					
	Семинары 5 и 8 (инд. работа)						4 ч.				
	Семинар 7 (мастер-класс)							2 ч.			
	Письменная работа (эссе)								4 ч.		
Итоговый	Зачет (устный ответ)									4 ч.	

Требования к письменной работе (реферат/эссе):

Письменная работа выполняется студентом самостоятельно (в некоторых случаях допускается соавторство, но при этом увеличивается общий объем текста в зависимости от количества авторов). Для выполнения письменной работы преподавателем проводится инструктаж по следованию предложенной схеме. Общий объем работы не должен превышать 15 тыс. знаков (с пробелами) и быть меньше 10 тыс. знаков (с пробелами). Требования к оформлению:

Поля: все поля – по 20 мм.

Шрифт основного текста: Times New Roman

Размер шрифта основного текста: 14 пт

Межстрочный интервал: одинарный

Отступ первой строки абзаца 1,25 см

Выравнивание текста: по ширине

Автоматическая расстановка переносов: не включена

Нумерация страниц: не ведется

В конце эссе помещается Список литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008. Библиографические ссылки в тексте статьи следует делать постраничными.

Текст эссе должен быть тщательно вычитан, ясным и лаконичным, без грамматических ошибок (желательно и без стилистических). Рубрикация текста – необходимый элемент (как минимум наличие Введения, содержательной части, Резюме по исследуемой теме).

Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

При необходимости осуществляется дистанционная поддержка контроля (выдача заданий, проверка работ и др.) с помощью электронных ресурсов кафедры и филиала.

Домашние задания оцениваются, исходя из следующих критериев:

- содержательная полнота и адекватность подготовленного ответа;
- наличие вспомогательных демонстрационных материалов;
- демонстрация освоения и использования материалов ридера по курсу.

Оценка за семинары складывается из оценок за следующие виды работ:

- аргументированность выдвигаемых в дискуссии тезисов и их оригинальность;
- опора при доказательстве на материалы ридера и лекционных занятий по курсу;

- демонстрация компетентности в анализируемых вопросах (в т.ч. использование вспомогательных данных, статистики, аналитики, публичного дебата в периодике и т.п.);
- коллективность и согласованность выработанной позиции (при групповой работе);
- адекватность ответов на вопросы и реплики в дискуссии при представлении позиции;
- наличие аналитической критичности при работе с текстами в рамках семинаров и т.п.

Критерии оценивания эссе (реферата):

- следование предложенной структуре (схема раскрытия проблемной темы в реферативном эссе: тезис автора статьи – аргументы автора – выводы автора – критические замечания и вспомогательная аргументация самого студента в адрес означенного; схема раскрытия темы в авторском эссе: тезис/вопрос студента – аргументация студента – подкрепляющие аргументы со стороны 3-4 внешних авторов из изученных текстов ридера – выводы студента);
- наличие не менее шести библиографических источников (из них не более двух из электронных источников и не менее двух из предложенного ридера по курсу), бонусный балл получают студенты, использующие источники опубликованные в реферируемых изданиях не ранее двух лет до момента преподавания курса и на иностранном языке;
- логичность и взаимосвязанность содержательной стороны работы, адекватность приводимых аргументов, оригинальность мышления и выводов;
- аккуратность оформления работы, вкл. вспомогательный аппарат (правильное по ГОСТу оформление ссылок и сносок);
- отсутствие плагиата и чрезмерного цитирования (заимствования).

5. Содержание дисциплины

Тема 1: Введение в курс и проблематику гендерной политики (1 час).

Знакомство со структурой курса. Основные понятия и определения. Гендерные система общества, гендерный порядок и гендерный контракт. Принципы гендерной политики. Значимость гендерной политики для функционирования современного общества. Основы и принципы гендерной политики. Цели и задачи международной и государственной гендерной политики. Компоненты гендерной политики государства. Связь категорий гендерной политики с категориями других наук.

Аудиторная работа - 1 час, лекция:

1. Как в истории формировался концепт гендерного равенства?
2. Кто из авторов развивал принципы гендерной политики (с характеристикой модели)?

3. Какова связь категорий гендерной политики с категориями других наук?

4. Понятие гендерной системы (гендерного порядка)

Самостоятельная работа – 1 час, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;

Литература по разделу:

1. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. М.Мальшевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
2. Блохина Н.А. Понятие гендера: становление, основные концепции и представления (доклад на Летней школе в Рязани "Общество и гендер"). Электронная версия доклада: <http://www.gender-cent.ryazan.ru/school>
3. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.
4. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: Учебник – М.: Современный гуманитарный университет, 2004. – 265 с.
5. Гендер и общество в истории / под. ред. Л.П.Репиной, А.В.Стоговой, А.Г.Суприянович. – СПб.: Алетейя, 2007. – 696 с.
6. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социальное конструирование гендера // Социологический журнал. 1998. N 3-4.
7. Темкина А, Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / Социс №11, 2002. С. 4-15.
8. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.

Тема 2: Понятийный аппарат и проблематика гендерных исследований в политологии (1 час, лекция).

Обзор развития международного научного дискурса в сфере проблематики гендера и политики гендерного равенства. Точки соприкосновения гендерных исследований и политических наук. Гендерная политология: новое направление в политических науках. Оформление гендерных исследований в современной российской политической науке.

Аудиторная работа - 1 час, лекция

1. Развитие и становление гендерных исследований в российском и международном научном сообществе
2. Сферы и направления политологии, чувствительные к гендерному подходу.
3. Как проявляются гендерные исследования в политологии США?
4. Как проявляются гендерные исследования в политологии Западной Европы?
5. Как проявляются гендерные исследования в политологии Скандинавии?
6. Как проявляются гендерные исследования в социальных науках стран Азии, Африки, Латинской Америки и Австралии?
7. Как проявляются гендерные исследования в политологии России и СНГ?
8. Почему политическая теория должна учитывать гендерный аспект?
9. Какие стадии (этапы) прошло становление гендерной теоретической парадигмы на Западе и в России?
10. По Вашему мнению, какие направления гендерной научной мысли необходимо еще развивать в Российском обществе, в политике и науке?

Самостоятельная работа – 1 час, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;

Литература по разделу:

1. Антология гендерных исследований. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. Минск: Пропилеи, 2000.
2. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.
3. Воронина О.А.. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе. – *Общественные науки и современность*. 2000. № 4. С. 9-20. (электронная версия статьи: <http://ecsocman.edu.ru/ons/msg/147805.html>).
4. Гендерная реконструкция политических систем / Ред.-сост. Н.М.Степанова и Е.В.Кочкина. – СПб: Алетейя. 2004. – 992 с. (Серия «Гендерная коллекция»)
5. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А.. Институционализация гендерных исследований в России // *Гендерный калейдоскоп*. Курс лекций. Под ред. М.Малышевой. М.: Academia.2001. С. 33-51.
6. Степанова Н.М. Политика гендерного равенства в Скандинавских странах. / *Гендерная реконструкция политических систем*. Ред.-сост. Н.М.Степанова и Е.В.Кочкина – СПб.: Алетейя, 2004. - Стр.204-224 (есть ряд статей в Интернет: <http://www.owl.ru/win/books/genderpolicy/>)

7. Чикалова И. Гендерная проблематика в политической теории / Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. стр. 80 -106.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: коллективные дискуссии, рассмотрение кейсов (по конкретным подходам).

Тема 3: Феминистская ревизия политических наук: история и современность в рамках развития женского движения (2 часа лекция, 2 часа семинар или практикум).

Родоначальники женского движения (М. Уолстонкрафт, О. де Гуж, М.Адаме). Этапы развития женского движения в России. Русские феминистки (М.В. Трубникова, А.П. Философова, Н.В. Стасова, А. Н. Шабанова, А.М. Коллонтай, И.Ф. Арманд.) Женское движение на Западе в XXI-XX вв., его лидеры (С де. Бовуар, М.Мид, С. Гриффин, Б. Фридан). Теория и практика современного женского движения (С.Файерстоун, С.Браунмиллер, А.Темкина). Феминистская теория: проблематизация женской субъективности (Л.Иригаре, Р.Брайдогги). Политическая теория феминизма (Н.Фрейжер, Дж.Батлер, Ш.Бенхабиб, Н.Юваль-Дейвис, В.Брайсон, И.Жеребкина, Л.Попкова). Исследования маскулинности (Р.Коннел, М.Кауфман, И.Кон, Д.Гилмор). Концепции квир-идентичности (Т.Лауретис, Э.Гросс, И.Кософски Сэдживик, И.Кон).

Аудиторная работа - 4 часов, в т.ч. 2 часа – семинар или практикум:

1. Что такое феминистская ревизия и как она проявляется в политических науках?
2. Охарактеризуйте основные тезисы и позицию М. Уолстонкрафт и О. де Гуж?
3. Охарактеризуйте основные тезисы и позицию М.В.Трубниковой?
4. Охарактеризуйте основные тезисы и позицию А.М. Коллонтай?
5. Охарактеризуйте основные тезисы и позицию С де. Бовуар?
6. Охарактеризуйте основные тезисы и позицию Б. Фридан?
7. Охарактеризуйте основные тезисы и позицию Р.Брайдогги или Л.Иригаре?
8. Охарактеризуйте основные тезисы и позицию Дж.Батлер?
9. Охарактеризуйте основные тезисы и позицию Ш.Бенхабиб?
10. Охарактеризуйте основные тезисы и позицию Н.Юваль-Дейвис?
11. Охарактеризуйте основные тезисы и позицию И.Жеребкиной?
12. Охарактеризуйте основные тезисы и позицию И.Кона (и/или Д.Гилмора)?

Самостоятельная работа – 4 часов, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 часа;
- подготовки к семинарским занятиям – 2 часа;
- выполнения домашней работы для семинара или практикума – 1 час.

Литература по разделу:

Основная:

1. Бенхабиб С. Притязания культуры. – М: Логос, 2003.
2. Брайдотти Р. Половое различие как политический проект номадизма., в: Хрестоматия феминистских текстов. Переводы / Под ред. Е.Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: Дмитрий Буланин, 2000. 304 с.
3. Бовуар С. де. Второй пол. - . 1 и 2: Пер. с франц./Общ. ред. и вступ. ст. С.Г. Айвазовой, коммент. М.В. Аристовой. — М.: Прогресс; СПб.: Алетейя, 1997. - 832с. (электронный адрес: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Bovuuar)
4. Гуж О.де. Декларация прав женщины и гражданки. (электронный документ)
5. Жеребкина И. Женское политическое бессознательное. – СПб: Алетейя, 2002.
6. Трубникова М.В. – полемика по женскому вопросу с Н.Лесковым в «Санкт-Петербургских ведомостях» (документ исторического архива – *задание повышенной сложности*).
7. Иригаре Л. «Пол, который не единичен» //Введение в гендерные исследования. Ч.II. - Харьков: ХЦГИ, 2001.
8. Коллонтай А. М. Дорогу крылатому Эросу // Молодая гвардия. — 1923. — № 3 — С.111-124
9. Коллонтай А.М. Любовь пчел трудовых. Госиздат. Москва - Петроград. 1924 г.
10. Кон И. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие, под ред. И.А. Жеребкиной - Харьков, СПб: ХЦГИ, Алетейя, 2001. - С. 562-605.
11. Уолстонкрафт М. Защита прав женщины с критикой на моральные и политические темы = A Vindication of the Rights of Woman with Strictures on Moral and Political Subjects. — Лондон: Joseph Johnson, 1792 (электронный документ)
12. Фридан Б. Загадка женственности. М.: «Прогресс», 1994
13. Юваль-Дэвис Н. Гендер и нация. – Епра, 2001.

Дополнительная:

1. Батлер, Джудит. Психика власти: теории субъекции / Пер. Завена Баблюяна. Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2002.

2. Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005.
3. Кон И. Мужчина в меняющемся мире. М.: Время, 2009.
4. Кукаренко Н.Н., Поспелова О.В., Данилова О.Л. Философские и политические категории в феминистском дискурсе: монография / Кукаренко Н.Н., Поспелова О.В., Данилова О.Л.; Поморский гос.ун-т им. М.В.Ломоносова – Архангельск: Поморский университет, 2006.
5. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы Под ред. Е.Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: Дмитрий Буланин, 2000.
6. Стайтс Р. Женское освободительное движение в России: Феминизм, нигилизм и большевизм, 1860-1930 / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004., с. 426.
7. Фогель Л. По ту сторону равенства: некоторые феминистские вопросы / Введение в гендерные исследования. Т.2. Под.ред. С.Жеребкина. Харьков, СПб., 2001.
8. Юкина, И. И. Женское движение России: ценз пола и суфражизм // Гендерная реконструкция политических систем. Редакторы–составители Н. М. Степанова и Е. В. Кочкина. М., 2004.
9. Movement at the Turn of the 21-st Century. Ed. by Hilda Romer Christensen, Beatrice Halsaa, Aino Saarinen. University Press of Southern Denmark, 2004.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: коллективные дискуссии по предварительно прочитанным текстам (индивидуальные задания для выступления), рассмотрение конкретных сегментов феминистской критики (работа в малых группах с дополнительными текстами философско-политического содержания на последующем практикуме).

Семинар проходит по принципу индивидуальной аналитической работы и последующего обсуждения в группе. Предварительно студентам предлагается прочесть статьи, отмеченные в ридере. На занятии выдается таблица для фиксации основных моментов из выступления коллеги, в которую студенты должны вписать все 1) упомянутые в статьях концептуальные (теоретические) подходы и критику, 2) их основные характеристики и ведущих авторов, 3) предлагаемую в подходе модель (структуру) изменения теории/общества. По результатам проводится обсуждение в парах (обмен таблицами с целью конструктивной критики партнера и дополнений). Заполнение таблицы проводится в письменной форме, ксерокопия записей впоследствии сдается преподавателю.

Тема 4: Методология и методика гендерных исследований в политике (2 часа лекция + 2 часа семинар-практикум по результатам домашнего задания)

Возможности применения гендерного подхода к анализу политических процессов. Основы гендерной методологии. Альтернативные феминистские эпистемологии («включение женщин», позиционный подход, социально-конструктивистская эпистемология). Методы анализа текста, интеракции и изображения. Гендерный подход к интерпретации качественных данных. Комбинации количественных и качественных методов. Измерение гендерной асимметрии. Методы социометрии в гендерных исследованиях. Мужские и женские структуры политических ценностей и их измерение. Анализ универсальных международных документов: Деклараций и Конвенций о положении и правах женщин. Гендерная экспертиза законодательства и направлений (социальных) политик. Картографирование гендерных проблем (gender mapping). Особенности использования биографического метода при выполнении гендерных исследований. Многомерный факторный анализ политологической информации: гендерный аспект. Гендерно-чувствительные индикаторы.

Аудиторная работа - 4 часа, в т.ч. 2 часа – семинар-практикум:

1. Основные методы гендерных исследований при изучении политики (проанализируйте на выбор любой из методических подходов).
2. Каковы эпистемологические основы феминистской методологии?
3. В чем специфика использования биографического метода в гендерном исследовании?
4. Какие стадии (этапы) проходит исследование методом картографирования?
5. Последовательность проведения гендерной экспертизы/анализа закона или политики.
6. По Вашему выбранному тематическому направлению диссертации: какие гендерно-чувствительные индикаторы можно применить?
7. Предварительная подготовка инструментария для исследования в рамках картографирования гендерных аспектов в одном из муниципальных образований.

Самостоятельная работа – 6 часов, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;
- подготовки к семинарским занятиям – 3 часа;
- выполнения домашней работы – 2 часа.

Литература по разделу:

1. Введение в гендерные исследования. Ч. I: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.
2. Гендерная экспертиза и законодательная политика: в 2 т. / Ред.-сост. Изотова Е.В., Кочкина Е.В., Машкова Е.В. – М.: Аванти плюс, 2004. – 384 (т.1) и 624 (том 2) с.
3. Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер Культура. М., 1999. С. 66 – 82.
4. Ярская-Смирнова Е. Истоки и методы гендерных исследований // Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. - М.: ИНИОН РАН; Саратов: Гос. тех. ун-т, Центр соц. политики и гендерных исслед. - М., 2001. - 254 с. Ч.1. СС. 7-92.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Семинар проходит по принципу индивидуальной аналитической работы и последующего обсуждения в группе. На занятии студентам предлагается прочесть статьи, отмеченные в ридере преподавателем. На занятии выдается таблица/схема для фиксации индивидуального набора техник и последовательность процедур использования конкретного (выбранного самим студентом) метода. По результатам проводится обсуждение в парах (обмен таблицами с целью конструктивной критики партнера и дополнений). Заполнение таблицы проводится в письменной форме, ксерокопия записей впоследствии сдается преподавателю.

Тема 5: Предпосылки возникновения и становления гендерной политики (2 часа лекция)

Параллели развития прав человека и «волн» женского движения. Концепт политики гендерного равенства в международной политике и праве. Правовой и публичный статус мужчины и женщины с точки зрения «равных прав и свобод» и «равных возможностей их реализации» (в исторической ретроспективе). Типы государственной политики, затрагивающей интересы женщин и мужчин. Гендерные аспекты политической культуры.

Деятельность международных институтов и межгосударственных организаций в XX веке.

Аудиторная работа - 2 часа, лекция:

1. Происхождение и динамика «волн» женского и мужского движений (с содержанием).
2. Какие типы государственной политики затрагивают интересы женщин и мужчин, как социальных групп?
3. Гендерные аспекты политической культуры.

4. Международное право и политика гендерного равенства: нормы, инструменты, институты.
5. Логика исторического вектора при формировании концепта «права человека-женщины» и помещении его в систему прав человека
6. Как развивались концепты прав человека и гендерного равенства?
7. Охарактеризуйте точки соприкосновения волн феминистского движения и поколений прав человека.
8. В чем проявляется и заключается критика прав человека со стороны научной феминистской мысли?

Самостоятельная работа – 2 часа, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;
- подготовки к семинарским занятиям – 1 час;

Литература по разделу:

1. Айвазова С. Гендерное равенство в контексте прав человека. – М.: 2001. – 76с;
2. Айвазова, С. Г. Женское движение как ресурс модернизации России// Гендерная реконструкция политических систем. Редакторы–составители Н. М. Степанова и Е. В. Кочкина. М., 2004.
3. Воронина О. Феминизм и гендерное равенство. М.: Едиториал УРСС, 2004
4. Гендерные аспекты политической социологии. Уч. пос. под ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: РОССПЭН, 2004.
5. Ларинбаева И.И. Юридическая онтология гендерного равноправия: Уфа. РИО БашГУ, 2004.
6. Права человека: итоги века, тенденции и перспективы / Под ред. Е.А.Лукашевой. М., 2002. 448 с.
7. Темкина, А. Женское движение второй волны: истоки, концептуализация, результаты // Введение в гендерные исследования. Учебное пособие. Под. ред. И. Жеребкиной. Ч. I. Харьков: ХЦГИ, СПб., 2001.
8. Темкина, А. А. Женское движение как общественное движение: история и теория // Гендерные тетради. Под ред. А. А. Клещина. Вып. первый. СПб. филиал Института социологии РАН. СПб., 1997.
9. Попкова Л.Н. Социально-правовой статус женщин США: История XX века // Женщина. Гендер. Культура. М. МЦГИ, 1999

10. Поленина С. В. Гендерная проблематика в праве: права женщин. Часть первая: права женщин в контексте прав человека // Введение в гендерные исследования. С. 606

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Дискуссия, критическая аналитическая работа со статьями: проходит по принципу работы в малых группах. Студенты делятся на три-четыре группы, каждой из которых предлагается для обсуждения один из периодов, группа проводит мозговой штурм и вырабатывает коллективный вариант выступления в последующей дискуссии, которая строится вокруг вопросов для обсуждения на семинаре.

Тема 6: Политика гендерного равенства в международном и правовом контекстах: нормативы, реалии и права человека (2 часа обзор практической домашней работы).

Мировая политика с гендерных позиций (Дж.Энн Тикнер). Война, мир и безопасность в гендерном измерении. Программы развития ООН и роль женщин в них: расширение повестки дня международных отношений. Спор о глобализации и её гендерные вопросы. Женщины в международных отношениях. Гендерный анализ государства и нации (Н.Юваль-Девис, Е.Гапова).

Обзор норм гендерного равенства в международном праве (документы ООН, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ОБСЕ, Совета Европы и Европейского Союза, материалы значимых международных конференций). Гендерное измерение прав человека: подходы к интерпретации. Международные и российские правовые документы, направленные на защиту коллективных прав женщин как социальной группы и прав детей. Аспекты и сферы дискриминации мужчин или женщин как социальной группы. Аспекты государственного законодательства в сфере продвижения политики гендерного равенства в России. Гендерная политика в функционировании правовых институтов и законодательных нормах. Гендерная экспертиза законодательной политики.

Аудиторная работа - 2 часа, в т.ч. 2 часа – семинар:

1. Разнообразие правовых документов в сфере прав человека и их гендерный уклон
2. Международные стандарты гендерного равенства и этапы становления.
3. Международные и российские правовые документы, направленные на защиту коллективных прав женщин как социальной группы и прав детей.
4. Логика исторического вектора при формировании концепта «права человека-женщины» и помещении его в систему прав человека
5. Приведите примеры дискриминации по принципу пола/гендера.
6. Аспекты и отрасли дискриминации мужчин или женщин как группы (анализ).

7. Опишите правовой и публичный статус мужчины и женщины с точки зрения «равных прав и свобод» и «равных возможностей их реализации» в национальной исторической ретроспективе.

Самостоятельная работа – 6 часов, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;
- подготовки к семинарским занятиям – 4 часа;
- выполнения домашней работы – 1 час.

Литература по разделу:

1. Аба Сиили. Права женщин – права человека: стратегия правозащиты. – Материалы конференции. Под.ред. С.Базилли. – М: 2002
2. Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства. – М: Изд. «Права человека», 2002
3. Баскакова М. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. М., 1998.
4. Бородина А. Документы ООН и права женщин // Женщина. История. Общество, Тверской центр женской истории и гендерных исследований. Тверь, 1999.
5. Гендерная экспертиза и законодательная политика: в 2 т. / Ред.-сост. Изотова Е.В., Кочкина Е.В., Машкова Е.В. – М.: Аванти плюс, 2004. – 384 (т.1) и 624 (том 2) с.
6. Заявляем наши права. Как использовать международную правозащитную систему для охраны прав женщин. – М: Глас, 1996
7. Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. Составители: Корбут Л.В., Поленина С.В. – Москва, 1998 (электронный адрес: http://www.owl.ru/win/books/int_doc)
8. Корбут Л.В., Поленина С.В. Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей. – М: 2004;
9. Права человека для женщин. Шаг за шагом. – М: Юристъ, 2004.
10. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Институт государства и права РАН. М., 2000.

Дополнительная:

Сайты международных организаций: ООН, ЮНИФЕМ, ЕС, ВОЗ, ПАСЕ, ОБСЕ и др.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Обзор домашней работы по предварительному заданию: подготовить для компендиума перечень международного законодательства по одной из проблем, изучаемых в курсе (с кратким комментарием).

Тема 7: Гендерная политика в сфере развития демократии, электоральных отношений и политического представительства (2 часа лекция)

Понятие «паритетной демократии» и роль представленности обоих полов. Гендерный дисбаланс в представительстве в органах власти и самоуправления. Проблема гендерного разрыва (gender gap). Женское политическое участие и активизм. Концепция «маргинальности женщин» (В.Клейн). Концепция интеграции (В.Сапиро). Продвижение женщин на уровень принятия политических решений. Женщины в парламентах и иных представительных органах власти. Женщины в органах исполнительной власти. Женщины в органах судебной власти и правоохранительных органах. Гендерное квотирование и позитивная дискриминация (аффирмативные действия). Женский путь в политику: стратегии и тактики (А.Темкина). Гендерный аспект партийного представительства. Гендерная электоральная статистика. Гендерный анализ электоральных процессов. Гендерный аспект избирательных кампаний (технологии и методы продвижения женщин).

Аудиторная работа - 2 часа, лекция:

1. Гендерное равенство и равноправие как вопрос перераспределения власти.
2. В чем важность равной/паритетной представленности обоих полов в политике?
3. Каким образом и на каких уровнях женское политическое участие и активизм изменяют политическую систему общества?
4. Сценарии прихода женщины в политику и анализ их ролей в ней.
5. Плюсы и минусы позитивной дискриминации.
6. Наиболее успешные технологии и методы продвижения женщин в избираемые органы власти.
7. Охарактеризуйте одну из предложенных концепций женского политического представительства: Концепция «маргинальности женщин» (В.Клейн); Концепция интеграции (В.Сапиро).

Самостоятельная работа – 6 часов, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю (чтение ридера) – 6 часов;

Литература по разделу:

Основная:

1. Айвазова С. Русские женщины в лабиринте равноправия. – М: РИК Русанова, 1998
2. Шведова Н.А. Гендерный подход как фактор политической культуры / Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. – стр. 271 – 291.
3. Воронина О. Феминизм и гендерное равенство. М.: Едиториал УРСС, 2004. стр. 302.
4. Здравомыслова Е, Темкина А. Гендерное (gendered) гражданство и советский этакратический порядок. / Трансформация гендерных отношений: западные теории и российские практики: Материалы Российской летней школы по гендерным исследованиям / под. ред. Л.Н.Попковой, И.Н.Тартаковской. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003.
5. Митрофанова А. А., Градскова Ю. В. Гендерные аспекты политики // Введение в гендерные исследования, М.: Аспект-пресс, 2005, сс.156-168.
6. Темкина А.А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: Гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период (сборник научных статей) / Центр независимых социальных исследований. СПб, 1996. С. 13-18.

Дополнительная:

7. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под.ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
8. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.
9. Малышева М. Гендерное наполнение политического пространства в России: конец 20-го – начало 21 века на сайте: Auditorium.ru .
10. Недяк И.Л. Теория и практика избирательных кампаний (гендерный аспект). – М.: Эслан, 2002. – 272 с.
11. Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы / под ред. Ф.Гардинер. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 312 с.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: дискуссии, рассмотрение текстов законов, выполнение аналитического задания по ним.

Тема 8: Гендерная политика и её отражение в бюджетном процессе (2 часа лекция + 2 часа семинар по домашнему заданию)

Гендерно-ответственный подход к бюджетному финансированию (Р.Скотт). Программы Всемирного банка, Организации объединенных наций по внедрению гендерного бюджетирования. Политики и технологии Европейского Союза в сфере внедрения гендерного бюджетирования (Ш.Квин). Что такое «гендерный бюджет»? Государственный бюджет, как основа построения гендерного. Виды бюджетных классификаций. Структура гендерно-ответственного бюджета. Гендер и государственные расходы (Л.Демери). Гендерный анализ бюджета. Аналитический инструментарий. Опыт проведения гендерного анализа бюджета в России и Санкт-Петербурге (Л.Ржаницына, Е.Писклюкова).

Аудиторная работа - 6 часов, в т.ч. 2 часа – семинар + 2 часа практикум:

Семинар по домашнему заданию: предварительный сбор материала для анализа бюджета одного из МО в СПб. Семинар проводится до сбора данных. Практикум проводится после выполнения домашней работы, ориентирован на отработку методики гендерного прикладного анализа бюджета.

Самостоятельная работа – 6 часов, в т.ч.:

- подготовки к семинарским занятиям – 2 часа;
- выполнения домашней работы – 4 часа.

Литература по разделу:

Основная:

1. Ржаницына Л.С. Гендерный бюджет: первый опыт в России., Издательство: Гелиос АРВ, 2002.
2. Ржаницына Л.С. Методика гендерного мониторинга бюджетной политики. Текст подготовлен в рамках проекта ЮНИФЕМ «Гендерные бюджеты в России», 2005 (http://www.owl.ru/rights/discussion2004/GB_monitoring_metodika.htm)

Дополнительная:

3. Гендерные бюджеты: Стратегии, концепции и опыт. Материалы международной конференции «Гендерные бюджеты и совершенствование экономического и финансового управления», Брюссель, 16–18 октября 2001 (<http://www.unifemcis.org/img/database/99.pdf>)
4. Учебные материалы семинара ВБ «Бюджетный федерализм и финансовый управление на местном уровне». Тема 15. Гендерные аспекты бюджетной политики. – СПб, 2002 (печатная копия может быть получена в архиве преподавателя Т.Барандовой).

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: дискуссии по прочитанному материалу, рассмотрение кейсов (бюджетов муниципалитетов).

Тема 9: Гендерная политика в сфере экономики и трудовых отношений (1 час лекция + 2 часа семинар).

Гендерная проблематика в экономической теории: неоклассический, институциональный, марксистский подходы (обзор Е.Мезенцевой). Гендерно-ориентированная экономическая политика и социально ответственный бизнес. Гендерная профессиональная сегрегация в экономической сфере (вертикальная и горизонтальная). Гендерная дискриминация в трудовой сфере: виды и меры по её преодолению. Государственные меры по внедрению политик гендерного равенства в экономической сфере и продвижению женщин на уровень ТОП-менеджмента предприятий (пример стран Скандинавии). Влияние гендерных стереотипов на трудовую деятельность. Гендерная политика корпорации/ предприятия/ фирмы/организации. Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики (*в идеях Г. Беккера и в теории двойственных систем Х.Хартманн и А.Янг*). Женская карьера в современном обществе. Женщина-руководитель: интерпретация роли работы и семьи в жизни женщины. Проблема сочетания семейной и общественной деятельности. Государственная политика доходов - гендерные аспекты. Уровень доходов женщин и мужчин. Совершенствование регулирования оплаты труда. Парадоксы российской статистики занятости и безработицы. Последствия безработицы для женщин и мужчин. Гендерные аспекты политики занятости. Формальный и неформальный рынки труда. Женское предпринимательство и программы самозанятости.

Аудиторная работа - 3 часа, в т.ч. 2 часа – семинар:

1. Гендерное (не)равенство как вопрос перераспределения денег и власти.
2. В чем важность представленности обоих полов в руководстве корпорации, предприятия, фирмы или организации?
3. Каким образом достигаются цели политики гендерного равенства в экономике?
4. Гендерная политика государства в экономике: типы и формы?
5. Как развивались дискриминационные практики женщины в сфере труда в исторической ретроспективе (на примере России)?
6. Опишите правовой статус женщины с точки зрения «равных возможностей реализации прав» в трудовой сфере в исторической ретроспективе.
7. Каким образом и на каких уровнях происходит влияние гендерных стереотипов на трудовую деятельность?
8. Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики (*в идеях Г. Беккера и в теории двойственных систем Х.Хартманн и А.Янг*).

Самостоятельная работа – 7 часов, в т.ч.:

- подготовки к семинарским занятиям – 4 часа;
- выполнения домашней работы – 3 часа.

Литература по разделу:

1. Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант. // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
2. Баскакова М.Е. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. М., МЦГИ, 1998.
3. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.
4. Мезенцева Е. Гендерная экономика: теоретические подходы // Вопросы экономики. 2000, №3. <http://www.owl.ru/win/books/articles/mezenzeva.htm>

Дополнительная:

1. Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства. – М: Изд. «Права человека», 2002
2. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. М.Малышевой. М.: Academia, 2001. с. 291 – 310.
3. Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы / под ред. Ф.Гардинер. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 312 с.
4. Хоткина З. Женская безработица и неформальная занятость в России. Вопросы экономики, № 3, 2000

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Семинар-дебаты по одной из проблем, отраженных в тематике раздела и с использованием аргументированных обоснований из изученных статей из списка литературы. Используется технология «Займи позицию».

Тема 10: Современная гендерная политика в сферах культуры, науки, образования и здравоохранении (1 час лекция + 2 часа семинар).

Преодоление патриархальных стереотипов о мужской и женской ролях в обществе. Принципы гендерной толерантности. Значимость гендерной толерантности для функционирования современного общества.

Гендерное измерение доступности образования. Равенство обращения с женщинами и мужчинами в контексте образования. Гендерная политика в науке и гендерные отношения в ВУЗе. Гендерный подход и «фактор пола» в школьном образовании (Л.Штылева). Скрытый план гендерного неравенства в образовании. Гендерный подход в образовании. Сходства и различия полоролевого и гендерного подходов в образовании. Методология и методики гендерного анализа образования и учебников. Гендерное просвещение.

Гендерная политика Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Воздействие гендерного неравенства на здоровье мужчин и на здоровье женщин. Гендерные предубеждения в практике здравоохранения. Комплексный гендерный подход в исследованиях здоровья. Комплексный гендерный подход к системе медицинского обслуживания. Гендерные аспекты здравоохранения в России (Н.Григорьева). Гендерный анализ социальной политики в сфере здравоохранения (Е.Баллаева)

Аудиторная работа -3 часа, в т.ч. 2 часа – семинар:

1. Разнообразие гендерных аспектов социальной политики.
2. Международные стандарты гендерной политики в социальной сфере.
3. Международные и российские правовые элементы социальной политики, направленные на защиту прав женщин как социальной группы и прав детей.
4. Логика гендерного анализа в сфере образования (или здравоохранения)
5. Гендерная асимметрия социальной политики России в XX веке.
6. Охарактеризуйте точки соприкосновения демографической и гендерной политики.
7. В чем проявляется современная гендерно-чувствительная семейная политика?
8. Приведите примеры дискриминации по принципу пола/гендера в социальной сфере.
9. Меры преодоления негативных и проблемных тенденций в современном социуме.

Самостоятельная работа –7 часов, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;
- подготовки к семинарским занятиям – 3 часа;
- выполнения домашней работы – 3 часа.

Литература по разделу:

Основная:

1. Григорьева Н.С., Чубарова Т.В. Гендерный подход в здравоохранении. Учебное пособие. М.: Альфа Принт, 2001
2. Здоровье и здравоохранение в гендерном измерении / под общ. ред. Н.М.Римашевской; редколлегия: Е.А.Баллаева (председатель), Л.Г.Луныкова, Н.М.Римашевская, Т.В.Чубарова. М.:, 2007. 240 с. (Электронная версия сборника: http://gender.ru/pages/library/books/zdorovje_i_zdravoohranenie.php)
3. Женщины и здоровье. Интеграция комплексного гендерного подхода в систему здравоохранения. (Доклад группы экспертов ООН, Департамента по улучшению положения женщин, ВОЗ, Фонда народонаселения ООН. Тунис, 1998) – на сайте Московского центра гендерных исследований: <http://www.gender.ru/russian/digest/2002-01/analyze/complex.shtml> .
4. Фофанова К.В. Социальная политика в сфере гендерных отношений (региональный аспект). - Саратов: Новая книга, 2005 (<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/276733.html>)
5. Хасбулатова О. Российская гендерная политика в XX столетии: мифы и реалии. – Иваново: Иван.гос.ун-т, 2005.
6. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. – М.: ПЕР СЭ, 2008.

Дополнительная:

1. Гендерные аспекты политической социологии. Уч. пос. под ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: РОССПЭН, 2004.
2. Гендерные отношения и гендерная политика в вузе. Сборник статей Ред.: Трубина Е.Г.: Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2003.
3. Здоровье и доверие: гендерный подход к репродуктивной медицине. Сборник статей / под ред. Е.Здравомысловой и А.Темкиной. – СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2009.
4. Ярская-Смирнова Е. Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. - М.: ИНИОН РАН; Саратов: Гос. тех. ун-т, Центр соц. политики и гендерных исслед. - М., 2001. - 254 с. Ч.1. СС. 7-92.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар проходит в виде перекрестной пресс-конференции. Каждый из студентов получает для детальной углубленной подготовки одну из тем раздела (заранее, задание на дом) и на семинаре выступает «экспертом» по выбранной проблематике. Остальные студенты задают вопросы. Фиксация ответов и закрепление материала производится в предварительно разработанной таблице (заполненную ксерокопию студенты сдают преподавателю после занятия).

Тема 11: Гендерная политика во взаимоотношении с социальной, демографической и семейной (2 часа лекция, 2 часа семинар)

Модели социальной политики Запада и России в рамках гендерных перспектив Гендерный подход к планированию в сфере социальной политики. Управление социальной политикой в гендерном аспекте. Гендерная асимметрия социальной политики России в XX в. Реформы социальной политики современной России и их гендерные последствия. Пособия и социальные выплаты. Гендерные срезы молодежной политики. Связь гендерного и геронтологического аспектов социальной политики. Региональные модели социальной политики. Гендер и жилищная политика. Социально-демографические и социально-экономические диспропорции гендерного направления социальной политики. Гендерные аспекты политики в отношении лиц с ограниченными возможностями (Е.Ярская-Смирнова). Институты и политики преодоления социальных проблем общества в гендерной сфере (проституция, нелегальная миграция, торговля людьми, гендерные преступления). Семья как институт, способствующий снижению рисков. Брачный контракт: возможность гендерной асимметрии. Проблемные зоны семьи: домашнее насилие. Создание и развитие центров помощи семье. Демократизация внутрисемейных отношений.

Аудиторная работа - 4 часов, в т.ч. 2 часа –семинар:

1. Какими типами организаций представлен третий сектор в Петербурге
2. Наиболее влиятельные НКО города
3. Разнообразие сфер деятельности в секторе
4. Перспективы развития третьего сектора и гражданского общества в городе

Самостоятельная работа – 8 часов, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;
- подготовки к семинарским занятиям – 3 часа;
- выполнения домашней работы – 4 часа.

Литература по разделу:

Специальная работа с литературой предусмотрена: Студенты знакомятся с сайтами ведущих социально-ориентированных общественных и государственных организаций, специализированных Омбудсманов, проводят анализ печатной прессы. Дополнительно (желающим) выдается список из англоязычной литературы по проблематике темы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

ВНИМАНИЕ: данный семинар проводится в режиме совмещения с семинаром по предыдущей теме (т.е. совместно).

Семинар проходит в виде перекрестной пресс-конференции. Каждый из студентов получает для детальной углубленной подготовки одну из тем раздела (заранее, задание на дом) и на семинаре выступает «экспертом» по выбранной проблематике. Остальные студенты задают вопросы. Фиксация ответов и закрепление материала производится в предварительно разработанной таблице (заполненную ксерокопию студенты сдают преподавателю после занятия).

Тема 12: Гендерные требования к информационной политике (2 часа лекция + 2 часа семинар)

Гендерные детерминанты информационного общества. Гендерное неравенство на основе ИКТ. Гендерный аспект информационной стратификации. Место и роль гендерной составляющей в совокупности факторов становления информационного общества. Гендерные аспекты политики в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Информационное обеспечение принятия политических решений и политического процесса гендерно-сегрегированной статистикой.

Средства массовой информации и государственные институты в формировании гендерной информационной политики. Доступ женщин к СМИ и представленность их как гендерной группы. Преодоление «гендерной цензуры». Образ женщин и мужчин в СМИ. Гендерные стереотипы и нарушение принципа равноправия в рекламе. Сексизм в информационном пространстве. Порнография как гендерная проблема. Меры по расширению доступа женщин к СМИ и по устранению стереотипов: рекомендации ООН.

Аудиторная работа - 2 часа, в т.ч. 2 часа – семинар:

1. Гендерное неравенство на основе ИКТ: сферы проявления и пути предотвращения

+ должны быть сформулированы для тренера/эксперта с учетом пожеланий группы студентов

Самостоятельная работа – 4 часа, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;

- подготовки к семинарским занятиям – 3 часа;

Литература по разделу (дополнительная):

1. Ажгихина Н. Самая мирная революция (<http://www.owl.ru/content/openpages/p55856.shtml>)
2. Всемирный саммит по информационному обществу. Сборник материалов, подготовленных к Всемирному саммиту по информационному обществу в Женеве (10-12 декабря 2003 г.). - Санкт-Петербург: "Российская национальная библиотека", 2004. - С.13
3. Гапова Е. Информационные технологии, глобализация, её герои и их женщины. // Гендерные исследования, № 7-8, 2003. (<http://gender.ehu.by/ru/filemine/789/ITglobalizationwomen.doc>)
4. Женщина и визуальные знаки. Под ред. А.Альчук. – М.: Идея-пресс, 2000.
5. Кафтанджиев Х. Образ женщины в рекламе. – М.: «РИП-холдинг», 2007. – 232 с. – серия «Академия рекламы»
6. Кирьянов М., Степанов В. Купить мужчину. - М.: «РИП-холдинг», 2008. – 208 с. – серия «Академия рекламы»
7. Примо Н. Гендерные проблемы в информационном обществе. – Министерство культуры и массовой коммуникации РФ, Российская национальная библиотека, Российский комитет Программы ЮНЕСКО «информация для всех». - СПб, 2004. (Natasha Primo. Gender Issues in the Information Society.//UNESCO Publication for the World Summit on the Information Society. Geneva, December 2003. http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=19219&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
8. Чернов А.А. Проблемы и противоречия формирования глобального информационного общества. http://socom.ru/izdat/infomir/n02_a02.shtml

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция по типу «пресс-конференция». Студентам заранее выдается задание подготовить список вопросов к преподавателю и приглашенному эксперту (ответы на них в первую очередь будут даны на лекции). Вариант: по типу выездной лекции. Преподаватель помогает им подготовить дневник посещения (включающий разделы для заполнения по истории конкретного вопроса, идеологическую базу, текущую деятельность, и т.п.), в котором каждый из студентов фиксирует основную информацию с каждой встречи и конспектирует ответы на свои вопросы. По результатам поездок студенты включают в свои итоговые эссе практическую информацию, почерпнутую из встреч-бесед.

Вариант: мастер-класс тренера-эксперта по проведению анализа прессы/рекламы на выявление сексизма и дискриминации. Семинар-тренинг по написанию гендерно-корректного текста (или мастер-класс Т.Мелешко по ПР-проекту в сфере продвижения гендерной политики).

Специальная предварительная работа с литературой предусмотрена: Студенты знакомятся с сайтами ведущих СМИ (или специализированных), проводят анализ печатной прессы, рекламных постеров и т.п. продукции.

Тема 13. Институциональное строительство для реализации политики гендерного равенства: глобальный и европейский уровни (2 часа обзорная лекция)

Институциональные структуры по вопросам гендерной политики в международных межгосударственных организациях: ООН, Всемирный банк, Европейский Союз, Совет Европы, ПАСЕ, Совет министров Северных Стран, Совет государств Балтийского моря и другие. Национальные механизмы соблюдения политики гендерного равенства в странах мира, Европы и СНГ (институциональный аспект). Международные неправительственные организации.

Аудиторная работа - 2 часа, лекция-обзор:

1. Какие шаги предприняты международным сообществом для продвижения институциональной политики гендерного равенства?
2. Наиболее влиятельные женские НКО мира и их вклад в достижение гендерного равенства
3. Разнообразие сфер деятельности в межгосударственном секторе
4. Перспективы развития политики достижения гендерного равенства в мире (индивидуальный прогноз с учетом политологического анализа)

Самостоятельная работа – 2 часа, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 1 час;
- подготовки к семинарским занятиям – 1 час;

Литература по разделу:

1. Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская, Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – Спб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
2. Денисова А.А. Комплексный подход к проблеме равенства полов. (Электронная версия размещена на сайте: <http://www.owl.ru/content/gender/p853.shtml>)
3. Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма

семинара. Москва, 9 декабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006. – 128 с.

4. Комплексный гендерный подход – стратегия трансформации экономической и социальной политики в России. Материалы научно-экспертного семинара. Москва, 23 апреля 2004 г. / Редакторы-составители к.ф.н. Е.А.Баллаева, к.г.н. Л.Г.Луныкова. – М.: РОО МЦГИ – ООО «Солтекс», 2005. – 160 с.

5. Пекин: десять лет спустя на пути к равенству полов, развитию и миру.
<http://www.un.org/russian/events/beijing10/#top>

6. Тикнер Дж.Энн. Мировая политика с гендерных позиций. Проблемы и подходы эпохи, наступившей после «холодной войны» / Пер. с англ. Под ред. Д.И.Полывянного. – М.: Культурная революция, 2006. – 336 с.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Интерактивная лекция-обзор с элементами беседы.

Тема 14: Институциональное строительство для реализации политики гендерного равенства: государственный, региональный и муниципальный уровни (2 часа лекция + 4 часа практикум по исследовательской работе)

Исполнительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства в России и Санкт-Петербурге. Представительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства. Роль института Уполномоченных по правам человека в РФ и регионах РФ в вопросах защиты прав женщин и гендерного просвещения. Неправительственные организации.

Аудиторная работа - 6 часов, в т.ч. 4 часа – семинар + практикум (выездной семинар):

1. Какими типами социальных проблем представлен гендерный аспект в Петербурге
2. Наиболее влиятельные женские, феминистские и гендерные НКО города
3. Разнообразие сфер деятельности в гендерном секторе на уровне муниципалитета
4. Перспективы развития гендерной политике в городе
5. Как проводить гендерное картографирование социальных проблем территории?

Самостоятельная работа – 6 часов, в т.ч.:

- выполнения подготовки к письменной работе (эссе) – 6 часов.

Литература по разделу:

1. Барандова Т.Л. Гендерное измерение прав человека: понятия, практики нарушений и механизмы защиты (Глава 12) / Права человека перед вызовами XXI века // под ред. В.В.Смирнова и А.Ю.Сунгурова. – М.: Библиотека Российской Ассоциации политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012. – С. 223-252. – (серия: Библиотека РАПН)
2. Барандова Т.Л. Становление и деятельность института уполномоченных по правам человека в регионах России: гендерный подход / Институт Уполномоченного по правам человека в России: опыт ветеранов и позиции экспертов // под ред. А.Ю.Сунгурова. – СПб, Норма, 2011. – С. 89-123.
3. Создание институциональных структур для соблюдения принципов гендерного равенства в России. — М.: Издательство «МИК», 2003.- 232с. (<http://zhlp.tomsk.ru/content.php?id=66>)
4. Права женщин и институты гендерного равенства в регионах России / отв.редакторы: Н.М.Римашевская, О.А.Воронина, Е.А.Баллаева. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 424 с.

Иная специальная литература не предусмотрена. Студенты знакомятся с изданиями и сайтами общественных и некоммерческих организаций города (территорий), государственной и муниципальной статистикой, выезжают в муниципальные округа для сбора материалов и включенного наблюдения (для выполнения картографирования в рамках написания итогового эссе).

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практический семинар: является подготовкой к написанию эссе, которая проходит в виде сбора данных по разработанной схеме (матрице) для гендерного картографирования выбранной студентом конкретной сферы. Допускаются обзоры по данным общественных организаций и/или крупных некоммерческих организаций в Санкт-Петербурге. (**NB:** при желании группы возможна факультативная двухдневная study-visits в Скандинавию)

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины используются инновационные и интерактивные образовательные технологии, формы и методы обучения:

- активные и интерактивные формы проведения лекционных занятий (вкл. лекцию-презентацию, лекцию-беседу, лекцию-обзор, лекция с приглашением экспертов);

– проводятся интерактивно и семинары с использованием методик тематической дискуссии, мастер-класса, рассмотрения кейсов, включены элективные элементы – посещения общественных и некоммерческих организаций (возможно – учебно-ознакомительная поездка в другой город или страну);

- проводятся семинары с привлечением медиаобразования (вкл. видео-лекции и просмотры видео- материалов с последующим анализом)

- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;

Активно используется разнообразие методик групповой работы. По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов (факультативно – их посещения на базе других ВУЗов, общественных площадок, участие в конкурсах и т.п.). Стимулируется и поощряется написание заметок, статей, текстов, обзоров для последующей публикации в публицистических изданиях по тематике.

Техническое обеспечение лекций и семинаров: помещение, способствующее групповой работе, оборудованное флипчартом, проектором и компьютером с колонками воспроизведения видео и аудио, т.к. для практических занятий могут использоваться профессиональная аудио и видео записи и любительские съемки, другие вспомогательные материалы (фломастеры, ватман). Обеспечение включает в себя также наличие доступного для самостоятельной работы студента выхода в Интернет в компьютерном классе, учебном кабинете кафедры, (по возможности) по месту проживания.

Перечень раздаточного материала:

1. Таблица, в которую студенты должны вписать все 1) упомянутые в статьях концептуальные (теоретические) подходы и критику, 2) их основные характеристики и ведущих авторов, 3) предлагаемую в подходе модель (структуру) изменения теории/общества. По результатам проводится обсуждение в парах (обмен таблицами с целью конструктивной критики партнера и дополнений). Заполнение таблицы проводится в письменной форме, ксерокопия записей впоследствии сдается преподавателю;

2. Шаблоны материалов для работы на семинарах;

3. Презентации, подготовленные преподавателем и самими студентами.

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля

Формулировки домашних заданий/ самостоятельной /внеаудиторной работы студентов, кейсов, вопросов для обсуждения на семинарских занятиях (*даны примерные формулировки, которые могут быть согласованы индивидуально*)

Темы для домашних заданий:

- 1) реферативный обзор исследовательской литературы по теме ряда семинаров. Каждый из студентов получает для детальной углубленной подготовки одну из тем раздела (заранее, задание на дом) и на семинаре выступает «экспертом» по выбранной проблематике
- 2) подготовить для компендиума перечень международного законодательства по одной из проблем, изучаемых в курсе (с кратким комментарием);
- 3) предварительный сбор материала для гендерного анализа бюджета одного из МО СПб;
- 4) предварительно студентам предлагается прочесть статьи, отмеченные в ридере по темам 2-3 и подготовить для занятия критический реферативный обзор позиции автора

Темы для письменного эссе (примерные):

Эссе пишется в виде гендерного анализа политики для решения одной из актуальных социально-политических проблем современного общества (желательно – связанного с исследованием по картографированию гендерных проблем социальной политики на уровне муниципального образования в Санкт-Петербурге и примерный шаблон предлагается преподавателем на семинарах и практикумах). Темы должны соответствовать основным положениям программы курса. При этом предполагается, что конкретные формулировки будут согласовываться с каждым из студентов исходя из их конкретных интересов.

Примерные темы:

1. Значимость гендерной политики для функционирования современного общества.
2. Понятие гендерной политики и ее принципов.
3. Гендерные аспекты социальной политики (в разделах: этнической, религиозной, межпоколенческой, трудовой, семейной, демографической и т.п.).
4. Проблематика политики гендерного равенства (международный и российский аспекты).
5. Гендерная политология, как новое направление политических наук.
6. Понятие «паритетной демократии» и роль представленности обоих полов для реализации политики гендерного равенства
7. Гендерная политика государства (варианты из мирового и российского опыта).
8. Аспекты и отрасли дискриминации мужчин и/или женщин как группы (в закреплении и реализации норм законодательства или в функционировании социальных институтов, сетевых структур, разных типах организаций, производственных и бытовых практиках) из жизни современной России.
9. Исполнительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.

10. Представительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.
11. Роль института Уполномоченных по правам человека в РФ и регионах РФ в вопросах гендерной политики и гендерного просвещения.
12. Роль международных правительственных и неправительственных организации в вопросах реализации политики гендерного равенства.
13. Понятие и опыт проведения гендерной экспертизы (бюджета, законодательства, отрасли социальной политики).
14. Уровни измерения при проведении гендерного анализа (в любой сфере жизни общества и политического поля)
15. Индикаторы гендерной восприимчивости в деятельности политико-правового института, сетевой структуры, организации, партии, в реализации проекта.
15. Гендерная политика в деле преодоления неравенства на основе ИКТ.
16. Ответы гендерной политики на вызовы XXI века: национальные интересы (демография).

Тему для итогового эссе студент вправе сформировать самостоятельно по согласованию с преподавателем и исходя из задачи описать общественно-политические движения в современной России и мире (весь спектр, на выбор). В эссе студент должен отразить результаты поиска и анализа источников эмпирического характера (т.к. современное состояние развития общественных движений зачастую не концептуализировано и теоретически не осмыслено), но используя для поиска и анализа материалов первичных источников какой-либо из подходов, отраженный в рамках обзора исследовательской литературы по темам курса. Эссе пишется и по самостоятельно сформулированной теме, но в рамках проходимой в курсе тематики, определяемой в зависимости от направления курсовой работы и представляет собой обоснование концепции работы.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

В рамках итогового коллоквиума (форма зачета), студентам предлагается обсудить ряд из следующих вопросов (на базе предварительного чтения «рамочной» литературы):

1. Понятие гендерной политики
2. История развития женского движения в мире и России.
3. Мужское движение и движение за гендерное равенство.
4. Гендерная идентификация: право быть «разными» (включая аспекты вопросов конструирования «маскулинности» и «фемининности» в современном мире).
5. Гендерные аспекты толерантности (в разделах: этнической, религиозной, межпоколенческой).

6. Проблематики гендерного равенства на фоне волн развития женского движения (международный и российский аспекты).
7. Гендерная политология, как новое направление политических наук.
8. Понятие «паритетной демократии» и роль представленности обоих полов (на примере стран Северной Европы).
9. Концепты прав человека и гендерного равенства в международной политике и праве.
10. Правовой и публичный статус мужчины и женщины с точки зрения «равных прав и свобод» и «равных возможностей их реализации» (в национальной исторической ретроспективе).
11. Женское политическое участие и активизм. Женский путь в политику.
12. Гендерная политика государства (варианты из мирового и российского опыта).
13. Гендерный контракт для женщины и мужчины в исторической ретроспективе.
14. Аспекты и отрасли дискриминации мужчин и/или женщин как группы (в закреплении и реализации норм законодательства или в функционировании социальных институтов, сетевых структур, разных типах организаций, производственных и бытовых практиках) из жизни современной России.
15. Исполнительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.
16. Представительная власть и ее структуры по соблюдению гендерного равенства и защите прав человека.
17. Роль института Уполномоченных по правам человека в РФ и регионах РФ в вопросах защиты прав человека и гендерного просвещения.
18. Роль международных правительственных и неправительственных организации в вопросах гендерного равенства.
19. Понятие гендерной экспертизы законодательства. Примеры международного и российского опыта проведения гендерной экспертизы.
20. Уровни измерения при проведении гендерного анализа (в любой сфере жизни общества и поля политического)
21. Индикаторы гендерной восприимчивости в деятельности политико-правового института, сетевой структуры, организации, партии, в реализации проекта.
22. Гендерное неравенство на основе ИКТ.
23. Роль МВФ, Всемирного банка и транснациональных монополий в формировании гендерного (не)равенства в мире.
24. Вызовы со стороны международной организованной преступности (трэффикинг).
25. Вызовы XXI века: национальные интересы (демография).

26. Угроза «гендеризации» терроризма.
27. Роль женщин в предотвращении военных конфликтов.
28. Гендерные аспекты миграционной политики в современном мире и России

Примеры тестовых заданий

По данной дисциплине тест не проводится. В ситуации не получения аттестации по курсу (в т.ч. отсутствия на итоговом зачетном коллоквиуме), студент в виде билета получает два вопроса из приведенного выше списка и подготавливает письменный ответ на них с последующим обсуждением с преподавателем.

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает аудиторную и самостоятельную работу студентов, осуществляя текущий и итоговый контроль.

- Текущий контроль включает: посещаемость, семинарские занятия, подготовка эссе.
- Итоговый контроль – зачет. Форма зачета – коллоквиум, при индивидуальной передаче собеседование по вопросам с предъявлением конспекта подготовленного ответа.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- активность и самостоятельность в выборе темы;
- качество (полноту и содержательность) подготовленного сообщения;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные эл. презентации)
- убедительность ответов на вопросы;
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении докладов других студентов, в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т.д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *О_{аудиторная}*.

В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);

- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии-дискуссии.

Оценки за аудиторную и самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Оценивание знаний и работы студентов проводится по десятибалльной шкале и по накопительной системе. В накопительной системе накопленная оценка может быть получена накоплением баллов за все формы текущего контроля, а также ответа на зачете.

Накопительная результирующая оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = 2 \text{ посещаем.} + 4 \text{ аудиторн. работа} + 4 \text{ самост. работа}$$

Оценка по каждой форме контроля имеет свой вес в накопленной оценке:

(1) оценка за текущую успеваемость, включая:

- посещаемость - 10% накопленной оценки (1 балла) – прямой пропорцией к проценту посещаемости,

(2) оценка за самостоятельную работу, включая

- оценка за участие в семинарах (не менее 2 сообщений) – 20% (2 балла) + активность на семинарах – 10% (1 балла);
- подготовка эссе по тематике курса - 20% (2 балла),

(3) оценка за сданный зачет по итогам курса – 40% (4 балла)

Итоговая накопительная оценка будет представлять сумму оценок по каждому виду контроля.

$$O_{итог.накопит.} = O_{текущ.} + O_{итог} = \\ = n_1 O_{посещаем.} + n_2 O_{докл.на семинарах} + n_3 O_{активн.на семинарах} + n_4 O_{эссе} + n_5 O_{зачет}$$

где: $O_{зачет}$ – оценка за зачет; $n_1 = 0,1$; $n_2 = 0,2$; $n_3 = 0,1$; $n_4 = 0,2$; $n_5 = 0,4$,

$$и \sum n_i = 1$$

$O_{итог.накопит.}$ является итоговой результирующей оценкой по учебной дисциплине и ставится в диплом, т.е.:

$$O_{дисциплина} = O_{итог.накопит.}$$

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Направления для реализации гендерной политики на местном уровне в Санкт-Петербурге // Учебно-методическое пособие. / Сост. Т.Барандова., под ред. А.Жабенко — СПб.: АКТИВ-Принт, 2012. (студентам предоставляется в электронном варианте)

В качестве **дополнительных** учебных пособий по конкретным темам используются:

1. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. Ред. С.Г.Айвазова, О.А.Хасбулатова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 260 с.
2. Социология гендерных отношений: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под. ред. З.Х.Саралиевой. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 270 с.
3. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под. ред. Е.Р.Ярской-Смирновой. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 292 с.
4. Гендерная политика в России и в мире: вопросы теории и практики. - Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 25 (342), 2007. (сайт: http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200804021412/VSF_NEW200804021412_000.htm)
5. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика. – Изд.: Дашков и Ко, 2012. – 308 с.

Основная литература

Основная литература ко всему курсу (кроме отмеченной по семинарам):

- Гендерная психология / Под ред. И. С. Клециной. – Издательство второе, дополненное. - СПб: Питер, 2009 (серия: Практикум по психологии) - 496 стр.
- Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования / ред. и сост. Н.Римашевская. – М.: Издательство: Наука, 2009. – 272 с.
- Голдман В. Женщины у проходной. Гендерные отношения в советской индустрии (1917-1937 гг.) / пер. с англ. В.Лобовская. – Изд.: Российская политическая энциклопедия, Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2010. – 360 с.
- Здоровье и доверие. Гендерный подход к репродуктивной медицине / под. ред. Е.Здравомысловой, А.Темкиной – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009. – 432 с.

- Жеребкина И. Это сладкое слово... Гендерные 60-е и далее. – СПб.: Алетейя, 2012. – 408 с. (Серия: Феминистская коллекция).
- Орлова Н.Х. О чем молчал Адам. Гендерное измерение христианской антропологии. – Изд.: Дмитрий Буланин, 2012. - 304 с.
- Пол. Гендер. Культура / под ред: Э.Шоре, К.Хайдер, Г.Зверевой. - Издательство: РГГУ, 2009. - 530 с.
- Поленина С. В., Скурко Е. В. Право, гендер и культура в условиях глобализации. - Издательство: Формула права, 2009. - 192 с.
- Права женщин и институты гендерного равенства в регионах России / Отв. Ред.: Н.М.Римашевская, О.А.Воронина, Е.А.Баллаева. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 424 с.
- Практики и идентичности. Гендерное устройство / Ред.: Е.Здравомыслова, В. Пасынкова, А.Темкина, О.Ткач. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2010. – 328 с.
- Роткирх А. Мужской вопрос. Любовь и секс трех поколений в автобиографиях петербуржцев / пер. Е. Никифорова. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. – 392 с.
- Шахназарян Н.Р. В тесных объятиях традиции. Патриархат и война. – СПб.: Алетейя, 2011. – 248 с.

Дополнительная литература (на русском языке, дополнительно к отмеченным выше в предлагаемой для ознакомления на подготовку для участия в семинарах):

- Айвазова С.Г., Кертман Г. Мужчины и женщины на выборах. Гендерный анализ избирательных кампаний 1999 и 2000 гг. в России. – М.: Эслан, 2000.
- Альперн Л. Сон и явь женской тюрьмы. – СПб.: Алетейя, 2004. 446 с.
- Брайсон В. Гендер и политика времени. Феминистская теория и современные дискуссии.– Пер. с англ. – К.: Центр учебной литературы, 2011. — 248 с.
- Бурдые П. Социология политики. Пер. с фр. М.: Socio-Logos, 1993.
- Возможен ли «квир» по-русски? ЛГБТК исследования. Междисциплинарный сборник / Сост. и ред. В. Созаев. – Санкт-Петербург, 2010. – 256 с.
- Гендер и общество в истории / под. ред. Л.П.Репиной, А.В.Стоговой, А.Г.Суприянович. – СПб.: Алетейя, 2007. – 696 с.
- Гендерная реконструкция политических систем / сост. Н. Степанова, Е.Кочкина. – СПб.: Алетейя, 2004. – 992 стр.
- Гендерная экспертиза и законодательная политика: в 2 т. / Ред.-сост. Изотова Е.В., Кочкина Е.В., Машкова Е.В. – М.: Аванти плюс, 2004. – 384 (т.1) и 624 (том 2) с.

- Гендерная интеграция: Возможности и пределы социальных инноваций / Ред.-сост. О.Б.Савинская. Е.В.Кочкина, Л.Н.Федорова. – СПб.: Алетейя, 2004. – 298 с.
- Гендерное равноправие в России. Материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию Первого Всероссийского женского Съезда 1908 года. 21-23 марта 2008 года. Санкт-Петербург. – СПб.: Алетейя, 2008. – 320 с.
- Гиллиган К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин. *Этическая мысль: Научн.-публицист. Чтения. 1991* /Общ.ред. А. А. Гусейнова. – М.: Республика, 1992.
- Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005. – 264 с.
- Данилова Н.Ю. Армия и общество: принципы взаимодействия. – СПб.: Норма, 2007. (глава 8. Реформы европейских армий: политика гендерного равенства) – с. 164-185.
- Женские исправительные учреждения: время реформ. Сборник материалов Всероссийского семинара «Реформы системы через реформу сознания» руководителей женских исправительных и воспитательных колоний / Краснодар, 2-3 апреля 2001 г. – М.: изд-во «Эслан», 2001. - 128 с.
- Женщина на высших этажах власти. Российские практики и французский опыт – М.: Институт социологии РАН, 2009. – 72 с. (авторы А.Е. Чирикова и Н.Ю. Лапина)
- Женщина в трудной жизненной ситуации: Справочник в вопросах и ответах. – Пермь, 2005. – 60 с.
- Женщина и визуальные знаки. Под ред. А.Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 280 с.
- Женщины и развитие: реальность и перспективы (оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН). Стенограмма семинара. Москва, 9 декабря 2005 г. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2006. – 128 с.
- Комплексный гендерный подход – стратегия трансформации экономической и социальной политики в России. Материалы научно-экспертного семинара. Москва, 23 апреля 2004 г. / Редакторы-составители к.ф.н. Е.А.Баллаева, к.г.н. Л.Г.Луныкова. – М.: РОО МЦГИ – ООО «Солтекс», 2005. – 160 с.
- Кукаренко Н.Н., Поспелова О.В., Данилова О.Л. Философские и политические категории в феминистском дискурсе: монография / Кукаренко Н.Н., Поспелова О.В., Данилова О.Л.; Поморский гос.ун-т им. М.В.Ломоносова – Архангельск: Поморский университет, 2006. – 312 с.

- Либоракина М.И. Женщины и приватизация. – М.: Редакционно-издательский комплекс Русанова, 1999. – 112 с.
- Линдсей Ш. Женщины и война. Исследование Международного Комитета Красного Креста о воздействии вооруженного конфликта на женщин. Пер. с англ. – МККК, 2003.
- Мальцева И.О. Гендерная сегрегация и мобильность на российском рынке труда / и.О.Мальцева, С.Ю.Рощин. Гос. Ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом ГК ВШЭ, 2006. – 295 с.
- Мишель Фуко. *Воля к истине. По ту сторону знания, власти, сексуальности.* М.: Магистериум-Касталь. 1996.
- Недяк И.Л. Теория и практика избирательных кампаний (гендерный аспект). – М.: Эслан, 2002. – 272 с.
- Ржаницына Л.С. Гендерный бюджет: первый опыт в России. – М.: Гелиос АРВ, 2002. – 272 с.
- Роль женщин в местном самоуправлении в свете муниципальной реформы. – Иваново: Международный республиканский институт, 2005. – 252 с.
- Технологии вхождения во власть: опыт женщин-депутатов Государственной Думы Российской Федерации. – М.: Международный Республиканский институт, 2003.- 160 с.
- Тюрюканова Е.В., Малышева М.М. Женщины. Миграция. Государство. – М.: Academia, 2001. – 240 с.
- официальные порталы: международных организаций, органов власти РФ, администрации СПб и муниципальных образований.

Дополнительная литература на иностранных языках.

- Almond G., Verba S. The civic culture. Princeton (n. j.): Princeton University Press, 1963.
- Almond G., Verba S. (eds). The civic culture revisited. Boston: Little, Brown, 1980.
- Behabib Seyla. *Situating the Self: Gender, Community and Postmodernism in Contemporary Ethics.* New York, 1992
- Blumer, H. Social Movements// Studies in Social Movements. A Social Psychological Perspective. Ed. by B. McLaughlin. N.Y., 1969.
- Cohen J. Class and civil society. Amherst: University of Massachusetts Press, 1983.
- Dahlerup, D. Continuity and Waves in the Feminist Movement. A Challenge to Social Movement Theory // Crossing Borders. Re-mapping Women's Movement at the Turn of the 21-st Century. Ed. by Hilda Romer Christensen, Beatrice Halsaa, Aino Saarinen. University Press of Southern Denmark, 2004.

- Devault, M.L. Talking and Listening from Women's Standpoint: Feminist Strategies for Interviewing and Analysis In *Social Problems*. Vol.37, No.1, February 1990. PP. 96-116.
- Eyerman, R., Jamisson, A. *Social Movements: A Cognitive Approach*. Pennsylvania State University Press, 1991.
- *Feminism, sexuality, and politics: essays* / by Estelle B. Freedman. The University of North Carolina Press | Chapel Hill, 2006.
- Haraway D. *Simians, Cyborgs, and Women: The Reinvention of Nature*. New York: Routledge, 1991.
- Harding S. (ed.) *Feminism and Methodology: Social Science Issues*. Bloomington: Indiana University Press, 1987;
- Killian, L. *Social Movements// Handbook of Modern Sociology*. Ed. by R. Faris. Chicago, 1964.
- *Killing women: the visual culture of gender and violence* / Annette Burfoot and Susan Lord, editors. (Cultural Studies Series ; 6). Wilfrid Laurier University Press, 2006
- Kimberly Hutchings. *Feminist Ethics and Political Violence // International Politics* (2007) 44, 90–106. doi:10.1057/palgrave.ip.8800160
- Lonna, E. *Waves in the History of Feminism// Crossing Borders. Re-mapping Women's Movement at the Turn of the 21-st Century*. Ed. by Hilda Romer Christensen, Beatrice Halsaa, Aino Saarinen. University Press of Southern Denmark, 2004.
- McCarthy, J. & Zald, M. *Resource Mobilization and Social Movements: a Partial Theory// American Journal of Sociology*. 1977, 82 (6).and *Worker Women in 1917*. UCL Press. Taylor & Francis Group.
- MacKinnon C. *Feminism, Marxism , and the State: Toward the Feminist Jurisprudence*. //Harding S. (ed.) *Feminism and Methodology: Social Science Issues*. Bloomington: Indiana University Press, 1987; pp 135-157.
- Pateman C. *The Sexual Contract*. Stanford: Stanford University Press, 1988, pp.154-218.
- Smelser, N. *Social and Psychological Dimensions of Collective Behavior// Smelser, N. Essays in Sociological Explanation*. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice Hall. 1968.
- Tarrow, S. *Struggle, Politics and Reform: Collective Actions, Social Movements and Cycle of Protest*. Occasional Paper # 21. Western Societies Program, Center for International Studies, Cornell University, Ithaca, NY. 1989.
- Tilly, Ch. *Collective Violence in European Perspective// Violence in America*. Ed. by H. Graham, T. Gurr. Washington DC, 1969.
- Tilly, Ch. *Social Movement and National Politics// Statemaking and Social Movement: Essays in History and Theory*. Ed. by Ch. Bright. S. Harding. Ann Arbor. 1984.
- Yukina, I. Olga Shapir; Policsena Sishkina-Javein// *Encyclopedia of Russian Women's Movement*. Ed. Norma C. Noonan and Carol Nechemias. Greenwood Publishing Group. 2000.

Периодика:

Для подготовки к занятиям, в первую очередь – к семинарам, при подготовке эссе, в режиме самостоятельного поиска студенты пользуются следующими периодическими изданиями:

Отечественные и русскоязычные журналы:

- Актуальные проблемы Европы
- Власть
- Журнал исследований социальной политики
- Журнал гендерных исследований
- Космополис
- Лабораториум
- Политекс (Политическая экспертиза)
- Мировая экономика и международные отношения
- Мировые политические процессы.
- Неприкосновенный запас;
- Общественные науки и современность
- ПОЛИС (Политические исследования)
- Политическая наука
- Полития. Журнал политической философии и социологии политики
- Социальная политика и социология

Зарубежные журналы:

- American Journal of Political Science.
- American Political Science Review.
- Comparative political studies.
- Journal of Democracy.
- Journal of international affairs.
- Policy review.
- Policy studies journal / Policy studies organization, University of Illinois.
- Political science quarterly : PSQ: The journal of public and international affairs / Published by the Academy of political science.
- Political theory.
- Public policy.

- Slavic Review

Источники в Интернете:

При подготовке к занятиям, в первую очередь – к семинарам, при подготовке эссе, в режиме самостоятельного поиска студенты пользуются поисковыми системами google, yandex. При наличии кода доступа (желательно) используются тексты из полнотекстовой базы Jstore.

Справочники, словари, энциклопедии

Политология. Энциклопедический словарь. - М. 1993.

Программные средства.

При подготовке и проведении занятий используются программные продукты Microsoft Office, PowerPoint.

Дистанционная поддержка дисциплины

Используются электронные ресурсы НИУ ВШЭ и СПб филиала, кафедры прикладной политологии (politpriklad.net.ru), в случае необходимости ресурсы vkonakte и facebook.

10. Ридер к курсу – 4-6 основных текстов

Использование всех текстов ридера в курсе: выдается по тематическим направлениям исследовательской работы и интересов студентов выдается им для самостоятельной аналитической работы и в рамках подготовки к семинарам. По выбранной статье готовится логическая схема и/или схема содержательного анализа текста.

Гендерная реконструкция политических систем / сост. Н. Степанова, Е.Кочкина. – СПб.: Алетейя, 2004. – 992 с.

Сборник представляет широкую палитру работ отечественных и зарубежных авторов, связанных с темой "Женщина и политика". Каковы ближайшие перспективы мирового и отечественного женского движения? В чем причина низкой политической представленности женщин в политической жизни России? На каких путях наиболее перспективны консолидация и объединение женских организаций? Ответы на эти и многие другие вопросы составители попытались обнаружить в полифоническом диалоге авторов - самых разных по жанру, стилю и предмету анализа.

Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования / ред. и сост. Н.Римашевская. – М.: Издательство: Наука, 2009. – 272 с.

В монографии на базе обширного эмпирического материала проанализирован круг проблем, связанных с формированием, функционированием и воспроизводством гендерных стереотипов в современной России. Рассмотрены методологические аспекты, касающиеся понятий гендерных стереотипов, формирующиеся на этой базе идеологии и гражданское правосознание. Представлены основные сферы, в которых наиболее ярко проявляется гендерная асимметрия - общественный и домашний труд, миграционные движения, семья и здоровье, репродуктивное поведение.

Практики и идентичности. Гендерное устройство / Ред.: Е.Здравомыслова, В. Пасынкова, А.Темкина, О.Ткач. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2010. – 328 с.

В сборнике представлены результаты исследований слушателей и выпускников Гендерной программы Европейского университета в Санкт-Петербурге. Авторы обращаются к вопросам частной жизни современных российских граждан. Какое значение в отношениях мужчин и женщин имеют сексуальный опыт и гражданский брак? Довольны ли домохозяйки своей ролью хранительниц очага? Почему работа няни становится популярной? Кто принимает решения о составе семейного меню? Как мужчины и женщины заботятся о своем здоровье? Почему мусульманский платок является символом женской свободы? На эти и другие вопросы отвечают авторы сборника, обратившись к анализу гендерных аспектов повседневности.

Пол. Гендер. Культура / под ред: Э.Шоре, К.Хайдер, Г.Зверевой. - Издательство: РГГУ, 2009. - 530 с.

Антология статей немецких и российских авторов посвящена теоретико-методическим и конкретно-научным аспектам "женских" и гендерных исследований, способам инструментализации феминистской и гендерной критики при изучении российской культуры и общества. В статьях представлены различные практики применения гендерного подхода к теории искусства, литературоведению, психологии, политологии, культурологии.

Поленина С. В., Скурко Е. В. Право, гендер и культура в условиях глобализации. - Издательство: Формула права, 2009. - 192 с.

В книге с позиции цивилизационного подхода исследуется взаимодействие в условиях глобализации трех тесно связанных явлений общественной жизни - права, тендера (т.е. социополовых отношений между людьми) и культуры. Значительное внимание уделяется международным стандартам тендерного равенства и их реализации в законодательстве и иных источниках права современных государств. Рассматриваются пути совершенствования защиты прав человека от дискриминации.

11. Оценивание курса студентами (анкета, анонимный дневник, другие способы получения обратной связи)

В процессе обучения по завершению курса студенты персонально заполняют специально разработанную форму самооценки работы в рамках курса, а также анкету (анонимно) оценки работы преподавателя и содержательной стороны программы дисциплины (форма сопровождения занятия – бланк заполняется на каждом занятии. Приложение № 1).

Методические рекомендации преподавателю

В подготовке и проведении всех занятий в рамках курса, НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ выбранную для магистерской выпускной работы проблему, индивидуальный интерес студента к темам курса, и выстраивать (по возможности) групповую работу на семинарах для коррекции и развития исследовательских умений, компетенций приобретаемых студентом в процессе изучения дисциплины, которые студент должен закрепить в теоретической компоненте. Исходить при разработке заданий необходимо из того, что по окончании курса студент должен уметь:

- характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную политическую информацию, выявляя общие черты и различия в политической жизни, устанавливать соответствия между политическими событиями и явлениями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных политических явлений, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов политической жизни;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия политической философии;
- осуществлять поиск информации в различных информационных системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную политическую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов политической жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, политической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по политической проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным политическим проблемам.

В связи с тем, что требования к **предметным умениям** выступают конкретизацией, применительно к материалу **общеучебных умений**, целесообразно осуществлять анализ уровня умений студентов по следующим основным направлениям:

- **анализ мыслительных умений:** выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т.д.), умение определять собственную позицию по отношению к получаемым на занятии сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;
- **анализ коммуникативных умений:** владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами;
- **анализ информационных умений:** воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;
- **анализ умений самоорганизации:** умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах сменного состава, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их.

Методические указания студентам

В качестве важного практического результата изучения курса по гендерной политике и институциональному строительству могут быть следующие требования, согласно которым студенты должны быть способны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами политической жизни;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных политических действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с политической точки зрения;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни в процессе изучения студентами данного курса может быть обеспечено на занятиях лишь частично (например, при проведении деловых игр, моделирующих жизненные ситуации, выполнении практических заданий и др.). Наиболее полный результат может быть достигнут лишь на основе их активного участия в жизни вуза, местного сообщества, общественной и политической деятельности в целом. Одной из форм учета этой стороны подготовки студентов может стать создание индивидуальных (тематических) портфолио и/или подготовленных (возможно в соавторстве) публикаций, участия в научно-исследовательских проектах и конференциях, семинарах, конгрессах.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

Учебный год: 2012 – 2013. Курс 2. Группа № 621, №622 (подчеркнуть)

Дисциплина: Количественные и качественные методы политических исследований

БЛАНК СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

ФИ студента (заполняется по желанию): _____

Дата занятия: _____

Начало занятия преподавателем _____ (в случае опоздания студента – время начала присутствия на занятии) _____

Тема занятия: _____

Форма проведения занятия: _____

Использование специальных и технических средств _____

Содержательная часть занятия по сложности (в баллах от 1 до 10 по возрастанию): _____

Отразите особенно сложные аспекты: _____

Преподаватель объяснил/а план занятия и требования к студентам (подчеркнуть): да /нет

Преподаватель раскрыл/а обозначенную тему на _____ баллов

Если выставлено ниже 5 баллов, краткое пояснение причины: _____

Преподаватель ответил/а на вопросы студентов в ходе занятия на _____ баллов

Если выставлено ниже 5 баллов, краткое пояснение причины: _____

Преподаватель прояснил/а трудные понятия и концепции в теме на _____ балл

Если выставлено ниже 5 баллов, краткое пояснение причины: _____

Контакт со студентами _____ баллов

Если выставлено ниже 5 баллов, краткое пояснение причины: _____

Домашние и контрольные задания, ридер к подготовке семинара по теме ____ объяснены.

Дополнительные комментарии, пожелания, претензии по занятию: _____

СПАСИБО за сотрудничество ☺!

Рабочая программа по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки

040400.62 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Разработчик рабочей программы

Ляшок Александра Сергеевна, преподаватель кафедры социальной работы и психологии, Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере, lyashok@inbox.ru

Семестр	Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практические занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма контроля Экз./зачет
5	108	18	36	0	54	Экзамен

1. Аннотация программы по курсу «Введение в гендерные исследования»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов 3 года обучения направления подготовки 040400.62 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»), обучающихся по профилю «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг» и изучающих дисциплину « Введение в гендерные исследования».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»);
- Рабочим учебным планом института по направлению подготовки 040400 Социальная работа, утвержденным в 2012 г.

Обоснование важности дисциплины

В настоящее время актуализируются вопросы развития антидискриминационного социального обслуживания. Современный этап развития социальной работы как практического вида деятельности задает новые требования к профессиональному портрету специалистов по социальной работе: умение выявлять и преодолевать гендерное неравенство на индивидуальном и институциональном уровне. В связи с этим очень важно, чтобы будущие специалисты социальных служб обладали гендерной компетентностью, умели оценивать ситуации гендерного неравенства на местном уровне, не проявляя гендерно дискриминационных практик в отношении клиентов и не принимая «гендерно слепых» профессиональных решений.

Программа данного курса фокусируется на том, чтобы актуализировать значимость применения гендерных знаний в работе специалистов по социальной работе, социальных работников.

Цель освоения дисциплины

Курс имеет основной целью сформировать представления о сущности гендерных исследований и перспективах применения гендерного подхода к анализу социальной политики и практики социальной работы.

Учебные задачи курса:

- сформировать знания студентов о содержании и современных тенденциях развития гендерных и женских исследований как междисциплинарных областей научного знания;

- сформировать умение оперировать основными понятиями, исследовательскими методами гендерного знания и показать возможности их применения для критического анализа и оценки функционирования современной системы социальной работы, социальной политики государства;
- сформировать общее понимание практик антидискриминационного социального обслуживания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:**

- основные теоретические направления и научные проблемы гендерных исследований;
- понятийно-категориальный аппарат гендерных исследований;
- роль и возможности гендерных исследований в решении задач социальной работы и социальной политики;
- основные парадигмы и приоритеты гендерной политики в России и за рубежом.

- **Уметь:**

- применять гендерные знания к анализу современного состояния общества, государственной социальной политики и практик социальной работы;
- критически оценивать и интерпретировать выводы современных гендерных исследований;
- интегрировать знания, результаты эмпирических исследований в области гендерных исследований для осмысления и построения гендерно-чувствительных моделей социальной работы и социальной политики в современном обществе.

- **Иметь навыки:**

- научно-исследовательского анализа гендерных отношений в различных сферах жизни общества;
- критической дискуссии по теоретическим основаниям исследований в области гендерных исследований.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач <i>(формируется частично)</i>	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками проведения самостоятельных исследований и интерпретации их результатов; - применяет теории гендерного подхода к анализу социальной политики и социальной работы 	Реферирование обязательной и дополнительной литературы по теме, мини-исследование.
Быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп <i>(формируется частично)</i>	ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение применять качественные и количественные методы гендерных исследований для изучения повседневности клиентов социальной работы; - интерпретирует выводы полученные учеными в области гендерных исследований. 	Мини-исследование, работа в малых группах, критический разбор текстов.
Владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп <i>(формируется частично)</i>	ПК-14	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает уровень социального благополучия различных групп клиентов на федеральном и местном уровнях; - использует категории и теоретические подходы для анализа конкретных примеров, явлений гендерного неравенства в социальной политике и социальной работе 	Подготовка доклада и оппонирование на семинаре, поиск и анализ информационного материала о социальном благополучии населения, составление «портфолио кейсов».

<p>Быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья <i>(формируется частично)</i></p>	ПК-17	<p>- интерпретирует и оценивает эмпирические данные исследований, использующих гендерный анализ;</p>	<p>Презентация и оппонирование на семинаре, работа в малых группах, критический анализ текстов.</p>
<p>Быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы <i>(формируется частично)</i></p>	ПК-31	<p>- оценивает и обосновывает выбор научного подхода к организации гендерно чувствительных социальных проектов;</p> <p>- использует приемы гендерной экспертизы к программным мероприятиям социальной работы, социальной политики.</p>	<p>Выступления с презентациями на семинарах, критический разбор социальных проектов, работа в малых группах.</p>

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре ООП бакалавриата курс «Введение в гендерные исследования» относится к блоку профессионального цикла учебных дисциплин, в его вариативной части.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Теория социальной работы»;
- «Социология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Методология научного исследования социальной сферы»;
- «Социология социальной сферы»;
- «Социальная работа с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации»;
- «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности».

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Тема 1. Лекция 1. Теоретические подходы в гендерных исследованиях	4	4			
2	Тема 1. Семинар 1. Гендерный порядок в современной России.	12		4		8
3	Тема 2. Лекция 2. Гендерное неравенство как социальная проблема.	2	2			
4	Тема 2. Семинар 2. Конструирование гендерного неравенства в социальной сфере.	12		4		8
5	Тема 2. Семинар 3. Гендерные стереотипы и их роль в повседневной жизни.	2		2		
6	Тема 3. Лекция 3. Количественные и качественные методы гендерных исследований.	4	4			
7	Тема 3. Семинар 4. Гендерный анализ текстов в области социальной политики и социальной работы.	12		4		8
8	Тема 3. Семинар 5. Стратегия феминистской этнографии в исследовании социальных служб и клиентов социальной работы.	4		4		
9	Тема 4. Лекция 4. Теории гендерно-чувствительных моделей социальной политики и социальной работы.	4	4			
10	Тема 4. Семинар 6. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения.	16		8		8
11	Тема 4. Семинар 7. Социальная работа с женщинами.	2		2		
12	Тема 5. Лекция 5. Гендерная экспертиза социальной политики и социального обслуживания.	4	4			
13	Тема 5. Семинар 8. Ролевая игра «Социальная работа сквозь призму гендера».	7		4		3
14	Семинар 9. Круглый стол: презентации творческих работ.	14		4		10
	Экзамен	9				
		108	18	36	-	45

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Домашнее задание	3	2			Ответы на вопросы по источникам
Итоговый	Эссе или творческое задание (по выбору студента)		1			2-3 тыс. слов
	экзамен		1			Устный ответ

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Неделя Форма контроля	5 семестр, 3 год обучения											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Текущий (неделя)	Семинар 1.		4ч.										
	Семинар 2.			4ч.									
	Семинар 3.				2ч.								
	Семинар 4.					4ч.							
	Семинар 5.						4ч.						
	Семинар 6.							4ч.	4ч.				
	Семинар 7.									2ч.			
	Семинар 8.											4ч.	
	Семинар 9.												4ч.
Итоговый	Экзамен (устный ответ)												

Требования к письменной работе (эссе):

- способность построить и доказать позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний;
- самостоятельность мышления, способность критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов; умение дифференцировать (что является более, а что менее важным); понимать аналитические подходы и модели; дифференцировать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах.

Критерии оценки знаний, навыков

Выполнение домашнего задания оцениваются, исходя из следующих критериев:

1. Творчески составлены ответы на выносимые вопросы.
2. На каждый вопрос дан развернутый ответ, и в ответах приводятся примеры из действительности.
3. Стиль изложения ответов грамотный, аргументированный.
4. Студент демонстрирует собственную точку зрения к обсуждаемому вопросу.

Оценка за семинары складывается из оценок за следующие виды работ:

1. Активная работа в малых группах и выступление по ее итогам.
2. Индивидуальные выступления.
3. Вопросы к однокурсникам, участие в дискуссиях.

Критерии оценивания эссе.

Эссе оценивается по 10-ти бальной шкале.

Критерий оценки	Требование	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - студент четко и полно определяет рассматриваемые понятия, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - студент умело использует источники по выбранной теме; - проанализировано большое количество разнообразных источников информации; - имеется личная оценка изучаемой проблемы; - студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа изучаемой проблемы; - студент способен объяснить альтернативную точку зрения на рассматриваемую проблему. 	6
Корректность оформления текста	<ul style="list-style-type: none"> работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; работа оформлена в соответствии с формальными требованиями 	1
Соблюдение сроков сдачи	Работа предоставлена на проверку в срок	1

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы в гендерных исследованиях.

Понятие «пол», «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования. Гендерная теория практик Р. Коннелла. Объединительный (структурно-конструктивистский подход в гендерных исследованиях). Этнометодология Г. Гарфинкеля (случай Агнес как категоризация и осуществление гендера в повседневности). Драматургический интеракционизм И. Гофмана: гендерный дисплей. Гендерный уклад (Б. Пфау-Эффингер), гендерный порядок (С. Ашвин). Гендерная система (К. Рензетти и Д. Курран). Гендерные контракты (И. Хирдман). Теории маскулинности и фемининности. Феминизм как социально-политическая теория. Направления феминизма.

Тема 2. Гендерное неравенство как социальная проблема.

Гендер как стратификационная категория. Гендерная стратификация. Гендерная дискриминация. Гендер и класс. Гендер и национальность. Гендерные различия качества и стиля жизни. Политика равенства полов (гендерная политика). Предупреждение расизма в практике социального работника.

Тема 3. Количественные и качественные методы гендерных исследований.

Понятие гендерного подхода и гендерного анализа. Понятие гендерной экспертизы проектов и этапы её проведения. Гендерные исследования организаций. Метод интервью в гендерных исследованиях. Неопросные процедуры в гендерных исследованиях: феминистский анализ текстов, феминистская этнография. Сущность гендерной статистики. Картографирование жизненного пространства. Бюджет времени мужчин и женщин.

Тема 4. Теории гендерно-чувствительных моделей социальной политики и социальной работы.

Понятие о социальной политике. Основные понятия и задачи гендерного подхода к социальной политике. Развитие гендерных исследований социальной политики. Гендерные аспекты режимов социальных государств по Г. Эспинг-Андерсену. Гендерно-чувствительные модели социальной политики: концепция Энн Орлофф, концепция Ульрике Либерт, концепция Барбары Пфау-Эффингер, концепция Нэнси Фрезер, концепция Д. Сейнсбери.

Феминистская модель социальной работы. Принципы социальной работы с женщинами и мужчинами (по классификации Е. Доминелли). Гендерная идентичность клиента и социального работника. Кризисное отделение для женщин, подвергшимся насилию при Центре социальной помощи семье и детям. Кризисный центр для мужчин (на примере Алтайского краевого кризисного центра для мужчин). Зарубежный опыт социальной работы с женщинами.

Тема 5. Гендерная экспертиза социальной политики и социального обслуживания.

Гендерные аспекты пенсионного обеспечения. Гендерный анализ семейной политики. Гендерный анализ социальной политики в сфере здравоохранения. Гендерные аспекты государственной политики в отношении инвалидов. Гендерные аспекты социальной поддержки населения в социальных службах. Гендерные подход в социальной работе с подростками и молодежью. Гендерные аспекты социальной работы с проблемой насилия. Гендерные аспекты взаимоотношений социальных работников и клиентов. Гендерные стереотипы в практике социальной работы. Принципы нондискриминации в консультировании в практике социальной работы.

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

Целесообразно при организации лекций, самостоятельной работы студентов, семинарских занятий применять следующую группу форм и методов обучения, способствующих формированию и развитию компетенции:

- проблемные лекции;
- интерактивные семинары;
- подготовка письменных заданий;
- критический разбор текстов на семинаре;
- подготовка доклада, реферата, эссе и оппонирование на семинаре;
- работа в малых группах;
- написание логико-тематической схемы знаний;
- ролевые игры;
- анализ ситуационных задач (кейс-стади);
- метод «мозгового штурма»;
- просмотр документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением и анализом.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать проблемные вопросы тем дисциплины.

Материально-технического обеспечения дисциплины включает:

Вид	Количество
Технические средства обучения:	
- компьютерные средства – ноутбук с выходом в интернет;	1
- видеосредства;	1
- аудиосредства-аудиоколонки в соединении с ноутбуком;	1
- мультимедиапроектор;	1
- флипчарт;	1
- листы ватмана;	10
- маркеры.	5

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

7.1 Тематика заданий текущего контроля

Тема 1. Семинар 1. Гендерный порядок в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете идею антрополога Герта Хофстеде о маскулинных и феминных культурах (обществах)?
2. Прокомментируйте главные тенденции развития гендерного порядка в современном обществе, выделенные И.С. Коном. Как данные тенденции проявляются в современной России? Приведите примеры.
3. Прокомментируйте утверждение: «происходит не столько уничтожение половых/гендерных различий как таковых с возникновением на их месте некоего «унисекса», сколько ослабление нормативной поляризации и формирование более индивидуальных стилей жизни, которые могут соответствовать или не соответствовать традиционным стереотипам маскулинности/феминности».
4. Правомерно ли говорить о том, что масштабы, темпы и глубины изменения гендерного порядка и соответствующих ему образов маскулинности, феминности неравномерны в разных странах, социально-экономических слоях, социально-возрастных группах, среди разных типов мужчин и женщин? Обоснуйте свой ответ.
5. Дайте характеристику советскому и постсоветскому гендерному порядку. Какие трансформации гендерного порядка вы можете выделить? Какие гендерные контракты существуют в современной России?
6. Как вы понимаете понятие «гендерное гражданство»?

7. Как вы думаете, как условия глобализации могут повлиять или влияют на сценарии развития отношений мужчин и женщин в публичной и приватной сферах? Каковы взгляды на данную проблему Мартин Риттер?

Тема 2. Семинар 2. Конструирование гендерного неравенства в социальной сфере.

1. Как вы понимаете утверждения «равенство полов» и «равенство прав»? В чем состоит сущность подходов к пониманию равенства полов?
2. Обоснуйте, почему гендер является стратификационной категорией. Аргументируйте свой ответ.
3. В чем проявляются и как воспроизводятся практики гендерного неравенства в трудовой сфере, в сфере социальной защиты, социального обслуживания, здравоохранения, образования и других областях социальной сферы? Приведите примеры.
4. Обсудите в группе и составьте перечень (таблицу, рисунок, схему) показателей гендерного неравенства в современных российских условиях. По методике измерения индекса гендерного неравенства рассчитайте его значение для России, для того региона (города и т.д.), в котором проживаете. Сравните результаты с другими странами, городами и т.д. Выделите региональные аспекты гендерного неравенства: причины, барьеры в преодолении.
5. Раскройте содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов, затрагивающих проблему гендерного равенства. В чем состоят их преимущества и/или ограничения?

Тема 2. Семинар 3. Гендерные стереотипы и их роль в повседневной жизни.

Просмотр и обсуждение фильма из коллекции «Гендерный монтаж»: «Кто сплет колыбельную...». Вопросы для дискуссии после просмотра фильма:

1. Какие гендерные стереотипы воспроизводились в фильме?
2. Каковы реакции героев на гендерные стереотипы?
3. Являются ли герои фильма заложниками гендерных стереотипов?
4. Кто формирует и поддерживает гендерные стереотипы?
5. Как Вы думаете, каковы эффекты гендерных стереотипов в практике социальной защиты и социального обслуживания населения?

Тема 3. Семинар 4. Гендерный анализ текстов в области социальной политики и социальной работы.

Работа в малых группах. Аудитория делится на три группы. Каждая группа получает отдельный текст для анализа. На обсуждение выносятся следующие тексты:

- 1) план действий по обеспечению гендерного равенства мужчин и женщин в Краснодарском крае.

2) информация о выполнении постановления главы администрации Краснодарского края «О Плана действий по обеспечению гендерного равенства мужчин и женщин в Краснодарском крае».

3) проект федерального закона «О государственных гарантиях равных прав и свобод и равных возможностей мужчин и женщин в Российской Федерации».

На основе контент-анализа каждая малая группа обсуждает следующие вопросы по тексту:

1. Как данный документ конструируется понятие «гендерное равенство»?
2. Составьте схему субъектов, включенных в процесс обеспечения гендерного равенства.
3. Какие средства достижения гендерного равенства репрезентирует данный текст? Как Вы считаете, эффективны ли они?

Затем каждая группа выступает с итогами анализа текста (желательно сформулировать задание на систематизацию работы в малых группах в виде схем, рисунков и т.п.). Итоговое обсуждение и подведение выводов.

Тема 3. Семинар 5. Стратегия феминистской этнографии в исследовании социальных служб и клиентов социальной работы.

Просмотр и обсуждение фильма «Кухонные байки». Вопросы для дискуссии после просмотра фильма:

1. Какое наблюдение используется в проекте, показанном в фильме?
2. Какие приемы используются исследователями? Что они дают об изучаемом объекте и предмете?
3. Что может дать метод включенного наблюдения, феминистской этнографии в практике социального работника, специалиста по социальной работе?

Тема 4. Семинар 6. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения.

Предварительно слушателям курса сообщается, что для самостоятельной подготовки к данному семинару следует разделить на малые группы. Для работы в малых группах слушателям предлагается подготовить выступления (презентации) по следующим направлениям:

- гендерные аспекты инвалидности;
- гендерные аспекты организации социальной работы с пожилыми;
- гендерные аспекты социальной работы с детьми;
- гендерные аспекты социальной работы с молодежью;
- гендерные аспекты социальной работы с мигрантами;
- гендерные аспекты социальной работы в учреждениях здравоохранения.

Студенты могут самостоятельно предложить тему выступления, согласовав с преподавателем.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете утверждение «антидискриминационные практики в социальной работе»? Раскройте принципы феминистской модели социальной работы.
2. Из опыта прохождения практики в учреждениях социальной защиты, приведите примеры гендерных стереотипов в практике специалистов по социальной работе, социальных работников.
3. Сформулируйте практические принципы социальной работы с женщинами и мужчинами. Приведите примеры.

Тема 4. Семинар 7. Социальная работа с женщинами.

Просмотр и обсуждение фильма из коллекции «Гендерный монтаж»: «Есть женщины в русских селеньях». Вопросы для дискуссии после просмотра фильма:

- 1) Как в фильме воспроизводится понимание социальной защиты женщин?
- 2) Какие социальные проблемы современных российских женщин поднимаются в фильме?
- 3) Как вы понимаете роль института социальной работы в жизни современной женщины?

Тема 5. Семинар 8. Ролевая игра «Социальная работа сквозь призму гендера».

Из числа студентов избираются: а) представители органов власти (министерства труда и социальной защиты, региональных министерств социальной защиты); б) специалисты местного центра социального обслуживания населения; в) клиенты (семья мигрантов, неблагополучная семья, многодетная семья, семья с ребенком инвалидом и др.).

Ведущий погружает в контекст состояния социальной работы в конкретном населенном пункте, приводя обзоры имеющихся социальных программ, статистику, данные социологических опросов, состояние социальной инфраструктуры.

Задание: представителям органов власти и специалистам центра необходимо предложить организационную модель (программу мероприятий) социальной работы с указанными группами клиентов, учитывающую гендерный фактор. Примерная обязательная схема выступления каждой группы должна включать ответы на следующие пункты:

- цели и задачи, которые ставят разработчики (на решение какой проблемы направлены разрабатываемые предложения);
- план мероприятий;
- ресурсы;
- ожидаемые результаты.

После выступления малых групп следует обсуждение, ответы на встречные вопросы со стороны группы клиентов. Взаимная оценка предложенных мероприятий. По итогам обсуждения вырабатывается общий план действий.

В заключении следует подведение итогов игры ведущим.

Семинар 9. Круглый стол: презентации творческих работ.

Выступление студентов по творческим заданиям. Подведение итогов по курсу. Оценивание курса студентами.

7.2 Тематика творческих итоговых заданий по курсу

Итоговые творческие задания по курсу выполняются по выбору студентов.

Задание 1. Исследование жизненного пути мужчин и женщин различной классовой, расовой, этнической принадлежности биографическим методом.

Цель задания. Составить характеристику жизненного пути мужчины или женщины на основании биографического метода и попытаться вскрыть, как факторы пола, той или иной классовой, этнической, расовой принадлежности могли отразиться на жизненном пути информанта, сформировать определенные закономерности, повлиять на возникновение определенных социальных проблем (к примеру, бедности, дискриминации, насилия и т.п.).

Порядок работы. Информанту сообщается информация примерно следующего содержания: «Прошу вас как можно подробнее рассказать историю вашей жизни: в какой семье вы родились, как прошло ваше детство, как жила ваша семья, как ее члены относились друг к другу, каковы ваши самые ранние воспоминания? Желательно, чтобы рассказали о том времени, когда вы учились в школе: что вам там нравилось и что не нравилось. Как в это время складывались ваши отношения с родителями? Кто были ваши друзья? Чем вы интересовались и что думали о будущей жизни? Мы хотели бы также, чтобы вы рассказали о том, как вы жили, став взрослым человеком, как выбирали профессию, каким образом вы проводили свободное время. Расскажите о том, что представляется вам наиболее интересным и важным. Каковы ваши жизненные планы?»

Обработка результатов. Составьте хронологическую таблицу личностного развития, куда в хронологическом порядке выпишите из всех вопросов задания даты, упомянутые испытуемым, события, связанные с этими датами, и переживания, сопровождающие их.

Хронологическая таблица жизненного пути информанта

Основные даты	События	Переживания

Задание 2. Составление самостоятельного мини-исследовательского проекта в рамках методологии феминистской этнографии.

Подготовьте проект гендерно-чувствительной этнографии. Для составления проекта необходимо:

- выбрать объект и предмет исследования;
- провести анализ имеющейся литературы и проведенных исследований в зависимости от выбранного объекта и предмета исследования;
- сформулировать проблему, требующую уточнения и изучения;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить гид интервью со списком вопросов и тем обсуждения в зависимости от выбранной целевой группы информантов;
- составить структуру включенного наблюдения (на что следует наблюдателю обращать внимание, фиксировать), как будет вестись дневник наблюдений.
- определиться со сроками проведения исследования.
- провести мини-исследование;
- подготовить отчет с результатами исследования и выступить на заключительном семинаре-круглом столе.

Задание 3. Написание эссе.

Тематика эссе:

1. Гендерные роли в современном обществе.
2. Гендерные аспекты социального обслуживания.
3. Гендерные стереотипы и их роль в повседневной жизни.
4. Гендерный подход в практике социальной работы
5. Гендерное измерение социальных проблем клиентов социальных служб.
6. Роль СМИ в формировании общественного мнения о женщине.
7. Социальное положение мужчин и женщин в России.
8. Гендер и проблема насилия.
9. Жизненный путь человека сквозь призму гендера.
10. Гендерная система российского общества.
11. Гендерный подход к социальной работе с инвалидами.
12. Гендерный подход к социальной работе с детьми.
12. Гендерный подход к социальной работе с пожилыми гражданами.

13. Гендерный подход к социальной работе с молодежью.
14. Гендерное измерение социального законодательства.
15. Гендерный анализ региональных социальных программ.
16. Социальное гражданство одинокой матери.
17. Гендерный анализ семейной социальной политики.
18. Приватная сфера и гендерные отношения в современной семье.
19. Практики воспроизводства гендерного неравенства.
20. Жизненные ориентации современной молодежи: гендерный аспект.

7.3 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Гендер как стратификационная категория.
2. Возникновение и развитие женских исследований.
3. Возникновение и развитие гендерных исследований.
4. Трактовки отношений между полами в классических направлениях социальной теории (марксизм, структурный функционализм, поло-ролевая теория).
5. Теория социального конструирования гендера.
6. Гендерная теория практик: подход Р. Коннелла.
7. Объединительный (структурно-конструктивистский) подход в гендерных исследованиях.
8. Драматургический интеракционизм И. Гофмана: гендерный дисплей.
9. Теории гендерной социализации.
10. Теории маскулинности и фемининности.
11. Гендерные стереотипы и их роль в повседневной жизни.
12. Гендерные стереотипы в современной России.
13. Социальные эффекты гендерных стереотипов.
14. Феминизм как социально-политическая теория.
15. Женские движения в России и за рубежом.
16. Гендер, класс, этничность как стратификационные категории.
17. Статус женщины на различных этапах жизненного пути.
18. Женщина в сфере экономики и политики.
19. Женщина в семье.
20. Подходы к проблеме гендерного равенства.

21. Женщины и мужчины в постиндустриальном обществе.
22. Женская и мужская повседневность как предмет исследований.
23. Трансформации маскулинности как социокультурный феномен.
24. Гендерные контракты и их трансформация в современной России.
25. Основные понятия и задачи гендерного подхода к социальной политике.
26. Гендерно-чувствительные модели социальной политики (концепция Энн Орлофф, концепция Ульрике Либерт, концепция Барбары Пфау-Эффингер, концепция Нэнси Фрезер, концепция Д. Сейнсбери).
27. Направления феминизма (либеральный, радикальный, социалистический, постмодернистский, феминизм темнокожих).
28. Социальные проблемы женщин в современной России.
29. Социальные проблемы современного отцовства и материнства.
30. Гендер в социальной работе.
31. Радикальные и критические подходы к социальной работе.
32. Феминистская модель социальной работы.
33. Принципы социальной работы с женщинами и мужчинами (по классификации Л. Доминелли).
34. Гендерные аспекты взаимоотношений социальных работников и клиентов.
35. Гендерные аспекты социальной работы с пожилыми.
36. Гендерные подход в социальной работе с подростками и молодежью.
37. Гендерные аспекты социальной работы с проблемой насилия.
38. Гендерные аспекты инвалидности.
39. Гендерный подход в практике социальной работы: сущность и содержание.
40. Гендерная экспертиза социальных проектов и этапы её проведения.
41. Гендерные исследования организаций.
42. Метод интервью в гендерных исследованиях.
43. Неопросные процедуры в гендерных исследованиях: феминистский анализ текстов, феминистская этнография.
44. Сущность гендерной статистики.
45. Основные принципы феминистской социальной работы.
46. Отечественный и зарубежный опыт деятельности кризисных центров для женщин и мужчин.
47. Социальные права женщин и мужчин (обзор нормативно-правовых документов).

48. Аспекты гендерного равенства в нормативно-правовых документах (обзор российского и международного законодательства).
49. Мужские и женские социальные роли в постиндустриальном обществе.
50. Гендерный порядок в современной России.
51. Социальная защита женщин и мужчин в современном обществе.

7.4 Примеры тестовых заданий

1. _____ - совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

2. Гендерный контракт – это _____

3. Какие из нижеперечисленных утверждений являются практическими принципами социальной работы с женщинами:

- а) относиться к женщинам как к активным агентам изменений;
- б) рассматривать индивидуальные проблемы женщин не сами по себе, а в контексте социальных ситуаций;
- в) признавать разнообразие женщин;
- г) убеждаться в том, что потребности женщин удовлетворяются в системе их взаимодействия с другими людьми
- д) признавать, что проблемы каждой женщины имеют сугубо индивидуальные, а не социальные причины.

4. Концепт «гендерная композиция» ввел:

- а) И. Гофман;
- б) Б. Пфау-Эффингер;
- в) Р. Коннелл;
- г) И. Хидман.

5. Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|-------------------------|--|
| а) гендерный стереотип; | 1) исключение или ограничение деятельности по признаку пола; |
| б) сексизм; | 2) сформировавшиеся в культуре обобщенные представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины; |

- | | |
|-------------------|---|
| в) дефамилизация; | 3) принижение роли женщин в обществе, недооценка женского потенциала; |
| г) дискриминация. | 4) возможность достойной жизни независимо от брачного статуса, наличия семьи и характера внутрисемейных отношений, достигаемая посредством занятости или социального обеспечения. |

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

В конце 2го модуля выставляется итоговая оценка, которая складывается с учетом следующих критериев: 15% участие в семинарах + 35% выполнение домашних заданий к семинарам + 25% финальное эссе или итоговое творческое задание + 20% экзамен.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Социальная политика и социальная работа: гендерный аспект / под ред. Е. Ярской-Смирновой. М., 2004. 292 с.

9.1 Основная литература

Тема 1. Теоретические подходы в гендерных исследованиях.

1. Шерон Бёрд. Теоретизируя маскулинности: современные тенденции в социальных науках / Наслаждение быть мужчиной: западные теории маскулинности и постсоветские практики / под ред. Шерон Бёрд и С. Жеребкина. СПб. : Алатейя, 2008. С. 7-37.
2. Жеребкина И. Субъективность и гендер. Гендерная теория субъекта в современной философской антропологии. М. : Алатейя, 2007. 312 с.
3. Постклассические гендерные исследования. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2011. 204 с.

Тема 2. Гендерное неравенство как социальная проблема.

1. Риттер М. Гендер и социальная структура: значение приватной сферы в исследованиях социального неравенства / Социальное неравенство. Изменения в социальной структуре: европейская перспектива / под ред. В. Воронкова, М. Соколова. СПб., 2008. С. 123-135.
2. Практики и идентичности: гендерное устройство: Сборник статей / под ред. Е. Здравомысловой, В. Пасынковой, А. Темкиной, О. Ткач. СПб., 2010. 326 с.

3. Здоровье и доверие: гендерный подход к репродуктивной медицине: сборник статей / под ред. Е. Здравомысловой, А. Тёмкиной. СПб., 2009. 430 с.

Тема 3. Количественные и качественные методы гендерных исследований.

1. Самоэтнография: дневники и эссе пациенток-социологов / Здоровье и доверие: гендерный подход к репродуктивной медицине: сборник статей / под ред. Е. Здравомысловой и А. Тёмкиной. СПб., 2009. Часть 3.

2. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности / под ред. Е. Здравомысловой, А. Роткирх, А. Темкиной. СПб, 2009. 524 с.

3. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Методы прикладных социальных исследований: учеб. пособие. М., 2008. 215 с.

4. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования / сост. Н. Римашевская. М.: Наука, 2009. 272 с.

Тема 4. Теории гендерно-чувствительных моделей социальной политики и социальной работы.

Пэйн М. Социальная работа: современные теории. Гл. 12. С. 295-316.

Тема 5. Гендерная экспертиза социальной политики и социального обслуживания.

Чернова Ж. В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб. : Норма, 2008. 328 с.

9.2 Дополнительная литература

Тема 1. Теоретические подходы в гендерных исследованиях.

1. Российский гендерный порядок: социологический подход / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2007. Гл. 1, 2.

2. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учебное пособие под ред. И. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ; СПб. : Алетейя, 2001. С. 17-49; С. 107-174;

3. Тартаковская И.Н. Гендерная социология: СПб. : ООО «Вариант» при участии ООО «Невский Простор», 2005. Гл. 2,5,6.

4. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. М. : Время, 2009. Гл. 2, 3.

5. Тартаковская И.Н. Гендерная теория как теория практик: подход Роберта Коннела // Социологический журнал. 2007. № 2. С. 5-23.

6. Пфау-Эффингер Б. Культурные перемены и семейная политика в Восточной и Западной Германии // Социологические исследования. 2003. № 10. С. 78-87.

7. Кон И. С. Пол и гендер. Заметки о терминах. URL: http://www.andronet.ru/journal/2004/2004_1_2_05.pdf

8. Риттер М. Гендер и социальная структура: значение приватной сферы в исследованиях социального неравенства / Социальное неравенство. Изменения в социальной структуре: европейская перспектива / под ред. В. Воронкова, М. Соколова. СПб., 2008. С. 123-135.

10. Антология гендерной теории / сост. Е. Гаповой, А. Усмановой. М., Минск, 2000. 383 с.
9. Российский гендерный порядок: социологический подход / под. ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2007. 306 с.
10. Duncan Simon. Theorizing European gender systems // Journal of European social policy. 1995. № 5 (4). P. 263-284.
11. Pascall G., Manning N. Gender and social policy: comparing welfare states in Central and Eastern Europe and the former Soviet Union // Journal of European social policy. 2000. №10 (3). P. 240-266.

Тема 2. Конструирование гендерного неравенства в социальной сфере.

1. Обеспечение равенство полов: политика стран Западной Европы / под ред. Ф. Гардинер. М. : Идея-Пресс, 2000. С. 11 – 43; С. 137 – 158.
2. Тартаковская И.Н. Гендерная социология: СПб. : ООО «Вариант» при участии ООО «Невский Простор», 2005. Гл. 7.
3. Гендерное равенство: поиски решения старых проблем. М. : Международная организация труда, 2003. 163 с.
4. Гидденс Э. Социология стратификации // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/07.php
5. Iarskaia-Smirnova E. Class and gender in Russian welfare policies: Soviet legacies and contemporary challenges. University of Gothenburg, Ineko, Gothenburg, 2011. URL: http://www.hse.ru/news/hse_pubs/37702842.html
6. Гендерное устройство: социальные институты и практики. Сборник статей / под ред. Ж.В. Черновой. СПб., 2005. 224 с.
9. Бредникова О., Нартова Н. Нарушая молчание: дискриминация женщин в пространстве Новых репродуктивных технологий (НРТ) // Современная женщина, семья, демография. Актуальные исследования / под общ. ред. О. Здравомысловой. Москва: Звенья, 2007. С. 156-180.
10. The construction of the «Deviant Foreigner» and its Impact on social work / Theories and methods of social work: exploring different perspectives / edited by Vesna Leskošek. Ljubljana : Faculty of Social Work, 2009. P. 125-145.
11. Kassabova A. Im-) Possibilities for Case Work in Socialist Bulgaria at the Example of Extramarital Motherhood / Case Work and Social Control in the 20th Century / edited by Kristina Popova, Vaska Stancheva-Popkostadinova. Sofia. 2010. P. 39-57.
12. Phillips C. White, like who? Temporality, contextuality and anti-racism social work education and practice // Critical Social Work. 2010. Vol. 11, № 2. P. 71-88.
13. Равные права и равные возможности женщин и мужчин в сфере высшего образования. Гендерное образование в России. Сборник материалов / Составители Е.А.Баллаева, О.А.Воронина, Л.Г.Луныкова. — М.: МАКС Пресс, 2008. — 250 с.

Тема 3. Количественные и качественные методы гендерных исследований.

1. Российский гендерный порядок: социологический подход / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб., 2007. Гл. 3.
2. Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П. В. Социальная антропология. Ростов н/Д, 2004. С. 98-144.
3. Мещеркина Е. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения / Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учебное пособие под ред. И. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ; СПб. : Алетейя, 2001. С. 197-237.
4. Социальная политика и социальная работа: гендерный аспект / под ред. Е. Ярской-Смирновой. М., 2004. Гл. 8.
5. Гендерные стереотипы в современной России. Ред.: И.Б.Назарова, Е.В. Лобза. М. : МАКС Пресс, 2007, 306 с.
6. Ежов О.Н. Гендерные различия в восприятии жизненных событий / Путь к себе: женщина между полом и гендером. Екатеринбург, 2007. 192 с.

Тема 4. Теории гендерно-чувствительных моделей социальной политики и социальной работы.

1. Социальная политика и социальная работа: гендерный аспект / под ред. Е. Ярской-Смирновой. М., 2004. Гл. 1, 2, 5.
2. Pascall G., Manning N. Gender and social policy: comparing welfare states in Central and Eastern Europe and the former Soviet Union // Journal of European social policy. 2000. №10 (3). P. 240-266.
3. Гендерно-чувствительная социальная работа: образование и практика: сб. учеб. метод. материалов. Саратов, 2002. С. 3-42; С. 139-144.
4. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М., 2002. С. 38-58.
5. Ярская В.Н., Ярская-Смирнова Е.Р. «Не мужское это дело...» Гендерный анализ занятости в социальной сфере // Социологические исследования. 2002. № 6. С.74-82.
6. Iarskaia-Smirnova E. and Romanov P. Gendering social work in Russia: towards anti-discriminatory practices // Equal Opportunities Volume 27 Issue 1, 2008. P. 64-76.
7. Iarskaia-Smirnova E., Romanov P. Gender in Russian Textbooks on Social Policy and Social Work, 1997-2004 // Weibliche und mannliche Entwürfe des Sozialen / ed. By E.Kruse and E.Tegeler. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, 2007. P. 215-227.

Тема 5. Гендерная экспертиза социальной политики и социального обслуживания.

1. Социальная политика и социальная работа: гендерный аспект / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой. М., 2004. Гл. 6,7,8.
2. Гендерная экспертиза социальной политики и социального обслуживания на региональном уровне / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, Н. И. Ловцовой. Саратов, 2003. Часть 1, 2.

3. Гендерные аспекты социальной политики в Краснодарском крае: проблемы, опыт работы и перспективы. Краснодар, 2003. 87 с.
 4. Ярская-Смирнова Е., Наберушкина Э., Белозерова Е., Кочетова Т., Чуева Е. Женщины и инвалидность: опыт дискриминации и преодоления. Саратов, 2006. URL: <http://www.genderpolicy.ru/222>
 5. Кулагина Е. Гендерное измерение социально-экономических потребностей семей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / Гендерно-чувствительная социальная работа: образование и практика: сб. учеб. метод. материалов. Саратов, 2002. С. 42-46.
- Григорьева Н. С., Чубарова Т.В. Гендерный подход в здравоохранении: учеб. пособие. М., 2001. Часть 1, 4, 5, 6.
6. Гендерная экспертиза российского законодательства / отв. ред. Л. Н. Завадская. М.: Издательство БЕК, 2001. 272 с.
 7. Баскаков В. Н., Баскакова М. Е. О пенсиях для мужчин и женщин: социальные аспекты пенсионной реформы. М., 1998. Часть 1.
 8. Darja Zaviršek. Disabled women everyday citizenship rights in East Europe : examples from Slovenia / Women and citizenship in Central and Eastern Europe / edited by Lukic, Jasmina, Regulska, Joanna, Zavirsek Darja. Aldershot: Ashgate, 2006. P. 62-87.

Справочники, словари, энциклопедии

Словарь гендерный терминов / под ред. А. А. Денисовой. URL: <http://www.owl.ru/gender/index.htm>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал). [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Информационный портал «Женщина и общество» URL: <http://www.owl.ru/>
4. Гендерная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://library.gender-e.hu.org/hms/home.php?publiclogin=1>
5. Институт социальной и гендерной политики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.genderpolicy.ru/205>
6. Движение женщин за здоровье нации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nhealth.ru/>
7. Ассоциация женщин-предпринимателей России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.assower.ru/>

8. Всероссийская общественная неправительственная организация «Союз женщин России» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wuor.ru/>
9. Центр независимых социологических исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://cisr.ru/>
10. Центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gender-ehu.org/>
11. Московский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://gender.ru/>
12. Центр социальной политики и гендерных исследований [Электронный ресурс]. URL: <http://socpolicy.ru/>
13. Журнал «Гендерные исследования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gender.univer.kharkov.ua/gurnal.shtml>
14. Журналы: «Социологические исследования», «Социологический журнал», ПОЛИС, «Социология 4М», «Интер», «История и современность», «Социологическое обозрение [Электронный ресурс] . URL: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1081
15. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс] URL: <http://www.jourssa.ru/>

10. Ридер к курсу

1. Ярская-Смирнова Е., Наберушкина Э., Белозерова Е., Кочетова Т., Чуева Е. Женщины и инвалидность: опыт дискриминации и преодоления. Саратов, 2006. 33 с. URL: <http://www.genderpolicy.ru/222>
2. Ярская В.Н., Ярская-Смирнова Е.Р. «Не мужское это дело...» Гендерный анализ занятости в социальной сфере // Социологические исследования. № 6, 2002. С.74-82. URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/18994311.html>
3. Pascall G., Manning N. Gender and social policy: comparing welfare states in Central and Eastern Europe and the former Soviet Union // Journal of European social policy. 2000. №10 (3). P. 240-266. URL: http://www.revision-socpolicy.ru/2010-03-27-13-56-52/cat_view/33-reader-summer-school-2010?start=10
4. 15-летие Пекинской Конференции о положении женщин (1995). Информация по осуществлению Пекинской декларации и платформы действий в Российской Федерации (по вопросу ООН) URL: <http://demoscope.ru/weekly/2010/0415/gender02.php>

Аннотация к тексту Ярская-Смирнова Е., Наберушкина Э., Белозерова Е., Кочетова Т., Чуева Е. Женщины и инвалидность: опыт дискриминации и преодоления. Саратов, 2006. 33 с.

Текст раскрывает результаты научно-исследовательского проекта «Женщины и инвалидность: опыт дискриминации и преодоления», проведенного Саратовским центром социальной политики и гендерных исследований летом-осенью 2006 г. в рамках грантовой программы Института социальной и гендерной политики «2006 год: Тысяча свидетельств и историй женщин. Предложения по улучшению положения женщин в России». Текст в рамках курса служить иллюстративным материалом к показу возможностей и перспектив применения гендерного подхода к анализу социальных проблем клиентов социальных служб. Введение текста в перечень дополнительной литературы преследует учебную цель актуализировать и сформировать в сознании будущих специалистов по социальной работе необходимость проведения прикладных и партисипаторных исследований.

Аннотация к тексту Ярская В.Н., Ярская-Смирнова Е.Р. «Не мужское это дело...» Гендерный анализ занятости в социальной сфере // Социологические исследования. № 6, 2002. С.74-82.

Текст иллюстрирует гендерный подход к изучению процесса труда в социальной сфере. Авторы выделяют особенности «женской работы» в системе социального обслуживания, рисуют гендерный портрет работников социальных служб. В статье поднимаются проблемы феминизации социальной работы и приводятся выводы о зарождении новых форм социального исключения в современной системе социального обслуживания. Текст целесообразно рекомендовать студентам для обязательного прочтения и в последующем включать в обсуждение на семинарских занятиях, посвященных теме № 5 данного курса. Также введение данного текста для обязательного чтения ставит учебную задачу актуализировать у студентов потребность критического анализа опыта организации социальной работы при прохождении учебных и производственных практик. В последующем студентам при прохождении практик в социальных службах можно дать практическое задание по составлению дневника включенного наблюдения с целью попытаться отследить и вскрыть гендерные стереотипы, дискриминационные практики, гендерно ассиметричные нормативно-правовые документы в области социальной работы с той или иной категорией граждан.

Аннотация к тексту Pascall G., Manning N. Gender and social policy: comparing welfare states in Central and Eastern Europe and the former Soviet Union // Journal of European social policy. 2000. №10 (3). P. 240-266.

Текст отражает идеи феминистской критики социальной политики государства всеобщего благосостояния. Статья служить ярким аналитическим материалом к дискуссиям и проведению современных сравнительных исследований концепций государственной социальной политики Европейских стран и России. Более успевающим студентам можно предложить, основываясь на аналитических рамках, приведенных авторами, составить сравнения современного состояния России и других стран по выбору.

**Аннотация к тексту 15-летие Пекинской Конференции о положении женщин (1995).
Информация по осуществлению Пекинской декларации и платформы действий в Рос-
сийской Федерации (по вопроснику ООН)**

URL: <http://demoscope.ru/weekly/2010/0415/gender02.php>

Данный текст является иллюстрацией по осуществлению Пекинской декларации в Российской Федерации на 1-12 марта 2010 года. Текст вскрывает состояние и проблемы достижения гендерного равенства в социокультурном контексте России. Приведенный текст рекомендуется применять для анализа и обсуждения в малых группах на семинарском занятии, а также может использоваться как альтернативный раздаточный материал к семинару № 4 «Гендерный анализ текстов в области социальной политики и социальной работы».

11. Оценивание курса студентами

По завершению курса студентам предлагается анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Что в курсе «Введение в гендерные исследования» для Вас оказалось интересным (полезным), а что неинтересным (неполезным)?
2. Какие темы или отдельные вопросы оказались Вам трудными для усвоения? Чего не хватило (к примеру, примеров, разъяснений преподавателя)?
3. Опишите трудности, с которыми Вы сталкивались при выполнении заданий. Были ли в ходе обучения задания, в которых Вам было непонятно, что в итоге от Вас требуется? Опишите эти трудности, и что конкретно было непонятным.
4. По каким темам, вопросам Вы хотели бы услышать больше материала, чем было дано в прочитанном курсе? Напишите, пожалуйста, эти темы или вопросы.
5. Если бы у Вас была возможность прослушать ещё раз этот курс, то какие бы вопросы, темы Вы хотели бы услышать в данном курсе?

This syllabus was developed within framework of Higher Education Support Program ReSET Project
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures implemented
by the Center of Social Policy and Gender Studies, 2010-2013

Discipline Working Programme

GENDER APPROACH IN THE STUDY OF POLITICS

Specialization	The state and local government
Qualification (degree) of the student	The state and local government
Developer of the working program	Eshiev A. K. Jalal-Abad State University Associate Professor, asylbekeshiev@gmail.com

1. Abstract of the course program

Scope and normative references

This program is an academic discipline that establishes minimum requirements for knowledge and skills of the student and determines the content and types of training sessions and reporting.

The program is designed for teachers who lead this discipline, assistants and students of two years of study areas of training / the specialty "State and local government," enrolled in the program "State and local self-government" and the discipline "Gender approach in the study of politics."

The program was developed in accordance with the state standard of the Kyrgyz Republic, the educational program, the curriculum "Gender approach to study politics" adopted by the Academic Council of the Jalal-Abad State University.

Support for the importance of discipline

Gender studies are one of the most important trends in the social sciences in the present. Overcoming peripheral position in relation to the main stream in the 1990s the gender approach now is not only popular in the socio-economic, socio-cultural and political research, but also in academic disciplines.

For the first time the special course which were designed as a pilot for the 2nd year students was conducted in 2010. A different view of the political reality is often seen as an alternative is offered to the students who are already familiar with trends and currents of political thought, political philosophy and theory.

As part of a special course the basic political categories (power, power relations, politics, political struggle, the decision making process, the political process) are offered to consider and analyze by gender (as a social construct). However, it is assumed that both must be destroyed the stereotype of "gender studies - feminist in its essence and nature." This problem is not only methodological, but methodical.

The first lecturing of the special course showed that the categorical apparatus of gender discipline is very difficult for students to master. In this connection, the first task in the framework of improving the course is restructuring of the course: more hours for the theoretical part, while the "historical part" (a gender analysis of policies in different periods of human civilization) should at this stage be reduced. The second, equally important goal is the development of the workshop, which will allow students to learn and to work out the gender analysis skills, on the one hand, to form skill training of political texts, documents in the correct gender relations.

The purpose of the development of the discipline

The purpose of the course – to study politics and political practice using gender methodology and gender categorical system. Gender perspective in the study of socio-economic and political processes and events of our time - is one of the approaches proposed by the postmodern humanities. It involves the study of the political process from the standpoint of gender roles and gender relations in the public sphere.

Learning objectives of the course

1. to give students an idea of gender methodology and theory;
2. the possibility of application of gender analysis;
3. To study contemporary political practice:
 - gender system in Kyrgyzstan: the evolution over time;
 - Gender analysis of the electoral law;
 - Gender analysis of State Policy;
 - Institutionalizing the participation of women in politics.

Competence of the student, formed as a result of the development of the discipline

As a result of the development of the discipline a student must:

1. understand the political process from the standpoint of gender roles and gender relations in the public sphere.
2. be able to study the policy and political practice using gender methodology and gender categorical system.
3. have the learning skills of political processes from the standpoint of gender roles and gender relations in the public sphere.

As a result of the development of the discipline the students master the following competencies:

1. Culture of thinking ownership, the ability to synthesize, analyze, perception of information, goal setting and choice of ways to achieve it, ability to logically true, argued and clearly construct spoken and written language
2. To be able to acquire new knowledge, using modern informational educational technologies

Place of the subject in the structure of the educational program

Course type - optional course

The study of this discipline is based on the following disciplines: sociology, political science.

The main provision of the discipline is to be used later in the study of the following disciplines: State and Local Government, Theory and History of State and Law.

3. The structure of the course

Thematic plan of the subject

№	Section title / theme	total hours	Classroom			independent work
			lectures	seminars	practical exercises	
1	Introduction. Gender and gender studies: the problem.	2	2			
2	Gender and biological sex: linkages and interdependencies.	2	2			
3	Feminism and gender studies.	2	2			
4	Gender as a social construct.	2	2			
5	Gender methodology.	2	2			
6	Gender system: evolution in time and spatial differences. Basic cultural types.	2	2			
7	Gender contract. Gender contract and its evolution.	2	2			
8	Gender equality and democracy.	2	2			
9	Gender examination of the electoral law and the Constitution.	2			2	
10	Gender analysis of the campaign (the choice is consistent with the students)	2			2	
11	Gender analysis of government policy in the field (employment, education, health care).	2			2	
12	Gender analysis of political advertising.	2			2	
13	.Gender analysis of the press.	2			2	
14	Who am I?	2				2

15	Gender autobiography	2				2
16	Decision-making	2				2
17	Different family traditions	2				2
18	Provide information about your community	2				2
19	The various advantages	2				2
	Test	38	16		10	12

4. Forms of control knowledge

Organization knowledge control

Type of control	Form of control	1 year				Ortions
		1	2	3	4	
Current control (week)	Module	2	2			
Final control	Test		2			

Requirements for written work (essay / essay): clarity, conciseness, originality of the problem, validity of material selection, the use of primary sources, the structure and logic of the presentation.

Criteria for assessment of knowledge, skills

Homework assignments are evaluated based on the following criteria:

1. rating of "5" if:

- the work has been fully implemented;
- maybe one or two different mistakes that are not the result of ignorance or lack of understanding of educational material.

2. rating of "4" if:

- the work has been fully implemented, but the solution justification steps are not sufficient (if the ability to justify the argument is not a special object of verification);
- Allowed one mistake or two or three flaws in the code.

3. rating of "3" if:

- Admitted to more than one mistake or two or three issues, but the student has skills required for the tested subject.

4. rating of "2" if:

- the student has made a lot of mistakes which show that the student does not own the required knowledge on the subject in full.

5. rating of "1" if:

- the work has shown complete lack of student knowledge and skills required for the tested subject.

Criteria for assessing the essay: independent performance, the ability to argue findings, the reasonableness of the level of development of theme and presentation, the use of primary sources, the ability to self-reflect upon the facts

5. Contents

Lectures:

Theme 1. Introduction. Gender and gender studies: the problem.

Theories describing the separation of the sexes: Freud's psychoanalysis, structural Parsons' functionalism, Marxism and neo-Marxism, postmodernism and feminism. Power and power relations from a gender perspective.

Theme 2. Gender and biological sex: linkages and interdependencies.

Sex and gender: theoretical developments in the humanities. S. de Beauvoir - J. Kristeva. Marxism and feminism.

Theme 3. Feminism and gender studies.

New Times and the emancipation of women: origins of feminism and sufrazhizma: England and the United States. Kyrgyz version of feminism. The results of the women's movement. Theoretical search for feminism. B. Friedan. N. Chodorou. J. Kristeva.

Theme 4. Gender as a social construct.

The theory of gender construction. Gender as a stratification category. Theory of reproduction of motherhood N. Chodorou.

Theme 5. Gender methodology.

Gender research in the CIS. Gender system.

Theme 6. Gender system: evolution in time and spatial differences. Basic cultural types. West and East. Examples of Kyrgyzstan.

Theme 7. Gender contract. Gender contract and its evolution.

Features of the gender system in Kyrgyzstan. Its evolution over time. Linguistic picture of the world - a reflection of a gender system. Gender contract of "working mother."

Theme 8. Gender equality and democracy.

Formation of feminism as a progressive lifestyle. Perspectives of women's political participation. The gender dimension of modern political systems: the U.S., Western and Eastern Europe, Russia and Kyrgyzstan.

Workshop:

1. Gender examination of the electoral law and the Constitution.
2. Gender analysis of the campaign (the choice is consistent with the students)
3. Gender analysis of government policy in the field (employment, education, health care).
4. Gender analysis of political advertising.
5. Gender analysis of the press.

6. Educational technologies

Description of the form of working with students in lectures and seminars

Forms of study:

1. Lectures
2. Practical work

Teaching methods:

1. None-imitational methods;

- problem lecture
- Lecture-visualization
- Lecture couple
- Lecture with pre-planned errors
- Lecture - Press conference
- Lecture-conversation, lecture-discussion
- Lecture with analysis of the specific situation
- Lecture-consultation

2. Non-gaming simulation methods;

- case-method
- Context Education
- Training
- professional contest
- classes with the use of complicating conditions

3. Gaming simulation methods.

- Brainstorm
- Business games: imitational, operational, role
- Design

Technical support:

1. Projector
2. Notebook
3. Computer-based testing program

The list of handouts

1. Learning objectives
2. Comprehensive situational tasks
3. Cases

7. Evaluation tools for monitoring and evaluation of the student

Subject monitoring tasks

Theme 1. Who am I?

Before proceeding to the question of the organization of the state and society, we need to understand what constitutes its own "self." To do this, we need to consider what factors influence the formation of the "I", how important they are and how they interact with each other? The following is a list of indicative factors (you may want to add it.) In pairs, discuss the following questions. Be prepared to explain your answers.

1. Do you think if some of these factors can be more important than others? If so, which ones?
 - 1) Locations
 - 2) Language
 - 3) Interests
2. Is such prioritization of importance applicable to all people? If not, why not?
3. Who is responsible for?

Theme 2. Gender autobiography

This work is based on the knowledge gained by students in the course of this tutorial. It focuses on the practical application of the biographical method to understanding the formation of our own experience of gender identity.

Students are encouraged to analyze the social environment and the set of agents of gender socialization, their relationship with them, and the gender ideology of society and own gender ideals, to express a view that patterns of gender behavior and the future of gender relations.

Theme 3. Decision-making

We can divide the methods of decision-making at the 3 species. All of these methods are used in a democracy in different situations.

Vote (when we choose our leader).

Consensus (see the description in the frame above).

Imposing (when a person using the available power imposes his or her decision to others).

The following is a list of situations that demonstrate the process of decision making. With a partner discuss and decide what is described in this situation: the voting process, consensus, or imposing solutions.

Situations

Vote

Consensus

Imposition

1. Everyone has the right to vote. _
2. One person votes for others. Usually his / her vote is decisive.
3. We all have the opportunity to express our own opinion, and a solution is produced that is acceptable to all, though it may not be quite what they wanted.
4. You express your opinion, raising your hand, or you write to the paper and put it into the box, so that it remains secret.
5. It is possible that the decision does not reflect the will of the people, but only the desire of the leader. However the decision is made as the person who took it has legitimate authority.
6. The decision reflects the opinion of the majority. Minority agrees because it believes that the decision-making process was fair.
7. Someone with authority decided that the rule was violated, and punishes the whole group.
8. People continue to discuss the issue as long as they do not come to compromise that would satisfy everyone.
9. Everyone talks about the problem, but the final decision is made by the Senior.
10. The company decides which product it should continue to produce depending on the demand of consumers.
11. Organization which provides assistance decides which country to work in.

Advantages and disadvantages

Now think about the advantages and disadvantages of the three types of decision-making and complete the following table.

Theme 4. Different family traditions

In our country is a multinational, different traditions and customs. Try to answer the following questions in accordance with the customs of your ethnic group, and in accordance with the customs of other groups.

1. Whether to select a dowry for the bride? If so, who makes it? Who gets it? What it is?
2. What are the rules or practices regarding marriage? For example, age / family / marriage to the other nationalities.
3. Who makes the decisions about when and who one should marry / get married?
4. What obligations bind a husband and a wife?
5. What should happen if one or both spouses want a divorce or break up?
6. What happens to their property and the children after they get divorced or separated?
7. How property is divided after the death of the owner of this property?
8. Are all the above mentioned customs complied in everyday life? If not, then tell me how it is really going on.

Theme 5. Provide information about your community

Instructions:

1. Make a list of at least 10 families living in the neighborhood.
2. Classify them by: the nuclear family, extended family, single-parent family (A single mother or a single father) or other types. (To do this you will need to visit a family. Before asking any questions, you need to explain to them the purpose of your visit. If a person lives alone, you can not call it a family).

Ask: Who lives in the house? How many children? Do grandparents live with them?

1. As soon as you have the information, combine it with the information of two other students.
2. Check that you did not record the same family twice.
3. Calculate the percentage of each type of family.
4. Develop a pie chart (like the one shown here (a pie chart of New Zealand)).
5. Write 3 sentences, comparing families in other countries with families that live in your area. Try to explain the reason of differences.
6. Ask the people who live in your area, how and why, in their opinion, a family structure has changed over the past 10 years, and what was its structure in the Soviet period.

Theme 6. The various advantages

Working in groups of three or four write what problems and advantages you see in:

- unmarried women in your society;
- unmarried men in your community;

- married men in your community;
- married women in your society;
- widowed and divorced women in your society.

8. The discipline grading form

Knowledge of students is evaluated on a scale and in a funded system

The final grade is based on the grades obtained in seminars, for homework and test answers.

Cumulative score (CS) is calculated by the following formula:

$CS = GA \text{ (Grade for attendance)} + GS \text{ (Grades at seminars)}$

The resulting assessment (RA) is calculated by the following formula:

$RA = FS \text{ (Final Score)} + CS + TG \text{ (Test Grade)}$

9. Methodological and information support of discipline

References

1. Abubikirova NA What is "gender" // OEF, № 6.
2. Andreeva A.A. Some problems of feminist philosophy / Vestn.Spb University. 1992. Ser. №6.
3. Augustine. Two Cities. Kiev, 1911.
4. Aristotle. Policy. Op. in 4 volumes, Moscow, 1973 Volume 3.
5. Buckley, M. Women and Ideology in the USSR. NY, L.: Harvester Wheatsheaf, 1989.
6. Bleier, R. Science and Gender. New York: Methuen. 1984.
7. Gabrielyan N.M. Sex.Culture. Religion. ONS, 1996. № 6.
8. Garmody, D.L. Women and World Religions. Nashville, 1979.
9. Daly M., Lust P. Elementel Feminist Philosophy. Boston: Beacon Press, 1984.
10. Hartsock N. Money, Sex and Power: Toward a Feminist Historical Materialism. N.Y.: Longman, 1983.
11. Images of Women in Antiquity. Ed. By Cameron A, Kuhrt A. L., Canberra: Croom Helm, 1983.
12. Klimenkova T. Feminism as a cultural position // Transfiguration, 1993. # 1
13. J. Locke, Two Treatises on the board. Op. in 3 volumes, Moscow, 1988. V.3.
14. Plato. State. Op. in 3 volumes, Moscow, 1973. V.3.
15. Philosophy and Women. Ed. by Bishop S., Weinzwieg M. Belmont: Wadsworth, 1979.

16. Philosophy of Woman: From Classical to Current Concepts. Ed. by Mahowald M.B. Indianapolis: Hackett, 1978.
17. Shumaker P., Keil D., Hielke T. Great Ideas / Grand Schemes. N.Y., 1996.
18. Stoller, R. Sex and Gender: On the Development of Masculinity and Femininity. N.Y.: Science House, 1968.
19. Tong, R. Feminist Thought. L., N.Y.: Routledge, 1994
20. Feminism. East - West - Russia. Moscow, 1993.
21. Feminism: perspectives of social science / Editorial Board Voronina O.A Vasilyev E.P. M. Rahn Social Sciences. 1992.
22. F. Engels, The Origin of the Family, Private Property and the State // К. Marx and F. Engels, Volume 21.
23. Orloff, A. and Palier, P. (2009) The Power of Gender Perspectives: Feminist Influence on Policy Para
24. Jenson J. Lost in translation: the social investment perspective and gender equality
25. Темкина А., Здравомыслова Е. Совесткий этакратический гендерный порядок
26. Темкина А., Здравомыслова Е. Неотрадиционализм(ы) - трансформация гендерного гражданства
27. Шепелева О., Шмидт В. Юрист в правозащите: Деконструкция опыта. Тренинг для тренеров. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2010
28. Бест Дж. Конструкционистский подход к исследованию социальных проблем
29. Феминисткая критика социальной политики - Лекция Черновой Жанны. Летняя школа, 2010

Reference books, dictionaries, encyclopedias

1. Glossary of Gender Terms / Ed. A.A.Denisova / M.: Information - XXI Century, 2002.

Remote support discipline - www.jasu.kg

10. Reader to the course

From the library website (Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures:

1. Хилгартнер С., Боск Ч. Рост и упадок социальных проблем: концепция публичных арен
2. Спектор М., Китсьюз Дж. Конструирование социальных проблем

3. Бест Дж. Конструкционистский подход к исследованию социальных проблем
4. Duncan S. Theorizing European gender system
5. Темкина А., Здравомыслова Е. Совесть и этакратический гендерный порядок
6. Темкина А., Здравомыслова Е. Неотрадиционализм(ы) - трансформация гендерного гражданства
7. Темкина А., Здравомыслова Е. Патриархат и "женская власть"

Книги ЦСПГИ

1. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты/ Под ред. Е. Ярской-Смирновой. М.: РОССПЭН, 2005
2. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения / Под ред. П.В.Романова, Е.Р.Ярской-Смирновой. – М.: МОНФ; ЦСПГИ, 2007.

The students will evaluate the course through questionnaires

Рабочая программа по дисциплине

МОДУЛЬ КУРСА: «ГЕНДЕР. СЕМЬЯ. ЭТНИЧНОСТЬ»

М.2.В.ДВ

Направление подготовки

040200.62 «Социология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработчик рабочей программы

Игнатенко Ю.В., ignatenko@hse.spb.ru

Семестр	Общий объем курс- са, час.	Лекций, час.	Практичес занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час □	Форма контроля Экз./зачет
4	44	8	8	-	28	зачет

1. Аннотация программы по модулю курсу «Гендер. Семья. Этничность»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящий модуль программы учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Модуль предназначен для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов 2012 года обучения, направления подготовки 040200.62 «Социология», обучающихся по программе обучения бакалавра, и изучающих дисциплины «Социология гендерных отношений», «Социальная политика», «Семейная политика», «Этносоциология», «Проблемы этничности» и т.д.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 040100 Социология, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. N 230

Образовательной программой для специальности направления 040100.62 «Социология» подготовки бакалавра;

Рабочим учебным планом университета по направлению 040100.62 «Социология» подготовки бакалавра, утвержденным в 2011 г.

Обоснование важности дисциплины

В курсе обсуждаются этнические и национальные феномены в контексте различных дисциплин, а так же социальная проблематика государственной политики, анализируются теоретические дискуссии, обсуждаются вопросы, связанные с российской спецификой изучения этих феноменов. Сквозь призму современных теорий рассматриваются этнонациональные процессы, характерные для РФ, анализируется значение идеологии в формировании тех или иных убеждений, формировании этнической, региональной и национальной идентичности, направлений государственной политики, особенностей социальной категоризации.

Разрабатываемый курс в ряде рассматриваемых тем является междисциплинарным по содержанию. Так же он предполагает методологическую и предметно-практическую интеграцию различных подходов. С одной стороны, социологические и антропологические исследования в различных проблемных областях становятся эффективнее потому, что вводят в свою исследовательскую культуру фрагменты других дисциплин, используя позитивный потенциал междисциплинарности. Таким образом, каждый из фрагментов исследований будет максимально эффективен в своей области использования.

С другой стороны, такие фрагменты междисциплинарного синтеза еще невозможно объединить в самостоятельное целое, они остаются совокупностью составляющих. Так происходит потому, что дисциплины имеют свои правила решения интеллектуальных задач, зачастую малосовместимые исследовательские программы, вкладывают различное содержание в термины. На данный момент допустимо формирование локальных междисциплинарных проектов вокруг ряда дисциплин для решения конкретных проблем.

Цель освоения дисциплины

Цель курса – показать возможности применения теоретического и эмпирического опыта этнологических, гендерных исследований и проблем социальной политики, комплексно рассмотреть их приложение к анализу актуальных социальных проблем и осмыслению собственных практик и жизненных стратегий.

Учебные задачи курса

Задачи курса – познакомить студентов с основными понятиями, подходами, теориями и исследованиями в области национальной и социальной политики, социологии гендерных отношений и социологии семьи, прояснить социокультурные основания различий в позициях в обществе тех или иных групп населения, выделяемых по ряду признаков, а также ориентировать студентов на самостоятельное изучение данной проблематики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:

- современные теории нации, этничности, гендера, семьи и социальной политики;
- методологические основания социологического исследования гендера, семьи, этничности в современном обществе;
- определение ключевых понятий курса: этнос, раса, нация, гендер, гендерная роль, гендерный порядок, гендерный контракт, гендерный режим, инкорпорация, патриархальная семья, нуклеарная семья, производительный подход, полоролевой подход, семейная политика, национальная политика, традиционализм, сепаратизм, конструктивизм, примордиализм, толерантность, ксенофобия.
- основные характеристики трансформации понимания нации, гендера, семьи, социальной политики в современных социальных науках: от стабильной, единой и относительно неизменной сущности к множественной, подвижной идентичности, свойственной субъектам постмодерна.

- Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальном процессе конструирования национальных, гендерных, этнических идентичностей, о социальных общностях, образованных на их основе, и проблемам взаимодействия в их рамках;
- рефлексировать собственный повседневный опыт производства идентичностей в условиях глобализации;
- участвовать в групповой работе, реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты своего анализа в аудитории;
- использовать полученные знания на практике.

- Иметь навыки (приобрести опыт)
 - анализа репрезентаций нации, этничности, гендера, семьи и социальной политики в масс-медиа;
 - саморефлексии;
 - анализа процесса конструирования общностей и производства различий в рамках нации, этничности, гендера, семьи и социальной политики, и в повседневной жизни и в разных сферах общества.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1	Студент дает определения основным понятиям, воспроизводит основные положения интерпретирует собственный опыт и окружающую социальную реальность	Лекция, анализ литературы на семинарах, выполнение домашних заданий, написание эссе
Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	ОК-10	Студент применяет способы анализа и интерпретирует предложенные материалы	Семинарские занятия, работа в группах, домашние задания, написание эссе
Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией	ОК-13	Студент владеет способами поиска и переработки информации, что проявляется в форме составления списка источников и материалов, презентации результатов чтения и анализа	Семинарские занятия, домашние задания, написание эссе
Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-14	Студент демонстрирует умение находить материалы в сети Интернет	Семинарские занятия, домашние задания, написание эссе
Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	ПК-1	Студент применяет полученные знания о теоретических подходах к пониманию проблем при выполнении заданий	Лекции, семинарские занятия, домашние задания, написание эссе
Умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-5	Студент интерпретирует предложенные материалы для анализа (медиа-продукты, данные интервью)	Лекции, семинарские занятия, домашние занятия

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу специальных дисциплин по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

«Социология гендерных отношений», «Социальная политика», «Семейная политика», «Этносоциология», «Проблемы этничности».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)
- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

«Социология гендерных отношений», «Социальная политика», «Семейная политика», «Этносоциология», «Проблемы этничности».

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение в курс; основные теоретические подходы и понятия, попытки определения.	12	2	2	-	8
2	Семья: структура, основные понятия и методы исследования.	10	2	2	-	6
3	Направления государственной политики советского и постсоветского периода: семейная политика, национальная политика	12	2	2	-	8
4	Межэтническая брачность	10	2	2	-	6
	Зачет					

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Мини-Эссе		+			Письменная работа на избранные темы, 1000 слов
	коллоквиум		+			Коллоквиум проводится на основе домашнего задания, по отдельной проблеме/кейсу, выбранным студентом.
Итоговый	зачет		+			Презентация мини-проекта, либо эссе.

Требования к письменной работе (эссе):

В эссе должно быть продемонстрировано знание теоретических основ, умение пользоваться понятийным аппаратом, самостоятельно анализировать кейсы, творчески работать с имеющимся материалом, внятно выражать и аргументировать собственную точку зрения, а также аналитическая работа по раскрытию заданной темы.

Эссе должно содержать введение, основную часть и заключение. Во введении следует четко сформулировать проблему и цели работы, объяснить структуру и логику изложения. В основном тексте нужно придерживаться правила «тезис-аргумент». Это правило предполагает, что за выдвижением идеи или концепции, отражающей авторский вариант объяснения проблемы, должна следовать ее аргументация, т.е. доказательство обоснованности тезиса.

Аргументация может строиться на примерах из других исследований, демонстрации различий между позициями разных авторов или подходов, критической рефлексии по поводу них. Положения авторов должны быть подкреплены ссылками на источники, но необходимо избегать длинных цитат и цитирования лекций. В заключении нужно подвести итог вышеизложенным рассуждениям, резюмируя основные положения текста и формулируя общий вывод.

Здесь же можно указать на возможные направления развития этой темы или ее практическую значимость.

Эссе должно включать список литературы, цитируемой в тексте.

(Подробнее о правилах написания эссе, правилах цитирования и оформления ссылок см. в Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 74 простых правил. – М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. Главы 3,5).

Критерии оценки знаний, навыков

Оценка за семинары складывается из оценок за следующие виды работ:

1. Присутствие в классе и активное участие в обсуждении.
2. Привлечение и использование материалов, понятий, идей и теорий, обсуждаемых в курсе (опора на прочитанные тексты)
3. Высказывание собственных интерпретаций (рефлексия, критическое осмысление текстов)
4. Формулирование комментариев четко, аргументировано и доступно, следуя логике дискуссии.
5. Взаимоуважение и соблюдение этики академической дискуссии.

Критерии оценивания эссе:

1. В тексте должна быть четкая, последовательно реализованная идея (основной аргумент, тезис).
2. Тематика эссе должна соответствовать тематике курса.
3. Текст должен основываться на/включать в себя рефлексию собственной идентичности/субъективности автора.
4. В эссе должны быть использованы теоретические идеи и дебаты, обсуждаемые в курсе, с указанием источников (не менее 10 текстов, включая дополнительную литературу).
5. Текст должен быть логически выстроенным, аргументированным и предлагать аналитическую интерпретацию.

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс; основные теоретические подходы и понятия, попытки определения.

Этнос и этничность. Нация. Этнические группы и социальные границы. Структурный функционализм. Конструктивизм. Институционализм. Примордиализм.

Гендер и возникновение гендерных исследований. Полоролевой подход, Социальное конструирование гендерных различий; структурный конструктивизм, теории гендерной системы, гендерного порядка и гендерного режима. Этнические составляющие гендера. Инкорпорация. Националистические проекты как формы гендерной идеологии. Полиэтнические сообщества и гендерные уклады. Влияние гендера на межэтнические отношения. Гендерные репрезентации в этническом дискурсе.

Тема 2. Семья: структура, основные понятия и методы исследования.

Эволюция типов семьи (патриархатная, нуклеарная). Формы концептуализации семьи: производительный подход (семья как институт воспроизводства). Полоролевой подход к семье (инструментальная и экспрессивная роли). Социальный конструктивизм и объединительная парадигма в социологии семьи (гендерный контракт). Место и роль семьи в этнонациональных процессах.

Тема 3. Направления государственной политики советского и постсоветского периода: семейная политика, национальная политика.

История семейной политики в Советском Союзе. Неадекватность концептуальных подходов и политической практики. Уничтожение семейной экономики. Нации и национальный вопрос в концепции большевизма. Идея национального равенства и ее реализация. Регламентация моделей брачного и репродуктивного поведения, количества детей, методов и форм их воспитания и обучения. Унификация, централизация и террор. Распространение системы ценностей внесемейного коллективизма. Соотношение классового и национального. Региональная асинхронность преобразований.

Коммунистическая перспектива и этносы

Либерализация семейной политики. Дуализм национальной политики.

Национальные движения 1960-е - 80-е гг. Кризис и поиски новых решений 1985-1991 гг. Национальные движения и власть. Переходный период: идеология социальной защиты семей.

Возрождение традиционалистских ценностей в идеологии семьи. Семья как основа национального возрождения. Суверенизация и сепаратизм автономных образований: причины, специфика, итоги. Семья как система отношений воспроизводства, родства и супружества. Объединительная парадигма в социологии семьи (категории гендерного контракта и «работающей матери»). Семейная политика в России: цели, инструменты и результаты.

Тема 4. Межэтническая брачность.

Этно-культурные предпочтения. Культурный синкретизм. Стратегии выбора брачного партнера. Межэтнический брак в системе социально-ценностных взаимодействий. Конструктивист-

ский подход. Г. Беккер, «брачные рынки». Примордиалистский подход. Возникновение метисных групп. Биолого-генетический аспект. Проблемы диалога культур и традиций в межнациональной семье. Проблемы межэтнического взаимодействия. Толерантность и ксенофобия. Принципы функционирования смешанных браков. Проблемы этно-культурной адаптации.

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

В учебной работе используются: лекции, семинары, практические/творческие задания, просмотр фильмов и их обсуждение.

Зачет осуществляется в форме презентации самостоятельного мини-проекта (как один из возможных вариантов сдачи: написание и презентация аналитического эссе).

Подготовка к занятиям включает:

- чтение текстов и участие в дискуссиях,
- подготовку сообщения по отдельной проблеме/кейсу, выбранным студентом.

Приветствуются вопросы по содержанию текста и собственные оригинальные идеи.

К отдельным семинарам студенты должны подготовить задания.

В качестве домашних заданий предполагается подготовить разбор кейса по материалам СМИ, либо из повседневных практик.

Краткая характеристика вида занятия	Активные и интерактивные формы
<p>Лекция - систематическое и последовательное изложение материала по обозначенной проблематике.</p> <p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные, взаимосвязанные знания по теме;- исследовательскую инициативу студентов;- направление для самостоятельной работы аудитории;- методическую обработку материала.	<p>Аудиторные лекционные и практические занятия (22 часа) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:</p> <ul style="list-style-type: none">- презентаций с помощью Power Point- чтения докладов;- общих дискуссий по темам курса и докладов;- собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация». <p>При реализации программы курса используется проблемный метод изложения лекционного материала</p>
<p>Семинар - практическое занятие студентов под руководством преподавателя.</p>	<p>При реализации программы курса осуществляется обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.</p>
<p>Самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного усвоения новых знаний и умений без непосредственного участия преподавателей.</p>	<p>Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.</p>

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля

Тема 1

Цель семинара – обсудить корректность применения терминологии: этнос, нация. Сравнить различные исследовательские подходы. Описать основные концепты гендерной проблематики. Рассмотреть взаимосвязь и взаимовлияние гендерного и этнического дискурсов.

Тема 2

Цель семинара – рассмотреть типологии семьи. Проанализировать процесс эволюции форм семейной организации. Сравнить различные подходы к пониманию семьи.

Тема 3

Цель семинара – представить и обсудить основные этапы, методы и направления семейной и национальной политики в СССР и в России. Обсуждение текстов и реформ этих двух направлений государственной политики.

Тема 4

Цель семинара – рассмотреть основные подходы и стратегии брачного выбора. Отметить позитивные и негативные аспекты смешанных браков. Проанализировать положение детей межэтнических браков в современном обществе.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по результатам финального мини-проекта (аналитического эссе или презентации).

Требования к финальному мини-проекту.

Темой проекта должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. По согласованию с преподавателем студент может модифицировать формулировку темы. При написании доклада используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников, в том числе иноязычных, открывающих доступ к международному опыту. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Представление предполагает устное обсуждение в группе с обязательным участием всех слушателей курса.

Примеры тестовых заданий

Нет.

Крайне проблематично составление тестов, содержание которых вбирало бы в себя все содержание учебной дисциплины. Поскольку данный модуль является лишь составляющей курса, нет оснований обязательно требовать, чтобы все основные знания, навыки и представления входили в тест; некоторые из них заметно связаны между собой, иногда перекрывают друг друга по содержанию и потому могут замещаться

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: активность студентов в дискуссиях, обсуждения прочитанных текстов, умение ответить на поставленный вопрос к тексту. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем - $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: аналитический характер выполнения домашней работы (эссе), задания для которой выдаются на семинарских занятиях, полнота освещения темы, грамотный подбор материалов. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Результирующая оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = 0,5 \cdot O_{коллоквиум} + 0,5 \cdot O_{эссе};$$

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{зачет}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{итоговый} = 0,4 \cdot O_{зачет} + 0,3 \cdot O_{текущий} + 0,2 \cdot O_{сам. работа} + 0,1 \cdot O_{аудиторная}$$

Способ округления оценки: арифметический

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

По модулю курсу отсутствует базовый учебник. Студентам предоставляются ридеры.

Основная литература

Тема 1.

1. Малахов В.С. Гражданство как объект социальной и политической теории: критическое введение // Капустин Б.К. Гражданство и гражданское общество. М.: ИД Высшая школа экономики, 2010
2. Малахов В.С. Опасные игры (реабилитация этнонационализма как симптом). Отклик на публикацию Джерри Мюллера "Мы и они. Сохраняющаяся сила этнонационализма". *Foreign Affairs*, March/April 2008.
3. Eriksen T. *Ethnicity. / Ethnicity and Nationalism: Anthropological Perspectives*. London: Pluto Press, 1993 (second, expanded edition 2002), URL: <http://folk.uio.no/geirthe/Ethnicity.html#Chapter 1>

Тема 2.

Чернова Ж. В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ.

Глава 1 Понятие семейной политики, варианты концептуализации// Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма. 2008. С. 7-39 Чернова Ж. Глава 2. История развития семейной политики в Европе. Модели семейной политики // Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма. 2008. С. 39-74.

Тема 3

1. История России . Под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. С. 668
2. Михайлова Н. В. Отечественная история: учеб. пособие для вузов / Н. В. Михайлова. - Москва : КНОРУС, 2010. С. 189

Тема 4

1. Бочкарев А. И. Фундаментальные основы этногенеза. Издательство: Флинта, 2008. С. 464
2. Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. Издательство: Дашков и К., 2010. С.408

Дополнительная литература

Тема 1.

1. Greenfeld L. *Nationalism and Modernity. // Social Research*. - Vol. 63. 1996.

2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышление об истоках и распространении национализма. М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
3. Барт Ф. Введение. // Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий. / Под ред. Ф. Барта. М.: Новое издательство, 2006. С.9 - 48.
4. Беккер Ф. Этничность и миграция: критическое прочтение понятия этничности в миграционных исследованиях. // *Ab Imperio*. 2001. №3. С.67 - 94.
5. Блум Ян-Петтер. Этническая и культурная дифференциация. // Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий. / Под ред. Ф. Барта. М.: Новое издательство, 2006. С.91 - 103.
6. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса // *Нации и национализм (сборник CEU)*. М., 2002.
7. Здравомыслова Е., Герасимова Е., Троян Н. Гендерные стереотипы в дошкольной детской литературе: русские сказки // Альманах женского клуба «Преображение». 1998. №6. // www.owl.ru/library/001t.html
8. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. С.216 - 232.
9. Осипов А. Что в России означает понятие «регулирование миграции»? // *Миграция и национальное государство*/ Под ред. Т. Бараулиной и О. Карпенко. СПб: ЦНСИ, 2004.
10. Парсонс Т. Социальные классы и классовый конфликт в свете современной социологической теории // *Социальная стратификация* / Под ред. С. Белановского. М., 1992 (1949). Вып. 1. С. 124–126, 233–236.
11. Пушкарева Н. Гендерная асимметрия социализации ребенка в традиционной русской семье // *Гендерные стереотипы в прошлом и настоящем*. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2003. С. 4-27
12. Соколовский С. Концептуализация этнического в российском конституционном праве. // *Расизм в языке социальных наук*. / Под ред. В. Воронкова, О. Карпенко, А. Осипова. СПб: Алетейя, 2002.
13. СССР как коммунальная квартира, или каким образом социалистическое государство поощряло этническую обособленность. // *Американская русистика: Вехи историографии последних лет. Советский период: Антология* / Сост. М.Дэвид-Фокс. Самара: Изд-во «Самарский университет». 2001.376 с. (Перевод с англ. Yuri Slezkine, «The USSR as a Communal Apartment, or How a Socialist State Promoted Ethnic Particularism». *Slavic Review* 53 (Summer 1994): 414-452.)
14. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003. С.134 - 174.
15. Уэст К., Зиммерман Д. Создание гендера // *Хрестоматия феминистских текстов* / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. СПб.: Издательство "Дмитрий Буланин", 2000. С. 193-219

Тема 2.

www.gender.univer.kharkov.ua/RUSSIAN/pub/12.html

1. Голод И.С. , Клецин А.А. Состояние и перспективы развития семьи: теоретико-типологический анализ. Эмпирическое обоснование. СПб.: СПб филиал ИС РАН, 1994
2. Елизаров А.Н. К концептуальной схеме анализа межэтнических браков // Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии: Материалы Международной научной конференции 29 - 30 мая 2008 г. в 2 т. / Отв. ред. В.В. Гриценко. - Смоленск: Универсум, 2008. - Т. 1. - С. 221 - 225.
3. Журженко Т. Старая идеология новой семьи: демографический национализм России и Украины // Семейные узы: Модели для сборки: Сборник статей. Кн. 2 /Сост. и редактор С. Ушакин. М.: НЛЮ, 2004. С. 268-296 <http://www.genderstudies.info/sbornik/sbornik.php>
4. Исхаков Р.Р. Этническая идентичность в полиэтнической среде. (деятельностный подход). Дисс. на соиск. уч. степ. Москва, 2000
5. Пироженко О. История в картинках: гендерные репрезентации в советской анимации. Гендерные исследования. 2004. №11-12. С. 139-151
6. Ушакин С. Место-имени-Я: семья как способ организации жизни // Семейные узы: Модели для сборки: Сборник статей. Кн. 2 /Сост. и редактор С. Ушакин. М.: НЛЮ, 2004. С. 7-52 <http://www.genderstudies.info/sbornik/sbornik.php>

Тема 3.

1. Буссмайкер Д. Гражданство, типология государства всеобщего благосостояния и материальное обеспечение семьи: истоки и опыт осуществления политики равенства полов/ Пер. И. Тюриной/ Под ред. Е. Мезецева // Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы. М.: Идея-Пресс, 2000. С. 253-275
2. Здравомыслова О.М. Российская семья в 90-е годы: жизненные стратегии мужчин и женщин// Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. / Под общей редакцией М.М. Малышевой. М.: Academia, 2001
3. Климантова Г. Государственная семейная политика современной России. Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2004. С. 24-38
4. Ловцова Н. «Здоровая, благополучная семья - опора государства». Гендерный анализ семейной социальной политики // Журнал исследований социальной политики. №3/4. 2003. С. 323-339
5. Ловцова Н. Профессионализация родительства: политика, теория и практика. // Антропология профессий. Сб. науч. Ст. / Под ред. П.В. Романова и Е.Р. Ярской-Смирновой. Саратов.: Центр социальной политики и гендерных исследований, изд-во «Научная книга», 2005. С. 432-460
6. Рабжаева М. Историко-социальный анализ семейной политики в России XX века // ОНС, 2004. №. С. 89-97

7. Семейная политика и охрана детства в риторике официальных документов // Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: ИНИОН РАН. 2002. С. 178-202
8. Сорокина Е.А. Социальная политика и перспективы гендерных перемен: шведский опыт // Гендерные стереотипы в прошлом и настоящем. М.: Институт этнологии и антропологии, 2003. С. 217 – 231
9. Темкина А.А., Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России // Социологические исследования. 2002. №11. С. 4-14

Тема 4.

1. Карпенко О. Как эксперты производят "этнофобию". // Расизм в языке социальных наук. / Под ред. В. Воронкова, О. Карпенко, А. Осипова. СПб: Алетейя, 2002.
2. Крылова Н.Л. Прожогина С.В. «Смешанные браки». Опыт межкультурного общения. М.» Институт Африки РАН. Институт востоковедения РАН, 2002.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 1999.
4. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. М.: «Привет», 2004.
5. Муравьев А. Ксенофобия: от инстинкта к идее // Отечественные записки. Вып. № 4 (18) 2004 <http://www.strana-oz.ru/2004/4/ksenofobiya-ot-instinkta-k-idee>
6. Психология и культура. /Под ред. Д. Мацумото. СПб: Питер, 2006.
7. Резвушкина Т.А. «Гендерные аспекты смешанных браков». Автореферат магистерской диссертации магистранта специальности 6N 0501 «Социология».- 100с., - 22с.
8. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006
9. Уолби С. Женщина и национализм. // Нации и национализм- М.: Праксис, 2002. – 400 с.
10. Шаваева М. О. Этнокультура как многофункциональная система взаимодействия: Дис. канд. филос. наук: 24.00.01: Ростов н/Д, 2004.,- 159 с.
11. Эфендиев Ф.С. Этнокультура и национальное самосознание. – Нальчик: «Эль – Фа», 1999. – 329 с.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютеры с подключением к сети Интернет, раздаточные материалы, компьютерные презентации, демонстрируемые с помощью проектора.

10. Ридер к курсу

1. *Основные вопросы гендерной теории и гендерного анализа оказывают известное воздействие на политику международных организаций и национальных государств. Дискуссионный характер исследовательских подходов указывает на поиск оптимальных механизмов работы с актуальными проблемами современности.*

Баллаева Е.А. Гендер и глобализация: теория и практика международного женского движения. 38 с.

2. *На современном этапе крайне важна и актуальна методология изучения различий между мужчинами и женщинами. Объективные представления о маскулинности, фемининности и андрогинности необходимы для исследования различий между мужчинами и женщинами.*

Бем С. Мужчина и женщина: мужественность и женственность. Гл. 3. 19 с.

3. *Характеристика основных вех советской и постсоветской социальной политики, в контексте отечественной истории очень важна, потому что данное направление государственной политики становится одним из ведущих инструментов идеологической пропаганды.*

Гатвинский А.Н., Романов П.В. Социальные изменения и социальная политика// ЖИСП, т. 1, с. 45-67.

4. *На современном этапе внутриличностные гендерные конфликты возникают, в том числе, в силу социокультурных предписаний. Степень подверженности этим предписаниям обусловлена условиями первичной и вторичной социализации и психологическими особенностями личности.*

Клещина И. С. Гендерная идентичность и права человека: психологический аспект// Права человека и проблемы идентичности в России и в современном мире/Под ред. Малиновой О.Ю. и Сунгурова А.Ю. СПб.: Норма, 2005. с. 167-184. 11с.

5. *Демографическая ситуация может быть операционализирована как социальная проблема, элементы анализа; мотивы, результаты и ограничения проводящейся демографической политики, мнения представителей различных социальных групп о политике в области народонаселения.*

Ловцова Н.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Демографическая проблема: кто виноват и что делать?// Мир России. 2005. № 4, с.78-104

6. *Систематически предпринимаются попытки осознать и отразить феномен ксенофобии, происхождение и механизм работы данного комплекса.*

Муравьев А. Ксенофобия: от инстинкта к идее. Вып. № 4 (18) 2004

7. *Анализ основных изменений, происходивших с семьей в СССР в XX в., трансформации функций семьи - экономических, демографических, социально-психологических и социально-культурных*

Общие тенденции эволюции семьи в СССР. Введение. 19 с.

8. *В статье речь идет о различных механизмах, с помощью которых т.н. советская власть на протяжении всей своей истории пыталась консолидировать различные бнароды бывшей Российской Империи в единую общность.*

Понарин Э., Сагитова Л. Национальное строительство и ислам: турецкие курды и татары Поволжья. С. 101- 115

9. *Русский национализм имеет потенциал и перспективы. Данное явление в настоящий момент находится на подъеме, в свете чего необходимо рассмотреть источники современного русского национализма и вероятные сценарии его развития.*

Понарин Э.Д. Новый русский национализм как реакция на глобализацию: источники, механизмы распространения и сценарии развития. *Ab Imperio* 1/2002, 19 с

10. *Помимо научного направления как такового, генетика есть еще и социальный феномен, возникший как проявление взаимоотношений науки и власти. Абсолютных репродуктивных барьеров между людьми разных генетических конституций, национальностей и рас не существуют, однако в будущем человечество может разделиться на несколько новых видов.*

Сапунов В.Б. Чего нет в классической генетике?// Очерки социо-биологии. Санкт-Петербург. 2006, 8 с.

11. *Борьба большевиков за этническую обособленность имела под собой серьезные основания, они решительно и сознательно отстаивали коллективные права, не всегда совпадавшие с правами пролетариата.*

Слезкин Ю. Перевод с англ. Yuri Slezkine, «The USSR as a Communal Apartment, or How a Socialist State Promoted Ethnic Particularism». *Slavic Review* 53 (Summer 1994): 414-452. Американская русистика: Вехи историографии последних лет. Советский период: Антология / Сост. М.Дэвид-Фокс. Самара: Изд-во «Самарский университет». 2001. 376 с.

12. *Строительство национального государства в Украине влечет за собой изменение статуса семьи и ее социальной роли. С одной стороны она выступает как «материал» для национально - государственного строительства, с другой стороны является демонстрационной площадкой равенства, свободного выбора и уважения к правам человека. Одновременно возрастает влияние дискурса "прав женщин" и гендерного равенства*

Татьяна Журженко «Старая идеология новой семьи: демографический национализм России и Украины». Статья опубликована в сборнике «Семейные узы: модели для сборки» (ред. С. Ушакин ред. М., НЛЮ, 2004).

13. *Авторы последовательно рассматривают в презентации различные стратегии адаптации мигрантов в принимающем сообществе, различные направления в государственной политике, призванные выработать наиболее эффективные механизмы взаимодействия.*

Хохлова А., Тыканова Е. Мультиэтническая и мультикультурная природа современного мегаполиса: «вызовы» миграции и гендер: «вызовы» миграции и гендера. ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

11. Оценивание курса студентами (анкета, анонимный дневник, другие способы получения обратной связи)

Оценивание модуля может быть включено в анкету оценки курса.

Оцените, пожалуйста, этот курс по приводимым ниже пунктам.

При 5-балльной шкале, если не указано иное, 1 – «очень плохо»,

2 – «плохо», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», и 5 «очень хорошо».

Преподаватель был подготовлен к каждому занятию				
1	2	3	4	5
Преподаватель был доступен для консультаций вне занятий				
1	2	3	4	5
Требования по курсу были понятны и четко сформулированы в начале курса				
1	2	3	4	
не были сформулированы	были сформулированы, но не были понятны	в общем да	были сформулированы вовремя и были совершенно понятны	
Реальные требования по курсу соответствовали объявленным заранее				
1	2	3	4	
совершенно не соответствовали	скорее не соответствовали	да, в основном соответствовали	да, полностью соответствовали	
Оцените в целом качество проведения семинарских занятий				
1	2	3	4	5
Преподаватель предоставлял достаточно возможностей для активного включения слушателей в работу семинара				
1	2	3	4	5
Семинарские (практические) занятия, дискуссии были продуманы и вписывались в структуру курса				
1	2	3	4	5

**National Research University,
Higher School of Economics, Moscow**

Faculty of Sociology

ENTERPRISE, EMPLOYMENT AND PLACE

Dr John Round

Module for 1st Year MA students

jround@hse.ru

Moscow 2013

"Enterprise, Employment and Place"

Dr John Round Faculty of Sociology NRU HSE

GENERAL COURSE DESCRIPTION

We are constantly bombard with discourses suggesting that we live in an era of globalisation where the world is shrinking, communications are instantaneous and that borders and states are of decreasing importance. Since the collapse of the Soviet Union notions such as we are in an era where history and geography are 'dead' as the neo-liberal model of economic development has won and that the globe is borderless in relation to enterprise. The aim of this module is to critically explore such notions and to unpack the discourses in relation to experiences of work, enterprise and place in relation to mature economies and post-transformation Russia. The module draws upon work from leading sociologists, geographers and economists to place the spatial at the centre of these debates. In these contexts the spatial ranging in scale from the global to the individual everyday and to theorise this the work of Lefebvre and de Certeau is drawn upon to develop understandings on how people understand globalisation. In an empirical sense the module examines firstly examines how ideas of globalisation impact upon regions and states and how governments mediate this. It then goes on to detail how regions are still of vital importance in the globalisation thesis and why some regions succeed better than others. Time is then devoted to examining the most current economic phenomenon in regional development – the rise of creative spaces and the impact they have on regions. This will be explored in reference to Berlin, Los Angeles and Moscow. After setting these theoretical bases the module will then turn to the impacts such discourses and developments have on the Russian labour market, urban development plans and the nature of work and retirement. This enables us to use the Russian experience as a lens through which we can critically discuss the true nature of globalisation in its current contexts.

The module is based on a mixture of semi formal lectures and seminars. The lecture will present the key ideas and pose questions to be explored thoroughly during the following seminars. As we are talking about contested issues there are no 'correct' answers and thus during the seminars competing views will be sought and discussed. Current case studies within Moscow will be explored and will form the basis of presentations and discussions – the aim is to move away from the traditional lecture format. For each theme there will be a series of set readings and for each seminar a student will be nominated to introduce the key ideas from the readings and to frame the discussions to follow. Academically students taking the module need a good background understanding of general and economic sociology. To get the most from the course students should have an interest in the spatial aspects of sociology and in how global processes impact upon everyday lives. No prior knowledge of economic geography is required.

Contact details j.round@hse.ru

The course will be taught across terms 2 and 3 in the Faculty of Sociology **Level:** MA

Credits: TBC

GOALS OF THE COURSE

By the end of the module students will be able to confidently discuss, and articulate in written and presentation form, complex theories of globalisation, regional economic development, theories of entrepreneurship in knowledge based economies and the changing nature of work. The student will be exposed to a wide range of English language literature and ample time will be provided to discuss these in a seminar setting. In relation to transferable skills students taking the course will develop critical analysis and discussion skills; the ability to use a wide range of differing sources; relate real life observations with theoretical debates and essay writing and presentation skills.

PROGRAM AUTHOR / COURSE INSTRUCTOR

John Round received his PhD from the University of Birmingham (England) in 2003. It examined the nature of everyday life in the Russian far north city of Magadan. He has since worked on projects exploring the nature of regional economic development in Russia, the nature of work and employment in post-socialist societies, the role of informal economies in everyday life and the barriers to entrepreneurship. His work is influenced by the theories of Lefebvre, de Certeau and Burawoy and is mainly qualitative in its nature.

THEMATIC PLAN OF THE COURSE Term Two

No.	Theme	Total hours in theme	Hours in classroom		Indep. work
			Lecture	Seminar	
1	Critical approaches to globalisation and economic development	20	2	2	16
2	The rise of new regions and powers in a 'unipolar' world	20	2	2	16
3	How can regions succeed in the age of innovative economies?	20	2	2	16
4	The cultural economy and cultural spaces	20	2	2	16
5	Constructing Moscow's creative spaces – this is a field visit and will be the equal to 2 hours of lectures and 2 hours of seminars	20	2	2	16
6	Moscow's Creative Spaces	20	2	2	16
7	The continuing importance of place in economic development (or why geography is not dead...)	20	2	2	16

Term Three

No.	Theme	Total hours in theme	Hours in classroom		Indep. work
			Lecture	Seminar	
8	The changing nature of work – towards instability or fulfilment	20	2	2	16
9	Getting a ‘good’ job – finding employment post-crisis	20	2	2	16
10	The nature of informal work	20	2	2	16
11	Corruption and legality within the workplace	20	2	2	16
12	Retirement and pensions	20	2	2	16
13	Making a working city this is a field visit and will be the equal to 2 hours of lectures and 2 hours of seminars	20	2	2	16
14	The ideal working city	20	2	2	16
	Total	280	28	28	224

Questions for the course essay will be discussed in the seminars and students will be asked to devise their own questions, reflecting their study interests, in collaboration with the course leader. This can be done in either the seminar itself or by appointment with the course leader on a one to one basis. The topics that these questions, and the exam questions, could be around include;

- Giving specific examples to what extent do we live in a global world?
- How do changes in globalisation impact upon power relations?
- Who are the superpowers of the future and what impacts will that have on the existing world orders?
- To what extent is globalisation a masculine discourse?
- What are the relationships between formal and informal economic practices?
- What is the importance of place on everyday life?
- Is geography and history dead? Discuss.
- How important is the ‘creative city’ to economic and social development?
- Why are regions still important in a global economy?
- How is the nature of work changing in post-Socialist regions?
- How has the experience of employment changed after the global credit crunch?
- How do employers create legal spaces to the detriment of employees?
- What is an ideal ‘working city’?

This is not an exhaustive list of topics/questions and students will be encouraged to explore their own interests within these frameworks.

A successful essay will demonstrate a good understanding of the current literature on the topic, the key debates and the implications of these for or understanding of the processes under discussion. The format of the seminars will help develop these skills as for seminars 2-7 a student led discussion will take place exploring the issues discussed in the previous lecture – for each seminar a nominated student will led the discussion on the key reading and other students will contribute from their readings of the additional texts. Therefore, for each seminar students will be expected to have a good working knowledge of the key texts and additional reading will be allocated to each student so they can contribute to the discussion. Furthermore, students will be required to make short powerpoint presentations during seminars on the key issues – drawing upon their own experiences, the readings they have done and ideas from other seminars. This will enable us to use visual data such as photographs and video to help develop our understandings of the key ideas. Students will be assessed on the basis of their overall contribution to the seminar series not just on individual presentations or discussions. Plagiarism will not be tolerated. If in any doubt about issues of plagiarism please contact the module leader.

Seminars and class discussion are an integral part of the course. Typically the first half of the session will be a lecture covering the key points of the issues under discussion. The second half of the session will be a more general discussion in which students are expected to take a full part. For each discussion there is a key question (see below) and the required reading will be discussed at length where students can demonstrate their understanding of it. It should be noted, however, that this is a rather artificial distinction between lecture and discussion and questions and debate are encouraged throughout each session.

There are also two field based classes in the course as I feel, given the subject nature, it is of vital importance that we 'see' what we are discussing. This also develops ethnographic and participation research skills for students. These classes still incorporate the lecture and seminar element of the class based sessions but the lecturing will be in shorter segments 'on the street' and the discussions will be over coffee. As these sessions may last for longer than the set time and extend to over dinner prior arrangements will be made to make sure all of the participants can attend fully (for an overview of the benefits of such teaching see Moran, D. and Round, J. (2010) "A Riddle, wrapped in a mystery, inside an enigma": Teaching post-socialist transformation to UK students in Moscow. *Journal of Geography in Higher Education*. Vol. 34, No. 2, pp. 265 – 282.)

COURSE SCHEDULE

1. Critical approaches to globalisation and economic development

The course will start by examining current discourses about globalisation and the nature of economic develop across the globe. It will then move to explore critical debates on these issues with relation to texts from sociology, geography and business studies. The seminar will further explore our own experiences of globalisation and how these relate to the dominant discourses. Through this the theoretical approaches of space, place and everyday life, which will underpin the module, will be introduced.

Required reading;

Cook, I. (2004) Follow the thing: Papaya. *Antipode*, Vol. 36, No. 4, pp. 642-664.

Additional Readings

Levitt, T. (1983) The Globalisation of Markets. *Harvard Business Review*, Vol. 61, No. 3, pp. 92 – 102.

Buckley, P. And Ghauri, P. (2004) Globalisation, economic geography and the strategy of multinational enterprises. *Journal of International Business Studies*, Vol. 35, No. 2, pp. 81 – 98.

Amin, A. (2002) Spatialities of Globalisation. *Environment and Planning A*, Vol. 34, 3, pp 385 – 399.

Peck, J. and Tickell, A. (2002) Neoliberalizing space. *Antipode*, Vol. 34, No. 3, pp. 380 – 404.

Escobar, A. (2001) Culture sits in places: reflections on globalism and subaltern strategies of localisation. *Political Geography*, Vol. 20, No. 2, pp. 139 – 174.

The key question for the workshop will be – ‘using examples from your own experiences to what extent do we live in a global world’

2. The rise of new regions and powers in a ‘unipolar’ world

Since the collapse of the Soviet Union we are supposedly living in a ‘unipolar’ world within which a neo-liberal economic hegemony is dominant – this is what Francis Fukayama described as ‘the end of history’. However, we are now witnessing the rise of new economic powers, especially the BRIC countries, and regions are seen as key to economic growth and development. After discussing these issues, with particular reference to EU regional policy and expansion as well as the Russian case study, we will look at the rise of China and its involvement in Africa. Then resource based development paradigms will be explored as well as a critical reflection on migration policy within the context of a ‘borderless’ world. To conclude the impact of the current economic crisis on regions will be analysed.

Required reading;

Serfaty, S. (2011) Moving into a Post-Western World. *The Washington Quarterly*, Vol. 34, No. 2, 7 -23.

Additional Readings

Gu, J. and Humphrey, J. (2008) Global Governance and Developing Countries: The Implications of the Rise of China, *World Development*, Vol. 36, No. 2, pp. 274–292.

Kahn, M. (2011) The fall of the Wall, the rise of the BRICs and the new Scramble for Africa. *Foresight*, 13 (3), pp. 38-49.

Florini, A. (2011) Rising Asian Powers and Changing Global Governance. *International Studies Review*, 13 (1), pp. 24-33.

Evans, M. (2011) Power and Paradox: Asian Geopolitics and Sino-American Relations in the 21st Century. *Orbis*, 55 (1), pp. 85-113.

The key question for the workshop will be – ‘who will be the next global superpowers and why does this matter?’

3. How can regions succeed in the age of innovative economies?

At the meta level the session will explore how ‘regions’ are becoming more important in the globalisation debates and how this relates to the Russian experience. By exploring the ‘new regionalism’ we will engage with the concepts of economic clusters, regional policies and state regulation – within the framework of neo-liberal and neo-marxist debates on economic development. This will enable discussions on the role of innovative economies in current economic debates and how this relates to globalisation, especially in relation to migration and the concept of a ‘borderless world’.

Required reading;

Brenner, N. (1999) Globalisation as reterritorialisation: The re-scaling of urban governance in the European Union. *Urban Studies*, Vol. 36, No. 3, pp 431 – 451.

Additional reading

Porter, M. (2000) Location, competition, and economic development: Local clusters in a global economy, *Economic Development Quarterly*, Vol. 14, No. 1, pp. 15 – 34.

Scott, A. (2006) Entrepreneurship, innovation and industrial development: Geography and the creative field revisited. *Small Business Economics*, Vol. 26, No. 1, pp. 1 – 24.

Farole, T., Rodriguez-Pose, A. and Storper, M. (2011) Cohesion Policy in the European Union: Growth, Geography, Institutions. *Journal of Common Market Studies*, Vol. 49, No. 5, pp. 1089–1111.

The key question for the workshop will be – ‘how has Russia adopted western approaches to regional economic development over the last decade?’

3. The cultural economy and cultural spaces

The key current debate in terms of urban development is the concept of the cultural economy and the rise of the ‘creative class’. This debate has been led by Richard Florida, who authored ‘The rise of the creative class’ and has developed metrics for measuring the potential ‘creativity’ of the city and policy prescriptions for how to develop the city to make it compatible with the internet age. Using Los Angeles and Berlin as examples, the session will first explore how the discourse developed. It will then place it within current debates in economic geography and sociology. To conclude the session will look at examples of cultural economy spaces in Moscow and compare their form and nature to the debates.

Required reading;

Florida, R. (2001) The Rise of the Creative Class: Why cities without gays and rock bands are losing the economic development race.

Available at <http://www.washingtonmonthly.com/features/2001/0205.florida.html>

Peck, J. (2005) Struggling with the Creative Class. *International Journal of Urban and Regional Research*, Vol. 29, No. 4, pp. 740 – 770.

Additional reading

Scott, A. (2006) Creative cities: conceptual issues and policy questions. *Journal of Urban Affairs*, Vol. 28, No. 1, pp. 1 – 17.

Markusen A, 2006, "Urban development and the politics of a creative class: evidence from a study of artists" *Environment and Planning A*, Vol. 38, No. 10, pp 1921 – 1940.

Boschma, R. and Fritsch, M. (2009) Creative Class and Regional Growth: Empirical Evidence from Seven European Countries. *Economic Geography*, Vol. 85, No. 4, pp. 391 – 423.

The key question for the workshop will be – ‘what approaches, and how successful are they, has Moscow taken to try and develop its cultural economies?’

4. Constructing Moscow’s creative spaces

The aim of today’s visit is to think about the ways in which Moscow is creating new, and creative, spaces within the city centre. We will first visit Ostozhenka to look at the ways in which urban space has been redeveloped in relation to Florida’s idea of creative cities. From there we will cross the river and visit Strelka and Red October to consider to spaces where redevelopment has taken place with the specific aim of encouraging creative activities. I really want to stress here the idea of looking at these spaces is not to be critical but to critically think about them in relation to debates on creative cities. Therefore, while we are there I want you to think about the following things;

How do the spaces make you feel? Are they inclusive or excluding? Are they friendly places?

Who do you feel that the spaces are for? Who do you think is controlling the areas?

What signs of creativity can you see?

What is the area, in your opinion, missing?

How would you make it more creative? What could be done to attract more people to the area?

For next week I want you in pairs to visit an area that has been developed with the creative city in mind – such as Flacon, Garage, Gorky Park, Winzavod. Then I want you to visit a place that you think is creative, or encourages creativity, it does not matter how small it is. For example, in Kitai Gorod there is a small shop that sells locally produced goods and has adverts for sharing services etc. Or it could be a farmer’s market – anything at all that is outside of the ‘mainstream’. In both places I want you to think about the same questions as above and to take pictures – then for next week I want you to give a presentation on the two places – placing them in the debates that you have read about. Also I want you to think about the following;

Can Moscow be considered a creative city?

What are the main barriers to the city’s growth as a creative city?

What in your opinion needs to be done to make it more creative?

Does it need to be a creative city? What else could it/should it become?

Aim to talk for 10-15 minutes to leave us sometime for questions. Please email the presentations over to me as before so I can put them onto the computer before the class.

Required reading;

Landry, C. (2008) *The Creative City: A Toolkit for Urban Innovators*. Some of the book is available on google scholar (link below) please have a look at the introduction and then look at some of the global case studies and think about them in the context of Moscow.

http://books.google.ru/books?hl=en&lr=&id=1ypae-qwaX4C&oi=fnd&pg=PR5&dq=moscow+creative+city&ots=0Ws5wqXbMV&sig=PZeMPf6Ia3nfw2HlemY9-QGy6h0&redir_esc=y#v=onepage&q=moscow%20creative%20city&f=false

6. Moscow's Creative Spaces

The majority of this session will be devoted to the groups presentations based on the field visits undertaken in the previous week. All participants will be expected to ask questions on all of the presentations.

In the final section of the session we will discuss how the 'Moscow experience' relates to the western literature and in what ways the city could adapt to become more supportive for creative groups.

Required reading;

Peck, J. (2005) *Struggling with the Creative Class*. *International Journal of Urban and Regional Research*, Vol. 29, No. 4, pp. 740 – 770. !

7. The continuing importance of place in economic development (or why geography is not dead...)

The final session of the term wraps up the key points from the previous discussions and brings the level of discussion to the micro scale – namely how to individuals/households relate to place in their everyday lives. To what extent are these global, national, region and/or local relationships and how do these scales interact with each other? We will all bring examples of everyday practice to the session and we relate these to the meta theories that we discussed in the opening sessions.

Required reading;

Round, J., Williams, C and Rodgers, P. (2008) *Everyday Tactics and Spaces of Power: the role of informal economies in post-Soviet Ukraine*. *Social and Cultural Geography*, Vol. 9, No. 2, pp. 171 – 185.

7. The changing nature of work – towards instability or fulfilment

Within all of these theories and debates the individual experience of changing economies can often be forgotten. Thus this session explores contemporary natures of work, employment and pensions, while relating them back to the earlier introduced theories of globalisation. To provide an empirical basis a comparative analysis of work, welfare and retirement within the current global crisis will be developed for the EU states – then comparatives will be made to the Russian experience.

Required reading;

Barbieri, P. (2009) Flexible Employment and Inequality in Europe. *European Sociological Review*, Vol. 25, No. 6, pp 621 – 628.

Additional Readings

Kalleberg, A. (2009) Precarious Work, Insecure Workers: Employment Relations in Transition. *American Sociological Review*, Vol. 74, No. 1, pp. 1 – 22.

Jones, A. (2008) The rise of global work. *Transactions of the Institute of British Geographers*, Vol. 33, No. 1, pp. 12 – 16.

Round, J. and Rodgers, P. (2009) 'The Problems of Corruption in Post-Soviet Ukraine's Higher Education Sector'. *International Journal of Sociology*, Vol. 39, No. 2, pp. 80 – 95.

The key question for the workshop will be – 'how has the global nature of work changed over the last two decades?'

9. Getting a 'good' job – finding employment post-crisis

Following on from the previous session about the changing nature of work there have also been profound changes in the ways in which people obtain work since the onset of economic instability in more mature economies. The traditional routes to employment such as graduate jobs for university students or vocational training schemes while in work have been radically altered as enterprises concentrate more on securing their future than planning for further expansions of their workforces. This has seen the increase in internships, unpaid training, short-term contracts and part time work even for highly qualified graduates? What impact does this have on people now looking for work and will the situation ever return to its previous form? Within transition economies the situation is even more complex with obtaining employment more based on social networks rather than traditional methods of applying for work. What impact does this have on both employers and employees? Who benefits from this informality and what barriers does it create?

Required reading;

Pellizzari, M. (2010) Do Friends and Relatives Really Help in Getting a Good Job? *Industrial and Labor Relations Review*, Vol. 63, pp 494 – 510

Additional Readings

Bailey, D. (2011) Employment Outcomes and Plant Closures in a Post-industrial City: An Analysis of the Labour Market Status of MG Rover Workers Three Years On. *Urban Studies*, Vol, 24, No. 4.!

Fevre, R. (2011) Still on the scrapheap?: The meaning and characteristics of Unemployment in prosperous welfare states. *Work, Employment & Society*, 25: 1-9

Nickell, S. (2011) The European Unemployment Challenge. Seminar in honour of David Metcalf. (enter these details into google and you will find the pdf of the paper)

The key question for the workshop will be – ‘from our own experiences, and from those of family and friends, what are the many challenges in finding work in the current global economic climate and how do people develop strategies to find work?’

10. The nature of informal work

Drawing upon the work of Gibson-Graham this session will explore the nature, and forms, of informal work and its relationships to formal employment. As well as looking at traditional forms of informal work, such as cash in hand work, the discussions will also explore informal work that is often excluded from economic debates such as domestic work, child care and care giving. Within this the role of social networks and their relation to place will be examined in-depth. The key question under discussion throughout all of these issues is whether the formal can survive without the informal?

Required reading;

Gibson-Graham, J.K. (2008) Diverse economies: performative practices for ‘other worlds’. *Progress in Human Geography*, Vol. 32, No. 5, pp. 613 – 632.

Additional readings

Round, J. and Williams, C. (2010) Coping with the social costs of ‘transition’: everyday life in post-Soviet Russia and Ukraine. *European Urban and Regional Studies*. Vol. 17, No. 2, pp. 183 –196.

Smith, A. and Stenning, A. (2006) Beyond household economies: articulations and spaces of economic practice in postsocialism. *Progress in Human Geography*, Vol. 30, No. 2, pp. 190 – 213.

Sammers, M. (2005) The Myopia of “Diverse Economies”, or a Critique of the “Informal Economy”. *Antipode*, Vol. 37, No. 5, pp. 875 – 886.

The key question for the workshop will be – ‘what is the importance of informal practices for the production of formal work?’

11. Legality and Corruption within the workplace

Within the context of economic uncertainty and/or transition unfortunately some employers do not follow the legal regulations concerning employment. Furthermore, as enterprises seek to maximise profit they constantly lobby politicians to develop legislation which is more ‘pro business’ such as, for example, making it easier to dismiss workers. Even within the European Union there are wide variations in labour laws and the geographies of these will be explored within the session. The session will then turn to explore the post-Soviet issues surrounding legality within the workplace by

exploring questions of what forms of security do employees have, what are the levels of social and economic justice/injustice and how do people form resistance to them?

Required reading;

Round, J., Williams, C. and Rodgers, P. (2008) Corruption in the post-Soviet workplace: the experiences of recent graduates in post-Soviet Ukraine. *Work, Employment and Society*, Vol. 22, No. 1, pp. 149 – 166.

Additional readings

Atkinson, W. (2010) The myth of the reflexive worker: class and work histories in neo- liberal times. *Work, Employment & Society*, 24: 413-429

Meriküll, J. and Staehel, K. Unreported Employment and Envelope Wages in Mid- Transition: Comparing Developments and Causes in the Baltic Countries. *Comparative Economic Studies*, 52, 637–670.

Aguilera, R. and Vadera, A. (2008) The Dark Side of Authority: Antecedents, Mechanisms, and Outcomes of Organizational Corruption. *Journal of Business Ethics*, 77, 4, 431-449.

The key question for the workshop will be – ‘how does globalisation impact upon the legal protection of workers?’

12. Retirement and pensions

The notion of retirement and pensions is a particular western cultural and economic construct. After a relatively short period of time (post the social welfare reforms in the post-War period) it has become an accepted social norm that the state should provide an adequate retirement, through pension transfers, to its population. These discourses are now challenged throughout mature economies as it is argued with increased life expectancy the state can no longer be expected to provide such benefits and that people will have to work longer and receive lower pensions. The first half of this session explores these debates and considers the future of pension provision in these contexts, noting that they have become extremely passionate issues, witness riots in Paris against pension reforms. The situation in less mature economies is rather different as pensions, even if they are provided, are not enough to ensure a comfortable standard of living and therefore people expect to carry on working in some form even when they ‘go on the pension’. What impacts does this have for a society, and households involved, both in sociological terms and for economic development in relation to youth labour market entry?

Required readings;

Heijdra, B. and Romp, W. (2009) Retirement, pensions, and ageing. *Journal of Public Economics*, 93, 3-4, 586-604.

Additional readings

McDonald, P. (2011) Young people’s aspirations for education, work, family and leisure. *Work, Employment & Society*, 25: 68-84,

Keep, E. and Mayhew, M. (2010) Moving beyond skills as a social and economic panacea. *Work, Employment & Society*, 24: 565-577,

Coe, N. and Zamarro, G. (2011) Retirement effects on health in Europe Original Research Article. *Journal of Health Economics*, 30, 1, 77-86.

Bender, K. (2011) An analysis of well-being in retirement: The role of pensions, health, and 'voluntariness' of retirement Original Research Article. *Journal of Socio-Economics*,

The key question for the workshop will be – 'how has the social nature of pensions changes in Russia since the collapse of the Soviet Union and how do pension debates here differ to those in European states?

13. Making a working city

Having considered all of the above aspects of work the course now returns to the relationships between work, employment and place through a field visit to various sites around Moscow. Under consideration here is how place can shape the nature and experience of employment and how government policies can impact upon this. The first place of visit will be to the centre of Moscow to look at the nature, and spaces, of employment here (for example spaces of political and service employment and how they exist in the same spaces). We will then visit the Moscow City development in the north of the city to explore how the Moscow Administration is creating a new financial centre.

We will think about the following issues;

Why is Moscow city where it is?

How well linked is it to the rest of the city?

Who are the spaces for, how are the used, how are they policed?

How is consumption and leisure linked to the world of work in these spaces?

Do such developments create new capital or do they simply move it about the city? How attractive is such a space to global companies

What image is Moscow trying to create and promote through the development?

14. The ideal working city

This concluding session brings together all of the themes above to think about how places can improve their employment capabilities and encourage innovation, creativity and investment while at the same time being nice places to live and work. We will first discuss the observations made during last week's field visits to introduce the topics and then begin to widen out the discussion to the global level. The lecture will look at various development schemes aimed at creating ideal places to live and work across the globe. The lecture also considers the sociological ideas behind 'utopian thinking' and discusses the proposed schemes for the expansion of Moscow city.

background reading;

'Creating futures that would otherwise not be' – Reflections on the Greater Helsinki Vision process and the making of metropolitan regions Original Research Article Progress in Planning, Volume 75, Issue 4, May 2011, Pages 155-192

Peter Ache

Knox, P. (2005) Creating Ordinary Places: Slow Cities in a Fast World, Journal of Urban Design, 10, 1.

Allwinkle, S. and Cruickshank, P. (2011) Creating Smarter Cities: An Overview Journal of Urban Technology, 18, 2.

GRADING

Assessment: Students will write a 3000 word essay on an aspect of Enterprise, Employment and Place with the topics and structure to be discussed in the seminar series. This will form 50% of the module mark. A further 25% will be awarded on the basis of individual contributions to the seminars and individual presentations. The remaining 25% will be assessed in the form of an oral examination based on the written essay.

The essay and presentation topics will be developed during the first two seminars and students will meet individually with the course leader after the second seminar (on the following Tuesday or time to be arranged) to discuss the individual essay/presentation title. Students will be expected to discuss with the course leader the progress of their essay over the course of the term – he will be available between 1 – 3pm on Tuesday or at other times by email appointment.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Учебная программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению

«Утверждаю»

на заседании департамента

Декан Магистерской
школы

_____ название департамента

А.А.Соколова
подпись

Директор департамента _____

« ____ » _____ 20__

подпись

ФИО

г.

Протокол № ____ от « ____ » _____
20__ г.

Учебная программа по дисциплине ВИЗУАЛЬНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

для студентов магистерской программы Культурные исследования

Автор: Ярская-Смирнова Елена Ростиславовна, PhD, доктор
социологических наук, профессор

ФИО, ученая степень, ученое звание

e-mail: elena.iarskaia@socpolicy.ru

2012/2013 учебный год

Курс 1

Семестр 2

Всего часов (кредитов) 107 (4)

Из них:

Аудиторные занятия 32 Самостоятельная работа студента 75

Лекции/семинары 8 Усвоение учебного материала 45

Участие в онлайн-учебных занятиях 10 Выполнение проверочных заданий 30

Консультации с преподавателем по вопросам курса в СДО Moodle 6

Аттестация по курсу: итоговое занятие 8

Вильнюс 2012/2013

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса в программе обучения

Для магистерской программы «Культурные исследования» настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи курса: Курс имеет основной целью развить основу теоретических знаний о социологии социальных проблем и визуальных методов социологических исследований для применения их в сборе и анализе эмпирических данных, а также для практической работы в общественных организациях, с группами и сообществами, средствами массовой информации. Курс предназначен для формирования профессиональных компетенций студентов магистратуры, специализирующихся в области культурных исследований. Задачи курса: представить эволюцию взглядов и современные теоретические подходы к социальным проблемам, прояснить специфику основных подходов к визуальным исследованиям социальных проблем, развить навыки понимания социальных проблем как коллективных определений, формируемых посредством визуальных образов и технологий, апробировать приемы визуальной проблематизации, установить прикладные задачи визуальных исследований социальных проблем, освоить перспективу акционистских и партисипаторных визуальных исследований социальных проблем, рассмотреть и создать новые примеры сотрудничества исследователей с индивидами, группами и сообществами, рассмотреть методологические и этические вызовы, характерные для визуальных исследований социальных проблем.

Предполагаемые результаты изучения курса в виде компетенций:

После успешного завершения курса магистрант сможет *знать*: предмет и задачи визуальных исследований социальных проблем, направления и предметное поле визуальных исследований социальных проблем, ключевых авторов, примеры исследовательских и прикладных проектов; *владеть навыками*: оперирования основными теоретическими понятиями курса, различения и осознанного применения подходов к определению социальных проблем, работы с визуальными источниками, применения понятийного аппарата визуальных исследований социальных проблем, ведения научной дискуссии, самостоятельной работы с визуальной информацией и научной литературой по теме курса, анализа конструирования социальной проблемы на визуальном материале, соотношения тенденции визуальной проблематизации с социальным контекстом, подготовки письменных работ для академических целей и прикладных проектов для работы с общественностью. В результате освоения курса магистрантом будут освоены критические и технические модусы конструирования социальных проблем и сформирована профессиональная мотивация к применению визуальных исследований в прикладном ракурсе.

Требования к студентам для прохождения курса (предварительная теоретическая подготовка, технические требования (дополнительное оборудование или программное обеспечение, требуемое для успешного освоения курса).

Изучение данной дисциплины базируется на предварительной теоретической подготовке, обеспеченной следующими курсами:

«Основные традиции социологической мысли», «Качественные и количественные методы в социальном исследовании», «Социология культуры», «Введение в визуальные и культурные исследования».

Технические требования (дополнительное оборудование или программное обеспечение, требуемое для успешного освоения курса)

Проектор, ноутбук для очных сессий в Вильнюсе.

Pinnacle Studio или другая монтажная программа, фотоаппараты или видеокамеры по одному прибору на двоих.

Формат работы в курсе

- аудиторные занятия в Вильнюсе
- система дистанционного обучения Moodle

2. ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Знания и результаты работы магистрантов оцениваются по накопительной модели оценки по следующим основаниям:

- результаты письменных работ – 40% (вклад в общую оценку). *Нарушение срока представления письменных работ в Moodle – минус _5% в неделю;*
- участие в обсуждении вопросов в форумах и онлайн дискуссиях – 20% (вклад в общую оценку);
- итоговое творческое задание 30% (вклад в общую оценку);
- итоговое занятие – 10% (вклад в общую оценку).

Перечень контрольных мероприятий курса:

- Учебное задание «Первая часть исследовательского проекта»
- Учебное задание «Вторая часть исследовательского проекта»
- Обсуждение на форуме методологических вопросов
- Создание Этического кодекса (Wiki-проект)
- Итоговое задание «Партисипаторное визуальное исследование социальной проблемы».

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ темы	Модули и/или темы курса и/или темы занятий	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студента		
		Лекции	Участие в онлайн-овых учебных занятиях	Итоговые занятия	Консультации с преподавателем	Усвоение учебного материала (кол-во часов)	Виды проверочных заданий	Выполнение проверочных заданий (кол-во часов)
1	Визуализация социальных проблем: основные подходы	8			1	9	Обзор источников по теории и методологии исследований социальных проблем с эмпирическими иллюстрациями по своей теме.	5
2	Визуальное конструирование социальных проблем: исследовательские подходы и прикладные технологии							
2.1.	Методологические и этические вызовы, характерные для визуальных исследований социальных проблем. Основные методы исследований: анализ текстов, опросные методы, эксперимент. Примеры визуальных исследований социальных проблем.		4		1	9		5
2.2.	Партисипаторные визуальные исследования. Фото-голос. Партисипаторное видео.		3		1	9	Обзор источников по партисипаторным акционистским визуальным исследованиям с постановкой релевантных задач по своей теме.	5
2.3.	От исследования к действию. Исследовательская интервенция. Акционистские проекты.		3		1	9		5
3.	Итоговое занятие. Презентации проектов.			8	2	9	Проведение и презентация визуального партисипаторного исследования	10
		8	10	8	6	45		30

4. ЛИТЕРАТУРА, ВЕБ-РЕСУРСЫ

Основная литература

Becker H.S. Visual Sociology, Documentary Photography, and Photojournalism: It's (Almost) All a Matter of Context, in: Visual Sociology 10 (1-2), 5-14.
<http://www.csudh.edu/dearhabermas/beckerbk02.htm>

Mitchell Claudia Getting the picture and changing the picture: visual methodologies and educational research in South Africa, in: South African Journal of Education vol.28 no.3 Aug. 2008
http://www.scielo.org.za/scielo.php?pid=S0256-01002008000300006&script=sci_arttext

Mitchell W.J.T. Showing seeing: a critique of visual culture, in: Journal of Visual Culture, 2002 Vol 1(2): 165-181

Pink Sarah Images, Senses and Applications: Engaging Visual Anthropology, in: Visual Anthropology, 24: 437–454, 2011

Schell K., Ferguson A., Hamoline R., Shea J., and Thomas-Maclean R. Photovoice as a Teaching Tool: Learning by Doing with Visual Methods // International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 2009, Vol. 21, № 3. P. 340-352 // <http://www.isetl.org/ijtlhe/pdf/IJTLHE639.pdf>

Thuy Nguyen Xuan and Mitchell Claudia On the use of visual methodologies in educational policy research, in: South African Journal of Education Volume 32(4), November 2012

Wang C. and Burris M. Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment. Health Education Behaviour, 1997, 24, 369-387

Бест Джоел. Конструкционистский подход к исследованию социальных проблем // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.164-174

Блумер Герберт. Социальные проблемы как коллективное поведение // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.150-159

Пауэлс Люк Этика съемки людей и использования снимков: дилемма визуального исследователя // Визуальная антропология: настройка оптики // Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. С. 126-148

Полач Д. Социальные проблемы с конструкционистской точки зрения // Журнал исследований социальной политики. Т. 8. № 1 // http://jsps.ru/upload/iblock/0a0/Polach_Soc.problems.pdf

Спектор Малькольм и Китсьюз Джон. Конструирование социальных проблем // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.160-163

Ясавеев И.Г. "Социальная проблема" в социологическом лексиконе // Социальная реальность. Журнал социологических наблюдений и сообщений. 2006. № 6. С. 101-117

Дополнительная литература

Aubrey Jennifer Stevens Looking Good Versus Feeling Good: An Investigation of Media Frames of Health Advice and Their Effects on Women's Body-related Self-perceptions, in: Sex Roles (2010) 63:50–63

- Banks James Unmasking Deviance: The Visual Construction of Asylum Seekers and Refugees in English National Newspapers, in: *Critical Criminology* (2012) 20:293–310
- Charters W.W. A Technique for Studying a Social Problem, in: *Journal of Educational Sociology*, December 1932
- DiFrancesco Darryn Anne and Young Nathan Seeing climate change: the visual construction of global warming in Canadian national print media , in: *cultural geographies* 18(4) 517–536 2010
- Leanne Johnny & Claudia Mitchell (2006): “Live and Let Live”: An Analysis of HIV/AIDS-Related Stigma and Discrimination in International Campaign Posters, in: *Journal of Health Communication: International Perspectives*, 11:8, 755-767
- Marquez-Zenkov K. Through city students’ eyes: urban students’ beliefs about school’s purposes, supports and impediments, in: *Visual Studies*, Vol. 22, No. 2, September 2007
- Mitchel Claudia, Walsh Shannon, Larkin June Visualizing the politics of innocence in the age of AIDS, in: *Sex Education*, Vol.4, No.1 April 2004.
- Mizen Phil, A little ‘light work’? Children’s images of their labour, in: *Visual Studies*, Vol. 20, No. 2, October 2005
- O’ Donoghue D. ‘James always hangs out here’: making space for place in studying masculinities at school , in: *Visual Studies*, Vol. 22, No. 1, April 2007
- Orellana M. F. “Space and place in an Urban Landscape: Learning from children's views of their social worlds,” *Visual Studies* (Volume 14, Issue 1, 1999): 73 – 89
- Pink Sarah, Tutt Dylan, Dainty Andrew and Gibb Alistair, Ethnographic methodologies for construction research: knowing, practice and interventions in: *Building Research & Information* (2010) 38(6), 647–659
- Relebohile Moletsane, Claudia Mitchell, Naydene de Lange, Jean Stuart, Thabisile Buthelezi & Myra Taylor (2009): What can a woman do with a camera? Turning the female gaze on poverty and HIV and AIDS in rural South Africa, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 22:3, 315-331
- Remillard, Chaseten and Schneider, Barbara Picturing Homelessness: Visual Representations of Homelessness and Volunteerism in a Canadian Newspaper, in: *Social Development Issues* 32 (3) 2010
- Schratz, Michael and Ulrike Steiner-Loffler (1998) Pupils using photographs in school self-evaluation, in: Jon Prosser (ed) *Image-based Research. A Sourcebook for Qualitative Researchers* Bristol, PA: Falmer Press, 1998, pp. 235-251.
- Szto Peter, Documentary Photography in American Social Welfare History: 1897-1943, in: *Journal of Sociology & Social Welfare*, June 2008, Volume XXXV, Number 2
- Tao Ran & Mitchell Claudia (2010): ‘I Never Knew that Pictures Could Convey Such Powerful Messages’: Chinese Students in an English Department Explore Visual Constructions of HIV and AIDS, *Changing English: Studies in Culture and Education*, 17:2, 161-176

Wang C. C. Photovoice: A Participatory Action Research Strategy Applied to Women's Health, *Journal of Women's Health* (Volume 8, Issue 2, 1999): 85-192.

Washington Olivia, Feen-Calligan Holly & Moxley David , *Helping Older African American Women Who are Homeless through Visual Images and Creative Strategies*, in: *Visual Culture & Gender*, Vol. 4, 2009

Беккер Говард. Девиантность как следствие “наклеивания ярлыков” // *Контексты современности – II. Хрестоматия*. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.145-149

Воронкова Л. «Социологические выставки»: визуальные презентации в социальных науках // *Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова*. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009. С. 149-228

Зонтаг С. Когда мы смотрим на боль других // *Photographer.ru*, 03.09.2009 // <http://www.photographer.ru/aspects/92.htm>

Томас Уильям и Знанецкий Флориан. Понятие социальной дезорганизации // *Контексты современности – II. Хрестоматия*. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.134-137
Фуллер Ричард и Майерс Ричард. Стадии социальной проблемы . // *Контексты современности – II. Хрестоматия*. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.138-141.

Михаловски Раймонд. (Де)конструкция, постмодернизм и социальные проблемы: факты, фикции и фантазии в условиях “конца истории” // *Контексты современности – II. Хрестоматия*. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С. 175-180

Хазан Ноа. Маленькая страна – большое поле для игры. Визуальное конструирование «еврейских рас» в израильской фотографии // *Визуальная антропология: настройка оптики // Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова*). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. С. 231-245

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Герои и тунеядцы: иконография инвалидности в советском визуальном дискурсе // *Визуальная антропология: режимы видимости при социализме / Под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова*. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009. С. 289-331

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Идеологии и практики социального воспитания в Советской России: повседневная жизнь в детском доме «Красный городок» в Саратове, 1920-е–1940-е // *Нужда и порядок: история социальной работы в России XX века / под ред. П.В.Романова, Е.Р.Ярской-Смирновой*. Саратов: Центр социальной политики и гендерных исследований; Изд-во «Научная книга», 2005. С. 412-458

Ярская-Смирнова Елена, Романов Павел Взгляды и образы: методология, анализ, практика // *Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова*). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. С. 7-15.

Ясавеев И.Г. Социология социальных проблем // *Социология: учебное пособие / Под ред. С.А.Ерофеева, Л.Р.Низамовой*. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2001. С.262-282 // <http://club.fom.ru/books/jasaveev.pdf>

Веб-ресурсы

A Rights-Based Approach to Participatory Video: toolkit,
<http://insightshare.org/sites/default/files/A%20Rights-Based%20Approach%20to%20Participatory%20Video%20-%20toolkit%20%28COMPLETE%29.pdf>

Courses of Tamara Kay at Harvard University Visualizing Social Problems in Documentary Film and Photography (Soc 67); Visualizing Human Rights and Social Change in Documentary Film Photography (Soc 167) , students' works gallery, <http://www.wjh.harvard.edu/soc/courses/soc167/>

Lemaire Isabelle and Muñiz Soledad, Participatory Video for Monitoring and Evaluation of Community Based Adaptation to Climate Change,
www.niccd.org/NICCD_NewICT_Case_Study_ParticipVideo.pdf

Social problems, <http://ucpressjournals.com/journal.php?j=sp>

Society for the Study of Social Problems, <http://www.sssp1.org/>

Журнал исследований социальной политики // www.jsps.ru

Методические рекомендации, тексты лекций, презентации выложены в онлайн-системе Moodle Европейского гуманитарного университета (ЕГУ).

5. ОПИСАНИЕ КУРСА (в соответствии с тематическим планом)

Модуль 1. Визуализация социальных проблем: основные подходы

Социально-политический контекст возникновения понятий «социальная проблема», «вопрос». Эволюция определений социальных проблем: от «объективных фактов» к «социальным конструктам». Объективистские и конструктивистские подходы к социальным проблемам. Визуальные средства социального влияния: роль социального капитала агентов, типа каналов и социально-политического контекста. Проблематизация визуальных медиа в междисциплинарных исследованиях. Прикладные эффекты социальной критики визуальных медиа. Традиции и формы визуализации социальных проблем. Поэтика и политика визуальных (ре)презентаций социальных проблем. Визуальный образ как инструмент и как действие. Партиципаторные и акционистские подходы к визуальному анализу и конструированию социальных проблем.

Основная литература

Блумер Герберт. Социальные проблемы как коллективное поведение // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.150-159

Спектор Малькольм и Китсюз Джон. Конструирование социальных проблем // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.160-163

Бест Джоел. Конструкционистский подход к исследованию социальных проблем // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.164-174

Ясавеев И.Г. "Социальная проблема" в социологическом лексиконе // Социальная реальность. Журнал социологических наблюдений и сообщений. 2006. № 6. С. 101-117

Becker H.S. Visual Sociology, Documentary Photography, and Photojournalism: It's (Almost) All a Matter of Context, in: Visual Sociology 10 (1-2), 5-14.
<http://www.csudh.edu/dearhabermas/beckerbk02.htm>

Mitchell W.J.T. Showing seeing: a critique of visual culture, in: Journal of Visual Culture, 2002 Vol 1(2): 165-181

Дополнительная литература

Беккер Говард. Девиантность как следствие “наклеивания ярлыков” // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.145-149

Полач Д. Социальные проблемы с конструкционистской точки зрения // Журнал исследований социальной политики. Т. 8. № 1 // http://jsps.ru/upload/iblock/0a0/Polach_Soc.problems.pdf

Томас Уильям и Знанецкий Флориан. Понятие социальной дезорганизации // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.134-137

Фуллер Ричард и Майерс Ричард. Стадии социальной проблемы . // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.138-141.

Михаловски Раймонд. (Де)конструкция, постмодернизм и социальные проблемы: факты, фикции и фантазии в условиях “конца истории” // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С. 175-180

Воронкова Л. «Социологические выставки»: визуальные презентации в социальных науках // Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009. С. 149-228

Зонтаг С. Когда мы смотрим на боль других // Photographer.ru, 03.09.2009 // <http://www.photographer.ru/aspects/92.htm>

Ясавеев И.Г. Социология социальных проблем // Социология: учебное пособие / Под ред. С.А.Ерофеева, Л.Р.Низамовой. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2001. С.262-282 // <http://club.fom.ru/books/jasaveev.pdf>

Charters W.W. A Technique for Studying a Social Problem, in: Journal of Educational Sociology, December 1932

de Gialdino I. V. Ontological and Epistemological Foundations of Qualitative Research, in: FORUM: Qualitative Social Research Volume 10, No. 2, Art. 30 – May 2009 <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/3163>

Szto Peter, Documentary Photography in American Social Welfare History: 1897-1943, in: Journal of Sociology & Social Welfare, June 2008, Volume XXXV, Number 2

Gosling R. (ed.) and Taylor S. Principles of sociology, http://www.londoninternational.ac.uk/sites/default/files/programme_resources/lse/lse_pdf/subject_guides/sc1021_ch1-4.pdf

Учебное задание «Первая часть исследовательского проекта» (к 20.03)

Представление аспекта темы магистерской диссертации в качестве «социальной проблемы» в разных теоретических перспективах с опорой на теоретические источники. Подготовка обзора источников по теории и методологии исследований социальных проблем с эмпирическими иллюстрациями по своей теме (10 тыс. знаков с пробелами, индивидуально).

Модуль 2. Визуальное конструирование социальных проблем: исследовательские подходы и прикладные технологии

Тема 2.1. Методологические и этические вызовы, характерные для визуальных исследований социальных проблем. Основные методы исследований: анализ текстов, опросные методы, эксперимент. Примеры визуальных исследований социальных проблем.

(Первая и вторая недели онлайн обучения)

Онлайн занятие 1. Визуальное конструирование социальных проблем: онтологические, эпистемологические и методологические принципы. Методологическая дискуссия.

Визуальное конструирование социальных проблем – это наука или народное повседневное знание? Эстетика или политика? Это критический анализ, разоблачение стереотипов, которые содержатся в визуальных репрезентациях социального неравенства – или это технология продвижения ценностей, отстаивания интересов?

Проиллюстрируйте свой ответ примерами из литературы и из других источников.

Объясните, как вы понимаете особенности этого подхода:

Онтологические: объект познания: различают, например, реализм (существование одной объективной реальности) vs. релятивизм (существование множество сконструированных реальностей)

эпистемологические – стили и возможности познания реальности различают, например, объективизм vs. субъективизм

методологические – как и зачем познавать реальность; оптика – например, микро- или макро-подходы, «качественные» или «количественные» перспективы; цель – объяснение, предсказание и контроль над явлениями vs. социальная критика, рефлексия и преобразование социальной жизни; техника – способы сбора и обработки информации; этика – ценностно-нейтральное, аполитичное исследование vs. осознание науки как конструируемого знания, не свободного от предубеждений исследователей, которые необходимо отрефлексировать и подвергнуть критике.

В своем ответе можете опираться на тексты методических указаний, рекомендованную к первому модулю литературу и самостоятельный поиск источников. Пожалуйста, указывайте источник информации при ответе.

Основная литература

Mitchell Claudia Getting the picture and changing the picture: visual methodologies and educational research in South Africa, in: South African Journal of Education vol.28 no.3 Aug. 2008 http://www.scielo.org.za/scielo.php?pid=S0256-01002008000300006&script=sci_arttext

Пауэлс Люк Этика съемки людей и использования снимков: дилемма визуального исследователя // Визуальная антропология: настройка оптики // Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. С. 126-148

Дополнительная литература

Хазан Ноа. Маленькая страна – большое поле для игры. Визуальное конструирование «еврейских рас» в израильской фотографии // Визуальная антропология: настройка оптики // Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. С. 231-245

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Герои и тунеядцы: иконография инвалидности в советском визуальном дискурсе // Визуальная антропология: режимы видимости при социализме / Под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009. С. 289-331

Романов П., Ярская-Смирнова Е. Ландшафты памяти: опыт прочтения фотоальбомов // Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность / Под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова, В.Круткина. Саратов: Научная книга, 2007. С.146-168

Ярская-Смирнова Елена, Романов Павел Взгляды и образы: методология, анализ, практика // Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. С. 7-15.

DiFrancesco Darryn Anne and Young Nathan Seeing climate change: the visual construction of global warming in Canadian national print media , in: cultural geographies 18(4) 517–536 2010

Banks James Unmasking Deviance: The Visual Construction of Asylum Seekers and Refugees in English National Newspapers, in: Critical Criminology (2012) 20:293–310

Remillard, Chaseten and Schneider, Barbara Picturing Homelessness: Visual Representations of Homelessness and Volunteerism in a Canadian Newspaper, in: Social Development Issues 32 (3) 2010

Leanne Johnny & Claudia Mitchell (2006): “Live and Let Live”: An Analysis of HIV/AIDS-Related Stigma and Discrimination in International Campaign Posters, in: Journal of Health Communication: International Perspectives, 11:8, 755-767

Mitchel Claudia, Walsh Shannon, Larkin June Visualizing the politics of innocence in the age of AIDS, in: Sex Education, Vol.4, No.1 April 2004.

Aubrey Jennifer Stevens Looking Good Versus Feeling Good: An Investigation of Media Frames of Health Advice and Their Effects on Women’s Body-related Self-perceptions, in: Sex Roles (2010) 63:50–63

Tao Ran & Mitchell Claudia (2010): ‘I Never Knew that Pictures Could Convey Such Powerful Messages’: Chinese Students in an English Department Explore Visual Constructions of HIV and AIDS, Changing English: Studies in Culture and Education, 17:2, 161-176

Кодексы профессиональной этики

Кодекс этики Американской антропологической ассоциации (пер.с англ. Е.Ярской-Смирновой) // Журнал социологии и социальной антропологии. №1, 2000. С.173-180 <http://hq.soc.pu.ru/publications/jssa/2000/1/14codex.html>

Этический кодекс Российского общества социологов (РОС) http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=84

Кодекс профессиональной этики российского журналиста <http://www.ruj.ru/about/codex.htm>

Тема 2.2. Партисипаторные визуальные исследования. Фото-голос. Партисипаторное видео.

(Третья и четвертая недели онлайн обучения)

Онлайн занятие 2. Визуальное конструирование социальных проблем: этика. Разработка этического кодекса визуального исследователя.

Как должен выглядеть этический кодекс визуального исследователя, на что следует обратить внимание? С какими ценностно-нормативными системами пересекаются эти правила и ценности?

Примите участие в групповой разработке кодекса в виде набора рекомендаций и предостережений. Используйте для формулировки разделов, статей кодекса имеющиеся кодексы – российские и другие доступные кодексы социолога, антрополога, фотожурналиста и других профессий. Можете следовать или оттолкнуться от сложившихся формулировок – переосмыслить их, дать свои. Некоторые ссылки на этические кодексы можно найти в дополнительной литературе к теме 2.1.

Обязательная литература

Wang C. and Burris M. Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment // Health Education Behaviour, 1997, 24, 369-387

Дополнительная литература

Lunch C. (2007) The Most Significant Change: using participatory video for monitoring and evaluation. In: Participatory Learning and Action Vol. 56 <http://insightshare.org/sites/default/files/The%20Most%20Significant%20Change%20using%20PV%20for%20M&E.pdf>

Milne E-J., Mitchell C. and de Lange N. Eds. (2012) The Handbook of Participatory Video (AltaMira Press) <https://rowman.com/ISBN/9780759121133>

Mizen Phil, A little 'light work'? Children's images of their labour, in: Visual Studies, Vol. 20, No. 2, October 2005

Orellana M. F. "Space and place in an Urban Landscape: Learning from children's views of their social worlds," Visual Studies (Volume 14, Issue 1, 1999): 73 – 89

O' Donoghue D. 'James always hangs out here': making space for place in studying masculinities at school , in: Visual Studies, Vol. 22, No. 1, April 2007

Marquez-Zenkov K. Through city students' eyes: urban students' beliefs about school's purposes, supports and impediments, in: Visual Studies, Vol. 22, No. 2, September 2007

Ресурсы по партисипаторному видео

Информация о партисипаторных видеопроектах <http://www.insightshare.org/>

Animation about PV <http://www.insightshare.org/watch/video/what-is-pv>

Индия. Девушки учатся снимать кино. <http://ru.globalvoicesonline.org/2012/04/10/12573/>

University of Wolverhampton <http://www.videoandvoice.co.uk/index.html>

Различные проекты партисипаторного видео в UK

<http://www.videoandvoice.co.uk/iss/case4.html>

Подростки 15-19 лет в Танзании рассказывают о гендере и сексуальности в их личном опыте: Voices of Youth Video Project: The Process of Participatory Video Production <http://www.youtube.com/watch?v=aPCtglbdd0w>

Voices from the Steppe (Kazakhstan) <http://www.insightshare.org/watch/video/voices-steppe>

Тема 2.3. От исследования к действию. Исследовательская интервенция. Примеры акционистских и партисипаторных акционистских проектов.

(Пятая и шестая недели онлайн обучения)

Обязательная литература

Pink Sarah Images, Senses and Applications: Engaging Visual Anthropology, in: Visual Anthropology, 24: 437–454, 2011

Thuy Nguyen Xuan and Mitchell Claudia On the use of visual methodologies in educational policy research, in: South African Journal of Education Volume 32(4), November 2012

Schell K., Ferguson A., Hamoline R., Shea J., and Thomas-Maclean R. Photovoice as a Teaching Tool: Learning by Doing with Visual Methods // International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 2009, Vol. 21, № 3. P. 340-352 // <http://www.isetl.org/ijtlhe/pdf/IJTLHE639.pdf>

Дополнительная литература

Lunch Nick and Chris Lunch Insights into Participatory Video: a Handbook for the Field. Insight-Share, 2006

<http://insightshare.org/sites/default/files/file/Insights%20into%20Participatory%20Video%20-%20A%20Handbook%20for%20the%20Field%20%28English%29%281%29.pdf>

Pink Sarah, Tutt Dylan, Dainty Andrew and Gibb Alistair, Ethnographic methodologies for construction research: knowing, practice and interventions in: Building Research & Information (2010) 38(6), 647–659

Schratz, Michael and Ulrike Steiner-Loffler (1998) Pupils using photographs in school self-evaluation, in: Jon Prosser (ed) Image-based Research. A Sourcebook for Qualitative Researchers Bristol, PA: Falmer Press, 1998, pp. 235-251.

Washington Olivia, Feen-Calligan Holly & Moxley David , Helping Older African American Women Who are Homeless through Visual Images and Creative Strategies, in: Visual Culture & Gender, Vol. 4, 2009

Wang C. C. Photovoice: A Participatory Action Research Strategy Applied to Women's Health, Journal of Women's Health (Volume 8, Issue 2, 1999): 85-192.

Relebohile Moletsane, Claudia Mitchell, Naydene de Lange, Jean Stuart, Thabisile Buthelezi & Myra Taylor (2009): What can a woman do with a camera? Turning the female gaze on poverty and HIV and AIDS in rural South Africa, International Journal of Qualitative Studies in Education, 22:3, 315-331

Учебное задание «Вторая часть исследовательского проекта» (к 10.04)

Реферирование исследовательских работ. Чтение и реферирование статей о партисипаторных и акционистских визуальных исследованиях. Подготовка части обзора источников по теории и методологии исследований социальных проблем с эмпирическими иллюстрациями по своей теме, по работам по партисипаторным акционистским визуальным исследованием с постановкой задач проекта исследования, релевантных своей теме диссертации (10 тыс. знаков с пробелами, индивидуально).

6. ОПИСАНИЕ ИТОГОВОГО ЗАДАНИЯ (к 7.05)

Проведение и презентация визуального партисипаторного исследования. Подготовить презентацию по фото-интервью и аннотацию к ней объемом 5 тыс. знаков (в парах, но с отдельными авторскими разделами, написанными индивидуально) или партисипаторное видео и аннотацию к нему объемом 5 тыс. знаков (в парах, но с отдельными авторскими разделами, написанными индивидуально). Аннотация к партисипаторному исследованию выполняет роль третьей части исследовательского проекта. Объем финального задания должен быть 25 тыс. знаков с пробелами, текст должен органично объединять все три части - для этого необходимо прописать его структуру и задачи во введении, сделать общее заключение и единый список источников.

7. ПРИМЕР КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Учебное задание 1. Представление аспекта темы магистерской диссертации в качестве «социальной проблемы» в разных теоретических перспективах с опорой на теоретические источники. Подготовка первой части обзора источников по теории и методологии исследований социальных проблем с эмпирическими иллюстрациями по своей теме (10 тыс. знаков с пробелами, индивидуально).

Оценка	Параметр оценки	Критерии/характеристики оценки
10 баллов (отлично)	Содержание	<p>Содержание ответа полностью соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражены все аспекты, предусмотренные заданием.</p> <p>Продемонстрировано отличное знание фактического материала, полностью отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано знание ключевых авторов, их работ и подходов к определению и исследованию социальных проблем вообще (не менее 5 источников) и применительно к теме магистерской диссертации, в частности (не менее 5 источников). Изложение сопровождается уместными цитатами, которые снабжены ссылками на источники и авторскими комментариями.</p>
	Понимание	<p>Продемонстрировано отличное владение и точное использование понятийно-терминологического аппарата дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.</p> <p>Продемонстрировано отличное владение освоенным материалом, четкое понимание различий в объяснении социальных проблем, различные подходы осознанно применяются к собственной теме (или аспекту темы) магистерской диссертации, изложение сопровождается адекватными примерами, интегрированными в сопоставление теоретических подходов с аргументацией в рамках онтологии и эпистемологии.</p> <p>Убедительно раскрыты связи с аспектами собственной темы магистерской диссертации, при этом продемонстрировано отличное понимание различий исследовательской проблемы и социальной проблемы.</p>
	Структура и логика	<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.</p> <p>Части ответа логически взаимосвязаны.</p> <p>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – дискуссия – выводы.</p> <p>Объем задания отвечает заданным рамкам.</p>

	Исполнение	<p>Продемонстрировано отличное владение навыками работы с литературой, систематизации и упорядочения точек зрения авторов, умение составлять парафраз, цитировать и комментировать идеи и цитаты.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Стилистически грамотное и логически правильное изложение текста. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки.</p> <p>Отсутствуют ошибки в оформлении цитат, ссылочного аппарата и списка источников.</p>
9 баллов (очень хорошо)	Содержание	<p>Содержание ответа соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражены практически все аспекты, предусмотренные заданием.</p> <p>Продемонстрировано очень хорошее знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано очень хорошее знание ключевых авторов, их работ и подходов к определению и исследованию социальных проблем вообще (не менее 4 источников) и применительно к теме магистерской диссертации, в частности (не менее 4 источников). Изложение сопровождается уместными цитатами, которые снабжены ссылками на источники и авторскими комментариями.</p>
	Понимание	<p>Продемонстрировано очень хорошее владение и точное использование понятийно-терминологического аппарата дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.</p> <p>Продемонстрировано очень хорошее владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными примерами (из практики).</p> <p>Продемонстрировано очень хорошее владение освоенным материалом, понимание различий в объяснении социальных проблем, различные подходы применяются к собственной теме (или аспекту темы) магистерской диссертации, изложение</p>

		<p>сопровождено примерами, органично связанными с теоретическими подходами.</p> <p>Привлечены аргументы в рамках онтологии и эпистемологии различных подходов к социальным проблемам.</p> <p>Раскрыты связи с аспектами собственной темы магистерской диссертации, при этом продемонстрировано очень хорошее понимание различий исследовательской проблемы и социальной проблемы.</p>
	Структура и логика	<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.</p> <p>Части ответа логически взаимосвязаны.</p> <p>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем задания отвечает заданным рамкам.</p>
	Исполнение	<p>Продemonстрировано очень хорошее владение навыками работы с литературой, систематизации и упорядочения точек зрения авторов, умение составлять парафраз, цитировать и комментировать идеи и цитаты.</p> <p>Достаточно высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Стилистически грамотное и логически правильное изложение текста. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Отсутствуют ошибки в оформлении цитат, ссылочного аппарата и списка источников.</p>
8 баллов (хорошо)	Содержание	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражено 80-90% аспектов, предусмотренных заданием.</p> <p>Продemonстрировано хорошее знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано хорошее знание ключевых авторов, их работ и подходов к определению и исследованию социальных проблем вообще (не менее 4 источников) и применительно к теме магистерской диссертации, в частности (не менее 4 источников). Изложение сопровождается уместными цитатами, которые снабжены ссылками на источники и авторскими комментариями.</p>
	Понимание	Продemonстрировано хорошее владение понятийно-

	<p>терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.</p> <p>Продемонстрировано хорошее владение освоенным материалом, понимание различий в объяснении социальных проблем, различные подходы применяются к собственной теме (или аспекту темы) магистерской диссертации, изложение отчасти сопровождается примерами, которые связаны с теоретическими идеями.</p> <p>Упомянуты онтологические и эпистемологические различия в подходах к социальным проблемам.</p> <p>Затронуты связи с аспектами собственной темы магистерской диссертации, при этом продемонстрировано хорошее понимание различий исследовательской проблемы и социальной проблемы.</p>
Структура и логика	<p>Ответ хорошо структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.</p> <p>Части ответа логически взаимосвязаны.</p> <p>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа несущественно отклоняется от заданных рамок (на 10%).</p>
Исполнение	<p>Продемонстрированы хорошие навыки работы с литературой, систематизации и упорядочения точек зрения авторов, умение составлять парафраз, цитировать и комментировать идеи и цитаты.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.</p> <p>Есть единичные (1-2) орфографические ошибки.</p> <p>Есть единичные (1-2) ошибки в оформлении цитат, ссылочного аппарата и списка источников.</p>

7 баллов (весьма удовле- твори- тельно)	Содержание	<p>Содержание ответа соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражено 70-80% аспектов, предусмотренных заданием.</p> <p>Продемонстрировано весьма удовлетворительное знание фактического материала, встречаются фактические ошибки (до 20%).</p> <p>Продемонстрировано весьма удовлетворительное знание ключевых авторов, их работ и подходов к определению и исследованию социальных проблем вообще (не менее 3 источников) и применительно к теме магистерской диссертации, в частности (не менее 3 источников). Изложение сопровождается цитатами, ссылками на источники и авторскими комментариями.</p>
	Понимание	<p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), встречаются несущественные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Есть несущественные ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Собственная точка зрения отражается, но недостаточно аргументирована.</p> <p>Продемонстрировано весьма удовлетворительное понимание различий в объяснении социальных проблем, различные подходы упомянуты в связи с аспектами собственной темы магистерской диссертации. Не все приведенные в ответе примеры соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Упомянуты онтологические и эпистемологические различия в подходах к социальным проблемам.</p> <p>Затронуты связи с аспектами собственной темы магистерской диссертации, при этом продемонстрировано весьма удовлетворительное понимание различий исследовательской проблемы и социальной проблемы.</p>
	Структура и логика	<p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике практически без нарушений общего смысла.</p> <p>Части ответа в целом логически взаимосвязаны.</p> <p>Несущественные ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p>

		Объем ответа несколько отклоняется от заданных рамок на 15-20%.
	Исполнение	<p>Продемонстрировано наличие некоторых навыков работы с литературой, систематизации и упорядочения точек зрения авторов, работы с цитатами, которые не везде сопровождаются осмысленными комментариями.</p> <p>Отмечается стремление к самостоятельности и некоторой оригинальности в представлении материала. Встречаются в небольшом количестве ошибки в стилистике, стилистические штампы, в целом не искажающие смысла.</p> <p>Есть 3-4 орфографические ошибки.</p> <p>Есть единичные (3-4) ошибки в оформлении цитат, ссылочного аппарата и списка источников.</p>
6 баллов (удовлетворительно)	Содержание	<p>Содержание ответа в основном соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражено 60-70% аспектов, предусмотренных заданием.</p> <p>Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (20-30%).</p> <p>Продемонстрировано удовлетворительное знание ключевых авторов, их работ и подходов к определению и исследованию социальных проблем вообще (не менее 2 источников) и применительно к теме магистерской диссертации, в частности (не менее 2 источников). Изложение сопровождается ссылками на источники и авторскими комментариями.</p>
	Понимание	<p>Продемонстрировано удовлетворительный уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Немногочисленные ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Не выражена собственная точка зрения, либо она слабо аргументирована.</p> <p>Продемонстрировано удовлетворительное понимание различий в объяснении социальных проблем, приведены различные теоретические подходы и некоторые аспекты собственной темы магистерской диссертации. Не все приведенные в ответе примеры соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>

		<p>Онтологические и эпистемологические различия в подходах к социальным проблемам затрагиваются, но не эксплицируются.</p> <p>Затронуты связи с аспектами собственной темы магистерской диссертации, различение исследовательской проблемы и социальной проблемы интуитивно прослеживается, но не эксплицируется.</p> <p>Приведенные в ответе примеры в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>
	Структура и логика	<p>Ответ в недостаточной степени структурирован, отмечается некоторое нарушение заданной логики.</p> <p>Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.</p> <p>Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p>
	Исполнение	<p>Имеется попытка обобщения и систематизации литературных источников, точек зрения авторов, в работе есть некоторые цитаты и местами авторские комментарии.</p> <p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.</p> <p>Есть 5-6 орфографических ошибок.</p> <p>Удовлетворительный уровень культуры исполнения задания (работа выполнена, в основном, аккуратно, но встречаются помарки и исправления).</p> <p>Есть 5-6 ошибок в оформлении цитат, ссылочного аппарата и списка источников.</p>
5 баллов (достаточно)	Содержание	<p>Содержание ответа не в полной мере соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражено не более 50% аспектов, предусмотренных заданием.</p> <p>Продемонстрирован достаточный уровень знания основной части фактического материала, но отмечается искажение фактов либо неверная их трактовка (30-40% фактических ошибок).</p> <p>Продемонстрирован достаточный уровень знания ключевых авторов, их работ и подходов к определению и исследованию</p>

		социальных проблем вообще и применительно к теме магистерской диссертации, в частности. Изложение сопровождается ссылками на источники (не менее 3 источников) и авторскими комментариями.
Понимание		<p>Продемонстрирован удовлетворительный, но недостаточный уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, допускается неуместность употребления, искаженное толкование терминов и т.д., есть ошибки в их употреблении, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она весьма слабо аргументирована.</p> <p>Есть ошибки в понимании различий в объяснении социальных проблем, приведенные теоретические подходы слабо связаны с аспектами собственной темы магистерской диссертации. Примеры мало соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Онтологические и эпистемологические различия в подходах к социальным проблемам отсутствуют или используются некорректно.</p> <p>Различение исследовательской проблемы и социальной проблемы отсутствует или сделано некорректно.</p>
Структура и логика		<p>Ответ недостаточно структурирован, нарушена заданная логика.</p> <p>Части ответа разорваны логически, нет связей между ними.</p> <p>Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа в значительной степени (на 30-40%) отклоняется от заданных рамок.</p>
Исполнение		<p>Имеется попытка обобщения и систематизации литературных источников, точек зрения авторов, в работе есть некоторые цитаты и местами авторские комментарии.</p> <p>Текст ответа более чем наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы. Существенные ошибки в стилистике приводят к некоторому искажению смысла, много стилистических штампов.</p>

		<p>Есть 7-10 орфографических ошибок.</p> <p>Есть 7-10 ошибок в оформлении цитат, ссылочного аппарата и списка источников.</p>
4 балла (неудов- летвори- тельно)	Содержание	<p>Содержание ответа в малой степени соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражено менее 30% аспектов, предусмотренных заданием.</p> <p>Продемонстрировано слабое знание фактического материала, много фактических ошибок – до 50% изложенных фактов (данных) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано слабое знание ключевых авторов, их работ и подходов к определению и исследованию социальных проблем вообще и применительно к теме магистерской диссертации, в частности. В работе приведены ссылки на 2-3 источника.</p>
	Понимание	<p>Продемонстрировано слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, довольно часто допускается неуместность употребления, искаженное толкование терминов и т.д., присутствуют ошибки в употреблении терминов в достаточно большом количестве.</p> <p>Много ошибок в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Различные подходы к объяснению социальных проблем не поняты или поняты превратно, теоретические подходы не работают на осмысление аспектов темы магистерской диссертации. Приведенные примеры неадекватны.</p> <p>Онтологические и эпистемологические различия в подходах к социальным проблемам перепутаны или отсутствуют.</p> <p>Различение исследовательской проблемы и социальной проблемы отсутствует или сделано некорректно.</p>
	Структура и логика	<p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика.</p> <p>Части ответа не взаимосвязаны логически.</p> <p>Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p>

		Объем ответа 1.5 раза меньше или превышает заданный.
	Исполнение	<p>Имеется попытка обобщения и систематизации литературных источников, точек зрения авторов, в работе есть некоторые цитаты и местами авторские комментарии.</p> <p>Текст ответа представляет собой стандартные обороты и фразы, много стилистических штампов.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.</p> <p>Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Большое число ошибок в оформлении цитат, ссылочного аппарата и списка источников.</p>
3 балла (плохо)	Содержание	<p>Содержание ответа в очень малой степени соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражено менее 20% аспектов, предусмотренных заданием.</p> <p>Продемонстрировано плохое знание значительной части основного фактического материала, много фактических ошибок – 50% и более изложенных фактов (данных) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано плохое знание ключевых авторов, их работ и подходов к определению и исследованию социальных проблем вообще и применительно к теме магистерской диссертации, в частности. В работе приведены ссылки на 1-2 источника.</p>
	Понимание	<p>Продемонстрировано очень слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, часто допускается неуместность употребления, искаженное толкование терминов и т.д., присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Различия в подходах к объяснению социальных проблем не отражены, теоретические подходы не работают на осмысление аспектов темы магистерской диссертации. Приве-</p>

		<p>денные примеры отсутствуют либо они неадекватны.</p> <p>Онтологические и эпистемологические различия в подходах к социальным проблемам не отрефлексированы, отсутствуют.</p> <p>Исследовательская проблема не отделена от социальной или они не представлены.</p>
	Структура и логика	<p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика.</p> <p>Части ответа не взаимосвязаны логически.</p> <p>Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p>
	Исполнение	<p>Литературные источники приводятся формально, бессистемно, точки зрения авторов, цитаты единичны, они никак не упорядочены и не комментируются.</p> <p>Текст ответа представляет собой стандартные обороты и фразы, много стилистических штампов.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.</p> <p>Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Низкий уровень культуры исполнения задания (работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений).</p> <p>Обильные ошибки в оформлении цитат, ссылочного аппарата и списка источников.</p>
2 балла (очень плохо)	Содержание	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в крайне малой степени.</p> <p>В ответе отражено не более 10% аспектов, предусмотренных заданием.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано очень плохое знание ключевых авторов, их работ и подходов к определению и исследованию социальных проблем вообще и применительно к теме магистерской диссертации, в частности. В работе отсутствуют ссылки на ис-</p>

		точники.
	Понимание	<p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины с многочисленными ошибками в употреблении терминов и т.п.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики.</p> <p>Теоретический уровень осмысления задания очень слабый.</p> <p>Приведенные примеры отсутствуют либо они неадекватны.</p> <p>Тема магистерской диссертации не осмыслена в предложенном контексте.</p>
	Структура и логика	<p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования.</p> <p>Части ответа не взаимосвязаны логически.</p> <p>Объем ответа в 2 раза меньше или превышает заданный.</p>
	Исполнение	<p>Литературные источники упоминаются без авторских комментариев, произведения не цитируются.</p> <p>Текст ответа представляет собой стандартные обороты и фразы, много стилистических штампов.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к значительному искажению смысла.</p> <p>Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Очень много ошибок в оформлении научного аппарата, не сформирован навык работы с источниками.</p>
1 балл (совсем плохо)		<p>нет ответа/отказ от ответа</p> <p>либо</p> <p>Текст ответа представляет собой прямое или немного исправленное изложение чужих текстов- учебника/лекций/иных источников – плагиат.</p>
	Содержание	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания.</p> <p>Ответ не отражает аспектов, предусмотренных заданием.</p> <p>Продемонстрировано знание единичных отрывочных фактов, множество фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p>
	Понимание	Продемонстрировано полное отсутствие необходимого уровня

		<p>владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, наличие грубых стилистических и логических ошибок.</p> <p>Полностью отсутствует аргументация изложенной точки зрения.</p> <p>Нет примеров.</p>
	Структура и логика	<p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования.</p> <p>Полное отсутствие логики изложения.</p> <p>Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p>
	Исполнение	<p>Множественные стилистические ошибки, приводящие к полному искажению смысла.</p> <p>Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Полностью отсутствуют навыки работы с источниками, оформления цитат, ссылок и списка источников.</p>

8. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. ОЦЕНИВАНИЕ КУРСА СТУДЕНТАМИ

Используется шаблон вопросника ЕГУ, заполняемый в онлайн системе Moodle

This syllabus was developed within framework of Higher Education Support Program ReSET Project (Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures implemented by the Center of Social Policy and Gender Studies, 2010-2013

American University of Central Asia

Psychology Department

THE SPECIAL PSYCHOLOGY

Syllabus

**Course is registered as PSY for Psychology department students
and as Social Science for other departments**

Credits: 2.0

Instructors: Nina Bagdasarova, PhD, nina.bagdasarova@gmail.com

Bishkek 2012

Course Description

This course is about people who are different. It does matter why they are different. Do they feel different because the majority of people perceived them in this way? Or maybe they feel perfectly “normal” but we don’t trust their feelings? Since the very first steps psychotherapy was about put individual “together” with his or her environment and bringing life satisfaction into one’s life. Now we are interested not only in individual but in environment as well. The studies on disabilities and disabled people is one of the most advanced and challenging field in contemporary Psychology. We cannot avoid answering some crucial questions working in that field. Who might be considered as normal and why? How do we come dependent upon our loved ones and make them dependent on us? Who decide about labeling somebody as “disabled”? Where should we draw a line making decision about a child with mental retardation relating his/her attendance in general school or in special institution? What is a meaning of the group of people sharing my way of perception and interaction with this world? During this course we will explore the very edge lying between “normal” and “abnormal”, “social” and “asocial”, “integrated” or “segregated”. Actually these knowledge and skills may help you to be really excited about routine of everyday activity in the field of social work.

To get better understanding of Special Psychology we will try to acquire the following skills:

- Understand how different types of social attitudes shape our vision of “disability”
- Analyze what is a role of social and family policies in creating boundaries between “normal” and “abnormal”
- Define the full range of possible psychological problems faced by people with different types of disabilities (and their families)
- Get a basic understanding of “interventions” for resolving psychological problems of disabled people at the individual and micro-group (including families) level
- Get a basic practical skills of communication with disabled people and their families

Course Organization

The course is organized in two major streams: (1) acquiring of theoretical approaches and (2) application of theories to the field research

Methods

We are going to employ the following learning methods:

- participating in seminar discussion (listening and talking);
- independent reading
- consolidating notes and material after seminar;

- groups' field research;
- preparing and conducting group presentations;
- group analysis in seminars;
- preparing and drafting research paper

Seminar Discussion

It is essential that all students complete the required reading and preparing examples/presentations before class in order to participate fully in seminar discussion. Everyone is expected to take part in discussions, which will be based on a required reading, as well as some examples or relevant materials provided by students. You will be asked to respond to issues raised by the readings and in the seminar presentations. Seminars also provide you with an opportunity to ask questions about things that you don't understand. Your participation in seminars is a crucial part of your own and others' learning, and is an important transferable skill. Seminars require the full participation of all students in order to make them effective learning environments.

Study Groups

It's necessary to form students' groups (preferably in pairs) for conducting a small field research and preparing a research paper.

Educational results

Upon completion of the course a student is expected to be capable to:

1. Explain "disability" as a social construct
2. Analyze disability representations in media and culture
3. Interpret the disability phenomena according different models of disability, models of care, family models and social policies/social work approaches
4. Prepare and conduct field work on disability issues, analyze and presented results of the research

Literature

1. Devlieger P., Rusch F. and Pfeifer D. *Rethinking Disability as same and different! Towards a Cultural Model of Disability*
2. Devlieger P. *From "Idiot" to "Person with Mental Retardation": Defining Difference in an Effort to Dissolve It*
3. Ray McDermott and Hervé Varenne, "Culture as Disability" in *Anthropology and Education Quarterly*, 26:323-348, 1995

4. *Rethinking Disability Representation in Museums and Galleries*, RCMG, University of Leicester, 2008
5. Ярская Смирнова Е., Романов П. «Образ власти и власть образа. Больное тело в культуре», зима-лето 2010-2011
6. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р., *Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России*. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006.
7. Philip M. Ferguson, *Winks, Blinks, Squints and Twitches: Looking for Disability and Culture through My Son's Left Eye*.
8. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р., «Жила-была маленькая девочка, которая любила танцевать...» семейные истории инвалидов-колясочников», в // *Семейные узы: модели для сборки* / Под ред. С. Ушакина. М.: Новое литературное обозрение, 2004.
9. Darja Zaviršek, “Critical Commentary Social Work with Adults with Disabilities: An International Perspective” in *British Journal of Social Work*, (2009) 1–13
10. Сара Филлипс, Инвалидность, маскулинность и сексуальность в постсоветской Украине // *Журнал исследований социальной политики*
11. Patrick J. Devlieger, Gary L. Albrecht, Miram Hert, “The production of disability culture among young
12. African–American men”, in *Social Science & Medicine*, 64 (2007) 1948–1959
13. Gillian Bridge, “Disabled Children and Their Families in Ukraine: Health and Mental Health Issues for families Caring for Their Disabled Child at Home”, in *Social Work Visions from Around the Globe: Citizens, Methods, and Approaches* (ed: Anna Metteri et al.) The Haworth Social Work Practice Press, an imprint of The Haworth Press, Inc., 2004, pp. 89-105.
14. OECD report on inclusive education in Central Asia

<http://www.slideshare.net/kelechekplus>

<http://www.youtube.com/watch?v=tu8lJ6qfWak>

<http://teatrprosto.ru/>

<http://www.ivu.ru/watch/41443>

http://vk.com/videos-22064771?z=video-22064771_162418088

http://vk.com/videos-22064771?z=video-22064771_156662991%2Fclub22064771

<http://www.ivu.ru/watch/41443>

http://vk.com/videos-22064771?z=video-22064771_162418088

http://vk.com/videos-22064771?z=video-22064771_156662991%2Fclub22064771

<http://neinvalid.ru/novosti/elison-lepper-alison-lapper-rasskaz-o-sebe/>

Topics and schedule

	Topics	Required readings, homework and assignments
Week 1	Introduction to the course	
Thu, 06/09	The concept of disability. Historical and social conditions determining disability perception. The models of disabilities.	
Week 2	The models of disability	
Thu, 13/09	Class discussion on models of disability existing in Kyrgyzstan	Devlieger P., Rusch F. and Pfeifer D. <i>Rethinking Disability</i> Devlieger P. <i>From "Idiot" to...</i>
Week 3	How disability is represented? The "exclusive" and "inclusive" cultures: institutions, media, private life	
Thu, 20/09	Class discussion on readings	Ray McDermott and Hervé Varenne, "Culture as Disability" ... Ярская Смирнова Е., Романов П. «Образ власти и власть образа. Больное тело в культуре»
Week 4	How disability is represented? The "exclusive" and "inclusive" cultures: institutions, media, private life	
Thu, 27/09	Film screening on media products about disabilities), materials about Down Syndrome Peoples Theater Class discussion	<i>Rethinking Disability Representation</i> pp. 7-27 Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р., <i>Политика инвалидности... pp. 140-142, 148-152</i> Assignment #1: Reflection paper on media-products about disabilities (dead-line Monday, October, 1 st)

Week 5	How disability is represented? Psychological effects of disability representations	
Thu, 04/10	Class presentations of the projects for field interviews with disabled people and their families	Darja Zaviršček, “Critical Commentary Social...” Сара Филлипс, Инвалидность, маскулинность... Field work preparation: Questions for interview
Week 6	A life with a disability. What about families?	
Thu, 11/10	The family models of coping disability. What does it mean to be “independent”? The exercising of power and submission. Who is a power subject in a family with disabled person? What psychological problems may arise in these families? Movie fragments screening.	Philip M. Ferguson, <i>Winks, Blinks, Squints</i> Gillian Bridge, “Disabled Children and Their Families...” Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р., «Жила-была...»
Week 7	A life with a disability. What about families?	
Thu, 18/10	Class presentations of the projects for field interviews with disabled people and their families	Field work preparation: Questions for interview
Week 8	The disability culture. What about groups?	
Thu, 25/10	The condition of the emerging of “sub-culture”. The boundaries between “special groups” and larger society: how solid these boundaries are? The mutual movement ‘towards’ or ‘away’ from each other: the integration/segregation collision	Patrick J. Devlieger, Gary L. Albrecht, Miram Hert, “The production of disability culture...”
Week 9	The disability culture. What about groups?	
Thu, 01/11	Class presentations of the projects for field interviews with disabled people and their families	Field work preparation: Questions for interview

Week 10	What have we learned so far and what interpretations we already have?	
Thu, 08/11	The pairs' presentations of the interviews results.	Field work: conducting the first interview with disabled people on their social life
Week 11	What have we learned so far and what interpretations we already have?	
Thu, 15/11	The pairs' presentations of the interviews results.	Field work: conducting the first interview with disabled people on their social life
Week 12	Thanksgiving Day. No classes Thu, 22/11	
Week 13	The disability culture. What about institutions?	
Thu, 29/11	Class discussion on field visits	Field work: conducting a visit into special institution for disabled people
Week 14	Psychosocial adjustment of disabled people and their families	
Thu, 06 /12	Models and Measurement Tools for psychological problems of Chronic illness/Disability <i>Depression, Anxiety, Grief, Loss, Suicide,</i>	TBD
Week 15	Psychologist as professional in the field of psychosocial adjustment	
Thu, 13/12	Class discussion on intervention strategies of psychological support for raising Self efficacy and Wellness of disabled people	TBD
Week 16	FINAL EXAM	
Thu, 20/12	<i>Analytical paper on field work based on acquired theories</i>	

Requirements and Evaluation

We will try to make classes interactive and practical for all of us. It will be possible if you come prepared to all classes, lectures and seminars, having read the required material. Productive work will also be possible if you attend classes regularly, come to class on time.

Grading system		Assessment scale (%)			
Participation in seminar discussions	100	A	91 and above	C+	66-70
Field work preparation and conducting	100	A-	86-90	C	61-65
Reflection paper	50	B+	81-85	C-	56-60
Final paper	150	B	76-80	D	51-55
		B-	71-75	F	50 and less
TOTAL	600 scores				

Requirements for Seminar discussion

A student comes to class with clear stated questions and relevant examples/illustrations concerning the reading. The questions should demonstrate student's critical and analytical skills. A student should actively participate in the discussion. Active participant should be ready to support his/her ideas by evidences. A student should be respectful to the opinions of others.

Requirements for Field Work

Field work includes interviews that should cover following topics: psychological effects on disability representations, inclusiveness/exclusiveness of social environment in Kyrgyzstan, family life of disabled people, disability culture and social life of disabled people

Requirements for Reflection paper /Essay

Your essay must be brief and clear (no more than 2,500 words), typed, and well presented with proper references and bibliography. Please choose the media product for analysis carefully. Links and connections with current situation in Kyrgyzstan are welcomed.

Reflection paper on media-products about disabilities – Choose a media product on disability and provide brief analysis on it. (**Dead-line** Monday, October, 1st)

Requirements for Final paper

Final paper might be written on one or two aspects of disabilities choosing for analysis. It SHOULD NOT cover ALL topics and materials you gather during your field work. It should contain exhausted analysis of your theoretical assumptions with detailed and convincing illustrations from interviews as empirical arguments.

Deadline: *Week 16, Thursday, 20th of December, 2012, by 5:00 PM*

Paper turned in after deadline will have 5 points deducted for each day it's late. There will be no rewrites. Please keep (hard and electronic) copies of your papers for your own records.

Academic Integrity

According AUCA policy the educational activity is free of fraud and deception. No cheating, plagiarism, fabrication of information and citations is acceptable. The facilitating acts of academic dishonesty by others, submitting work of another person or work previously used without informing the instructor, tampering with the academic work of another student, and lying to the instructor are unallowable. Please refer to the University's Undergraduate Catalog 2008-2010 for additional information on Honor Code, which is also available on AUCA website.

Anyone found to be academically dishonest is subject to receiving an "F" for the course.

This syllabus was developed within framework of Higher Education Support Program ReSET Project (Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures implemented by the Center of Social Policy and Gender Studies, 2010-2013

National University of Uzbekistan

THEORY OF CIVIL SOCIETY

The Syllabus
for first year Master Students
Department: Philosophy of Society

Author: Alisher Abidjanov (PhD, Docent)

Tashkent 2013

The syllabus is tentative

This is a course designed to introduce graduate students to the remarkable resurgence of attention to the Civil Society. For the past twenty years, increasing interest in this field has been displayed by politicians and scholars. This theory is becoming important especially after collapse of the communist system and the end of Cold War which created the international enthusiasm for the building of civil society through developing a non-profit activity, in the belief that strong civil society would promote democracy.

In case of Uzbekistan the importance of this theory is obvious. The transition period needs the philosophical basis and the practical strategy for developing political and social institutions, but now we can see that in Uzbekistan this concept is invoked more than it is analyzed. The course will help students to get theoretical overview on the past and contemporary ideas of civil society and the same time two papers (see below “The Term Papers) will help to students to approach to Civil Society issues from “micro-level” perspective.

The course will begin by closely examining the history of civil society by classic western approach, but also with consideration the theories of Medieval and Central Asian Philosophers, whose social and political notions had elements of the concept of civil society. And the step, which logical resulting of this, will be the examination the general relationship between Islam (and other religious) and civil society. We will than focus on contemporary conceptions of civil society, his structure (especially on the network of institutions called the Third Sector) and function. Also our attention will be given to the consideration the relationships between government and civil society in contemporary world in general, post-communist countries and Uzbekistan in particular. The final part of course will focus on the features of post-communist and on the Least Developed Countries (LDC) in the developing a civil society. Also we will give a special attention to Uzbekistan’s experience in this field.

The course will meet once a week in “a discussion seminar format”. There will be a reading assignment for each week and I will identify essential chapters. Also intensive visual materials (including documentary films) will be distributed for some topics.

Course Requirements

The writing course requirement is to write one critique essay, one research paper. Also students will have midterm exam and final exam.

Although there will be some possible lecturing, there is heavy emphasis on discussions and the assigned reading. It is important that you keep up with reading and attend class.

- **Read all assigned material**
- **Regular and informed participation in class discussions**

- **Critique essay (up to 10pp)**
- **Research paper (up to 30pp):**
 - Statement of 2 well-thought-out potential topics due: by week 2 for essay and week 3 for research paper
 - Detailed outline due: by week 4 for essay and week 6 for research paper
 - Essay paper due by week 7 (two day before midterm exam)

Final paper on the topic you and I select, due by week 12

-

Exams

Examination questions will be based on the assigned reading, material covered in class lectures/discussions. Examinations must be taken on the scheduled dates.

Midterm exam due week 7

- Final exam due week 14

Grading

- Your grade for the class will depend **35%** on class participation and **15%** on the essay and **25 %** on the research paper. The final exam is **25%**.
 - Criteria for excellent class participation include:
 - analytical discussion of the readings in light of the week's particular topic as well as of readings from previous weeks, including the elaboration of important distinctions among concepts that we may be inclined to lump together
 - explicitly drawing upon relevant details of a reading that highlight significant, nuanced meanings or that illustrate major points, thereby deepening our cumulative understanding of cross-cultural civil society, especially in LDCs
 - interesting connections among the theories, perspectives or interpretations of the authors we read
 - with reference to case studies, beneath-the-surface interpretations of the actors' intentions and, when relevant, their alliances; interpretations of the events and the issues precipitating them – interpretations often relying on inference or contextual considerations not explicitly presented in the text
 - original ideas or perspectives pertinent to class discussions
 - when possible, applications of the readings and class discussions to civil society programs: this should be done thoughtfully, without the class having to listen to lengthy description and narration

- as the course proceeds, enriching the class discussion with material from the term paper you are working on, and doing so *concisely*
- While frequency of participation is not in itself a criterion, students who rarely speak are less likely to develop the confidence and fluency that indicate a solid command of the material, and are not perceived to be contributing to the class' group effort. I may call on students, not waiting for volunteers.
-
- Criteria for an excellent term papers
 - see the handouts: “The Term Paper Assignment,” “Internal Dynamics of a Civil Society Organization and Movement,” and “Tips on Writing an Excellent Paper” (which is attached to the end of “Internal Dynamics...”)
 - good spelling, grammar, and clear organization of the paper. Please number the pages.

The Term Papers

Find two good paper topics right away: START NOW!

While the course emphasizes the “real world” details that concern practitioners, it includes a theoretical component. Each paper will place its focal organization or movement in a theoretical discussion – for details, see the handouts cited above. You are encouraged to develop your own theoretical framework for civil society in one or various LDC(s).

The term paper assignment for this course differs from that of other Philosophy Department courses in that it should not be written from a macro-level/abstract philosophical perspective or limits itself to macro-theoretical implications. Rather, the course mostly addresses citizens’ (especially the poor or marginalized), practitioners’, policy makers’ and donors’ interests in civil society and civil society programs “*on the ground.*” Every paper will deal with at least one closely analyzed case of what happens in civil society from the micro-level perspective of the actors themselves, elucidating this with a discussion of relevant theories. Each paper should unpack the significant challenges that the participants and their focal civil society associations faced *in action* -- association(s) *rooted in the local level* as local people seek to make an impact on other levels of society.

The paper is intended to develop your skills for “real world” development work, including civil society projects analysis (although your paper does not need to be *about* a donor-funded civil society project). To develop these skills one needs to get a grip on richly textured material about a particular organization or movement and certain key events it helped to spark; the main actors; the strengths and difficulties that arose *within* the association(s); the problems it faced and overcame or failed to overcome in its broader context; the difficulties it experienced as an organization; and how it changed or did not change its political environment.

A second requirement to keep in mind as you explore possible topics, is that the paper needs to be based on more than one body of substantial and fairly reliable material and appraisals of its focal association(s), actors and events. One cannot draw nuanced analyses from a single organization's or sponsoring agency's reports.

Start now to examine *in depth* the data sources for topics you have in mind, ascertaining whether these can support the assignment's narrative, descriptive and analytical requirements.

Office Hours

- Wednesday, 10am-12pm.
- To meet with me in other time, please write me an email with a meeting request.

COURSE TOPICS AND SCHEDULE

READINGS

Week 1: Introduction to civil society

Required reading

Thomas Carothers, "Civil Society: Think Again," *Foreign Policy*, Winter 1999-2000, **pp. 18-29**.

John Ehrenberg, "Civil Society: The Critical History of an Idea", New York University Press, 1999, **Chapter 1**

Sunil Khilnani, "The development of civil society", **pp.11-32** in Sudipta Kaviraj and Sunil Khilnani (eds), *Civil Society: History and Possibilities*. Cambridge University Press, 2001.

Steven Sampson, "The Social Life of Projects: Importing Civil Society to Albania," **pp. 121-142** in Christopher Hann and Elizabeth Dunn (eds), *Civil Society: Challenging Western Models*. Routledge, 1996.

Week 2: Historical and philosophical foundations of the idea of civil society

Required reading

A) Foundational European thinkers

Thomas Hobbes, *Leviathan*. Cambridge University Press, 1996, **pp. 86-100, and 117-129.**

John Locke, *Treatise of Civil Government and a Letter Concerning Toleration*. Irvington Publishers, 1979 (reprinted 1995), **pp.5-7 (sections 4-7), pp.10-12 (sections 13-15), pp.56-62 (sections 87-94), and pp.82-85 (sections 123-131)**

Fania Oz-Salzberger, "Civil Society in the Scottish Enlightenment," **pp.58-83** in Kaviraj and Khilnani (eds.), *Civil Society: History and Possibilities*. Cambridge University Press, 2001. Skim pages 63-65

Alexis de Tocqueville, *Democracy in America* (Vol. II). Phillips Bradley (ed), Vintage Books, 1945, **volume II**, Second Book, **Chapters 4-8** (from "That the Americans Combat the Effects of Individualism by Free Institutions" through "How the Americans Combat Individualism by the Principle of Self Interest Rightly Understood.

B) The Islamic tradition

Robert W. Hefner, "Public Islam and the Problem of Democratization," *Sociology of Religion*, Vol. 62, No. 4 , (2001), **pp. 491-500 and 509-510.**

Amy B. Sajo (Editor), "Civil Society in the Muslim World: Contemporary Perspectives", I. B. Tauris Press, 2002, **Chapter 1 and 2.**

C) The Sinitic tradition

Mayfair Mei-Hui Yang, *Gifts, Favors and Banquets, the Art of Social Relationships in China*, Cornell University Press, 1994, **pp. 64-65, 287-311.**

Week 3: For civil society organizations to engage the state, they need to deal with power

Required reading

Stephen Ndegwa, *The Two Faces of Civil Society: NGOs and Politics in Africa*. Kumarian Press, 1996, **chapter 5, pp. 81-107, "The Green Belt Movement."**

Bertrand de Jouvenal, "Thoughts on a Theory of Political Enterprise," **pp. 55-68** in Dennis Hale and Marc Landy (eds), *The Nature of Politics*. Transaction Publishers, 1987.

John Kenneth Galbraith, "Power and Organization," **pp. 211-228** in Steven Lukes (ed), *Power*. New York University Press, 1986.

Week 4 : Traditional culture and “community” versus modern culture and “modular man”

Required reading

Edward C. Banfield, *The Moral Basis of a Backward Society*. The Free Press, 1958, **pp. 17-42, pp. 83-101, pp. 155-166.**

Elisa P. Reis, "Banfield's Amoral Familism Revisited: Implications of High Inequality Structures for Civil Society," **pp. 21-39** in Jeffrey C. Alexander (ed), *Real Civil Societies: Dilemmas of Institutionalization*. Sage Studies in International Sociology, 1998.

Ibn Khaldun, *The Muqaddimah*, the edited and abridged version, in one volume, translated by Franz Rosenthal, edited by J.J. Dawood. Princeton University Press, 1967. **Chapter 2: pp.98-99; pp.101-103; pp.107-114.**

Chapter 3: pp.125-128; pp.130-132; pp.141-142; pp.146-149.

Ernest Gellner, *Conditions of Liberty: Civil Society and its Rivals*. Hamish Hamilton, 1994, **pp. 13-29, 97-108, and 137-144.**

Week 5: How the nature of the state affects civil society

Required reading

B. Michael Frolic, "State-Led Civil Society," **pp. 46-67** in Timothy Brook and B. Michael Frolic (eds), *Civil Society in China*. M.E. Sharpe Inc., 1997.

Harry Brod, *Hegel's Philosophy of Politics: Idealism, Identity, and Modernity*. Westview Press, 1992, **pp. 87-102, 107-117.**

Joel S. Migdal, *State in Society: Studying How States and Societies Transform and Constitute One Another*. Cambridge University Press, 2001, **pp. 41-55,**

pp. 88-94; and pp. 102-134.

Week 6 : Political culture as the context for civil society

Required reading

A) What is political culture?

Marc Howard Ross, "Culture and Identity in Comparative Political Analysis,"

pp. 39-70, in Lane Crothers and Charles Lockhart (eds), *Culture and Politics: A Reader*. St. Martin's Press, 2000.

B) The influence of political culture on the development of civil society – case studies

Kay B. Warren, "Pan-Mayanism and the Guatemalan Peace Process," **pp. 145-166** in Christopher Chase-Dunn, Susanne Jonas, and Nelson Amaro (eds), *Globalization on the Ground: Postbellum Guatemalan Democracy and Development*. Rowman & Littlefield, 2001.

Adam Jelonek, "Political Culture and Its Impact to the Contemporary Regimes of East Asia," *Polish Sociological Review*, vol.2 (150), 2005, **pp.179-195**.

C) Examples from the hands of the masters

Fouad Ajami, *The Arab Predicament*. Cambridge University Press, 1992, **pp. 89-108**.

Michael G. Schatzberg, "Ethnography and Causality: Sorcery and Popular Culture in the Congo," in Edward Schatz, ed., *Political Ethnography*, U. Chicago, 2009, **pp. 183-200**.

Optional reading Academic political scientists' debates about political culture

David J. Elkins and Richard E.B. Simeon, "A Cause in Search of Its Effect, or What Does Political Culture Explain?" *Comparative Politics*, Vol. 11, No. 2, (January 1979), **pp. 127-145** (also reprinted in Lane Crothers and Charles Lockhart (eds), *op cit*, **pp. 21-38**).

**Week 7 : When does religion inhibit and when does religion strengthen
civil society?**

Required reading

David Novak, "Jews, Christians, and Civil Society," *First Things* (February 2002), **pp. 26-33**.

Ashutosh Varshney, *Ethnic Conflict and Civic Life: Hindus and Muslims in India*. Yale University Press, 2002, **pp. 171-215**.

Sandra B. Freitag, "Contesting in Public: Colonial Legacies and Contemporary Communalism," **pp. 211-234** in David Ludden (ed), *Contesting the Nation: Religion, Community, and the Politics of Democracy in India*, University of Pennsylvania Press, 1996.

Amy L. Freedman, "Civil Society, Moderate Islam, and Politics in Indonesia and Malaysia," paper prepared for APSA Annual meeting, 2007, **pp. 2-10; 22-40 reading 22-29 selectively**.

Week 8 Civil society, the public sphere and the media

Required reading

Jurgen Habermas, *The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into a Category of Bourgeois Society*. MIT Press, 1989, **pp. 57-73**.

Lisa Wedeen, *Peripheral Visions*, U. Chicago Press, 2008, **pp. 113-142**.

Tilo Gratz, "New Local Radio Stations in African Languages and the Process of Political Transformation: The Case of Radio Rurale Locale Tanguieta in Northern Benin," **pp. 110-127** in Richard Fardon and Graham Furniss (eds), *African Broadcast Cultures: Radio in Transition*. Praeger, 2000.

Week 9 Civil society and the law: formally enacted law and local, customary law.

Required reading

Thomas Carothers, *Critical Mission: Essays on Democracy Promotion*, 2004, Carnegie Endowment for International Peace, Washington DC, **pp.131-138**.

Stephen Golub, "Beyond Rule of Law Orthodoxy: The Legal Empowerment Alternative," *Working Papers, Rule of Law Series, Democracy and Rule of Law Project, Carnegie Endowment for International Peace*. Number 41, October 2003. **Read all**.

The Open Society Institute, *Guidelines for Laws Affecting Civic Organizations*. Second edition, 2004.

Stephen Golub, "The Growth of a Public Interest Law Movement: Origins, Operations, Impact, and Lessons for Legal Systems Development," **pp. 254-279** in G. Sidney Silliman and Lela Garner Noble (eds), *Organizing for Democracy: NGOs, Civil Society, and the Philippine State*. University of Hawaii Press, 1998.

David Moore, *Civil Society Law Reform in Afghanistan*. The International Center for Not-for-Profit Law, 2006.

Week 10: Elites, civil society, and the poor: Who speaks for the people or acts on their behalf?

Required reading

Eric Carlton, *The Few and the Many: A Typology of Elites*. Scholar Press, 1996, **pp. 1-32**.

Michiel Baud and Rosanne Rutten, "Introduction," **pp. 1-18** in Michiel Baud and Roseanne Rutten (eds), *Popular Intellectuals and Social Movements: Framing Protest in Asia, Africa, and Latin America*. International Review of Social History, supplement no. 12, 2004.

Pablo S. Bose, "Critics and Experts, Activists and Academics: Intellectuals in the Fight for Social and Ecological Justice in the Narmada Valley, India," **pp. 133-157**

Week 11: Scaling up: Can civil society associations reconcile micro and macro interests?

Required reading

Jonathan Fox, "How Does Civil Society Thicken? The Political Construction of Social Capital in Rural Mexico," *World Development*, Vol. 24, No.6 (1996),

pp. 1089-1103.

Timothy Brook, "Auto-Organization in Chinese Society," **pp. 19-43** in Timothy Brook and B. Michael Frolic (eds), *Civil Society in China*. M.E. Sharpe Inc., 1997.

Theda Skocpol, "How Americans Became Civic," **pp. 27-80** in Theda Skocpol and Morris P. Fiorina (eds), *Civic Engagement in American Democracy*. Brookings Institution Press & Russell Sage Foundation, 1999.

Candido Grzybowski, "Rural Workers' Movements and Democratization in Brazil," **pp. 19-43** in Jonathan Fox (ed), *The Challenge of Rural Democratization: Perspectives from Latin America and the Philippines*. Frank Cass and Company Limited, 1990.

Week 12: Global civil society? Challenges, tensions, and partial successes

Required reading

Srilatha Batliwala, "Grassroots Movements as Transnational Actors: Implications for Global Civil Society," **pp. 64-81** in Rupert Taylor (ed), *Creating a Better World: Interpreting Global Civil Society*. Kumarian Press, 2004.

Joe Bandy and Jackie Smith, "Factors Affecting Conflict and Cooperation in Transnational Movement Networks," **pp. 237-246** in Joe Bandy and Jackie Smith (eds), *Coalitions Across Borders: Transnational Protest and the Neoliberal Order*. Rowman & Littlefield, 2005.

Margaret Keck and Katheryn Sikkink, *Activists Beyond Borders*, Cornell UP, 1998, **pp. 209-217.**

Paul Wapner, "Politics Beyond the State: Environmental Activism and World Civil Politics," *World Politics*, Vol. 47, No. 3 (1995), **pp. 311-340**

Robin Cohen and Shirin M. Rai, "Global Social Movements: Towards a Cosmopolitan Politics," **pp. 1-17** in Robin Cohen and Shirin M. Rai (eds), *Global Social Movements*. Athlone Press, 2000.

Week 13 Features of civil society in Uzbekistan and Post-Soviet countries.

Required reading

Marc Howard: "Post-Communist Civil Society in Comparative Perspective" **pp.57-91.** , *The Weakness of Civil Society in Post-Communist Europe*, Cambridge University Press, Cambridge, 2003.

Jay Cooper, "The Real Work: Sustaining NGO Growth in Central Asia", *Civil society in the Central Asia*, University of Washington press, 1999

James Richter, "Promoting Civil Society? Democracy Assistance and Russian Women's Organizations," *Problems of Post-Communism*, Vol. 49, No. 1 (January-February 2002), **pp. 30-41.**

Harry Blair, "Civil Society and Building Democracy: Lessons from International Donor Experience," **pp. 65-80** in Amanda Bernard, Henry Helmich and Percy B. Lehning (eds), *Civil Society and International Development*. North-South Centre of the Council of Europe, Development Centre of the Organization for Economic Co-operation and Development, 1998.

Thomas Carothers and Marina Ottaway, "Toward Civil Society Realism," **pp. 293-310** in Marina Ottaway (ed), *Funding Virtue*. Carnegie Endowment for International Peace, 2000.

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

**Невский институт языка и культуры
(Санкт - Петербург)**

Рабочая программа по дисциплине

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Направление подготовки

030200.68 «Политология»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Разработчик рабочей программы

Юкина Ирина Игоревна, к. соц. н., доцент, зав.каф. гендерных исследований Невского института языка и культуры (СПб), irinayukina@gmail.com

1. Аннотация программы по курсу «Общественные движения и социальные изменения»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов первого года обучения для направления 030200.68 «Политология» подготовки магистра, изучающих дисциплину «Общественные движения и социальные изменения».

Программа разработана в соответствии с образовательной программой для специальности направления 030200.68. «Политология» подготовки магистра, рабочим учебным планом Невского института языка и культуры по направлению 0030200.68 «Политология» подготовки магистра, утвержденным в 2012 г.

Обоснование важности дисциплины

Актуальность и практическая ценность курса обусловлена потребностью научного осмысления процессов развития и деятельности общественных движений, практики их взаимодействия с государством и бизнесом с целью определения и нахождения решений различных социальных проблем.

Курс подготовлен на основе теоретических разработок исследователей в области истории, политологии и социологии общественных движений, а также практических наработок организаций гражданского общества, внедряющих принципы межсекторного взаимодействия с государственным и коммерческим секторами в целях решения социальных проблем общества.

Курс совмещает теоретические знания с изучением реальной практики и современных методов работы общественных движений, общественных организаций их составляющих, которые привносят в жизнь общества новое видение старых проблем, вырабатывают новые социальные технологии для их решения.

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общественные движения и социальные изменения» являются: ознакомление студентов с феноменом общественных движений, их функциями и ролью в обществе; с основными теоретическими подходами в социологии общественных движений, применяемых к анализу феномена движений, а также с историей становления общественных движений в России, их влияния на прохождение реформ; ознакомление студентов с основополагающими для данной тематики текстами; проблематизация актуальных методологических и практических проблем изучения общественных движений; усвоение специфицирующего дан-

ную тематику тезауруса; формирование навыков самостоятельного исследования феномена общественных движений; проблематизация отношения студентов к феномену общественных движений и их роли в российском обществе.

Учебные задачи курса:

- 1) развить у студентов системное представление об основных теоретических подходах, используемых в социологии общественных движений и их применению к анализу феномена общественных движений;
- 2) предоставить студентам возможность овладеть понятийно-категориальным аппаратом и методологией исследования общественных движений, обеспечить их научным инструментарием для исследования практики действующих социальных движений;
- 3) познакомить студентов с основными общественными движениями в современной России, их историей, тактикой и стратегией, барьерами и вызовами, встающими перед ними, их влиянием на процесс социальных изменений в стране;
- 4) установить прикладные задачи исследования социальных движений, освоить перспективу их изучения, дать возможность студентам приобрести практические навыки исследования феномена общественных организаций и общественных движений;
- 5) развить навыки понимания социальных движений как коллективных действий и как процесса формирования коллективных идентичностей представителей различных социальных групп, не имеющих своего институционального представительства в ответ на вызовы современной жизни;
- 6) сформировать представление о специфике развития общественной активности граждан в России;
- 7) рассмотреть и создать новые примеры сотрудничества исследователей с активистами общественных движений;
- 8) рассмотреть методологические и этические вызовы и дилеммы, характерные для изучения общественных движений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать** основные понятия, конструирующие проблемное поле исследований общественных движений; знать основные социологические и политологические концепции, составляющие основу теоретико-методологического обеспечения исследований социальных движений; знать историю развития основных российских общественных движений.
- **Уметь** самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к обсуждению изучаемых вопросов, устных выступлений и письменных работ (эссе); критически анализировать информационные источники, научные тексты; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; применять соответст-

вующий тезаурус для описания, сравнения и анализа изучаемых явлений и процессов; раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной, экономической и политической жизни; находить причинно-следственные связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами; объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией.

- **Иметь навыки:** обобщения, анализа информации; логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; работать с информацией в компьютерных сетях; иметь навыки поиска и анализа источников информации на иностранных языках; иметь навыки самостоятельной познавательной деятельности; приобрести опыт анализа общественных движений; иметь навык работы со статистическими и социологическими данными; осуществлять коммуникацию, задавать вопросы, конструктивно взаимодействовать в группе.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Дает определение основным феноменам, специфицирующим общественные движения.	ОК-1	Может проанализировать феномен общественных движений в их данности как в контексте исторической ретроспективы, так и в качестве показателя состояния современного общества.	Чтение соответствующей литературы, дискуссии на занятиях.
Знает основные теоретические подходы, используемые для анализа феномена общественных движений, творчески и критически их переосмысляет, использует для анализа общественных движений.		Как в устной, так и в письменной форме свободно доказывает свои выводы, соблюдая логику аргументации.	Участие в общей дискуссии на семинарах, выступление с докладом, оппонирование докладчику, работа в малых группах с выступлением по ее итогам.
Представляет стратегическое значение и влияние общественных движений на развитие российского социума, как в вопросе		Может сделать анализ какого-либо аспекта одного из современных российских общественных движений.	Участие в обсуждении исследовательских задач на семинарах, индивидуальные выступления по прочитанным источникам с их анализом и комментарием.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
протекания процессов социальных изменений, так и влияния движущей активности на формирование актуальных паттернов человеческого поведения.			
Аргументированно обосновывает собственную позицию в отношении роли тех или иных общественных движений в развитии процессов социальных изменений в российском обществе.		Выполняет мини- исследование по исследуемой проблематике, пишет положительно оцениваемое эссе и представляет свое исследование учебной группе в программе PowerPoint.	Устные дискуссии, работа в малых группах с выступлением по ее итогам, написание аргументированного эссе, создание качественной презентации в программе PowerPoint.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин, обеспечивающих подготовку магистров. Для магистерской программы «Политология» настоящая дисциплина является обязательной, базовой частью дисциплин профессионального цикла.

Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в рамках таких курсов, как «Социология», «История политических учений», «Отечественная история», «Политическая история России и зарубежных стран».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении курсов: «Политическая коммуникация», «Политические институты и общественные движения», «Политические инновации».

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Вводная лекция. Традиции изучения общественных движений в отечественной социально-гуманитарной науке. Становление социологии общественных движений в России.		2			
2	Социологические теории общества – три периода теоретизирования.			2		
3	Парадигма коллективного поведения или традиционный подход.		2			
4	Парадигма коллективного поведения – начало исследований общественных движений в социологии.			2		
5	Парадигма коллективного действия или мобилизации ресурсов.		2			
6	Парадигма коллективного действия – от теории к практике.			2		
7	Новые общественные движения или парадигма идентичности.		2			
8	Парадигма идентичности – ответ европейской социологической школы.			2		
9	К истории общественных движений в России. Дореволюционный период.		2			
10	Советский период. Имитационные движения. Правозащитное движение в СССР		2			
11	История и теория тоталитаризма.			2		
12	Общественные движения периода перестройки.		2			
13	Экологическое движение.		2			
14	Движение в защиту прав потребителей.		2			
15	Женское и феминистское движение.		2			
16	Арт-активизм и социальные движения.			2		
17	Молодежные движения в России.		2			
18	Социальная политика «снизу». Движение в защиту прав инвалидов и пациентское движение.		2			
19	Рабочее движение		2			
20	Националистические движения		2			
21	Законодательство РФ, регламентирующее деятельность общественных организаций, взаимодействие с властью.		2			
	Экзамен/зачет					
			30	12		

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Работа на семинарах					Выступление с докладом или по прочитанным источникам, оппонирование, работа в малых группах с выступлением по ее итогам
	Эссе					Эссе на одну из предложенных тем 6-7 тыс. слов
Итоговый	Зачет					Презентация мини-исследования в программе PowerPoint

Требования к письменной работе (эссе):

Эссе представляет собой самостоятельную законченную работу студента по одной из рекомендованных или выбранных студентом тем с обязательным согласованием ее с преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- четкое изложение сути поставленной проблемы,
- самостоятельно проведенный анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины,
- аргументированные выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
- научный и в то же время образный стиль изложения.

Критерии оценки знаний, навыков

Данный курс в качестве текущего контроля предусматривает выступление каждого студента на семинарском занятии и написание одного эссе по результатам своего мини-исследования.

В конце курса в качестве итогового контроля проводится зачет в форме презентации студентом своего мини-исследования в программе PowerPoint.

Общая оценка представляет собой сумму следующих составляющих:

40% - оценка за эссе, написанное на основе своего исследования.

20% - оценка за работу на семинарах (индивидуальное выступление по прочитанным источникам с их анализом и комментарием, оппонирование докладчику, работа в малых группах с выступлением по ее итогам).

20% - оценка за присутствие на лекциях и семинарах

20% - оценка за зачет - презентация своего мини- исследования в программе PowerPoint.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале. При проведении промежуточного контроля осуществляется дистанционная поддержка студентов — помощь в поиске материала, консультации по электронной почте по вопросам, связанным с проведением мини- исследования студента.

Критерии оценивания эссе:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, содержание и качество аргументации, использование категориального аппарата социологии общественных движений.
2. Релевантность источников, их грамотное использование в отношении выбранной темы, навыки самостоятельного поиска литературы, знакомство с литературой по курсу.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, от-рефлексированность этических и методологических проблем исследования.
4. Аналитический стиль изложения - логика, продуманная структура, ясно изложенные мысли, грамотность.
5. Корректное оформление научного текста (цитаты, ссылки на источники, библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы, темой курсовой работы.
7. Соблюдение объема и сроков сдачи.

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция. Традиции изучения общественных движений в отечественной социально-гуманитарной науке. Становление социологии общественных движений в России.

Господство марксистско-ленинской теории, утрата интеллектуальной традиции изучения общественных движений в отечественной науке. Идеологизированность советских исследований. Слабая применимость классового подхода для анализа социальных движений. Отсутствие теоретико-методологического обеспечения изучения непролетарских движений в советской науке. Причины формирования социологии общественных движений за рубежом и в России. Актуальность проблематики для российской науки и общества сегодня.

Тема 2. Парадигма коллективного поведения или традиционный подход.

«Аристократическая» традиция теоретизирования – теории массового поведения, массовой психологии. Творчество Г. Тарда и Г. Лебона. Общественные движения - как сложный вид коллективного поведения, как реакция на быстрые социальные изменения. Акцент на их дестабилизирующую роль в обществе. Теории коллективного поведения, относительной депривации как основа анализа общественных движений в рамках данного подхода. Идеи Г. Блумера, теория добавленной стоимости Н. Смелзера. Основные понятия парадигмы. Основные черты, типология движений, факторы мобилизации, участие, лидерство, функции движения.

Тема 3. Парадигма коллективного действия или мобилизации ресурсов.

Конец 1960-х -1970-е - изменение представлений об общественных движениях. Критика «традиционного подхода» как аналитической модели. Акцент на созидательном начале движений, формировании ими новых ценностей и норм жизни. Общественные движения как «коллективная попытка изменить социальный порядок». Основные понятия парадигмы. Организационно-экономическое и политико-историческое направления. Идеи М. Олсона и Ч. Тилли. Теории коллективного действия, мобилизации ресурсов и политического процесса. Генезис, факторы мобилизации, факторы участия, логика развития и функции общественных движений с позиций данной парадигмы.

Тема 4. Новые общественные движения или парадигма идентичности.

Основные положения парадигмы. Теории идентичности и акционизма (А. Турен, А. Мелуччи). Постиндустриальные ценности, их отличие и их роль для развития движений. Оргструктура движений как внутренний способ функционирования новой идентичности. Коллективные действия как внешний способ проявления идентичности. Основные понятия парадигмы. Генезис Новых общественных движений. Типология общественных движений. Акционистские методы изучения общественных движений. Функции и результативность Новых общественных движений.

Тема 5. К истории общественных движений в России. Дореволюционный период.

Становление общественных движений в пореформенный период (1860-е). Нигилизм, либерализм и радикализм как основные направления общественных движений. Их влияние на рынок социальных услуг (социальная признание, образование, наука, здравоохранение), взаимодействие с властью. Благотворительные организации и организации взаимопомощи как первые формы общественных организаций. Их идеология и коллективные действия. Развитие инфраструктуры добровольных организаций, законодательной базы их создания и деятельности. Результативность общественных движений, влияние на развитие страны, на процесс модернизации.

Тема 6. Советский период. Имитационные движения. Правозащитное движение в СССР.

Рубеж 1920 - 1930-х – ликвидация независимых общественных организаций, создание Всесоюзных обществ, творческих союзов под контролем партии и государства. Структура политических возможностей в СССР. Процессы имитации в общественных движениях. Влияние «оттепели» 1960-х на подъем общественной активности. Диссидентское движение 1960-х - начала 1980-х. Этапы правозащитного движения. Идеология, лидеры, репертуар коллективных действий. Самиздат. Развитие антиимитационных вариантов социальной жизни. 1970-е - возникновение «клубных движений» в туризме и музыке. Влияние общественных движений на демократические реформы.

Тема 7. Общественные движения периода перестройки.

Общественные движения как лаборатория социальных изменений. Появление первых независимых организаций в середине 1980-х. Снижение вмешательства государства в экономическую и социальную жизнь общества. Развитие общественных движений и их роль в обществе посткатастрофического типа. Появление групп самопомощи в 1990-е. Мобилизация граждан в общественные инициативы. Льготная политика государства по отношению к отдельным видам общественных организаций. Закон 1990 г. «Об общественных объединениях». Законы РФ 1995 г., регулирующие деятельность общественных объединений и благотворительных организаций.

Тема 8. Экологическое движение.

Четыре этапа развития экологического движения в России: дореволюционный (до 1917), «идеологический» советский – 1917 - сер. 1950-х, «хозяйственный» советский - сер. 1950 -х – конец 1980-х, современный с конца 1980-х. Особенности развития экологического движения: борьба с хозяйственными органами, влияние идеологии на развитие теории и практики экологических отношений в советское время, влияние международного экологического движения. Новая постановка проблем в пост-советское время. Идеология, лидеры, коллективные действия, ресурсы, факторы мобилизации, группы поддержки, клиенты, результаты. Пресса в отношении экологического движения.

Тема 9. Движение в защиту прав потребителей.

Закон «О защите прав потребителей» (с 7.02.1992) как правовая основа политики по защите прав потребителей (в том числе общественной защите), права на объединение в организации потребителей. Появление первых обществ потребителей. Идеология, лидеры, акции. «Потребительское» движение и социально-экономические преобразования в стране. Национальная система защиты прав потребителей в России, ее структура (антимонопольные органы, федеральные и территориальные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления,

общественные объединения потребителей). Союз потребителей РФ, Международная конфедерация обществ потребителей.

Тема 10. Женское и феминистское движение.

Преимственность русского феминизма первой волны (до 1917) и советского феминизма (1920-е). Основные идеи, цели и результаты. Коллективные действия и традиции. Лидеры.

Диссидентский феминизм – идеи и цели (1978-1980). Возрождение женского движения в пост-советской России. Дубнинские форумы. Лидеры, коллективные действия, клиенты. Проблемы с идеологией движения. Академизация феминизма в России. Достижения и причины спада женского движения 1990-х. Становления молодого феминистского движения в 2010-е. Становление феминистской идеологии. Новые формы коллективных действий. Арт-активизм в феминистском движении. Феминистские группы Москвы и Петербурга. Перспективы развития движения.

Тема 11. Молодежные движения.

Причины макро- и микро- уровня становления молодежного движения. Основные подходы к изучению молодежных движений и субкультур в социологии общественных движений. Молодежная субкультура. Внешняя атрибутика, символика, особенности мировоззрения. Игровые виды, субкультуры футбольных фанатов, рок – движение. Формирование политического молодежного движения. Направления и тенденции. Про- властные и оппозиционные молодежные организации. Идеологии, лидеры, коллективные действия, группы поддержки, источники финансирования. Проблема мобилизации молодежи в политические организации. Перспективы развития политического молодежного движения.

Тема 12. Социальная политика «снизу». Движение в защиту прав инвалидов и пациентское движение.

Создание Всероссийских обществ - ВОС, ВОГ, ВОИ. Идеология, цели, ресурсы. Независимые общественные организации инвалидов. Идеология гражданства. Цели движения - обеспечение равных возможностей и равных прав для людей с ограниченными возможностями. Ресурсы, конкретные требования движения. Изменение целей и репертуара коллективных действий в связи с пенсионной и жилищной реформами, монетизацией льгот (2006). Требование эффективного законодательства и его исполнения. Развитие пациентского движения. Борьба против игнорирования и нарушения прав пациентов. Новые социальные технологии. Влияние на социальную политику.

Тема 13. Рабочее движение.

Начало рабочего движения (1870-е). Первые рабочие организации. Развитие рабочего законодательства. Начало профсоюзного движения. Соединение марксистской теории с практикой

рабочего движения. Идеология классовой борьбы. Репертуар коллективных действий. Результативность. Советский этап рабочего движения в отсутствие права на забастовку. 1990-е - ухудшение положения работников в сфере труда. Структура политических возможностей в стране. Шахтерский протест. Институционализация забастовки. Появление независимых профсоюзов. ФНПР: функции и практика. Проблема низкого уровня доверия. Проблема рабочей солидарности. Последние тенденции.

Тема 14. Националистические движения.

Националистические и национал- патриотические движения 1990-х. Причины макро- и микро- уровня. Идеология, лидеры, коллективные действия, группы поддержки. Эволюция идеологии и коллективных действий русских националистических организаций и движений в 2000-е годы. Структура националистического движения. Типы националистических организаций (военно- ориентированные на основе идеологии европейского неонацизма, военизированные на основе идеологии православного фундаментализма, невоенизированные с целью прихода к власти). СМИ о деятельности националистических движений. Опросы общественного мнения. Тенденции и перспективы.

Тема 15. Законодательство РФ, регламентирующее деятельность общественных организаций, взаимодействие с властью.

Необходимость и целесообразность социального партнерства - конструктивного взаимодействия государства, бизнеса и организаций общественных движений в решении социально- значимых проблем (бедность, бездомность, сиротство, насилие в семье и др.) в целях проведения рациональной социальной политики. Законодательство 1990-х. Внесение изменений в законы «Об общественных объединениях», «О некоммерческих организациях» в 2000-е. ФЗ РФ «О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях и ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (8.06.2012). ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части регулирования деятельности некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента» (18.07.2012). Последние тенденции.

Семинарские занятия.

Семинар № 1: Социологические теории общества.

Вопросы для обсуждения.

1. Социологическая теория общества как центральная категория социологической теории.
2. Концептуализация общества. Социологические теории общества, их совпадение с историческими периодами развития общества.
3. Три периода теоретизирования: конец XVIII – начало XX вв.; начало XX в. – 1970-е гг.; 1970-1980-е гг. – н. вр.

4. Теория капиталистического общества.
5. Теория промышленного общества.
6. Теория организованного капитализма, государственно-монополистического капитализма, империализма.
7. Теории постиндустриального, информационного общества.
8. Теории пост модерна.
9. Теории массового общества.
10. Теории гражданское общество

Литература.

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Academia, 1999.
2. Ваттимо Дж. Прозрачное общество. М.: Логос, 2003.
3. Захаров А.В. Массовое общество и культура в России: социально-типологический анализ // Вопросы философии. 2003, № 9. С. 3-16.
4. Лукач Дж. Конец XX века и конец эпохи модерна. СПб: Наука, 2003.
5. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2 т. М., 1992.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Popp/index.php
6. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2000.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel/index.php

Семинар № 2: Парадигма коллективного поведения – начало исследований общественных движений в социологии.

(2 часа).

Вопросы для обсуждения.

1. Причины и история возникновения аналитической модели.
2. Коллективное поведение, его характеристики и элементарные формы.
3. Общественное движение, его интерпретация в данной парадигме.
4. Общие и специфические движения по Г. Блумеру.
5. Генезис общественных движений. Теория относительной депривации.
6. Модель «добавленной стоимости» Н. Смелзера.
7. Факторы участия в общественных движениях.
8. Идеология и генерализированные верования.

9. Лидерство.
10. Критика парадигмы.

Литература.

1. Блумер, Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. М., 1994.
2. Гарр Т. Почему люди бунтуют. СПб.: Питер, 2005.
3. Здравомыслова, Е. А. Парадигмы западной социологии общественных движений. СПб., 1993. Гл. 1.
4. Лебон, Г. Психология народов и масс. СПб: Памятники здоровой мысли, 1995. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/lebon/index.php
5. Смелзер Н. Социология. М., 1994. Гл.19. С. 576-607.
6. Тард Г. Законы подражания. М.: Академический Проект, 2011.
7. Тард Г. Общественное мнение и толпа. СПб., 1999.
8. Штомпка П. От массовых действий к социальным движениям // Социология: Анализ современного общества. Учебник. М.: Логос, 2005.

Семинар № 3: Парадигма коллективного действия – от теории к практике.

(2 часа).

Вопросы для обсуждения.

1. Причины и история возникновения аналитической модели.
2. Коллективное действие и общественное движение.
3. Организационно-экономическое и историко-политическое направление анализа.
4. Принципы исследования.
5. Теория мобилизации ресурсов.
6. Теория политического процесса.
7. Генезис и динамика общественных движений.
8. Факторы мобилизации в общественные движения.
9. Индивидуальное и групповой рекрутирование в общественных движениях.
10. Критика парадигмы.

Литература.

1. Дука А.В. Политический дискурс оппозиции в современной России // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998, № 1.

2. Здравомыслова, Е. А. Парадигмы западной социологии общественных движений. СПб., 1993. Гл. 2.
3. Здравомыслова, Е. А. Социология общественных движений – становление нового исследовательского направления // Социология в России. Под ред. В. А. Ядова. Изд. 2-е. М.: Ин-т социологии РАН, 1998.
4. Лаперони, Д. Социология социальных движений // Журнал социологии и социальной антропологии. СПб., 1999. № 2. С. 60-74.
5. Штомпка, П. Много социологий для одного мира // Социс. 1991, № 2.
6. Штомпка П. Социология социальных изменений пер. с англ. М., 1996.
7. Ядов, В. А. Социальные движения с точки зрения социологического и социопсихологического подходов // Информационные материалы. Академия наук СССР Институт социологии. М., 1990. Вып. 4.

Семинар № 4: Парадигма идентичности – ответ европейской социологической школы.

(2 часа).

Вопросы для обсуждения.

1. Причины и история возникновения аналитической модели.
2. Новые общественные движения, характеристики и отличия.
3. Интеллектуальные корни парадигмы.
4. Протест и социальные движения по А. Турену.
5. Типология общественных движений.
6. Генезис Новых общественных движений: социально-культурные и социально-политические факторы.
7. Генезис Новых общественных движений: социально-структурные факторы
8. Факторы мобилизации в общественные движения.
9. Акционистские методы изучения общественных движений.
10. Функции и результативность Новых общественных движений

Литература.

1. Бурдье П. Политические позиции и культурный капитал // Бурдье П. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1993. С. 99-118.
2. Гидденс, Э. Революции и социальные движения // Социология. Изд. второе. М., 2006.
3. Здравомыслова, Е. А. Парадигмы западной социологии общественных движений. СПб., 1993. Гл. 3.

4. Здравомыслова, Е. А. Социология общественных движений – становление нового исследовательского направления // Социология в России. Под ред. В. А. Ядова. Изд. 2-е. М.: Ин-т социологии РАН, 1998.
5. Соколов, М. Субкультурное измерение социальных движений: когнитивный подход // <http://ecsoman.edu.ru>
6. Социология: энциклопедия. Минск, 2003.
7. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. Пер. с фр. Е.А. Самарской. Ред. М.Н. Грецкий. М.: Научный мир, 1998. С. 86-92; 186-191.
8. Штомпка П. От массовых действий к социальным движениям // Социология: Анализ современного общества. Учебник. М.: Логос, 2005.

Семинар № 5: Теории и истории тоталитаризма.

(2 часа)

Вопросы для обсуждения.

1. Почему тоталитаризм и коммунизм рассматриваются у Х. Арндт в рамках анализа общественных движений?
2. Какие термины использует Х. Арндт? Объясните их.
3. Какие теории лежат в основе ее подхода?
4. Назовите причины тоталитаризма по Х. Арндт.
5. Каковы общие черты тоталитарных движений?
6. Концепция тоталитаризма. Ее сущность.
7. Коммунистическая система в СССР в 1930 – 1950-е годы.
8. Почему повседневная жизнь выступает объектом тоталитарного проекта,
9. Возможно ли возвращение тоталитарного режима в России?
10. Какие причины/ опасности существуют для этого в современной России?
11. Какие причины/ ситуации противостоят возрождению тоталитаризма в нашей стране?

Литература.

1. Арндт Х. Истоки тоталитаризма. М.: ЦентрКом, 1996. Гл. 10. С. 407-433.
2. Богораз Л., Голицын В., Ковалев С. Политическая борьба или защита прав (Двадцатилетний опыт независимого общественного движения в СССР: 1965–1985) // Погружение в трясину: (Анатомия застоя) / Сост. И общ. ред. Т.А. Ноткиной. М.: Прогресс, 1991. С. 503–538.
3. Турчин В.Ф. Инерция страха. Социализм и тоталитаризм // Антология самиздата. Неподцензурная литература в СССР. 1950-е – 1980-е. В 3 т. Т.2. / Под общей редакцией

В. Игрунова. М.: Международный институт гуманитарно-политических исследований, 2005. С. 348-351.

Семинар № 6: Арт-активизм и социальные движения.

(2 часа)

Вопросы для обсуждения.

1. Современное искусство и социальные проблемы.
2. Тенденции в искусстве конца 1980-х-начала 1990-х .
3. Арт-сайнс.
4. Партиципаторное искусство.
5. Паблик-арт.
6. Роли публик в арт-проектах.
7. Социально-ориентированный дизайн.
8. Цели, идеология, междисциплинарность.
9. Группа «Война» и Pussy Riot.

Литература.

1. Гройс Б. Генеалогия партиципаторного искусства // Художественный журнал. 2008, № 67-68. URL: <http://xz.gif.ru/numbers67-68/genealogia-participatibnogo/>
2. Вейц М. Проекты паблик-арт как диалог между художниками и горожанами (на примере проекта «Критическая масса») // Журнал исследований социальной политики. 2012, Т. 10, № 1. С. 95 – 108.
3. Fraser N. (1990) Rethinking the Public Sphere: A Contribution to the Critique of Actually Existing Democracy. *Social Text*, 25/26. P. 56-80
4. Harvey D. (2006) The Right to the City In: Richard Scholar (ed.), Oxford: Oxford University Press,
5. Harvey D. The Right to the City // *New Left Review*, 53. September – October 2008
6. Marjolein 't H. (2007) Humor and Social protest. In: Marjolein 't Hart ed., Humour and Social protest. Cambridge Univ Press, Cambridge.
7. Делай сам партизанинг www.partizaning.org
8. Творческое объединение кураторов ТОК - www.tok-spb.org; www.facebook.com/tok.spb; www.vk.com/tok-spb
9. О проектах ЦНСИ в области арт-сайнс: www.cisr.ru/art.en.html
Facebook: [ART - \(SOCIAL\) SCIENCE: trans-disciplinarity](https://www.facebook.com/ART-(SOCIAL)-SCIENCE:trans-disciplinarity)

8. Образовательные технологии

Студентам предлагается участвовать в дискуссиях как персонально, так и объединенным в мини- группы; предлагается дистанционная поддержка преподавателя в процессе выполнения заданий текущего контроля.

Применяемые образовательные технологии:

- дискуссия - стимулирует научный поиск и формирует личную позицию;
- работа в микро- группе над одной и той же проблемой с целью общими усилиями, на основе единого мнения выдвинуть свежие идеи;
- проектное обучение, т.е. применение имеющихся знаний и приобретение новых в ходе выполнения исследовательского проекта с его последующей презентацией.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

а. Темы для мини- исследований, эссе:

1. Современное рабочее движение в России.
2. Современное экологическое движение в России.
3. Движение против уплотнительной застройки в СПб.
4. Современное женское движение в России.
5. Феминизм в России.
6. Арт- акции как новый вид коллективных действий (на примере конкретных проектов).
7. Идеология, цели и задачи, акторы социального искусства (на примере конкретного проекта).
8. Современное молодежное движение в России.
9. Проблема мобилизации в общественные движения.
10. Общественные движения в России, как фактор развития гражданского общества.
11. Диссидентское движение в СССР.
12. Правозащитное движение в современной России.
13. Имитационные движения советского времени.
14. Современные имитационные движения в России.
15. Общественные движения периода перестройки.
16. Современные националистические движения в России.
17. Проблемы политического участия женщин в контексте развития гражданского общества.

18. Игровые виды, субкультуры футбольных фанатов, рок – движение.
19. Движение Товариществ собственников жилья в СПб.
20. Что дают гражданам страны общественные движения?

в. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. О социологических теориях общества: теории массового общества, модерна и постмодерна.
2. Существует ли цельная теоретическая теория анализа общественных движений? Объясните, почему ее нет.
3. Основные этапы развития теоретической мысли в осмыслении общественных движений и протеста.
4. Основные теории и понятия парадигмы коллективного поведения (традиционный подход).
5. Основные теории и понятия парадигмы коллективных действий.
6. Основные теории и понятия парадигмы новых социальных движений (идентичности).
7. Законодательство РФ, регламентирующее деятельность НКО, взаимодействия с властью.
8. Основные подходы к изучению молодежных движений и субкультур в социологии ОД.

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях: степень подготовленности студента по тематике семинарского занятия, его активность и грамотное участие в дискуссии. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *О_{аудиторная}*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: насколько внимательно подошел студент к выбору тематики для проработки, грамотно формулировал вопросы, сущностно проанализировал поставленную проблему. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *О_{сам. работа}*.

Результирующая оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{текущий}} = n_1 \cdot O_{\text{эссе (реферат)}} + n_2 O_{\text{дз}} ;$$

Результирующая оценка за промежуточный (итоговый) контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где $O_{зачет}$ – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$O_{\text{промежуточный}} = k_1 \cdot O_{\text{зачет}} + k_2 \cdot O_{\text{текущий}} + k_3 \cdot O_{\text{сам. работа}} + k_4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

$$(O_{\text{итоговый}} = k_1 \cdot O_{\text{зачет}} + k_2 \cdot O_{\text{текущий}} + k_3 \cdot O_{\text{сам. работа}} + k_4 \cdot O_{\text{аудиторная}})$$

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Базового учебника нет – курс авторский, с опорой на ряд учебников.

1. Буковская Н.В. Проблемы гражданского общества в современной России. Учебное пособие.- Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2006. – 106 с.
2. Сунгуров А.Ю. Гражданское общество и его развитие в России. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «ЮТАС», 2008. – 128 с.
3. Jeff Goodwin, James M. Jasper. The Social Movements Reader. Second Edition. John Wiley & Sons, 2009 - 472 pages.

Основная литература

Тема 1. Традиции изучения общественных движений в отечественной социально-гуманитарной науке. Становление социологии общественных движений в России.

1. Здравомыслова Е.А. Социология общественных движений – становление нового исследовательского направления // Социология в России. Под ред. В. А. Ядова. Ин-т социологии РАН. Гл. 27 http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/yadov/index.php
2. Халий И.А. Современные общественные движения: инновационный потенциал российских преобразований в традиционалистской среде. Институт социологии РАН. <http://www.civisbook.ru/publ.html?id=353>
3. Юкина И.И. Историография женского и феминистского движения в России: к вопросу методологии // Жизнь в женском свете. К 60-летию В.И. Успенской. Сб. науч. Статей. Тверь, 2012. С. 79-90.

Тема 2. Парадигма коллективного поведения или традиционный подход.

1. Блумер, Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. http://www.google.ru/url?sa=t&ret=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fsocportal.ucoz.ru%2FKYRSI%2FSimonova_Andree%2FBlumer.doc&ei=WUDIUJOcGluK4gSe04HYDQ&usg=AFQjCNERtfdFYemvBLEf1FZuM5em_e-4gA&sig2=CdYfFmbuSnePj8EKGL3Zg&bvm=bv.1355272958,d.bGE&cad=rjt

2. Здравомыслова, Е. А. Парадигмы западной социологии общественных движений. Гл. 1. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>

3. Штомпка П. От массовых действий к социальным движениям // Социология: Анализ современного общества. Учебник. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

Тема 3. Парадигма коллективного действия или мобилизации ресурсов.

1. Здравомыслова Е.А. Парадигмы западной социологии общественных движений. Гл. 2. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>

2. Штомпка, П. Много социологий для одного мира // Социс. 1991, № 2.

3. Яницкий О.Н. Социальные движения и теория фрейминга http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=19&id=464

Тема 4. Новые общественные движения или парадигма идентичности.

1. Гидденс, Э. Революции и социальные движения // Социология. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/

2. Здравомыслова Е.А. Парадигмы западной социологии общественных движений. Гл. 3. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>

3. Соколов, М. Субкультурное измерение социальных движений: когнитивный подход // <http://ecsoman.edu.ru>

Тема 5. К истории общественных движений в России. Дореволюционный период.

1. Формирование сферы гражданской деятельности на Урале второй половины XIX – начала XX в.: социальный аспект. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2011.

2. Туманова А.С. Общественные организации и русская публика в начале XX века. М.: Новый хронограф, 2008.

3. Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб.: Алетейя, 2008.

Тема 6. Советский период. Имитационные движения. Правозащитное движение в СССР.

1. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР: новейший период. Вильнюс – М.: Весть, 1992.

2. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945-1953 / М.: РОССПЭН, 2000.

3. Суслов И. Диссиденты, шестидесятники и социальные движения в СССР, 1953–1975 годы // *Общественные движения в России: точки роста, камни преткновения*. Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М., 2009. С. 83 – 95. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>

Тема 7. Общественные движения периода перестройки.

1. Бляхер Л. Е. Негражданское общество // *В поисках гражданского общества*. Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2008. С. 47-58.

2. Публичное пространство, гражданское общество и власть: опыт развития и взаимодействия. / Отв. ред. А.Ю. Сунгуров. М.: Российская ассоциация политической науки; РОССПЭН, 2008. – 422 с.

3. Салменниemi С. Теория гражданского общества и постсоциализм // *Общественные движения в России: точки роста, камни преткновения*. Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М., 2009. С. 96 - 119. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>

4. Умланд А. Концепция «негражданского общества» и постсоветская Россия // *Общественные движения в России: точки роста, камни преткновения*. Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М., 2009. С. 137 - 163. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>

8 Экологическое движение в России.

1. Болотова, А., Тысячнюк, М., Воробьев, Д. Анализ и классификация экологических неправительственных организаций Санкт-Петербурге // *Экологическое движение в России*. СПб., 1999.

2. Яницкий О. Фазы развития российского экологического движения и его публичной активности // *Общественные движения в России: точки роста, камни преткновения*. Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М., 2009. С. 11 - 27. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>

Тема 9. Движение в защиту прав потребителей.

1. Желнина А.А. «Здесь как музей»: торговый центр как общественное пространство. *Laboratorium. Журнал социальных исследований*. 2011, № 2. С. 116–137

2. Пантюшкин В. Восстание потребителей. СПб., 2012.

3. Справится ли государство в одиночку? О роли НКО в решении социальных проблем. Доклад. М.: ВШЭ, 2011.

Тема 10. Женское и феминистское движение.

1. Айвазова, С. Г. Женское движение как ресурс модернизации России // *Гендерная реконструкция политических систем*. Редакторы–составители Н. М. Степанова и Е. В. Кочкина. М., 2004.

2. Здравомыслова Е., Темкина А. 2003. Советский этакратический гендерный порядок. В: Социальная история. Ежегодник 2003. Женская и гендерная история. М. РОССПЭН. Под ред. Н. Пушкаревой. С. 436-463.
3. Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб.: Алетейя, 2007.

Тема 11. Молодежные движения.

1. Закирова М.М. «Здесь все видно!» Саморепрезентация городского общественного движения // Журнал исследований социальной политики. №2, 2008. С.217-241.
2. Новые молодежные движения и солидарности России / Под ред. Омельченко Е.Л., Сабировой Г.А. Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного университета, 2011.
3. Никифоров А.П. Зарождение оппозиционных настроений среди советской молодежи в послевоенное «сталинское» десятилетие // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Научный журнал. 2010, Т. 4, № 1. С. 178 – 185.

Тема 12. Социальная политика «снизу». Движение в защиту прав инвалидов и пациентское движение.

1. Социальная политика в контексте «нормативной теории государства». Под общ. Ред. А.Я. Рубинштейна. М., 2009. С. 16-52.
2. Социальная работа и гражданское общество. Коллективная монография / Под ред. И. А. Григорьевой, А. А. Козлова, В. А. Самойловой. СПб.: Скифия-Принт, 2006.
3. Дименштейн Р., Ларикова И. Общественное движение инвалидов: как добиться эффективности // Общественные движения в России: точки роста, камни преткновения. Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М., 2009. С. 206 – 221. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>

Тема 13. Рабочее движение в РФ. Анализ рабочего движения.

1. Ильин В. Членские организации: бумажный и реальный статус // <http://www.warwick.ac.uk/russia/Intas/Dec2006seminar.htm>.
2. Лушников А., Лушникова М. Право на забастовку: Историко-правовое эссе // Правоведение. 2005. № 5. С. 51–73.
3. Стребков Д. Экономические детерминанты протестного поведения населения России // Экономическая социология. 2000. Том 1. № 1. С. 48–66.

Тема 14. Националистические движения.

1. Гудков Л., Дубин Б. Своеобразие русского национализма // Pro etcontra. № 2 (9), 2005. С. 6-24

2. Соколов М. Конец русского радикального национализма? // Антропологический форум, Том 8. 2008. С. 183-197.
3. Соколов М. Изобретая русский фашизм: некоторые замечания по поводу дискуссии 90-х // Русский национализм в политическом пространстве / Под ред. Марлен Ларюэль. Москва: Франко- российский центр гуманитарных и общественных наук, 2007. С. 30-53.

Тема 15. Законодательство РФ, регламентирующее деятельность общественных организаций, взаимодействие с властью.

1. Ахметгалиев Р.Х., Каневская М.А., Максимов В.А., Чиков В.П. Неправительственные. Десятилетие выживания. Казань: Отечество, 2008.
2. Доклад о положении дел с правами человека в Санкт-Петербурге в 2009 году. СПб.: Норма, 2010.
3. Шепелева О., Имидт В. Юрист в правозащите: деконструкция опыта. Тренинг для тренеров. Учебно-методическое пособие. СПб., 2010.

Дополнительная литература

Тема 1.

1. Хевеши М.А. Толпа, массы, политика: Ист.-филос. очерк. М., 2001.
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Hevesh/index.php
2. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Fromm/_Beg.php

Тема 2.

1. Гарт Т. Почему люди бунтуют. СПб.: Питер, 2005.
2. Здравомыслова, Е. А. Социология общественных движений – становление нового исследовательского направления // Социология в России. Под ред. В. А. Ядова. Изд. 2-е. М.: Ин-т социологии РАН, 1998.
3. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб.: Макет, 1995.
4. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
5. Тард Г. Законы подражания. М.: Академический Проект, 2011.
6. Тард Г. Общественное мнение и толпа. СПб., 1999.
7. Штомпка П. От массовых действий к социальным движениям // Социология: Анализ современного общества. Учебник. М.: Логос, 2005.
8. Julia Szalai (2003), In Barbara Hobson ed., *Recognition Struggles and Social Movements*. Cambridge Univ. Press, Cambridge.

Тема 3.

1. Лаперони, Д. Социология социальных движений // Журнал социологии и социальной антропологии. СПб., 1999. № 2.
2. Штомпка, П. Много социологий для одного мира // Социс. 1991, № 2.
3. Штомпка П. Социология социальных изменений пер. с англ. М., 1996.

Тема 4.

4. Бурдые П. Политические позиции и культурный капитал // Бурдые П. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1993. С. 99-118.
5. Здравомыслова Е. Политика идентичности правозащитной организации «Солдатские матери Санкт-Петербурга» // Общественные движения в России: точки роста, камни преткновения. Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М., 2009. С. 120 – 136. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>
6. Здравомыслова, Е. А. Социология общественных движений – становление нового исследовательского направления // Социология в России. Под ред. В. А. Ядова. Изд. 2-е. М.: Ин-т социологии РАН, 1998.
7. Социология: энциклопедия. Минск, 2003.
8. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М.: Научный мир, 1998.
9. Штомпка П. От массовых действий к социальным движениям // Социология: Анализ современного общества. Учебник. М.: Логос, 2005

Тема 5.

1. Туманова А.С. Благотворительность и общественное признание в истории России X - начала XX в.: институционализация в контексте общественного развития // Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И.В. Мерсияновой, Л.И. Якобсона. М.: Издательский дом ВШЭ, 2010.
2. Якобсон Л.И., Мерсиянова И.В., Кононыхина О.Н., Беневоленский В.Б. Памфилова Э.А., Проскурякова Л.И., Туманова А.С. Гражданское общество в модернизирующейся России: аналитический доклад Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НВЕ ВШЭ по итогам реализации проекта «Индекс гражданского общества — CIVICUS». М.: НИУ ВШЭ, 2011. <http://www.hse.ru/data/2011/06/08/1213093852/CIVICUS%20Russia>

Тема 6.

1. Алексеева Л. История и мировоззрение правозащитного движения в СССР и России // Полит.ру, 9 марта 2006

2. Киселева Н.В. Возникновение советского феномена массовых добровольных обществ. Ростов-на-Дону: Рост. гос. ун-т, 1998.
3. Коржихина Т.П. Извольте быть благонадежны! М.: РГГУ, 1997.
4. Богораз Л., Голицын В., Ковалев С. Политическая борьба или защита прав (Двадцатилетний опыт независимого общественного движения в СССР: 1965–1985) // Погружение в трясину: (Анатомия застоя) / Сост. И общ. ред. Т.А. Ноткиной. М.: Прогресс, 1991. С. 503–538.
5. Зубкова. С.Ю. Социально-психологическая атмосфера послевоенных лет и ее влияния на политику реформ // Россия в XX в.: историки мира спорят. М.: Наука, 1994. С. 593-604.
6. Даниэль А. Истоки и корни диссидентской активности в СССР // Неприкосновенный запас, 2002. № 1. С. 51-65.

Тема 7.

1. Grzegorz Piotrowski (2012), Civil society and social movements in Eastern Europe.
2. Волков В. Общественность: забытая практика гражданского общества // Pro et contra. Т. 2 1997. № 4. С. 77-91.

Тема 8.

1. Закирова М. Образы города в мобилизации городского общественного движения (на примере Санкт-Петербурга) // Общественные движения в России: точки роста, камни преткновения. Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М., 2009. С. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>
2. Яницкий О.Н. Экологическое движение в России. Критический анализ. М.: Институт социологии РАН, 1996.

Тема 9.

1. Аузан А. Переучреждение государства: общественный договор. М.: Европа, 2006.

Тема 10.

1. Айвазова, С. Группа «Мария» 10 лет спустя // Рабочий класс и современный мир. 1990, № 6.

Тема 11.

1. Гарифзянова А.Р. «Субкультурные ресурсы и практики молодежи как преодоление социальных ограничений (на материалах этнографического исследования компании скинхедов). Журнал исследований социальной политики, 2011. №3, С. 339-364.

2. Кривонос Д.С. «Иные маскулинности» на визуальных репрезентациях // <http://genderpage.ru/?p=490>
3. Кулева М.И. Молодежная мода: причем тут возраст? // Интернет-портал Право-Че, 2012
4. Омельченко Е.Л. «Молодежный вызов» // «Полит.ру» - информационно-политический канал., 2011.
5. Омельченко Е.Л. «От сытых нулевых – к молчаливым десяткам: поколенческие уроки российской молодежи начала начала XXI века» // Социологический ежегодник: Сб. науч. тр. / ИНИОН РАН; ГУ–ВШЭ, 2011. № 25. С. 24-46
6. Омельченко Е.Л. «Почему важно изучать молодежь?» // интернет-портал «ПРАВО ЧЕ», 2011
7. Соколов М. Участие в молодежной политической организации: мотивационные и организационные факторы (на примере Либерально-демократического союза молодежи) // Молодежный Петербург: движения, организации, субкультуры / Под ред. В.В. Костюшева. СПб.: СПбГУ, Институт социологии РАН, 1997. С. 48-65.

Тема 12.

1. Богданова Е. Советская традиция правовой защиты или в ожидании заботы // Неприкосновенный запас. 2005. № 1. С. 75-84.
2. Инвалидность в контексте становления гражданского общества в России / Под ред. В. Шаповалова. Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический университет, 2006.
3. Данилова Н. Герои в борьбе за свои права: движение инвалидов войн в Советском Союзе и в России // Журнал исследований социальной политики 2012, Том. 10, № 1. С. 59 – 82. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>
4. Как это было. Очерки истории инвалидного движения в России и создания ВОИ // Индекс/Досье на цензуру. «Исключенные из общества», 2008. №28. (http://www.intelros.ru/readroom/index/28_08_2008/2610-kak-jeto-bylo.-ocherki-istorii.html).
5. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006.
6. Тарасенко Е. Социальная политика в области инвалидности: кросс-культурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. №1.
7. Шек О. Социальное исключение инвалидов в СССР // Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в. / Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. Саратов: Науч. книга, Центр социальной политики и гендерных исследований, 2005. С. 375-397.
8. Sarah D. Phillips (2009), Civil Society and Disability Rights in Post-Soviet Ukraine: NGOs and Prospects for Change. *Indiana Journal of Global Legal Studies* Vol. 16 #1.

Тема 13.

1. Ильин В. Власть и уголь: шахтерское движение Воркуты (1989–1998). Сыктывкар: СКУ, 1998.
2. Клопов Э. Переходное состояние рабочего движения // Социологический журнал. 1995, № 1.
3. Мендел Д. Забастовка шахтеров: впечатления, комментарии, анализ // Социологические исследования. 1990. № 6. С. 54–65.
4. Соболев Э. Социально-трудовые отношения в российской экономике: конфликт интересов или поиск согласия. М.: Институт экономики РАН, 2007.
5. Становление трудовых отношений в постсоветской России. М.: Академический проект, 2004.
6. Conflict and Change in the Russian Industrial Enterprise // S. Clarke (Ed.). Cheltenham: Edward Elgar, 1996.
7. Labour Relations in Transition // S. Clarke (Ed.). Cheltenham: Edward Elgar, 1996.

Тема 14.

1. Соколов М. Новые правые интеллектуалы в России: стратегии легитимации // Ab Imperio. №3, 2006. С. 321-354.
2. Соколов М. Национал-большевистская партия: идеологическая эволюция и политический стиль // Русский национализм. Идеология и настроения / Под ред. А. Верховского. М.: СОВА, 2006.
3. Соколов М. Русское Национальное Единство: анализ политического стиля радикально-националистической организации // Политические исследования (ПОЛИС). 2006. No 1 (91). С.67-77.
4. Соколов М. Классовое как этническое: риторика русского радикально-националистического движения // Политические исследования (ПОЛИС). 2005. No 2 (85). С. 127-137.
5. Умланд А. Правый экстремизм в постсоветской России // Общественные науки и современность. № 4, 2001 (<http://ecsocman.edu.ru/images/pubs/2003/12/13/0000139422/uMLANDx20a.pdf>)
6. Умланд А. Формирование фашистского «неоевразийского» интеллектуального движения в России: путь Александра Дугина от маргинального экстремиста до идеолога постсоветской академической и политической элиты, 1989-2001 гг. // Ab Imperio. № 3, 2003. С. 289-304.

Справочники, словари, энциклопедии

A Dictionary of Sociology

<http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm>

The Blackwell Encyclopedia of Sociology, edited by George Ritzer, Wiley-Blackwell, 2007

Дистанционная поддержка дисциплины

Студент должен иметь доступ к интернету — к электронной почте и к интернет-ресурсам (большая часть литературы дана в программе в виде гиперссылок на интернет источники, что делает доступ к литературе максимально возможным, а работу с ней - эффективной), рекомендованным преподавателем.

2. Ридер к курсу – 4-6 основных текстов

1. Ахметгалиев Р.Х., Каневская М.А., Максимов В.А., Чиков В.П. Неправительственные. Десятилетие выживания. Казань: Отечество, 2008.

В монографии юристами-практиками дан анализ развития современного российского законодательства в отношении гражданского общества и общественных движений.

2. Здравомыслова, Е. А. Парадигмы западной социологии общественных движений. СПб., 1993. <http://www.twirpx.com/file/855750/>

Базовая монография, в которой представлены теоретические подходы к изучению общественных движений в рамках социологии общественных движений.

3. Сунгуров А.Ю. Этюды политической жизни Ленинграда - Петербурга. 1987-1994 гг. СПб.: Санкт-Петербургский центр «Стратегия». 1996.

По сути дела, монография посвящена политической истории Ленинграда - Петербурга в 1987-1994 гг. Ценно то, что развитие политической ситуации рассматривается с позиции горожанина, участника и исследователя одновременно. Подчеркнута роль общественных структур, в частности Межпрофессионального клуба «Перестройка» в протекании политического процесса, возрождении традиций демократических выборов и изменении политического ландшафта в городе.

4. Халий И.А. Современные общественные движения: инновационный потенциал российских преобразований в традиционалистской среде / М.: Институт социологии РАН, 2007.

В монографии на данных, собранных автором за 20 лет, доказываемость инновационность и необходимость деятельности общественных движений для более мягкого прохождения реформ. Дан исторический обзор развития гражданских организаций в России.

Статьи и монография, представленные ниже, демонстрируют применимость теоретических подходов социологии общественных движений к конкретному социологическому и историческому материалу.

1. Данилова Н. Герои в борьбе за свои права: движение инвалидов войн в Советском Союзе и в России // Журнал исследований социальной политики 2012, Том. 10, № 1. С. 59 – 82. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>

2. Здравомыслова Е. Политика идентичности правозащитной организации «Солдатские матери Санкт-Петербурга» // Общественные движения в России: точки роста, камни преткновения. Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. М., 2009. С. 120 – 136. <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2011/07/>

3. Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб.: Алетейя, 2008.

This syllabus was developed within framework of Higher Education Support Program ReSET Project (Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures implemented by the Center of Social Policy and Gender Studies, 2010-2013

National University Higher School of Economics

Faculty of sociology

Master level course

(draft)

COMPARATIVE ACADEMIC POLICY

Author: *Roman Abramov*

Associate professor

Candidate in Sociology (sociportal@yandex.ru)

Moscow 2013

Role of the Course in the Overall Degree Curriculum

This course is intended for graduate students of the Sociology faculty of National University Higher School of Economics, especially for participants in MA Program "Complex social analysis". This course is based on the knowledge and skills that students have received in other courses: «Sociology of science», «Sociology of professions», «Social policy», «Contemporary sociological theories», «Sociology of Higher Education». The Course «Comparative academic policy» gives a very special knowledge and understanding in a narrow but very important field of science and technology planning, including the higher education system.

This course will be interesting and useful for people who are going to develop their careers in the academic field, to work in scientific foundations and government agencies as managers and experts. I also recommend this course to anyone interested in social policy in higher education, technology and science.

Purpose of the Course

- To explain the close link between the scientific results, educational policy, and governmental efforts to develop a system of innovation and scientific knowledge.
- To introduce students to some of the major analytical approaches to the study of academic policy and the exercise of technological and innovation policy.
- To equip students with the theoretical tools necessary to make a connection between the ways in which science, higher education and new technology are transferred to the complex of the academic policy.
- To expand students conceptual notion of what constitutes ‘academic policy’ as the part of public policy.

By the end of the course, students should be able to:

- carry out policy analysis and evaluation in the fields of higher education, academic and technological innovations;
- differentiate between the managerial and academic approaches in the understanding of the role of scientific community in the creation of new knowledge and technology;
- explain how government and social policies affect the academic space in the production of new knowledge, the reproduction of the scientific community and the development of higher education.
- explain how the governmental and social policy effects the academic sphere in the area of new knowledge generation, reproduction of scientific society and development of higher education system.

Course Summary

“Comparative academic policy” is a special course for the second year of master’s degree program of “social policy” in the “sociology” specializations. The course is focused on theories, conceptual

approaches, methodologies and empirical cases of social and state policies in higher education and science. First of all, the academic policy is reviewed in comparative prospect of European countries, USA and Russia that allows observing similarities and distinctions in the academic policy and practices of science and education management. Secondly, the term “academic” with regards to this course defines subject space of the course content, which includes the policy in the fields of science and technology, higher education and interaction of the state and business with academic community. It is supposed that academic policy touches several institutions and groups – professional academic community, scientific research organizations, universities and higher educational establishments. Therefore the course’s special attention is focused on the complex character of influence of decisions made in science, formation and technology development. Thirdly, the “policy” concept mentioned in the course means priority to approaches and methods which development was mainly in the area of social policy. Though involvement of the related subjects – sociology of a science, sociology of professions, sociology of education and methods of sociological researches – is provided.

The practical currency of the course is caused by requirement for knowledge and methodical toolkit for analysis and estimation of stakeholders’ actions made in the field of the academic policy in modern Russia. Considering State attention to science and education problems, and also growing financial investments to this sphere, there is a need for making reasoned decisions about reforms in the field of science and higher education.

Student Learning Objectives

- Understand the relationship between science, education and policy
- Explore examples of how policy can influence science and education and how science and higher education can influence policy
- Develop tools to effectively interact with policy makers
- Analyze current science and education policy issues

Seminar format

This seminar will discuss the major issues in higher education, science and technology today.

We will read the current literature on these subjects, look at the issues from a comparative perspective and engage in research leading to further understanding of these issues.

Guest speakers:

As opportunities we will invite a few guest speakers on topics of our course:

- educational administrators of Russian universities;
- researchers who specialized on educational and science policy;

- government policymakers in science, technology and education (<http://eng.mon.gov.ru/>), political parties, Russian parliament.

Outside events:

We are going to go to Russian scientific museums for the acquaintance with history and representation science and technology in museum space:

-Polytechnical Museum in Moscow (<http://eng.polymus.ru/>)

-The State Darwin Museum (<http://www.darwin.museum.ru/eng/>)

Main issues for discussion:

-connection between the history of science and history of the industry;

-representation of science and technology in the museum space;

-popularization of scientific knowledge;

-"useful" science: Forms of justification of scientific knowledge.

Other activities:

We plan to discuss documentary films and radio programs about history of science and education, social policy in science and higher education. So we will discuss TV-news clips about science, technology and education.

We will actively use material of BBC and Discovery channels, as well as radio BBC Radio 4.

Course description:

1.Social Policy and Academic Policy. *Definitions social policy, educational policy, science and technology policy. What is the academic policy? Scientists and policy makers toss around terms «science policy», «educational policy», «academic policy»,” but what does it actually mean and why is it important? Is that different from science(education) for policy and policy for science(education)? Key actors of academic policy (State, academic community, universities and research centers, business)*

Discussion: *The academic policy is the part of social policy? What the subject(s) of academic policy? Where are boundaries of academic policy?*

- Bochel C., Bochel H. The UK Social Policy Process. New York: Palgrave Macmillan, 2004, pp.1-45.

- David H. Guston, *Understanding the Social Contract for Science, Between Politics and Science* (Cambridge, 1999), 37-63.¹
- Kingdon, John A., 1995: *Agendas, Alternatives, and Public Policies*, Second Edition, Addison-Wesley Educational Publishers.
- Roger A. Pielke *The Honest Broker: Making Sense of Science in Policy and Politics* [Paperback]

2. Educational systems. *National higher educational systems. Higher education reforms and policy transformations: university science, training system, restructuring of faculty recruitment process, social effects and deformations. Academic autonomy and managerialism. Globalization university system: policy dimensions. Social contract between the federal government and universities.*

Discussion: *1968 – results or reasons of education reforms? Discussion on the basis of thematic documentary.*

- Baggen P., Tellings A., & Haafte W. *The university and the knowledge society*. Bemmell-London-Paris. Concorde Publishing House, 1998.
- Bain O.B. *University Autonomy in the Russian Federation since Perestroika*. New York and London: Routledge Falmer, 2003, p.4-75.
- Ball S.T. *Education reform. A critical and post-structural approach*. Open University Press, 1993.
- Geiger, R.L. *Privatization of Higher Education: International Trends & Issues*, Conference Report, International Council for Educational Development, Racine, Wisconsin, June 15-18, 1987.
- Parson T., Platt G. *The American University*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1973.

3. Science and academia. *Science as the social institution: key definitions. Sociology and philosophy of science. History of science in policy context. Science as the subject government administration. Methods and tools for the evaluation of scientific results. Academia as professional community: organization, values, norms, ethics. Science today: success or crash? Russian and Anglo-Saxon academic systems: comparative perspectives*

Discussion: *The transformation of academic world. Discussion on the content of David Lodge's novels:*

- *“Changing Places: A Tale of Two Campuses”*, 1975
- *“Small World: An Academic Romance”*, 1984
- *“Nice Work”*, 1988.

¹ Здесь и далее подчеркнуты источники, которые являются mandatory. Остальные источники – recommended. Here and further highlighted the sources of which are mandatory. Other sources - recommended.

What happens in academic community under the influence social and government policy?

- Barber B. The Sociology of Science/The International Encyclopedia Of Social Sciences / Ed. by David L. Sills N.Y.: The Macmillan Co & The Free Press. 1968. Vol. 13.
- Goldman A. Social Epistemology//The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Spring 2001 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL =
<<http://plato.stanford.edu/archives/spr2001/entries/epistemology-social/>>
- Longino H. The Social Dimensions of Scientific Knowledge // The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Spring 2001 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL =
<<http://plato.stanford.edu/archives/spr2001/entries/scientific-knowledge-social/>>
- Merton R. The Sociology of Science: An Episodic Memoir. / The Sociology of Science in Europe. Ed. by R. Merton and J. Gaston. Southern Illinois Univ. Press, 1977. P. 3-144.
- Sokal A., Bricmont J. Science and Sociology of Science: Beyond War and Peace. / The One Culture: A Conversation about Science. Ed. by J. Labinger and H. Collins. University of Chicago Press, 2001. (or <http://www.physics.nyu.edu/faculty/sokal/>)

4. Ethic and Bioethics. Scientific ethics: legal regulation and professional self-control of scientific researches. Bioethics: definitions, international rules and declarations. Policy and ethic dimension of science: contradiction or harmony? Violations of the of scientific ethics, errors, plagiarism, deviations, problems production and reproduction of scientific knowledge and management in science.

Discussion: *Ethical dilemmas in science. On the base of materials TV-news documentary clips on BBC, CNN, Euronews, russian TV-channels.*

- Sarewitz, Daniel, Frontiers of Illusion: Science, Technology, and Politics of Progress, Illinois: Temple University Press, 1996.
- The National Academies, : On Being a Scientist: Responsible Conduct in Research, 1995, National Academy Press,
- Greenberg, Daniel, S. Science, Money, and Politics: Political Triumph and Ethical Erosion, Chicago: University Chicago Press, 2001.
- Sheila Slaughter and Gary Rhodes, The Emergence of a Competitiveness Research and Development Policy Coalition and the Commercialization of Academic Science and Technology, in P. Mirowski and E-M. Sent, eds., Science Bought and Sold (Chicago, 2002), 69-108. ERes
- David Magnus and Arthur Caplan, "Food for Thought: The Primacy of the Moral in the GMO Debates," in Michael Ruse and David Castle, eds., Genetically Modified Foods: (Prometheus, 2002), 80-87. ERes

5. Evaluation of the science results. Evaluation research in the field of a science and higher education: methods, techniques, indexes, cases. Evaluation research and reform programs in

education and science. Who owns the scientific data and research findings: scientists, universities, government, corporations that give grants for research? Global scientific statistics: key indicators and comparative analysis.

- Bulmer M. Evaluation Research and Social Experimentation. / Bulmer M. Social Science and Social Policy. Lndon. Allen&Unwin. 1986. p. 161-167.
- Rossi P. H., Wright J.D. Evaluation Research: An Assessment// Annual Review of Sociology. Vol.10. 1984.
- Rossi P.H.,Freeman H.T.,Sonia R.W. Evaluation: A Systematic Approach. Sage Publications. London.1979.p.10-100
- Weiss C.H. Evaluation. Methods for studying programs and policies. Prentice Hall, New Jersey. 1998.

6. Academic economy and academic policy. *Fundamentals of “academic economy”: policy of governmental and non-governmental scientific and educational funds. The evolution of the system of grants and other forms of non-government support for scientific research: a citation index, private research foundations, corporate research systems. Entrepreneurship in science and the creation of technological innovations. Patent policy. Russian. Anglo-Saxon and Continental academic economies: comparative analysis.*

Discussion: *Analysis of the main provisions of Russia's budget allocations for science and education for the period 2012-2013. What scientific organizations are funded? What changes in science and research funding will be made? Source: A. Gorbatova Science in a three-year budget http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=42858*

Table 1. Major beneficiaries of federal expenditures on research and commercial developments (in billions)

Учреждение	2012 год	2013 год	2014 год
Федеральное космическое агентство	76,13	85,32	83,37
Министерство промышленности и торговли РФ	73,65	79,11	64,50
Министерство образования и науки РФ	42,9	32,1	40,52
ГК по атомной энергии «Росатом»	11,99	14,90	11,04
Российская академия наук	34,99	36,41	37,40
Сибирское отделение РАН (СО РАН)	15,25	15,83	16,27
Уральское отделение РАН (УрО РАН)	4,37	4,5	4,80
Дальневосточное отделение РАН (ДВО РАН)	5,31	5,62	5,86
Российская академия сельскохозяйственных наук (РАСХН)	7,31	7,59	7,96
Российская академия медицинских наук (РАМН)	6,01	6,16	6,28
Российская академия архитектуры и строительных наук (РААСН)	0,23	0,23	0,24
Российская академия образования (РАО)	0,76	0,79	0,81
Российская академия художеств (РАХ)	0,46	0,47	0,48
Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)	6,00	6,00	6,00
Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ)	1,00	1,00	1,00
Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере	4,00	4,00	4,00

Table 2. Federal expenditures on fundamental and applied commercial researches (in billions)

Подразделы	2012 год	2013 год	2014 год
Подраздел «Фундаментальные исследования в области общегосударственных вопросов»	85,68	90,40	94,10
Подраздел «Прикладные научные исследования в области общегосударственных вопросов»	13,52	8,22	8,45
Подраздел «Прикладные научные исследования в области национальной экономики»	232,32	266,76	237,04

- Slaughter, S., Leslie L. Academic Capitalism: Politics, Policies, and the Entrepreneurial University. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1997.
- Homer A. Neal, Tobin L. Smith, and Jennifer B. McCormick, Beyond Sputnik: U.S. Science Policy in the Twenty-First Century, University of Michigan Press, 2008.
- Finn, C.E. Scholars, Dollars and Bureaucrats. Washington, DC, Brookings Institution, 1978.

7. Key global projects in science, technologies, innovations. *Priorities of a world academic policy: The Large Hadron Collider, “global warming”, preservation of the environment, biotechnologies and gene engineering, fundamental studies, ecological problems, Metabolome, Human Epigenome Project (HEP), Nanotechnology, and cetera.*

Discussion: *Global collaboration in science researches: problems, projects, prospective.*

- Brooks, H. The Evolution of U.S. Science Policy, in B. Smith and C. Barfield (eds.), Technology, R&D, and the Economy, Washington, DC: 1995, Brookings Institution.
- Stokes, Donald E.: Pasteur’s Quadrant: Basic science and technological innovation, Brookings Institution Press 1997.
- Etzkowitz, Henry. Entrepreneurial Science in the Academy: A Case of the Transformation of Norms// Social Problems, 1989, #36,p.14–29.
- Etzkowitz, Henry. Knowledge as Property: The Massachusetts Institute of Technology and the Debate over Academic Patent Policy// Minerva, 1994 #32,pp. 383–421.
- Zucker, Lynne G., Michael R. Darby, and Marilynne B. Brewer. Intellectual Human Capital and the Birth of U.S. Biotechnology Enterprises// American Economic Review 1998, #88,pp.290–306.

8. Popular science. *Popularization, mediatization and distribution of science knowledge and facts. Science journalism and main media that work for the science popularization. Epistemological problems of transforming the science knowledge in media context. Museumification of science. International and national awards and prizes in the science improvement: Nobel award and others. Informational policy in popularization of science: BBC phenomenon. Soviet and postsoviet traditions of the science popularization.*

- Durant J., Evans G., Thomas G. Public understanding of science in Britain: the role of medicine in the popular representation of science// Public Understanding of Science April 1992 vol. 1 no. 2, pp. 161-182

- Thurs D.P. Tiny Tech, Transcendent Tech Nanotechnology, Science Fiction, and the Limits of Modern Science Talk//Science Communication Volume 29 Number 1, September 2007 65-95
- Bentley P., Kyvik S. Academic staff and public communication: a survey of popular science publishing across 13 countries//Public Understanding of Science, 2011, 20(1) pp.48–63
- Dunwoody, S. The Scientist as a Source, in S.M. Friedman, S. Dunwoody and C.L. Rogers (eds)/ Scientists and Journalists: Reporting Science as News, New York: Free Press, 1986, pp. 3–16.
- Gregory, J. and Miller, S. Science in Public: Communication, Culture, and Credibility. New York: Plenum, 1998
- Kyvik, S. Popular Science Publishing and Contributions to Public Discourse among University Faculty//Science Communication 2005, 26(3),pp.288–311
- Science and the Public Interest: Communicating the Results of new Scientific Research to the Public. London: The Royal Society,2006

Additional bibliography

1. *Brooks, H.* The Evolution of U.S. Science Policy, in B. Smith and C. Barfield (eds.), Technology, R&D, and the Economy, Washington, DC: 1995, Brookings Institution, p. 15-47.
2. *Chiang Li-Chuan* The relationship between university autonomy and funding in England and Taiwan//Higher Education # 48, 2004, pp.189–212.
3. *Considine M.* The corporate management framework as administrative science: a critique//Australian Journal of Public Administration, 2008, Vol.47, #1, pp.4-18.
4. *Dickson, D.* Introduction & Towards a new politics of science. The New Politics of Science. New York, 1984, Pantheon: 3-55.
5. *Gumport P.J.* Academic Restructuring: Organizational Change and Institutional Imperatives// Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning 2000, #39, pp.67-91.
6. *Heck, R. H.* Studying Educational and Social Policy: Theoretical Concepts and Research, Methods. Mahwah, New Jersey: 2004, Lawrence Erlbaum Associates, Inc
7. *Henkel M.* Can academic autonomy survive in the knowledge society? A perspective from Britain//Higher Education Research & Development 2007, Vol. 26,# 1, March, pp. 87–99.
8. *Homer A. Neal, Tobin L. Smith, and Jennifer B. McCormick,:* Beyond Sputnik: 2008, U.S. Science Policy in the Twenty-First Century, University of Michigan Press.
9. *Katsikas S.K.* The University in the third millennium: which reforms are needed?/ Organisation for economic co-operation and development, <http://www.oecd.org/dataoecd/26/12/37051299.pdf>
10. *Ordorika I.* The Limits of University Autonomy: Power and Politics at the Universidad Nacional Autónoma de México //Higher Education, Vol. 46, No. 3 (Oct., 2003), pp. 361-388.

11. Sarewitz, Daniel, 1996: *Frontiers of Illusion: Science, Technology, and Politics of Progress*, Temple University Press.
12. *Slaughter S., Leslie L. Academic Capitalism: Politics, Policies and the Entrepreneurial University*. Johns Hopkins UP: 1997.
13. *Stokes, Donald E.: Pasteur's Quadrant: Basic science and technological innovation*, Brookings Institution Press 1997.
14. *Studying Educational and Social Policy*, Ronald Heck, Introduction, pp. xv-xxv; {15p.}
15. *Yearley, S. Figuring out risks. Making Sense of Science: Understanding the Social Study of Science*. London, Sage: 2005, pp.129-142.
16. *Yokoyama K. Changing Definitions of University Autonomy: The Cases of England and Japan// Higher Education in Europe*, 2007, Vol. 32, No. 4, December, pp.400-409.
17. *Guston D. Stabilizing the Boundary between U.S. Politics and Science: The Role of the Office of Technology Transfer as a Boundary Organization//Social Studies of Science* 1999,#29,p.87-111.
18. *Kleinman D. and Abby J. Kinchy Boundaries in Science Policy Making: Bovine Growth Hormone in the European Union//The Sociological Quarterly*, Vol. 44, No. 4 (Autumn, 2003), pp. 577-595

Assessment:

The main criteria for students assessing:

-Activity in the discussions on major topics of the course. Activities include: reading and knowledge of recommended sources, participation in group discussions, the ability to apply theories and concepts to the understanding of the cases;

-Essay prepared for the course. Essay is a full and reasoned statement of the student perspective on a topic that I have proposed. This view should summarize the results of a small theoretical or theoretical-empirical study of the topic, which is to be conducted with an educational purpose. The materials for this study can be recommended in the bibliography of the course resources, real or artificial empirical data and real-life examples. Theme of the essay should be formulated as a question requiring a reasoned response, or approval, requiring discussion and informed assessment. Basic requirements for the essay:

-Demonstration of the academic style of the text;

-Demonstration of critical sociological thinking;

-Demonstration of the course «Comparative academic policy» knowledge;

-The ability to offer good arguments to prove one's point of view. Demonstration of independent thinking in main topics and problems of academic policy.

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ АНАЛИЗА И ПРАКТИКА МИНИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

Направление подготовки

040400 – Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр социальной работы

Разработчик рабочей программы

Паутов Иван Станиславович, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии, e-mail: ivan.s.pautov@gmail.com

Семестр	Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Семинаров, час.	Практич. занятий, час.	СРС, час □	Форма контроля Экз./зачет
7	52	20	6	8	18	Зачет

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Основы анализа и практика минимизации социальных рисков»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Основы анализа и практика минимизации социальных рисков» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов 4 года обучения (7 семестр) направления подготовки 040400 «Социальная работа (квалификация (степень) – бакалавр социальной работы), обучающихся по основной образовательной программе высшего профессионального образования Санкт-Петербургского государственного университета «Социальная работа» и изучающих дисциплину «Основы анализа и практика минимизации социальных рисков».

Программа разработана в соответствии с Компетентностно-ориентированным учебным планом основной образовательной программы высшего профессионального образования «Социальная работа» 2011 года (Образовательная программа реализуется в соответствии с образовательным стандартом по уровню высшего профессионального образования, установленным Санкт-Петербургским государственным университетом самостоятельно).

Обоснование важности дисциплины

Учебная дисциплина «Основы анализа и практика минимизации социальных рисков» является весьма значимой в ходе подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа», так как одной из задач для профессионалов в сфере социальной работы является оценка, предотвращение, снижение остроты последствий вероятных социально значимых негативных событий, т.е. социальных рисков. Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление будущих бакалавров социальной работы, он призван участвовать в формировании у студентов установки на преимущественно превентивный характер социальной деятельности и на необходимость выявления скрытых тенденций, способных привести к наступлению того или иного негативного события, значимого для индивида, социальной группы или общества в целом.

Сегодня проблематике социального риска не уделяется достаточного внимания в рамках существующих образовательных программ, учебных курсов для профессионалов в сфере социальной работы. Теоретические вопросы по социальным рискам предлагаются для изучения в рамках бакалаврских и магистерских программ по социологии в некоторых российских вузах (в т.ч. НИУ Высшая Школа Экономики, Тюменский государственный университет и ряд других). Однако существующая потребность в аналогичных курсах, имеющих как теоретические, так и практические компоненты, для бакалавров/магистров социальной работы на данный момент не удовлетворяется. В зарубежных вузах проблема социальных рисков освещается при подготовке бакалавров/магистров социальной работы, как правило, в рамках более

широких дисциплин (напр.: Bhuyan, Rupaleem. Processes of Social Exclusion, Marginalization & Resistance). Потребность в детальном рассмотрении как теоретических, так и практических аспектов анализа и минимизации социальных рисков обуславливает необходимость подготовки по данной учебной дисциплине.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о социальных рисках – еще не наступивших, но потенциально возможных негативных событиях, а также базовых навыков анализа и минимизации данных рисков.

Учебные задачи курса

- познакомить студентов с концепцией социальных рисков, результатами исследований в данной области, базовыми категориями, используемыми в анализе социальных рисков.
- дать представление об основных характеристиках рисков как социального феномена, предложить различные варианты классификации социальных рисков;
- сформировать навыки самостоятельного анализа социальных рисков и разработки плана их минимизации;
- стимулировать интерес к изучаемым вопросам, научить самостоятельно анализировать потенциально рискованные ситуации, возникающие как на индивидуальном уровне, в повседневной жизни человека, так и на социальном уровне – ситуации, потенциально опасные для всего общества либо для крупных социальных групп.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

В случае успешного освоения дисциплины студенты должны **знать**:

- понятие «социального риска», сложившееся на современном этапе развития социальных наук, и связанные с ним термины и категории;
- этапы развития концепции социальных рисков в социологии, социальной работе и в смежных областях научного знания (экономика, психология и т.д.);
- основные составляющие феномена социального риска (его вероятностный характер, возможные негативные последствия, факторы, влияющие на уровень риска);
- различные варианты классификации социальных рисков и характеристики основных видов социальных рисков

уметь:

- проводить анализ уровня социального риска для той или иной социальной группы или общности на основе имеющихся данных (динамика количества негативных событий за предшествующий период, наличие/отсутствие факторов, влияющих на уровень риска);
- проводить анализ индивидуального риска на основе данных о клиенте социальных служб;
- разрабатывать комплекс мероприятий по минимизации социальных рисков (устранение факторов, влияющих на уровень риска; гармонизация социальной среды);

иметь навыки

- отбора информации для проведения анализа индивидуального и социетального риска.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по КО-УП СПбГУ по направлению подготовки 040400 социальная работа (степень "бакалавр")	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способен анализировать философские, мировоззренческие, социально и лично-стно значимые проблемы	ОКБ-3	Студент высказывает личную позицию в отношении обсуждаемых проблем, способен переформулировать информацию, предлагаемую преподавателем и получаемую самостоятельно.	Заполнение неоконченной таблицы, анализ научного текста, участие в семинарах, обучающей игре «Дебаты».

Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности	ОКБ-6	Студент четко формулирует методологические основы своего исследования; самостоятельно получает, систематизирует и анализирует данные; делает выводы на основе полученных данных.	Подготовка реферата: выбор теоретико-методологической основы исследования, отбор и анализ данных в соответствии с выбранными методологическими принципами; Анализ научного текста по заданному плану.
Быть способным диагностировать, прогнозировать, проектировать и моделировать социальные процессы и явления в контексте социальной защиты населения	ПК- 2	Студент рассматривает различные варианты развития социальных систем, выделяет потенциально опасные тенденции, предлагает меры по минимизации опасности.	Участие в обучающей игре «Дебаты», прохождение и обсуждение веб-квеста в рамках курса; подготовка реферата по курсу
Быть готовым к участию в осуществлении управленческих мероприятий для разрешения ситуаций, затрудняющих функционирование социальных субъектов (индивидов и социальных групп)	ПК- 10	Студент определяет проблемы, которые ставит преподаватель, принимает решения относительно распределения функций и задач при выполнении практических заданий.	Работа в малых группах на семинарах, участие в обучающей игре «Дебаты», прохождение и обсуждение веб-квеста в рамках курса
Быть готовым планировать и реализовать проектные работы в социальной сфере	ПК - 26	Студент составляет план действий, определяет ресурсы для его реализации в соответствии с поставленной целью	Подготовка реферата (раздел «Меры по минимизации негативных последствий выбранного соц.риска»)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы анализа и практика минимизации социальных рисков» является компонентом Вариативной части компетентностно-ориентированного учебного плана ООП ВПО по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» (бакалавриат); входит в раздел «Учебные дисциплины, практики, формы выполнения НИР, процедуры аттестации по выбору» Вариативной части учебного периода С7 (седьмой семестр обучения).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Методы исследований в социологии и социальной работе», «Социальная политика», которые создают теоретико-

методологические и инструментально-прикладные основы формирования компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины «Основы анализа и практика минимизации социальных рисков». Основные положения этой дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социальная геронтология», «Программы социального развития молодежи»; «Отклоняющееся поведение подростков»

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Понятие «социального риска». Развитие представлений о социальных рисках. Базовые категории «концепции социального риска»	8	6			2
2.	Варианты типологии социальных рисков. Взаимосвязь рисков. Понятие «факторы риска», их классификация	10	6	2	2	2
3.	Риски жизненного цикла и социально-экономические риски	10	4	2	2	2
4.	Экологические и социально-политические риски	8	4	2		2
5.	Практика анализа и минимизации социальных рисков (лабораторная работа)	8			4	4
	Зачет	6				6
	ИТОГО:	52	20	6	8	18

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Неделя Форма контроля	7 семестр, 4 год обучения									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Текущий (неделя)	Семинар 1	2 ч.									
	Практическая работа 1		2 ч.								
	Заполнение таблицы			1 ч.							
	Семинар 2				2 ч.						
	Практическая работа 2					2 ч.					
	Промежуточный тест						1 ч.				
	Семинар 3							2 ч.			
	Практическая работа 3								4 ч.		
Итоговый	Зачет (устный ответ)									4 ч.	

Требования к письменной работе (реферат/эссе):

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо представить реферат объемом 15-20 страниц. Реферат должен содержать характеристику одного из видов социальных рисков, методы, используемые для его анализа, и основные мероприятия по его минимизации. Реферат должен базироваться на результатах современных исследований по выбранной автором проблематике и включать анализ статистических данных и материалов репрезентативных социологических исследований. Проведение автором собственного социологического исследования желательно, но не обязательно.

1. Экономический кризис и реформы как факторы социально-экономических рисков;
2. Риск наступления безработицы;
3. Бедность и малообеспеченность как социальные риски;
4. Инфляция и концепция социальных рисков: рост цен на базовые товары и услуги;
5. Проявления социально-экономических рисков в странах, различающихся по уровню развития (т.н. «развитые», «развивающиеся» страны, Россия и страны СНГ).
6. Риски ухудшения здоровья: их факторы и социальные последствия;
7. Возможные социальные барьеры для развития детей;
8. Социальные риски, которым подвергается население трудоспособного возраста
9. Наступление инвалидности и старение как виды социальных рисков;

10. Экологические бедствия конца XX – XXI вв.: и их социальные последствия;
11. Наиболее вероятные экологические опасности XXI века и их возможные последствия;
12. Социально-политическая нестабильность: основные индикаторы и сопряженные риски.
13. Коррупция, криминал – актуальные социально-политические риски в современной России.
14. Феномен социальной эксклюзии с точки зрения концепции социальных рисков.
15. Анализ домашнего насилия с позиций концепции социальных рисков.

Критерии оценки знаний, навыков

Успешность освоения студентами этой учебной дисциплины оценивается на основе балльно-рейтинговой системой, приведенной в Разделе 8 данной программы. Начисление баллов в такой системе происходит по следующим критериям:

Активность студентов (выступления, вопросы, реплики) на **семинаре** – от 5 до 15 баллов:

1. 5 баллов – присутствие студента на семинаре, но при этом отсутствие его активности;
2. 8 баллов – минимальная активность (1-3 реплики, вопроса к другим участникам);
3. 12 баллов – значительная активность (выступление либо 4 и более реплики, вопроса);
4. 15 баллов – максимальная активность (выступление плюс реплики и вопросы)

* Члены группы (мини-группы) могут высказаться за повышение баллов, набранных одним из участников, если, по их мнению, участник внес значительный вклад в работу группы.

Активность студента (выступления, участие в дискуссии) и успешность выполнения им заданий **на практическом занятии** – от 5 до 20 баллов;

1. 5 баллов – выполнение от 20% до 40% предложенных заданий, участие в дискуссии;
2. 10 баллов – успешное выполнение от 40% до 60% заданий, участие в дискуссии;
3. 15 баллов – успешное выполнение от 60% до 85% заданий, участие в дискуссии;
4. 20 баллов – успешное выполнение от 85% до 100% заданий, участие в дискуссии;

* При отказе от выполнения заданий, выполнении менее 20% заданий и отказе от участия в дискуссии баллы за практическое занятие не начисляются. При работе в мини-группах члены мини-группы могут высказаться за повышение баллов, набранных участником той же группы, если, по их мнению, участник внес значительный вклад в работу группы.

Подготовка реферата – от 10 до 30 баллов. Максимальный балл получает работа, в которой:

1. Дается обоснование актуальности рассматриваемого социального риска;
2. Дан обзор эволюции взглядов на данный риск в научном и публичном дискурсе;
3. Приводятся индикаторы уровня рассматриваемого риска на основе статистических данных, материалов социологических исследований, либо проведенного автором собственного социологического исследования;
4. Предлагаются меры по минимизации риска – имеющиеся в научной литературе и разработанные автором;
5. Делаются выводы об успешности/неуспешности управления данным риском в России на современном этапе и мерах по повышению эффективности управления этим риском;
6. Присутствуют все необходимые составные части: введение (актуальность, цель и задачи работы, объект, предмет, гипотеза исследования, значимость работы), основная часть, заключение (выводы по результатам авторского анализа), список литературы;
7. Качественное оформление: наличие титульного листа, оглавления, ссылок в работе.

Если реферат не удовлетворяет одному из параметров, с работы снимаются 3 балла (параметры 1–6) или 2 балла (параметр 7).

Использованная работа другого студента либо взятая из сети Интернет получает 0 баллов.

5. Содержание дисциплины (темы лекционного курса)

Тема 1. Понятие социального риска. Развитие представлений о социальных рисках. Базовые категории «концепции социального риска»

Интерпретации категории «риск» в естественных, технических и социальных науках. Взаимосвязь понятия «риск» с терминами «неопределенность», «случайность», «вероятность». Различия в трактовке понятия «социальный риск» в законодательстве и научных исследованиях.

Развитие научных взглядов на проблему социальных рисков. Рассмотрение негативных социальных явлений в русле марксизма. Понятие «риск» в экономической теории (Й.Шумпетер, Ф.Найт). Становление и развитие социологии риска (У.Бек, Н.Луман, Э.Гидденс и др.), изучение рисков в современной российской социологии (О.Н.Яницкий). Социально-управленческий анализ – использование инструментов социологического и экономического анализа для снижения неопределенности социальных процессов (Ли Мерхофер). Анализ социальных рисков в социальной политике (Питер Тэйлор-Губи). Базовые категории «концепции рисков»: *интенсивность (уровень) риска, факторы риска, оценка риска, экономические и социальные показатели ущерба*

Два уровня анализа рисков: уровень экспертного знания и восприятие риска его носителями – индивидами и социальными группами, подверженными рискам. Понятие «катастрофичности сознания». Конструирование социальных рисков: риск как социальный конструкт.

Тема 2. Варианты типологии социальных рисков. Взаимосвязь рисков. Понятие «факторы риска», их классификация.

Классификация рисков по объекту страхования и/или страховому случаю (используется в законодательстве по социальному страхованию). Классификация по сфере возникновения риска (риски, возникающие в сфере политики, экономики, экологии, социальной сфере). Управленческая типология рисков: чистые (форс-мажорные ситуации); административные (связанные с характером управленческих решений) и ситуационные (связанные с текущим состоянием социума).

Четыре макрогруппы социальных рисков. Риски жизненного цикла (ухудшения здоровья, инвалидность, старение, смерть). Социально-экономические риски. Экологические риски, имеющие социальные последствия. Социально-политические риски.

Взаимосвязь рисков. Понятия «цепочка рисков» и «сеть рисков». Факторы рисков и их влияние на количественные (интенсивность риска) и качественные (виды рисков) показатели, измеряемые в процессе анализа рисков. Классификация факторов риска.

Тема 3. Риски жизненного цикла и социально-экономические риски

Риски ухудшения здоровья: группа опасностей для различных возрастов. Образ жизни и социально-экономические условия как значимые факторы, влияющие на уровень рисков для здоровья. Риск наступления инвалидности. Старение как социальный риск. Негативные последствия ухудшения здоровья и старения – индивидуальные и социетальные.

Природа социально-экономических рисков: риски как «плата за высокую степень экономической свободы» (В.Д. Роик). Риск наступления бедности: источники опасности и способы предотвращения. Абсолютная и относительная бедность. «Психология бедности» как фактор риска. Риски потери работы и жилья, сопряженные с риском бедности. Основные меры по минимизации рисков наступления бедности и безработицы. Проявления социально-экономических рисков в странах, отличающихся по уровню развития.

Тема 4. Экологические и социально-политические риски

Основные виды природных и техногенных катастроф. Антропогенные влияния на риск возникновения природных катаклизмов. Экономические и социальные параметры ущерба от экологических катастроф. Управление экологическими рисками путем развития систем прогнозирования чрезвычайных ситуаций и контроля над хозяйственной деятельностью.

Социально-политические риски как риски, связанные с действующими в обществе формальными и неформальными социальными нормами. Индивидуальные риски: потеря социального статуса, социальная изоляция/эксклюзия. Массовые социально-политические риски: распространение коррупции, криминала, совершения противоправных действий. Изменение социальных норм как основа управления социально-политическими рисками.

6. Образовательные технологии: Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

Вариант практической работы – образовательная игра «Дебаты»

На тему: Стоит ли относить тот или иной социальный феномен (например, драка в школе, наступление материнства, махинации с недвижимостью и др.) к социальным рискам или нет.

Правила проведения дебатов

В игре участвуют две команды по три игрока (спикера) в каждой. Это первый, второй и третий спикеры **команды утверждения** (У 1, У 2, У 3) и первый, второй, третий спикеры **команды отрицания** (О 1, О 2, О 3). В ходе игры спикеры поочередно, в соответствии с правилами и регламентом, выступают с речами. В раунде перекрестных вопросов спикеры задают вопросы и отвечают на вопросы.

Спикер	Время	Функция
У 1	6 минут	Представляет команду и дает определение темы, обосновывает ее актуальность, объясняет ключевые понятия, вводит критерий (основу для аргументации), представляет все аргументы команды утверждения.
Вопросы О 3 к У 1	3 минуты	О 3 задает вопросы с целью принизить значение аргументов У 1 и обнаружить слабые места позиции утверждения. У 1 отвечает.
О 1	6 минут	В общем принимает или уточняет определения, но не дает других (дебаты по определениям не проводятся). Опроверяет утверждения У 1, выдвигает все возможные отрицающие аргументы.
Вопросы У 3 к О 1	3 минуты	У 3 задает уточняющие и принижающие аргументацию вопросы О 1, О 1 отвечает.
У 2	5 минут	Отвергает все аргументы О 1, усиливает утверждающую линию и представляет доказательства.
Вопросы О 1 к У 2	3 минуты	О 1 задает уточняющие и принижающие аргументацию вопросы У 2, У 2 отвечает.
О 2	5 минут	Опроверяет аргументы У 1 и У 2, усиливает отрицающую линию, приводит доказательства в ее поддержку.
Вопросы У 1 к О 2	3 минуты	У 1 задает уточняющие и принижающие аргументацию вопросы О 2, О 2 отвечает.
У 3	5 минут	Опроверяет аргументы и доказательства отрицающей линии, представляет сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии.
О 3	5 минут	Опроверяет аргументы и доказательства утверждающей линии, представляет сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

Кроме спикеров, в ходе дебатов важную роль играют:

1. тайм-кипер (ведет дебаты, следит за регламентом, соблюдением временного лимита, указывает командам на нарушения в ходе дебатов)
2. судьи (3 человека) – оценивают выступление команды в целом и каждого спикера в отдельности в соответствии с судейским протоколом, определяют победителя дебатов.

Остальные студенты делятся на 2 группы:

1. группа поддержки команды утверждения (помогает команде собирать необходимую информацию для подтверждения основного тезиса, но не проявляет активности в ходе игры).
2. группа поддержки команды отрицания (помогает команде собирать необходимую информацию для опровержения основного тезиса, но не проявляет активности в ходе игры).

Перед игрой преподаватель задает тему дебатов (либо предлагает несколько тем на выбор), студенты выбирают шесть участников-спикеров, одного тайм-кипера и трех судей; после чего преподаватель объясняет им **три основных принципа дебатов:**

1. Обучение важнее победы.
2. Честность (недопустимость подтасовки, искажения фактов)
3. Уважение к оппоненту (следует подвергать критике аргументы, но не оппонента)

Вариант практической работы – Анализ научного текста по предложенной схеме по теме 3 «Риски жизненного цикла и социально-экономические риски»

Прочитайте предложенный текст и выполните задания после текста

Нарушения здоровья в детском и подростковом периоде во многом определяют риск развития более серьезных патологий в зрелом возрасте. Состояние здоровья ребенка, в свою очередь, зависит от образа жизни семьи в широком значении данного термина. Он включает как поведенческие характеристики (занятия физической культурой, профилактические меры, отношение к вредным привычкам), так и социально-экономические данные (уровень дохода, материально-бытовые условия жизни и труда).

Важной составляющей образа жизни является социально-экономический статус семьи – показатели дохода, образования, профессионального статуса ее членов. Он в значительной мере сказывается на физическом развитии и состоянии здоровья ребенка (таблица 1).

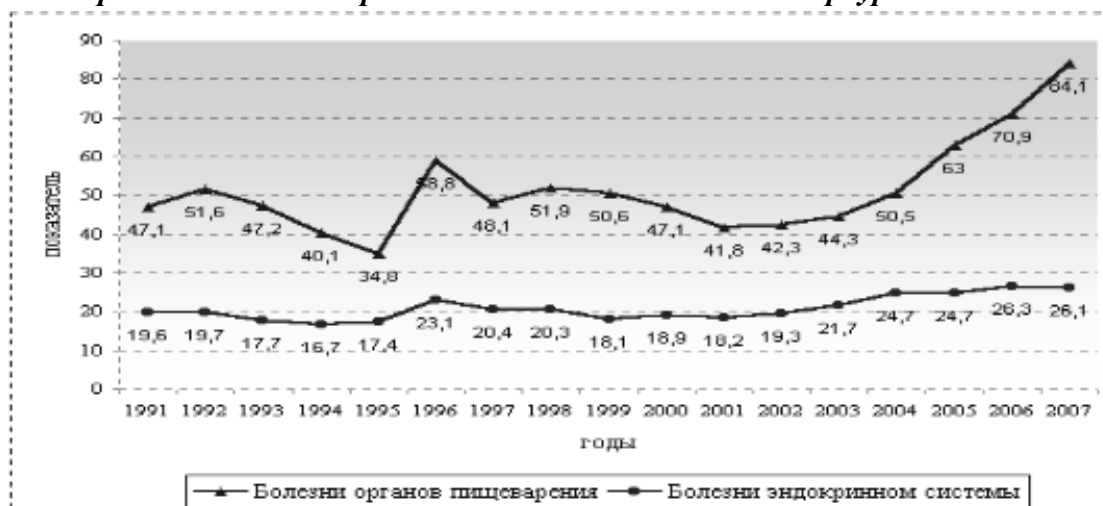
Таблица 1. Зависимость физического развития ребенка от социально-экономического статуса семьи

Социальный уровень Семьи (по оценке матери)	Доля детей (2001):			
	опережающих сверстников		отстающих от сверстников	
	По росту	По физической активности	По росту	По физической активности
Высший	31,2	30,3	–	–
Между высшим и средним	25,1	15,7	5,7	3,5
Средний	17,0	11,9	4,6	4,6
Между средним и низшим	13,9	10,9	7,5	9,3
Низший	11,7	4,0	18,2	22,7

Как следует из таблицы, в семьях, которые относят себя к различным социальным слоям современного общества, проявляется жесткая закономерность. Со снижением социального статуса резко падает доля детей с опережением морфологических и функциональных параметров и увеличивается доля детей с отставанием в развитии. Т.о. можно говорить о торможении процессов роста и развития детей в худших социальных условиях, и, наоборот, об ускорении их развития в лучшей социальной среде.

Различия в социально-экономическом статусе семей можно легко проследить на примере питания. Достаточное и сбалансированное питание – важный фактор нормального развития ребенка. Даже небольшие нарушения питания приводят к ухудшению социальной адаптации и раннему возникновению хронических болезней. Состояния и организация питания ребенка различна в различных социальных группах. В семьях, где матери указывают на недостаток питания, дети отстают от сверстников по росту, массе тела, физической активности. Это не удивительно – 1 ребенок 1ой децильной (беднейшей) группы получает около 1700 килокалорий в день (при норме для ребенка 7-12 лет – 2500 ккал), в то время как в 10ой группе, с наибольшими ресурсами, 2820 ккал. Отклонения в развитии особенно резко выражены у детей в семьях с низким качеством питания. Кроме того, в таких семьях чаще встречаются хронические заболевания органов пищеварения и эндокринной системы.

Рисунок 1. Динамика заболеваемости болезнями органов пищеварения и эндокринной системы среди школьников г. Санкт-Петербурга в 1991–2007 гг.



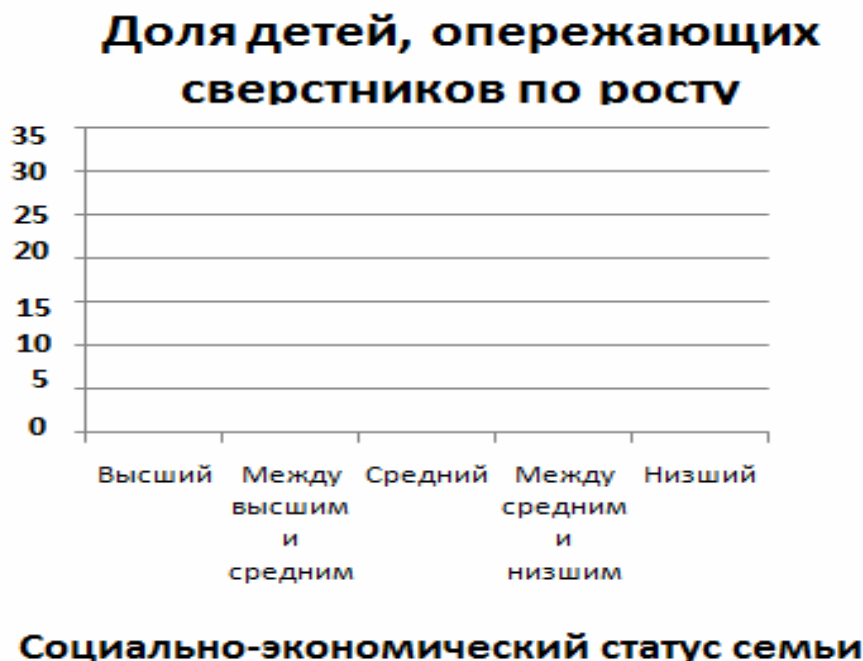
1. Предложите Ваш вариант заглавия данного текста

2. Разбейте текст на смысловые части и предложите по одному вопросу к каждой части.

3. Как бы вы охарактеризовали зависимость между социально-экономическим статусом семьи и опасностью для здоровья детей в этой семье, согласно тексту? _____

4. Какие основные аспекты включает образ жизни человека, исходя из текста?

5. Постройте гистограмму (столбиковую диаграмму) «Доля детей, опережающих сверстников по росту, в семьях с различным социально-экономическим статусом» по данным таблицы



6. Выделите периоды роста и падения числа хронических заболеваний органов пищеварения среди детей в Санкт-Петербурге, по данным рисунка 1.

Периоды роста: _____

Периоды снижения: _____

7. Исходя из рисунка 1, как изменяется социально-экономическое положение и ситуация с питанием в семьях с детьми (ситуация улучшается, остается стабильной, ухудшается)?

8. Какое количество энергии недополучает ребенок из наименее обеспеченной группы населения в среднем ежедневно? _____

9. Предложите несколько «цепочек взаимосвязей» между потерей работы родителя и риском ухудшения здоровья ребенка.

	Вероятные Негативные События 1 порядка	Вероятные Негативные События 2, 3... порядка	
ПОТЕРЯ	✓	✓	РИСК
РАБОТЫ	✓	✓	УХУДШЕНИЯ
РОДИТЕЛЯМИ	✓	✓	ЗДОРОВЬЯ
РЕБЕНКА	✓	✓	РЕБЕНКА
	

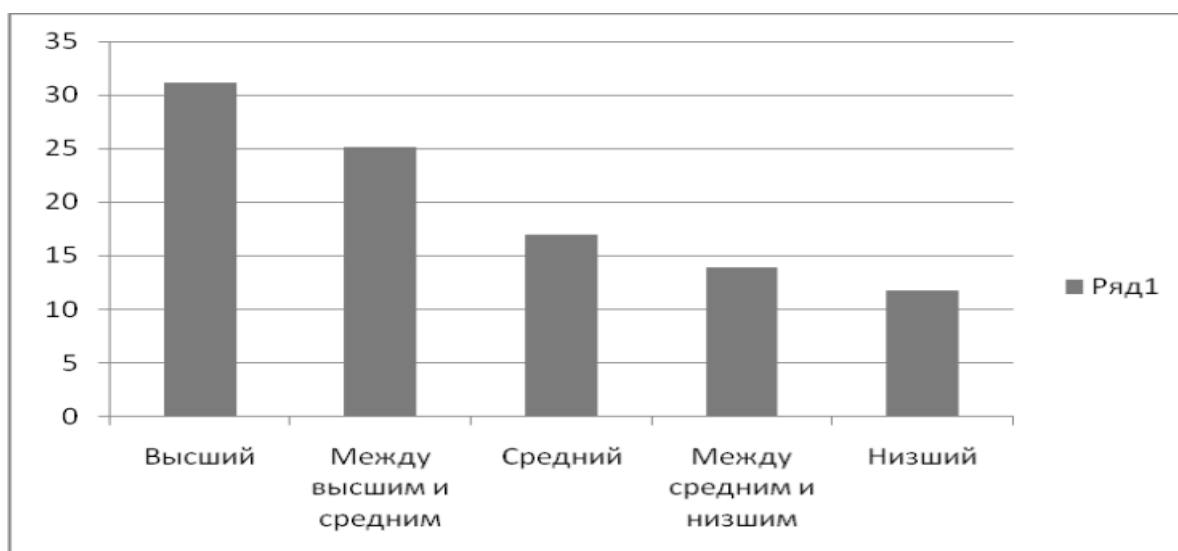
10. Представьте, что Вам нужно написать небольшую заметку для газеты на основе данных, изложенных в этом тексте. Придумайте название и напишите текст Вашей заметки (4-5 предложений)

11. Выскажите свои рекомендации и предложения по улучшению качества питания детей из малообеспеченных семей.

После выполнения заданий студентами проходит их взаимопроверка и обсуждение текста и результатов практической работы в ходе открытой дискуссии.

Примерные ключи к заданиям

1. **Например:** Влияние социально-экономического статуса семьи на физическое развитие и состояние здоровья ребенка.
2. Возможно выделение 3-4 смысловых частей и соответствующих вопросов
3. Зависимость между социально-экономическим статусом семьи и уровнем рисков ухудшения здоровья детей в семье является обратно пропорциональной: чем выше социально-экономический статус семьи, тем ниже вероятность ухудшения здоровья детей.
4. Он включает два основных аспекта:
 - А. поведенческие характеристики (занятия физической культурой, профилактические меры, отношение к вредным привычкам),
 - В. социально-экономические данные (уровень дохода, условия жизни и труда).
5. Гистограмма будет иметь следующий вид:



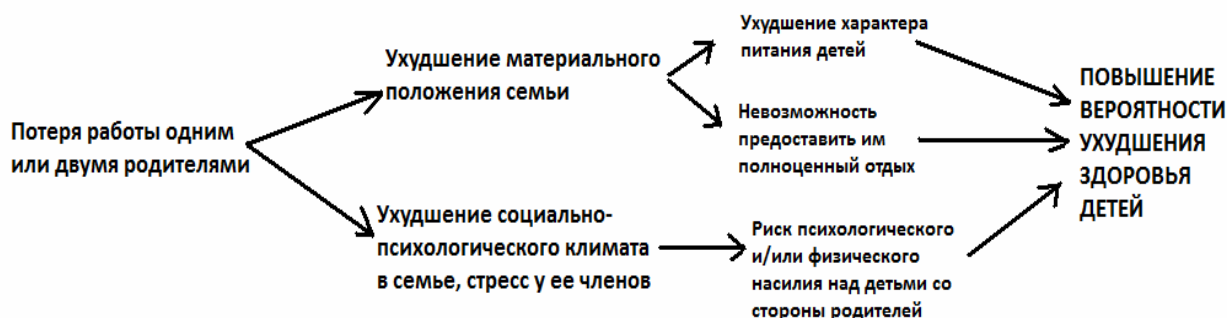
6. Периоды роста: 1991-1992, 1995-1996, 1997-1998, 2001-2007

Периоды снижения: 1992-1995, 1996-1997, 1998-2001

7. Ситуация ухудшается (исходя из данных таблицы)

8. 800 ккал ежедневно

9. Варианты цепочек:



11. Варианты рекомендаций:

- Улучшение качества школьного питания; предоставление бесплатных обедов для детей из наименее социально защищенных семей в школе.
- Предоставление части социальных пособий для малообеспеченных семей в натуральном виде (качественные продукты, витамины).
- Проведение мониторинга характера питания школьников и информирование родителей об основах рационального питания в семье.

Web-квест «Пенсия – завтра? Или Старость как риск»

Вариант организации и проведения лабораторной работы «Практика анализа и минимизации социальных рисков»

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Введение

В настоящее время в России, как и в большинстве развитых стран, риск старости является одним из наиболее острых. Однако представление о старости как о социальном риске еще не сформировалось (старость рассматривается, как правило, как естественный и почти неуправляемый процесс). В связи с этим отсутствует и представление о значимости мероприятий по управлению риском наступления старости.

Цель квеста: сформировать у студентов представление о старости как о социальном риске и проанализировать современную пенсионную систему как один из методов управления риском наступления старости

Задачи квеста:

- Рассмотреть наступление старости с точки зрения концепции «социальных рисков» через моделирование возможной ситуации;
- Предоставить студентам информацию о современной пенсионной системе в России, а также об отдельных ее элементах;
- Представить проблему пенсионного обеспечения с разных точек зрения;
- Дать студентам возможность проявить свой творческий потенциал при выборе стратегии во время прохождения квеста и при выработке рекомендаций для будущих пенсионеров.

Формируемые компетенции

Выполнение заданий этого веб-квеста студентами способствует формированию у них следующих видов профессиональных компетенций, предусмотренные ООП по направлению подготовки 040400 – социальная работа (квалификация – бакалавр):

- Умение диагностировать, прогнозировать, моделировать социальные процессы и явления;
- Способность оценивать альтернативы, выделять их сильные и слабые стороны и делать выбор наиболее оптимального варианта в конкретной ситуации;
- Использование постоянно обновляющихся информационных технологий (компьютерные, Интернет-технологии и т.д.) в профессиональной деятельности;
- Навыки работы с разнообразными источниками информации в целях самообразования и развития уже полученных знаний и навыков с учетом изменений в социальных процессах;

и ряд других. Кроме того, веб-квест (с некоторыми изменениями и дополнениями) может использоваться в рамках таких учебных дисциплин, как «Социальная политика», «Пенсионные системы», «Правовые основы социального обеспечения».

Выполнение веб-квеста предполагает:

- 1) индивидуальную работу студента на компьютере с соответствующим веб-сайтом;
- 2) групповую работу 4 студентов с последующей презентацией результатов работы.

На первом этапе студенты знакомятся с моделируемой ситуацией, распределяют роли внутри группы и анализируют предлагаемые материалы в соответствии со своей ролью. По итогам этой работы каждый студент готовит трехминутную презентацию своей роли.

На втором этапе студенты обсуждают в группе свои презентации и готовятся к групповой презентации результатов работы. Группа должна вынести свое решение для моделируемой ситуации. *Возможны 4 роли в рамках веб-квеста:*

- 1) заместитель директора филиала крупной компании, потенциальный пенсионер
- 2) специалист Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)
- 3) консультант негосударственного пенсионного фонда (НПФ)
- 4) независимый эксперт

Результатом работы группы должно стать решение о наиболее эффективной схеме пенсионного обеспечения для конкретного работника. В настоящее время квест разработан только для одной ситуации, впоследствии число ситуаций будет увеличено до 3-4.

Квест проводится в компьютерном классе, где имеется выход в Интернет. Для презентаций участники групп могут использовать флип-чарты, доску или мультимедиа проектор, в зависимости от технического оснащения аудитории.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Пенсия – завтра? или Старость как риск

Наталья Дмитриевна – заместитель директора Санкт-Петербургского филиала крупной фармацевтической компании. С ее оклада фирма производит отчисления в Пенсионный фонд и только эта сумма облагается подоходным налогом, а «бонусы», которые составляют около 60% месячной заработной платы, в декларацию не попадают.

Вот уже неделю ей не дает покоя телефонный разговор со своей бывшей учительницей, которая еще в прошлом году всю работала в школе, но не так давно сломала шейку бедра и оказалась прикованной к постели. «Никогда не думала, что старость придет так внезапно!», – посетовала учительница Наталье Дмитриевне.

Действительно, никто не знает, когда наступит момент, после которого человек уже не только не сможет работать, но и будет нуждаться в посторонней помощи. Все стараются удержаться на работе как можно дольше, пока позволяет здоровье. Не зря говорят пожилые люди «На современную пенсию прожить трудно...»

Пенсия. До недавнего времени Наталье Дмитриевне это слово казалось таким далеким. Но последние события заставили ее задуматься над ним.

- ✓ Можно ли сделать так, чтобы приход старости не застал врасплох?
- ✓ Как обеспечить материальное благополучие в пожилом возрасте?

На эти вопросы вы постараетесь ответить самостоятельно, выбрав одну из четырех ролей:

- 1) Наталья Дмитриевна, заместитель директора филиала крупной компании
- 2) специалист Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)
- 3) консультант негосударственного пенсионного фонда (НПФ)
- 4) независимый эксперт

Каждый из участников приводит аргументы для Натальи Дмитриевны в соответствии со своей ролью, а итогом работы группы над квестом должно стать решение о наиболее эффективной для нее схеме пенсионного обеспечения.

Участник 1: Вы, *заместитель директора филиала крупной компании*, заинтересованы в том, чтобы получать как можно более высокую пенсию в пожилом возрасте.

Вам нужно узнать свои возможности в рамках пенсионной системы в современной России. В этом Вам поможет официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР). Посетите, пожалуйста, следующие разделы сайта:

- Как увеличить свою будущую пенсию? <http://www.pfrf.ru/pensions>
- Инвестирование средств пенсионных накоплений <http://www.pfrf.ru/investing>
- Программа государственного софинансирования пенсии http://www.pfrf.ru/financed_public_pension

Если Вы внимательно познакомились с материалами сайта, то заметили, что пенсионные накопления могут быть размещены не только в ПФР, но и в негосударственном пенсионном фонде (НПФ). Если Вы склоняетесь к размещению пенсионных накоплений в НПФ, но пока не выбрали фонд – Вам помогут определиться рейтинги, составленные аналитиками:

- Рейтинги НПФ сайта Investfunds (отдельные показатели) <http://npf.investfunds.ru/ratings>
- Рейтинг НПФ сайта RICH Consulting (общий) <http://www.rich4you.ru/npf.php>

Обратите внимание, что ваш работодатель направляет в Пенсионный фонд взносы только с части Вашей зарплаты, поэтому в итоге пенсия может оказаться значительно ниже, чем Вы ожидаете. Продумайте варианты действий, чтобы этого не произошло.

Результат Вашей работы над квестом – это предварительное решение о Ваших действиях с пенсионными сбережениями. На ваше окончательное решение могут повлиять другие участники группы.

Участник 2: Вы – *специалист Пенсионного фонда Российской Федерации* (ПФР). Ваша задача – убедить Наталью Дмитриевну в том, чтобы она оставила свои накопления в ПФР.

Вы можете получить информацию для этого на официальном сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР). Вам помогут следующие разделы сайта:

- Как увеличить свою будущую пенсию? <http://www.pfrf.ru/pensions>
- Инвестирование средств пенсионных накоплений <http://www.pfrf.ru/investing>

Небесполезным будет раздел законодательных актов по организации назначения и выплаты пенсий http://www.pfrf.ru/organization_appointment_payme

Обязательно нужно знать

- Федеральный закон от 15 декабря 2001 года N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"
http://www.pfrf.ru/organization_appointment_payme/8571.html
- Федеральный закон от 17 декабря 2001 года N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" http://www.pfrf.ru/organization_appointment_payme/633.html

Подробно рассмотрите Программу государственного софинансирования пенсии http://www.pfrf.ru/financed_public_pension, в том числе Федеральный закон от 30 апреля 2008 г. N 56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» <http://www.pfrf.ru/sofinansirovanie>

Итогом Вашей работы должна стать грамотная аргументация в пользу сотрудничества Натальи Дмитриевны с ПФР.

Участник 3: Вы – консультант негосударственного пенсионного фонда (НПФ).

Прежде всего, Вам следует выбрать фонд, который Вы будете представлять. В этом Вам помогут рейтинги НПФ

- Рейтинги НПФ сайта Investfunds (отдельные показатели) <http://npf.investfunds.ru/ratings>
- Рейтинг НПФ сайта RICH Consulting (общий) <http://www.rich4you.ru/npf.php>

Выбрав НПФ, внимательно ознакомьтесь с его сайтом и услугами, которые он предлагает, чтобы представить аргументы в пользу именно этого Негосударственного фонда.

Помните, Ваша задача – привлечь клиента в Ваш фонд, убедить его разместить в нем пенсионные накопления клиента.

К числу наиболее крупных и стабильных НПФ в современной России относятся:

НПФ "Благосостояние" <http://www.npfgt.ru>

НПФ «Газфонд» <http://gazfond.ru>

НПФ «Лукойл-Гарант» <http://www.npflg.ru>

Вы также можете ознакомиться с сайтами других фондов:

НПФ Оборонно-промышленного комплекса <http://www.npf-opk.ru>

НПФ КИТ Финанс <http://www.kitnpf.ru>

Вам не стоит ограничиваться предложенными негосударственными пенсионными фондами – на сайте <http://npf.investfunds.ru/ratings> вы можете выбрать НПФ по одному из Рейтингов и перейти на сайт данного фонда.

Итог Вашей работы – это набор аргументов в пользу размещения средств Натальи Дмитриевны в Вашем фонде. Не забывайте об условиях, описанных в начале квеста.

Участник 4. Вы – независимый эксперт.

Вам нужно, с одной стороны, кратко рассмотреть плюсы и минусы Пенсионного фонда Российской Федерации и негосударственных пенсионных фондов, а с другой – предложить дополнительные варианты пенсионных накоплений.

Прежде всего, ознакомьтесь с информацией на официальном сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР). Вам помогут следующие разделы сайта:

- Как увеличить свою будущую пенсию? <http://www.pfrf.ru/pensions>
- Программа государственного софинансирования пенсии http://www.pfrf.ru/financed_public_pension

Для знакомства с работой негосударственных пенсионных фондов, разберите подробно один из следующих сайтов:

- НПФ "Благосостояние" <http://www.npfgt.ru>
- НПФ «Газфонд» <http://gazfond.ru>
- НПФ «Лукойл-Гарант» <http://www.npflg.ru>

Обратите внимание и на критику пенсионной системы в СМИ

- ✓ Ольга Кувшинова, Максим Товкайло. «Пенсионный подлог» // Ведомости, 02.11.2010, 207 (2725). <http://www.vedomosti.ru/newspaper/article/2010/11/02/248861>
- ✓ Анастасия ЛИТВИНОВА. Пенсия без будущего // РБК – Daily. 2 ноября 2010 г. <http://www.rbcdaily.ru/2010/11/02/focus/524229>
- ✓ Предлагается отменить накопительную систему пенсионного обеспечения // Отдел новостей ИА "Клерк.Ру". 01.11.10 <http://www.klerk.ru/buh/news/201252>
- ✓ Рустем Фаляхов. Спекулятивная часть пенсии (Государство может создать новый пенсионный фонд) // Газета.ру. 1.11.10 <http://www.gazeta.ru/financial/2010/11/01/3434174.shtml>

В качестве возможного дополнения к накоплению пенсии в пенсионных фондах, найдите информацию о страховании жизни – <http://www.sogaz-life.ru/clients/private/kopilka>, <http://www.rosnolife.ru/programs/pension.php>

Результат Вашей работы – всесторонний анализ размещения средств в ПФР, НПФ и возможностей применения страхования жизни для увеличения пенсионных накоплений.

Общим результатом работы над квестом должна стать аргументированная группой стратегия размещения пенсионных накоплений, разработанная для Участника 1, как инструмент минимизации возможных негативных последствий наступления старости.

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля

Примеры организации самостоятельной/внеаудиторной работы студентов, примерные вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

Задание для внеаудиторной работы студентов к Теме 1

«Понятие социального риска. Развитие представлений о социальных рисках. Базовые категории концепции социального риска»

Друзья! В ходе первой лекции вы узнали о развитии представлений о социальных рисках в различных сферах научного знания. Теория – не самая захватывающая тема, но, уложив всю информацию «по полочкам», поместив в сжатом виде в эту таблицу, вы легко сможете ориентироваться в ней.

Некоторые ячейки в ней уже заполнены – это поможет вам сориентироваться.

Таблица 1. «Теоретические подходы к социальным рискам: ключевые положения»

Теоретическая концепция	Активный Период	Источник возникновения рисков	Группы, особо подверженные рискам	Возможность управлять рисками
Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс)			Рабочий класс (риск травм на производстве, заболеваний, безработицы...)	
Экономическая теория риска (Й.Шумпетер, Ф.Найт)		<i>Неопределенность</i> при принятии экономических решений (Найт)		
Социокультурная парадигма рисков (М.Дуглас, А.Вилдавски)				<i>Да</i> (при соблюдении культурных норм, правил)
Концепция «общества риска» (У.Бек, Н.Луман, Э.Гидденс)		Переход к пост-индустриальному обществу, т.н. <i>второму модерну</i> (Ульрих Бек)		
Социально-управленческий анализ (Ли Мерхофер, Питер Тейлор-Губи)			Различные соц.группы в разных условиях подвержены разным рискам	

Вариант заполненной таблицы

Теоретическая концепция	Активный период	Источник возникновения рисков	Группы, особо подверженные рискам	Возможность управлять рисками
Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс)	Середина-конец XIX века	<i>Эксплуатация рабочего класса</i> классом собственников на средства производства (Маркс)	Рабочий класс (риск травм на производстве, профессионал. заболеваний, безработицы...)	Да (в условиях бесклассового общества)
Экономическая теория риска (Й.Шумпетер, Ф.Найт)	20-е –30-е гг. XX века	<i>Неопределенность</i> в процессе принятия экономических решений (Найт)	Хозяйствующие субъекты, принимающие экономические решения	Минимальна (в отдельных случаях равна нулю; нужен учет рисков)
Социокультурная парадигма рисков (М.Дуглас, А.Вилдавски)	80-е гг. XX века – по наст. время	Устойчивые образцы культуры, различение <i>своих</i> и <i>чужих</i> (Дуглас)	Зависят от культурных стереотипов	Да (при соблюдении культурных норм, правил)
Концепция «общества риска» (У.Бек, Н.Луман, Э.Гидденс)	Конец 80-х гг. XX века – по наст. время	Процесс перехода к пост-индустриальному обществу, т.н. <i>второму модерну</i> (Ульрих Бек)	Все члены общества – в той или иной степени; в большей степени бедные	Отсутствует (риски – черта, имманентно присущая современному обществу)
Социально-управленческий анализ (Ли Мерхофер)	Конец 80-х гг. XX века – по наст. время	Комплекс внутренних и внешних факторов, различных по степени управляемости	Различные соц. группы в разных условиях подвержены разным рискам	Да (следует разработать систему управления рисками)

Планы семинарских занятий:

Семинар № 1. Объективистский и конструктивистский подходы к социальным рискам. Риски как факты объективной реальности и как продукты социального конструирования.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Какие концепции придерживаются объективистской, а какие – конструктивистской точек зрения? Какие аргументы они приводят в пользу своей позиции?

2) *Возможно ли соединение обеих теоретических схем? Попробуйте предложить вариант такого соединения, если считаете его возможным. Если считаете невозможным – аргументируйте свою позицию*

Семинар № 2. Варианты классификации социальных рисков. Основные виды рисков.

Сравнение видов социальных рисков, предусмотренных в социальном законодательстве различных государств.

Вопросы для дискуссии:

- 1) *Какие основания классификации рисков следует применять в различных ситуациях (анализ рисков на микро-, мезо- и макроуровне, законодательное регулирование процесса управления рисками и т.д., минимизация рисков внутри социальной группы)?*
- 2) *В чем сходства и различия перечней социальных страховых рисков в российском и зарубежном социальном законодательстве (на основе нормативных актов)?*
- 3) *Какие основания для классификации рисков вы могли бы предложить, помимо рассмотренных в рамках лекционного курса?*

Семинар № 3. Риски жизненного цикла, социально-экономические, экологические и социально-политические риски.

Вопросы для дискуссии:

1. *В чем сходства и различия рисков, принадлежащих к разным группам по сферам их проявления?*
2. *Приведите примеры «цепочек рисков» из разных групп, а также ситуации перехода рисков из одной группы в другую.*
3. *Дайте развернутую характеристику одной «цепочки рисков» по вашему выбору («цепочки» разрабатываются в малых группах и представляются в виде схемы/рисунка).*

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

По дисциплине «Основы анализа и практика минимизации социальных рисков» предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из списка:

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «социального риска» и основные подходы к его определению.
2. Опыт применения понятия «риск» в экономике и технических дисциплинах.

5. Анализ социальной политики с позиций «концепции социальных рисков» проводит:

- А) Энтони Гидденс Б) Никлас Луман В) Питер Тэйлор-Губи Г) Ульрих Бек

6. Дополните определение, предлагаемое Федеральным законом «Об основах обязательного социального страхования» от 16 июля 1999 года:

Социальный страховой риск – предполагаемое _____, влекущее изменение материального и (или) _____ положения работающих граждан и иных категорий граждан, в случае наступления которого осуществляется обязательное социальное страхование.

7. Размер вынужденных затрат индивида, семьи, государства и общества на компенсацию последствий реализации социальных рисков – это...

- А) уровень риска Б) факторы риска В) оценка риска
Г) экономические показатели ущерба Д) социальные показатели ущерба

8. Безработица и потеря источника существования, в соответствии с классификацией рисков Азиатского банка развития, относятся к...

- А) Рискам жизненного цикла
Б) Социально-экономическим рискам
В) Экологическим рискам, имеющим социальные последствия
Г) Социально-политическим рискам

9. Тип восприятия рисков населением, при котором вероятность наступления негативных событий оценивается выше значения, прогнозируемого экспертами:

- А) Реалистическое восприятие Б) Повышенная тревожность В) Недооценка опасности

Ключ к тесту:

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	В	А	Б	В	событие социального	Г	Б	Б
Баллы за правильный ответ (max 10)	1	1	1	1	1	2	1	1	1

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Успешность освоения студентами данной учебной дисциплины и выполнение заданий, предусмотренных данной учебной программой, оценивается на основе следующего варианта балльно-рейтинговой системы оценок.

За каждый вид деятельности студент получает определенное количество баллов:

1. За посещение одной лекции – 4 балла (максимально 40 баллов за 10 лекций);
2. За участие в одном семинаре – от 5 до 15 баллов, в зависимости от активности студента на семинаре (максимально 45 баллов за 3 семинара);
3. За участие в одном практическом занятии – от 5 до 20 баллов, в зависимости от активности студента и успешности выполнения заданий на занятии (максимально 60 баллов за 3 практических занятия);
4. За подготовку реферата – от 10 до 30 баллов (использованная работа другого студента либо взятая из интернета получает 0 баллов),
5. За заполнение таблицы и выполнение теста – от 0 до 10 баллов, максимум 20 баллов;

Максимальное количество баллов по данной схеме – 195.

Количество баллов, необходимое для получения зачета без устного ответа – 160.

Количество баллов для допуска к зачету (устный ответ) – 125.

Результаты студентов подводятся на последнем занятии (консультация перед зачетом).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Лекционные и семинарские занятия в рамках данной дисциплины проводятся на основе информации, содержащейся в следующих основных типах источников:

1. Статьи в научных и научно-публицистических изданиях по социальным проблемам: «Журнал исследований социальной политики», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Социологические исследования», «Отечественные записки» и т.д.
2. Отдельные главы и параграфы учебных пособий по социологии, социальной политике, социальной работе, экономике и экологии, (в т.ч., работ преподавателей факультета социологии и иных факультетов Санкт-Петербургского государственного университета)
3. Статистические материалы Росстата РФ, Евростата и других статистических служб; результаты социологических исследований;
4. Социальное законодательство (в особенности, законодательство в сфере социального страхования) России и других государств.

Кроме того, при изложении дисциплины рекомендуется использовать материалы СМИ.

Базовый учебник

Яницкий О.Н. Социология риска. Москва: LVS, 2003, 198 с.

Основная литература

Тема 1. Понятие «социального риска». Развитие представлений о социальных рисках. Базовые категории «концепции социального риска»

1. Гришаев В.В. Риск и общество (Дискуссия о понятии риска и библиография). Доступно на сайте ВШЭ: <http://ecsocman.hse.ru/data/677/119/1217/grishaev-riskx26society-1.doc>
2. Зубков В. И. Социологическая теория риска. Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2009. – 384 с.
3. Красилов С. А. Исследование рисков в западной социологии // Социологические исследования – 2008 – № 9, с. 12-19

Тема 2. Варианты типологии социальных рисков. Взаимосвязь рисков. Понятие «факторы риска», их классификация.

1. Вишняков Я.Д., Радаев Н.Н. Общая теория рисков. М.: Академия, 2008. – 368 с.
2. Оценка и управление социальными рисками, связанными с неоднородностью развития образовательных систем субъектов Российской Федерации // доступно на сайте журнала «Университетское управление» <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/307/>
3. Asian development bank. Social protection strategy: Report // Available at www.adb.com

Тема 3. Риски жизненного цикла и социально-экономические риски

1. Овчарова Л.Н. Бедность и экономический рост в России // Журнал исследований социальной политики, 2008 (Том 6), № 4. – с. 439-456
2. Русинова Н.Л., Панова Л.В. Социальные и экономические факторы индивидуального здоровья в современной России: многоуровневый анализ // Петербургская социология сегодня. Сборник научных трудов. СПб.: Нестор-История, 2010. – 512 с. (с.157-182)
3. Taylor-Gooby P. Dilemmas of Public Provision: The Psychological Turn in Social Policy-Making. June 2010. Available at <http://www.social-policy.org.uk/lincoln/Taylor-Gooby.pdf>

Тема 4. Экологические и социально-политические риски

1. Вишняков Я.Д., Радаев Н.Н. Общая теория рисков. М.: Академия, 2008. – 368 с.
2. Модернизация и политика в XXI веке / Ред. Ю.С. Оганисян / Ин-т социологии РАН – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 336 с.
3. Яницкий О.Н. Пожары 2010 года в России: экосоциологический анализ // Социологические исследования. 2011. №3 – с. 3-12

Дополнительная литература

Тема 1.

1. Бек У. Общество риска: на пути к новому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000 – с.19-55. (Глава 1. О логике распределения богатства и распределения рисков).
2. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика. М.: ГУ ВШЭ, 2004. – с. 326, 328
3. Страхи и тревоги россиян: сборник статей – СПб.: Издательство РХГИ, 2004.
4. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования» (с изменениями от 31 декабря 2002 г.) – гл. 3
5. Яницкий О.Н. Россия как общество риска: методология анализа и контуры концепции // *Общественные науки и современность* – 2004 - № 2
4. Феофанов К.А. Российская социология риска: состояние и перспективы // *Социологические исследования* – 2007 – № 4, с.3–12
5. Taylor-Gooby P., Zinn J. Current Directions in Risk Research: Reinvigorating the Social? // *Social Contexts and Responses to Risk Network (SCARR) Working Paper*. Available at <http://www.kent.ac.uk/scarr/papers/taylor-goby&Zinn%20Wk%20Paper8.05.pdf>

Тема 2.

1. Бочко М.Э. Управление рисками в сфере занятости населения: региональный аспект // *Человек и труд* – 2005 – № 3, с. 34 - 45
2. Мелиховский В.М. Теория организаций и принятие управленческих решений – Ярославль, 2003
3. Позднякова М.В. Неопределенность и риск в условиях изменения рыночной конъюнктуры. Ярославль, 2005
4. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. N 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (с изменениями от 31 декабря 2002 г.)
5. Хабибуллин К.Н. Динамика факторов риска и профилактика здоровья населения // *Социологические исследования* – 2005 – № 6, с.140–144

Тема 3.

1. Григорьева И.А. Политика рационализации социальных обязательств в отношении пожилых // *Журнал исследований социальной политики*, 2005 (Том 3), № 4. – с. 431-450
2. Клеман К. «Флексибельность по-русски»: сгибаемые и несгибаемые работники // ИС РАН (официальный сайт). URL: http://www.isras.ru/files/File/publ/Flexibeln_po_rusски_Kleman.pdf
3. Муздыбаев К. Качество жизни населения Петербурга: 1990–2004 гг. СПб., 2005. – 144 с.
4. Назарова И.Б. Здоровье занятого населения. М.: Макс-Пресс, 2007 – 526 с.
5. Овчарова Л.Н., Пишняк А.И. Новые меры поддержки материнства и детства: стимулирование рождаемости или рост уровня жизни семей с детьми? // *SPERO* – №6, 2007. – с.5-30

6. Паутов И.С. Риски ухудшения здоровья и их социальные детерминанты//Вестник С.Петербург. ун-та. Серия 12. 2009, Вып.2. Ч.1. с.151-158
7. Хабибуллин К.Н. Динамика факторов риска и профилактика здоровья населения // Социологические исследования – 2005 – № 6, с.140–144
8. Неравенство и смертность в России: Коллективная монография / под ред. Школьников В., Андреева Е., Малевой Т.– М.: Московский Центр Карнеги., 2000. – 231 с.

Тема 4.

1. Бек У. Общество риска: на пути к новому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000 – с.231-332 (Часть 3. Рефлексивная модернизация. Генерализация науки и политики).
2. Луман Н. Реальность массмедиа. М.: Праксис, 2005 – 215 с.
3. Мовчан В.Н. Экология человека. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. – с. 225-272
4. Штомпка П. Социология социальных изменений – М.: Аспект пресс – 1996. – 412 с.
5. Воробьев Ю.Л., Малинецкий Г.Г., Махутов Н.А. Управление риском и устойчивое развитие. Человеческое измерение // Общественные науки и современность, 2000 – № 6. – с.150-162
6. Яницкий О. Н. Модернизация и реабилитация после пожаров и наводнений // Вестник Института социологии. 2010. № 1. С. 364-377

Законодательные акты, нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 16 июля 1999 г. N 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (с изменениями от 31 декабря 2002 г.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
5. Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
6. Закон Ярославской области «Социальный кодекс Ярославской области» / Принят Ярославской областной Думой 16 декабря 2008 года.
7. Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» / Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 9 ноября 2011 года.

Интернет-ресурсы

Российские интернет-сайты

- Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: ecsocman.edu.ru
- Электронный журнал «Демоскоп. Weekly» www.demoscope.ru
- Официальный сайт Росстата РФ www.gks.ru

Зарубежные сайты:

- База данных научной периодики и книг JSTORE www.jstor.org
- Сайт Азиатского банка развития www.adb.com
- Страница Питера Тэйлора-Губи на сайте Университета Кента (University of Kent) <http://www.kent.ac.uk/sspsr/staff/academic/taylorgooby.html>

9. Ридер к курсу

1. Taylor-Gooby P., Zinn J. Current Directions in Risk Research: Reinvigorating the Social? // Social Contexts and Responses to Risk Network (SCARR) Working Paper, 2005/8. Доступ к полному тексту: <http://www.kent.ac.uk/scarr/papers/taylor-goby&Zinn%20Wk%20Paper8.05.pdf> (Студентам предлагается реферативный обзор).

В научном докладе рассматриваются основные социологические и психологические подходы к анализу социальных рисков: социокультурная теория М.Дуглас, концепция «общества риска» У.Бека, теория всеобщности власти М.Фуко, концепция восприятия риска и др. Классификация подходов проводится авторами по двум основаниям – трактовка риска как реального либо социально сконструированного феномена и фокусирование на индивиде либо социуме при анализе риска. Работа является обязательной для прочтения студентами в рамках темы 1 для усвоения лекционного материала и знакомства с психологическими подходами, дополняющими социологическую перспективу анализа рисков. Текст также является одним из источников к семинару 1 для ответа на вопрос: *«Какие концепции придерживаются объективистской, а какие – конструктивистской точек зрения? Какие аргументы они приводят в пользу своей позиции?»*

2. Овчарова Л.Н. Бедность и экономический рост в России // Журнал исследований социальной политики, 2008 (Том 6), № 4. – с. 439-456

Статья посвящена рассмотрению динамики основных параметров бедности и факторов, ее определяющих. Проведенный анализ показал, что за годы экономического роста в России произошло сокращение бедности в два раза, в основном за счет повышения заработной платы во

всех секторах экономики, особенно там, где наблюдалась высокая концентрация низкооплачиваемых рабочих мест. Самую значительную группу бедных составляют лица трудоспособного возраста; семьи с детьми отличаются максимальными рисками бедности, которые вдвое выше среднего уровня бедности по стране. Пенсионеры преодолевают бедность преимущественно за счет дополнительной занятости. Среди неработающих пенсионеров уровень бедности в полтора раза выше среднероссийского уровня. Л.Н. Овчарова делает вывод, что потенциал влияния экономического роста на бедность практически исчерпан, и в перспективе ее сокращение необходимо реализация адресных программ социальной поддержки бедных. Дизайн таких программ должен быть привязан к жизненным циклам семей. Статья обязательна для ознакомления в рамках Темы 3 «*Риски жизненного цикла и социально-экономические риски*».

3. Григорьева И.А. Политика рационализации социальных обязательств в отношении пожилых // Журнал исследований социальной политики, 2005 (Том 3), № 4. – с. 431-450

В статье анализируются изменения приоритетов социальной политики, вызванных старением населения – процессом, который рассматривается как один из источников социальных рисков в России. Пожилые люди – традиционный объект социальной политики, но в последние 12-15 лет многие государства пересматривают социальные обязательства, снижают планку социальных гарантий, расширяют платные социальные услуги. Изменения привели к подъему технологий локального развития (community development), которые противопоставляются государственному патернализму и могут стать новым инструментом управления риска наступления старости и связанных с ним социально-экономических рисков. Отказ государства от своих обязательств вызывает протесты населения. Статья рекомендуется студентам для прочтения при подготовке к Семинару 3 «*Риски жизненного цикла, социально-экономические, экологические и социально-политические риски*».

4. Паутов И.С. Риски ухудшения здоровья и их социальные детерминанты//Вестник С.Петербург. ун-та. Серия 12. 2009, Вып.2. Ч.1. – с.151-158

Статья посвящена анализу рисков ухудшения здоровья на основе концепции социальных рисков. Приводятся основные черты рисков ухудшения здоровья, а также факторы, влияющие на уровень данного вида рисков. Рассматривается влияние ряда социальных детерминант – образа жизни, социально-экономических и социально-демографических характеристик, и поведения индивида на вероятность ухудшения здоровья. Особое внимание фокусируется на анализе понятия «образ жизни» и его составляющих, так как именно данный феномен выделяется исследователями как основной при анализе факторов, влияющих на риски, связанные со здоровьем. Также в статье рассматриваются социальные последствия реализации риска ухудшения здоровья для индивида. Статья рекомендуется для подготовки к семинару 3 «*Риски жизненного цикла, социально-экономические, экологические и социально-политические риски*».

11. Оценивание курса студентами

Вариант анкеты для оценки студентами содержания и качества учебного процесса

Уважаемые студенты!

Мне как преподавателю было очень приятно общаться с вами на лекциях и семинарах, обсуждать сложные вопросы, связанные с проблематикой социальных рисков, их анализом и минимизацией. В конце нашего общения позвольте попросить вас ответить на вопросы небольшой анкеты, которая поможет мне сделать учебный курс еще лучше:

1. Удовлетворены ли Вы качеством полученных знаний по анализируемой Вами учебной дисциплине?

- вовсе нет
- в какой-то степени
- вполне удовлетворен
- очень доволен

2. Каков процент совершенно новой информации, которая была вами получена только в рамках этой дисциплины? _____

3. Как бы вы охарактеризовали ход взаимодействия преподавателя со студентами?

- Полная отстраненность преподавателя от аудитории;
 - Контакт с аудиторией возникал, но крайне редко;
 - Как правило, взаимодействие было продуктивным, но возникали случаи непонимания;
 - Высокий уровень взаимопонимания между преподавателем и студентами;
 - Другое (уточните, пожалуйста) _____
-

4. В какой мере Вы удовлетворены набранными баллами по этой дисциплине?

- не удовлетворен;
- полученные баллы меня устраивают в какой-то мере;
- удовлетворен вполне;
- даже не ожидал, что смогу получить такое большое количество баллов.

5. Довольны ли Вы качеством работы преподавателя в целом?

- в основном нет
- отчасти нет, отчасти да
- вполне удовлетворен
- приятно удивлен его знаниями, эрудицией и отношением к работе и студентам, хотел бы взаимодействовать с ним в дальнейшем
- Другое _____ (уточните, _____ пожалуйста)

Ваши пожелания и предложения по итогам нашего курса _____

12. Приложение. Глоссарий по дисциплине

Социальный риск – потенциальная возможность (опасность) наступления совокупности социально значимых негативных событий, вызывающих определенный социальный, экономический и иной ущерб для каждого конкретного человека и общества в целом. Ситуация социального риска является социально опасной, она затрагивает интересы широких слоев населения и требует от государства, общества, а отчасти – и от индивида, проведения активных мероприятий по ее преодолению.

Интенсивность риска – частота реализации опасности для заданного промежутка времени, число рассматриваемых случаев (заболеваний, преступлений) в единицу времени, отнесенное к численности группы. Наряду с этим термином используется аналогичное понятие «уровень риска».

Фактор риска – источник опасности, потери, ограничения социального благополучия и экономической самостоятельности человека. Схема оценки факторов риска включает их ранжирование на основе качественных и количественных сопоставлений, для чего необходимы как минимум натуральные показатели, характеризующие опасность. Категория «фактора социального риска» является ключевой в процессе исследования динамики интенсивности, или уровня, риска.

Оценка риска – определение вероятности причинения вреда, тяжести последствий; производится путем выявления факторов риска, их интенсивности, величины ущерба.

Величина ущерба – перечень результирующих показателей, которые можно сгруппировать как социальные и экономические.

Социальные показатели ущерба – последствия, вызывающие те или иные ограничения жизнедеятельности человека, приводящие к полной или частичной потере возможности осуществлять самообслуживание, обучение, трудовую деятельность, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением по состоянию здоровья и (или) социально-экономическим обстоятельствам.

Экономические показатели ущерба – вынужденные затраты человека, семьи, общества на компенсацию последствий реализации опасности, обусловленной социальным риском. Социальные показатели помогают оценить уровень социальной защищенности людей, а экономические позволяют дать оценку риска в количественном (денежном) выражении и оценить возможности минимизации ущерба от него.

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Рабочая программа по дисциплине
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ
1-23 01 05 социология

Направление подготовки

1-25 01 10 «Коммерческая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработчик рабочей программы

Палховская Екатерина Борисовна, научный сотрудник ГНУ «Институт социологии НАН Беларуси», электронный адрес synatko@mail.ru

Семестр	Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практические занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час □	Форма контроля Экз./зачет
8	46	24	12	0	10	Зачет

1. Аннотация программы по курсу «Экономическая социология»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов 3-го года обучения направления подготовки/специальности 1-25 01 10 «Коммерческая деятельность», обучающихся по программе «Социология» и изучающих дисциплину «Экономическая социология».

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» (утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2006 № 89); макетом типовой учебной программы дисциплины социально- гуманитарного цикла высшего образования первой ступени (Методические рекомендации для разработчиков типовых учебных программ, Министерство образования Республики Беларусь, 2007 г.).

Обоснование важности дисциплины

Главная задача данного курса – изложить экономическую социологию как теорию, которая, оперируя собственным категориальным аппаратом, рассматривает основные социально-экономические законы и помогает разобраться в причинах основных социально-экономических явлений. Именно концептуальность придает экономической социологии ее объяснительную и предсказательную силу. Овладение совокупностью научных концепций позволяет улавливать смысл социально-экономических преобразований, проясняет и систематизирует наш повседневный опыт, помогает мыслить ясно и последовательно в широком диапазоне общественных проблем.

В данном курсе экономическая социология рассматривается как специальная теория с присущими ей объектом, предметом и системой категорий. Проблемное изложение материала предполагает оценку нынешнего состояния научного знания, а также обращение к зарубежному опыту, к истории мировой социологической мысли. Основные методологические принципы данной специальной теории применяются к рассмотрению рынка труда как самоорганизующейся системы. Исследование и анализ основных особенностей функционирования белорусского рынка труда является необходимым элементом в системе знаний будущего специалиста. Курсы по экономической социологии, разработанные проф. Г.Н. Соколовой (БГУ Минск, Беларусь) и проф. В.В. Радаевым (ВШЭ Москва, Россия), явились теоретической основой для данного курса.

Цель освоения дисциплины

Цель курса – формирование у студентов целостного социально-экономического мышления, через освоение центральных понятий дисциплины, теоретического и практического материала, касающегося закономерностей экономической жизни, конкретных экономических и социальных проблем, вопросов развития экономики как социального процесса, инициируемого активностью социальных субъектов, интересами, типами мотиваций, поведением, деятельностью и взаимодействием социальных групп и слоев.

Учебные задачи курса

1. ознакомление студентов, со спецификой конкретной социологической науки, исследующей экономическую сферу общества; ее объектом и предметом; историей развития; методологическими подходами;
2. изучение объективных и субъективных условий функционирования социальных механизмов в сфере экономики и их закономерностей;
3. исследование взаимосвязи и взаимозависимости, а так же особенностей становления и развития экономического сознания и экономического мышления, мотивации экономического поведения;
4. ознакомление студентов с основными этапами и направлениями в развитии экономической социологии;
5. освоение важнейших понятий экономической социологии для описания и анализа социально-экономических процессов и структур;
6. формирование навыков самостоятельного обнаружения, анализа и подготовки рекомендаций для решения конкретных социально-экономических проблем в условиях социально-ориентированной рыночной экономики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать и самостоятельно объяснять:
 1. специфику экономической социологии как специальной социологической теории;
 2. основные социологические понятия и категории используемые в экономической социологии;
 3. задачи и функции экономической социологии;
 4. тенденции развития современных социально-экономических процессов;
 5. специфику функционирования социально-экономических институтов в Республике Беларусь;

6. социально-стратификационную модель белорусского социума;
 7. историю развития экономической социологии как специальной теории.
- Уметь:
 1. самостоятельно анализировать факторы, определяющие развитие основных социально-экономических процессов в стране;
 2. анализировать современное состояние рынка труда в республике;
 3. исследовать социально-экономическую стратификацию и социальную мобильность положение различных групп населения;
 4. проводить анализ положения социально-депривированных групп;
 5. аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
 6. обосновывать направления развития конкретных социально-экономических проблем.
 - Иметь навыки:
 1. участия в разработке предложений и рекомендаций по решению социально-экономических проблем;
 2. обработки и анализа статистических данных для подготовки аналитических решений;
 3. осуществлять поиск и анализ необходимой социальной информации из различных источников, в том числе в сети Internet.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1	Студент может самостоятельно описывать различные концепции, изучаемые в ходе курса, давать определения основным понятиям, применять теоретические подходы для объяснения социально-экономических процессов и явлений	Лекции, семинары, написание реферата, самостоятельные задания, дискуссии, мозговой штурм
Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	ОК-10	Студент проявляет критическое мышление, способность к описанию и объяснению изучаемых процессов	Семинарские занятия, вопросы на лекциях, групповая самостоятельная работа, дебаты
Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	ПК-1	Студент применяет изученную теорию для анализа явлений социальной реальности	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, реферат
Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-2	Студент самостоятельно определяет цели и средства их достижения в ходе выполнения групповых заданий и написания итогового реферата	Групповые задания, реферат
Умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-5	Студент проявляет способность к изучению и объяснению предложенных для анализа материалов	Работа с предложенными статьями и медиа материалами

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной для изучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: истории социологии, теоретической социологии, основы менеджмента.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: социология труда, экономическая теория.

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
	Тема 1. Экономическая социология как наука					
	1.1. Зарождение и развитие экономической социологии	4	2	1		
	1.2. Объект, предмет и задачи экономической социологии. Специфика метода экономической социологии	4	2	1		1
	Тема 2. Социальные основы экономического поведения					
	2.1. Экономическое мышление и экономическое поведение	4	2	1		1
	2.2. Предпринимательское поведение как форма экономического поведения	4	2	1		1
	2.3. Механизмы и методы управления экономическим поведением	6	4	2		1
	2.4. Экономическая культура как регулятор экономического поведения	4	2	1		1
	Тема 3. Социальные аспекты трудовой деятельности					
	3.1. Труд как базовый социально-экономический процесс	4	2	1		1
	3.2. Социально-экономическая стратификация и развитие экономики	4	2	1		1
	3.3. Трудовая мобильность	4	2	1		1
	3.4. Трудовые ресурсы и отношения занятости	4	2	1		1
	3.5. Качество трудовой жизни и социально-экономический прогресс	4	2	1		1
	Зачет					

4. Формы контроля знаний

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год						Параметры
		1	2	3	4	5	6	
Текущий (неделя)	Семинары	*	*	*	*	*	*	Активная, самостоятельная работа на занятиях
	Тесты		*	*	*	*	*	Выполнение тестов
Итоговый	Зачет							Выполнение поставленных заданий, ответы на вопросы

Организация контроля знаний студентов

Тип контроля	Неделя Форма контроля	8 семестр, 4 год обучения								
		2	3	4	5	6	7	8	9	
Текущий (неделя)	Семинар 1	2 ч.								
	Семинар 2		2 ч.							
	Тест 1		+							
	Семинар 3			2 ч.						
	Тест 2			+						
	Семинар 4				2 ч.					
	Тест 3				+					
	Семинар 5					2 ч.				
	Тест 4					+				
	Семинар 6						2 ч.			
	Тест 5						+			
	Практическая работа							1 ч.		
Итоговый	Зачет (устный ответ)								+	

Требования к письменной работе (реферат/эссе):

В реферате должно быть проявлено знание изучаемых теорий и концепций, умение использовать изученный понятийный аппарат, умение выражать и аргументировать собственную позицию, анализировать заданную тему.

Реферат должен содержать введение, основную часть и заключение. Во введении следует четко сформулировать проблему и цели работы, объяснить структуру и логику изложения. В основном тексте нужно предложить авторский вариант объяснения и анализа изучаемой проблемы, аргументировать свою позицию с опорой на изучаемые в курсе теории и концепции.

В реферате должны быть соблюдены параметры цитирования, и правильно расставлены ссылки на используемые источники. В заключении нужно подвести итог вышеизложенным рассуждениям, резюмируя основные положения текста и формулируя общий вывод, а также указать на возможные направления развития этой темы или ее практическую значимость.

Реферат должен включать список литературы, цитируемой в тексте.

Критерии оценки знаний, навыков

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Домашние задания оцениваются, исходя из следующих критериев: полнота и своевременность выполнения заданий.

Оценка за семинары складывается из оценок за следующие виды работ: активность на семинаре, выполнение поставленных задач, ответы на вопросы, соблюдение этики академической дискуссии.

Критерии оценивания эссе (реферата): полнота раскрытия темы, адекватность работы поставленной задаче, самостоятельность выполнения работы, полнота списка используемой литературы, формальная правильность оформления реферата, наличие всех его структурных элементов.

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая социология как наука

1.1. Зарождение и развитие экономической социологии

Классический этап становления экономической социологии как науки.

А.Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»; К.Маркс «Капитал»; Э.Дюркгейм «О разделении общественного труда. Метод социологии»; М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»; Т.Веблен «Теория праздного класса»; В. Зомбарт «Буржуа: Этюды по истории духовного развития современного экономического человека».

Социально-экономические концепции социалистов-утопистов как альтернатива капиталистического способа производства: Т.Мор, Т.Кампанелла, А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р. Оуэн.

Экономические процессы и вопросы экономического развития в концепциях социологических школ: В. Зомбарт, Э. Мэйо, П. Сорокин, Т. Парсонс, Н. Смелсер, Л. Эрхард, Ф. Хайек, П. Хейне, Й. Шумпетер, М. Грановеттер, П. Димаджио.

Особенность развития отечественной экономической социологии (Н.И. Бухарин, Н.Д. Кондратьев, А.В. Чайнов, Т.И. Заславская, В.В. Радаев, Р.В. Рывкина, Г.Н. Соколова).

1.2. Объект, предмет и задачи экономической социологии

Особенности "экономического" и "социологического" взглядов на природу хозяйственного поведения человека. Включенность субъектов экономических отношений в социальные связи, процессы и структуры.

Объект и предметная область экономической социологии. Различие подходов к определению ее предмета. Рассмотрение развития экономики как социально-экономического процесса.

Место экономической социологии в структуре социологического знания, ее взаимосвязь с другими социально-гуманитарными науками. Функции и задачи экономической социологии как науки.

Специфические особенности метода экономической социологии: выявление социальных механизмов функционирования экономической сферы.

Использование методологии и методики прикладного социологического исследования для сбора и анализа социально-экономических данных, необходимых для решения конкретных экономических проблем.

Тема 2. Социальные основы экономического поведения

2.1. Экономическое мышление и экономическое поведение

Экономическое сознание как вид общественного сознания, отражающий экономическую сферу общества. Критерии состояния экономического сознания.

Экономическое мышление как форма проявления экономического сознания в конкретной социально-экономической ситуации. Пути развития экономического мышления.

Экономическое поведение как вид социального действия. Типы экономического поведения.

Переходное состояние экономического мышления и экономического поведения в трансформационном обществе. Динамика экономического мышления населения Беларуси в условиях перехода к рыночной экономике.

2.2. Предпринимательское поведение как форма экономического поведения

Роль предпринимательства в социально-экономическом и культурном развитии общества. Специфика предпринимательского типа экономического поведения. Объективные предпосылки предпринимательского поведения как социально-экономического явления.

Основные принципы устройства социально-экономической системы, обеспечивающие возможность реализации предпринимательских моделей поведения.

Основные механизмы управления предпринимательским поведением хозяйствующих субъектов для республики Беларусь.

Особенности функционирования механизма управления экономическим поведением в трансформационном обществе.

2.3. Механизмы и методы управления экономическим поведением

Понятие мотивации и мотива поведения субъектов экономической деятельности. Потребности в механизме мотивации. Виды потребностей.

Экономический интерес как фактор экономического поведения. Экономические интересы различных слоев населения. Управление экономическим поведением при помощи активизации экономического интереса.

Стимулы и их виды. Стимулирующая роль заработной платы.

Принуждение как источник мотивации трудовой деятельности. Формы принуждения: экономическое, административное, технологическое, идеологическое.

Место труда в иерархии социальных ценностей. Трудовые ценности.

Воздействие на экономическое поведение посредством использования социальных стереотипов.

Основные способы психо-эмоционального воздействия на человека с целью изменения модели его экономического поведения. Особенности рекламы как механизма формирования потребительского поведения человека.

2.4. Экономическая культура как регулятор экономического поведения

Понятие экономической культуры. Когнитивный, ценностный и символический аспекты культуры. Экономические знания и профессиональные навыки. Хозяйственные роли. Социальные нормы, ценности, ориентации, символы в экономической деятельности.

Функции экономической культуры: трансляционная, селекционная, инновационная. Регуляция экономических процессов как способ реализации функций экономической культуры.

Особенности социализации личности в системе социально-экономических взаимодействий.

Пути формирования и характерные черты экономической культуры стран с разными типами экономики.

Тема 3. Социальные аспекты трудовой деятельности

3.1. Труд как базовый социально-экономический процесс

Функциональный и социологический аспекты трудовых отношений. Виды социально-трудовых отношений. Общественные функции и формы труда, социальное качество труда.

Характер труда, его признаки. Содержание и содержательность труда. Изменение структуры трудовых функций работника под влиянием научно-технического прогресса. Ценностные ориентации в трудовой деятельности.

Отношение к труду, его основные элементы и показатели. Факторы, влияющие на отношение к труду. Типы отношения к труду. Удовлетворенность трудом и его слагаемые.

Профессиональная и отраслевая особенности труда. Понятие профессии, специальности, квалификации работника. Престиж профессии.

3.2. Социально-экономическая стратификация и развитие экономики

Социальная структура и ее регулятивные функции в развитии экономики.

Социальное неравенство и социально-экономическая стратификация. Своеобразие стратификационной динамики в Республике Беларусь в условиях трансформационного общества.

Расслоение общества и проблема бедности.

П.А. Сорокин об условиях социально-экономической стабильности общества. Средний класс, его место и роль в развитии общества. Проблема формирования среднего класса в современном белорусском обществе.

3.3. Социально-трудовая мобильность

Сущность, типы, виды социально-трудовой мобильности.

Методы анализа и функции социально-трудовой мобильности.

Факторы социально-трудовой мобильности в трансформационном обществе.

Миграция как вид социально-трудовой мобильности. Социально-экономические последствия миграции.

3.4. Трудовые ресурсы и отношения занятости

Понятие трудовых ресурсов. Занятость, ее сущность и формы. Отношения занятости. Структура занятости. Гибкие формы занятости.

Рынок труда, его особенности. Экономическая активность различных групп трудоспособного населения. Противоречивость статуса молодежи на рынке труда. Влияние на рынок труда научно-технического прогресса.

Общемировые тенденции использования трудовых ресурсов в условиях Беларуси. Понятие безработицы, ее основные типы и формы. Статус безработного. Уровень безработицы. Методы выявления скрытой безработицы.

Социально-демографическая характеристика безработных.

Безработица как глобальная социальная проблема. Последствия безработицы. Молодежная безработица. Проблема первичного трудоустройства молодых специалистов.

Уровень, структура и динамика безработицы в Республике Беларусь, региональные особенности.

3.5. Качество жизни и социально-экономический прогресс

Понятие качества жизни, различие подходов к его содержанию и структуре. Объективные показатели и субъективные оценки качества жизни. Экономическая составляющая качества жизни.

Социальное измерение результатов экономической деятельности. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продуктивность как результат эффективной экономической деятельности. Равенство возможностей в реализации способностей пользования благами. Устойчивость развития цивилизации.

Социально-ориентированная экономика. Принципы и направления социальной защиты населения в Республике Беларусь.

Социологические интерпретации этапов социально-экономического прогресса. Проблема гуманизации современного экономического развития. Ценности и ценностные ориентации.

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

Формы занятий: лекции, семинары.

Методы обучения, применяемые в рамках данного курса делятся на:

1. устные (дискуссии и обсуждения в рамках семинаров, разбор предлагаемых для чтения статей и первоисточников) / письменные (лекции);
2. групповые (работа в малых группах, ответы на вопросы в ходе семинарских занятий, проведение дебатов на заданную тему, анализ медиа материалов, мозговой штурм) / индивидуальные (выбор темы реферата, обсуждение его структуры и содержания);
3. текущие (работа на лекциях и семинарах) / итоговые (обсуждение итоговых рефератов, итоговая лекция);
4. словесные (лекция, беседа, обсуждение публикации, обсуждение вопросов на семинаре) / наглядные (иллюстрации, плакаты, схемы, слайды);
5. практические (тесты, задания) / объяснительно-иллюстративные (лекции с использованием слайдов, семинары с использованием видео материалов) / проблемные (лекции с интерактивными элементами, «проблемные» лекции, дебаты, дискуссии) / исследовательские (написание проблемно-ориентированного реферата).

Использование данных методов обучения позволяет студенту, во-первых, обдумать и обосновать свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме; во-вторых, выстраивать эффективные модели взаимодействия «преподаватель-студент», направленные на преодоление трудностей обучения; в-третьих, самостоятельно действовать и взаимодействовать с группой.

Техническое обеспечение: оборудование, необходимое для проведения лекций в формате PowerPoint.

Перечень раздаточного материала: изучаемые на семинарах статьи, статистические материалы, графики/диаграммы.

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Оценивание преподавателем в зависимости от полноты/адекватности выполнения задания, перекрестная самооценка, самооценка.

Тематика заданий текущего контроля

Примерные формулировки заданий на семинарских занятиях:

Раздел 3.1. Труд как базовый социально-экономический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Социологический анализ процесса труда.
2. Отношение к труду как фактор формирования трудового поведения.
3. Условия труда: понятия и типы.
4. Трудовая адаптация: понятие, этапы и виды.
5. Возможности мотивации и стимулирования труда в контексте теории Ф. Херцберга
6. Повышение мотивирующей роли заработной платы в условиях социально-ориентированной экономики в Республике Беларусь

Тексты для предварительного ознакомления и обсуждения:

J. Patico «To be happy in a Mercedes: Tropes of value and ambivalent visions of marketization». – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://revision-socpolicy.ru/2010-03-27-13-56-52/cat_view/36-reader-winter-session-2011?start=10. – Дата доступа: 11.12.2010.

Темницкий, А.Л. Мотивация интенсивного труда рабочих промышленного предприятия / А.Л. Темницкий, О.Н. Максимова // Социс. – 2008. - №11. – С. 13-23.

Кобяк, О.В. Ценностные ориентации в труде как факторы экономического поведения жителей Беларуси / О.В. Кобяк // Социология. – 2001. - №1. – С. 110-115.

Заяц, Д. Зарплатные трансформации: бедные стали беднее, богатые – богаче. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://news.tut.by/economics/276096.html> . - Дата доступа: 25.02.2012.

Обухович, А. Реальный сектор. Кому по плечу?. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://news.tut.by/economics/287017.html>. - Дата доступа: 02.05.2012.

Раздел 3.2. Социально-экономическая стратификация и развитие экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическая стратификация общества по П.А. Сорокину.
2. Роль государственной социальной политики в экономической стратификации общества.
3. Социальная политика и социальная структура белорусского и российского обществ.
4. Стратегии социальной адаптации населения в период трансформационных преобразований с позиции «культурной травмы».

Тексты для предварительного ознакомления и обсуждения:

Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с. (Для обсуждения только Глава 3. Экономическая стратификация С. 17-27.)

Штомпка, П. Культурная травма в посткоммунистическом обществе / П. Штомпка // Социс. – 2001. - №2. – С. 3-12.

J. Jenson Lost in Translation: The Social Investment Perspective and Gender Equality. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://revision-socpolicy.ru/2010-03-27-13-56-52/cat_view/37-reader-summer-session-2011?start=15. – Дата доступа: 05.05.2011.

Орлова, И. Правительство рассчитывает заработать миллиард на продаже строителей за рубеж. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://news.tut.by/economics/267800.html> . - Дата доступа: 10.01.2012.

Обухович, А. Реальный сектор. Когда заканчиваются обещания. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://news.tut.by/economics/269364.html> . - Дата доступа: 19.01.2012.

Обухович, А. Реальный сектор. Наказание интеграцией. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://news.tut.by/economics/256722.html> . - Дата доступа: 01.11.2011.

Раздел 3.3. Трудовая мобильность

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основания анализа феномена трудовой мобильности.
2. Виды трудовой мобильности.
3. Миграция и ее значение в формировании рынка труда.
4. Факторы и каналы трудовой мобильности
5. Экономическое поведение основных социально-профессиональных групп как фактор внутриорганизационной трудовой мобильности

Тексты для предварительного ознакомления и обсуждения:

Бурлуцкая, М.Г. Внутриорганизационная мобильность на российских предприятиях: динамика структурных и нормативных регуляторов карьеры // Экономическая социология. – 2011. – Т.12. – №1. – С. 68-80.

Мальцева, И.О. Трудовая мобильность и стабильность: насколько высока отдача от специфического человеческого капитала в России?: Препринт WR15/2007/01 / И.О. Мальцева. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 48 с.

Александрова, А.Б. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда в контексте переходного общества / А.Б. Александрова // Социология. 1998. – №2. – С. 76-81.

Заяц, Д. В Беларусь возвращается крепостное право? – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.naviny.by/rubrics/society/2011/11/25/ic_articles_116_175956/ ; Дата доступа: 25.11.2011.

Раздел 3.4. Трудовые ресурсы и отношения занятости

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок труда: понятие, структура, типы.
2. Характеристика совокупного и текущего рынка труда в регионах республики
3. Трудовые ресурсы: понятие и типы.
4. Занятость и безработица. Социально-экономические последствия безработицы, типы и виды.
5. Нерегистрируемая безработица как социальный феномен белорусской экономики
6. Сравнение стратегий экономического поведения незарегистрированных и зарегистрированных безработных
7. Государственная социальная политика в формировании структуры занятости населения.

Тексты для предварительного ознакомления и обсуждения:

Стребков, Д.О. Фрилансеры на российском рынке труда / Д.О. Стребков, А.В. Шевчук // Социологические исследования. – 2010. - №2. – С. 45-55.

Козина, И.М. Заемный труд: социальные аспекты / И.М. Козина // Социологические исследования. – 2008. - №11. – С. 3-12.

А.А. Темкина, А. Роткирх Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России.- Электронный ресурс. – Режим доступа: http://revision-socpolicy.ru/2010-03-27-13-56-52/cat_view/36-reader-winter-session-2011. - Дата доступа: 01.05.2011.

Кожемякин, А. Где власть возьмет деньги на помощь бюджетникам и пенсионерам? – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://news.tut.by/economics/248478.html> . - Дата доступа: 02.09.2011.

Обухович, А. Реальный сектор. Бедные, но по-богатому. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://news.tut.by/economics/270689.html> . - Дата доступа: 26.01.2012.

Раздел 3.5. Качество трудовой жизни и социально-экономический прогресс

Вопросы для обсуждения:

1. Современная концепция социального развития как основа социологической экспертизы
2. Человеческий капитал как экономическая категория современности
3. Состояние и использование человеческого капитала в РБ
4. Социальные проблемы развития рыночных отношений в условиях нарастающей глобализации
5. Модернизация как технико-технологический и социальный контекст инновационных процессов

Тексты для предварительного ознакомления и обсуждения:

Темницкий, А.Л. Справедливость в оплате труда как ценностная ориентация и фактор трудовой мотивации / А.Л. Темницкий // Социологические исследования. – 2005. - №5. – С. 81-88.

Денисова, Ю.С. Трудовые перегрузки как тенденция в рабочем процессе / Ю.С. Денисова // Социологические исследования. – 2004. - №5. – С. 100-107.

Соколова, Г.Н. Уровень и качество жизни как предпосылки перехода к постиндустриальному обществу / Г.Н. Соколова, Н.Н. Сечко, Е.В. Таранова // Социология. – 2010. - №4. – С.42-52.

Всемирный банк советует Беларуси урезать госрасходы по четырем направлениям. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://news.tut.by/economics/256856.html> . - Дата доступа: 02.11.2011.

Критерий нуждаемости в жилье в Минске снижен до 10 квадратных метров. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/245154.html> . - Дата доступа: 09.08.2011.

Обухович, А. Реальный сектор. Про рецепты добрых кредиторов и прямой путь в "ловушку бедности" – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://news.tut.by/economics/222042.html>. - Дата доступа: 04.04.2011.

Дебаты

Дебаты на тему «Интеграционные прелести, или, что хорошо политике, то экономике – западня». Дебаты направлены на анализ перспектив становления и функционирования ЕЭП.

Аудитория делится на две группы, анализирующие преимущества/недостатки вступления в ЕЭП для Беларуси. Для ввода в тему используются статьи и выступления государственных служащих:

1. «Будем откровенны, это не только экономический союз с Россией, но и военно-политический. <http://news.tut.by/politics/260654.html>;
2. Реальный сектор: сопротивление бесполезно? <http://news.tut.by/economics/277079.html>;
3. Вопрос на три буквы: что страшнее Т"Г или ВТО? <http://news.tut.by/economics/264937.html>;
4. Наказание интеграцией. <http://news.tut.by/economics/256722.html>;
5. Прелести братских объятий. <http://news.tut.by/economics/282747.html>.

Просмотр видеосюжетов на заданную тему с их последующим обсуждением, например, фрагментов интервью экономистов-аналитиков и государственных служащих при обсуждении технологической и социально-экономической модернизации промышленности <http://news.tut.by/economics/277193.html>.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Каково значение классического этапа в становлении экономической социологии? Назовите основных представителей данного этапа.
2. С каким направлением теоретической социологии связывают второй этап развития экономической социологии? В чем заключается главный результат данного этапа?
3. С чем связан кризисный период в развитии экономической социологии в конце 60-х – 70-х гг. XX века?
4. Назовите главные черты третьего этапа развития экономической социологии.
5. Что изучает экономическая социология и каким образом она описывает развитие экономики?
6. Что является объектом экономической социологии?
7. Определите суть представлений о характере взаимоотношений социальной и экономической сфер общества.
8. Дайте развернутую характеристику метода экономической социологии.
9. Какова иерархическая структура основных категорий экономической социологии?
10. Охарактеризуйте особенности проявления закона перемены труда в экономиках: развивающихся/индустриально развитых стран.

11. В чем заключаются основные причины нежизнеспособности идеальных схем общественного устройства, представленного социалистами-утопистами?
12. Дайте общее определение конкурентоспособности субъекта экономической деятельности.
13. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу экономического сознания. Какой из подходов вам наиболее близок?
14. Соотнесите категории «культура» и «экономическая культура». Каковы основания выделения феномена экономической культуры из сферы культуры в целом?
15. Порассуждайте, с какой полнотой реализуются трансляционная, селекционная, инновационная функции экономической культуры в разных типах обществ.
16. Какие социальные группы могут выступать субъектами экономических интересов?
17. Каким образом экономические интересы тех или иных социальных групп определяются их положением в системе разделения труда?
18. Проанализируйте амбивалентную природу социального стереотипа. Раскройте функциональную нагрузку его компонентов: когнитивного образа и индивидуально-прагматической установки.
19. В чем состоит ограниченность понимания экономического поведения с позиций экономического подхода?
20. Что понимается под социальным механизмом регулирования экономических отношений?

Примеры тестовых заданий

1. Концепцию "механизма общественной координации" обосновал:

1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. ***А. Смит***
4. В. Парето

2. Развитие экономики рассматривается как социальный процесс, движимый противоречивым взаимодействием классовых интересов, в концепции:

1. Э. Дюркгейма
2. ***К. Маркса***
3. В. Зомбарта
4. М. Вебера

3. Родоначальником утопического социализма является:

1. Р. Оуэн
2. Ш. Фурье
3. А. Сен-Симон
4. **Т. Мор**

4. Теория "больших циклов конъюнктуры" разработал:

1. Н.И. Бухарин
2. А.В. Чаянов
3. **Н.Д. Кондратьев**
4. А.К. Гастев

5. Схематичное, стандартизованное, устойчиво выражаемое представление о социальном объекте или явлении определяется как:

1. Мировоззрение
2. Образ мышления
3. **Социальный стереотип**
4. Общественный интерес

6. Формула "максимум дохода ценой максимума трудовых затрат" характеризует . . . тип экономического поведения.

1. Безразличный
2. Дорыночный
3. **Рыночный**
4. Псевдорыночный

7. Формула "минимальный гарантированный доход ценой минимума трудовых затрат" характеризует . . . тип экономического поведения.

1. Профессиональный
2. **Дорыночный**
3. Рыночный
4. Псевдорыночный

8. Формула "максимум дохода ценой минимума трудовых затрат" характеризует ... тип экономического поведения.

1. Демонстративный
2. Дорыночный
3. Рыночный
4. **Псевдорыночный**

9. Какова связь между структурными компонентами экономического мышления – стимулами, мотивами, экономическим интересом — и экономическим поведением индивида?

1. Стимулы и мотивы формирует экономический интерес, который в свою очередь определяет экономическое поведение индивида.
2. Стимулы, мотивы и экономические интересы выступают независимыми факторами, в равной мере влияющими на экономическое поведение индивида.
3. **Экономический интерес оценивает стимулы и преобразует их в мотивы, побуждающие индивида реализовывать определенную модель экономического поведения.**
4. Связь между стимулами, мотивами, экономическим интересом и экономическим поведением индивида отсутствует.

10. Функция экономической культуры, связанная с обновлением социальных ценностей и норм хозяйственной деятельности:

1. Трансляционная
2. Селекционная
3. **Инновационная**
4. Мобилизационная

11. Основная черта экономического поведения:

- 1) **рациональный выбор из предложенных альтернатив**
- 2) инновационный характер
- 3) приспособление к условиям существования

12. Какой ученый разработал концепцию «человека экономического»

- 1) Пол Хейне
- 2) Адам Смит
- 3) Эмиль Дюркгейм

13. К какому типу экономического поведения можно отнести предпринимательство:

- 1) дорыночный
- 2) рыночный
- 3) псевдорыночный

14. Какую функцию выполняет предпринимательство по отношению к рынку труда:

- 1) гносеологическую
- 2) аксиологическую
- 3) регулирующую

15. Приведите пример франчайзинга как способа реализации экон. поведения?

16. Как можно охарактеризовать адаптивное экономическое поведение?

- 1) стремление повысить доход всеми возможными способами
- 2) снижение уровня своих запросов, при решении экономических проблем
- 3) стремление жить по средствам, сохраняя достигнутый уровень

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является получение зачета по итогам курса. Обязательным условием получения зачета является присутствие на лекциях, активное участие в работе семинаров, выполнение самостоятельных заданий, написание итогового реферата, ответа на поставленные вопросы на зачете.

Результатирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем - $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов (написание реферата на заданную тему): ее аналитический характер, полноту освещения темы, грамотный подбор материалов. Результатирующая оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Результатирующая оценка по 10-ти балльной шкале за выполнение тестовых заданий определяется как среднее арифметическое за все тестовые задания – $O_{тест}$.

Результатирующая оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где $O_{зачет}$ – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$O_{итоговый} = 0,4 \cdot O_{зачет} + 0,3 \cdot O_{аудиторная} + 0,2 \cdot O_{сам. работа} + 0,1 \cdot O_{тест}.$$

Способ округления оценки: арифметический

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Тема 1. Экономическая социология как наука.

1. Коулман Дж. Введение социальной структуры в экономический анализ // Экономическая социология. 2009. Т. 10. № 3. С. 33-40
2. Радаев В.В. Рынок как переплетение социальных сетей // Российский журнал менеджмента. 2008. Т. 6. № 2. С. 47-54.
3. Слейтер Д. Забирая рынок у экономистов // Экономическая социология. 2008. Т. 9. № 2 С. 29–45.
4. Соколова, Г.Н. Социально-экономическое неравенство Республике Беларусь: индикаторы и механизмы минимизации / Г.Н. Соколова // Белорусский экономический журнал. – 2011. – № 1. – С. 108-120.

Тема 2. Социальные основы экономического поведения.

5. Буайе Р., Бруссо Э., Кайе А., Фавро О. К созданию институциональной политической экономики // Экономическая социология. 2008. Т. 9, № 3. С. 17-24.
6. Трансформационные процессы в Беларуси и России / Г.Н. Соколова, Н.Н. Сечко, Е.В. Таранова; науч. ред. Г.Н. Соколова – Минск: «Беларуская навука», 2009. – 184 с.
7. Соколова, Г.Н. Экономическая реальность в социальном измерении / Г.Н. Соколова – Минск: «Беларуская навука», 2010. – 460 с.

Тема 3. Социальные аспекты трудовой деятельности.

8. Ребров, А.В. Влияние мотивационной структуры на результативность труда работников различных профессий / А.В. Ребров // Социологические исследования. – 2008. – №5. – С. 74-84.
9. Кобяк, О.В. Роль социально-демографических характеристик в формировании трудового поведения работников / О.В. Кобяк, Е.А. Савонова // Гуманитарно-экономический вестник. – 2009. – № 2. – С. 18–26.
10. Социальные проблемы становления инновационной экономики в Беларуси / Г.Н. Соколова [и др.]; науч. ред. Г.Н. Соколова. – Минск: Белорус. наука, 2008. – 287 с.

Дополнительная литература (5-8 наименований, в том числе литература на иностр. языке)

Тема 1. Экономическая социология как наука.

1. Радаев, В.В. Еще раз о предмете экономической социологии / В.В.Радаев // Социс. – 2002. – № 7. – С. 3-14.

2. Шумпетер, Й. Теория экономического развития / Й. Шумпетер. – М.: Прогресс, 1982. – С. 157-185.
3. Вайзе П. Homo economicus и homo sociologicus: монстры социальных наук // THESIS. 1993. Том 1. Вып. 3. С. 115–130.
4. Димаджио П. Культура и хозяйство // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики / Экономическая социология. 2004. Том 5. № 3. С.45-65.
5. Смелсер Н., Сведберг Р. Социологический подход к анализу хозяйства // Экономическая социология. 2003. Том 4. № 4. С. 43-61.
6. Веселов, Ю.В. Основы экономической социологии: учебное пособие / Ю.В. Веселов, Т.К.Мацукова, А.В.Петров. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. – С. 7-27.

Тема 2. Социальные основы экономического поведения.

1. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992. № 9. С. 112—123.
2. Соколова, Г.Н. Поведения социального концепция / Социологическая энциклопедия // Под общ. ред. А.Н.Данилова. – Минск: «Беларуская энцыклапедыя», 2003. – С. 262-263.
3. Кобяк, О.В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением / О.В.Кобяк. – Минск: Право и экономика, 2006. – С. 3-25.
4. Бабосов, Е.М. Изменение стратификационных характеристик совокупного наемного работника в постсоветском обществе / Е.М. Бабосов // Социально-стратификационная панорама современной Беларуси / Е.М. Бабосов – Минск, 2002. – Гл.12. – С.276-296.
5. Голенкова, З.Т. Наемные работники. Некоторые черты формирующегося класса / З.Т. Голенкова, Е.Д. Игитхян // Социологические исследования. – 2002. – №9. – С. 41-50.
6. Купчинова, Т.В. Экономическое поведение как предмет социологического анализа // Социология. – 1998. – №2. – С. 73-76.
7. Смирнова, Р.А. Факторы формирования адаптационных стратегий социально уязвимых слоев населения Беларуси / Р.А. Смирнова // Социологические исследования. – 2005. – № 10. – С. 26-35.

Тема 3. Социальные аспекты трудовой деятельности.

1. Кобяк, О.В., Роциненко, Г.В. Маркетинговая ориентация белорусских предприятий: социологический анализ / О.В. Кобяк, Г.В. Роциненко. – Минск: Право и экономика, 2005. – 112 с.

2. Козина, И.М. Заемный труд: социальные аспекты / И.М.Козина // Социологические исследования. – 2008. – № 11. – С.3-13.
3. Мясникович, М.В. Экономическая безопасность домашних хозяйств как основополагающее условие безопасности государства / М.В.Мясникович // Белорусский экономический журнал. – 2003. – № 1. – С. 50-55.
4. Сарно, А.А. Типы трудовых мотиваций и их динамика / А.А.Сарно // Социологические исследования. – 1999. – № 5. – С. 44-46.
5. Соколова, Г.Н. Инновации и модернизация промышленности / Г.Н. Соколова // Инновации в постсоветской промышленности. Ч. 2 / В.И. Кабалина [и др.]; под ред. В.И. Кабалиной. – М.: ИСИТО, 2001. – С. 55-73.
6. Соколова, Г.Н. Рыночные отношения в Беларуси: от эволюции к инновациям / Г.Н. Соколова // Социол. исслед. – 2007. – №2 (247). – С. 51-57.
7. Соколова, Г.Н. Социально-экономические механизмы регулирования нерегистрируемой безработицы / Г.Н.Соколова, О.В.Кобяк // Белорусский экономический журнал. – 2001. – № 4. – С. 91-99.
8. Шаталова, Н.И. Деформации трудового поведения работника / Н.И.Шаталова // Социологические исследования. – 2000. – № 1. – С. 26-33.

Справочники, словари, энциклопедии

Экономико-социологический словарь / Г.Н. Соколова, О.В. Кобяк, О.В. Терещенко [и др.]; науч. ред. Г.Н. Соколова. – Минск: ООО «ФУАинформ», 2002. – 448 с.

Статистический ежегодник Республики Беларусь 2011: стат. сб. / Национальный стат. комитет Республики Беларусь; редкол.: В.И. Зиновский и [др.]. Минск: УП Минстата «Главный вычислительный центр», 2011. – 633 с.

10. Ридер к курсу – 4-6 основных текстов

Палховская, Е.Б. *Влияние экономического поведения на трудовую мобильность занятого населения Беларуси* / Е.Б. Палховская // Социологический альманах: сб. науч. статей / под ред. д.с.н., проф. И.В. Котлярова [и др.]. – 2011. – Выпуск 2. – С. 362-370.

В статье анализируются особенности экономического поведения занятого населения Беларуси как фактора трудовой мобильности. На основе анализа статистического материала выявлены тенденции внешней трудовой мобильности работников. Обосновано, что тип экономического поведения влияет на интенсивность вертикальной трудовой мобильности работников. Статья может быть использована в процессе самостоятельного изучения взаимосвязи между экономическим поведением и трудовой мобильностью, а также в качестве вспомогательного материала при изучении данных феноменов.

Под социальной мобильностью, по П. Сорокину, понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую [1, с. 200-211]. Существует два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная и вертикальная*. Под горизонтальной социальной мобильностью, или перемещением, подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: *восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск*.

С количественной точки зрения разграничивают интенсивность и всеобщность социальной мобильности. Под интенсивностью понимается вертикальная социальная дистанция или количество слоев, проходимых индивидом в его восходящем или нисходящем движении за определенный период времени. Под всеобщностью подразумевается число индивидов, которые изменили свое социальное положение в вертикальном направлении за определенный промежуток времени. Абсолютное число таких индивидов дает абсолютную всеобщность вертикальной мобильности в структуре данного населения страны; пропорция таких индивидов ко всему населению дает относительную всеобщность вертикальной мобильности. По заключению автора не может существовать общества, в котором бы отсутствовала социальная мобильность, как и не существует общества, в котором вертикальная мобильность была бы свободной, беспрепятственной.

Трудовая мобильность, представляющая собой предмет данного исследования, является одной из форм социальной мобильности, поэтому категориально-понятийный аппарат, используемый П. Сорокиным, применим для анализа трудовой мобильности. В авторском определении, *трудовая мобильность* есть перемена места работы, профессии, должностного положения и функций работника, обусловленная объективными условиями развития производства и субъективными интересами работника. *Горизонтальной трудовой мобильностью* является переход с одного места работы на другое в рамках одной профессии, не сопровождающийся изменением уровня квалификации и должности. *Вертикальная трудовая мобильность* представляет собой смену профессии на профессию иного рода, изменение уровня квалификации, должности. К основным каналам *трудовой мобильности* в рамках данного исследования мы относим институт образования и институт труда, способствующие накоплению интеллектуального, экономического и социального капитала.

Интенсивность трудовой мобильности определяется социально-демографическими признаками работника, уровнем его образования, квалификации, востребованностью его профессии в обществе, готовностью и способностью работника к перемене места работы, повышению/понижению должностного уровня, получению дополнительного образования и т.д. В данном случае *экономическое поведение* работника можно рассматривать как готовность и способность к совершению субъективно рационального выбора, направленного на достижение количественно определенной цели, связанной с обеспечением жизнедеятельности. В течение трудовой деятельности, работник меняет свои

профессионально-должностные статусы, что является отражением его трудовой мобильности. Однако его экономическое поведение гораздо более устойчиво на протяжении времени, так как определяется внутренним ядром личности, и в той мере, в которой это ядро остается неизменным, экономическое поведение личности сохраняет неизменность. При таком подходе трудовая мобильность и экономическое поведение предстают не как обособленные акты, а разные стороны единой активности человека, которая выполняет две важнейшие функции: во-первых, удовлетворения материальных и духовных потребностей индивида в профессиональных достижениях; во-вторых, выражения готовности и способности к совершению субъективно рационального выбора из предложенных альтернатив. Первую из названных функций активности выполняет трудовая мобильность, вторую – экономическое поведение.

Разделение экономики на производственную и непроизводственную сферы создает предпосылки для внешней трудовой мобильности, которая является межотраслевой мобильностью. Взвешивая выгоды и издержки, сопоставляя свои способности и навыки с требованиями производства, работник делает выбор наиболее выгодной ему сферы деятельности, профессии, специальности, должностной позиции. Этот выбор и характеризует направленность его экономического поведения.

В целом с развитием рыночных отношений наблюдается устойчивая тенденция повышения спроса на рабочую силу в традиционных отраслях непроизводственной сферы экономики: торговле и общественном питании (в 1,3 раза – с 10,7 % в 1995 г. до 14,5 % в 2008 г.), а также в жилищно-коммунальном хозяйстве и непроизводственных видах бытового обслуживания населения (в 1,35 раза). Что же касается сферы здравоохранения, то численность работников увеличилась за этот период в 1,1 раза, образования – в 1,1 раза, культуры и искусства – в 1,2 раза. Наблюдается устойчивая тенденция повышения спроса на рабочую силу в управлении (в 1,4 раза), отрасли, осуществляющей операции с недвижимостью (в 5 раз – с 0,1 % в 1995 г. до 0,5 % в 2008 г.), отрасли, осуществляющей общую коммерческую деятельность по обеспечению функционирования рынка (в 4 раза – с 0,1 % в 2000 г. до 0,4 % в 2008 г), информационно-вычислительном обслуживании (в 2 раза – с 0,1 % в 1995 г. до 0,2 % в 2008 г), однако доля этих отраслей в национальной экономике ничтожно мала: в совокупности они составляют около 5 % [3, с. 10-11]. Темпы прироста численности работников в сферах, связанных со становлением инновационной экономики, остаются невысокими (1–2 % против 6–7 % в развитых странах) [1, с. 92]. Постепенное перераспределение трудовых ресурсов в пользу торгово-финансовой и управленческой деятельности обусловлено скорее переходом республики к рыночным отношениям, нежели развитием инновационной экономики.

При этом наметилась тенденция сокращения численности работников в наукоемких отраслях – науке и научном обслуживании. По сравнению с дореформенным периодом она уменьшилась в 3,5 раза. Надо признать, что интенсивность выбытия работников несколько снизилась: темп сокращения численности занятых в науке и научном обслуживании в 2008 г. составил 0,3 % против 2,5 % в 2004 г. [2, с. 111].

Одной из динамично развивающихся в последние годы отраслей является строительство. В 2000–2008 гг. в отрасли наблюдалась устойчивая тенденция роста численности работников вследствие наращивания объемов строительно-монтажных работ и улучшения финансового состояния строительных организаций. Доля работающих в строительстве увеличилась с 7,0 до 8,7 % за этот период [2, с. 111]. Рост занятости в какой-то мере обусловлен более высокой оплатой труда в отрасли, которая в 2008 г. в 1,2 раза превышала среднереспубликанский уровень, что сдерживало отток кадров из строительных организаций [2, с. 152].

Анализ динамики распределения занятого населения по отраслям экономики Республики Беларусь (таблица 1) свидетельствует о положительных изменениях в отраслевой структуре занятости в ходе перераспределения рабочей силы по отраслям общественного производства: численность занятых в отраслях материального производства снизилась с 54,2 % в 1995 г. от численности всех занятых в экономике до 45,4 % в 2008 г., а численность занятых в непроизводственных отраслях за тот же период увеличилась с 45,8 до 54,6 % [2, с. 111]. Позитивной тенденцией можно считать сокращение уровня занятости в промышленности, где доля работающих снизилась с 27,6 % в 1995 г. до 26,6 % в 2008 г. В то же время, многие наблюдаемые тенденции в этой отрасли имели регрессивный характер. Наибольшее сокращение работников произошло в обрабатывающих отраслях промышленности при росте их численности в добывающих [1, с. 90]. Так, численность работающих значительно уменьшилась в машиностроении и металлообработке, легкой промышленности, в то же время она возросла в электроэнергетике, нефтедобывающей и лесозаготовительной промышленности.

Таблица 1. Распределение численности занятого населения Республики Беларусь по отраслям экономики (% к итогу)

В среднем за год	1995	2000	2005	2008	Динамика увеличения/ снижения численности занятых в отрасли
Всего занято в экономике	100	100	100	100	
Отрасли материального производства	54,2	49,4	45,8	45,4	-8,8
Промышленность	27,6	27,6	26,70	26,6	-1
Сельское хозяйство	19,1	14,1	10,5	9,4	-9,7
Лесное хозяйство	0,6	0,7	0,8	0,7	+0,1
Строительство	6,9	7,0	7,8	8,7	+1,8
Непроизводственные отрасли	45,8	50,6	54,2	54,6	+8,8
Транспорт	5,7	5,8	6,0	6,3	+0,6
Связь	1,3	1,4	1,5	1,4	+0,1

Торговля и общественное питание, материально-техническое снабжение и сбыт, заготовки	10,7	12,0	13,7	14,0	+3,3
Жилищно-коммунальное хозяйство и непроизводственные виды бытового обслуживания населения	4,0	4,7	5,5	5,4	+1,4
Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	6,5	7,3	7,5	7,2	+0,7
Образование	9,5	10,4	10,5	9,8	+0,3
Культура и искусство	1,6	1,8	1,9	2,2	+0,6
Наука и научное обслуживание	1,0	1,0	0,8	0,8	-0,2
Финансы, кредит и страхование	1,5	1,4	1,4	1,5	0
Управление	2,9	3,4	3,2	3,1	+0,2
Информационно-вычислительное обслуживание	0,1	0,2	0,2	0,2	+0,1
Общественные объединения	0,3	0,3	0,3	0,3	0
Прочие виды деятельности	0,6	0,9	1,7	2,4	+1,8

Несмотря на расширение занятости в сфере услуг, Беларусь по этому показателю существенно отстает от других стран. Можно говорить о конкурентоспособности ресурсов труда, если соотношение занятых в сфере услуг и производственном секторе экономики сохраняется как минимум на уровне 60 %:40 %, тогда как в развитых странах доля занятых в сфере сервисных услуг и сервисного производства достигает 80% [4, с. 64]. В Беларуси, напомним, оно находится на уровне 54,6 %:45,4 %, по данным 2008 г. Достижение международного стандарта потребует перемещения из производственной сферы в сферу услуг, по расчетам, около 300 тыс. человек, большинство из них должны будут пройти профессиональную переподготовку [1, с. 95]. К тому же расширение непроизводственного сектора экономики происходит в основном за счет роста традиционных отраслей: торговли и общественного питания, ЖКХ и бытовое обслуживание – в то время как трансформация сферы услуг в ходе модернизации белорусской экономики предполагает сдвиг в направлении развития новых высокотехнологичных услуг, ориентированных на потребности инновационного развития производства.

Необходимо отметить, что динамика изменения соотношения между производственной и непроизводственной сферами свидетельствует о том, что уменьшение доли материального производства в белорусской экономике происходит, в основном, не за счет повышения технико-технологического уровня производства, а за счет «обезлюдивания» сельского хозяйства. При этом, высвобождение работников из сельскохозяйственного производства (их численность уменьшилась от 19,1 % в 1995 г. до 9,4 % в 2008 г. от общей численности

занятых в экономике) носит кризисный характер, так как структурные преобразования сопровождаются низкой производительностью труда, дефицитом квалифицированных кадров, сокращением числа занятых в фермерских хозяйствах [2, с. 111]. Поэтому одной из основных задач социальной политики занятости является стабилизация ее уровня на селе, а в ряде трудонедостаточных районов — привлечение работников в сельскую местность за счет повышения доходов сельского населения, создания основ для престижности проживания в сельской местности и улучшения демографической ситуации на селе, чему в значительной степени способствует Государственная программа возрождения и развития села на 2005-2010 гг. [5].

Рассмотрим внешнюю трудовую мобильность работников в зависимости от их социально-профессиональных групп [6, с. 4-5; 7, с. 9-10; 8, с. 8-9; 9, с. 55-56]. Уменьшение работников производственной сферы происходит за счет уменьшения группы рабочих. Так за период с 1994 г. по 2008 г. доля рабочих, занятых в производственной сфере экономики, сократилась в 1,4 раза. Доля служащих, наоборот, несколько возросла, в основном за счет увеличения доли специалистов и руководителей. В непроизводственной сфере мы наблюдаем рост и рабочих и служащих, однако, динамика роста служащих в 1,4 раза быстрее, чем у рабочих. В группе служащих наиболее значительно увеличились доля специалистов (в 1,4 раза) и руководителей (в 1,6 раза).

Таким образом, внешняя трудовая мобильность характеризуется постепенным перемещением работников из производственной в непроизводственную сферу. Причем происходит это за счет уменьшения группы рабочих производственной сферы и роста группы служащих непроизводственной сферы. Данная тенденция совпадает с общим повышением образовательного уровня работников. Так, доля лиц, имеющих высшее и среднее специальное образование, увеличивается, тогда как доля работников, имеющих общее среднее и базовое образование, снижается.

Социально-экономический механизм заработной платы является ведущим *механизмом регуляции* трудовой мобильности работников. Несмотря на необходимость отраслевых перемещений, стимулируются такие перемещения в обратном направлении. Например, зарплата работников многих отраслей непроизводственной сферы таких как здравоохранение, образование, культура, искусство, намного ниже средней по народному хозяйству республики. Внутри непроизводственной сферы наблюдается существенная неоднородность уровня зарплаты работников разных отраслей. Например, заработная плата работников аппарата управления выше, чем у работников образования, культуры и искусства в 2 раза, тогда как должно быть наоборот. Зарплата банковских работников превышает зарплату работников науки и научного обслуживания на 20% [10, с. 10-11].

В результате такого «стимулирования» темпы прогрессивных отраслевых перемещений низки и имеют тенденцию к замедлению. По мнению экономистов, на современном этапе развития рынка труда наиболее острой проблемой является повышение эффективности использования трудовых ресурсов и поэтапное снижение потребности производственной сферы в кадрах. Следует активизировать деятельность по обновлению и улучшению структуры рабочих мест, перераспределению работников в сферу услуг и социально-

значимые отрасли. Среди первоочередных задач – повышение уровня развития и качества сферы услуг. Трансформация сферы услуг в Беларуси предусматривает сдвиг в направлении развития новых высокотехнологичных услуг, ориентированных на потребности инновационного развития производства. Приоритетное развитие должны получить наукоемкие услуги: коммуникационные, информационные, маркетинговые, финансовые. Что касается социально-культурных отраслей, в большей мере ориентированных на потребности населения, то одним из направлений их модернизации должно стать внедрение новых, прежде всего информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении и образовании, сфере культуры и постепенный переход на мировые стандарты обслуживания [1, с. 100-101].

На основе данных республиканского социологического мониторинга выявлены тенденции (2002–2009 гг.) в изменении экономического поведения, от которого зависят масштабы и интенсивность трудовой мобильности. Доля респондентов, реализующих активный тип экономического поведения (повышающих свой доход всеми возможными способами) снизилась в численности занятого населения с 48,4% в 2002 г. до 31,5% в 2009 г. С 2002 по 2009 гг. значительно возросла доля респондентов, реализующих адаптивный тип экономического поведения (с 18,3 до 41,3%), позволяющий поддерживать достигнутый уровень жизни. Несколько уменьшилась (с 33,3 до 27,2%) доля респондентов, реализующих пассивный тип экономического поведения, снижающих уровень своих запросов, потребностей и не предпринимающих никаких усилий (таблица 3).

Таблица 2. Типология экономического поведения занятого населения, %

Какого подхода Вы придерживаетесь в решении материальных проблем?	2002	2006	2009
1. Повышаю свой доход всеми возможными способами	48,4	20,5	31,5
2. Стараюсь жить по средствам	18,3	56,8	41,3
3. Снижаю уровень своих запросов, потребностей	33,3	22,7	27,2

Необходимо отметить, что 1/3 респондентов не удовлетворены своей текущей работой и имеют твердое намерение сменить работу в ближайшее время. Данная тенденция сохраняется на протяжении ряда лет. Высокая неудовлетворенность работой находит свое отражение в довольно интенсивной трудовой мобильности. Так более 50% респондентов в последние 5 лет меняли место работы, 19,1 % – меняли профессию, 26,0 % – получали новую специальность (таблица 3).

Таблица 3. Трудовая мобильность занятого населения, 2008 г., %

За последние 5 лет мне приходилось:	Какого подхода Вы, как правило, придерживаетесь в решении материальных проблем?			Итого
	Повышаю свой доход возможными способами	Стараюсь жить по средствам	Снижаю уровень своих запросов и потребностей	
Менять профессию	6,7	9,0	3,4	19,1
Получать дополнительную (новую) специальность	9,5	11,6	4,9	26,0
Менять место работы	16,1	27,4	11,4	54,9
Итого	32,3	48,0	19,7	100,0

К проявлениям трудовой мобильности относится не только непосредственная перемена места работы или профессии, но и повышение разряда, квалификации, прохождение профессионального обучения. Так среди опрошенных занятых 1/4 работников отметили, что проходили за последние 2 года переподготовку, повышение квалификации. Респонденты, демонстрирующие активное экономическое поведение в 1,5 раза чаще, чем респонденты с пассивным экономическим поведением говорят о повышении квалификации, должности за последние 2 года. Таким образом, респонденты с активным и адаптивным экономическим поведением демонстрируют более интенсивную вертикальную трудовую мобильность, чем респонденты с пассивным экономическим поведением.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что внешняя трудовая мобильность характеризуется постепенным перемещением работников из производственной в непроизводственную сферу. Причем происходит это за счет уменьшения группы рабочих производственной сферы и роста группы служащих непроизводственной сферы. Экономическое поведение как перебор экономических альтернатив ведет работника в отрасли с наиболее высокой заработной платой (строительство, связь, материально-техническое снабжение и сбыт). Вследствие этого социально-экономический механизм заработной платы, являющийся ведущим механизмом регуляции трудовой мобильности работников, не способствует ускорению межотраслевых перемещений в социально-значимые отрасли экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трансформационные процессы в Беларуси и России / Г.Н. Соколова, Н.Н. Сечко, Е.В. Таранова; науч. ред. Г.Н. Соколова – Минск: Белорусская наука, 2009. – 184 с.

2. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2009: стат. сб. / Минстат Республики Беларусь; редкол.: В.И. Зиновский и [др.]. – Минск: УП Минстата «Главный вычислительный центр», 2009. – 599 с.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения Республики Беларусь в 2008 году – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2009. – 27 с.
4. Социальные механизмы регулирования рынка рабочей силы / Г.Н. Соколова, И.И. Куропятник, И.Ю. Никитина и др.; Под. Ред. Г.Н. Соколовой. – Мн.: Тэхналогія, 1998. – 230 с.
5. Государственная программа возрождения и развития села на 2005-2010 гг. Указ Президента Республики Беларусь № 150 от 25.03.2005 г. – Минск, 2005. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by/press28073.html>. – Дата доступа: 23.01.2010.
6. Численность, состав и профессиональное обучение кадров в 1994 году / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 1995.
7. Численность, состав и профессиональное обучение кадров в 2000 году/ Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2001.
8. Численность, состав и профессиональное обучение кадров в 2005 году/ Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2006.
9. Численность, состав и профессиональное обучение кадров в 2008 году/ Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2009.
10. Численность, заработная плата работников, затраты организаций Республики Беларусь на рабочую силу в 2008 г. (по данным разработки годовой отчетности по труду). – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2009. – 31 с.

Палховская, Е.Б. *Экономическое поведение занятого населения в контексте рыночных преобразований* / Е.Б. Палховская // Проблемы управления. – 2010. - №1. – С. 218-223.

В статье исследуется феномен экономического поведения, а также влияние экономического поведения занятого населения Беларуси на успешность его адаптации в условиях рыночных преобразований. Статья может быть использована в качестве вспомогательного материала на семинарских занятиях при обсуждении особенностей формирования, типов и форм экономического поведения.

Реализация «Основных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006–2015 годы», «Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2007-2010 годы», «Концепции национальной инновационной системы Республики Беларусь» предусматривает осуществление комплекса социальных и технологических инноваций для перевода национальной экономики на инновационный путь динамичного конкурентоспособного развития.

Согласно заявленным программам, конечной целью развития должен выступать не сам по себе экономический рост, темпы и размеры накопления, а человек, активно включенный в

социально-экономические преобразования. Осуществляемая структурная перестройка экономики еще не является основой для социальных изменений, она лишь предоставляет для этого возможности и инструменты. Как они будут использованы – зависит как от социальной политики государства, так и от активности экономического поведения основных хозяйствующих субъектов. Это обуславливает актуальность данной статьи, нацеленной на анализ особенностей экономического поведения разных социально-профессиональных групп – носителей определенных черт хозяйствующих субъектов, составляющих в совокупности занятое население Беларуси.

Позитивные социальные изменения и устойчивое экономическое, политическое и культурное развитие белорусского общества зависят от множества разнообразных обстоятельств и условий, среди которых главное значение имеет «человеческий фактор» – социальная деятельность и активность личности. Тем не менее, жизнь в условиях социально-ориентированной экономики, породила в массовом сознании белорусов ощущение спокойной, устойчивой, без катаклизмов жизни, сделала это чувство (чувство безопасности) одной из главных жизненных ценностей.

Именно поэтому мы имеем дело со следующим противоречием: занятое население республики, с одной стороны, вынуждено отвечать на вызовы рыночной экономики и демонстрировать активное экономическое поведение в решении экономических проблем. А с другой стороны, большинство занятого населения проявляет адаптивный и пассивный типы экономического поведения и не может стать опорой для реализации социальных и технологических инноваций.

Экономическое поведение – это использование ограниченных ресурсов для достижения определенной цели, связанной с обеспечением жизнедеятельности [1, 21]. В исследовании экономического поведения как социального феномена важно учитывать следующие положения. Во-первых, экономическое поведение представляет собой форму социального поведения, процесс взаимодействия хозяйствующих субъектов, связанных между собой системой взаимных ожиданий относительно результатов деятельности [2, 59]. Во-вторых, экономическое поведение социально обусловлено, поскольку внедрено в систему социальных отношений [там же]. В-третьих, экономическое поведение, как правило, ориентировано на максимизацию выгоды и минимизацию издержек [3, 245]. В-четвертых, процессы формирования экономического поведения хозяйствующего субъекта основываются на сочетании объективных предпосылок, таких как социально-экономическое положение страны, региона, ситуационное окружение социальных субъектов, наличие необходимых ресурсов; и субъективных предпосылок: уровень потребностей, интересы, мотивы, ценностные ориентации [4].

Взвешивая выгоды и издержки различных вариантов хозяйственной активности (связанной с добыванием, распределением, обменом различных благ или способом их потребления), оценивая свои потенциальные и реальные возможности, индивид совершает свой экономический выбор. Выявление содержательно близких образцов поведения, которые различные субъекты используют при решении аналогичных экономических задач, позволяет говорить о сформированном типе экономического поведения, а его реализаторов

рассматривать как группу носителей данного типа экономического поведения. В зависимости от степени активности/интенсивности поведения можно выделить активное, адаптивное и пассивное экономическое поведение.

Активный тип экономического поведения характеризуется формулой «пытаюсь повысить доход всеми возможными способами» [4, 58]. Представители данного типа экономического поведения стремятся увеличить свое благосостояние, активно вовлечены во вторичную занятость, готовы к обучению, переобучению и повышению квалификации, к поиску нового рабочего места в ситуации неудовлетворенности прежним, открыты для территориальной и профессиональной мобильности.

Адаптивный тип экономического поведения характеризуется формулой «старюсь жить по средствам, сохраняя тот уровень, который имею» [там же]. Носители данного типа стараются скорее приспособиться к снижению уровня заработной платы или квалификации, нежели проявить готовность к перемене места работы или переезду на новое место жительства ради получения высокооплачиваемой работы, не изыскивают возможности подработок. Представители адаптивного типа экономического поведения излишне консервативны, не готовы к радикальным переменам и риску. Что мешает им решать свои экономические проблемы.

Пассивный тип экономического поведения характеризуется формулой «снижаю уровень своих запросов и потребностей» [там же]. Реализаторы данного типа экономического поведения не пытаются решать свои экономические проблемы, снижая уровень запросов и потребностей в еде, одежде, отдыхе. Они демонстрируют недовольство уровнем своего образования и выполняемой работой, однако проявляют при этом неготовность к обучению, переобучению или повышению квалификации, низкую профессиональную и территориальную мобильность.

Характер современных рыночных преобразований оказывает противоречивое влияние на экономическое поведение жителей Беларуси. С одной стороны, у людей развиваются такие черты, как самостоятельность, инициатива, предприимчивость, способность действовать в условиях конкуренции. Граждане страны через опыт, порой негативный, все более осваиваются с рыночными структурами. В обществе становится востребованной свобода выбора, возможность заниматься предпринимательством, работать за границей. На первый план в системе ценностей выдвигаются деловые качества, умение зарабатывать, которые позволяют адаптироваться к новым экономическим условиям. С другой стороны, население республики испытывает трудности с решением экономических проблем и эффективной интеграцией в рыночную экономику.

Задачи по успешной модернизации общества и обеспечению его безопасности не могут быть реализованы без своевременной научной информации о факторах, стимулирующих или ограничивающих альтернативы экономического поведения. В ходе социологического анализа искомого феномена акцент делается на анализ экономического поведения социально-профессиональных групп, выделенных при проведении республиканского социологического исследования занятого населения «*Оценка населением изменений в сфере занятости в условиях становления инновационной экономики*» (отдел экономической

социологии ИС НАН Беларуси, 2007). В анализируемом социологическом исследовании выборочная совокупность составила 1485 чел. Предельная ошибка выборки по оценочным показателям, гарантированная с 95-процентной вероятностью, составила $\pm 3\%$. С учетом данной погрешности выводы исследования можно экстраполировать на генеральную совокупность, т.е. население республики.

В ходе исследования, среди занятого на государственных (77,6%) и негосударственных (20,8%) предприятиях населения были выделены следующие социально-профессиональные группы: ИТР, служащий производственной сферы (включая сельское хозяйство) – 17,4%; служащий непромышленной сферы (образование, здравоохранение и т.д.) – 32,5%; рабочий производственной и непромышленной сфер – 35,4%; рабочий сельского хозяйства – 5,3%; индивидуальный предприниматель (в том числе фермер) – 3,1%.

При анализе экономического поведения различных социально-профессиональных групп представляется наиболее рациональным выбрать в качестве критерия социальной стратификации соотношение уровня доходов населения с величиной минимального потребительского бюджета (МПБ) и величиной бюджета прожиточного минимума (БПМ), составляющего 70% МПБ. Выступая основным социальным нормативом, минимальный потребительский бюджет позволяет соотносить между собой показатели государственной статистики, результаты выборочных обследований домашних хозяйств (публикуемые в статистических бюллетенях) и результаты мониторинговых социологических исследований республиканского масштаба. Подобная многоступенчатая проверка дает возможность максимально корректно классифицировать и исследовать социальные страты белорусского общества по уровню денежного дохода основных социально-профессиональных групп [5, 186].

Согласно статистическим данным, ниже уровня минимального потребительского бюджета проживает 24,9% населения (в том числе – ниже бюджета прожиточного минимума – 7,7%); эти слои и составляют в белорусском обществе базовый и нижний. Средний слой составляет 51,5% населения (среднедушевой уровень дохода от 1 до 2 МПБ). Верхний слой насчитывает 12,1% населения (среднедушевой уровень дохода от 2 до 3 МПБ). В элиту общества входит 3,8% населения (среднедушевой уровень дохода свыше 3 МПБ) (таблица 1).

Таблица 1 – Социальная стратификация белорусского общества по критериям минимального потребительского бюджета (МПБ) и бюджета прожиточного минимума (БПМ), %

Страта с уровнем денежных доходов	По данным госстатистики, % от общей численности населения*; 2007 г.	По данным СИ занятого населения (2007), % от числа опрошенных	По данным СИ занятого населения (2008), % от числа опрошенных
Ниже БПМ (нижний слой)	7,7	12,3	8,4
От БПМ до 1 МПБ (базовый слой)	24,9	21,3	15,3
От 1 до 2 МПБ (средний слой)	51,5	51,1	55,9
От 2 до 3 МПБ (верхний слой)	12,1	12,0	15,7
Свыше 3 МПБ (элита)	3,8	3,3	4,7
Массив в целом	100,0	100,0	100,0

* *Рассчитано по:* Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2008. Мн., 2008. С. 165

Использование данных социологического исследования, довольно точно совпадающих с данными статистики, позволяет раскрыть внутреннюю структуру каждого из выделенных социальных слоев.

Нижний слой, составляющий по данным исследования 12,3%, состоит на 2/3 из рабочих производственной и непроизводственной сферы, рабочих сельского хозяйства и на 1/3 из служащих производственной и непроизводственной сфер. *Базовый* слой, составляющий 21,3% опрошенных, в равной мере представлен как служащими, так и рабочими. В *среднем* слое, составляющем половину всех опрошенных работников (51,1%), доля служащих незначительно, но превышает долю рабочих. Данная тенденция с возрастом сохраняется и в *верхнем* слое (12,0% опрошенных) – доля служащих 2/3, доля рабочих чуть более 1/3. *Элита* среди белорусских работников представлена в основном служащими, доля рабочих не существенна и составляет 1/6. Индивидуальные предприниматели присутствуют во всех названных слоях, однако их доля невелика в силу низкого удельного веса (3,1% от опрошенных): 1/3 индивидуальных предпринимателей находится в верхнем слое и элите, 1/2 – в среднем слое, 1/6 – в нижнем и базовом слоях. Вместе с элитой, верхний слой образует 15% относительно благополучных белорусов, которые смогли наиболее успешно приспособиться к особенностям рыночной экономики.

Согласно данным исследования, стратегия экономического поведения почти половины респондентов (47,2%) следует «формуле» – «стараюсь жить по средствам, сохраняя тот уровень, который имею», что соответствует *адаптивному* типу экономического поведения. Данный тип экономического поведения является доминирующим во всех выделенных социально-профессиональных группах, кроме группы индивидуальных предпринимателей, где лишь 1/3 респондентов придерживается данной модели поведения. Респонденты, которые «пытаются повысить свой доход всеми возможными способами», являются представителями *активного* типа экономического поведения. Поведение такого типа характерно для 30,1% респондентов в общей совокупности. Приблизительно 1/3 опрошенных во всех социально-профессиональных группах придерживаются данного типа экономического поведения (кроме группы индивидуальных предпринимателей, где данное соотношение вдвое больше – 2/3 респондентов придерживаются данной модели поведения). Респонденты, которые не пытаются решать свои проблемы, снижая уровень своих запросов, представляют группу реализаторов *пассивного* типа экономического поведения и составляют 22,6% из всей совокупности опрошенных. Представители данного типа экономического поведения составляют от 1/5 до 1/3 практически во всех выделенных социально-профессиональных группах, кроме группы индивидуальных предпринимателей, где лишь 6,7% респондентов являются реализаторами пассивного типа экономического поведения (таблица 2).

Таблица 2 – Какого подхода Вы придерживаетесь в решении Ваших материальных проблем?

	ИТР, служащий производственной сферы, %	Служащий непроизводственной сферы, %	Рабочий производственной и непроизводственной сфер, %	Рабочий сельского хозяйства, %	Индивидуальный предприниматель, %	Другое, %	Итого, %
Пытаюсь повысить свой доход всеми возможными способами	29,1	27,7	31,3	23,1	60,0	30,9	30,1
Стараюсь жить по средствам, сохраняя тот уровень, который имею	51,6	47,6	46,1	44,9	33,3	48,5	47,2
Снижаю уровень своих запросов, потребностей (в питании, одежде, отдыхе)	19,4	24,7	22,6	32,1	6,7	20,6	22,6

Представленное деление населения по типам экономического поведения (активное/адаптивное/пассивное), выделенных по степени интенсивности экономического поведения, подтверждается распределением ответов на вопрос «Что бы Вы предпочли: жить богаче, но рискуя, действуя с инициативой, или жить, пусть беднее, но зато с гарантированным уровнем, без риска». По результатам мониторинга 61,7% опрошенных предпочли второй вариант (жить, пусть беднее, но зато с гарантированным уровнем, без риска). Причем количество сторонников данного варианта поведения практически одинаково во всех социально-профессиональных группах (2/3 от общего числа опрошенных в группах), лишь в группе индивидуальных предпринимателей это соотношение вдвое меньше (1/3). «Жить богаче, но рискуя, действуя с инициативой» предпочитает 38,3% от общего числа опрошенных, причем наиболее высок процент представителей такого типа поведения в группе индивидуальных предпринимателей (68,9%).

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод: активный тип экономического поведения (характеризующийся стремлением повышать свой доход всеми возможными способами) демонстрируют 2/3 предпринимателей, а также около 1/3 служащих и рабочих в основном производственной сферы. Данный вывод сделан, во-первых, потому, что респонденты этих социально-профессиональных групп более других вовлечены во вторичную занятость для повышения своего материального благосостояния. Во-вторых, наибольшее количество респондентов из этих групп прошли обучение, переобучение и повышение квалификации за последние 2 года. В-третьих, респонденты готовы к поиску нового рабочего места в ситуации неудовлетворенности прежним, открыты для территориальной и профессиональной мобильности.

Адаптивный тип экономического поведения (стараются жить по средствам, сохраняя тот уровень, который имеют) присущ 1/2 служащих и 2/5 рабочих производственной и непромышленной сфер и сельского хозяйства. Респонденты данных социально-профессиональных групп демонстрируют высокую неудовлетворенность своей заработной платой, однако, не готовы к перемене места работы или переезду на новое место жительства ради получения высокооплачиваемой работы. Не слишком охотно респонденты данных групп занимаются подработками, ссылаясь на нехватку времени, здоровья или невозможность найти подходящие заработки. Нельзя не отметить положительное отношение служащих к обучению, переобучению, повышению квалификации и инновациям. Однако страх что-либо изменить мешает им решить свои экономические проблемы.

Пассивный тип экономического поведения (не пытаются решать свои материальные проблемы, снижая уровень своих запросов и потребностей в питании, одежде, отдыхе) наиболее присущ рабочим сельского хозяйства – 1/3. Именно рабочие сельского хозяйства больше остальных респондентов признают несоответствие работы их квалификации, и недовольны уровнем своего образования. Тем не менее, они демонстрируют неготовность к обучению, переобучению или повышению квалификации, низкую профессиональную и территориальную мобильность.

Таким образом, лишь 1/3 занятого населения демонстрирует активный тип экономического поведения (характеризующийся стремлением повышать свой доход всеми возможными

способами) и обладает необходимыми социальными качествами и установками для того, чтобы эффективно вписаться в модель рыночной экономики республики.

Если группы, успешно адаптирующиеся в складывающихся социально-экономических условиях, нуждаются в первую очередь в том, чтобы государство создавало условия для реализации их активности, то группы, испытывающие существенные сложности с адаптацией к жизни в условиях рыночных отношений, нуждаются в сильной социальной политике, направленной на их адаптацию к жизни в новых социально-экономических и социально-политических условиях.

Поэтому, важным направлением упрочения экономической безопасности Беларуси должна стать выработка государственной политики, направленной на обеспечение реальной социально-экономической самодостаточности населения, превращение населения в действенный субъект общественной жизни. Эта политика должна предусматривать комплекс мероприятий, нацеленных на увеличение денежных доходов, оптимизацию денежных расходов, уменьшение доли населения с денежными доходами ниже бюджета прожиточного минимума, создание условий для развития малого и среднего бизнеса, поддержку тех социальных слоев и групп, которые готовы и способны мобилизовать имеющиеся у них ресурсы, чтобы выработать продуктивные модели экономического поведения и обеспечить стабильность и устойчивое социально-экономическое развитие страны [6, 54].

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Радаев, В.В. Что такое «экономическое действие»? / В.В. Радаев // Экономическая социология. – 2002. – №5. – С. 18-26.
2. Granovetter, M. The Sociology of Economic Life / M.Granovetter, R.Svedberg. – NY.: Westview Press, 1992. – 399 p.
3. Ingram, N. Some Recent Changes in the Relationship between Economics and Sociology / N.Ingram // Cambridge Journal of Economics – 1996 – Vol. 20. – p. 243-250.
4. Кобяк, О.В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением / О.В.Кобяк. – Минск: Право и экономика, 2006. – 214 с.
5. Соколова, Г.Н. Рынок труда Республики Беларусь: экономические вызовы и социальные ответы / Г.Н. Соколова. – Минск: Белорус. наука, 2006. – С. 123–139.
6. Мясникович, М.В. Экономическая безопасность домашних хозяйств как основополагающее условие безопасности государства/ М.В.Мясникович // Белорусский экономический журнал. – 2003. – № 1. – С. 50–55.

11. Оценивание курса студентами (анкета, анонимный дневник, другие способы получения обратной связи)

1. Прочитанный курс соответствовал моим ожиданиям

1. Полностью согласен

2. Согласен
3. Скорее не согласен
4. Совершенно не согласен
5. Затрудняюсь ответить

2. Предложенные в рамках курса материалы были достаточными и информативными:

1. Полностью согласен
2. Согласен
3. Скорее не согласен
4. Совершенно не согласен
5. Затрудняюсь ответить

3. Темп лекций был нормальным для усвоения необходимого материала:

1. Полностью согласен
2. Согласен
3. Скорее не согласен
4. Совершенно не согласен
5. Затрудняюсь ответить

4. Семинарские занятия были разнообразными и насыщенными

1. Полностью согласен
2. Согласен
3. Скорее не согласен
4. Совершенно не согласен
5. Затрудняюсь ответить

5. Преподаватель давал все необходимые пояснения к самостоятельным заданиям и реферату

1. Полностью согласен
2. Согласен
3. Скорее не согласен
4. Совершенно не согласен

5. Затрудняюсь ответить

6. Что вы можете предложить для улучшения преподавания курса?

7. Какие сильные стороны курса вы можете отметить:

8. Что является слабой стороной курса?

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures

ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Модуль

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК СТРАТЕГИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА¹

Автор: Наталья Сорокина

Саратов 2012

¹ Проводится в рамках курсов «Социология повседневности» и «Историческая антропология» со студентами специальностей «Социальная работа» и «Социальная антропология»

На современном этапе одним из важных принципов развития общества является социальная справедливость, подразумевающая обеспечение равными возможностями всех членов общества, соблюдение прав личности, устранение барьеров и любых признаков дискриминации в отношении групп или отдельных индивидов. В курсе мы обратимся к вопросам распределения пространств и услуг, доступных в разном объеме различным категориям граждан. В центре внимания окажется роль социальной политики в обеспечении доступа к различным ресурсам. В качестве проблемных областей выступают исследования городского социального пространства и социальных услуг на примере общественного транспорта.

Цель модуля заключается в развитии критического взгляда на пространство города и его доступность, в закреплении навыков применения социологических подходов и теорий для понимания и анализа городских территорий и повседневных городских практик.

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ

ЛЕКЦИЯ 1. Социокультурное поле: власть, границы, практики

Социальное поле. Эффект: поле конфликта и мирное поле. Структура социокультурного поля. Компоненты полей: ресурсы. Типология полей: поле-группа и индивидуально-личностное поле. Социальная дифференциация и капитал. Практики и пространство (М. Де Серто). Практики и власть (Теория М. Фуко). Макродискурсы или микрофизика власти: сила регулирования повседневности. Аналитические рассуждения о социальном пространстве (Г. Зиммель, П. Бурдьё, А. Филиппов). Теория социальных практик и социального пространства П. Бурдьё, идеи пространственно-временной контекстуальности социальной жизни Э. Гидденса, идея ментального образа городского пространства К. Линча.

ЛЕКЦИЯ 2. Социальная политика как стратегия регулирования элементов социального пространства

Исследования тактик человеческих перемещений (К. Линч) и городской повседневности (Э. Амин, Н. Трифт). Социальная справедливость и государственная социальная политика. Визуальная символика в городском пространстве. Проявление неравенства в рамках социального пространства города. Критика социального неравенства. Роль социальной политики в обеспечении доступа к ресурсам и услугам. Исследования городского социального пространства и социальных услуг (на примере общественного транспорта).

СЕМИНАР 1. Социальное пространство в субъективных маршрутах горожан

Город и мобильность. Коммерциализация городских пространств. Город и сети. Сбор когнитивных карт.

СЕМИНАР 2. Социальное пространство: метод когнитивного картографирования

Пространство барьеров. Когнитивная карта как репрезентация представление об окружающей действительности. Предметность и субъективность изображений. Дефицитность ресурсов и услуг. Анализ когнитивных карт.

Список источников:

1. Амин Э., Трифт Н. Внятность повседневного города// Логос. №3-4. 2002. С. 209-233.
2. Бурдые П. Социология социального пространства. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. ISBN 5-89329-762.
3. Бурдые П. Структура, габитус, практика // Журнал социологии и социальной антропологии. №2. 1998.
4. Вебер М. Город// М. Вебер. Избранное. Образ общества. М.: Юристъ, 1994.
5. Волков В.В., Хархордин О.В. Теория практик. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008. С.14-15. ISBN 978-5-94380-078-7.
6. Герасимова Е., Чуйкина С. Символические границы и «потребление» городского пространства (Ленинград, 1930-е годы)// Российское городское пространство: попытка осмысления. М.: Московский общественный научный фонд, 2000. С.127-165. ISBN 5-89554-176-3.
7. Де Серто М. Общее место: обыденный язык//Неприкосновенный запас. №4 [054]. 2007. С. 43-58.
8. Донскова Л.И. Социально-культурные трансформация в обществе и их влияние на сферу сервиса: российский опыт// Социальная политика и социология. №3 (39). 2008. С.261-268.
9. Джейкобс Д. Назначение тротуаров: безопасность// Логос. № 3. 2008. С.3-23.
10. Желнина А. Малая Садовая улица в Санкт-Петербурге: опыт становления публичного пространства// Communitas/ Сообщество. № 1. 2006. С.53-71.
11. Запорожец О., Лавринцев Е. Потеряться, чтобы увидеть: опыты фотографического восприятия города // Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность / Под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова, В.Круткина. Саратов: Научная книга, 2007. С.61-78. ISBN 5-9758-0247-4.
12. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь// Логос. №3-4. 2002.
13. Зиммель Г. Избранное. Философия культуры. М.: Издательство «Юристъ», 1996. ISBN 5-7357-0052-9.
14. Калачева О. Общие и общественные вещи современного города // Неприкосновенный запас. №5(55). 2007.
15. Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. К использованию структурного анализа в социальной антропологии. М.: Восточная литература РАН, 2001.
16. Линч К. Образ города. М.: Стройиздат, 1982 // <http://www.glazychev.ru/default.htm>. Обращение к ресурсу 12.07.2011.

17. Наберушкина Э.К. Социальное пространство инвалидности: формирование доступной среды. Саратов: ООО «Издательский центр «Наука», 2009. ISBN 978-5-9999-0087-6.
18. Парк Р. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социологическое обозрение. Том 5. № 1. 2006. С.11-18.
19. Покровский Н.Е., Черняева Т.И. Туризм: от социальной теории к практике управления. М.: Университетская книга; Логос, 2008. ISBN 978-5-98704-425-1.
20. Скотт Д. Высокомодернистский город: эксперимент и критический анализ // Благими намерениями государства. М.: Университетская книга, 2007. С.178-239.
21. Филиппов А.Ф. Социология пространства// Логос, №2. 2002. С.45-69.

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ – «НИНХ»

Кафедра истории

Рег. № _____
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по МР и ЗО НГУЭУ
_____ Т.А.Половова
« ____ » _____ 20__ г

Рабочая программа учебной дисциплины

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по соответствующим направлениям

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований (Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

01-120 Всеобщая история Европы и американского континента

Рабочая программа дисциплины разработана
Аспирантом кафедры философии НГУ ЭиУ
Дробышевой Екатериной

Новосибирск 2012

Учебно-методическое обеспечение согласовано с библиотекой университета.

Рабочая программа дисциплины соответствует внутреннему стандарту НГУЭУ

Начальник отдела планирования
и организации учебно-методической
работы

[Ф.И.О.]

Утверждено на заседании кафедры [наименование кафедры]
(протокол от «__» __ 20__ г. № __).

Заведующий кафедрой
[ученая степень, ученое звание]

[Ф.И.О.]

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра по направлению (специальности) [наименование кафедры]

Заведующий кафедрой
доктор филос. н., профессор

Донских О. А.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Программа курса

beta версия (2012)

Автор: **Дробышева Е.П.**, каф. всеобщей истории НГУЭУ

Цель курса: сформировать у студентов представление об основных теоретических подходах к изучению новейшей истории, и основных проблемах внутренней политики современных государств, что позволит студентам анализировать трудности, возникающие в профессиональной деятельности специалиста политологии, международным отношениям. Анализ предложенного в курсе материала поможет студенту формировать собственную позицию по сложным теоретическим и практическим вопросам, касающимся внутренней политики государства.

Формы контроля:

Посещаемость является обязательной. В течение курса студенты пишут 2 промежуточных теста (либо проводится контрольный опрос). Семинары посвящены обсуждению текстов ридера, и студенты готовят устные выступления по прочитанному материалу.

Итоговая оценка складывается из следующих показателей:

посещаемость 20%

результаты промежуточных тестов 30%

устное выступление 10%

итоговый коллоквиум 40%

Тексты ридера для курса Новейшая история стран Латинской Америки:

Методологические подходы к исследованию социальной реальности.

Джоел Бест Конструкционистский подход к исследованию социальных проблем // Контексты современности – II. Хрестоматия / Сост. и ред. С.А.Ерофеева. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001.

Attila Melegh Between global and local hierarchies: population management in the first half of the twentieth century.

Nira Yuval-Davis, Gender and Nation (London, 1997); Nancy Fraser, Unruly Practices: Power, Discourse, and Gender in Contemporary Social Theory (Minneapolis, 1989)

Либеральная социальная политика.

Rachel Slater Cash transfers, social protection and poverty reduction // *International Journal of Social Welfare* 2011: 20: 250–259

Jon Shefner Rethinking Civil Society in the Age of NAFTA: The Case of Mexico // *The Annals of the American Academy of Political and Social Science* 2007 610:

Judith A. Teichman Competing Visions of Democracy and Development in the Era of Neoliberalism in Mexico and Chile // *International Political Science Review* 2009 30: 67

Социальная политика по отношению к индейскому населению.

Guillermo de la Peña Social and Cultural Policies Toward Indigenous Peoples: Perspectives from Latin America // *Annu. Rev. Anthropol.* 2005.34:717-739.

Anthony Stocks Too Much for Too Few: Problems of Indigenous Land Rights in Latin America // *Annu. Rev. Anthropol.* 2005.34:85-104.

Jean E. Jackson and Kay B. Warren Indigenous Movements in Latin America, 1992–2004: Controversies, Ironies, New Directions // *Annu. Rev. Anthropol.* 2005.34:549-573.

Robin M. Wright Anthropological presupposition of indigenous advocacy. // *Annu. Rev. Anthropol.* 1988.17:365-390.

Jon Shefner Rethinking Civil Society in the Age of NAFTA: The Case of Mexico // *The Annals of the American Academy of Political and Social Science* 2007 610: 182

Bruno Baronnet Rebel Youth and Zapatista Autonomous Education // *Latin American Perspectives* 2008 35: 112

Luis Berruecos The Quality of Social Existence in an Indian Community in Mexico due to Globalization // *American Behavioral Scientist* 2008 51: 1694

Deborah A. Boehm "Now I Am a Man *and* a Woman!" : Gendered Moves and Migrations in a Transnational *in* Mexican Community // *Latin American Perspectives* 2008 35: 16

M. Bianet Castellanos Constructing the Family : Mexican Migrant Households, Marriage, and the State // *Latin American Perspectives* 2008 35: 64

Образовательная социальная политика

David Barkin Education and Class Structure: The Dynamics of Social Control in Mexico // *Politics Society* 1975 5: 185

Ernesto Rangel Policies for Employment and Higher Education in Mexico: an Approach to Human Resource Development as Policy // *Advances in Developing Human Resources* 2004 6: 374

Giuseppe Campesi Policing, urban poverty and insecurity in Latin America : The case of Mexico City and Buenos Aires // 2010 14: 447 *Theoretical Criminology*

Правительство Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"
Программа дисциплины
Факультет социологии

СОЦИОЛОГИЯ

для направления подготовки
031300.62 Журналистика
Уровень подготовки:
Бакалавр

Авторы программы:
кандидат социологических наук,
ст.преп. Кононенко Р.В.
Rkononenko@hse.ru
доктор социологических наук
профессор Е.Р. Ярская-Смирнова
eiarskaia@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры общей социологии «___»_____ 20 г
Зав. кафедрой Н. Е. Покровский

Москва 2013

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления **031300.62 Журналистика** подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Социология».

Программа разработана в соответствии с оригинальным образовательным стандартом НИУ ВШЭ по социологии; Образовательной программой по направлению подготовки **031300.62 Журналистика**.

2. Цели освоения дисциплины

Курс «Социология», подразумевающий изложение основных социологических идей, представляет для студентов стартовую площадку для развития социологического мышления. Получив приглашение в социологию, учащиеся с первых же занятий погружаются в обсуждение различных общественных явлений, открывая для себя новые перспективы и возможности их интерпретации. В основе курса – формирование способностей видеть неизвестное в знакомом, понимать культурное разнообразие, соотносить сложившиеся социальные структуры с действиями субъектов и их представлениями. Курс предназначен для студентов, приступающих к изучению социологии. Несмотря на то, что в целом курс носит ознакомительный характер, одна из задач – продемонстрировать сильные стороны социологического воображения, применимые в любой профессии.

Двенадцать тем курса представляют собой обзор основных тематических направлений социологии. Первая тема дает общее представление о предмете социологии, о специфике социологического знания и его значении для социальных наук в целом. В дальнейших темах курса представлены основные понятия социологии, показаны различные подходы в социальной мысли, современные темы и направления социологических исследований, студенты знакомятся с яркими представителями социологии. Тема, посвященная культуре и социализации, раскрывает различные подходы к объяснению раннего детского развития и типам культурной преемственности, особое внимание уделяется гендерным аспектам социализации. Затем обсуждаются виды социальных групп и общностей. Проблемы семьи, религии, образования разбираются на занятиях, посвященных обсуждению понятий «социальные институты», «социальный контроль». Специально рассматриваются различные формы социального неравенства, определения стратификации и виды мобильности. Кроме того, внимание уделяется проблематике здоровья и болезни, инвалидности, бедности, разбираются традиционное и конструктивистские определения социальных проблем, некоторые аспекты социальной политики. Особый акцент курса делается на социальных изменениях, глобализации, урбанизации, социологическом осмыслении СМИ и Интернета. Городская тематика представлена также на микроуровне сообществ и субкультур. Завершается курс разговором о профессиях

и организациях, об основных методах социологических исследований, о контексте и возможных перспективах социологической практики.

Занятия проходят в виде лекций с элементами дискуссий, семинарских занятий с обсуждением прочитанных студентами текстов, просмотренных видеоматериалов. Некоторые занятия предполагают работу с кейсами, специально подготовленными преподавателем по материалам актуальных новостей, статданных и социологических исследований. Курс заканчивается коллоквиумом, на котором учащиеся представляют написанные рефераты. Основным учебником, рекомендуемым в рамках данного курса, является «Социология» Э. Гидденса. Темы рефератов и дополнительная литература для выполнения заданий к семинарским занятиям и подготовки письменной работы даются по выбору преподавателя.

Учебные задачи курса «Социология»:

дать общее представление о предмете социологии; о специфике социологического знания, особенностях и значимости социологического воображения, значении социологии для социальных наук и общества в целом, о контексте и возможных перспективах социологической практики;

помочь студенту в осознании социальной значимости своей будущей профессии, предоставить информацию о возможностях и перспективах карьерного роста, научить формулировать прикладные задачи социологического анализа, сформировать критическую позицию и поощрить к творческому мышлению в социологии;

научить использовать некоторые базовые положения социологии, в том числе, по основам социологической теории в изучении социально значимых проблем и процессов, ключевых социальных институтов и отношений;

актуализировать способности студента находить, анализировать информацию для подготовки выступления – индивидуально и в группе, а также использовать базовые теоретические знания и искать данные для индивидуальной письменной работы, с использованием правил корректного оформления текста;

предоставить студенту возможности апробации и рефлексии навыков ведения дискуссии в малых группах, необходимых в последующей исследовательской и преподавательской деятельности.

3. В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения <i>(формируется частично)</i>	ОК-1	– способен дать определения основных социологических понятий, продемонстрировать знание ряда теоретических идей из истории социологической мысли, - может применить теоретические социологические идеи и понятия социологии для анализа конкретных социальных явлений; - владеет навыками анализа фактов и текстов с позиций социологии;	Лекции, семинарские занятия, обсуждение работ классиков, обсуждение фильмов и литературных произведений, актуальных новостей, подготовка письменных заданий.
Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>(формируется частично)</i>	ОК-2	- владеет навыками обсуждения идей классиков социологии по прочитанным текстам; - может корректно оформить ссылки и список источников в письменной работе; - способен передавать полученные знания в публичных выступлениях.	Выступления на семинарских занятиях, обсуждение текстов классиков и актуальных новостей, художественных произведений.
Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе <i>(формируется частично)</i>	ОК-3	- владеет навыком обоснования и отстаивания собственной позиции; - может взаимодействовать в группе, вести групповую дискуссию.	Участие в групповой работе и дискуссиях на семинарских занятиях.
Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства <i>(формируется частично)</i>	ОК-6	- способен выступать на студенческих научных мероприятиях.	Работа с текстом и участие в дискуссиях на семинарских занятиях, подготовка письменных заданий.
Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессио-	ОК- 8	- может самостоятельно проанализировать социально-значимые явления современности; - способен делать предположения, выводы и принимать	Лекции, семинарские занятия, обсуждение актуальных новостей с опорой на работы классиков, подготовка пись-

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
нальной деятельности (формируется частично)		ответственность за свои решения;	менного задания и презентации.
Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (формируется частично)	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен самостоятельно сформулировать проблему и подобрать источники; - может проанализировать прочитанные тексты, сделать собственные комментарии и сформулировать выводы; - обладает навыками социологического мышления, социологического воображения для анализа актуальных проблем в современном российском обществе; - может сравнивать с позиций социологии актуальные события и процессы в России и других странах мира; - может находить и сопоставлять релевантные сообщения в средствах массовой информации; - способен к предварительному прогнозу последствий событий и явлений в современном обществе. 	Лекции, семинарские занятия, обсуждение текстов классиков и актуальных новостей, обсуждение фильмов и литературы; написание эссе и реферата, подготовка презентации.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления подготовки бакалавра направления **031300.62 Журналистика**, данная дисциплина является обязательным курсом.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Философия
- Экономика
- Теория массовых коммуникаций

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- владеть основными навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- знать специфику наук об обществе;
- обладать общегуманитарными знаниями на уровне научных дисциплин первого семестра первого курса бакалавриата.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Политология
- История
- Культурология.

А также при прохождении производственной практики, для работы в разных коллективах.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Тема 1. Что такое социология? Принципы социологии	10	4	2	-	4
2	Тема 2. Культура и социализация	9	4	1	-	4
3	Тема 3. Социальные группы и общности	9	4	1	-	4
4	Тема 4. Социальные институты. Социальный контроль.	10	4	2	-	4
5	Тема 5. Семья и гендер	8	2	2	-	4
6	Тема 6. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.	9	4	1	-	4
7	Тема 7. Здоровье и болезнь. Инвалидность. Бедность. Социальные проблемы и социальная политика	9	4	1		4
8	Тема 8. Социальные изменения	9	4	1	-	4
9	Тема 9. Глобализация, СМИ и интернет	7	2	1		4
10	Тема 10. Город и городские сообщества	8	2	2	-	4
11	Тема 11. Профессии, работа, организации	8	2	2		4
12	Тема 12. Методы социологического исследования	12	2	2		8
		108	38	18	-	52

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры **
		3	4	
Текущий	Реферат		1	До 2000 тыс. слов
	Эссе	1		До 1500 слов
Итоговый	Зачет		1	тест 80 мин.

7. Критерии оценки знаний, навыков

Для аудиторной работы на семинарских занятиях: студент должен продемонстрировать:

- знание содержания обязательной литературы и лекционного материала;
- грамотное использование понятийного аппарата социологической теории;
- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Для эссе и реферата: студент должен продемонстрировать:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
- способность интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации;
- способность применять базовые знания и навыки по основам социологической теории.

Итоговый контроль в форме теста, включающего вопросы трех типов: закрытые и открытые вопросы, позволяющие судить о степени знакомства студента с теоретическим содержа-

нием курса. О сформированности основных навыков позволит сделать выводы проверка письменных работ – эссе и реферата.

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-балльной шкале (см. раздел 10 программы).

Тема 1. Что такое социология?

Определяя дисциплину. Социологическое воображение (Гидденс). Социологические вопросы. Фактологические вопросы. Сравнительные. Вопросы развития. Преднамеренные и непреднамеренные последствия человеческих действий. Социальная структура и социальные действия. Является ли социология наукой? Первые теоретики. Современные теоретические подходы. Зачем нужна социология. Классический период социальной науки. Позитивная наука об обществе. Социологический проект Огюста Конта. Стадии познания. «Социальная физика». Социальная система. Марксизм. Понятия отчуждения и целостного человека. Эмиль Дюркгейм. Предмет социологии. Специфика социального факта. Солидарность. Аномия. «Самоубийство». Макс Вебер. Социальное действие. Мотивы социального действия. Социология политики и государства. Экономика и культура. Принципы социологии: предмет и методы познания

Семинар 1. Что такое социология?

Социология как наука. Связь социологии со смежными дисциплинами: этнография, социальная антропология, журналистика. Социологическое воображение. Восприимчивость к культурным различиям. Социологические вопросы. Структура и действие. Социальные факты и социальные смыслы.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

Что такое социальный факт?

1. Почему регулярная реализация потребностей в пище и сне не является с точки зрения Дюркгейма социальным фактом?
2. Какие виды принуждения объективными обстоятельствами приводит Дюркгейм? Приведите примеры.
3. Что вы думаете по поводу воспитания как давления социальной среды? Известны ли вам приемы воспитания, предоставляющие детям полную свободу?
4. Являются ли социальные явления социальными фактами, если они широко распространены?
5. Как вы понимаете различие между общественным и всеобщим? Поясните это на примере.
6. Какие духовные социальные факты вы могли бы назвать?
7. Изобразите схематически определение социального факта.

Что такое социальное действие?

1. Чем отличается «действие» от «социального действия», от «поведения» и «социального отношения» по Веберу? Нарисуйте табличку или схему, показывающую различия понятий. Какие действия не могут быть названы социальными?
2. «Человек лежит на полу вагона метро, остальные люди не вмешиваются» – прокомментируйте, происходят ли в этом случае социальные действия?
3. В чем разница между нравами, привычками и обычаями? Нарисуйте схему, табличку или другое изображение, наглядно представляющее их отличия.
4. Как вы понимаете мысль Вебера: «Поведение, особенно социальное поведение, а также социальные отношения могут быть ориентированы индивидами на их *представление* о существовании *легитимного порядка*. Возможность такой ориентации мы будем называть «значимостью» данного порядка». Чем может быть гарантирована легитимность порядка внутренне и внешне? Начертите схему или табличку, чтобы показать различия между условностью, правом и принуждением. Приведите для каждого вида порядка примеры Вебера и дополните их своими собственными.
5. Поясните, что Вебер понимает под социальным отношением? Чем отличается эмпирический смысл от нормативно «правильного»? Можно ли предположить абсолютно одинаковые смыслы, связываемые разными людьми с теми или иными социальными отношениями (дружба, любовь, вражда, уважение...)? Если нет, то как тогда возможно социальное действие?

Обязательная литература

Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана.— М.: Канон, 1995. Глава I. Что такое социальный факт? http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Durkheim/_Soc_01.php

Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. — М.: Прогресс, 1990. Предварительные замечания. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Weber/osn_soc.php

Дополнительная литература

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологического исследования. М.: Аспект-Пресс

Бауман З. Мыслить социологически. М.: Аспект-Пресс, 1996.

Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М., 1996.

Гидденс Э. Социология. Глава 1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/22.php

Гидденс Э. Социология. Глава 22. Развитие социологической теории. Эмиль Дюркгейм. С. 488 http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/22.php

Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. Изд. 5-е. - М.: Книжный дом "Университет", 2001.

Гофман А.Б. О социологии Эмиля Дюркгейма // Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. - М.: Наука, 1991.

Миллс Ч. Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский дом "Стратегия", 1998.

Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008.

Тема 2. Культура и социализация

Понятие культуры. Цивилизация (технологии, уровень развития общества или человека). Созданное человечеством (артефакты). Искусство. Ценности и нормы поведения. Опыт и знания. Символическая система. «Вторая натура», искусственно созданная среда. Культура vs. Цивилизация. Репрезентативная культура.

Три типа культур по Маргарет Мид (1970). Типы культуры в истории общества. Постфигуративная культура. Возможность изменений. Понятие культуры.

Социализация. Теории детского развития. Психоанализ: З. Фрейд. Символический интеракционизм: Джордж Герберт Мид. Когнитивное развитие: Жан Пиаже. Институты, агенты и механизмы социализации. Первичная – вторичная – ресоциализация – десоциализация. Гендерная социализация - три измерения: интеракционизм, когнитивный аспект, бессознательное.

Обязательная литература

Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000

Дополнительная литература

Гидденс Э. Социология. Гл.2 Культура и общество //

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/02.php

Тема 3. Социальные группы и общности.

Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Группы и общности. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы.

Обязательная литература

Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, Хранитель, 2006. С 360-427, С 428-562

Дополнительная литература

Гидденс Э. Социология. Гл. 9. Группы и организации. Виды ассоциаций. Первичные и вторичные группы // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/09.php

Качанов Ю. Л., Шматко Н. А. Проблема реальности в социологии: как возможна социальная группа? // Социологические исследования. — 1996. — № 12.

Шкаратан О.И., Сергеев Н.В. Реальные группы: концептуализация и эмпирический расчет // Общественные науки и современность. 2000. № 5.

Семинар по темам 2 и 3. Культура и социализация. Социальные группы и общности

Определение социальных ролей. Функции. Внутри-и внешне-ролевые напряжения и конфликты. Группы и роли. Социализация и роли. Социализация. Конформность и девиантное поведение. Отклонение. Попытки объяснить отклонения: биологические, психологические, социологические. Виды отклонений, виды норм и санкций. Стигматизация. Аномия как причина отклонений. Виды девиаций. Подходы к пониманию девиаций в социологии.

Задание: Прочитать отрывок из книги Маргарет Мид "Культура и мир детства" Прочитать главы "Культура и общество" и "Социализация и жизненный цикл" из учебника Э. Гидденса "Социология". Составить в тетради сравнительную табличку по классификации культур (по М. Мид). Перечислить в тетради основные теории детского развития (по учебнику Гидденса).

Вопросы для работы на семинаре

1. «Процесс формирования идентичности – это процесс отрицания возможностей нами самими или кем-то, кто это делает за нас». Проинтерпретируйте приведенный выше тезис социолога Айснера, рассмотрев вклад в этот процесс четырех ключевых агентов социализации. Сформулируйте контраргумент этому тезису, используя понятия «индивидуальность», «свобода», «протест», «независимость».
2. Что позволяет человеку стать собой – природа или воспитание? Как именно происходит взросление: примените идеи Дж.Г.Мида. Кто и что определяет наш жизненный выбор, ценности, убеждения, вкусы?
3. В чем состоят условия сохранения постфигуративной культуры? Приведите в пример известный вам (из работы М. Мид и из личного опыта или художественного произведения) сюжет, который представляет типичный образец постфигуративной культуры. При каких условиях и когда можно ожидать кризис постфигуративной культуры? Расскажите об известном вам (из работы М. Мид и из личного опыта или художественного произведения) сюжете, который представляет типичный пример кризиса постфигуративной культуры. На чем основана враждебность к новому и к чему-то Другому, Иному, Чужому, если следовать идеям Маргарет Мид? Приведите пример.
4. При каких условиях возникает кофигурация? В чем состоит противоречивость кофигуративной культуры, какова ее связь с постфигуративными практиками? Рассмотрите вслед за Маргарет Мид такие примеры кофигуративных культур, как закрытое учреждение, бизнес-фирма, молодежная мода, субкультура. Почему это можно трактовать как кофигурации? Почему именно нуклеарная семья позволяет развиваться кофигуративной культуре?
5. Приведите пример префигуративной культуры – возможна ли такая где-либо? Заметны ли вам отдельные ее элементы?

Обязательная литература

Мид М. Культура и мир детства. М., 1983. Глава 1. Прошлое: Постфигуративные культуры и хорошо известные предки <http://www.countries.ru/library/texts/mid.htm>

Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992, №2, С.118-124; №3, С.91-96; №4, С.104-114.

Дополнительная литература

Гидденс Э. Социология. Глава 3. Социализация и жизненный цикл. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/03.php

Гидденс Э. Социология. Гл. 9. Группы и организации. Виды ассоциаций. Первичные и вторичные группы // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/09.php

Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000

Фролов С.С. Социология. М., 2000.

Кон И.С. Люди и роли // Новый мир, 1976 // http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/ECCE/VV_EN15W.HTM

Ландеско Д. Организованная преступность в Чикаго // Личность. Культура. Общество. - 2003. - Т. 5, N 3/4

Тема 4. Социальные институты. Социальный контроль

Различные подходы к пониманию социального института. Объяснение социальной жизни с использованием понятия «институт». Возникновение социального института. Функции: явные и латентные. Виды социальных институтов: семья, образование, религия. Понятие «незаконнорожденного института» у Э.Ч. Хьюза. Религия как социальный институт. Религия и магия. Религия и церковь. Разновидности религий. Теории религий: Дюркгейм. Маркс. Вебер. Протестантская этика и дух капитализма. Секуляризация. Гражданская религия.

Семинар по теме 4.

Обсуждение текстов Э. Дюркгейма и Э.Ч. Хьюза.

Обязательная литература

Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология / Пер. с англ., нем., фр. Сост. и общ.ред. А.Н. Красникова. М.: Канон+, 1998. С. 175–231

Хьюз Э.Ч. Незаконнорожденные институты // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. 11. Вып. 3

Дополнительная литература

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 44-344

Гидденс Э. Социология. Гл. 14. Религия //

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/14.php

Гофман А.Б. Социология и гражданская религия в России // Социология и современная Россия / Под ред. А.Б. Гофмана. М.: ГУ ВШЭ, 2003.

Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренко; Сост. Е. И. Кравченко. - М.: Изд-во МГУ, 1994, С. 379-448.

Фролов С.С. Социология. М., 2000.

Хьюз Э.Ч. Институциональная должность и персона // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 127-138

Штомпка П. Социология: Анализ современных обществ. М., 2005.

Тема 5. Семья и гендер

Понятия семьи, рода, клана, племени. Формы организации родства. Брак и типы брачных союзов. Семья как социальный институт. Семейные отношения в истории и в разных культурах. Семья и брак в истории Европы. Брак и развод. Повторные браки. Семья с одним родителем. Стадии развития семьи как института. Формы семьи. Изменения семьи. Социальные проблемы семьи. Три модели любви (Бек, Бауман, Гидденс). Критика семьи: Марк Постер.

Пол и гендер. Понятие «гендер». Понятие «феминизм». Структурно-функционалистские, марксистские и конструктивистские объяснения гендера. Гендерные роли, гендерная социализация. Теории полового развития: Фрейд, Чодороу. Гендерные роли. Парсонс: комплементарность половых ролей. Гендерная стратификация. Гендер и работа. Гендер, экономика и социальная политика.

Семинар по теме 5.

Задание: прочитать тексты Парсонса «Американская семья» и Шарп «Социальное конструирование половых различий». Составить по 5 социологических вопросов к текстам и ответить на них. Вопросы должны быть: фактологические, теоретические, сравнительные, вопросы развития.

На семинаре проводится анализ подготовленных преподавателем кейс-стади, которые обсуждаются в малых группах с позиций двух разных теоретических подходов.

Обязательная литература

Парсонс Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой / Перевод И.Н. Тартаковской // Человек. Сообщество. Управление. 2006. № 2. С. 95-104
<http://www.hse.ru/data/2010/03/14/1232049984/Parsons.doc>

Шарп С. Социальное конструирование половых различий / Перевод И.Н. Тартаковской
<http://www.hse.ru/data/2010/03/14/1232049994/Sharp.doc>

Дополнительная литература

Гидденс Э. Социология. Глава 12. Родство. Брак и семья.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/12.php

Гидденс Э. Социология. Глава 6. Гендер и сексуальность // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/06.php

Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003.

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. - М.: Политиздат, 1970

Тема 6. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.

Системы стратификации. Четыре основные системы стратификации. Теории класса и стратификации. Карл Маркс. Макс Вебер. Пьер Бурдьё. Виды капиталов.

Аспекты класса. Жизненный стиль. Гендер и стратификация. Раса (этничность) и стратификация. Этнические группы и меньшинства. Положение в обществе, самоидентификация. Понятие среднего класса. Понятие социального статуса.

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривозрастная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Образование и неравенство. Скрытый учебный план. Культурный капитал и выбор школы.

Каналы мобильности в российском обществе. Групповая замкнутость. Закрытость и открытость российского общества. Две волны маргинализации в России. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Деклассирование. Обуржуазивание и пролетаризация сегодня. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. “Утечка мозгов”. Вынужденная миграция и беженцы.

Семинар по теме 6.

Задание: прочтите тексты Вебера, просмотрите тексты Шмерлиной и Карахановой, подготовьте по ним сообщения.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.
2. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

3. Определите, к какому классу общества вы принадлежите – к высшему, среднему, или низшему?
4. Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?
5. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К. Маркса? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?
6. В чем суть теории классов М. Вебера? Что такое жизненные шансы и классовая ситуация? Какие три критерия положены им в основание социальной стратификации? Чем различаются классы и статусные группы?
7. Попробуйте ответить на вопрос: есть ли в современной России средний класс, попытайтесь описать его основные характеристики.

Обязательная литература

Бурдье П. Социальное пространство и генезис классов // Вопросы социологии. 1992. № 1. С. 17–36.

Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 5. С. 169-183.

Сорокин П.А. Социальная и культурная мобильность. Социальное пространство, социальная дистанция, социальная позиция // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Изд-во политической литературы, 1992. С. 297-307; 373-423 //

Дополнительная литература

Бурдье П. Социальное пространство и генезис классов // Вопросы социологии. 1992. № 1. С. 17–36.

Гидденс Э. Социология. Гл. 7. Стратификация и классовая структура // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/07.php

Гидденс Э. Социология. Гл. 13. Образование, коммуникация и средства массовой информации // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/13.php

Зорбо Х.У. Золотой берег и трущобы (избранные главы) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2004. N 3, N4

Ильин В.И. Социальное неравенство. М.: Институт социологии РАН, 2000

Караханова Т.М. Повседневная деятельность горожан в показателях бюджета времени (1965 – 2004 гг.) // Социологические исследования. 2006. № 9. С.41-51.

Фролов С.С. Социология. М., 2000.

Шмерлина И. Свободное время – навязанное пространство жизни? // Социальная реальность. № 8. 2007. С. 5-31

Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 2005.

Тема 7. Здоровье и болезнь. Инвалидность. Бедность. Социальные проблемы и социальная политика

Биомедицинская модель здоровья. Роль больного и биомедицинская модель. Три ключевых элемента роли больного. Критика биомедицинской модели. Заболевания как жизненный опыт. Инвалидность: различия подходов. Подходы к определению бедности. Бедность, социальное исключение и социальная помощь. Абсолютная и относительная бедность. Социальное исключение. Примеры социального исключения. Понятие социального гражданства (Т.Х. Маршалл). Гражданство как статус.

Социальные реформы, социальная политика. Государство всеобщего благосостояния, социальное государство. Современное развитие. Социальное государство в СССР и России. Понятие «социальные проблемы»: функционалистский и конструктивистский подходы.

Семинар 7.

Задание к семинару: прочитать фрагмент статьи британской исследовательницы Лены Доминелли «Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности» опубликованной в 2006 году в Журнале исследований социальной политики, и сделать табличку, в которой суммировать различия во взглядах на инвалидность между двумя социологическими подходами – медицинским и социальной модели по таким критериям, как: роль личности в опыте инвалидности, роль общества (структурных сил) в опыте инвалидности, причины инвалидности, наличие\отсутствие патернализма

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. От чего зависит количество инвалидов в обществе?
2. Какова роль движения инвалидов в определении инвалидности, и почему это движение выдвинуло требование по изменению определения?
3. Что такое «инвалидизм» и какое он имеет отношение к власти по мнению Доминелли?
4. Рассмотрите схему инвалидизирующие отношения контроля? Какой вклад вносят факторы, представленные на этой схеме, воспроизводство неравенства и инвалидности?
5. Рассмотрите основные особенности медицинского (традиционного) подхода к объяснению инвалидности. Как этот подход влияет на жизнь общества – инвалидов и неинвалидов?
6. В чем состоят особенности подхода социальной модели инвалидности? Что может этот подход изменить в жизни людей – инвалидов и тех, кто не считает себя инвалидами?

Обязательная литература

Доминелли Л. Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности // Журнал исследований социальной политики. 2006. Т. 4. № 1. С. 103-120.

Дополнительная литература

Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006 // <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2010/02/DisabBookRomIars.pdf>

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Образ власти и власть образа, больное тело в культуре // Теория моды. 2010/2011. №18.

Тема 8. Социальные изменения.

Понятие социальных изменений. Изменение, развитие, прогресс. Кризис «прогрессивного» мышления. Теории социальных изменений, ведущие факторы социальных изменений. Урбанизация. Глобализация. Революции и социальные движения.

Понимание социальных движений в современной социологии. Коллективное поведение. Коллективное действие. Социальная напряженность. Социальные трансформации на постсоветском пространстве: направления, факторы, социальные последствия. П. Штомпка: социальные изменения как травма.

Обязательная литература

Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: тексты. М., 1994. С. 168-215

Дополнительная литература

Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. -М.: Прогресс-Традиция, 2000.

Здравомыслова Е.А. Социологические подходы к анализу общественных движений// Социологические исследования, 1990. № 7. С. 88-94 // <http://ecsocman.hse.ru/data/654/990/1219/8-Zdravomyslova.pdf>

Ротмистров А.Н. Общественные движения: опыт классификации социологических концепций// Социологические исследования. №8, 2010 С. 46-53 // http://ecsocman.hse.ru/data/2011/02/05/1214886336/Rotmistrov_06.pdf

Климов И.А. Шахтеры в рельсовой войне: субъект социального действия или объект манипуляции? // Мир России. №3, 1999.

Климов И.А. Протестная активность в России: взаимная обусловленность стратегий конфликтующих сторон // Политические исследования. 1999, №1.

Зайцев Д.Г., Задорин И.В., Климов И.А. Гражданское участие в России: картография проблем и решений // Полития, 2011. № 1. С. 98—116

<http://www.hse.ru/data/2011/10/10/1270366310/110111.pdf>

Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996.

Семинар 8

Обсуждение кейс-стади, подготовленных преподавателем, с опорой на рекомендованную литературу

Обязательная литература

Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: тексты. М., 1994. С. 168-215

Дополнительная литература

Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996.

Здравомыслова Е.А. Социологические подходы к анализу общественных движений// Социологические исследования, 1990. № 7. С. 88-94 // <http://ecsocman.hse.ru/data/654/990/1219/8-Zdravomyslova.pdf>

Ротмистров А.Н. Общественные движения: опыт классификации социологических концепций// Социологические исследования. №8, 2010 С. 46-53 // http://ecsocman.hse.ru/data/2011/02/05/1214886336/Rotmistrov_06.pdf

Климов И.А. Шахтеры в рельсовой войне: субъект социального действия или объект манипуляции? // Мир России. №3, 1999.

Климов И.А. Протестная активность в России: взаимная обусловленность стратегий конфликтующих сторон // Политические исследования. 1999, №1.

Зайцев Д.Г., Задорин И.В., Климов И.А. Гражданское участие в России: картография проблем и решений // Полития, 2011. № 1. С. 98—116
<http://www.hse.ru/data/2011/10/10/1270366310/110111.pdf>

Тема 9. Глобализация. СМИ и Интернет

Глобализация и меняющийся мир. Досовременные общества. Модернизация. Современный мир. Глобальное развитие. Социальные изменения. Факторы, способствующие глобализации. Культурные факторы. Физическая среда. Политическая организация. Информационные и коммуникационные технологии. Политические факторы. Дискуссия о глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Социологическое понимание СМИ и Интернета. Критика индустрии культуры. Новые возможности и новые проблемы.

Семинар по теме 9.

Задание: прочитать отрывок из текста Макса Хоркхаймера, Теодора В. Адорно «Диалектика просвещения», ответить на вопросы.

Задание: прочитать фрагмент из книги Баумана «Глобализация», обсудить в группе.

Вопросы для обсуждения текста Хоркхаймера и Адорно на семинаре.

1. Что такое культуриндустрия, если говорить о ней в технологических терминах? Откуда берутся культурные потребности людей, по мнению Хоркхаймера и Адорно?
2. Что такое «техническая рациональность»?
3. Почему авторы видят в различных шоу и конкурсах инструмент управления и контроля над индивидуальностью? Поясните, как вы поняли фразу «Таланты являются собственностью индустрии еще задолго до того, как выставляются ею напоказ»
4. Что имеется в виду под иллюзорностью различия между серийными изделиями фирм "Крайслер" и "Дженерал Моторс"?
5. Попробуйте применить мысль о подлинной задаче всякого фильма к какому-нибудь конкретному фильму. Что такое «бескрылое искусство для народа»? Какие задачи отнимает у потребителей и берет на себя процесс культурного производства? Что за схема, какое клише лежит в основании всех фильмов?
6. Как вы можете объяснить конформизм и лояльность угнетенных, в логике авторов?

Вопросы для обсуждения текста Баумана

1. Что такое национальное государство и что с ним происходит в процессе глобализации? Как это отражается на изменении социальной структуры?
2. Какие новые возможности и новые ограничения и риски приносит с собой глобализация?
3. Какие ожидаемые и неожиданные последствия глобализации можно видеть в сфере потребления?

Обязательная литература

Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества / Пер. с англ. — М.: Издательство «Весь Мир», 2004. Гл. 3,4 // <http://yanko.lib.ru/books/cultur/bauman-globalizaciya-81.pdf>

Хоркхаймер М., Адорно Т.В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М.-Спб., 1997. Культуриндустрия. Просвещение как обман масс. С. 149-209.
<http://culturca.narod.ru/adorno.htm>

Дополнительная литература

Бек У. Что такое глобализация? Пер. с нем. А. Григорьева, В. Седелника; Общ. ред. и послесл. А. Филиппова - М.: Прогресс-Традиция, 2001. -

Гидденс Э. Социология. Гл. 16. Глобализация социальной жизни // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/16.php

Гидденс Э. Социология. Гл. 13. Образование, коммуникация и средства массовой информации // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/13.php

Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М: ГУ-ВШЭ, 2000.

Лазарсфельд П., Мертон Р. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие // Макаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире. М: Аспект-пресс, 2000. С. 144-145

Маклюен М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека. М., 2003

Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996. Гл. 6. Глобализация человеческого общества.

Тема 10. Город и городские сообщества

Современные проблемы городов. Современный урбанизм. Урбанизм как образ жизни. Понятие городского сообщества. Виды городских сообществ. Городские субкультуры. Городской фольклор.

Семинар по теме 10.

Обсуждение текста Л. Вирта «Урбанизм как образ жизни». Обсуждение кейсов из кн. «Современный городской фольклор».

Обязательная литература

Вирт Л. Урбанизм как образ жизни // Избранные работы по социологии. М., 2005, С. 93-118

Дополнительная литература

Гидденс Э. Социология. Гл. 17 Современный урбанизм // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/17.php

Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2000, № 3. С. 136-150

Современный городской фольклор. М.: РГГУ, 2003

Тема 11. Профессии, работа, организации

Понимание профессии в социологии. Труд и экономическая жизнь. Определение работы. Разделение труда. Первичные, вторичные и третичные секторы экономики. Занятость и гендер. Постфордизм. Социальная значимость работы. Понятие бюрократии. Формальные организации. Хоуторнский эксперимент. Виды организаций. Корпоративная культура.

Семинар 11.

Задание: прочитать статьи Хьюза; Сакса и Олсопа и составить самостоятельно 5 социологических вопросов по проблемам профессиональных групп, написать ответы. На семинаре будут рассматриваться кейс-стадии нескольких профессий с точки зрения обсуждаемых в статье

теоретических моделей, включая «теорию черт», марксистскую, функционалистскую, неовеберианскую модели.

Обязательная литература

Сакс М., Олсон Дж. Социология профессий: государство, медицина и рынок в Великобритании // www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2003/03/06/.../olson-sax-profession.doc

Хьюз Э.Ч. Работа и человеческое Я // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 138-150

Дополнительная литература

Гидденс Э: социология. Гл. 9. Группы и организации // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/09.php

Романов П., Ярская-Смирнова Е. Мир профессий – пересмотр аналитических перспектив // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 25-35

Хьюз Э.Ч. Изготовление врача: общая формулировка идей и проблем // Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 3. С. 313-326

Тема 12. Методы социологических исследований

Возникновение эмпирической социологии, ее место в системе современного социологического знания. Методы качественные и количественные. Основные методы опроса: формализованное анкетирование, интервью, экспертный опрос, телефонный опрос, метод фокус-группы. Основные принципы построения анкеты, правила анкетирования. Контент-анализ как метод исследования документов, его основные задачи и принципы. Исследовательская стратегия. Проблема исследования. Методология и методы исследований. Классификация методов и типов данных. Дизайн исследования. Программа социологического исследования. Понятие выборки. Типы выборки.

Основные характеристики института общественного мнения: механизмы нормативного регулирования, роли, статусы, функции. Функции общественного мнения. Каналы выражения ОМ. Взаимодействие с другими социальными институтами. Общественное мнение в системе факторов социальной динамики. Роль общественного мнения в трансформации различных подсистем социума: политической, социальной, экономической, культурной. Общественное мнение и власть: общая характеристика взаимодействия, типы и режимы взаимодействия. Социологические методы изучения ОМ.

Визуальный поворот в социогуманитарных науках. Фотография: исследование визуального текста культуры. Визуальное конструирование социальной реальности.

Семинар по теме 12.

Обсуждение кейс-стади, подготовленных преподавателем.

Обязательная литература

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001

Штомпка П. Визуальная социология. М., 2007.

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1998.

8. Образовательные технологии

Активные формы проведения занятий – дискуссии, обсуждение новостей из СМИ, фото- и видеоматериалов и прочитанных текстов – направлены на развитие у студентов социологического воображения, творческой рефлексии и навыков ведения дискуссии, позволяют мотивировать студентов к индивидуальной и групповой работе, к пониманию и формулированию социальных и социологических проблем, продемонстрировать возможность применения социологического знания в профессиональной деятельности, проведения междисциплинарных исследовательских и творческих проектов.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента.

9.1. Тематика заданий текущего контроля:

Эссе предполагает анализ литературного произведения с помощью понятий, изученных в рамках курса. **Реферат** предполагает анализ видеоматериалов и актуальных новостей с опорой на идеи в трудах социологов.

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу или к каждому промежуточному и итоговому контролю для самопроверки студентов.

3. Социологическое воображение.
4. Социальная структура и социальные действия. Социальные факты и социальные смыслы.
5. Социологический проект Огюста Конта
6. Основные идеи марксизма.
7. Понятие культуры. Ценности и нормы поведения.
8. Три типа культур по Маргарет Мид
9. Социализация. Теории детского развития. Институты, агенты и механизмы социализации.
10. Гендерная социализация - три подхода.
11. Понятие социальных отношений.
12. Группы и общности. Основные признаки социальной группы. Референтные группы.
13. Определение социальных ролей
14. Стигматизация.
15. Аномия. Виды девиаций. Подходы к пониманию девиаций в социологии.
16. Различные подходы к пониманию социального института
17. Функции: явные и латентные.
18. Виды социальных институтов. Понятие «незаконнорожденного института»

19. Религия как социальный институт
20. Формы организации родства. Брак и типы брачных союзов. Семья как социальный институт. Социальные проблемы семьи. Трансформация семьи и интимности
21. Понятие «гендер». Понятие «феминизм». Структурно-функционалистские, марксистские и конструктивистские объяснения гендера. Гендерные роли. Гендерная стратификация.
22. Гендер, экономика и социальная политика.
23. Основные системы стратификации.
24. Виды капиталов.
25. Жизненный стиль.
26. Гендер, раса и стратификация
27. Понятие среднего класса. Понятие социального статуса.
28. Определение и классификация мобильности
29. Образование и неравенство
30. Миграция и ее исторические формы
31. Биомедицинская модель здоровья. Инвалидность: различия подходов
32. Подходы к определению бедности. Социальное исключение.
33. Гражданство как статус.
34. Понятие социальной проблемы
35. Социальная политика. Государство всеобщего благосостояния, социальное государство.
36. Понятие социальных изменений. Урбанизация. Глобализация
37. Социальные движения. Коллективное поведение
38. Социологическое понимание СМИ и Интернета. Критика индустрии культуры
39. Государство-нация
40. Современные проблемы городов. Урбанизм как образ жизни. Понятие городского сообщества.
41. Понимание профессии в социологии. Труд и экономическая жизнь. Постфордизм.
42. Понятие бюрократии. Хоуторнский эксперимент. Виды организаций.
43. Методы социологических исследований

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях и учитывает посещаемость: отмечается общая активность студентов, при выполнении индивидуальных заданий – скорость и качество их выполнения. Оценки за работу на семинарских занятиях преподава-

тель выставляет в рабочую ведомость. Посещаемость входит в оценку текущего контроля - $O_{аудиторная}$. Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов, куда входит проверка выполнения домашнего задания и контрольной работы. Таким образом, оценка за самостоятельную работу входит в оценку текущего контроля. Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = 0,3 \cdot O_{с/з} + 0,3 \cdot O_{эссе} + 0,3 \cdot O_{реф} + 0,1 \cdot O_{аудиторная}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: в пользу студента.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $O_{экзамен}$ – оценка за работу непосредственно на экзамен:

$$O_{итоговый} = 0,2 \cdot O_{экзамен} + 0,8 \cdot O_{текущий}$$

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: в пользу студента.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

11.1 Базовый учебник

1. Гидденс Э. Социология. М., 2000.

11.2 Основная литература

2. Бауман З. *Глобализация. Последствия для человека и общества / Пер. с англ.* — М.: Издательство «Весь Мир», 2004. Гл. 3,4 // <http://yanko.lib.ru/books/cultur/bauman-globalizaciya-81.pdf>
3. Блумер Г. Коллективное поведение // *Американская социологическая мысль: тексты.* М., 1994. С. 168-215
4. Бурдье П. Социальное пространство и генезис классов // *Вопросы социологии.* 1992. № 1. С. 17–36.
5. Вебер М. *Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко.* — М.: Прогресс, 1990.
6. Вебер М. Основные понятия стратификации // *Социологические исследования.* 1994. № 5. С. 169-183.
7. Вирт Л. Урбанизм как образ жизни // *Избранные работы по социологии.* М., 2005, С. 93-118
8. Доминелли Л. Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности // *Журнал исследований социальной политики.* 2006. Т. 4. № 1. С. 103-120.
9. Дюркгейм Э. *Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана.* — М.: Канон, 1995.

10. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология / Пер. с англ., нем., фр. Сост. и общ.ред. А.Н. Красникова. М.: Канон+, 1998. С. 175–231
11. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000
12. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, Хранитель, 2006. С 360-427, С 428-562
13. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992, №2, С.118-124; №3, С.91-96; №4, С.104-114.
14. Мид М. Культура и мир детства. М., 1983. Глава 1. Прошлое: Постфигуративные культуры и хорошо известные предки <http://www.countries.ru/library/texts/mid.htm>
15. Парсонс Т. Американская семья: ее отношения с личностью и социальной структурой / Перевод И.Н. Тартаковской // Человек. Сообщество. Управление. 2006. № 2. С. 95-104 <http://www.hse.ru/data/2010/03/14/1232049984/Parsons.doc>
16. Сакс М., Олсон Дж. Социология профессий: государство, медицина и рынок в Великобритании // www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2003/03/06/.../olson-sax-profession.doc
17. Сорокин П.А. Социальная и культурная мобильность. Социальное пространство, социальная дистанция, социальная позиция // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Изд-во политической литературы, 1992. С. 297-307; 373-423 //
18. Хоркхаймер М., Адорно Т.В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М.-Спб., 1997. Культуриндустрия. Просвещение как обман масс. С. 149-209. <http://culturca.narod.ru/adorno.htm>
19. Хьюз Э.Ч. Незаконнорожденные институты // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. 11. Вып. 3
20. Хьюз Э.Ч. Работа и человеческое Я // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 138-150
21. Шарп С. Социальное конструирование половых различий / Перевод И.Н. Тартаковской <http://www.hse.ru/data/2010/03/14/1232049994/Sharp.doc>
22. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет, 2001

11.3 Дополнительная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологического исследования. М.: Аспект-Пресс
2. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Аспект-Пресс, 1996.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. -М.: Прогресс-Традиция, 2000.
4. Бек У. Что такое глобализация? Пер. с нем. А. Григорьева, В. Седелника; Общ. ред. и послесл. А. Филиппова - М.: Прогресс-Традиция, 2001. -
5. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. М., 1996.
6. Бурдьё П. Социальное пространство и генезис классов // Вопросы социологии. 1992. № 1. С. 17–36.

7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 44-344
8. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. Изд. 5-е. - М.: Книжный дом "Университет", 2001.
9. Гофман А.Б. О социологии Эмиля Дюркгейма // Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. - М.: Наука, 1991.
10. Гофман А.Б. Социология и гражданская религия в России // Социология и современная Россия / Под ред. А.Б. Гофмана. М.: ГУ ВШЭ, 2003.
11. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1998.
12. Зайцев Д.Г., Задорин И.В., Климов И.А. Гражданское участие в России: картография проблем и решений // Политика, 2011. № 1. С. 98—116
13. Зайцев Д.Г., Задорин И.В., Климов И.А. Гражданское участие в России: картография проблем и решений // Политика, 2011. № 1. С. 98—116
14. Здравомыслова Е.А. Социологические подходы к анализу общественных движений// Социологические исследования, 1990. № 7. С. 88-94 // <http://ecsocman.hse.ru/data/654/990/1219/8-Zdravomyslova.pdf>
15. Здравомыслова Е.А. Социологические подходы к анализу общественных движений// Социологические исследования, 1990. № 7. С. 88-94 // <http://ecsocman.hse.ru/data/654/990/1219/8-Zdravomyslova.pdf>
16. Зорбо Х.У. Золотой берег и трущобы (избранные главы) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2004. N 3, N4
17. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.: Институт социологии РАН, 2000
18. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: Учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2000
19. Караханова Т.М. Повседневная деятельность горожан в показателях бюджета времени (1965 – 2004 гг.) // Социологические исследования. 2006. № 9. С.41-51.
20. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М: ГУ-ВШЭ, 2000.
21. Качанов Ю. Л., Шматко Н. А. Проблема реальности в социологии: как возможна социальная группа? // Социологические исследования. — 1996. — № 12.
22. Климов И.А. Протестная активность в России: взаимная обусловленность стратегий конфликтующих сторон // Политические исследования. 1999, №1.
23. Климов И.А. Протестная активность в России: взаимная обусловленность стратегий конфликтующих сторон // Политические исследования. 1999, №1.
24. Климов И.А. Шахтеры в рельсовой войне: субъект социального действия или объект манипуляции? // Мир России. №3, 1999.

25. Климов И.А. Шахтеры в рельсовой войне: субъект социального действия или объект манипуляции? // Мир России. №3, 1999.
26. Кон И.С. Люди и роли // Новый мир, 1976 // http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/ECCE/VV_EH15W.HTM
27. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003.
28. Лазарсфельд П., Мертон Р. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие // Макаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире. М: Аспект-пресс, 2000. С. 144-145
29. Ландеско Д. Организованная преступность в Чикаго // Личность. Культура. Общество. - 2003. - Т. 5, N 3/4
30. Маклюен М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека. М., 2003
31. Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В. И. Добренкова; Сост. Е. И. Кравченко. - М.: Изд-во МГУ, 1994, С. 379-448.
32. Миллс Ч. Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский дом "Стратегия", 1998.
33. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2000, № 3. С. 136-150
34. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 2005.
35. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006 // <http://socpolicy.ru/wp-content/uploads/2010/02/DisabBookRomIars.pdf>
36. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Мир профессий – пересмотр аналитических перспектив // Социологические исследования. 2009. № 8. С. 25-35
37. Ротмистров А.Н. Общественные движения: опыт классификации социологических концепций// Социологические исследования. №8, 2010 С. 46-53 // http://ecsocman.hse.ru/data/2011/02/05/1214886336/Rotmistrov_06.pdf
38. Ротмистров А.Н. Общественные движения: опыт классификации социологических концепций// Социологические исследования. №8, 2010 С. 46-53 // http://ecsocman.hse.ru/data/2011/02/05/1214886336/Rotmistrov_06.pdf
39. Симонова О.А. История социологии XX века: Учебное пособие. М., 2008.
40. Современный городской фольклор. М.: РГГУ, 2003
41. Фролов С.С. Социология. М., 2000.
42. Хьюз Э.Ч. Изготовление врача: общая формулировка идей и проблем // Журнал исследований социальной политики. 2009. Т. 7. № 3. С. 313-326
43. Хьюз Э.Ч. Институциональная должность и персона // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2003, № 4. С. 127-138

44. Шкаратан О.И., Сергеев Н.В. Реальные группы: концептуализация и эмпирический расчет // *Общественные науки и современность*. 2000. № 5.
45. Шмерлина И. Свободное время – навязанное пространство жизни? // *Социальная реальность*. № 8. 2007. С. 5-31
46. Штомпка П. *Визуальная социология*. М., 2007.
47. Штомпка П. *Социология социальных изменений*. М.: Аспект Пресс, 1996.
48. Штомпка П. *Социология: Анализ современных обществ*. М., 2005.
49. Энгельс Ф. *Происхождение семьи, частной собственности и государства*. - М.: Политиздат, 1970
50. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Образ власти и власть образа, больное тело в культуре // *Теория моды*. 2010/2011. №18.
51. Хрестоматия социологических текстов
<http://www.soc.pu.ru:8101/materials/golovin/reader/index.htm>

Материалы федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент» // <http://ecsocman.hse.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения всех лекционных и семинарских занятий требуется медиапроектор.

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований
(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures
ReSET Higher Education Support Program, 2010-2013

Рабочая программа по дисциплине

ГЕНДЕРНЫЙ КОНТЕКСТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки: Центр по переподготовке и повышению квалификации государственных служащих при акиме Карагандинской области

Квалификация (степень) выпускника: государственный служащий

Разработчик рабочей программы: Резвушкина Т.А., ст. преподаватель кафедры политологии и социологии КарГУ им. Е.А. Букетова, rezvushkina_t78@mail.ru

1. Аннотация программы по курсу «Гендерный контекст социальной политики»

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и государственных служащих 2012-2013 года обучения обучающихся в Центре повышения квалификации и переподготовки государственных служащих при акиме Карагандинской области. Программа разработана в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом.

Обоснование важности дисциплины: современное общество определило своим приоритетом человека, его права, возможности и развитие. Одним из базовых прав является право на равенство возможностей. В контексте гендерной проблематики равенство рассматривается как возможность доступа и мужчин и женщин к основным ресурсам, предоставляемых обществом: профессиям, должностям, финансам, медицинскому обслуживанию, управлению и т.д. Казахстан, подписав Декларацию тысячелетия, присоединился к странам, целью которых является поощрение, защита и расширение равенства и мужчин и женщин. Сегодня, создав собственную Стратегию достижения гендерного равенства на 2006-2016 гг., Правительство Республики Казахстан определило основные направления деятельности для обеспечения равных возможностей мужчинам и женщинам. Данная учебная программа является одним из шагов, направленных на распространение информации о реализации социальной политики, направленной на улучшение положения мужчин и женщин в Казахстане.

В целом гендерный подход ориентирован на формирование и утверждение политики равных, не зависящих от пола, возможностей самореализации в различных сферах социально-политической жизни. Сегодня современному человеку необходимо уметь анализировать современные тенденции в существовании двух полов, применяя опыт повседневной жизни для анализа более глобальных проблем функционирования современного общества. Поэтому основная цель курса – способствовать осознанию существования гендерных проблем в современном Казахстане, развитию гендерной чувствительности, сознания, свободного от гендерных стереотипов. Для реализации этих целей слушатели познакомятся с социологическими и политологическими теориями, объясняющими причины гендерного неравенства, проанализируют нормативные и правовые документы, с точки зрения соблюдения гендерной политики, как одной из сфер социальной политики, познакомятся как с классическими, так и с новейшими работами, созданными в рамках гендерных исследований

Цель освоения дисциплины: рассмотреть реализацию социальной политики сквозь «гендерные линзы». Исходным материалом для анализа станет история XIX-XXI веков (возникновение феминизма и его развитие, возникновение гендерных исследований, формирование идеологии государств «всеобщего благосостояния»), социальная политика советского госу-

дарства, реформы на постсоветском пространстве, социальная политика в гендерном контексте в новых национальных государствах), программные документы, сопутствующие реализации социальной политики и их влияние на положение мужчин и женщин.

Основные категории курса – «гендер», «власть», «социальная политика», «патриархат», «дискриминация», «права», «бедность и неравенство», «социальные реформы» и др. С помощью этих категорий будут выясняться особенности реализации социальной политики в контексте гендерных отношений в те периоды развития стран, когда предпринимались попытки сменить модель ее устройства – перейти от общества традиционного к обществу «модерна», и когда одновременно менялся подход к определению характера гендерных ролей. Это – конец XIX - начало XX веков; советский период; перестройка и демократические реформы конца XX века.

2. Учебные задачи курса

1. Рассмотреть взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и гендерных отношений в историческом контексте;
2. Изучить гендерный аспект социальных отношений в период революционной ломки советского и постсоветского общества в начале и в конце XX века;
3. Проанализировать гендерный фактор в становлении государства советского типа;
4. Проследить процесс становления казахстанской модели социальной политики в гендерном контексте с учётом построения нового национального государства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Тип дисциплины: элективный курс.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: философии, политологии, социологии, экономике, психологии.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: имиджелогия, PR, современные политические процессы, социально – политическая психология.

3. Структура курса. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела / темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Гендерный подход в социальной политике	5	2		2	1
2	История борьбы за права женщин	5		2	2	
3	Исторические этапы формирования гендерной политики	5	2		2	1
4	Советская и постсоветская гендерная политика: сравнительный анализ	5		2	2	1
5	Гендер и экономика	5	2		2	1
6	Экономические трансформации с учётом гендерного фактора	4		2	2	
7	Гендерные аспекты политического поведения	5	2		2	1
8	Гендерная экспертиза политических программ	5		2	2	1
9	Гендер и образование	5	2		2	1
10	Политика равных возможностей для мужчин и женщин в системе образования	5		2	2	1
11	Гендер и институт семьи и брака	5	2		2	1
12	Домашний труд: распределение обязанностей с учётом гендерного маркера	5		2	2	1
13	Здоровье женщин и мужчин	5	2		2	1
14	Соблюдение репродуктивных прав граждан как функция социальной политики	5		2	2	1
15	Освоение нормы гендерного равенства в конце XX века	5	2		2	1
16	Анализ правовых документов, регулирующих права и свободы женщин и мужчин	4		2	2	
	Экзамен					
	Итого:	78	16	16	32	13

4. Формы контроля знаний

Требования к письменной работе (реферат):

Основной задачей современной системы образования, в частности академического образования, является формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы. Навыки самостоятельной работы способствуют развитию познавательных способностей, поисковых навыков, творческой инициативности, логического мышления и исследовательского потен-

циала студентов. Самостоятельная работа выполняется студентами в рамках изучаемой дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

Организация самостоятельной работы студентов связана с выполнением следующих видов работ:

- подготовка письменной работы (доклад, эссе, реферат, контрольная работа, составление и презентация группового проекта);
- с поиском информации через Интернет, локальную сеть);
- собеседование (индивидуальное, групповое).
- апробация теоретических изысканий (участие в научной конференции, презентация доклада).

Результаты самостоятельной работы студента могут оформляться в виде **конспекта, реферата, доклада, научной статьи, исследовательского проекта, эссе.**

Подготовка реферата предваряется изучением того проблемного комплекса, который выбран студентом в качестве темы разработки.

1. Библиографический поиск и обзор литературы. Использовать литературу, предложенную библиотеками и интернет – ресурсами.
2. Составление плана реферата (доклада) и его согласование с руководителем.
3. Содержательное изложение материала по составленному плану. Текст реферата (доклада) должен быть четким, сжатым, не выходящим за рамки обозначенного вопроса. Любая письменная работа (доклад, реферат, курсовая, дипломная и т.д. включает список использованной литературы).

Требования к написанию реферата:

1. Объем реферата от 10-15 страниц (компьютерный текст) до 15-25 (рукописный текст).
2. Структура реферата: план, введение (определяются актуальность, цели и задачи исследования), глава I, пункт 1.2. (изложение каждого параграфа, выводы), глава II, пункт 2.1. (изложение, в конце каждого параграфа выводы), заключение (основные выводы работы), список литературы (учебники, справочная литература, монографии, статьи, интернет - ресурсы).

Самостоятельно подготовить рефераты по темам пройденного курса, используя литературу из предложенного списка.

Для получения качественных знаний в области социальной политики, для самостоятельной подготовки к вышеозначенным вопросам, для самостоятельного усвоения теоретического материала, в целях самоподготовки используйте тестовые задания, приведенные в данной рабочей программе. Для проверки уровня подготовленности, рекомендуем студентам обратиться к электронным лекциям по данному курсу, использовать основную и дополнительную литературу, интернет – ресурсы.

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерный подход в социальной политике

1. Требование гендерного равноправия как знак модернизации общества.
2. Возникновение феминизма как социально – политического движения и основных этапы его развития.
3. Понятия «гендерное неравенство», «гендерные исследования», «социальная политика», «социальное государство».
3. Теория государства всеобщего благосостояния. Гендерные аспекты государства всеобщего благосостояния.

Тема 2. Исторические этапы формирования гендерной политики

1. Положение женщин и мужчин в родоплеменном обществе с кочевой культурой (на примере Казахстана).
2. Социальная политика советского государства в отношении женщин и мужчин.
3. Формирование гендерной политики в Казахстане как в новом национальном государстве.

Тема 3. Гендер и экономика

1. Особенности гендерной асимметрии на рынке труда: феномены «стеклянного потолка» и «вязкого пола».
2. Гендерные особенности карьеры женщин и мужчин.
3. Изучение экономических механизмов занятости женщин и мужчин.
4. Феминизация бедности.

Тема 4. Гендерный аспект политического поведения

1. Гендерные различия в восприятии политики
2. Гендерная асимметрия в структурах власти.
3. Гендерный анализ президентских и парламентских выборов 2010 года в Казахстане: позиции политических партий и избирательных блоков

Тема 5. Гендер и образование

1. Положение женщин и мужчин в системе образования: начальное, среднее-специальное и высшее образование.
2. Гендерная сегрегация в системе образования.
3. Государственная политика равенства полов в доступе к образованию в Казахстане.

Тема 6. Гендер и институт семьи и брака

1. Ценность института семьи и брака в современном обществе. Статистика брачности/разводимости.
2. Возникновение новых форм семьи и брака.
3. Домашний труд и гендерная специфика его выполнения
4. Процесс воспитания детей: вклад женщин и мужчин
5. Демографическая политика современных государств и её влияние на институт семьи и брака.

Тема 7. Здоровье женщин и мужчин

1. Продолжительность жизни как индикатор качества жизни мужчин и женщин.
2. Специфика мужской и женской заболеваемости.
3. Пожилые женщины и мужчины. Распределение функции заботы в современном обществе.

Тема 8. Освоение нормы гендерного равенства в конце XX века

1. Гендерное равенство в комплексе представлений о правах человека.
2. Международные правовые документы в области гендерного равенства: функции, содержание, возможности использования.
3. Гендерное равенство как основа устойчивого развития казахстанского общества.

6. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на лекциях и семинарах

Методы обучения: дискуссии, ролевые игры, тесты, документальные и художественные фильмы по проблеме реализации социальной политики в гендерном контексте.

Техническое обеспечение: магнитная доска, флипчарты, компьютер, DVD-проигрыватель.

Перечень раздаточного материала: «Стратегия достижения гендерного равенства Республики Казахстан на 2006-2016 гг.», тезисы лекций, список литературы, статистические данные о положении мужчин и женщин в Республике Казахстан, текст Н. Баранской «Неделя как неделя».

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля

Формулировки домашних заданий/ самостоятельной /внеаудиторной работы студентов, кейсов, вопросов для обсуждения на семинарских занятиях:

(даны примерные формулировки, которые могут быть согласованы индивидуально)

Тема 1. История борьбы за права женщин

Просмотр фильма «Ангелы с железными зубами».

Вопросы к фильму:

1. Какова реакция мужчин на протестное движение американских женщин в борьбе за политические права?
2. Женщины из какого класса состоят в феминистском движении?
3. Какова роль СМИ (газет) в продвижении феминистских идей?

Тема 2. Советская и постсоветская гендерная политика: сравнительный анализ

Задание: анализ видеоряда - фотографий, агитплакатов, билбордов, иллюстраций из журналов, изданных в СССР и в современном Казахстане, изображающих мужчин и женщин.

- Вопросы: 1. Рассмотрев агитплакаты, на которых изображены советские женщины и мужчины, опишите их образы, стиль, одежду, символы, которые используются в данном видеоряде.
2. Рассмотрев рекламные билборды, плакаты, социальную рекламу на которых изображены казахстанские женщины и мужчины, опишите их образы, стиль, одежду, символы, используемые в данном видеоряде.
3. Проведите сравнительный анализ советского и постсоветского видеорядов, презентующих гендерное устройство.

Тема 3. Экономические трансформации с учётом гендерного фактора

Задание: анализ статистической отчетности по положению мужчин и женщин Казахстана на рынке труда.

- Вопросы: 1. Проведите анализ численной представленности женщин и мужчин в таких социальных сферах как политика, госслужба, топ-менеджмент, образование, здравоохранение, спорт.
2. Сделайте сравнительный анализ уровня дохода женщин и мужчин в Казахстане с учётом таких факторов как возраст, образование, место жительства.
3. Проведите калькуляцию стоимости неоплачиваемого домашнего труда в Казахстане.

Тема 4. Гендерная экспертиза политических программ

Анализ основных программных документов, PR-стратегии, имиджа женщин и мужчин, участвовавших в выборах разного уровня.

Задание: 1. Опишите приоритетные направления политических программ женщин, баллотирующихся в разные органы власти.

2. Опишите приоритетные направления политических программ мужчин.

3. Какие образы используют в агитплакатах кандидаты – женщины и кандидаты – мужчины?

Тема 5. Политика равных возможностей в системе образования

Задание: анализ биографий, интервью известных политических деятелей, бизнесменов, учёных, исследователей.

Тема 6. Домашний труд: распределение домашних обязанностей с учётом гендерного маркера

Задание: расчёт бюджета времени женщин и мужчин с учётом фактора возраста, места жительства, образования, карьеры.

Тема 7. Соблюдение репродуктивных прав граждан как функция социальной политики

Задание: диспут на тему «За/против абортов».

Тема 8. Анализ правовых документов, регулирующих права и свободы женщин и мужчин

Задание: чтение «Декларации прав человека» 1789 г. и «Декларации прав женщин» О. де Гуж.

Задание: 1. Каковы основные требования, выдвинутые О. де Гуж в своей «Декларации прав женщин»?

Примеры тестовых заданий

Гендер с английского переводится как ...

А) биологический пол

В) обозначение социальных, культурных и психологических аспектов маскулинного и феминного

С) социокультурный стандарт

Д) культурный стереотип

Е) образ женского и мужского

Первый ученый-мужчина, возглавивший феминистское общество в Англии ...

- A) К. Маркс
- B) Э. Фромм
- C) Г. Спенсер
- D) Дж. С. Милль
- E) Э. Дюркгейм

Поло-гендерная система – это понятие введено...

- A) Маргарит Мид
- B) Симоной де Бовуар
- C) Суламифь Фейерстоун
- D) Гейл Рубин
- E) Карлом Марксом

В рамках какого подхода используется понятие «гендерные технологии»?

- A) в теории гендерной стратификации
- B) в теории социального конструирования
- C) в теории радикального феминизма
- D) в постмодернистских концепциях гендера
- E) в теории гендерной социализации

Работа Симоны де Бовуар называется ...

- A) «Обмен женщинами»
- B) «Женщина в жизненном цикле мужчины»
- C) «Второй пол»
- D) «Создание гендера»
- E) «Пчёлам трудовым»

Агентами и институтами гендерной социализации являются

- A) учителя, врачи, соседи

- В) родители, друзья, близкие родственники
- С) «значимые другие»
- Д) СМИ, школа, церковь
- Е) родители/семья, учителя/школа, коллеги/работа

Укажите представителей марксистского феминизма

- А) А. Коллонтай
- В) Ф. Энгельс
- С) В. Ленин
- Д) К. Маркс
- Е) И. Сталин

Укажите представителей психоаналитического феминизма

- А) А. Коллонтай
- В) Н. Чодороу
- С) З. Фрейд
- Д) К. Г. Юнг
- Е) Э. Эриксон

Как называются ожидания, относительно надлежащего поведения в отношении мужчин и женщин?

- А) гендерная идентичность
- В) гендерные роли
- С) гендерный статус
- Д) гендерный дисплей
- Е) гендерная социализация

В каком году Казахстаном была подписана Конвенция о ликвидации всех форм насилия в отношении женщин?

- А) 1989 году
- В) 1993 году
- С) 1991 году

D) 1999 году

E) 1789 году

Как называется концепция, согласно которой мужские ценности являются центром, ядром для культуры того или иного общества?

A) маскулинизацией

B) сексизмом

C) патриархатом

D) антропоцентризмом

E) андроцентризмом

Как называется концепция, согласно которой физиологические различия между мужчинами и женщинами отражают их социальные роли?

A) биодетерминизмом

B) функционализмом

C) радикальным феминизмом

D) антропоцентризмом

E) психоанализом

Понятие, которое обозначает ограничения, налагаемые на женщину в связи с ее репродуктивной ролью – это...

A) гендерная роль

B) сексизм

C) дискриминация

D) насилие

E) гендерная социализация

Кто из авторов принадлежит к концепции психологии пола?

A) К. Хорни

B) С. Бем,

C) К. Гиллиган

D) Ш. Берн

Е) З. Фрейд

В какие годы началась институционализация гендерных исследований?

А) в конце 19 века

В) в 80-е гг. 20 века

С) в начале 21 века

Д) в середине 18 века

Е) в 21 веке

Укажите основные направления феминизма:

А) либеральный, радикальный

В) марксистский, психоаналитический

С) структуралистский, постмодернистский

Д) американский, французский

Е) советский, казахстанский

В какой из стран Западной Европы возникло суфражистское движение?

А) Испании

В) Германии

С) Франции

Д) Англии

Е) Италии

Кто из нижеперечисленных авторов ввёл понятие «гендерный дисплей»?

А) К.Маркс

В) З. Фрейд

С) И. Гофман

Д) Г. Гарфинкель

Е) Г. Рубин

Кто из нижеперечисленных авторов выделил инструментальные и экспрессивные роли мужчин и женщин в обществе?

- А) З. Фрейд
- В) & Т. Парсонс
- С) Г. Гарфинкель
- Д) Э. Дюркгейм
- Е) К. Маркс

Гендерные стереотипы - это

- А) мужские и женские роли
- В) мужские и женские образы
- С) & схематичное изображение полов в соответствии с общественными стандартами и нормами
- Д) мужские и женские статусы
- Е) мужские и женские правила поведения

Что означает понятие «мэйнстриминг»?

- А) & учет гендерного равенства в политике
- В) гендерный разрыв в оплате труда
- С) адресная помощь нуждающимся
- Д) супервизорский процесс в социальной работе
- Е) акции политических протестов

Что не является целью социальной политики?

- А) Гармонизация общественных отношений
- В) & Формирование прочного пласта трудовой мотивации
- С) Обеспечение уравнительной справедливости в обществе
- Д) Сдерживание распространения социальных недугов в обществе
- Е) Обеспечение равенства в распределении социальных благ

Что не является механизмом социальной политики?

- А) Предоставление социальных гарантий
- В) Преимущественная защита маргинализированных членов общества
- С) & Установление стандарта качества жизни общества

Д) Перераспределение доходов населения посредством налогов

Е) Начисление налога на добавочную стоимость

Что не относится к формам социальной политики в области защиты трудящегося населения?

А) Трудовые договора

В)& Антиалкогольная пропаганда в производственных коллективах

С) Медицинское страхование

Д) Ориентация на работоспособность «отстающего работника»

Е) Функционирование профсоюзов

Что не относится к угрозам социальной безопасности?

А) Национальные противоречия

В) Политический экстремизм

С)& Развитие феминизма

Д) Экологическое неблагополучие

Е) Религиозный экстремизм

Право на равенство возможностей, независимо от того, кем человек является – мужчиной или женщиной – это...

А) гражданские права

В) культурные права

С) политические права

Д) экономические права

Е)& гендерные права

Возможность доступа и мужчин и женщин к основным ресурсам, предоставляемых обществом: профессиям, должностям, финансам, медицинскому обслуживанию, управлению – это...

А) гражданские права

В) культурные права

С) политические права

Д) экономические права

Е)& гендерные права

В «Декларации тысячелетия» пятой целью развития является...

А) достижение образовательного равенства

В) достижение социального равенства

С) достижение политического равенства

Д)& достижение гендерного равенства

Е) достижение экономического равенства

На какой период принята «Стратегия достижения гендерного равенства» в Казахстане?

А)& на 2006-2016 гг.

В) на 2000-2010 гг.

С) на 2010-2015 гг.

Д) на 1995-2000 гг.

Е) на 1990-2000 гг.

Что из перечисленного более всего определяет понятие субъекта социальной политики?

А) Органы местного самоуправления

В)& Государство, органы местного самоуправления, граждане

С) Государство, органы местного самоуправления

Д) Государство

Е) Граждане

Основная литература:

Тема 1.

1. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты. Учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2004 г.

2. Лебедева Л. Ф. Государственная политика социального обеспечения в США: гендерные аспекты // Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002.

3. Григорьева И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах. СПб.: Образование – культура, 1998.

4. Женщины и социальная политика: гендерный аспект. М.: ИСЭПН РАН, 1991.
5. Российский гендерный порядок: социологический подход: коллективная монография/ Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной – СПб.: Из-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2007. – 306 с.
6. Ювал-Девис Н. Гендер и нация. Перевод И. Новиковой. М.: «Епра», 2001. - 171с.
- 7.Зборовски Г. Модернизация образования сквозь призму социальной политики. //Журнал исследований социальной политики. Том 8, №1, 2010 г.
8. Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы. М. Идея-Пресс. 2000.
9. Полач Д. Социальные проблемы с конструкционистской точки зрения. //Журнал исследований социальной политики. Том 8, №1, 2010 г.
10. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты. Учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2004 г.
11. Ясавеев И. Конструкционистский подход к социальным проблемам. //Журнал исследований социальной политики. Том 2, №4, 2004 г.
12. Esping-Andersen G. The Three Worlds of Welfare Capitalism. Cambridge, 1990.

Тема 2.

1. Кисляков Н.А. Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. Л.: Наука, 1969. - 238 с.
- 2.Градскова Ю.В. «Обычная» советская женщина. М. 1999.
- 3.Груздева Е.Б. Труд и быт советских женщин. М.1983.
4. Нуртазина Н. Женщина в традиционном казахском обществе. - Учебно-методический комплект для студентов высших учебных заведений по курсу «Введение в теорию гендера». Выпуск 4. Алматы: «Акыл кітабы». 1999.
5. Баранская Н. «Неделя как неделя». http://www.belousenko.com/wr_Baranskaya.htm
6. Советская социальная политика 1920-1930 – хх гг.: идеология и повседневность/ Под редакцией Ярской - Смирновой, П.В. Романова (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007 г.
7. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985/ Под редакцией Ярской - Смирновой, П.В. Романова (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008 г.
8. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность/ Под редакцией Ярской - Смирновой, П.В. Романова (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008 г.
9. Темкина А.А., Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России // Социологические исследования. №11. - С. 5- 11.

11. Уолби С. Женщина и национализм. // Нации и национализм- М.: Праксис, 2002.
12. Гапова Е. Гендерные политики в национальном дискурсе // Гендерные исследования, № 2/1/ 1999: Харьковский центр гендерных исследований. -М.,1999.- С.24-36.
13. Scott J.W. Gender and the Politics of History. New York, 1988.

Тема 3.

1. Овчарова Л.Н., Прокофьева Л.М. Социально-экономические факторы феминизации бедности в России // Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002.
2. Раковская О. А. Особенности становления профессиональной карьеры женщин // Гендерные аспекты социальной трансформации. М.: ИСЭПН РАН, 1996.
3. Гендерные аспекты человеческого развития. – Человеческое развитие в Казахстане. Материалы для учебного пособия. Алматы: ПРООН, Казахский экономический университет м. Т. Рыскулова. 2002.
4. Гидденс Э. Пол, патриархат и развитие капитализма // Социологические исследования, 1992. №7.
5. Женщины и мужчины Казахстана. Гендерная статистика. Алматы: Агентство РК по статистике. (2000 – 2010 гг.).
6. Малышева М. М. Современный патриархат. Социально-экономическое эссе. М.: Academia, 2001.
7. Профессии. doc. Социальные трансформации профессионализма: взгляды снаружи, взгляды изнутри/Под редакцией Ярской - Смирновой, П.В. Романова (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007 г.
8. Раунд Дж. Конструирование феномена «бедности» в постсоветской России. //Журнал исследований социальной политики. Том 4, №3, 2006 г.
9. Marshall T.H. Citizenship and social class. Cambridge: University Press, 1950.

Тема 4.

1. Темкина А. Теоретические подходы к проблеме политического участия: гендерное измерение // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период /Под ред. Е.Здравомысловой и А.Темкиной. Центр независимых социальных исследований. Вып. 4. СПб.: СФПК СПбГУ, 1996. С.13–18.
2. Айвазова С., Кертман Г. Мужчины и женщины на выборах. Гендерный анализ президентских и парламентских выборов. М., Эслан. 2000.
3. Осипович Т. Коммунизм, феминизм, освобождение женщин и Александра Коллонтай. // Общественные науки и современность.1993. № 1.

4. Хасбулатова О.А. Социально-исторический опыт и традиции женского движения в России. М. 1995.
5. Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований». Под ред. О.А.Ворониной. МЦГИ. М. 2000.
6. Хрестоматия феминистских текстов. / Под редакцией Здравомысловой Е., Темкиной А. - М., 2003.
7. Einporn B. 1993. Cindarella Goes to Market. Citizenspip, Gender and Women's Movements in East Central Europe. London, New York: Verso.
8. Sreberny A., van Zoonen L. Gender, Politics and Communication: Introduction, in Gender, Politics and Communication. (Hampton Press. N. J. 2000), p.5.

Тема 5.

1. Баскакова М. Е. Гендерные аспекты экономической отдачи платного высшего образования //Социс. 2002. №11. С. 120–126.
2. Шпаковская Л. Политика высшего образования в Европе и России. – СПб.: Норма, 2007 г.
3. Шаронова С. Гендер. Образование. Мобильность // Высшее образование в России. – 2002. – №6.
4. Ярская-Смирнова Е.Р. Неравенство или мультикультурализм // Высшее образование в России. – 2001. – № 4.
5. Грошев И. Информационные технологии: гендерный аспект // Высшее образование в России. – 1999. – №4.
6. Винокурова Н.А. Женщина и мужчина в науке: двойной портрет // Социологические исследования. – 1999. – №4.
7. Haisey A. Trends in Access and Equity in Higher Education: Britain in international perspective // Oxford Review of Education. N. 2. 1993.

Тема 6.

1. Баскакова М.Е. Проблемы и права работников с семейными обязанностями //Права женщин в России: исследование реальной практики их соблюдения и массового сознания: В 2 т. Т.1. М.: МЦГИ, 1998.
2. Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне. М.: УРСС, 1998. - 212 с.
3. Чернова Ж. В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. – СПб.: Норма, 2008 г.
4. О муже(N)ственности: Сборник статей. Сост. С. Ушакин. – М.: Новое литературное обозрение, 2002 г.

5. Семейные узы: Модели для сборки: Сборник статей. Кн.2/Сост. И редактор С. Ушакин. – М.: Новое литературное обозрение. 2004 г.
6. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности: коллективная монография /под ред. Е. Здравомысловой, А. Роткирх, А. Тёмкиной. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2009 г.
7. Lewis J. Women and social policies in Europe: work, family and the state. Aldershot: Elgar, 1993.

Тема 7.

1. Гендерные аспекты человеческого развития. – Человеческое развитие в Казахстане. Материалы для учебного пособия. Алматы: ПРООН, Казахский экономический университет М. Т. Рыскулова. 2002.
2. Григорьева Н.С. Гендерные измерения здравоохранения // Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций. М.: МЦГИ, 2001.
3. Здоровье и доверие: гендерный подход к репродуктивной медицине: сборник статей/под ред. Е. Здравомысловой и А. Тёмкиной. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2009 г.
4. Бартон К. Здравоохранение в период позднего сталинизма и дух послевоенного государства благоденствия, 1945 – 1953 гг. //Журнал исследований социальной политики. Том 5, №4, 2007 г.
5. Жук А. Производство женского алкоголизма в медико - психиатрическом дискурсе. //Журнал исследований социальной политики. Том 8, №1, 2010 г.
6. Тёмкина А.А. Сексуальная жизнь женщины: между подчинением и свободой/А. Тёмкина. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2008 г.
7. Михель Д. Социальная история медицины: становление и проблематика. //Журнал исследований социальной политики. Том 7, №3, 2009 г.
8. Щурко Т. Фокусируясь на женской телесности: медики, социологи и женские Интернет - сообщества о проблеме «нарушений пищевого поведения». //Журнал исследований социальной политики. Том 8, №1, 2010 г.
9. Lewis J. Gender, social care and welfare state restructuring in Europe. Aldershot: Ashgate, 1998.

Тема 8.

1. Гендерная экспертиза казахстанского законодательства. М. 2001.
2. Всемирная декларация прав человека. – Генеральная ассамблея ООН, 2001 г.
3. Айвазова С.Г. Гендерное равенство в контексте прав человека. М. Эслан. 2001 г.

4. Казахстан: за равные права и возможности. Первоначальный доклад Правительства РК о выполнении Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Астана: Национальная комиссия по делам семьи при Президенте РК. 1996 г.

5. Мониторинг соблюдения политических прав женщин в Республике Казахстан. Отчет по результатам проекта, выполненного в рамках Женской программы Фонда «Сорос-Казахстан». Алматы, 2001 г.

Дополнительная литература:

Тема 1.

1. Тишкин Г.А. Женский вопрос в России: 50-60-е годы XIX века. Л. 1984.
2. Хасбулатова О.А. Социально-исторический опыт и традиции женского движения в России. М. 1995.
3. Русский феминизм как вызов современности / И.И. Юкина; под ред. Т.А. Мелешко. – СПб.: Алетейя, 2007.

Тема 2.

1. Гапова Е. Гендерные политики в национальном дискурсе // Гендерные исследования, № 2/1/ 1999: Харьковский центр гендерных исследований. -М.,1999.- С.24-36.
2. Пфау-Эффингер Б. Опыт кросс-национального анализа гендерного уклада //Социс. 2000. № 11.
3. Темкина А.А., Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России // Социологические исследования. №11. - С. 5- 11.
4. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности: коллективная монография /под ред. Е. Здравомысловой, А. Роткирх, А. Тёмкиной. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2009 г.
5. Темкина А.А., Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России // Социологические исследования. №11. - С. 5- 11.
6. Образ женщины в рекламе – М.: «РИП - холдинг», 2007 г.

Тема 3.

1. Чекорина Н.И. Женщины и социальная политика в условиях рыночного реформирования //Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики /Отв. ред. Е.Б.Мезенцева. М.: ИСЭПН РАН – МЦГИ – «Русская панорама», 2002. С.167–194.
2. Хоткина З. А. Гендерные аспекты безработицы и системы социальной защиты населения //Гендерные аспекты социальной трансформации. М.: Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН, 1996.

3. Мезенцева Е.Б. Профессиональная сегрегация по признаку пола // Теория и методология гендерных исследований. М.: МЦГИ, 2001. С.142.
4. Гидденс Э. Пол, патриархат и развитие капитализма // Социологические исследования, 1992. №7
5. Женщины и мужчины Казахстана. Гендерная статистика. Алматы: Агентство РК по статистике. (2000 – 2010 гг.).
6. Римашевская Н.М. Семья в странах с переходной экономикой// Народонаселение. 2002. №4. - С. 11-15.

Тема 4.

1. Визуальная антропология: городские карты памяти/ Под редакцией П.В. Романова Е.Р. Ярской - Смирновой (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009 г.
2. Визуальная антропология: настройка оптики/Под редакцией Е. Ярской- Смирновой, П. Романова (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009 г.
3. Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность: Сб. науч. ст. – Под ред. Е.Р. Ярской – Смирновой, П.В. Романова, В.Л. Круткина. – Саратов: Научная книга. 2007 г.
4. Образ женщины в рекламе – М.: «РИП - холдинг», 2007 г.
5. Визуальная антропология: режимы видимости при социализме/Под редакцией Е.Р. Ярской - Смирновой, П.В. Романова (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009 г.

Тема 5.

1. Профессии. дос. Социальные трансформации профессионализма: взгляды снаружи, взгляды изнутри/Под редакцией Ярской - Смирновой, П.В. Романова (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007 г.
2. Баскакова М.Е. высшее образование для мужчин и женщин // Гендерный калейдоскоп. М. Academia, 2002.
3. Винокурова Н.А. Женщина и мужчина в науке: двойной портрет // Социологические исследования. – 1999. – №4.
4. Силласте Г. Гендерная асимметрия в образовании и науке: взгляд социолога. // Высшее образование в России. – 2001. – №2.
5. Стрекалова Н. Гендерная асимметрия в системе высшей школы: проблемы и решения // Высшее образование в России. – 2002. – №5.

Тема 6.

1. Римашевская Н. М. Гендерные аспекты социально-экономического развития России // Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. С.9–21.
2. Баскакова М.Е. Проблемы и права работников с семейными обязанностями // Права женщин в России: исследование реальной практики их соблюдения и массового сознания: В 2 т. Т.1. М.: МЦГИ, 1998.
3. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности: коллективная монография /под ред. Е. Здравомысловой, А. Роткирх, А. Тёмкиной. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2009 г.

Тема 7.

1. Поленина С.В. Права женщин в системе прав человека. Международный аспект // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций /Под общ. ред. М.М.Мальшевой. М.: Academia, 2001. С.258–270.
2. Поленина С.В. Реализация конституционного принципа равноправия полов // Государство и право. № 6, 1998. С.28-29.
3. Тёмкина А.А. Сексуальная жизнь женщины: между подчинением и свободой/А. Тёмкина. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2008 г.
4. Сасункевич О. Медикализация дискурса о материнстве в белорусских медиа. // Журнал исследований социальной политики. Том 8, №1, 2010 г.

Тема 8.

1. «Декларации прав человека» 1789 г. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_law/
2. «Декларации прав женщин» О. де Гуж. http://read.newlibrary.ru/read/olimpija_de_guzh/deklaracija_prav_zhenshiny_i_grazhdanki.html
3. Всемирная декларация прав человека. – Генеральная ассамблея ООН, 2001 г.

Дистанционная поддержка дисциплины

Интернет – ресурсы:

1. Харьковский центр гендерных исследований <http://www.gender.univer.kharkov.ua/>
2. Московский центр гендерных исследований <http://www.gender.ru/>
3. Центр гендерных исследований ЕГУ: <http://gender-ehu.org>
4. Европейский Университет в Санкт-Петербурге <http://www.eu.spb.ru/gender>
5. Тверской центр женской истории и гендерных исследований <http://www.tvergenderstudies.ru>

6. Словарь гендерных терминов <http://www.owl.ru/gender/index.htm>
7. "Мужское в традиционном и современном обществе" <http://www.mujskoe.lodya.ru>
8. Гендерные исследования в Украине (на украинском и немецком языках) <http://www.genderstudies-ukraine.org/index.html>

На английском языке

1. Women's Studies http://dir.yahoo.com/Social_Science/Women_s_Studies
2. Women's Studies Online Resources <http://www.wougnet.org/Links/aboutwomen.html#WSOR>.
3. National Council for Research on Women <http://www.ncrw.org/>
4. Duke University: Documents from the Women's Liberation Movement <http://scriptorium.lib.duke.edu/wlm>
5. Syllabi on the Web for Women- and Gender-Related Courses <http://www.umbc.edu/cwit/syllabi.html>
6. The American University Journal of Gender, Social Policy & the Law <http://www.tandf.co.uk/journals/carfax/09589236.html>
7. Women's Studies Resources <http://bailiwick.lib.uiowa.edu/wstudies/theory.html>
8. Ms. magazine <http://www.msmagazine.com>

Казахстанские интернет-ресурсы:

1. www.women.kz. «Женщины Шелкового пути». Сайт содержит тексты конвенций, законов, законопроектов, национальных программ, аналитических материалов, статистику, публикации СМИ, библиографии, учебные программы, научные статьи, отчеты по исследованиям и др. Особенностью сайта является функция консолидации женского движения стран Центральной Азии: представлена информация по всем 5 странам региона. Хотя сайт не является специализированным ресурсом гендерного образования, он может успешно использоваться преподавателями и студентами. Сайт регулярно обновляется.
2. www.asiagender.net **Центрально-Азиатской Сети по гендерным исследованиям** Содержит информацию о летней школе «Гендерные исследования: с Запада на Восток» (2002), учебные программы по ГИ, научные статьи, библиографические обзоры по женским и гендерным вопросам стран региона, основные интернет-ресурсы на русском и английском языках.
3. www.genderstudies.info **ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**. Центрально-Азиатская Сеть Содержит большое число научных текстов, полнотекстовых версий сборников, диссертаций, авторефератов, рецензий, учебных программ, ресурсов по ГИ, фотографий и другой полезной информации. На сайте размещен онлайн-журнал <http://www.genderstudies.info/magazin> журнал «Гендерные исследования в Центральной Азии» предоставляет возможность исследователям и всем желающим опубликовать свои новые тексты по гендерной тематике.

10. Ридер к курсу

При подготовке к теме №2 «Исторические этапы формирования гендерной политики» слушателям необходимо познакомиться с текстом «Стратегия достижения гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006 – 2016 гг.»

Национальная комиссия по делам семьи и гендерной политике Республики Казахстан при технической и консультативной помощи ЮНИФЕМ и ПРООН разработали концепцию гендерной политики и стратегию гендерного равенства Республики Казахстан на 2006-2016 гг. По инициативе ЮНИФЕМ в разработке стратегии приняли участие представители женских НПО, эксперты и активисты женского движения в стране. Стратегия была одобрена в 2005 г. специальным указом Президента Республики Казахстан. Гендерные приоритеты и индикаторы мониторинга были разработаны на основе индикаторов Целей Развития Тысячелетия и Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (CEDAW) и приведены в соответствие с национальными задачами.

В Казахстане в настоящее время реализуется среднесрочный план мероприятий правительства по реализации стратегии гендерного равенства. План содержит 45 крупных мероприятий по политическому, экономическому продвижению женщин, сохранению репродуктивного здоровья женщин и мужчин, борьбе с проявлением насилия в отношении женщин и детей, мер направленных на достижение гендерного равенства в семейных отношениях. Важно отметить, что план действий полностью финансируется правительством Казахстана.

Стратегия является основополагающим документом, направленным на реализацию гендерной политики государства, инструментом ее реализации и осуществления мониторинга со стороны государства и гражданского общества. Стратегия обеспечивает координацию усилий исполнительной и представительной власти, государственных органов по реализации социальных программ, недопущению дискриминации по признаку пола, защите прав человека и семьи как высших ценностей человечества.

Знакомство с данным документом позволит слушателям курса оценить как положительные, так и отрицательные стороны стратегии, тех целей, задач и методов, которые выдвинуты правительством для достижения гендерного равенства в республике.

Ссылка: <http://adiletaktobe.kz/index.php?name=Pages&op=page&pid=301>

При подготовке к теме № 2 «Исторические этапы формирования гендерной политики» слушателям также необходимо прочитать статью Сильвии Уолби «Женщина и национализм» // Нации и национализм- М.: Праксис, 2002.

Национализм по-прежнему остается одной из наиболее влиятельных идеологий в современном мире. Но, возникший в эпоху Нового времени, национализм на протяжении долгого времени оставался незамеченным дискурсом. Его возникновение и последующее развитие не было предсказано ни одним из крупнейших мыслителей прошлого. Кроме того, в отличие от других идеологий, национализм не имел выдающихся идеологов, способных предложить последовательное и непротиворечивое изложение его доктринальных принципов, а многие тео-

ретики считают парадоксальное сочетание своеобразной идеологической «бедности» национализма с его огромным влиянием на социальную и политическую жизнь главной особенностью этой идеологии. Несмотря на признание исследователями способности национализма сочетаться с другими идеологиями - либерализмом, консерватизмом, социализмом, - она, тем не менее, так и осталась необъясненной в современной социальной теории. Задача теоретического переосмысления национализма как сложного и неоднозначного социально-идеологического феномена, несводимого к какой-то одной причинной логике или объяснительной переменной, приобретает особую актуальность.

Сильвия Уолби в своей статье «Женщина и нация» предлагает взгляд на проблематику национализма из феминистской перспективы, когда гендерное измерение нации происходит на стыке социально сконструированных сфер публичного (производство и позиция власти) и частного (воспроизводство). Поскольку по сложившейся традиции мужчины и женщины биологически разнесены по этим двум сферам, сопряжённость которых носит властные отношения, то анализ нации через националистические проекты должен рассматривать относящиеся к указанным сферам вещи: репродукцию нации и проблему гражданских прав, как участие во власти и жизни общества. Включение гендерного измерения в рефлексию по поводу нации и национализма позволяет через отношения государства к нации акцентировать гендерную основу таких отношений.

Феминистская политическая теория и С. Уолби в частности, подняла вопрос о дихотомии сфер частного и публичного, что позволило поставить под сомнение оправданность существования этой конструкции и включить гендер в исследование нации. Концепция нации, присутствовавшая в политическом дискурсе, предполагала связь национального с публичным – акцент на государственности, гражданском обществе, а значит, подразумевала разделение публичного и частного, вторичность частного сферы, андроцентризм и отношения власти между сферами. Частная сфера являлась сферой репродукции, публичная – «ареной свободных и гражданских прав».

Уолби отмечает, что женщины всегда присутствовали в национальных проектах, «все национализмы гендерны», но включение женщин в аналитический дискурс нации и национализма произошло только в последней трети XX века.

Чтение данной работы позволит слушателям провести анализ идеологии национализма с позиции гендерных отношений, рассмотреть взаимоотношения таких фундаментальных социальных категорий как нация и гендер через анализ причинных взаимосвязей между различными формами гендерной и национальной/этнической дифференциацией и неравенства.

Ссылка: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/anders/index.php

К семинару № 2 «Советская и постсоветская гендерная политика: сравнительный анализ» слушателям необходимо ознакомиться со статьёй Е. Гаповой Е. «О гендере, нации и классе в посткоммунизме»

Автор работы считает, что в большинстве посткоммунистических стран политические и экономические трансформации 90-х годов XX века в той или иной степени сопровождались воз-

рождением традиционалистских ценностей и серьезными изменениями в официальной идеологии семьи и семейной политики. В средствах массовой информации, в политических и академических дискуссиях, даже в документах женского движения подчеркивается возрастание социальной значимости традиционных женских ролей жены и матери, возвращение мужчине экономической ответственности за обеспечение семьи, важная роль «традиционно крепкой» семьи в процессах консолидации и возрождения нации». Е. Гапова рассматривает постсоветский традиционализм как господствующую форму гендерной идеологии в переходном обществе. Она считает, что он находит проявление, как в публичном, так и в академическом дискурсе, и имеет ряд существенных характеристик. Первой характеристикой является абсолютизация семьи как одной из высших социальных ценностей, идеализация этого социального института, и ее идеализация как формы социальной связи между людьми, однозначное противопоставление семьи как социальной нормы девиантным «несемейным» формам организации жизни. Второй - резко негативное отношение к практике и результатам советской семейной и гендерной политики. Третьей - сведение семьи к репродуктивной функции, к задачам деторождения и социализации детей. Четвёртой - возрождение моральной и экономической автономии семьи, ее достоинства и высокого статуса в глазах общества требует, по мнению традиционалистов, восстановления и расширения ее производственной функции. Пятой - дисбаланс ролей и обязанностей мужчины и женщины в семье, связанный с нарушением основного принципа семейного единства - взаимодополняемости. Е. Гапова пишет, что самой большой ошибкой, по мнению традиционалистов, является перенесение принципов «демократии» (равенство, права человека) на внутрисемейные отношения, принципиально предполагающие неравенство, связанное с полом и возрастом его членов - неравенство, которое снимается в понятии семьи как целостной и гармоничной общности. Шестая характеристика - традиционалисты игнорируют разнообразие типов и моделей семьи, а также существование противоречивых интересов внутри нее. Данная статья даст возможность слушателям провести анализ традиционалистских ценностей в современном Казахстане, изучить роль и значение института семьи, её новых форм и их взаимоотношений с государством.

Ссылка: http://www.gender-ehu.org/files/File/gheu_site.pdf

11. Оценивание курса студентами

Анкета по итогам обучения

Участник обучения (Ф.И.О.) _____

Подразделение, должность _____

Дата обучения _____

Место проведения (город, учебное заведение) _____

1. Оцените результативность обучения по 10-балльной шкале

(1 – неудовлетворительно, 10 – отлично)

Критерии оценки	Оценка	Замечания
Соответствие содержания курса ожиданиям		
Актуальность полученных знаний		
Новизна полученной информации		
Доступность изложенного материала		
Практическая ценность материала		
Применимость полученной информации в профессиональной деятельности		

2. Смогли бы вы внести предложения по совершенствованию работы после обучения на данном курсе?

- A) да
- Б) не во всём
- С) частично
- D) нет

3. Ваши предложения по улучшению деятельности (отдела, подразделения) с учетом полученных при обучении знаний:

4. Какие новые знания, умения и навыки Вы приобрели после обучения на данном курсе?

5. Оцените по 10-балльной шкале влияние данного курса на развитие ваших профессиональных знаний и качеств (1 – неудовлетворительно, 10 – отлично)

1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 9 _ 10

6. Оцените по 10-балльной шкале степень удовлетворенности информацией, полученной во время обучения: (1 – неудовлетворительно, 10 – отлично)

1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 9 _ 10

7. Оцените качество преподавания:

Критерий	Оценка (от 1 до 10)	Комментарии
Доступность в изложении материала		
Использование различных методов обучения (слайдовых презентаций, практических упражнений, кейсов, групповой работы)		
Коммуникабельность преподавателя, умение наладить контакт с аудиторией		
Уровень владения материалом		

8. Ваши пожелания по совершенствованию обучения на данном курсе:

Дата заполнения _____

Спасибо!