

Решение учебных проблем младших школьников

Современный человек должен уметь сотрудничать с другими людьми. Это необходимо не только для успешной профессиональной деятельности, но и для социальной жизни. Умение взаимодействовать друг с другом можно и нужно формировать уже в начальной школе с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.

И.Н. Агафонова,
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования

Формирование у детей умения сотрудничать в команде

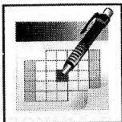
Готовность к сотрудничеству свидетельствует о коммуникативной компетентности* человека. Для формирования умения сотрудничать в команде используется метод активного социально-психологического обучения. В процессе игры, групповой деятельности и общения дети получают средственный позитивный опыт сотрудничества и осознают, что включают в себя это умение. Важная роль в обучении принадлежит педагогу, от его терпения и творческой способности реагировать на нестандартные ситуации во многом зависит достижение положительного результата детьми.

В приложении представлен конспект занятия "Командное дело" по формированию умения сотрудничать в команде.

В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей и организационных возможностей в школе работа может быть проведена в полном классе либо с подгруппами учеников. Занятие обеспечивает развитие всех компонентов коммуникативной компетентности.

Когнитивный (познавательный) компонент. Актуализация и формирование у детей на соответствующем возрастном уровне знаний о том, что такое сотрудничество в команде. В процессе деятельности школьники сами должны прийти к выводу о том, что для успеха команды ее члены должны уметь договариваться друг с другом. Необходимо помогать детям учиться отказываться от своего решения ради блага коллектива, принимать решения, быть доброжелательными, дружелюбными и т. д. Дети должны научиться договариваться о том, что прежде чем выполнять задание, нужно договориться о том, что лучше сделать.

* О развитии коммуникативной компетентности учащихся и умении детей сотрудничать в паре см. также: Управление начальной школой. 2009. № 2. С. 4, № 3. С. 4.



Ценностно-смысловой компонент. В данном случае имеется в виду развитие ценностного отношения к другим людям, т. е. принятие их как ценности. От этого зависит характер общения. Например, пренебрежительное, заносчивое отношение к окружающим проявляется в соответствующей форме коммуникации – неоправданной требовательности, высокомерности, стремлении всегда командовать другими. Воспитание позитивного отношения к людям – естественный и необходимый элемент формирования умения сотрудничать в команде.

Идея позитивного договора с товарищами, уважительного и доброжелательного отношения к ним, готовности оказать помощь и принять помощь от одноклассников также должна преподноситься как ценность. Возможность работать в команде сейчас и далее должна восприниматься с радостью.

Личностный компонент. В процессе сотрудничества в команде у детей развиваются качества личности, влияющие на успешность общения: уверенность в себе, оптимизм, доброжелательность и уважение к людям, ориентация на успех, альтруизм, стрессоустойчивость, неконфликтность.

Эмоциональный компонент. Формирование положительного отношения к сотрудничеству в команде достигается тем, что в процессе игры педагог эмоционально поддерживает всех детей. Он отмечает их находчивость и смекалку, особое внимание обращает на то, какое название для команды придумали дети, какую нарисовали эмблему, какие дают ответы на вопросы. Позитивный эмоциональный фон обеспечивает победа всех соревнующихся команд. Сильным средством обеспечения положительных эмоций является последнее упражнение, связанное также с формированием уважения к себе и одноклассникам.

Поведенческий компонент. Каждый ребенок получает личный конкретный позитивный опыт сотрудничества в команде.

В заключение отметим, что представленное занятие не только формирует умение сотрудничать с другими людьми, учит доброжелательному отношению к себе и окружающим, но и существенно улучшает психологический микроклимат класса.

Приложение

Занятие на формирование умения сотрудничать в команде "Командное дело"

Цель занятия: формирование умения сотрудничать в команде на когнитивном, ценностно-смысловом, личностном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

Подготовка к занятию:

- определение адекватной сложности задания, такой, чтобы ученики чувствовали трудность его, но все-таки справились с ним;
- подготовка педагогом фигурок для комплектования команд (любые одинаковые фигурки для каждой команды по планируемому числу участников), шаблонов, фломастеров и ручек;
- эмоциональный настрой на проведение занятия (педагог должен настроиться на творческую работу).

Чтобы учащиеся субъективно чувствовали трудность задания, но все-таки справились целесообразно варьировать его сложность через изменение перечисленных далее параметров

Количество команд и число участников в них

Две команды лучше (и для педагога, и для обеспечения групповой динамики), чем (максимально возможное количество для 3-4-х классов). Команды должны быть одинаковой численности участников, от 4 до 7 чел. Сложность задания возрастает по мере увеличения детей в группе. Без предварительной подготовки самостоятельно и успешно справляются с заданием первоклассники со средней готовностью к школе даже в сентябре, если их группа из 4 чел., а учащиеся 3-4-х классов, если в их команду входят 7 чел. Состав команд может быть увеличен, если дети будут подготовлены к работе по данной теме, например заранее домашнее задание: вспомнить и прочитать любые сказки.

Выбор количества заданий и их формулировок командам

Первый вариант (простой):

- задание на оформление команды (придумать название и нарисовать эмблему);
- три задания на знание сказок: назовите доброго сказочного персонажа, злого персонажа, сказочный транспорт (или сказочную вещь).

Данный вариант наиболее подходит для детей, которые еще не умеют писать. В этом случае для каждого ребенка следует приготовить лист формата А4, расчерченный, как показано на рисунке (эмблему нужно будет рисовать сверху слева).

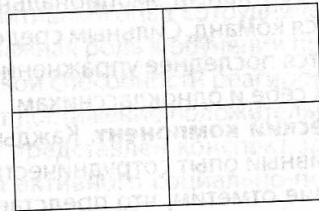


Рис. 1. Шаблон для первого варианта работы

Второй вариант (сложный):

- задание на оформление команды (придумать название и нарисовать эмблему);
- четыре задания на знание сказок: назовите доброго сказочного персонажа, злого персонажа, сказочный транспорт и сказочную вещь (исключая сказочный транспорт).

Задания рассчитаны на пишущих детей. Для работы каждого ученика необходимо приготовить лист формата А4, расчерченный, как показано на рис. 2 (эмблему нужно будет рисовать в центре). Возможны "промежуточные" варианты.

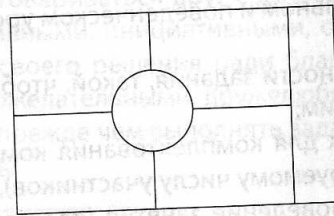
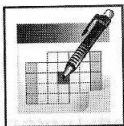


Рис. 2. Шаблон для второго варианта работы



Ход занятия

1. Вступление

Педагог: Ребята, сегодня мы будем работать в команде. Вначале вспомним, что мы знаем о команде. Какие вы можете вспомнить команды? (Дети чаще вспоминают разные спортивные команды.) Что часто бывает у команды? (Дети перечисляют: название, капитан, форма, эмблема, болельщики и т. д.) Чего хотят все члены команды?

Дети: Они хотят, чтобы их команда добилась успеха, победила.

Педагог: Верно. Сейчас я раздам всем по фигуре. Ваша задача – найти ребят с такими же фигурами, образовать свою команду и занять свободное “командное место” (рабочие места желательно подготовить заранее – положить для участников листы и фломастеры).

Ученики находят свою команду по фигурке или другим способом, выбранным педагогом, и занимают “командное место” – вокруг парты или стола. Перед каждым ребенком лежит лист для выполнения заданий. Проследите, чтобы дети образовали круг, и каждый был пространственно включен в команду.

Число участников в командах должно быть равным, чтобы они имели возможность набрать одинаковое количество баллов (за каждое задание член группы может получить 1 балл). Если не хватает игрока, допускается включение в команду сказочного персонажа либо одноклассника, который сейчас болеет.

2. Вводное задание “Оформление команды”

Ученики должны за 5 мин придумать для команды название и нарисовать эмблему на своих листах в круге (или верхнем левом квадрате).

По окончании отведенного времени попросите ребят по очереди сказать названия команд, показать эмблемы и объяснить, что нарисовано и почему. Важно проконтролировать, как решается проблема лидерства, организации команды.

Названия соревнующихся групп напишите на доске.

3. Упражнение “Как мы знаем сказки”

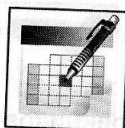
Педагог: Теперь командам предстоит выполнить основную работу, которая связана со знанием сказок. За определенное время каждый участник команды должен будет подготовить один (и только один) ответ на мой вопрос. Нужно сделать так, чтобы у всех были правильные, но разные варианты ответа. Как этого добиться, я не говорю. Подумайте и догадайтесь сами... Если ваши ответы будут правильными и разными, то вы получите столько баллов, сколько участников в команде. Два или несколько повторяющихся ответов оцениваются 1 баллом. Итак, я вам сказала, что нужно сделать, но не пояснила, как. Об этом нужно догадаться самим.

Первое задание. Каждому участнику команды нужно вспомнить одного доброго сказочного героя, написать его имя вверху слева (справа). (Покажите это место.) Если дети не умеют писать, попросите их сделать рисунки – схематично и быстро, потому что заданий будет несколько. Ребята могут спросить, можно ли говорить. Удивитесь и скажите, что это вы не запрещали. Такой вопрос может возникнуть, если педагоги часто обращают внимание детей на то, что нельзя разговаривать на занятиях.

После получения первого задания “догадавшиеся” дети начинают обсуждать, как его выполнить. Нужно договариваться о том, кто какого героя называет, чтобы избежать повторов. Этот процесс происходит внутри команды, педагог не вмешивается. Если ребята ни о чем не договариваются, напомните им, что они должны решить, как лучше справиться с заданием.

Когда работа будет закончена, предложите участникам первой команды по очереди назвать добрых сказочных героев. Поставьте ученикам соответствующее число баллов, запишите на доске и порадуйтесь их успехам.

КУЛЬТУРНО-НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР



Спросите у ребят, рады ли они, что получили максимальное число баллов? Видели ли они где-нибудь, как выражают радость команды, достигшие своей цели? Какими жестами, движениями, возгласами? Дайте полминуты, чтобы участники договорились, каким образом они продемонстрируют свою радость. Попросите их это сделать. Проанализируйте для себя психологическое значение выбранного жеста. О степени сплочения команды свидетельствует предпочтение жеста, предполагающего телесный контакт. Например, аплодисменты говорят о меньшем сплочении группы, чем соединение рук или объятия. (Ученикам о результатах наблюдения не сообщается.)

Обратитесь к следующей команде и проработайте с ней те же этапы.

Второе задание. Каждому участнику команды нужно вспомнить одного злого сказочного персонажа и написать его имя (нарисовать) вверху справа (внизу слева).

Работайте аналогично. На этапе, когда нужно показать свою радость, просто попросите это сделать. Задание придумать новый жест не дается, однако если дети в процессе работы решили изобрести жест (или это произошло спонтанно), разрешите им. Подумайте о психологическом значении данного момента.

Третье задание А (более сложное). Скажите детям, что они все знают, что такое транспорт. Попросите их вспомнить и написать внизу слева какой-нибудь один вид сказочного транспорта которого в обычной жизни не бывает. Работайте так же, как и в предыдущих случаях.

Третье задание Б (более простое и последнее для тех детей, которым, по вашему мнению, трудно будет справиться с четырьмя заданиями). Расскажите ученикам, что в сказках есть различные волшебные вещи, которые способны творить чудеса. Попросите ребят вспомнить и написать справа внизу название одной такой вещи. Работайте по знакомой схеме.

Четвертое задание (более сложное). Расскажите детям, что в сказках встречаются различные волшебные вещи, которые делают что-то так, как в жизни не бывает. Попросите их вспомнить и написать слева внизу название одной такой вещи, исключая сказочный транспорт. Работайте том же порядке, что и раньше.

4. Обсуждение. Выявление того, что помогает работать в команде

В результате выполнения детьми трех или четырех заданий все команды должны получить максимальное число баллов. Порадуйтесь за участников и скажите, что они победили, наверное потому, что все догадались, как нужно работать в команде, чтобы добиться успеха. Попросите ребят объяснить, как следует организовать работу в группе, чтобы правильно выполнить задание? Выслушайте все ответы и дополнения к ним.

Обычно дети говорят о том, что нужно договариваться, работать дружно, помогать друг другу, давать ответы, уметь не настаивать на своем варианте, если такой уже есть, быть доброжелательным, веселым, активным и т. п. Рекомендуем записывать ответы на доске либо отмечать их заранее заготовленными соответствующими символами.

Согласитесь с прозвучавшими ответами и вспомните девиз "Один за всех и все за одного". Он означает, что надо уметь и помогать своей команде, принимать помощь от нее, быть активным в работе, доброжелательным и веселым.

5. Упражнение "Комплимент" (для тех, кто пишет)

Педагог: На листе у каждого справа отведена полоска (покажите). Разверните лист так, чтобы эта полоска была внизу. В верхнем левом углу полоски напишите свое имя, поставьте запятую и передайте соседу слева. Получив лист от соседа справа, напишите после запятой, обращаясь к этому человеку, слова "мне понравилось, что ты сегодня на занятии..." (эти слова можно написать на доске). Продолжите это предложение так, как вы хотите, используя любое количество слов. Сделав это, верните лист соседу справа. Получив свой лист, прочтите, что там написано.



Обратитесь к детям с просьбой прочитать вслух полученные отзывы. Обычно кто-либо поднимает первым руку, либо вы можете попросить того, кто явно улыбается. Затем число желающих становится больше, обязательно спросите всех. После того как ребенок прочел запись, кратко повторите ее содержание и похлопайте ученику вместе со всеми детьми. Если вам кажется, что кому-то написали мало по сравнению с остальными, то скажите сами, почему то, что написали, очень важно, либо добавьте от себя, что хорошего вы тоже заметили. И поаплодируйте.

6. Упражнение “Комплимент” (для тех, кто не пишет)

Если дети еще не пишут, то упражнение “Комплимент” проводится устно. Скажите ученикам, что каждый из них, конечно, заметил, какие позитивные качества проявили или какие позитивные действия предприняли их товарищи по команде. Поэтому сейчас каждый член группы по очереди будет вставать и, обращаясь к товарищу слева от себя, говорить: “Мне понравилось, что ты сегодня на занятии...” (далее уточняет, что понравилось, произнося любое количество слов). Ребенок, к которому обращаются, тоже встает. Педагог поддерживает высказывание так же, как описано выше (аплодисменты обязательны).

7. Заключение

Спросите детей, чему они сегодня научились? (Работать в команде, договариваться, быть активными, помогать.) А что узнали о себе и других? (Много хорошего, что кто-то знающий, кто-то активный, кто-то умеет помогать и т. п.). Предложите детям повесить свои индивидуальные листы на отведенное место либо, если они хотят, разрешите взять их с собой.

Здоровье школьников России

В феврале 2009 г. под председательством Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко прошло заседание коллегии Минобрнауки России. Рассматривался вопрос “О мерах по совершенствованию деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации их питания в общеобразовательных учреждениях”. С докладом выступила директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России А.А. Левитская, которая заявила, что две трети детей в возрасте 14 лет имеют хронические заболевания и лишь 10% выпускников общеобразовательных учреждений можно назвать здоровыми. Общая заболеваемость в России детей в возрасте до 14 лет за последние пять лет возросла на 16%, юношей и девушек в возрасте 15–18 лет – на 18%, а число детей 6–7 лет, не готовых к систематическому обучению в школе, превышает 32%. Из 13,4 млн школьников более половины (53%) имеют ослабленное здоровье, подчеркнула А.А. Левитская. Главной причиной проблем со здоровьем являются значи-

тельные информационные нагрузки и постоянный дефицит времени. На уроках и факультативах, при подготовке домашнего задания ребенок в среднем проводит без движения десять часов в день. Возрастающий поток информации и острая нехватка времени становятся ведущими факторами невротизации, особенно в начальной школе, рассказала директор департамента. Наибольшие нарушения встречаются в тех школах, где применяются усложненные варианты учебных программ. Ученики просто не успевают восстановить силы, поэтому испытывают утомление в процессе учебной деятельности, которое переходит в переутомление, тормозит умственную активность, из-за чего домашние задания выполняются детьми намного дольше, пояснила А.А. Левитская. По ее мнению, перегрузки детей и информационная избыточность ведут к трудностям в усвоении программного материала, снижению успеваемости, а значит, к ухудшению здоровья школьников. В этой связи, отметила директор департамента, необходимо реформировать деятельность Службы практической психологии в школе.

*Подготовила А.В. Герасимова,
по материалам сайта www.mon.gov.ru*