

## **ОБРАЗОВАНИЕ: УСТРЕМЛЕННОСТЬ В БУДУЩЕЕ**

Может ли образование стать драйвером нового общества с новой экономикой, основанной на знаниях? Способно ли образование формировать в обществе ценности, генерируемые внутри него? Ведь по существу образованию присущи академические свободы, студенческое и школьное самоуправление. Для него характерны организация научных и педагогических коллективов, включающих и профессоров, и студентов на принципах проектной самоорганизации, динамизм стремительного генерирования и освоения нового знания и компетенций, умение концентрировать интеллектуальные и финансовые ресурсы на ключевых точках роста — все это и есть желаемые характеристики будущего образования.

Где может быть реализовано такое образование?

Ответ можно спроектировать. Образование уже сейчас самым активным образом начинает перемещаться в виртуальные пространства и создает там «реальную» СИСТЕМУ образования. Такое образование не будет

отражением инфраструктуры образования в реальном мире, потому что эта система будет развиваться в пространстве неограниченных образовательных ресурсов. Что будет ключевыми проблемами в таком пространстве? Навигаторы и коды доступа к расширяющимся ресурсам, оптимальные стратегии освоение образовательных курсов, «поисковики» уже реализованных и найденных аналогичных решений и результатов. Самым ограниченным ресурсом в образовании будущего будет время. В отличие от образовательных ресурсов время не относится к неограниченно расширяющимся ресурсам. Можно уплотнить время за счет интенсификации его использования, но этому есть пределы. Поэтому предоставляя учебным заведениям свободу, сопряженную с механизмами финансирования на долгосрочной основе с правом самостоятельного распоряжения, мы получаем шанс в будущем перейти от тактических решений на принципах управления затратами к стратегическим решениям на принципах управления результатами, к инвестированию в креативный класс, который, как писал Р. Флорида, меняет будущее.

Попробуем развернуть эти тезисы, взглянув в образование будущего через прошлое.

Еще в конце XIX века образование было элитарным. И самый важный сдвиг в этой сфере за последние 150 лет — переход ко всеобщему образованию. Практически на всем земном шаре утвердилась идея, что образование не наследственная привилегия, а всеобщее благо, которое должно быть доступно независимо от доходов, социального происхождения, национальной или религиозной принадлежности. Можно сказать, что

образование превратилось в атрибут человека, как пространство и время служат атрибутами материи. Хотя в мире далеко не все дети ходят даже в начальную школу, в большинстве стран всеобщее среднее образование объявлено нормой. Во многих развитых странах — прежде всего европейских, и в России в том числе, — постепенно становится социальной нормой и высшее образование, независимо от того, востребовано ли оно на рынке труда, работают ли люди потом по специальности или нет.

Полтора века назад дошкольное образование было просто немыслимо. Еще 10 лет назад детский сад воспринимался в России только как институт помощи работающим матерям. Отсюда нормы обеспеченности детскими садами — в расчете на 60% работающих матерей в городе и 40% на селе. Интеллигентные семьи старались отдавать своих детей в этот «страшный» детский сад только в крайнем случае.

Сейчас ситуация изменилась: к детским садам стали относиться именно как к образовательным организациям. Пришло понимание, как важно раннее развитие ребенка, причем в коллективе, где происходит социализация детей, освоение навыков коллективного обучения. Такое образование невозможно заменить семейным воспитанием, компенсировать культурной программой родителей. Во многих странах (в Англии, Франции, сейчас и в Германии) обязательное школьное обучение начинается намного раньше, чем в России — с 5 лет. А чтобы ребенок к этому был готов, начиная с 1970-х годов (особенно бурно в 1990-е) развиваются программы раннего развития детей. Это вовсе не «передержка» де-

тей в детских садах, а именно образовательные занятия. Не обязательно ежедневные — они могут проходить 2–3 раза в неделю по несколько часов.

Раннее начало обучения — абсолютно прагматично: все инвестиции окупаются в большей степени, чем на следующих уровнях образования, как доказал нобелевский лауреат Хекман. Потому что в дальнейшем дети способны лучше усваивать знания, а проявлений социальной неадекватности становится значительно меньше. Кроме того, это раннее обучение — часть политики преодоления социального неравенства (этнического, культурного). Ее цель состоит в том, чтобы дети из семей мигрантов или из бедных слоев населения могли учиться в школе наравне с остальными. В этом возрасте с помощью педагогических технологий можно преодолеть множество недостатков в развитии детей. В будущем эта тенденция превратится в норму. Самое раннее развитие через взаимодействие ребенка и педагога станет ключевой компонентой образования. Оно не заменит семью, такое образование будет «жить» и в реальном и в виртуальном мире, оно будет помогать налаживать коммуникацию с миром.

Главное изменение в области среднего образования за последние полтора столетия — в большинстве стран мира оно стало смешанным, мальчики и девочки учатся вместе. С точки зрения культуры это очень важная перемена: ведь школа служит моделью жизни общества, и социализация детей — такая же ее задача, как и передача знания. Можно констатировать, что уже сейчас произошел сдвиг в современной школе: современная школа в большей степени ориентирует учеников на освоение

исследовательских навыков, ее задача — научить систематически учиться, проявлять самостоятельность и ответственность. Не все системы образования в разных странах осуществили этот сдвиг. Например, российские школы за немногим исключением сосредоточены на вталкивании в голову предметных знаний, большая часть которых оказывается впоследствии невостребованной. В этом отношении система вполне эффективна. Ученики показывают прекрасные результаты в 4 и 8-м классах по математической и естественнонаучной грамотности. Но когда надо продемонстрировать способность применения знаний к жизненным ситуациям, ученик такой школы уступает своим зарубежным сверстникам. Именно поэтому Россия все время оказывается в группе стран с результатами ниже средних по итогам международного тестирования PISA (Programme for International Student Assessment, проводится раз в три года, участвуют 15-летние учащиеся вне зависимости от типа учебного заведения). Но страны лидеры по результатам международных исследований четко проявили сдвиг в сторону исследовательских компетенций, самостоятельности в принятии решений и выборе образовательных траекторий. Если учесть, что разработка и внедрение новых образовательных системных решений, основанных на новых педагогических технологиях, занимает примерно 40–50 лет, то в будущем есть основания предполагать, что сдвиг в сторону формирования исследовательских компетенций сохранится. Сингапур сегодня очевидный лидер в образовании, его эксперты утверждают, что они разрабатывали свою школьную систему 45 лет, и только теперь она дает те высокие резуль-

таты, которые устойчиво демонстрируют сингапурские школьники на протяжении последних 10 лет в международных исследованиях.

К концу XIX века в мире доминировала гумбольдтовская модель университета (академическая свобода и соединение преподавания с научными исследованиями). Социальная роль, миссия университетов такого типа состояла, в первую очередь, в поддержании и передаче системы ценностей. Начиная с 1920-х годов, во всем мире наблюдается отход от этой системы. Научные изыскания (в гумбольдтовской модели ничем не регулируемые) ставятся на службу техническому прогрессу и в том числе защите безопасности. Вызовы же современного общества требуют развития креативного потенциала человека как условия успешной карьеры. Помимо чисто профессиональных знаний становятся важны универсальные управленческие навыки — умение работать в рамках проектного подхода, создавать команду, быть лидером, умение искать и анализировать информацию. Это позволяет человеку быть гораздо мобильнее на рынке труда, переходить из одной сферы в другую. В будущем образование будет помогать человеку управлять собой. Это станет ключевой компетенцией. Управление собой (можно называть это развитие самостоятельности и ответственности) означает овладение основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными; способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Сегодня все мы понимаем, что живем в информационном обществе.

Это общество расширяющихся ресурсов, в том числе и образовательных, и технологии освоения этих ресурсов сильно изменились, они стали более сложными.

Мы все страдаем от информационных перегрузок, от нашего неумения ориентироваться в этом море информации, быстро анализировать, извлекать информацию, делать выводы. Очень многие работодатели жалуются на то, что профессиональных знаний выпускникам хватает, однако при этом принимать решение иногда даже в стандартной, а тем более в нестандартной ситуации они не умеют. Законодательные органы в системе образования сходятся во мнении, что такие компетенции, как коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, разделять ответственность, работать на достижение общих целей, доверять лидерам, выстраивать отношения с ровесниками и взрослыми, и в то же время увидеть в себе лидерские качества и навыки, действительно являются слабыми сторонами нынешнего образования. Все понимают, что довольно поздно учить этому в университете. Перечисленные ключевые, как часто их называют «сквозные», компетенции должны пронизывать всю систему образования: и ранее развитие, и дошкольный уровень, и школьный уровень, и профессиональное образование, и высшее образование.

Концепция образования «One-to-one», когда действительно через информационные ресурсы ребенок в состоянии выходить на общение со своими сверстниками, педагогами, предъявляя им результаты своей индивидуальной или коллективной деятельности через проектную или исследовательскую деятельность, социальные практики, а не только изучая предметы, в буду-

щем станет самой распространенной в мире. Действительно, в современном информационном мире освоить все знания невозможно, но надо иметь навыки, умение учиться и профессионально развиваться. Поэтому система образования сконцентрирует ресурсы, чтобы систематически помогать человеку становиться ответственным и самостоятельным, осознавать себя взрослым человеком, умеющим решать жизненные проблемы. Важно еще, что у него должна быть мотивация к продолжению образования.

В связи с этим образование сопряжено со свободой, способно формировать эту ценность, участвовать в артикулировании воображения, в разворачивании социальных практик для его предъявления. Это существенно изменит концепцию образования от репрессивной модели (которую охарактеризовал Мишель Фуко как систему «надзирать и наказывать») к креативной модели. Креативность — особое измерение, для ее формирования нужны специальные условия, прежде всего свобода творческого поиска, исследований, свобода думать, проектировать, пробовать, ошибаться... Для креативной модели как модели образования в будущем должна быть характерна не ведомственная, а кластерная организация как модель содружества независимых школ, университетов, фондов, некоммерческих организаций и коммерческих фирм, связанных отношениями сотрудничества и конкуренции, а также нередко общностью территории. Точками опоры креативности в меняющемся глобальном мире становятся:

- поликультурная среда и толерантность,
- лидеры и лидерство,

- новые технологии менеджмента,
- творческое начало, глубина культурных традиций и умение их поддерживать,
- тиражирование и коммерческая эксплуатация, обеспечивающие доступность ресурсов,
- навыки конструктивного диалога,
- проектная идеология.

Очень важно, чтобы в этом помогали профессиональные педагоги. Должно быть грамотное, умное взаимодействие — семьи, родителей, педагогов, тех организаций, которые работают с ребятами и умеют найти с ними контакты — центров психолого-педагогической, социальной поддержки. Сегодняшние дети овладевают гаджетами раньше, чем начинают говорить. Важно поставить заслон перегрузкам, несвойственным возрасту, и для этого быть все время рядом с ребенком. Базовая характеристика образования — содействие, совместное действие ребенка и взрослого, детей между собой. На каких принципах будет строиться такое содействие? Прежде всего, на принципе поддержки профессионализма и профессионального развития педагогов.

А еще одна базовая характеристика модели образования — поликультурное развитие. Это такое образование, где культуру глубоко осваивают не только через родной язык, но и через систему совместных действий, включая организацию праздников, ритуалов, костюмов, традиционной кухни. Сохранение национальных традиций, живого языка, вплетенного в ткань жизни, очень важно для образования. Мы сохраняем тем самым богатство культуры и потенциал толерантности в людях на всю жизнь.

Хочется верить в силу набирающего обороты движения эдьютейнмента (edutainment), которое поможет вернуть в школу игры и спорт. Есть основания предполагать, что образование будет ориентировано на сохранение и развитие интереса, мотивации на основе управления собой. Формируя свою образовательную программу, каждый сможет с помощью информационно-компьютерных технологий диагностировать те или иные отклонения — каждый сам сможет себя протестировать, понять, что с ним происходит, и принять решение. Уверена, что в будущем такая технология будет разработана и предоставлена учебным заведениям, чтобы научить ребят бесплатно и приватно ею пользоваться. Таким образом, они научатся нести ответственность за себя и свое здоровье. И не только физическое, но и психическое и эмоциональное состояние, обретут навыки преодоления кризисов.

В одном из международных исследований информационных компетенций учителей-естественников, математиков и информатиков (CITES — comparative IT education study) были такие вопросы: «Сколько времени вы с учениками проводите за пределами класса и школы, в социальных сетях, в переписке по электронной почте?» В ответах российских учителей на эту анкету в основном нули. У нас учебный процесс выглядит так: пришел в класс, сел за стол или парту: учу; ушел из класса — и все! А в других странах, скажем, в Норвегии — до 92% педагогов именно так общаются с подопечными вне класса! Учитель становится партнером в жизни, обсуждает с учениками свой предмет, жизненные проблемы. Скажем, дети

идут в зоопарк или в музей сначала с учителем, потом самостоятельно работают: делают мини-исследования, презентации. В любом случае партнерская организация учеников и педагогов неотъемлемая часть креативного образования.

Между тем, идет ли речь о музее, театре или библиотеке, спортивном или культурном событии, в которое втянуты школьники, — все это типы деятельности в разных средах. Система образования должна обеспечить их разнообразие, дабы ребенок мог усвоить поведение в них. Образование должно «иметь в своем арсенале» разные образовательные форматы, которые дают возможность заниматься с увлечением, получать удовольствие от спорта, музицирования или искусства. Задача — помочь ребятам самоопределиться, разобраться, есть ли у них интерес к тем или иным проблемам, смогут ли они на это в дальнейшем опереться. Мне кажется, это и есть стержень — управление своей самостоятельностью, управление собой в образовании будущего.

Для образования в будущем будут использоваться методы управления, ориентированные на деятельность-ные принципы, на актуализацию будущего в настоящем, на то, что принято называть *action-education & action-research*. Для этого учебное заведение, конечно, должно обладать свободой в стягивании и переброске ресурсов, владеть технологиями управления результатами. Это не отменяет принципов прозрачного бюджетирования и общественного контроля, а наоборот — заставляет использовать максимально эффективно эти механизмы. В будущем ключевыми организаторами образования

станут такие учебные заведения, в которых одновременно реализуются три типа процессов:

- разработка образовательных технологий, обеспечивающих интеграцию проектных и исследовательских задач в учебный процесс;
- разработка проектов, связанных с развитием различных технологий;
- проведение исследований как фундаментального, так и прикладного характера.

Эффективное сочетание всех трех процессов при создании и обновлении образовательных программ обеспечивает их конкурентоспособность.