

Государственная поддержка иммигрантов и их семей в Германии

Радина Н.К., Нижний Новгород

В России процессы, связанные с миграцией – законотворческие, трудовые, социальные, психологические – находятся на первых этапах своего развития, поэтому особое значение имеет анализ опыта контроля над миграционными процессами в других странах. Северный Рейн-Вестфалия – земля в Германии, где миграционные потоки наиболее сильны. Здесь проживает 2 миллиона человек без немецкого гражданства, при этом почти половина иностранцев остается на данной территории около 20 лет. Будучи трудовыми мигрантами, эти иностранцы вносят реальный вклад в экономику Германии.

Численность немцев - переселенцев из СНГ в Германию в данном районе составляет более чем 600 тысяч. Кроме иностранцев и переселенцев ежегодно Германия принимает беженцев, требующих убежища. Все эти категории населения нуждаются в социальной, культурной и экономической интеграции, которая в свою очередь зависит от развитой и эффективной инфраструктуры государственного управления. Если учесть, что интеграция беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов, происходит, как правило, напряженно, становятся понятны усилия со стороны государства, направленные на сохранение мирного сосуществования на территориях, принимающих иммигрантов.

Последнее время все чаще иммиграция предстает как процесс, полезный для Германии не только экономически, но обогащающий ее социально и культурно, поэтому правительство земли предполагает поддерживать процесс иммиграции в будущем [3]. Стоит также отметить, что

в последнее время изменилась парадигма в политике иммиграции. Прежде иммиграция рассматривалась как временное пребывание мигранта на территории Германии, поэтому государство не было ориентировано на интеграцию иммигрантов в немецкое общество. В настоящее время иммиграция представляется как процесс длительный, требующий интеграции на каждом новом этапе социально-экономического развития иммигрантов. Новая парадигма иммиграции строится на том, что интеграция обеспечивается теперь не только усилиями самих иммигрантов, но и благодаря поддержке государства.

Особые усилия правительство земли направляет на поддержку детей иммигрантов, в том числе детей, рожденных в иммиграции, улучшая их положение в области образования и общественной активности. Правительство земли определило наиболее проблемные области, требующие первоочередных усилий со стороны государства. К ним относятся сепаратизм иммигрантов компактно проживающих в районах с преобладанием мигрантов; недостаточные языковые навыки; проблемы школьного образования молодежи из семей иммигрантов; низкие показатели в обучении; безработица; проблемы социальной интеграции и преступность; ислам в Северном Рейн-Вестфалии [2]. Для работы с проблемами была создана Межминистерская рабочая группа «Иммиграция», которая отвечает за апробацию новых инициатив и оценку эффективности интеграции.

В рамках деятельности данной группы были определены «поля действия», а именно: школа; безнадзорные дети; пожилые люди, гендерные аспекты интеграции иммигрантов; экономическое содействие и поддержка инициативы в интеграции; межкультурная компетенция в управлении, общественная активность иммигрантов; здоровье.

Особенное напряжение ощущается в районах компактного проживания иммигрантов, где их численность в крупных городах иногда превышает 50% от общего населения района. Эти проблемы выражаются в форме межкультурных конфликтов вплоть до насильственных столкновений между

молодыми людьми; расистских нападений на иммигрантов; в форме педагогических и организационных проблем в детских садах и школах с высоким процентом детей иммигрантов; развития гетто; роста негативного отношения местных жителей перед вытеснением их из «родного района» [3].

Подобные проблемы решаются в первую очередь благодаря выделению дополнительных средств на ликвидацию безработицы молодежи, также средства выделяются на поддержку образования, особенно на развитие дошкольного образования. Финансируются спортивные программы для молодежи на базе школ.

В настоящее время 92% детей иммигрантов посещают дошкольные детские учреждения, где с ними проводят занятия по укреплению языковых навыков. Цель правительства земли – сделать все возможное для формирования необходимых основ овладения немецким языком детей иммигрантов уже в раннем детстве, что улучшит индивидуальный старт и образовательную карьеру каждого ребенка. Успешная «языковая интеграция» помогает детям освоить другую культуру, что облегчает их адаптацию в различных других детских учреждениях. Важно, чтобы развивались оба языка – родной и немецкий как второй язык. Для того чтобы принятие нового языка выглядело наиболее привлекательно и дружелюбно, рекомендуется включать матерей в освоение немецкого языка.

Также рекомендуется привлекать для работы воспитателей с иммиграционным опытом, которые способны понять оба языка общения, а также непрерывно повышать межкультурную квалификацию и переподготовку специалистов дошкольных учреждений. Правительство земли финансирует дополнительные издержки дошкольных учреждений, особенно в тех районах, где доля детей иммигрантов высока.

В том случае, когда ребенок до школы не освоил немецкий язык, он обучается на специальных дошкольных курсах для детей. В 1997 году в Белефельде и Дуйсбурге были инициированы специальные проекты, объединяющие дошкольные учреждения и школы, обучающие двуязычных

детей и активно привлекающие к данной работе родителей, особенно матерей. Объединение образовательных учреждений было необходимо для того, чтобы все проблемы детского развития были бы решены сообща родителями и педагогами.

Несмотря на существенный вклад правительства земли в образование детей иммигрантов, цель – предоставление равных возможностей в сфере образования - еще не достигнута. При этом имеются существенные различия между странами происхождения детей иммигрантов. В будущем предполагается профинансировать еще 30 новых проектов по борьбе с безнадзорностью, укреплению учебной мотивации детей иммигрантов.

В настоящее время в 347 образовательных учреждениях земли дети иммигрантов могут изучать 19 иностранных языков, которые для них являются родными, а именно: албанский, арабский, боснийский, греческий, итальянский, корейский, хорватский, македонский, польский, португальский, русский, сербский, словенский, испанский, тамильский, турецкий, вьетнамский и другие языки. Это обуславливает развитие системы повышения квалификации учителей, а также специальные программы для будущих преподавателей – студентов. Например, в многопрофильном институте в Эссене существует специальная учебная программа для учителей турецкого языка, а студенты проходят педагогическую практику в обычных школах, где учатся дети из семей иммигрантов [2]. Создаются специальные информационные брошюры для родителей на нескольких языках (на немецком и других языках), в которых родители могут получить информацию о проблемах, связанных с образованием их детей.

Поскольку профессиональная интеграция выпускников школ вызывает особенное беспокойство, в Бохуме был инициирован проект, в рамках которого иностранные предприятия обеспечивают профессиональное образование и стажировки по выбранной профессии для детей иммигрантов.

Существуют и другие проекты, направленные на повышение профессиональной компетентности и учебной мотивации молодежи из семей

иммигрантов. Подчеркивается, что особое содействие требуется девушкам, поскольку культурные особенности некоторых этнических групп имеют ограниченное представление о карьерных перспективах их дочерей.

Для того чтобы более полно представлять картину с трудоустройством и профессиональным обучением молодежи предполагается провести исследование, объединяющее в своей выборке юношей и девушек, коренных жителей и детей иммигрантов, в том числе детей иностранцев (без немецкого гражданства). На основе этого исследования будут созданы модельные проекты для сельской местности, среднего города и крупного города. Кроме этого, в 2001-2002 учебном году был запущен проект «Автобус», предназначенный для молодых людей, не окончивших школу, а также для «второгодников» - не имеющих конкретных перспектив профессионального будущего [2]. В рамках данного проекта дети из семей иммигрантов, имеющие проблемы с образованием, получили дополнительные возможности в освоении немецкого языка, их учителя повысили межкультурную квалификацию, а также каждый участник программы получил особое содействие молодежной биржи труда.

Проблемы иммигрантов также связывают с общественными стереотипами против приезжих. Правительство земли планирует запуск информационной кампании, где будут представлены высокие результаты иммигрантов как работников предприятий и участников развития немецкой экономики. В рамках данного информационного проекта планируется дать дифференцированные сведения о различных группах иммигрантов; улучшить социальный статус молодых людей из семей иммигрантов; снизить наличествующие предубеждения; показать конкурентные преимущества двуязычного персонала с межкультурной компетенцией; обеспечить участие молодых переселенцев в профессиональной и общественной жизни.

Среди иммигрантов в Германии процент безработных достигает 20%, в то время как общие данные по безработице не превышают 11%. Среди молодых иммигрантов процент безработных еще выше. По данным 1999 года

до 72,9% безработных в среде молодых иммигрантов без профессионального образования (у коренных молодых немцев – 57,2%). Высокая безработица объясняется низкой квалификацией данной категории работников, а также частично дискриминацией и неравными возможностями [1].

Данная проблема решается при помощи специальных проектов и финансирования, как из средств правительства земли, так и ЕС. Так в течение периода с 1997 по 1999 год 17000 молодежи из семей иммигрантов приняли участие в проектах «Работу вместо социальной помощи», «Молодежь в работе» и были трудоустроены. Были созданы специальные молодежные учреждения («молодежные заводы») и консультации для обеспечения молодежи работой. Примерно 44% молодых людей, работающих в созданных «молодежных мастерских» - дети из семей иммигрантов.

Высокий процент иммигрантов среди преступников также связывается не с этническими особенностями, а с неблагоприятной социальной ситуацией иммигрантов. При этом подчеркивается, что иммигранты не только составляют часть преступного мира, но и чаще становятся жертвами преступлений.

Все чаще в практике используются проекты, которые направлены на образовательные, в том числе дошкольные, учреждения, и предполагают обучение неконфликтному поведению. К таким проектам относится, например, межкультурный проект предупреждения силы «Я и ты – не применяем силу».

Проблема наркомании среди переселенцев и иммигрантов также рассматривается в контексте социального неблагополучия. Так, согласно немецким социологическим исследованиями, во Франкфурте только 37% потребителей наркотиков «немецкого происхождения», Нюрнберге 17%, в Ганновере 20%. Более половины преступлений в среде несовершеннолетних и треть преступлений в среде взрослых совершают иммигранты, зачастую в состоянии наркотического или алкогольного опьянения [1]. Число случаев смерти среди молодежи из семей иммигрантов, вследствие потребления

наркотиков возросло более, чем в 4 раза. Например, только в Баварии в 2001 году среди всех умерших от передозировки было зарегистрировано 12% русскоязычных иммигрантов. Тем не менее, немцы – переселенцы из СНГ, неохотно обращаются за помощью в социальные службы. По данным медицинского центра в Ганновере доля иммигрантов в общем, списке самостоятельно обращающихся за помощью не превышает 5% [3].

В последние годы были созданы программы, специально ориентированные на помощь наркозависимым иммигрантам и детям иммигрантов, учитывающие фактор иного языка и культуры. В качестве «доверенных» лиц в программах участвовали родственники и члены семьи наркозависимых. Программы помощи, учитывающие факт иммиграции, опирались на знание фаз миграции, способов приспособления к иной культуре в зависимости от возрастных и гендерных различий. В этих моделях были использованы такие понятия, как статус, власть, ресурсы, присущие доминантному большинству – немцам Германии – и меньшинству – мигрантам, в том числе и поздним переселенцам из СНГ. Данные программы являются экспериментальными и включены в практику не во всех землях Германии, однако они выглядят более привлекательными и перспективными для улучшения ситуации с первичной и вторичной профилактикой наркозависимости мигрантов.

Опыт европейских стран и прежде всего Нидерландов, свидетельствует, что интеграция иммигрантов происходит тем успешнее, чем раньше социальная и языковая компетентность иммигранта достигнет конкурентоспособного уровня. Однако стоит помнить, что социальная и языковая компетентность иммигранта – это не только забота правительства, но, в первую очередь – личная ответственность мигрирующего человека.

Таким образом, государственный контроль за процессом иммиграции осуществляется при помощи целого ряда технологий, преимущественно в социальной сфере (направленные на мигрантов - образовательные и дополнительные языковые программы, программы профориентации и

содействия при трудоустройстве молодежи из семей мигрантов, программы культурной интеграции, специализированные медико-социальные программы помощи наркозависимой молодежи из семей мигрантов и др.). Представленные программы демонстрируют способы реализации политики по интеграции мигрантов со стороны правительства земли, и федерального правительства в целом.

Литература

1. Стинг С., Вольфф М., Циппе К. Ситуация с наркотиками в Германии и Саксонии // Молодежь и наркотики (социология наркотизма) / Под ред. В.А. Соболева и И.П. Рущенко. Харьков. 2000.
2. Integrations-Initiative Nordrhein-Westfalen: Ansätze und Perspektiven der verbesserten Integration von Zugewanderten. Einleitung // www.lzz-nrw.de/docs/integrationsinitiative_nrw.pdf
3. Interkulturelle Suchthilfe. Hannover (ISH) - Prävention und Beratung für Migranten // <http://www.interkulturelle-suchthilfe.de>

Информация об авторе – Радина Надежда Константиновна, д. полит.н., к. психол.н., профессор кафедры психологии Нижегородского института менеджмента и бизнеса; профессор кафедры возрастной психологии Нижегородского государственного педагогического университета.

Эл. Почта: rasv@yandex.ru