

трению споров (dispute review boards), частный суд (private judging), предварительная независимая оценка (early neutral evaluation), суд со множеством дверей (multi-door courthouse), досудебное совещание по урегулированию спора (settlement conference), упрощенный суд присяжных (summary jury trial) и т.д. [5]. Медиация – лишь один из способов разрешения спора. Отметим, что многообразии альтернативных способов разрешения спора представляется весьма ценным, поскольку стороны имеют возможность выбора наиболее приемлемого для конкретного спора способа.

В связи с вышесказанным полагаем, что под «медиацией» необходимо понимать способ альтернативного разрешения спора, при котором посредник осуществляет организацию и ведение переговоров между сторонами на профессиональной основе.

1. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): ФЗ РФ от 27.07.2010 № 193-ФЗ // СЗ РФ, 2010, № 31. Ст. 4162.
2. Давыденко Д.Л. Вопросы юридической терминологии в сфере альтернативного разрешения споров // Третейский суд, 2009, № 1, с. 40-53.
3. Давыденко Д.Л. Из истории примирительных процедур в Западной Европе и США // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ, 2004, № 1, с. 163-176.
4. Яковлев В.Ф., Семигин Г.Ю. Экономическое (коммерческое) правосудие в России: В 4 т. Т. 1: Зарождение и развитие коммерческого правосудия (XII-XIX вв.). – М., 2004. С. 622.
5. Добролюбова Е.А. Медиация в системе способов защиты прав предпринимателей: автореф. дис...канд. юрид. наук. – М., 2012. 26 с.

Кондратьева Ксения Сергеевна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры
предпринимательского права ПГНИУ.

Подготовка медиаторов как образовательно-правовая и трудоправовая проблема

В связи с медиацией возникает несколько проблем на стыке трудового и образовательного права [1,8,9,11]. В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [6] (далее – Законом о медиации), лица, желающие осуществлять функции медиаторов, должны отвечать целому ряду требований, которые во многом зависят от того, на профессиональной или непрофессиональной основе действует медиатор.

Согласно ч. 1 ст. 16 Закона о медиации, осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие 25 лет, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие курс обучения по программе подготовки медиаторов, утвержденной в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Постановлением Правительства РФ от 03.12.2010 № 969 «О программе подготовки медиаторов» [7] было установлено, что программа подготовки медиаторов утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством юстиции Российской Федерации. Таким образом, был назначен ответственный за подготовку программы орган – Министерство образования и науки РФ.

Программа подготовки медиаторов была ожидаемым в правовых кругах документом, поскольку без нее реализация Закона о медиации вставала под вопрос. Лишь спустя полтора месяца с момента вступления Закона о медиации в силу она была разработана и утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2011 № 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов» [4] (далее – Програм-

ма подготовки медиаторов). Принятие данного нормативного акта было шагом в сторону формирования в РФ новой сферы образования, создания всех необходимых условий для становления новой профессии – медиатор.

Тот факт, что данная программа подготовки медиаторов разрабатывалась и утверждалась Министерством образования и науки РФ по согласованию с Министерством юстиции РФ, является подтверждением того, что медиация признается не просто правовым инструментом, а значимым социальным явлением [10].

Необходимость особой регламентации деятельности по подготовке медиаторов обусловлена спецификой медиативной деятельности, той сферой, в которой эта деятельность реализуется. Медиация является особым альтернативным способом урегулирования не любых, а именно правовых конфликтов между гражданами и их объединениями, поэтому медиаторам приходится ориентироваться на разрешение более сложных задач, нежели просто примирить спорящие стороны. Медиатор должен погасить именно правовой конфликт, а для этого нужны высокая степень и качество подготовки. Именно поэтому к разработке Программы подготовки медиаторов полномочным органам пришлось подойти особо обстоятельно.

Программа подготовки медиаторов является программой дополнительного образования профессиональной переподготовки. Профессиональная переподготовка специалистов является самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, осуществляется образовательными учреждениями повышения квалификации и подразделениями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов: 1) профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности; 2) профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации.

Одной из ключевых задач профессиональной переподготовки является расширение квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов [2].

Согласно ст. 9 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» [5], к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, могут устанавливаться федеральные государственные требования в случаях, предусмотренных федеральными законами. Таким образом, не ко всем программам дополнительного образования устанавливаются требования на уровне государства. Установление таких требований к программе подготовки медиаторов является показателем высокой заинтересованности государства и общества в появлении высококвалифицированных специалистов в данной сфере.

Подготовка профессионального медиатора, согласно положениям Программы, представляет собой систему из трех уровней, соответствующих трем образовательным программам повышения квалификации: 1) «Медиация. Базовый курс», 2) «Медиация. Особенности применения медиации», 3) «Медиация. Курс подготовки тренеров медиаторов».

Каждая последующая программа представляет собой логичное развитие предыдущей и дает более углубленные знания в исследуемой сфере. При этом освоение каждой из ступеней Программы является необходимым, но не достаточным условием формирования профессионального медиатора.

Освоение трех программ повышения квалификации, хотя это прямо и не предусмотрено Программой, происходит последовательно. Освоение каждой из программ оканчивается итоговой аттестацией, которая должна выявить уровень полученных знаний и навыков.

Думается, что при проведении обучения следует уделить особое внимание практическим занятиям, поскольку именно они имеют целью вовлечь слушателей в самостоятельную активную работу. При этом практические занятия не должны сводиться к повторению лекций [3].

Для успешной интеграции и развития института медиации в России нужны подготовленные кадры, способные профессионально преподавать основы медиации в системе вузовского и послевузовского образования. Эти специалисты должны уметь обучать, тренировать будущих профессиональных медиаторов. Кроме того, нужны как практический опыт работы в качестве медиатора, так и специальная подготовка, учитывающая специфику преподавания медиации.

1. Владыкина Т.Л. К проблеме образовательного права // Российский юридический журнал, 2001, № 4.
2. Кузнецов Д. Правовые аспекты внешнего обучения персонала // Кадровик. Трудовое право для кадровика, 2010, № 5.
3. Перетерский И.С. О методике преподавания правовых дисциплин в университете // Реформы и право, 2010, № 2.
4. Российская газета, 2011, 23 марта.
5. Собрание законодательства РФ, 1996, № 3. Ст. 150.
6. Собрание законодательства РФ, 2010, № 31. Ст. 4162.
7. Собрание законодательства РФ, 2010, № 50. Ст. 6706.
8. Суханов Е.А. О концепции Кодекса об образовании и самостоятельности «образовательного права» // Юридическое образование и наука, 2001, № 3.
9. Федорова М.Ю. Образовательное право. – М., 2004.
10. Шамликашвили Ц. Профессия – примирять // Российская бизнес-газета, 2011, 15 марта.
11. Шкатулла В.И. Образовательное законодательство: задачи, структура, принципы // Журнал российского права, 1997, № 4.

Любимова Евгения Викторовна,
аспирант Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, ассистент кафедры предпринимательского права ПГНИУ.

Реализация процедуры медиации в гражданском процессе

Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1] (далее – Закон) предполагает возможность заключения сторонами спора (также нескольких споров или части спора) трех соглашений:

- о применении процедуры медиации (медиативная оговорка) (далее – первое соглашение);
- о проведении процедуры медиации (далее – второе соглашение);
- медиативное соглашение (далее – третье соглашение).

Согласно п. 1 ст. 4 Закона, в случае если стороны заключили первое соглашение (из названных выше) и в течение оговоренного срока обязались не обращаться в суд или третейский суд для разрешения спора, который возник или может возникнуть между сторонами, суд или третейский суд признает силу этого обязательства до тех пор, пока условия этого обязательства не будут выполнены, за исключением случая, если одной из сторон необходимо, по ее мнению, защитить свои права.

Во-первых, из приведенного положения следует, что в первом виде соглашения должен быть срок проведения процедуры (то есть срок реализации второго соглашения) как существенное условие (еще одно существенное условие – конкретное правоотношение, из которого может возникнуть или уже возник спор); во-вторых, в таком соглашении может быть отпущено от обращения в суд как факультативное условие; в-третьих, суд признает силу этого обязательства до тех пор, пока условия этого обязательства не будут выполнены».