AP

Не стать иждивенцем

У нашей страны пока не богатый опыт разработки и принятия мер по снижению напряженности на рынке труда. Было бы полезно изучить практику развитых стран, где такие меры уже доказали свою эффективность.

Татьяна Четвернина,
проректор
Государственного
университета –
Высшая школа экономики

Набор мер, принимаемых в развитых странах для снижения напряженности на рынке труда в период экономических и финансовых потрясений, известен и в определенном смысле традиционен. Разумеется, их корректируют от кризиса к кризису, потому что меняется и экономика, и социальная ситуация. Существуют два ключевых «пакета программ».

Первый – так называемые пассивные меры: страховые пособия по безработице, социальные выплаты тем безработным, которые исчерпали право на страховое пособие, но так и не нашли работу, помощь незащищенным группам населения, испытывающим особые трудности при поиске работы (лица с ограниченной трудоспособностью, одинокие родители с детьми и т.п.), а также предоставление досрочных пенсий.

В развитых странах эти программы используют на протяжении многих десятилетий, несмотря на национальные особенности условий предоставления пособий по безработице и продолжительности их выплат. Например, в некоторых европейских странах продолжительность выплаты пособия достигает нескольких лет, а в североамериканских – нескольких месяцев.

Источник пособий – специальный страховой фонд. Пока человек работает, он вместе с работодателем платит страховые взносы, т.е. оба страхуют риски возможной безработицы. Если этот риск наступает, то потерявший работу человек автоматически получает право на компенсацию заработка из страхового фонда. Размер компенсации в разных странах неодинаков, но в среднем не превышает 60% за весь период выплаты пособия (в первые месяцы безработицы замещение может достигать 75%, а после определенного периода снижаться до 30–45%).

Основная цель пособия – материально поддержать человека в трудные времена, в период поиска нового места (искать работу в кризисный период – сложное дело). Очевидно, что основная цель большинства

трудоспособного населения, потерявшего работу, – не стать иждивенцами, а найти другое место или обучиться, приобрести новую профессию, расширить компетенции, которые во время кризиса, а особенно в послекризисный период повысят его конкурентоспособность на рынке труда.

Второй пакет мер – активные программы, к которым относятся обучение, общественные работы, различные формы поддержки малого бизнеса, стимулирование индивидуального предпринимательства и самозанятости. Однако, как показывает опыт развитых стран, неоднократно переживавших экономические кризисы и финансовые потрясения в прошлом столетии, наиболее распространенная форма смягчения напряженности на рынке труда – государственные программы обучения, переподготовка и повышение квалификации кадров.

В периоды кризиса набор таких программ расширялся, равно как и доступ к ним различных категорий населения, а продолжительность их увеличивалась (для того, чтобы предотвратить попадание в статус безработного). Образовательные программы – наиболее социально привлекательный инструмент, поскольку создают оптимистический фон (ожидание будущей работы и карьеры) для полностью или частично безработных.

В европейских странах ключевую роль отводят программам профподготовки и переподготовки работников, которые традиционно разделяют на два блока: направленные на адаптацию к рынку труда в период роста безработицы и на создание новых высокооплачиваемых рабочих мест в посткризисный период.

В первом случае целевыми группами становятся безработные, незащищенные категории населения (выпускники учебных заведений, работники с ограниченной трудоспособностью, женщины с детьми, одинокие люди, мигранты и т.п.). Основная цель этих программ – предотвратить рост длительной безработицы.

Как показывает опыт, длительная безработица рассасывается достаточно медленно в послекризисный период и большая часть пострадавших становится социальным бременем для государства в период подъема экономики. Нередко сочетаются программы обучения безработных и общественных работ: безработный, прошедший курс обучения в специально отобранных учебных центрах (например, получивший профессию дорожного строителя), «попадает» в соответствующую программу общественных работ (по дорожному строительству) – работает по профессии и получает, помимо пособия, еще и зарплату.

Здесь следует отметить, что в России в годы экономического кризиса 1990-х годов общественные работы по строительству дорог пользовались большой популярностью, т.к. Дорожный фонд выдавал значительную по тем меркам зарплату, регулярно и в денежной (а не натуральной) форме. Единственное отличие, что в качестве строителей далеко не всегда выступали профессионалы из числа безработных, а общественным работам не предшествовала программа профессионального обучения.

Во втором случае программы профессионального обучения ориентированы на людей, имеющих опыт работы, уволенных с предприятий или стоящих перед угрозой «сокращения», в том числе высококвалифицированных работников. Основная цель этих программ – расширение профессиональных компетенций, которые будут востребованы в период выхода экономики из кризиса, формирование мотивации у этих категорий к постоянному совершенствованию навыков и умений. На достижение этой цели ориентирует стратегия обучения, наряду с решением других фундаментальных социально-экономических и культурных задач.

Сегодняшний кризис с большой вероятностью приведет к обновлению профессионально-технологической базы экономик большинства стран. Россия должна использовать свой шанс для обновления и повышения профессиональных компетенций своих работников перед очередным раундом глобального экономического соревнования.

Дефицит кадров высокой квалификации, наблюдавшийся в отечественной экономике в последние несколько лет, потеря кадров высокой квалификации по объективным причинам в период кризиса, могут стать основными факторами, которые будут сдерживать экономический рост в послекризисный период и снижать конкурентоспособность страны в эпоху будущей глобальной конкуренции. Отсюда следует, что образовательные программы надо рассматривать не как инструмент антикризисного регулирования занятости, а как долгосрочные инвестиции в качество будущего экономического роста и человеческий капитал в период смены трендов мировой экономики.

Интерес государства в том, чтобы избежать общественных потрясений, удержать социальную стабильность в регионах, предотвратить или смягчить проблему очаговой, длительной безработицы и резкого снижения уровня жизни населения. Интерес потерявших работу: найти новое место деятельности, сохранить трудовые навыки, прирастить компетенции и повысить конкурентоспособность на перспективу. Интерес занятых работников: сохранить рабочее место, сохранить доходы или компенсировать их сокращение. Интерес работодателей (бизнеса): не потерять в период кризиса ценных работников при оптимизации занятости, обновить (заместить) менее эффективный персонал и освободиться от избыточного.

Для того чтобы соблюсти интересы разных участников рынка труда, на наш взгляд, необходимы меры, список которых предлагается ниже.

1. Совершенствование информационного обеспечения рынка труда. Постоянный мониторинг занятости, масштабов и структуры высвобождаемой рабочей силы, дефицитных профессий. Развитие антикризисной рекрутинговой индустрии.

2. Сочетание программ переподготовки и общественных работ для безработных, относящихся к категории низкоквалифицированных или не имеющих профессии. Такие программы могут быть сосредоточены в инфраструктурной сфере (например, транспортной), строительстве. Они могут получать поддержку из различных источников: за счет федерального и региональных бюджетов, средств работодателей.

3. Стимулирование работодателей к расширению гибких форм занятости (временной, частичной), использованию лизингового труда, прежде всего для проблемных групп (молодежь, пожилые люди).

4. Целевое государственное финансирование программ переподготовки и повышения квалификации (создание и поддержка ресурсных центров в ведущих университетах России для «белых воротничков»). Они должны быть ориентированы на долгосрочный эффект (повышение конкурентоспособности работника на рынке труда), выраженный в приращении качества рабочей силы (расширение компетенций и приобретение новых) и повышении трудовой мобильности.

5. Целевое государственное финансирование подразделений профессиональных учебных заведений, оказывающих содействие в поиске работы и в трудоустройстве своих выпускников. Но не всех, а только тех, где эти направления деятельности уже сложились. Заинтересованные государственные органы в финансировании этого направления – Министерство образования и науки, Государственная служба занятости, Министерство экономического развития, а также государственные вузы, способные снизить риски безработицы своих выпускников.

6. Приоритетное финансирование программ профессиональной подготовки и повышения квалификации для высокотехнологичных и развивающихся современных секторов экономики (например, IT).