

И И о ту сторону

Как меняется позиция учителя на позицию родителя, когда речь идет о собственном ребенке? Одну из форм взаимодействия школы с родителями-педагогами на собственном родительском опыте я предлагаю к рас-

смотрению всем директорам и учителям.

Д. Фишбейн

Немножечко нервно

Одной из интересных и не очень обсуждаемых, по-моему, тем в педагогическом сообществе являются так называемые учительские дети — школьники, которые учатся в том же образовательном учреждении, где работают их родители (понятно, чаще всего мамы). Мне на моем учительском пути встречались два типа таких учащихся: хорошие, способные, беспроблемные дети и почти «оторвы» — дети, которые ощущают себя на особом положении и не затрудняют себя учебой и хорошим поведением.

Будучи классным руководителем и учителем русского языка и литературы, я не раз обсуждал с коллегами-педагогами их

детей, понимая нереальность объективного взгляда на ребенка и желание побыстрее договориться. Но самое интересное происходило тогда, когда мама-учительница приходила на родительское собрание. Я с удивлением наблюдал за каким-то другим человеком: нервная реакция, излишняя эмоциональность, где-то даже неадекватность.

В силу того что тогда я еще не имел собственных детей, мне многое было непонятно, но я говорил себе, что, если доживу до времени, когда мои пойдут в школу, вести себя буду как-то по-другому и т.п. Я ощущал, конечно, что перейти из роли стоящего у доски и разговаривающего с родителями в позицию обратную будет сложно, но... И вот теперь время пришло.

**Меня лично волнует
свое чадо, и слушать
вопросы/волнения
других родителей
я не готов. Да
и выступления
отдельных педагогов
«на всех» сводятся
к общим словам
и невозможности
сказать правду.**

Лицей ВШЭ

Мой сын в этом учебном году поступил в лицей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Лицей НИУ ВШЭ — это не обычная школа. Это первое в Москве учебное заведение, которое реально старается работать в соответствии с новыми ФГОС для старшей школы. Одним из важных оснований создания лицея была попытка использовать большой потенциал НИУ ВШЭ — одного из ведущих университетов страны.

В лицее учащиеся самостоятельно составляют учебный план, выбирая наиболее интересные для себя предметы в дополнение к обязательным, формируя свой профиль. Старшеклассникам дается возможность соприкоснуться с интересующей их профессией еще в рамках школы, чтобы впоследствии они могли сделать осознанный выбор.

Каждый предмет можно изучать на базовом или углубленном уровне. В лицее нет традиционных классов. Ученики делятся на группы в зависимости от выбранного ими учебного плана. Занятия ведут уни-

верситетские преподаватели, которые разрабатывают авторские программы, используя методики и ресурсы НИУ ВШЭ.

Поступить в лицей было совсем не просто. На 58 мест претендовали 250 учащихся, в связи с этим уровень отобранных детей стал очень высок. Понятно, что я ощущал большое беспокойство по поводу способностей своего ребенка обучаться в учреждении явно повышенного типа и выдерживать конкуренцию с лучшими учащимися.

Надо сказать, что процесс адаптации проходил сложно, сын столкнулся с совершенно новыми для него требованиями, подходами к учебной самостоятельности и т.п. Мне было очень важно понять оценку преподавателями его образовательного уровня, сформированности учебной мотивации и склонностей в контексте профессионального выбора. И вот пришла информация о первом родительском собрании.

Формат проведения родительского собрания

Попробую детально описать предложенный администрацией лицея формат проведения родительского собрания именно с точки зрения родителя (ведь от своей учительской роли старался все же уйти).

Этап 1-й

По электронной почте приходит письмо примерно следующего содержания.

«Уважаемые родители! В субботу в лицее НИУ ВШЭ состоится родительское собрание в формате дня открытых дверей. Этот формат предполагает организованное индивидуальное собеседование родителей с преподавателями лицея.

Пожалуйста, сообщите, с кем из преподавателей вы хотели бы переговорить. Это необходимо для составления графика встреч с преподавателями; вне этого графика пообщаться с кем-либо возможности не будет».

Комментарий.

Логично и операционально. Собрать всех родителей и рассказывать общие вещи неэффективно. Меня лично волнует свое чадо, и слушать вопросы/волнения других родителей, например о составе комплексных обедов или раннем начале занятий, я не готов. Да и выступления отдельных педагогов «на всех» сводятся к общим словам и невозможности сказать правду.

Этап 2-й

В ответ на письмо родителей с фиксацией желаемого состава преподавателей через некоторое время приходит письмо с индивидуальным графиком встреч с преподавателями. Что важно: каждый преподаватель сидит в отдельном кабинете и отведенное время на общение регламентируется 10 минутами.

Кроме того, к этому же письму приложен файл с коротким анализом деятельности лица за определенный период. Этот документ содержит следующие смысловые части:

1. Идеология лица (еще раз про основание создания образовательного учреждения, образовательную парадигму и т.п.)

Одна из цитат: «Для многих учащихся лица произошла смена образовательной парадигмы. Лицейское образование предполагает самоопределение, самоорганизацию, самообразование; ученик является субъектом образовательного процесса с возможностью создания собственной образовательной траектории. Успешная смена образовательной парадигмы обеспечивается доверием между всеми участниками образовательного процесса и создает благоприятную атмосферу для выбора и реализации собственной образовательной траектории».

2. Фактология (количество обучающихся и сотрудников, материально-технические условия, типы учебных групп в контексте выбора лицеистами образо-

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Конечно, совершенно не типичная ситуация и такое же образовательное учреждение, и такие же родители и дети. Также понятно, что в обычной массовой школе реализовать это — не реально. Вместе с тем мне интересно, кое-что я сделать попробую».

«Нам всем иногда полезно послушать мысли родителей: о школе, об администрации, учителях, о нашей деятельности. Послушать и принять правильные управленческие решения».

«Родители старшеклассников традиционно плотно взаимодействуют со школой три раза: на последнем звонке 9-го класса, на последнем звонке 11-го класса и на вручении аттестатов. Предложенная форма работы, может положительно сказаться на взаимодействии указанных групп, но многое зависит от самосознания родителей».

вательного маршрута, характеристика второй половины дня и т.п.).

Одна из цитат: «Состоялись два выезда в учебно-методический центр НИУ ВШЭ “Вороново”, во время которых были проведены мастер-классы, психологические тренинги, кино клуб, дискуссии, устано-

вочный доклад по работе над индивидуальным проектом, коллективное планирование школьных дел, награждение победителей и призеров школьных туров Всероссийской олимпиады школьников, поздравление именинников. Также проведена организационно-деятельностная игра, в ходе которой учащиеся начали работать над социальными проектами, направленными на позитивные изменения в социуме. Педагогическое сопровождение этих проектов осуществляется вместе с партнерами из ассоциации «Добрых Дел Маркет»».

3. Статистика (успеваемость, олимпиады и т.п.).

Комментарий.

Очень правильная идея, по-моему. Я получил общее представление о том, что происходит. Важно, что можно отнестись к тексту, а не к словам. Наверное, в следующий раз будет предложен очередной анализ, появится возможность сравнить основные позиции и сделать вывод о результатах развития лица.

Также я понимаю, что вот этот контекст я могу обсуждать с администрацией, задавать вопросы, фиксировать мнение. Появляется конкретный контекст, а не про «вообще».

Кроме того, предполагаю (уже как человек, связанный с управлением в образовании), создание такого текста очень небесполезно для администраторов и преподавателей. Необходимость остановиться и подумать, что мы сделали, как можем оценить предварительные результаты, очень полезна. При этом сформулировать это не на нашем педагогическом «птичьем» языке, а на понятном для родителей.

Этап 3-й

Осуществление дня открытых дверей. Понятно, что на этом этапе важна четкая организация: присутствие администрации и всех преподавателей, соблюдение вре-

менного регламента. Несомненно, важна профессиональная и откровенная беседа преподавателей с родителями, согласование типов воздействия на учащихся.

Комментарий.

Я лично остался доволен взаимодействием с преподавателями: тоном разговора, желанием донести свой взгляд на учебные успехи/трудности ребенка и услышать мое мнение как родителя.

Организационно возникают некоторые проблемы с графиком, так как понятно, что к преподавателям основных предметов (русского языка, математики) выстраивается очередь. Избежать этого сложно.

Некоторые выводы

Знаете, есть такое точное выражение: «Хороший забор гарантирует хороших соседей». Мне кажется, что часто школы, устав от претензий и даже «наездов» родителей, неосознанно строят большой забор между собой и ими. При этом понятно, что реальная эффективность образовательного процесса невозможна без разумного взаимодействия школы и родителей.

Может быть, дело в форматах этого взаимодействия? Может быть, технология позволяет держать всех (и педагогов, и родителей) в рамках полезного для всех сторон диалога? И тогда даже родители, которые сами учителя (читай: знающие все, как надо), выглядят вполне адекватно и остаются удовлетворены процессом взаимодействия.

Я бы поразмышлял об этом. ●

Фишбеин Дмитрий Ефимович,
кандидат педагогических наук, главный редактор «Журнала руководителя управления образованием»