

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Важной особенностью социального и гуманитарного познания на рубеже XX-XXI вв. является возникновение ряда рефлексивных наук: методологии (В.А.Лефевр, Г.П.Щедровицкий), логики (И.С.Ладенко, М.А.Розов), социологии (О.И.Генисаретский, Б.А.Грушин), лингвистики (Г.И.Богин, Р.Б.Фрумкина), психологии (В.Е.Лепский, И.Н.Семенов), акмеологии (О.С.Анисимов, А.А.Деркач), педагогики (Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов), проектирования (В.Е.Лепский, В.М.Розин), игротехники (Б.В.Сазонов, П.Г.Щедровицкий и др.). Причем, развитие этих рефлексивных наук ведет к их дифференциации через возникновение новых областей знания. Так, из рефлексивной методологии науки (В.А.Лефевр, Г.П.Щедровицкий), рефлексивного проектирования (В.Е.Лепский, И.С.Ладенко) и рефлексивной психологии творчества (Н.Г.Алексеев, Я.А.Пономарев, И.Н.Семенов, 1983) стала выделяться рефлексивно-организационная психология (И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, 1992), в развитии которой можно выделить следующие этапы. Если психология рефлексии (изучающая рефлексивные процессы) возникла в начале XX века, то ее фундаментальная ветвь рефлексивная психология (исследующая рефлексивность личности в актах мышления, поведения и деятельности) – в середине XX века. Прикладное же ответвление последней – рефлексивно-организационная психология (изучающая и активизирующая рефлексивность организационного поведения и деятельности человека в организациях) сформировалась в конце XX в. и бурно развивается в начале XXI в. Становление рефлексивно-организационной психологии осуществлялось во многом параллельно развитию организационной психологии (Т.Ю.Базаров, А.Л.Журавлев, Н.Л.Иванова, Н.М.Лебедева, Л.А.Петровская) как практико-ориентированной прикладной области психологического знания, призванной дать научно-психологическое обеспечение менеджменту. Если организационная психология укоренена в фундаментальные социально-психологические исследования поведения, общения и деятельности личности в социальных системах, то рефлексивно-организационная психология базируется на фундаментальных рефлексивно-психологических исследованиях организации творческого мышления, развития личности и групповой деятельности посредством психотехнологий игрорефлексии (И.Н.Семенов, 1990) и рефлепрактики (С.Ю.Степанов, 1990) в инновационно-рефлексивных играх и рефлексивно-психотерапевтических тренингах, которые обеспечивают личностный, профессиональный и творческий рост человека и организаций. Рассмотрим основные этапы становления рефлексивно-организационной психологии, базирующейся на нашей научной школе как практико-ориентированного направления психологического знания, развивавшегося в контексте как фундаментальных,

так и прикладных исследований в области рефлексивно-гуманитарной психологии творчества (И.Н.Семенов, 1990, 2000). Поскольку сама рефлексивная психология творчества (возникшая по инициативе и в результате исследований нашей научной школы на рубеже 1970-1980-х годов) является ответвлением и частью психологии рефлексии (восходящей к В.Дильтею, Д. Дьюи, О. Кюльпе, С.В. Кравкову, Г.П.Щедровицкому, В.А.Лефевру, Н.Г.Алексееву, В.В.Давыдову), то первым – латентным – этапом рефлексивно-организационной психологии является изучение проблематики рефлексивной организации психических процессов (мышления, памяти, внимания и др.) в рамках классической психологии рефлексии. Начало этого латентного этапа восходит к фундаментальным философско-методологическим разработкам науки Нового времени (Р.Декарт, Д.Локк, И.Фихте, Г.Гегель) и психолого-эмпирическим изысканиям на рубеже XIX-XX веков (В.Гельмгольц, А.Пуанкаре, В.Оствальд, Н.Я.Пэрна), опиравшихся на данные самонаблюдения для реконструкции процесса творческого мышления. Свое теоретико-экспериментальное продолжение этот латентный этап имеет в исследованиях строения творческого (продуктивного) мышления (Д.Дьюи, О.Кюльпе, Н.Ах, К.Бюлер, М.Вертгаймер, К.Дункер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн). Завершается этот этап первыми экспериментальными исследованиями собственно рефлексивной организации мышления, проведенными П.П.Блонским и Ж.Пиаже. Вторым – номинативным – этапом рефлексивно-организационной психологии является такой период в развитии психологии рефлексии, когда в ней стала использоваться категория «организации» для анализа рефлексивных процессов. Это оказалось возможным в результате применения методологии системного подхода (Л.Берталанфи, А.А.Богданов, И.В.Блауберг, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин) в изучении рефлексии в изысканиях Н.Г.Алексеева, И.С.Ладенко, В.А.Лекторского, В.А.Лефевра, А.П.Огурцова, М.А.Розова, Г.П.Щедровицкого в 60-х годах XX в. На третьем – исследовательском – этапе становления рефлексивно-организационной психологии в 1970-х гг. началось фундаментальное изучение теоретико-методическими средствами рефлексивной организации мышления на материале экспериментального исследования решения творческих задач. При этом было проведено принципиальное различие (И.Н.Семенов, 1977) естественно существующей организованности мышления (проявлявшейся в структуре соотношения уровней мыслительного процесса) и его искусственно формируемой организуемостью (в виде формируемой рефлексивной способности). На этом этапе были разработаны концептуальные модели функционирования рефлексии в структуре мыслительной деятельности (Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Ю.Н.Куллоткин) и в структуре творческого мышления (Я.А.Пономарев, И.Н.Семенов), а также исследовательские методы изучения рефлексии посредством нормативного анализа решения типовых учебных задач (Н.Г.Алексеев, Г.П.Щедровицкий) и категориально-нормативного анализа решения творческих задач (И.Н.Семенов). Завершился этот этап переходом к экспериментальному

апробированием этих методов в общепсихологических и психолого-педагогических исследованиях. На четвертом – экспериментальном – этапе рефлексивно-организационной психологии на рубеже 1970-1980-х годов началось разностороннее экспериментирование с рефлексией в целях исследования ее роли в организации мыслительного процесса. Эти экспериментальные исследования велись в различных направлениях: в общепсихологическом на материале решения творческих задач (Я.А.Пономарев, И.Н.Семенов), в психолого-педагогическом на материале организации мышления (творческого (И.Н.Семенов, В.К.Зарецкий, С.Ю.Степанов) и теоретического (В.В.Давыдов, А.З.Зак, А.В.Захарова, Г.И.Катрич-Давыдова и др.), в патопсихологическом (В.К.Зарецкий, Н.Б.Ковалева-Сазонтьева, И.Н.Семенов, А.Б.Холмогорова), в инженерно-психологическом (И.Н.Семенов, А.В.Советов, М.И.Найденков) и в социально-психологическом на материале конфликтного противоборства (В.А.Лефевр, В.Е.Лепский, П.В.Баранов, Г.Л.Смолян, А.Ф.Трудолубов и др.). На пятом – прикладном – этапе становления рефлексивно-организационной психологии в 1980-е годы экспериментальное изучение рефлексии велось на материале проектирования и формирования рефлексивно-интеллектуальных способов решения типовых учебных задач (Н.Г.Алексеев, Г.П.Щедровицкий, С.Г.Якобсон) в структуре теоретического мышления (в научной школе В.В.Давыдова) и рефлексивно-личностных приемов самоорганизации решения творческих задач (в школе И.Н.Семенова). Наряду с этим рефлексивная регуляция познавательной деятельности учитывалась как при организации учебной деятельности школьников (В.В.Давыдов, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков) и взрослых учащихся вечерних школ (Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская), так и при проектировании первых организационно-деятельностных игр (в Московском методологическом кружке Г.П.Щедровицкого) по оптимизации принятия управленческих решений. На шестом – игровом – этапе становления рефлексивно-организационной психологии на рубеже 1980-1990-х годов изученные на предыдущих этапах закономерности рефлексивной организации мыслительной деятельности и принципы формирования способов решения задач и разработки средств оптимизации групповых дискуссий и принятия управленческих решений были модифицированы применительно к сценарированию и проведению организационно-деятельностных игр (Н.Г.Алексеев, О.С.Анисимов, В.В.Давыдов, П.П.Баранов, В.Е.Лепский, Б.В.Сазонов, П.Г.Щедровицкий, В.Д.Неверкович, С.И.Попов, А.А.Тюков и др.) и рефлексивно-инновационных тренингов (И.В.Байер, В.М.Дюков, Н.Б.Ковалева, И.А.Костенчук, С.Н.Маслов, М.И.Найденков, О.А.Полищук, Г.Ф.Похмелькина, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов) применительно к организационным проблемам управления, включая диагностику и отбор персонала, профессиональное обучение и оптимизацию управленческих решений, в частности с учетом индивидуальных различий партнеров по совместной деятельности. На седьмом – психотерапевтическом – этапе на рубеже 1990-2000-х годов интенсивно и углубленно изучалась проблематика рефлексивной

организации сознания и саморазвития личности, ее самооценки и самоопределения в общепсихологическом, патопсихологическом, социально-профессиональном (акмеологическом) и собственно рефлексивно-психотерапевтическом аспектах (В.Г.Аникина, А.В.Балаева, Е.П.Варламова, Г.И.Давыдова, И.А.Савенкова, И.Н.Семенов, С.А.Смирнов и др.). При этом разрабатывались принципы и методы диагностики и активизации развития рефлексивных способностей личности применительно к индивидуальному рефлексивному оргконсультированию, психотерапии и рефлереабилитации. На восьмом – собственно организационно-психологическом - этапе в начале 2000-х годов накопленные на предыдущих этапах знания по рефлексивно-организационной психологии, практический опыт их использования и разработанные на их основе рефлетехнологии стали широко применяться в социальной практике оптимизации менеджмента в сфере госслужбы, образования (школьного, дополнительного, высшего, профессионального), экономики, политики, социокультурного проектирования и управления (Н.А.Алюшина, Е.П.Варламова, И.М.Войтик, Г.И.Давыдова, В.М.Дюков, О.Д.Ковшуро, Е.З.Кремер, О.И.Лаптева, А.В.Лосев, И.А.Миролюбова, Ю.А.Репецкий, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, А.В.Сухоруков и др.). Это позволило институализировать рефлексивно-организационную психологию в Высшей школе экономики, где в 2002 г. на факультете психологии (научный руководитель В.Д.Шадриков, декан А.К.Болотова) была создана С.Ю.Степановым и И.Н.Семеновым кафедра организационной и рефлексивной психологии. Внедрение в быстроразвивающуюся практику оргконсультирования (Г.Н.Бершацкий, Р.Н.Васютин, Г.И.Марасанов, А.В.Растянников, И.Н.Семенов, Д.М.Склизков, С.Ю.Степанов, Д.В.Ушаков, Е.И.Эрнандес-Кастро) концептуальных моделей рефлексивных процессов, рефлексивно-организационных принципов проектирования инновационно-рефлексивных тренингов и реализующих эти модели и принципы психотехнологий игрорефлексии и рефлепрактики обеспечило успешную реализацию ряда рефлексивно-организационных проектов и эффективное проведение реализующих их социально-практических мероприятий в сфере госслужбы, экономики и политики. Важно подчеркнуть, что развитие рефлексивно-организационной психологии сотворчества (И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов) осуществлялось в плодотворном взаимодействии с другими направлениями организационной психологии рефлексии, развиваемыми в научных школах Н.Г.Алексеева, О.С.Анисимова, В.В.Давыдова, А.В.Карпова, И.С.Ладенко, В.Е.Лепского, В.А.Лефевра, П.Г.Щедровицкого, где конструктивно разрабатываются фундаментальные и прикладные проблемы системного изучения и прикладного освоения рефлексии.

