

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ – ПРОФЕССИОНАЛА

Н.Л. Баграмянц, Москва

## CONTENT AND TECHNOLOGY OF CREATING THE LINGUISTIC PERSONALITY

Новая парадигма образования, которая вооружает будущего специалиста социально- и профессионально востребованными практическими навыками, приобретает особую значимость в контексте решения задачи формирования и совершенствования мононаправленной, адаптивной и социально активной личности профессионала.

Структура подготовки будущего специалиста предполагает одновременную подготовку в двух взаимосвязанных областях: профессионально-технологической и социально-психологической. Система социально- психологической подготовки не ограничивается формированием компетенций межличностного взаимодействия. Необходимым и обязательным компонентом здесь выступает формирование языковой компетенции.

Курс языковой подготовки имеет определенные специфические черты, которые, в первую очередь, определяются подходом к нему как к дисциплине, имеющей не столько предметную ценность (как набор сведений о языковой системе), сколько служебную, «инструментальную», т.е. язык выступает средством существования в профессии. Названное обстоятельство определяет функциональное назначение курса иностранного языка (ИЯ) в рамках общей вузовской подготовки:

- ИЯ выполняет роль настройки и развития содержания профильных предметов;
- ИЯ способствует формированию современной образованной личности, которая стремится к непрерывному интеллектуальному развитию (в том числе и в автономном режиме) для удовлетворения своих информационных и познавательных потребностей.

Анализ этих факторов требует учета внутренних условий организации и реализации процесса обучения ИЯ, к каковым следует отнести:

- личностные особенности современного молодого поколения;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- техническое обеспечение деятельности преподавателя;
- структура курса ИЯ.

В языковом образовании как важной части системы подготовки специалистов доминирующей тенденцией становится стимулирование взаимосвязанного коммуникативно-когнитивного развития индивида с многосторонним позитивным развитием его личности, что требует создания определенных дидактических условий и новой модели изучения языка и культуры носителей этого языка. При разработке этой модели стратегии развития языковых компетенций мы принимали во внимание некоторые обстоятельства:

- модель носит интегративный характер и опирается на исследования в области педагогики, психологии, дидактики, методики преподавания, социолингвистики, этнографии, культуроведения и т.д.;
- модель создается с опорой на коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный и социокультурный подходы;
- модель строится с учетом общеметодических принципов преподавания языка;
- модель определяет информационно-тематическое поле учебного языкового общения (акцент может быть сделан на той тематике и проблематике общения, которая входит в круг профильно-ориентированной и профессиональной трудовой деятельности изучающих язык).

Определяющей установкой в содержательном, организационном и методическом аспекте обучения ИЯ является ориентация на взрослого человека с его конкретными запросами, жизненными интересами и жизненной позицией. Учет некоторых особенностей в характеристике молодого поколения, таких как их прагматизм, желание самостоятельности, инициативность, высокий жизненный темп и активное и грамотное пользование

компьютерной техникой, имеет большое значения для оптимальной организации учебного процесса. В частности, использование современных технических средств (аудио и видеотехника, учебное и спутниковое телевидение, интерактивная доска, обучающие и контролирующие мультимедийные программы, словари, Интернет) создаст условия для повышения мотивации у изучающих язык. С другой стороны, это позволит научить студентов развивать умения пользоваться ИЯ в режиме самостоятельной работы, сэкономит аудиторное время и поможет индивидуализировать учебный процесс.

Учитывая разнообразие условий обучения ИЯ, необходима конкретизация содержательного и методического компонентов в преподавании дисциплины:

- определить образовательный потенциал предмета в отношении перечня и удельного веса формируемых компетенций;
- сформулировать конечные требования к языковой квалификации студента;
- обозначить то тематическое поле курса ИЯ, которое станет средством достижения поставленных целей;
- разработать образовательные технологии, способствующие развитию языковой личности.

В качестве одного из способов решения задачи формирования саморазвивающейся личности хотелось бы остановиться на аутодидактическом подходе как направлении в лингводидактике, объектом исследования которого является весь спектр самостоятельной работы, направленной на овладение иностранным языком в определённой ситуации. При этом под самостоятельной работой понимается не только выполнение домашней работы или программированных заданий с использованием компьютерных средств и последующим контролем уровня знаний и сформированности умений со стороны преподавателя. Самостоятельная работа понимается шире как поиск студентом своей системы действий, позволяющих оптимизировать процесс овладения иноязычным кодом для адекватного и точного выражения собственных языковых намерений. Выработка такой системы – свидетельство высокой степени самоадаптации обучаемого в учебной деятельности.

Аутолингводидактические подходы при обучении иностранным языкам позволят существенно расширить тренировочную базу путем переноса некоторой части учебных действий, в основном подготовительного характера, в сферу индивидуальной, самостоятельной работы, с последующим самоконтролем и самокоррекцией, а также контролем опосредованного характера со стороны преподавателя. С учетом специфики языковой подготовки в непрофильном вузе следует рассмотреть содержательные и процессуальные стороны деятельности преподавателя. В содержательном плане языковая подготовка носит профессионально-ориентированный характер. Способ достижения заявленных целей в рамках аутолингводидактического подхода – это акцент на чтении как на таком виде речевой деятельности, который выступает главной составляющей профессиональной (научной, информационной) компетенции и самореализации личности студента. Что касается процессуальной стороны, то самостоятельная работа выступает фоном всего процесса обучения и предполагает три основных вида учебной деятельности:

1. Самостоятельная работа подготовительного характера предполагает выполнение определённого набора учебных действий, позволяющих впоследствии реализовать себя в полной мере в учебной деятельности в присутствии преподавателя или под его руководством;
2. Самостоятельная работа в присутствии преподавателя позволяет генерировать учебные действия, направленные в основном на реализацию индивидуального подхода в обучении иностранному языку;
3. Самостоятельная работа креативно-оценочного характера является результативным компонентом аутолингводидактической системы учебных действий, где происходит качественная самооценка и творческое переосмысление обучаемым своей лингвистической и речевой компетенции.

Практика подтвердила предположение о том, что следует строить такую самостоятельную учебную деятельность, которая охватывала бы основную часть действий

тренировочного характера, а также действия, направленные на осмысление языкового материала и расширение лингвистической компетенции. Упражнения в рамках настоящего подхода должны иметь закрытую программу, а самопроверка обеспечивается либо опосредованно, либо в результате осмысления конкретного комментария. Что касается их типологии, то они могут быть отнесены к заданиям опережающего характера, позволяющих обучаемому подготовиться к работе в новой речевой ситуации на основе приобретённой лингвистической компетенции. Каждое задание включает набор учебных действий, направленных на выработку определённых навыков и расширение лингвистических знаний, что впоследствии позволяет подготовиться к выполнению заданий самооценочного характера с дальнейшим включением в учебную деятельность под руководством преподавателя. Языковой материал подается в форме речевых актов, далее следует предварительная отработка особо трудных моментов при формировании навыковой стороны владения материалом. Затем происходит осмысление языкового материала с опорой на лингвистический опыт, что закрепляется обильной тренировкой на основе разнообразных учебных заданий. В конце каждого задания предусматривается выполнение ряда учебных действий, направленных на обеспечение сознательного накопления знаний по аспектам языка, а также первичной реализации речевой деятельности, в основном в чтении.

При осуществлении языковой подготовки особую актуальность приобретает формирование, освоение знаний и способность понимать национальную логику мышления носителей языка. Под социокультурной компетенцией понимается владение аутентичным речевым материалом и адекватное речевое поведение в социальной и профессиональной сферах.

Методическое обеспечение формирования социокультурной компетенции предполагает учет целого ряда факторов, среди которых следует упомянуть разработку этапов осуществления самого процесса, организацию материала и методику его введения (дозировка и концентрация страноведческой информации). Не менее важна лингвострановедческая компетенция самого преподавателя иностранного языка. При этом имеется в виду, во-первых, система знаний о культуре и ценностях инофонного социума, его обычаях, традициях, литературе, искусстве, быте, национальных особенностях и моделях поведения, о современных сторонах жизни общества и т.д. С другой стороны, очень значимым является методическое мастерство преподавателя, его владение методической базой при соблюдении основных методических принципов языковой подготовки: максимальная объективность информации, применение сравнительно-сопоставительного подхода в изучении реалий родной культуры и культуры страны изучаемого языка, интерактивность между студентами и преподавателем.

Современные исследования в области формирования социокультурной компетенции реагируют на изменившуюся парадигму языковой подготовки: от традиционной системы с волевым запоминанием необходимой информации до развивающего обучения с установкой на активизацию мыслительной деятельности обучающихся наряду с многосторонним развитием их личностного потенциала. В результате изменений в содержании и задачах языкового образования возникает потребность в новом научном аппарате, в базовых методологических принципах, моделях обучения и основанного на них практического инструментария.

Социокультурное взаимодействие выступает в различных модификациях на уровне языка, культуры и личности субъектов общения. Организация оптимального социокультурного общения предполагает соблюдение ряда предварительных условий. К ним относятся: достаточные знания о национальных особенностях представителей иного лингвокультурного сообщества, соответствующая мотивация общения (создание зоны пересечения, готовность усвоить культурные стереотипы другого этноса или социума, расширить свою когнитивную базу и воспринять коммуникативное (вербальное и невербальное) поведение других). И,

наконец, успешное взаимодействие достигается целесообразным и эффективным поведением коммуникантов, которые устанавливают и поддерживают общение.

Если говорить о языковой составляющей межкультурного взаимодействия, то уровень компетенции изучающих иностранный язык может значительно повыситься при условии создания национально ориентированной парадигмы обучения языку с целью формирования бикультурной личности.

В последнее время в методике преподавания иностранных языков сложились новые направления, в которых описываются коммуникативные модели языкового поведения участников общения с точки зрения их национальной принадлежности (Прохоров Ю.Е., Стернин И.А., Турунен Н.). Заслуживают внимания разработки, в которых излагаются новые методические принципы обучения иностранному языку с учетом национально-специфических моделей поведения обучаемых (Дешериева Ю.Ю., Фурманова В.П., Харченкова Л.И. и др.). И хотя создание целостной системы национально ориентированного обучения иностранному языку это дело некоторой перспективы, хочется надеяться, что имеющаяся теоретическая база послужит толчком для практического применения наработок в области социокультурного взаимодействия при составлении отечественных учебников, методических пособий и рекомендаций по языковой подготовке.

Достижение нового качественного уровня подготовки специалистов возможно лишь на пути объединения усилий ученых-теоретиков в области образования, практиков и работодателей, которые и формируют социальный заказ на профиль специалистов. Если принять во внимание точку зрения А.Р.Фонарева о трех модусах человеческого бытия (обладания, социальных достижений и служения) и сопоставить эти модусы со смыслом профессиональной деятельности, то наиболее оптимальной оказывается представленность модуса служения, что обеспечивает совпадение смысла жизни специалиста и смысла его профессиональной деятельности. Именно такое совпадение, с одной стороны, отвечает сущностной природе человека, а с другой, способствует полноценной гармоничной самореализации человека, развитию его личности (В.Э.Чудновский, Л.И.Анциферова, Д.Н.Завалишина).