

В то же время Российский союз туроператоров отмечает, что в 2009 году количество туристов, посетивших Сочи, снизилось по сравнению с предыдущим годом. Туроператоры объясняют подобное снижение интереса к курорту масштабным предолимпийским строительством и значительным повышением цен на туристскую инфраструктуру. Повышение цен на отдых в Сочи на данный момент является одной из основных проблем, стоящих перед регионом в контексте планов развития туризма.

Одной из основных задач, поставленных перед организаторами Олимпийских зимних игр в Сочи, является расширение туристского сезона в регионе, за счет создания и модернизации горнолыжной инфраструктуры. Предполагается, что зимний сезон в Сочи может составить около 150 дней, что позволяет сделать курорт практически круглогодично востребованным

В целях поддержания развития горнолыжного туризма в Сочи в 2006 году правительством Российской Федерации была утверждена Федеральная программа «Развитие г. Сочи как горноклиматического курорта (2006-2014 годы)». По мнению разработчиков программы, ее реализация позволит увеличить туристический поток в Краснодарский край до 7 млн. человек в 2015 году, предположительно более 60% приезжающих в Краснодарский край туристов будут отдыхать в Сочи.

В рамках Федеральной программы, рассматривается возможность развития Сочи как международного курорта. Однако опыт городов, принимавших Олимпийские зимние игры ранее, свидетельствует о том, что городу, не имевшему на момент проведения зимних Игр статус мирового горнолыжного курорта, не стоит рассчитывать на значительное увеличение потоков въездного туризма в постолимпийский период. Основное внимание при проведении Олимпийских зимних игр следует уделять возможностям развития внутреннего туризма и привлечению туристских потоков из соседних стран, не имеющих развитой горнолыжной инфраструктуры.

Таким образом, можно заключить, что в России олимпийский выездной туризм на данный момент не получил столь активного развития как в западной

Европе и США. Основными факторами, осложняющими его развития являются неготовность принимающей стороны предоставить требуемые условия размещения, высокая стоимость олимпийских туров, складывающаяся из объективных (стоимость проживания в гостинице, трансфер) и субъективных факторов (увеличение стоимости билетов на соревнования, определяемое официальным билетным агентом), а также туристские формальности при выезде за пределы Российской Федерации.

Возможность развития внутреннего и въездного туризма, представлена России фактом проведения XXII Олимпийских зимних игр в городе Сочи. Основными препятствиями на пути развития Сочи как крупного российского и международного курорта могут стать недостаток планирования при строительстве и модернизации объектов туристской инфраструктуры, недостаточный уровень туристского обслуживания, а также высокий уровень цен.

Если данные негативные факторы будут нейтрализованы, проведение XXII Олимпийских зимних игр в Сочи может способствовать значительному увеличению туристских потоков в Краснодарский край и их перераспределению в сторону Сочи.

#### **Психологические трудности как возможные факторы раннего завершения спортивной карьеры**

И.А. Петухова, к.псих.н., профессор, И.Д. Пермякова, студентка. Московский городской психолого-педагогический университет (г. Москва)

Олимпийское движение начинается с детских и юношеских спортивных школ, куда родители приводят своих детей. Кто-то из этих детей в будущем совершит подъем на высшие ступени спортивной карьеры, кто-то сойдет «с дистанции» гораздо раньше. Каковы причины раннего завершения спортивной карьеры, какова в этом роль психологических трудностей, которые можно было бы преодолеть юному спортсмену самостоятельно или с помощью тренеров и родителей? Исследованию этих вопросов посвящена наша работа.

Спортивная карьера определяется как многолетняя деятельность, направленная на высокие достижения и связанная с постоянным самосовершенствованием в выбранном виде спорта [1]. На каждом этапе может возникнуть противоречие, которое может повлиять на успешность юного спортсмена и даже подвести его к решению завершить карьеру [5]. В спортивной карьере принято выделять следующие ее ранние периоды с соответствующими им специфическими задачами:

1) *этап начальной подготовки* реализует такие задачи, как: укрепление здоровья, устранение и корректировка физических недостатков, разностороннее физическое развитие, обучение азам техники выбранного вида спорта. Длительность данного этапа зависит от возраста и уровня физического развития начинающего спортсмена. Данная стадия характеризуется невысокой, со стороны самих юных атлетов, осознанностью потребностей, приведших их в спорт [3,5]. На данном этапе может возникнуть противоречие между ожиданиями ребенка и реальными тренировочными буднями;

2) *этап предварительной базовой подготовки* продолжает реализацию вышеназванных задач. Однако именно на этом этапе начинается процесс формирования устойчивого интереса юного спортсмена к выбранной деятельности. Во время этого этапа индивид сталкивается с увеличением физических нагрузок, с необходимостью жертвовать сторонними интересами. В силу этого работа, связанная с формированием мотивации и интереса к выбранной деятельности, приобретает особое значение. Таким образом, на данном этапе формируется устойчивый интерес к выбранной сфере деятельности. Вместе с этим начинают формироваться мотивы достижения успеха и избегания неудачи, самоутверждения, общественные, моральные мотивы. В течение данного этапа могут возникнуть противоречия между страхом перед высокими нагрузками и желанием форсировать подготовку, между необходимостью уделять все больше внимания и времени спорту и различными увлечениями, между желаемыми и действительными результатами;

3) на *этапе специализированной (углубленной) базовой подготовки* определяется конкретный предмет спортивной деятельности, осуществляется выбор конкретной спортивной программы. Так, например, спортсменом-легкоатлетом и тренером может быть сделан выбор в пользу марафонского бега. Понятно, что сделанный выбор вносит существенные коррективы в программу дальнейшей подготовки юного спортсмена. Однако здесь может возникнуть противоречие между желанием юноши/девушки продолжать спортивную карьеру и получить иное образование [5].

К сожалению, лишь немногие спортсмены последовательно и успешно проходят все этапы карьеры. По данным, полученным из опросов российских тренеров, примерно 40% учащихся спортивных школ прекращают регулярные занятия в первые полтора-два года. Среди психологических причин ухода из спорта в столь раннем возрасте ведущее место занимает снижение и/или отсутствие мотивации к продолжению занятий. Интересно отметить, что в качестве причин ухода из спорта девушки, прежде всего, называют желание создать собственную семью, юноши же ссылаются на отсутствие интереса и нехватку времени [2, 4].

Опираясь на имеющиеся в психологической литературе теоретические положения и данные экспериментальных исследований, мы попытались выявить, какие психологические трудности могут возникнуть у современного спортсмена на ранних этапах развития его спортивной карьеры, и выявить специфику этих трудностей по сравнению с проведенными ранее исследованиями. Эмпирическое исследование проводилось в период с октября по ноябрь 2011 года перед тренировками спортсменов. В исследовании приняли участие 77 человек – 34 женского пола и 43 мужского. Из них мы сконструировали 3 экспериментальные группы, ориентируясь при этом на возраст юных спортсменов. Так, в Группу 1 вошли 25 человек (14 девочек и 11 мальчиков) в возрасте 9-11 лет, в Группу 2 вошли 28 человек (12 девочек и 16 мальчиков) в возрасте 12-13 лет, в Группу 3 вошли 24 человека (8 девушек и 16 юношей) в возрасте 15-18 лет. Все участники исследования являлись

учащимися спортивных школ г. Москвы и Московской области и специализировались в биатлоне. Испытуемые проходили обследование последовательно по шести методикам: «Причины завершения спортивной карьеры» (Н.Л.Ильина), «Источники трудностей в основных сферах жизни» (И.Колер), опросник спортивной мотивации (Е.Г.Бабушкин), «Изучение отрицательных мотивов, помех для занятий спортом» и «Изучение мотивов занятий физической культурой и спортом» (А.Н.Николаев). Полученные с помощью указанных методик результаты были подвергнуты математической обработке с помощью критерия Манна-Уитни в программе SPSS.

Опираясь на результаты проведенного исследования, можно сказать, что одним из наиболее выраженных *неспецифических для спорта* факторов, которые могут повлиять на продолжение успешной карьеры спортсмена, во всех возрастных группах является фактор значимости получения образования. Этот результат свидетельствует о том, что в нашем обществе в целом и у современных подростков в частности изменились приоритеты в оценке значимости спортивной деятельности и получения иного профессионального образования в пользу последнего. Полученные нами результаты показывают, что, по представлениям девочек и девушек-спортсменок, создание семьи не является более приоритетной причиной для завершения спортивной карьеры. Это противоречит полученным ранее выводам и свидетельствует о существенном и тревожном изменении в иерархии ценностей у современных девушек-подростков, занимающихся спортом.

Кроме того, нами выявлены следующие причины, ведущие к раннему завершению спортивной карьеры и характерные для испытуемых обоих полов: достижение субъективно значимой цели, появление иных интересов, нехватка времени. В целом, данные причины не противоречат уже имеющимся в литературе данным. Отметим лишь то, что субъективная выраженность данных причин значимо выше у испытуемых Группы 3, то есть увеличивается с возрастом. Обратим внимание на то, что одним из негативно влияющих на продолжение подростками их спортивной карьеры факторов из разряда

«жизненных трудностей», является фактор разногласий с родителями (Группа 1 и Группа 3). Причем с возрастом увеличивается выраженность фактора разногласий с отцом. Однако в целом, с возрастом постепенно снижается ориентация на мнение социума и семейного окружения.

Что касается *специфических для спорта* факторов, которые могут повлиять на успешность карьеры спортсмена, то здесь, в первую очередь, следует выделить динамику мотивации. Так, нами выявлено, что в Группе 1 (9-11 лет) мотивационная структура является диффузной, ярко выражена демотивация, которая, однако, может быть компенсирована мотивами долженствования и социального одобрения, которые также отчетливо выражены в данной группе. В Группе 3 (15-18 лет) демотивация имеет выраженную тенденцию к снижению, при этом, значимо снижен мотив долженствования. Кроме того, в этой возрастной группе начинает формироваться собственно внутренняя мотивация спортивной деятельности. Наконец, стоит отметить, что одним из негативно влияющих на дальнейшую спортивную карьеру факторов-трудностей может стать специфика конкретного вида спорта. Так, например, в нашем исследовании спортсмены с сожалением отмечали монотонность, которая, по их мнению, присуща биатлону.

Таким образом, проведенное нами теоретико-экспериментальное исследование позволяет сказать, что наиболее критическим с точки зрения возникновения факторов-помех на пути развития спортивной карьеры является этап предварительной спортивной подготовки и, в особенности, этап углубленной специализации.

Основными факторами, которые могут негативно повлиять на спортивные достижения подростков-спортсменов, являются следующие:

- желание продолжить образование в иной профессиональной области,
- появление других жизненных интересов и, как следствие, нехватка времени на занятия спортом,
- достижение субъективно значимой цели,
- выраженная демотивация при отсутствии компенсаторных мотивов,

- отсутствие собственно внутренней мотивации субъекта спортивной деятельности,

- разногласия с родителями и/или иными референтными лицами.

Таким образом, обозначенные нами факторы являются потенциальными мишенями для профилактической работы со спортсменами-подростками и должны стать объектом более пристального внимания тренеров, психологов, а также референтного окружения юного спортсмена.

#### Литература:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Текст] / Г.Д. Горбунов. М.: Советский спорт, 2007. 296 с.
2. Ильин Е.П. Психология спорта [Текст] / Е.П. Ильин. СПб: Питер, 2009. 359 с.
3. Петухова И.А., Пермякова И.Д. Динамика Мотивации на ранних этапах спортивной карьеры [Текст] / И.А. Петухова, И.Д. Пермякова // Психология здоровья: Спорт, профилактика, образ жизни. Сборник материалов конференции (26-29 сентября 2011 года) / под ред. А.А. Бочавер. М.: МГППУ, 2011. С. 271-274.
4. Польшина Г.И. Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки [Электронный ресурс] / Г.И. Польшина. Электрон. ст. Режим доступа к ст.: [www.vestnik.adygnet.ru/files/2007.4/604/polshina2007\\_4.pdf](http://www.vestnik.adygnet.ru/files/2007.4/604/polshina2007_4.pdf)
5. Стамбулова Н.Б. Кризисы спортивной карьеры [Электронный ресурс] / Н.Б. Стамбулова Электрон ст. Режим доступа к ст.: <http://lib.sportedu.ru>

#### Принципы государственной политики в области воспитания

Г.М. Поликарпова, д.п.н., профессор кафедры истории физической культуры, спорта и олимпийского образования. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (г. Москва);  
Н.В. Пахолкова, к.псих.н., доцент. Национальный минерально-сырьевой университет «Горный» (г.Санкт-Петербург)

Государственная политика любого государства в сфере образования является неотъемлемой составной частью политики по обеспечению государственной безопасности. В этом смысле государство призвано проявлять постоянную заинтересованность в развитии системы образования. Формирование системы олимпийского образования и воспитания в России, как и любой

государственный процесс, определяется организационной стратегией и выбором оптимальных механизмов реализации национального проекта

Сегодня приоритет в образовании отдаётся **воспитанию**, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. [1,2]

Ни в одной из европейских языковых групп, кроме славянской, нет понятия «**воспитание**». Его роль выполняет более широкое определение - **образование (education)**. Если **образование** – это формирование знаний, умений и навыков, то **воспитание** – это формирование мировоззрения учащихся, их отношения к предмету и, как следствие, поведения каждого участника образовательного процесса [4]. В гуманистической педагогике педагог всегда рассматривался не только в качестве преподавателя школьного предмета, но и в качестве воспитателя.

В масштабе жизнедеятельности отдельного человека можно говорить о воспитании как процессе интеграции всех педагогических влияний, которые в конечном счете осуществляет он сам. Человек становится неповторимой индивидуальностью благодаря переработке внешних влияний в соответствии с внутренне присущими ему закономерностями развития, а воспитание – это законосообразный процесс переработки внешних воздействий во внутренние отношения.

В «Концепции модернизации российского образования...» мы сегодня читаем: «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания» [3].

В Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» говорится, что чувство патриотизма как форма переживания человеком своего отношения к Отечеству является одним из наиболее глубоких, закреплённых веками, тысячелетиями чувств, которое выражается в потребности в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования служения Родине.