

Л. В. Поляков А. Н. Иоффе

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР В XXI ВЕКЕ

11 класс

Методическое пособие



Москва «Просвещение» 2008

УДК 372.8.30
ББК 74.266.0
П54

Методическое пособие входит в состав учебно-методического комплекта «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений.

Материалы издания подготовлены в рамках проекта *«Разработка учебно-методического сопровождения курсов по истории России и обществознанию для третьей ступени общего образования»*, реализуемого в 2007 г. ОАО «Издательство «Просвещение» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Поляков Л. В.

П54 Обществознание : глобальный мир в XXI веке : 11 кл. : метод. пособие / Л. В. Поляков, А. Н. Иоффе. — М. : Просвещение, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-09-019044-2.

Предлагаемое пособие построено по принципу конструктора, помогающего учителю создать собственное занятие, использовать материалы для проведения лекции, организации работы в группе, обсуждения острых проблем общественной жизни, анализа документов, работы с понятийным аппаратом. Здесь нет пошаговой последовательности действий на уроке, навязывания каких-либо алгоритмов и сценариев. Авторы предполагают, что урок в первую очередь самостоятельное творчество учителя с опорой на специфические условия его работы в конкретной школе и с определенным классом.

Кроме того, в пособие вошли концепция курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» и тематическое планирование.

**УДК 372.8.30
ББК 74.266.0**

ISBN 978-5-09-019044-2

© Издательство «Просвещение», 2008
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2008
Все права защищены

КОНЦЕПЦИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР В XXI ВЕКЕ»

Уже по названию курса очевидно, что он отличается от всех ныне существующих курсов. Чем руководствовались авторы, предлагая принципиально новую концепцию школьного обществознания?

Главный наш побудительный мотив — стремление превратить знание об обществе в такую же продуктивную силу, каковой являются естественные науки. Знание природы, ее законов дает нам возможность преобразовывать окружающую среду, создавать цивилизацию. Знание общества — если оно имеет научный характер — также должно приносить нам значимый эффект. Вопрос в том, как должно строиться обществознание и какой именно эффект оно может дать.

1

Здесь мы должны начать с парадокса: не существует отдельной науки «обществознание», но оно существует как дисциплина и предмет преподавания в школе. Что же традиционно преподается под этим названием? В большинстве случаев — набор сведений из различных социально-гуманитарных наук: социологии, экономики, юриспруденции, культурологии, этики, психологии, религиоведения и т. д. Это так называемый «сферный подход», который требует от учителя предельно широкой специализации, способности осваивать и профессионально излагать знания практически из всех отраслей обществознания. Соответственно этот подход формирует у ученика знание справочно-энциклопедического типа, приспособленное скорее для сдачи экзамена, чем для дальнейшего использования в жизни.

Однако у «сферного подхода», безусловно, есть свой резон. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. он стал способом ухода от излишней идеологизированности советских учебников. И в 90-е гг. предлагали школе (учителям и ученикам) идеологическую нейтральность при ориентации на объективное научное знание. Кроме того, в 90-е гг. наше общество еще было неспособно сформировать четкое и ясное знание о самом себе. Это было исключительно конфликтное, переходное время. И очевидно, что в ситуации высокой неопределенности невозможно требовать от учебника по обществознанию целостной, последовательной и аргументированной концепции современного мира и России.

С наступлением нового тысячелетия ситуация начала меняться. Россия постепенно преодолевала хаос и распад 90-х, укреплялась государственность, росла экономика, восстанавливался престиж страны на международной арене. Мы стали ощущать себя полноценными участниками мирового сообщества — нового глобального мира. Таким образом, у школьной дисциплины «Обществознание» появился собственный предмет.

Сегодня мы должны изучать не просто общество как таковое, а именно глобальное общество как человечество, вступившее в но-

вую фазу своего развития. Сегодня каждая страна, каждый народ открыты остальному миру, вовлечены в сложные и противоречивые взаимодействия. Сегодня экономика и политика, право и мораль, культура и религия связаны воедино. И в каждом событии мы можем проследить особую форму этой взаимосвязи. Поэтому появляется возможность перейти от краткого и поверхностного изучения каждой сферы общества к построению интегрального образа глобального общества. От знания фрагментарного, разделенного на рубрики, к знанию целостному, способному давать жизненные ориентиры и мотивацию к действию, к личностной реализации.

2

Конец XX в. в истории нашей страны и всего мира — особое время. Это время глобальной неопределенности. Сначала показалось, что наступил «конец истории», что человечеству больше нечего искать, некуда стремиться, что идеальное общество либеральной демократии с рыночной экономикой — это и есть достижимый идеал всеобщего счастья.

Очень скоро выяснилось, что так думают далеко не все. И тогда мир стал представляться ареной столкновения и борьбы почти десятка древних крупнейших цивилизаций, каждая из которых имеет в своей основе особый тип религии и богатейшие культурные традиции.

Распад СССР и породил эту глобальную неопределенность. Прежде всего, было неясно, ограничится ли все «разводом» 15 бывших советских союзных республик или процесс фрагментации евразийского пространства пойдет дальше. В первую очередь это касалось России — уникальной страны, уникальной цивилизации, объединяющей в себе более ста народов и национальностей и практически все мировые религии.

В 90-е гг. испытание России на прочность произошло в форме решительного столкновения двух сил, занимавших радикально противоположные мировоззренческие и идеологические позиции. Одни — сторонники реставрации СССР любой ценой — объединились вокруг КПРФ в широкий «народно-патриотический союз» и получили название «национал-патриоты». Другие — сторонники превращения России в одно из государств западного типа — объединились вокруг Президента Б. Н. Ельцина и правительства реформаторов и получили название «демократы».

Резкий рывок в политической модернизации — принятие Конституции в 1993 г. — обеспечил высокий уровень политической мобилизации. Как раз в этот момент экономические реформы вступили в самую острую и болезненную для большинства народа фазу: после либерализации цен, жестких мер по финансовой стабилизации (ограничение зарплат и пенсий для борьбы с инфляцией) началась приватизация. Скорость политического развития России в середине 90-х гг. оказалась намного выше скорости эко-

номической модернизации. В результате мы получили острый системный конфликт между политическими силами, одна из которых звала страну назад, в СССР, а другая — на Запад.

Системный конфликт быстро перерос в институциональный кризис. Российский парламент (особенно его нижняя палата — Государственная Дума) оказался штабом «национал-патриотов», а президентская власть и федеральная исполнительная власть — оплотом «демократов». Это не было повторением ситуации двоевластия периода 1992—1993 гг., которое закончилось локальной гражданской войной в Москве в начале октября 1993 г. Но это привело к тому, что российская политическая система вошла в очень своеобразный режим, тип которого нам еще предстоит определить.

Системный кризис удалось разрешить в 1999 г., когда под угрозой утраты территориальной целостности страны в результате интервенции сил международного терроризма на Северном Кавказе Президент Б. Н. Ельцин предложил Госдуме на пост Председателя Правительства В. В. Путина. Новый премьер решительными действиями по пресечению агрессии сумел завоевать доверие народа, и Президент Ельцин досрочно сложил свои полномочия накануне 2000 г.

С избранием нового Президента ситуация раскола страны и неопределенности выбора начала преодолеваться. Президент В. В. Путин, опираясь на народное большинство, сумел консолидировать политическую элиту и предложил стране план по сохранению, укреплению и развитию России как самостоятельной силы, способной стать одним из глобальных лидеров XXI в. В стране крепло ощущение того, что мы перестаем быть объектом чужих геополитических игр и постепенно становимся сами активным субъектом большой глобальной игры. Мы входили в глобальный мир в новом качестве, и нам потребовалось в полной мере осознать сложившуюся реальность, проследить причины ее возникновения, разобраться в глобальном мироустройстве, взвесить свои возможности, наметить перспективы и, самое главное, начать действовать в соответствии с собственным планом, отстаивая всегда и во всем собственные национальные интересы.

3

Современный глобальный мир есть прямой и непосредственный результат крупнейшей геополитической катастрофы XX в. — распада СССР. Мир, расколотый на два противоборствующих лагеря, кончился. Возник новый мир — единый. Но это единство отнюдь не тождественно гармонии и справедливости.

В связи с распадом одной из двух сверхдержав у оставшейся возникло стремление установить однополярную систему собственного господства. Именно это попытались сделать США в 90-е гг. Но довольно скоро выяснилось, что в глобальном мире достаточно «игроков», которые не намерены признавать США в качестве

беспорного лидера. У таких субъектов новейшей истории, как Европейский союз, Китай, Индия, исламский мир, латиноамериканский континент и, конечно, Россия, имеются собственные интересы. И имеются различные возможности для продвижения этих интересов.

С каждым годом нового века становится все очевиднее, что, несмотря на попытки США доминировать в глобальном мире, он все-таки формируется как реально многополярный. Эта многополярность означает, что глобальный мир — это мир всеобщей конкуренции. Каждый значимый участник мирового сообщества стремится обеспечить себе благоприятные условия для собственного развития — доступ к невозобновляемым ресурсам, внешнюю и внутреннюю безопасность, влияние на других.

В таком высококонкурентном глобальном мире уже недостаточно просто описывать происходящее. Стремление к объективному знанию в традиционном смысле, т. е. знанию, отстраненному и никак не связанному с позицией познающего, оказывается обманчивым. Объективную картину глобального человечества мог бы представить наблюдатель с другой планеты, никак не заинтересованный в происходящем. Но мы, земляне, принадлежим к определенной цивилизации, воспитаны в определенных культурных и религиозных традициях, являемся гражданами определенного государства, членами определенного этнического и языкового сообщества. Мы все видим один и тот же мир по-разному, потому что ищем в нем возможности для максимальной самореализации, для полного удовлетворения своих интересов.

Это есть объективная реальность нашего положения, из которой мы должны сделать правильный вывод. Он состоит в следующем: чтобы понимать глобальный мир, мы, россияне, должны четко определить для себя свое сегодняшнее место среди других государств и народов. Понять, в чем состоят наши интересы, кто нам поможет в их реализации, кто выступит конкурентом и как будет нам противодействовать. Мы должны иметь образ желательного для нас будущего, чтобы действовать не ситуативно и конъюнктурно, а осмысленно и целенаправленно. Мы должны сформировать такую картину глобального мира, которая может быть названа *россиецентричной*. Не потому, что мы ставим себя во главе мира, а потому, что на весь мир смотрим глазами россиянина.

Означает ли россиецентризм отказ от научного познания глобального мира? Отнюдь нет. Наоборот: именно точность и глубина анализа, умение определять существенные тенденции, предвидеть развитие событий (основные признаки научного знания) есть условия эффективности россиецентричного подхода к изучению глобального мира. В мире повышенной конкуренции беспочвенные фантазии и иллюзорные конструкции неизбежно приведут к поражению любого, кто попытается подменить ими глобальную реальность.

Рассмотрение современного глобального мира с российской точки зрения и с соблюдением всех принципов и правил научного анализа способствует формированию того, что можно обозначить как российское мировоззрение. Мировоззрение — это такое знание о мире, которое выражает жизненную позицию познающего. Оно включает в себя четкий образ прошлого, точное представление о настоящем и цели в будущем.

Если данная нация обладает сформированным мировоззрением, то она способна использовать свою государственность для продвижения своих интересов. Нация, обладающая собственным мировоззрением и способная определить свои интересы, может создать свой образ и программу действия — национальную идеологию.

Национальная идеология не является государственной и обязательной. Такие формы идеологии прямо запрещены Конституцией РФ (ст. 13). Национальная идеология есть выработанная нацией как сообществом граждан позиция, определяющая страну в глобальном мире, ее интересы и стратегии действия для обеспечения этих интересов. Такая идеология вырабатывается не в результате приказа «сверху» и не закрепляется ни в каких официальных государственных документах. Она воплощается в господствующем общественном мнении по ключевым вопросам внутренней и внешней политики, в политическом выборе большинством той или иной партии или личности. Национальная идеология — это то, что мы как граждане российской нации предъявляем в качестве нашего наказа власти, которую выбираем.

Наличие такой идеологии, которая обозначается как национальная, — важнейшее условие для выполнения школой одной из своих главных задач: социализации подростков. Социализация есть превращение детей во взрослых — в полноценных членов гражданского сообщества, обладающих всеми правами, гарантированными Конституцией РФ и всеми остальными законами страны.

Взросление есть не только и не столько физиологический процесс, сколько процесс превращения детей в граждан страны и патриотов своей Родины. В цикле предметов, преподаваемых в средней школе, «История» и «Обществознание» занимают особое положение именно потому, что они являются мировоззренческими. Формируя у школьников мировоззрение, т. е. знание действительности, сопряженное с определенным отношением к этой действительности, история и обществознание становятся главными инструментами социализации. Они превращаются в формы воспитывающего знания. Знания, которое можно считать действенной формой гражданской-патриотического воспитания.

Особенность новой концепции курса обществознания заключается в том, что этот курс обеспечивает учителю возможность ока-

зывать социализирующее и воспитывающее воздействие на учеников посредством самого курса. Предлагаемый курс о глобальном мире выстроен таким образом, что он не только информирует школьников об устройстве этого мира, но и вовлекает их в процесс его познания. Максимальный инновационный эффект курса достигается за счет того, что ученик, познавая современный ему окружающий мир, формирует в себе готовность активно воздействовать на этот мир, преобразовывать его в своих интересах, которые органично присущи гражданину и патриоту своей страны — России.

Таким образом, обществознание становится эффективным средством осуществления того, что можно назвать опережающей социализацией или превентивной адаптацией — приспособлением выпускника средней школы к тому миру, который будет формироваться, в том числе и с его участием.

6

Важнейшей особенностью современного глобального мира является то обстоятельство, что он включает в себя информацию всех участников мирового сообщества друг о друге. Можно сказать, что этот мир есть глобальный «рынок образов» разных стран, народов, цивилизаций. Существует много международных и национальных организаций, которые занимаются тем, что составляют рейтинги стран по уровню политических свобод, свободы прессы, экономической свободы, комфортности проживания, привлекательности для посещения иностранцами и т. д. Отдельные страны (например, США) составляют списки «тиранических режимов» — так называемых стран «оси зла» или «стран-изгоев». Некоторые страны попадают в разряд «неудавшихся государств» и т. д.

Учитывая общедоступность такой информации друг о друге, скорость ее распространения и определенную степень влияния на людей, можно утверждать, что глобальный мир состоит из образов различных стран, постоянно формируемых с помощью управляемых информационных потоков. Словно на всемирной «ярмарке тщеславия», каждая страна стремится сформировать свой привлекательный образ — своего рода торговую марку, или бренд.

Поскольку глобальный мир сложился относительно недавно, в нем есть много стран, которые еще только формируют свой бренд. Вместе с тем есть и такие страны, бренд которых уже давно сложился и обладает определенной репутацией. Россия занимает промежуточное положение между ними. С одной стороны, наша страна с тысячелетней историей достаточно хорошо известна в мире по своим прежним достижениям и вкладу в общемировую цивилизацию. С другой стороны, мы создаем новую демократическую Россию, образ которой еще окончательно не закрепился в современном мировом сообществе. Можно сказать, что именно сейчас разворачивается острейшая информационно-идеологическая борьба за этот образ.

Сегодня определенные игроки в мировом сообществе пытаются закрепить за нами образ страны с негативным брендом. Про нас, россиян, говорят, что это:

- те, кто проиграл «холодную войну»;
- те, кто не умеет управляться сами, не понимает ценности свободы и нуждается в «сильной руке»;
- те, кто, обладая рабским менталитетом, стремится подчинить себе всех вокруг, а потому представляет постоянную угрозу для своих соседей (и всего мира).

Что мы можем противопоставить этой стратегии дискредитации России с помощью формирования столь негативного образа? Во-первых, мы должны хорошо знать собственную историю, уметь сравнивать ее с историей других народов и показывать, что мы ничем не хуже других. Во-вторых, мы должны научиться адекватно понимать нашу недавнюю политическую историю и умело анализировать нашу современную политическую систему. Ведь именно от того, как мы понимаем сами себя, во многом зависит то, какими нас будут представлять другие.

7

В прошлом многие русские мыслители пытались создать образ России — описать «русскую идею», проникнуть в «загадочную русскую душу». Сегодняшний подход к пониманию наций значительно более прагматичен. Основным критерий оценки стран, принятый в глобальной системе ценностей, — степень их демократичности. А поскольку демократия — это способ организации власти в стране, то главным при формировании образа современной нации, ее бренда становится определение ее политической системы и того режима, в котором эта система действует.

В последнее время в западных СМИ активно тиражируется такая версия нашей новейшей политической истории: в 90-е гг. XX в. Россия отказалась от тоталитаризма и достигла максимума демократии. А начиная с 2000 г. в России происходит откат к авторитаризму.

Такой портрет современной России распространяется по глобальному миру не просто так. Некоторые наши конкуренты пытаются помешать укреплению России, остановить приток иностранных инвестиций в нашу экономику, помешать нам заключать выгодные политико-экономические соглашения со странами Евросоюза и с Евросоюзом в целом. Портрет России как страны, отказавшейся от демократии, создается с помощью манипуляции вроде бы научными терминами — «авторитаризм», «тоталитаризм». Хотя на самом деле эти термины (как показано в «Книге для учителя») были введены в оборот не в научных целях, а для идеологической «разметки» мира в период «холодной войны». Тоталитарными считались все коммунистические страны, авторитарными — некоммунистические диктатуры, а страны Запада назывались демократиями.

Сегодня, когда нет противостояния двух враждебных лагерей, такая терминология помогает тем, кто считает себя «образцовыми демократиями», манипулировать мировым общественным мнением и зачислять те или иные страны в разряд «недемократических» по своему произволу. А между тем необходимо вспомнить, что форм правления или политических режимов существует гораздо больше, нежели эти три. Так, например, классики политической науки Платон и Аристотель ввели в оборот и хорошо описали такой режим, как олигархия. Именно с помощью этого термина, который обозначает власть немногих очень богатых людей, мы и можем адекватно описать нашу новейшую политическую историю.

Прежде всего мы должны указать, что политическая система России, которую установил Основной Закон — Конституция РФ 1993 г., демократическая. То, что Россия — демократическое государство, следует не только из статьи 1, но и из всего устройства российской власти. Но одна и та же система может действовать в различных режимах. И в частности, в 90-е гг. в России сложилась такая ситуация, когда в результате выбранного пути ускоренной приватизации собственниками основных ресурсодобывающих предприятий оказались немногие люди, быстро получившие огромные состояния. Именно они фактически контролировали все ветви российской власти, при этом демократические процедуры выборности властных лиц — от Президента страны до главы районной администрации — соблюдались и выборы в стране проходили чуть ли не каждый день.

Фактический режим олигархии установился в середине 90-х гг. и к концу века подвел страну к тяжелейшему кризису. Россия стояла на грани распада (статус Чечни был неопределенным до 31 декабря 2001 г. по Хасавюртовскому соглашению), нищета в стране достигла огромных масштабов, международный вес России и ее суверенитет уже практически не принимались во внимание международным сообществом.

И только благодаря тому, что Президент Б. Н. Ельцин назначил Председателем Правительства В. В. Путина, а потом мы избрали его Президентом России, кризис удалось остановить. А затем началось строительство эффективной государственности, подъем экономики, укрепление внешнеполитических позиций и суверенитета страны. Поэтому нашу новейшую политическую историю нужно описывать как переход от олигархии 90-х гг. к демократии 2000-х. И не просто к демократии, а демократии суверенной, т. е. такой форме организации власти, при которой все решения принимает сам российский народ в своих собственных интересах. Термин «суверенная демократия» был введен в политический оборот известным итальянским политиком Романо Проди в 2004 г. Но этот термин получил новый смысл и дальнейшее продуктивное применение у нас в России потому, что, будучи частью глобального мира, мы делаем акцент на нашей независимости и самостоятельности.

Суверенную демократию мы противопоставляем управляемой демократии, которую можем наблюдать в ряде стран на пространстве бывшего СССР. Известно, что некоторые страны не только имеют власть, находящуюся на прямом финансовом содержании иностранных правительств, но и не могут принимать никаких самостоятельных решений. Все решения (даже кадровые!) за них принимаются в тех центрах силы и международного влияния, в орбиту которых такие страны включены.

8

При рассмотрении политической системы современной России важно не просто декларировать демократический характер политического режима, сложившегося в период двух сроков президентства В. В. Путина, и не ограничиваться общим определением понятия «суверенная демократия». Необходимо раскрывать содержание этого понятия, показывая, какие политические институты были созданы в 2000-е гг., для того чтобы отнять власть у олигархов и ввести дееспособное народовластие в России.

Описывая политический режим суверенной демократии, следует начать с такого важного шага, как введение в России системы федеральных округов летом 2000 г. До этого полномочные представители Президента находились в каждом субъекте Федерации. Эффект от этого был скорее отрицательным. Полпреды либо конфликтовали с региональными властями, либо попадали от них в зависимость. И в том и в другом случае эффективность власти главы государства падала, управляемость страны снижалась, центробежные силы Федерации брали верх над центростремительными.

Распределив все субъекты Федерации по семи федеральным округам и назначив своих полпредов в каждый округ, Президент В. В. Путин поставил перед ними задачу устранить все разногласия между региональным и федеральным законодательством, накопившиеся за 90-е гг. в результате неконтролируемой деятельности региональных властей. Деятельность полпредов Президента обрела целенаправленный характер и позволила остановить распад России. Теперь все субъекты Федерации живут в едином правовом пространстве, и угроза ползучего сепаратизма (игнорирование субъектами Конституции РФ и федерального законодательства) фактически устранена.

Следующим важным шагом по созданию режима суверенной демократии стало введение нового порядка формирования Совета Федерации. В середине 90-х гг. Президент Ельцин для смягчения сепаратистских тенденций пошел на то, чтобы в Совете Федерации заседали главы исполнительной и законодательной власти субъектов Федерации. Это было грубым нарушением Конституции, провозглашающей принцип разделения властей. Губернаторы и президенты республик не могут быть членами федерального парламента.

Устраняя это конституционное нарушение, Президент Путин предложил новый порядок. Теперь членами Совета Федерации становятся те, за кого проголосовало региональное законодательное собрание. Один кандидат предлагается исполнительной властью, а кандидатов от законодательной власти может быть несколько. Выборный принцип формирования верхней палаты нашего парламента в настоящее время, несомненно, более демократичен, нежели прежний порядок.

С 2004 г. начал действовать новый порядок наделения властными полномочиями глав исполнительной власти субъектов Федерации. Этот порядок неправильно называть назначением губернаторов. Да, действительно, прежний принцип прямых выборов губернаторов и президентов республик, введенный в 1995 г. (до этого все они назначались Президентом Ельциным), был отменен. Новый закон устанавливает такой же порядок, который применяется при утверждении главы федерального правительства. Президент предлагает кандидатуру главы исполнительной власти, а законодательное собрание субъекта Федерации голосует. И только получив большинство, такой кандидат становится губернатором или президентом.

Критики этого порядка утверждают, что прямые всенародные выборы глав исполнительной власти более демократичны. Однако дело не в том, что кто-то считает выборы более или менее демократичными. А в том, что необходимо строго следовать воле народа, выраженной в Основном Законе — Конституции России. В части 2 статьи 77 Конституции прямо определено, что «федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему исполнительной власти в Российской Федерации». Если это единая система, то в ней должны действовать единые правила. Если Председатель Правительства России не избирается всенародным голосованием, то и председатель регионального правительства не должен избираться всенародным голосованием.

К числу важнейших политических реформ, обеспечивших переход политической системы страны в режим суверенной демократии, относятся реформы партийного и избирательного законодательства. В 90-е гг. в стране действовали сотни организаций, имевших право участвовать в политическом процессе. Различные «Партии любителей пива» и «Союзы работников ЖКХ» выставляли свои списки на очередные выборы, не представляя никого и фактически мешая образованию в России нескольких крупных партий, которые выражали бы позиции основных социальных групп.

Изменения в законе установили, что численность партий должна быть не менее 50 000 человек. Партийные организации должны быть представлены в более чем половине субъектов Федерации. Теперь все фиктивные организации, которые не укрепляли нашу политическую систему, а только мешали ее становлению, устранены из политического пространства. В борьбе за власть могут

участвовать только те, за которыми стоят реальные общественные силы, а не каждый, кто этого хочет. Именно это и является барьером, отделяющим демократию как власть народа от анархии как безвластия, т. е. неспособности народа эффективно управлять самим собой.

Для того чтобы обеспечить политический процесс реальной многопартийностью, было принято решение перейти на выборах в Госдуму от прежней мажоритарно-пропорциональной системы к полностью пропорциональной. А на выборах в региональные законодательные собрания вместо прежней мажоритарной системы ввести смешанную, предоставив самим субъектам право перехода на целиком пропорциональную. Теперь на выборах в федеральный парламент мы голосуем только за партийные списки, а не за отдельных кандидатов, как это было в избирательном цикле 1993—2003 гг.

Сокращение количества федеральных партий до 15, переход на пропорциональную систему — важнейшие шаги к стабилизации нашей политической системы. Стабильная политическая система, обеспечивающая эффективное народовластие, — самая надежная гарантия национального суверенитета. Поэтому политический режим, к которому мы перешли в результате реформ, осуществленных Президентом Путиным, может быть по праву назван суверенной демократией.

9

Еще одна важная тема, которую предстоит переосмыслить, — соотношение таких понятий, как «государство» и «гражданское общество». Обычно все наши проблемы объясняют «отсутствием гражданского общества в России». Под этим понимают неспособность нас, российских граждан, организовываться в некую силу самостоятельно, без государства или даже в борьбе с государством.

Откуда взялось такое представление о гражданском обществе? Дело в том, что в конце перестройки и в начале 90-х гг. мы, отказываясь от коммунистического общества и советской политической системы, приняли в качестве образца американскую модель. А в традиции США (американцы — уникальная нация, возникшая в конце XVIII в. вдали от всего остального мира и состоявшая из самостоятельных собственников, эксплуатировавших рабский труд завезенных африканцев) — считать государство скорее помехой, чем формой народовластия. Та самоорганизация американцев, к которой они привыкли, еще находясь в статусе колонистов — подданных Британской короны, являлась и является для них более ценной, чем то государство, которое они создали как федерацию первоначально 13 государств (штатов).

Идеология гражданского общества как оппозиции государству, представление о государстве как вечном чуть ли не враге, с которым граждане должны постоянно бороться, — все это вещи,

совершенно чуждые и нашему историческому опыту, и реальным задачам сегодняшней России.

Адекватное нашим реалиям понимание соотношения государства и гражданского общества состоит в том, чтобы государство воспринимать как часть гражданского общества. Государство как система органов власти есть результат нашей деятельности как граждан. Мы, создавая нашу демократическую государственность, провозглашенную в Конституции РФ, и проявляем себя как гражданское общество. Не в борьбе с государством, а в построении государственности, соответствующей нашей воле, выраженной в Основном Законе, и нашим представлениям о справедливости, выраженным в тех моральных ценностях, которые разделяет большинство нации, заключается основная задача и основная цель гражданского общества в России.

Означает ли это запрет на критику той власти, которая в данный момент действует от нашего имени как государственная власть? Вовсе нет! Никакая власть не бывает идеальной, и не ошибается только тот, кто ничего не делает. Но нужно различать деятельность, которая направлена против власти вообще, т. е. действий (словом и делом), напрямую нарушающих закон, и деятельность в рамках закона, направленную на установление такой власти, которая соответствует запросам большинства.

Ошибочность прежнего понимания соотношения государства и гражданского общества заключена и в том, что отвлечено внимание от самой важной и непосредственной задачи гражданского общества — выработки навыков организации эффективного местного самоуправления. А ведь самоуправление по нашей Конституции недаром отделено от государства (ст. 12). Когда мы принимали Основной Закон в 1993 г., то рассчитывали на то, что в лице местного самоуправления российская государственность получит крепкий, поистине демократический фундамент. Однако реалии 90-х гг. — резкий спад экономики и массовая нищета — фактически лишили местное самоуправление необходимых для развития финансовых ресурсов. И только в результате реформ в этой сфере и общего экономического подъема, достигнутого в период президентства В. В. Путина, мы начинаем развивать местное самоуправление как сферу приложения сил гражданского общества.

10

В новом курсе предлагаются и некоторые другие новации. Например, вместо традиционной классификации *политической культуры* — ее деления на три типа — в учебнике предложено различать *пять типов*, которые можно обнаружить в разные периоды отечественной истории. Рассмотрены и охарактеризованы новые формы власти, возникшие в постиндустриальном обществе, такие, например, как *гибкая власть*, *нетократия*.

Эти и другие новации предлагаются не ради стремления к новизне любой ценой. Авторский коллектив нацелен на то, чтобы

знания, получаемые выпускниками российской школы, были максимально актуальными, максимально приближенными к реальности глобального мира. И чтобы в своей совокупности они помогали будущим гражданам России формировать свой, россиецентричный взгляд на мир.

Может возникнуть опасение: а не явится ли попытка сформировать взгляд на мир с точки зрения России искажением реальности? Не получится ли так, что ради россиецентризма придется пожертвовать научностью и объективностью того знания, которое вам предстоит преподавать?

Повторим еще раз: в социальном знании, и особенно в знании о глобальном мире, взгляд исследователя, его интересы и объективность получаемого знания связаны воедино. Чтобы знание было действительной силой, оно должно точно описывать реальность, выявлять скрытые в ней закономерности, точно определять реально существующие силы, интересы, мотивации и ресурсы всех деятелей изучаемой действительности. Ошибки в описании, в диагностике, в прогнозировании будущего состояния глобального мира — прямой удар по позициям того, кто такие ошибки допускает, прямой ущерб интересам, которые ошибающийся наблюдатель собирает в этом мире отстаивать и продвигать.

Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы предельно точно анализировать глобальную действительность. Не допускать никаких искажений в описании фактов и определении закономерностей, связывающих эти факты в единую картину. При построении объясняющих теорий нужно уметь отрешаться от идеологических пристрастий и личных вкусов. Подход к глобальному миру должен быть максимально научным, чтобы он мог стать эффективно россиецентричным. Соединение научности и четко выраженной российской позиции и дает то, что мы называем национальной идеологией.

Еще раз напомним: такая идеология не является ни государственной, ни общеобязательной. Она не создается властью в приказном порядке и не устанавливается в порядке принуждения. Это наша идеология как граждан российской нации и патриотов своей страны. Мы можем быть сторонниками той или иной политической идеологии и даже быть членами той или иной политической партии. Но не стоит забывать, что демократия — это когда партий много, а народ один. Никто не хочет идеологического единства. Но все мы хотим чувствовать себя россиянами и понимать, что мы, россияне, хотим от окружающего нас мира и чего мы можем в этом мире добиться.

Если одним словом охарактеризовать то мировоззрение, которое хотелось бы помочь сформировать нашим выпускникам, — это реализм. Завтра они вступят во взрослый мир, который открыт и доступен, к тому же обладает громадным влиянием на каждого человека. Они должны хорошо представлять те опасности, те угрозы, которые ожидают их в этом мире. Но одновременно в них

не должен сформироваться комплекс страха, синдром угрюмого изоляционизма, заставляющего кругом видеть лишь «происки врагов».

Видеть мир таким, каков он есть и каким он должен быть с позиций гражданина России, — вот та цель, которую поставили перед собой авторы учебника, и та задача, которую вместе могут решить на уроках обществознания учитель и ученики.

11

Структура учебника выстроена таким образом, чтобы при изучении глобального мира можно было постепенно продвигаться через три относительно самостоятельные области.

Сначала необходимо изучить основные компоненты глобального мира:

- понять, как устроено любое человеческое общество (гл. I);
- определить те наиболее крупные и наиболее активные мировые цивилизации, которые вносили и продолжают вносить решающий вклад в становление цивилизации общемировой (гл. II);
- исследовать те разделительные линии, которые пролегают через все континенты, цивилизации и любые другие человеческие сообщества, — рассмотреть деление людей на государства, нации, религии и языки (гл. III).

Следующий шаг — изучение процесса возникновения и устройства современного глобального мира:

- решающее изменение глобальной конфигурации после крупнейшей геополитической катастрофы XX века — распада СССР (гл. IV);
- основные принципы глобального мышления (гл. V);
- глобальная экономическая конструкция — геокон (гл. VI);
- глобальные политические и экономические игроки и их интересы (гл. VII);
- устройство власти в информационном обществе (гл. VIII).

Завершающая часть курса — положение России в современном глобальном мире:

- устройство современной России — ее политическая культура, политическая система, ее «ближний круг», который можно определить как «русский мир» (гл. IX);
- вызовы, стоящие перед нашей страной, и соответственно задачи, которые мы должны решить, добиваясь глобального лидерства в XXI в. (гл. X).

Таким образом, логика курса — движение от общего к частному, от самых широких параметров глобального мира к целям и задачам России, которые могут быть восприняты как формула личных целей и задач гражданина и патриота.

КОММЕНТАРИИ К МЕТОДИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ ПОСОБИЯ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Представленные в пособии тематическое планирование и другие методические материалы дают возможность преподавателям рационально и эффективно организовать изучение курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для 11 класса, определить методические подходы к преподаванию. Материал пособия построен на следующих основных принципах:

1. Названия тем уроков и их планы соотносятся с содержанием учебника «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова.

2. Изложение носит проблемный характер, фактический материал не является доминантой изучения. Особое внимание уделяется умению учащихся сравнивать различные подходы и взгляды, рассматривать проблемные ситуации, участвовать в дискуссиях.

3. Задача учителя заключается не в передаче определенного набора готовых истин, а в помощи при осмыслении происходящих в мире событий.

4. Широкое использование знаний учащихся по другим школьным предметам, эффективное использование межпредметных связей.

5. Практическая направленность материала, опора на социальный опыт учащихся при глубокой научной составляющей.

6. Потенциал развития внеклассной воспитательной работы.

7. Вариативность материала — наличие у преподавателей выбора для акцентирования внимания на определенные вопросы и темы (ряд материалов позволяет углубить знания, но не является обязательным для рассмотрения на занятии).

8. В планировании на 70 часов на преподавание одного параграфа обычно отводится 2 часа (за исключением глав V и X), а в планировании на 35 часов на изучение параграфа отводится 1 час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НА 70 ЧАСОВ

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
1	Вводное занятие	а) Знакомство с курсом и его основными особенностями; б) структура учебника и его построение; в) современное человечество на рубеже XX—XXI вв.	Введение

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
Тематический блок I. Общество и общественное сознание (5 ч)			
2	Человек и общество. Основные функции и подсистемы общества	а) Происхождение и особенности человека; б) человек — существо общественное; в) функции общества; г) подсистемы общества	§ 1
3	Эволюция человеческих обществ, типы обществ и их характеристики	а) Три основных типа обществ; б) традиционные (аграрные) общества и их характеристики; в) индустриальные общества и их характеристики; г) постиндустриальные (информационные) общества	§ 1
4	Сознание и отношение к миру	а) Индивидуальное и общественное в сознании; б) формы общественного сознания: искусство, религия, мораль, наука, право, идеология; в) отношение к миру в каждой из форм общественного сознания	§ 2
5	Общественное сознание и типы обществ	а) Единство форм общественного сознания в традиционных обществах; б) автономия форм общественного сознания в индустриальных обществах; в) новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху; г) глобальные и локальные элементы в постиндустриальном обществе	§ 2

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
6	Итоговое занятие	а) История человечества — история обществ разных видов; б) роль сознания в общественной жизни; в) формы общественного сознания и типы обществ	Краткие выводы к главе
Тематический блок II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (7 ч)			
7	Российская государственность и цивилизация от Древней Руси до империи Петра I	а) Споры норманистов и антинорманистов о становлении государственности в России; б) влияние принятия христианства на цивилизационные особенности нашей страны; в) русские земли: от раздробленности к централизации; г) православие в России: от споров с нестяжателями до раскола; д) базовые характеристики российской государственности к XVIII в.	§ 3
8	Российская государственность и цивилизация от империи XVIII в. до СССР	а) Россия при Петре I; б) споры западников и славянофилов; в) Богочеловечество В. С. Соловьева; г) основные положения теории Л. Н. Толстого; д) коммунистический эксперимент большевиков	§ 3

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
9	Теории общественного развития в Индии, Китае и Латинской Америке	а) Движение ненасильственного сопротивления М. Ганди; б) принципы построения современной внешней политики Индии; в) факторы формирования китайской цивилизации; г) коммунистическое развитие Китая; д) «теология освобождения» в Латинской Америке	§ 4
10	Понимание единства человечества в исламе и христианстве	а) Возникновение исламской цивилизации; б) конфликт ислама и христианства; в) истоки западной цивилизации; г) роль протестантизма в экономическом развитии; д) западный универсализм	§ 4
11	Марксистский взгляд на закономерности развития человечества	а) Основные положения теории К. Маркса и Ф. Энгельса; б) строительство социализма в России на основе марксизма-ленинизма; в) концепция И. Валлерстайна	§ 5
12	Западные теории развития человечества второй половины XX в.	а) Ф. Фукуяма о «конце истории»; б) универсальные ценности западной демократии; в) теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона; г) цивилизационные конфликты; д) разнообразие культур и взаимодействия цивилизаций	§ 5

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
13	Итоговое занятие	а) Сравнение теорий общественного развития; б) основные факторы формирования цивилизаций; в) идеи универсализма в различных традициях; г) религия и общественное развитие	Краткие выводы к главе
Тематический блок III. Что нас разделяет (5 ч)			
14	Культурное многообразие	а) Значение социализации; б) виды культуры; в) политическая культура; г) культурная унификация в эпоху глобализации	§ 6
15	Государство и нация	а) Государство и суверенитет; б) нация и национальность; в) роль национального фактора в развитии государства; г) национализм и патриотизм	§ 6
16	Религии в культурах мира	а) Распространение религиозных убеждений среди людей; б) земное и потустороннее в религиях; в) религиозный фундаментализм; г) духовная и светская власть	§ 7
17	Роль языка в многообразии культур	а) Языковые сообщества и их границы; б) языковая политика; в) причины современных «культурных» конфликтов; г) миграция населения и ее последствия	§ 7

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
18	Итоговое занятие	а) Влияние культурных различий на современные конфликты; б) экстремизм и терроризм в современном мире; в) религия и язык как факторы взаимодействия народов	Краткие выводы к главе
Тематический блок IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX в. (5 ч)			
19	«Холодная война»	а) Ялтинская система мироустройства; б) противостояние блоков; в) фактор ядерного оружия; г) страны «третьего мира» и их роль в «холодной войне»	§ 8
20	От «холодной войны» к новому миру-порядку	а) Роль энергетического сырья в развитии СССР; б) политика перестройки и ее последствия; в) распад СССР и изменение картины мира; г) факторы складывания нового миропорядка	§ 8
21	Демократия в глобальном мире	а) Распад СССР и новая геополитическая ситуация; б) новые «центры силы»; в) характеристики демократической системы; г) испытания демократии в современном мире; д) демократические ценности в глобальном мире	§ 9

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
22	Рынок в глобальной перспективе	а) Глобальная экономика; б) транснациональные корпорации и их деятельность; в) глобализация рынка и современные проблемы; г) противоречия современного рынка	§ 9
23	Итоговое занятие	а) «Холодная война»: ее итоги и последствия для мирового сообщества; б) новые «центры силы» в современном мире; в) демократия в современном мире; г) рыночная экономика в условиях глобализации	Краткие выводы к главе
Тематический блок V. Учитесь мыслить глобально (8 ч)			
24	Феномен мирового лидерства США	а) США после «холодной войны»; б) борьба США с международным терроризмом; в) стратегия национальной безопасности; г) США и Киотский протокол	§ 10
25	Приоритеты внешней политики США	а) Основные направления внешней политики США; б) геополитические конкуренты и союзники США; в) зоны особого внимания во внешней политике США; г) демократические ценности и национальные интересы	§ 10

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
26	Россия в глобальной конкуренции	а) Понимание национальной безопасности и интересы России; б) основные задачи внутреннего развития; в) современные угрозы национальной безопасности России; г) ответы на возможные угрозы	§ 11
27	Приоритеты внешней политики России	а) Понимание суверенной демократии; б) видение многополярности современного мира; в) политика на постсоветском пространстве; г) Россия как энергетическая сверхдержава; д) Россия на мировом энергетическом рынке	§ 11
28	Миссия Европейского союза	а) Цели создания Евросоюза; б) управление в Евросоюзе; в) страны «старой» и «новой» Европы; г) поиск энергетической безопасности	§ 11
29	Противоречивость процессов европейской интеграции	а) Потенциал стратегического партнерства России и Евросоюза; б) стратегии обеспечения энергетическим сырьем; в) демографическая проблема и миграционные процессы; г) единая валюта и экономическое развитие	§ 12

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
30	Внутренние проблемы Китая на пути к глобальному лидерству	а) Экономические ограничения; б) социальные проблемы; в) территориальное единство страны и угрозы сепаратизма; г) воплощение принципа «одна страна — две системы»	§ 13
31	Лидерские амбиции и внешняя политика Китая	а) Основные задачи стратегии национальной безопасности; б) «ресурсная ловушка»; в) экологическая ситуация и экономическое развитие; г) приоритеты внешней политики Китая	§ 13
Тематический блок VI. Глобальная экономика (5 ч)			
32	Экономические эксперименты в XX в.	а) Научно-техническая революция в XX в. и тенденции экономического развития; б) экономические эксперименты в XX в.; в) общество массового потребления; г) неолиберализм и его экономические основы; д) экономические перемены эпохи глобализации	§ 14
33	Модель глобальной экономики	а) Новые формы капитала в современном мире; б) «штабная экономика»; в) геоэкономическая конструкция; г) уровни экономических отношений в конструкции геоконата, их характеристика	§ 14

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
34	Россия в глобальной экономике	а) Противоречивость глобализации в экономической сфере; б) альтернативы экономического развития России; в) потенциал инновационного вектора экономического развития России; г) место России в структуре геокон	§ 15
35	Перспективы экономического развития России	а) Потенциал реализации высокотехнологичных проектов; б) интеллектуальная экономика; в) охрана интеллектуальной собственности; г) задачи и опасности экономического развития России; д) необходимость развития человеческого потенциала	§ 15
36	Итоговое занятие	а) Индустриальная и глобальная экономика; б) технологии глобального управления; в) сравнительная характеристика геоэкономических регионов; г) прогнозирование экономического развития России: возможные альтернативы	Краткие выводы к главе
Тематический блок VII. Глобальная безопасность: кто и почему угрожает в современном мире (7 ч)			
37	Глобальные противоречия в современном мире	а) Угрозы существованию человечества; б) гонка вооружений в современном мире; в) борьба за лидерство между странами	§ 16

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
38	Ядерное оружие — реальная опасность	а) Проблема распространения ядерного оружия; б) современные конфликты и их характер; в) альтернативы развертывания цивилизационных конфликтов; г) миротворчество в глобальном мире	§ 16
39	Современные экологические проблемы	а) Промышленность как угроза окружающей среде; б) экологическая ситуация в индустриальном и постиндустриальном (информационном) обществах; в) экологическая ответственность и экологическая культура; г) глобальный характер экологических проблем	§ 17
40	Экология и бизнес	а) Прогнозы динамики экологической ситуации; б) баланс между экономическими интересами и экологической необходимостью; в) экология и здоровье человека; г) экологические программы	§ 17
41	Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI в.	а) Опасность масштабных техногенных катастроф; б) энергетические сбои и их последствия; в) технические достижения и повседневная жизнь человека; г) теория «мирового миллиарда»;	§ 18

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
42	Угроза международного терроризма и ее последствия	д) основные типы современных ресурсов; е) пути решения проблемы ограниченности ресурсов а) Международный терроризм как глобальная угроза; б) структура террористических организаций в глобальном мире; в) новые виды терроризма; г) меры по борьбе с терроризмом; д) опасность глобального диктаторского режима	§ 18
43	Итоговое занятие	а) Угроза войны в современном мире; б) технический прогресс и проблемы человечества в глобальном мире; в) характер экологических проблем в индустриальную и постиндустриальную эпоху; г) отличительные характеристики терроризма в глобальном мире	Краткие выводы к главе
Тематический блок VIII. Власть в информационном обществе (7 ч)			
44	Социальное своеобразие информационного общества	а) Социальное своеобразие информационного общества; б) средний класс и его роль; в) власть в информационную эпоху; г) источник социальных различий в информационном обществе;	§ 19

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
45	Политическое своеобразие информационного общества	д) роль когнитариата; е) ценность образования в информационную эпоху а) Информация и демократия; б) значение общественного мнения в информационном обществе; в) потенциал манипулирования общественным сознанием в современном мире; г) технологии «жесткой» и «мягкой» силы	§ 19
46	Роль средств массовой информации в современном мире	а) Роль СМИ в процессе социализации; б) СМИ и формирование мировоззрения современного человека; в) создатели смыслов, идеологий и образов; г) функции СМИ — теория и практика	§ 20
47	Свобода средств массовой информации	а) Свобода средств массовой информации; б) формы контроля деятельности СМИ; в) политическое влияние СМИ; г) самоорганизация сферы массовой информации	§ 20
48	Интернет — Всемирная паутина	а) Информация в современном мире; б) общество открытой коммуникации и его структура; в) формы человеческой деятельности и Интернет;	§ 21

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
49	Нетократия	г) Интернет в политической и экономической сферах жизни а) Общество-сеть; б) секторная структура информационного общества; в) иерархия в информационном мире; г) политические институты индустриального общества и нетократы	§ 21
50	Итоговое занятие	а) Власть и доминирование в информационном обществе; б) способы манипулирования общественным и индивидуальным сознанием; в) роль гражданина в различных типах обществ; г) эффективный контроль современных СМИ со стороны общества	Краткие выводы к главе
Тематический блок IX. Россия и «русский мир» (9 ч)			
51	Политическая культура России от начала государственности до XX в.	а) Демократическая политическая культура в России; б) собирание русских земель и изменение политической культуры; в) авторитарная политическая культура; г) патриархальная политическая культура; д) формы самоуправления и самоорганизации народа в истории России	§ 22

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
52	Революции и политическая культура в нашей стране	а) Место революционной политической культуры в России; б) Советский Союз и традиции политической культуры; в) мессианская политическая культура; г) политическая преемственность в российской истории; д) политическая культура современной России	§ 22
53	Политическая система современной России и институт президентства	а) Структура политической системы; б) конституционные основы государственного устройства России; в) федеративное устройство и федерализм; г) республиканское правление; д) Президент РФ и его функции	§ 23
54	Разделение властей в современной России	а) Необходимость разделения властей в демократическом государстве; б) российский парламент и парламентаризм; в) исполнительная власть в РФ; г) судебная власть в России; д) система местного самоуправления	§ 23
55	Развитие гражданского общества в современной России	а) Понимание места и роли гражданского общества; б) составные элементы гражданского общества;	§ 24

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
56	Современная российская государственность	в) Общественная палата и ее роль в жизни страны; г) гражданское общество и местное самоуправление а) Переход от социалистической экономики к рыночной; б) олигархия; в) опасность коррупции для государственного развития; г) «суверенная демократия»	§ 24
57	Россия и постсоветское пространство	а) Распад СССР и формирование новых государств; б) интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье; в) интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве; г) конфликты на постсоветском пространстве; д) программа возвращения соотечественников в Россию	§ 25
58	Россия и страны СНГ	а) Мигранты из ближнего зарубежья в России; б) экономическое сотрудничество России со странами СНГ; в) принцип разносторонней интеграции; г) приоритеты внешней политики России	§ 25
59	Итоговое занятие	а) Сравнительная характеристика типов политической культуры;	Краткие выводы к главе

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
		б) институты самоуправления на различных этапах исторического развития; в) конституционные основы РФ — теоретические положения и практическое воплощение; г) взаимодействие государства и гражданского общества; д) успехи и трудности сотрудничества в рамках СНГ	
Тематический блок X. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4 ч)			
60	Угрозы и вызовы для России в XXI в.	а) Факторы, влияющие на будущее России; б) угрозы и вызовы; в) демографический вызов; г) экологический вызов	§ 26
61	Экономические, социальные и военные риски	а) Экономический вызов; б) социальный вызов; в) военный вызов; г) террористический вызов	§ 27
62	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	а) Общенациональные приоритеты России; б) бедность — это несправедливость; в) ответственность национальной элиты; г) эффективная государственность; д) укрепление институтов гражданского общества	§ 28

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
63	Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.	а) Суверенитет и геополитика справедливости; б) природные ресурсы и экономическая мощь России; в) сохранение, распространение и развитие русской культуры; г) уникальное природное многообразие России	§ 29
Итоговое повторение (2 ч)			
64	Общественное многообразие современного мира	а) Типы обществ; б) попытки осмысления единства человечества в истории; в) многообразие культур; г) роль религии в общественной жизни	
65	Геополитическое лидерство	а) Стратегии национальной безопасности; б) современная глобальная экономика; в) политическая культура; г) единое информационное пространство; д) социальные изменения эпохи глобализации	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НА 35 ЧАСОВ

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
1	Вводное занятие	а) Знакомство с курсом и его основными особенностями; б) структура учебника и его построение;	Введение

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
		в) современное человечество на рубеже XX—XXI вв.	
Тематический блок I. Общество и общественное сознание (2 ч)			
2	Основные функции и подсистемы общества	а) Человек — существо общественное; б) функции и подсистемы общества; в) основные типы обществ	§ 1
3	Общественное сознание и его формы	а) Индивидуальное и общественное в сознании; б) формы общественного сознания; в) общественное сознание в обществах разных типов; г) глобальные и локальные элементы в постиндустриальном обществе	§ 2
Тематический блок II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (3 ч)			
4	Российская государственность и российская цивилизация	а) Влияние принятия христианства на цивилизационные особенности нашей страны; б) русские земли: от раздробленности к централизации; в) православие в России: от споров с несотяжателями до раскола; г) Россия при Петре I; д) споры западников и славянофилов; е) теории единства человечества в российской традиции	§ 3

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
5	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	а) Принципы ненасильственного сопротивления М. Ганди; б) факторы формирования китайской цивилизации; в) «теология освобождения» в Латинской Америке; г) возникновение исламской цивилизации; д) истоки западной цивилизации	§ 4
6	Западные теории мироустройства	а) Основные положения теории К. Маркса и Ф. Энгельса; б) концепция И. Валлерстайна; в) Ф. Фукуяма о «конце истории»; г) теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона	§ 5
Тематический блок III. Что нас разделяет (2 ч)			
7	Культура: понятие, многообразие, формы	а) Виды культуры; б) культурная унификация в эпоху глобализации; в) государство и суверенитет; г) роль национального фактора в развитии государства	§ 6
8	Религия и язык как явления культуры	а) Распространение религиозных убеждений среди людей; б) духовная и светская власть; в) языковые сообщества и их границы; г) языковая политика; д) причины современных «культурных» конфликтов	§ 7

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
Тематический блок IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX в. (2 ч)			
9	Мировое сообщество после «холодной войны»	а) Ялтинская система мироустройства; б) фактор ядерного оружия; в) страны «третьего мира» и их роль в «холодной войне»; г) факторы складывания нового мирового порядка	§ 8
10	Демократия и рынок в глобальной перспективе	а) Распад СССР и новая геополитическая ситуация; б) испытания демократии в современном мире; в) глобальная экономика; г) противоречия современного рынка; д) новые «центры силы» в современном мире	§ 9
Тематический блок V. Учитесь мыслить глобально (4 ч)			
11	Феномен мирового лидерства	а) США после «холодной войны»; б) стратегия национальной безопасности; в) основные направления внешней политики США; г) геополитические конкуренты и союзники США	§ 10
12	Россия в глобальной конкуренции	а) Понимание национальной безопасности и интересы России; б) основные задачи внутреннего развития;	§ 11

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
13	Европейский союз и его миссия	в) видение многополярности современного мира; г) политика на постсоветском пространстве; д) Россия как энергетическая сверхдержава	§ 12
14	Китай на пути к глобальной державе	а) Цели создания Евросоюза; б) страны «старой» и «новой» Европы; в) потенциал стратегического партнерства России и Евросоюза; г) демографическая проблема и миграционные процессы	§ 13
Тематический блок VI. Глобальная экономика (2 ч)			
15	Становление единого мирового хозяйства	а) Экономические эксперименты XX в.; б) общество массового потребления; в) экономические перемены эпохи глобализации; г) «штабная экономика»; д) геоэкономическая конструкция	§ 14

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
16	Россия в глобальной экономике	а) Противоречивость глобализации в экономической сфере; б) альтернативы экономического развития России; в) место России в структуре геоконата; г) интеллектуальная экономика; д) задачи и опасности экономического развития России	§ 15
Тематический блок VII. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире (3 ч)			
17	Сила оружия в современном мире	а) Гонка вооружений в современном мире; б) борьба за лидерство между странами; в) современные конфликты и их характер; г) миротворчество в глобальном мире	§ 16
18	Экономика и экология: поиски равновесия	а) Экологическая ситуация в индустриальном и постиндустриальном (информационном) обществах; б) экологическая ответственность и экологическая культура; в) глобальный характер экологических проблем; г) опасность масштабных техногенных катастроф; д) основные типы современных ресурсов	§ 17
19	XXI век и новые угрозы для человечества	а) Международный терроризм как глобальная угроза; б) новые виды терроризма;	§ 18

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
		в) опасность глобального диктаторского режима; г) угроза войны в современном мире; д) отличительные характеристики терроризма в глобальном мире	
Тематический блок VIII. Власть в информационном обществе (3 ч)			
20	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	а) Социальное своеобразие информационного общества; б) власть в информационную эпоху; в) источник социальных различий в информационном обществе; г) информация и демократия; д) технологии «жесткой» и «мягкой» силы	§ 19
21	Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом	а) СМИ и формирование мировоззрения современного человека; б) функции СМИ — теория и практика; в) формы контроля деятельности СМИ; г) информация в современном мире; д) Интернет в политической и экономической сферах жизни	§ 20
22	Нетократия	а) Секторная структура информационного общества; б) политические институты индустриального общества и нетократы;	§ 21

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
		в) власть и доминирование в информационном обществе; г) способы манипулирования общественным и индивидуальным сознанием	
Тематический блок IX. Россия и «русский мир» (4 ч)			
23	Особенности русской политической культуры	а) Демократическая политическая культура в России; б) собирание русских земель и изменение политической культуры; в) авторитарная и патриархальная политическая культура; г) место революционной политической культуры в России; д) мессианская политическая культура; е) политическая культура современной России	§ 22
24	Политическая система современной России	а) Структура политической системы; б) конституционные основы государственного устройства России; в) необходимость разделения властей в демократическом государстве; г) система местного самоуправления	§ 23
25	Развитие гражданского общества в современной России	а) Составные элементы гражданского общества; б) Общественная палата и ее роль в жизни страны;	§ 24

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
26	Россия — «ближний круг» и «русский мир»	в) гражданское общество и местное самоуправление; г) суверенная демократия а) Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье; б) интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве; в) конфликты на постсоветском пространстве; г) экономическое сотрудничество России со странами СНГ; д) приоритеты внешней политики России	§ 25
Тематический блок X. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4 ч)			
27	Угрозы и вызовы для России в XXI в.	а) Факторы, влияющие на будущее России; б) угрозы и вызовы; в) демографический вызов; г) экологический вызов	§ 26
28	Экономические, социальные и военные риски	а) Экономический вызов; б) социальный вызов; в) военный вызов; г) террористический вызов	§ 27
29	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	а) Общенациональные приоритеты России; б) бедность — это несправедливость;	§ 28

Номер урока	Название урока	План занятия	Материал учебника
30	Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.	в) ответственность национальной элиты; г) эффективная государственность; д) укрепление институтов гражданского общества а) Суверенитет и геополитика справедливости; б) природные ресурсы и экономическая мощь России; в) сохранение, распространение и развитие русской культуры; г) уникальное природное многообразие России	§ 29
Итоговое повторение (2 ч)			
31	Общественное многообразие современного мира	а) Типы обществ; б) попытки осмысления единства человечества в истории; в) многообразие культур; г) роль религии в общественной жизни	
32	Геополитическое лидерство	а) Стратегии национальной безопасности; б) современная глобальная экономика; в) политическая культура; г) единое информационное пространство; д) социальные изменения эпохи глобализации	

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР В XXI ВЕКЕ»

Краткая характеристика особенностей курса и методического аппарата учебника «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для 11 класса

При изучении курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для 11 класса акцент делается на осмыслении представлений школьников о развитии общества и происходящих в нем процессах с привлечением опыта и систематизации знаний, полученных на предыдущих ступенях преподавания обществознания. В методике преподавания возрастает роль обсуждений в учебном процессе, а изложение материала носит проблемный характер. Подразумевается активное вовлечение учащихся в рассмотрение тем, использование активных и интерактивных стратегий преподавания, организация работы в малых группах, поиск дополнительных источников информации, развитие исследовательской и проектной работы старшеклассников.

Широкое использование документов позволит более эффективно формировать умения анализа информации, выделения главного, отделения фактов от мнений, сравнительных характеристик, выдвижения контраргументов и иллюстрации собственных взглядов примерами из общественной жизни. В методических рекомендациях будут даны тексты документов, которые учитель может использовать на уроке дополнительно: например, при обсуждении отдельных вопросов в группах, индивидуальной работе. Ко всем документам будут даны вопросы разного уровня, а также предложены отдельно рекомендации по организации анализа документов в учебном процессе.

К каждому параграфу учебника имеется разнообразное методическое сопровождение: высказывания мыслителей для проведения мотивационной части занятия, проблемные вопросы в тексте параграфа, контрольные вопросы по основным компонентам знаний, задания для отработки умений, темы для проведения дискуссий, формулировки возможных докладов, творческих работ, рефератов, тестовые задания, словарные материалы, повторительно-обобщающие задания к каждой главе и по итогам изучения курса. Преподавателю вместе с учащимися предоставляется право выбрать те вопросы и задания, которые будут в наибольшей степени соответствовать общим интересам и сложившейся ситуации. Следует подчеркнуть, что *от преподавателя не требуется использования всего методического аппарата учебника.*

В некоторых случаях могут быть даны опережающие домашние задания (например, подготовка сообщения по какой-либо теме, просмотр новостных программ, изучение печатных средств массовой информации или поиск информации из других источни-

ков, в том числе и электронных). При этом педагогу важно обращать внимание, чтобы эта работа соответствовала интересам учащихся, способствовала творческому подходу при выполнении задания.

Для большей наглядности при структурировании информации рекомендуется использовать схемы и таблицы, которые будут предлагаться в методическом пособии. Они могут предлагаться как в готовом виде, так и в качестве одного из заданий, что отражено в методическом аппарате учебника. Также в методических рекомендациях по каждой теме (главе) даются словарные материалы, в которых можно познакомиться с разными определениями ключевых понятий темы.

При подготовке плана каждого занятия учителям рекомендуется обращать внимание на возможность использования следующих крупных блоков: мотивационного, проблемного, информационного, аналитического и рефлексивного.

Каждая тема (глава) курса рассматривается в пособии в большинстве случаев* по следующим подразделам: «Ожидаемые результаты», «Оборудование и материалы», «Наглядное структурирование информации» (схемы и таблицы для использования на занятии и при выполнении домашних заданий), «Краткие методические рекомендации по проведению занятий», «Дополнительная информация для учителя», «Документы для анализа» с вопросами и заданиями к ним, «Словарные материалы».

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Краткие методические рекомендации по проведению занятий

На первом занятии по курсу «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» учащимся может быть предложено назвать те изменения, которые произошли в последние несколько лет и продолжают происходить сегодня. Можно начать обсуждение с вопроса: «Как изменились условия жизни современных молодых людей по сравнению с тем периодом, когда ваши родители были в этом же возрасте?» Данный отрезок занятия проводится в виде мозгового штурма. Все ответы записываются, а затем учащимся предлагается выбрать те изменения, которые в наибольшей степени затронули жизнь больших групп людей или всего человечества. При этом необходимо дать аргументацию и привести примеры.

После непродолжительного обсуждения и выявления наиболее значительных изменений можно выяснить у учащихся их отношение к глобализации. Важно иметь в виду, что это закономерный этап современного развития человечества, поэтому не представляется конструктивным выяснять, кто выступает за или против гло-

* Исключением является тема II, в которой дано описание занятия, но в ней также представлены документы, словарные материалы, схема, инструкции для учащихся и т. п.

бализации. Вместе с тем стоит остановиться на тех последствиях, которые несет с собой процесс глобализации, в том числе и на появляющихся новых опасностях.

Затем преподаватель может обратить внимание на особенности построения материала в учебнике 11 класса. Рассматриваемые темы носят дискуссионный характер, а поднимаемые проблемы не имеют однозначного решения. Однако при обсуждении острых вопросов следует использовать знание теорий, концепций, событий, фактов и т. п. Учебник не дает готовых ответов, а способствует осмыслению происходящих в современном мире процессов.

На вводном занятии желательно также обсудить совместно критерии оценивания работы учащихся при изучении курса, требования, формы отчетности и другие организационные моменты, являющиеся очень важными для создания атмосферы творчества, открытости и эффективности учебной работы. Особо следует обратить внимание на то, что наличие собственного мнения у учащихся не должно влиять на оценку, если это мнение подкреплено грамотной аргументацией и знанием базового материала.

Дополнительная информация для учителя

Некоторые *методические особенности учебника*:

1. Каждый параграф начинается с трех высказываний, работа с которыми может вызвать интерес к изучаемым вопросам, сформировать мотивацию. Желательно, чтобы учитель использовал разные методы и приемы при работе с этими высказываниями. Некоторые из них даны в начале методического пособия.

2. После каждого параграфа даются вопросы для проверки знаний, задания для выполнения, предлагается высказать точку зрения и обсудить отдельные вопросы, имеются темы докладов и рефератов. Необходимо обратить внимание на то, что *необязательно использовать в учебном процессе все вопросы и задания*. Учитель имеет возможность отобрать их с учетом особенностей подготовки учащихся, специфики своего учебного заведения, собственного видения преподавания, интересов учащихся. Темы докладов и рефератов могут стать как опережающим заданием для наиболее подготовленных учащихся, так и способом итоговой работы учащихся по курсу.

3. В большинстве случаев учащимся предлагается в заданиях к параграфу анализ какого-либо документа. Данная работа может проходить и на уроке при рассмотрении отдельных вопросов индивидуально или в ходе группового обсуждения. Каждый из документов снабжен вопросами, обращенными не только к знаниям, но также к умениям и ценностным ориентирам.

4. После каждой главы дается словарь ключевых понятий и терминов, который может быть использован и в процессе рассмотрения содержания главы.

5. Вопросы и задания к главам носят сравнительно-обобщающий характер. Они включают работу с текстом, рассмотрение раз-

ных пониманий какого-либо явления или термина, тестовые задания разного уровня (соотнесение, определение пропущенных слов, нахождение выпадающего из логического ряда термина, суждение о правильности двух высказываний по определенной теме).

Тема I. ОБЩЕСТВО И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий по теме I учащиеся смогут:
давать определения понятиям: общество, сознание, эволюция, социализация, глобализация, общественные подсистемы; *описывать* этапы эволюции человеческих обществ; *называть* функции и подсистемы общества, различные типы обществ и их характеристики, теории происхождения человека; *понимать* роль индивидуального и общественного сознания; *связывать* подсистемы общественной жизни с разными способами отношения к миру; *осознавать*, что история человечества является историей обществ разных видов; *признавать* право на общественное многообразие и *уважать* существующие различия в разных типах организации обществ.

Оборудование и материалы

1) Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова (далее — учебник); 2) разработанные совместно правила ведения дискуссии (в виде памятки); 3) один из вариантов схемы анализа документа; 4) таблица «Классификация типов обществ» или схема типов обществ по одной из классификаций (традиционные, индустриальные и информационные); 5) схемы «Функции общества» и «Подсистемы общества»; 6) словарные материалы с разными определениями основных понятий темы, данные в программе; 7) рабочие тетради, в которых будут отражены основные результаты обсуждения; 8) компьютер с доступом в Интернет для подготовки отдельных сообщений и возможной работы с документами.

Наглядное структурирование информации

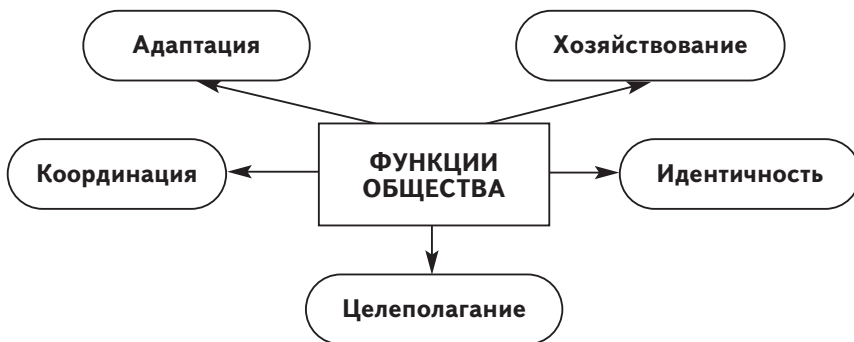
Т а б л и ц а. Подсистемы в различных типах обществ
(для заполнения учащимися)

Общество	Подсистемы			
	Право	Культура	Экономика	Политика
Традиционное				
Индустриальное				
Информационное				

Т а б л и ц а. **Классификация обществ**

Критерии	Виды обществ
Наличие письменности	Дописьменные, письменные
Степень расслоения	Простые, сложные
Добывание средств существования	Охотников, собирателей, скотоводов, земледельцев
Способ производства и форма собственности (формации)	Первобытное общество, рабовладельческое общество, капиталистическое общество, коммунистическое общество
Система отношений	Традиционное (аграрное), индустриальное (промышленное), постиндустриальное (информационное)

С х е м а. **Функции общества**



С х е м а. **Подсистемы общества**



Комментарий к ключевым понятиям и проблемам курса

Краткие методические рекомендации по проведению занятий

При изучении теоретических вопросов, связанных с общественным развитием, можно опираться на знания учащихся, полученные ими на предыдущих этапах изучения обществознания в школе. Поэтому представление о функциях общества и его подсистемах не будет требовать дополнительных разъяснений. Предложите в четырех группах или в парах обсудить теории происхождения человека (антропогенеза): эволюционную (трудовая концепция), божественную (религиозная концепция), инопланетную (космическая концепция), аномальную. Учащиеся смогут выдвинуть аргументы в защиту или опровержение одной из теорий (по принципу научной конференции со спором представителей разных направлений). Возможен предварительный доклад «Гипотезы происхождения человечества» с последующим диспутом (обсуждением). В ходе обсуждения может быть определено универсальное и уникальное в природе человека.

Предложите учащимся проиллюстрировать примерами различные функции общества и высказать свое мнение о степени важности каждой из этих функций. Также в группах они могут обсудить одну из подсистем общества, соотнеся ее с определенными функциями или назвав ее роль в выполнении каждой из функций. В ходе общего обсуждения может быть выяснено, как меняются подсистемы и их функции в ходе процесса глобализации.

Для проверки понимания могут быть рассмотрены ситуации с точки зрения их связи с функциями и общественными подсистемами (ситуации могут быть взяты из текущих политических событий, предложены учащимися, в том числе и из жизни школы).

Особое внимание следует уделить работе с понятийным аппаратом. Многие из понятий, рассматриваемых в данной теме, являются базовыми по всему курсу, поэтому даются разные их определения — в учебном процессе можно взять одно из них за основу или же использовать несколько определений для сравнения и анализа.

В подготовке лекций или бесед помогут некоторые теоретические материалы, которые также могут быть даны для изучения учащимся в качестве документа.

Дополнительная информация для учителя

Религиозные представления были первым ответом на вопрос о возникновении человека. Разные мифологические системы и конфессии давали свои версии о способах сотворения человека и исходных материалах его создания. Во второй половине XXI в. появляется другая гипотеза — трудовая концепция. В 1863 г. вышла книга Т. Гексли «Место человека в природе» — первая попытка научно обосновать идею о сходстве человека с обезьяной. В 1871 г. Ч. Дарвин публикует исследование «Происхождение

человека и половой отбор». Ученые при многочисленных разногласиях сходились в том, что определяющим фактором появления человека была систематическая деятельность по изготовлению и использованию орудий труда. Во второй половине XX столетия с успехами человека по освоению космического пространства было связано появление новой космической гипотезы. Особенно известной стала книга швейцарца Эриха фон Дэникена «Воспоминания о будущем» (1968). По его мнению, пришельцы проводят на Земле эксперимент по созданию разумных существ. Однако бесспорного доказательства посещения нашей планеты инопланетянами до сих пор не найдено. Поэтому возникло еще одно объяснение превращения приматов в человека — отклонение в их развитии. Подобные взгляды в 1903 г. в своих «Этюдах о природе человека» высказывал И. И. Мечников, писавший: «Из суммы всех известных данных мы имеем право вывести, что человек представляет остановку развития человекообразной обезьяны более ранней эпохи. Он является чем-то вроде обезьяньего «урода» не с эстетической, а чисто зоологической точки зрения. Человек может быть рассматриваем как «необыкновенное» дитя человекообразных обезьян, дитя, родившееся с гораздо более развитыми мозгами и умом, чем у его родителей... Анормально большой мозг, заключенный в объемистом черепе, позволил быстро развиться умственным способностям, гораздо более мощным, чем у родителей и вообще у родоначального вида...»

Словарные материалы

Общество — большая и устойчивая группа людей, занимающая определенную территорию, имеющая общую культуру, испытывающая чувство единства и рассматривающая себя как вполне самостоятельное образование (*Гречко П. К.* Обществознание для поступающих в вузы / П. К. Гречко. — М., 1999);

— социальная общность людей, объединенных конкретно-историческими условиями их жизнедеятельности, экономическим, социально-психологическим и духовным укладом их совместного бытия (*Еникеев М. И.* Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. — М., 2006).

Общество информационное (постиндустриальное общество) — общество высокой информационной культуры с развитыми сферами производства информации и информационных услуг (Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В. А. Мижериков. — Ростов н/Д, 1998);

— концепция общества конца XX столетия, выдвигающая на первый план снижение его зависимости от промышленного производства, возникновение новых отраслей сферы услуг и акцент на роли знания в производстве, потреблении и досуге (*Джери Дэвид.* Большой толковый социологический словарь / Дэвид Джери, Джулия Джери. — М., 1999);

— общество, в котором информация и уровень ее использования кардинальным образом влияют на экономическое развитие и социокультурные изменения в обществе. Обобщение, охватывающее все сферы жизни: в технической сфере — широкое внедрение информационных технологий в производственную, экономическую, деловую жизнь, в сис-

тему образования и быт; в экономической сфере информация превратилась в товар; в социальной она становится главным фактором изменения качества жизни; в политической — свободный доступ к разнообразной информации, призванной обеспечить на этой основе широкий обмен мнениями; в культурной сфере обмен информацией помогает формированию соответствующих норм и ценностей, отвечающих потребностям нового общества (*Хоруженко К. М. Культурология. Энциклопедический словарь* / К. М. Хоруженко. — Ростов н/Д, 1997).

Сознание — философская категория, выражающая способ «обнаружения» человеком себя в мире. Содержание сознания включает все богатство человеческой субъективности — познавательную деятельность, эмоции, оценки, цели, идеалы, ценности, нормы и т. п. (*Кириленко Г. Г. Краткий философский словарь* / Г. Г. Кириленко, Е. В. Шевцов. — М., 2004);

— в самом общем смысле термин обозначает состояние *осознания*, которое ощущается или испытывается человеком, однако остается скрытым от других людей. Важной функцией сознания является наблюдение за собой и своим окружением, а также отделение значимой информации от информации, не имеющей значения на данный момент. Благодаря информации, собранной в процессе наблюдения, мы можем заниматься сознательным планированием своей деятельности. Таким образом, сознание играет первостепенную роль во взаимодействии человека с другими людьми и окружающим миром (*Кордуэлл М. Психология. А—Я: словарь-справочник* / М. Кордуэлл. — М., 2000);

— высший уровень отражения объективной действительности, присущий лишь человеку. Продукт общественно-исторического развития, функциональное свойство мозга, идеальное отражение действительности, регулятор целенаправленной деятельности человека (*Современный словарь по общественным дисциплинам* / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панаева. — М., 2005).

Социализация — процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте (*Этнопсихологический словарь* / под ред. В. Г. Крысько. — М., 1999);

— процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Понятие было введено в социальную психологию в 40—50-е гг. XX в. Решающую роль в социализации ребенка играет семья (*Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь* / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М., 2001).

Культура — органическое единство материальных и духовных ценностей, созданных человечеством за определенный период своей истории; исторически определенный уровень развития общества (*Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности* / И. С. Сергеев. — СПб., 2004);

— от лат. cultura — возделывание, воспитание, развитие, почитание — исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых

ими материальных и духовных ценностях (*Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М., 2001*);

— совокупность осмысленной творческой деятельности людей; многофункциональная система, вбирающая в себя разнообразные аспекты человеческой деятельности. Категория, обозначающая созданную людьми искусственную среду обитания и самореализации, которая выступает источником регулирования социального взаимодействия (*Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005*).

Экономика (с греч. «управление хозяйством») — важная область общественного отношения в производстве, обмене и потреблении результатов человеческой деятельности, в эффективном использовании имеющихся ресурсов (*Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005*);

— 1) организованное управление человеческими материальными ресурсами, товарами и услугами. 2) Социальные учреждения, связанные с управлением, производством и распределением человеческих ресурсов (*Джери Дэвид. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. — М., 1999*).

Политика — искусство приобретения всего, что только можно получить с помощью посредничества и компромисса на благо той заинтересованной группы, которую вы представляете (*Хэллоуэлл Д. Х. Моральные основы демократии / Д. Х. Хэллоуэлл. — М., 1993*);

— с греч. «искусство управления государством» — область взаимоотношений и различных видов деятельности между социальными общностями людей по осуществлению общих интересов с помощью разнообразных средств, основным из которых выступает политическая власть (*Политология: краткий словарь / под ред. В. Н. Коновалова. — Ростов н/Д, 2001*);

— 1) отношения между государствами, классами, социальными группами, нациями, возникающие по поводу захвата, осуществления и удержания политической власти в обществе, а также отношения между государствами на международной арене; 2) деятельность государственных органов, политических партий, общественных объединений в сфере отношений между социальными группами, направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания; 3) сфера деятельности групп, партий, индивидов, государства, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью политической власти (*Клименко А. Экзамен по обществознанию / А. Клименко, В. Румынина. — М., 1999*).

Идеология (греч. idea — понятие, представление) — система идей, взглядов, нравственных, религиозных, эстетических, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности, выражаются интересы социальных групп (*Хоруженко К. М. Культурология: энциклопедический словарь / К. М. Хоруженко. — Ростов н/Д, 1997*);

— **политическая** — определяемая политическими интересами совокупность взглядов той или иной социальной группы на политическое устройство общества, на место политики в общественной жизни (*Сморгунов Л. В. Политология / Л. В. Сморгун, В. А. Семенов. — СПб., 1996*).

Право — система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государственного принуждения, обеспечивающего юридическую

регламентацию общественных отношений в масштабе всего общества; императив, стоящий над государством и законом, защищающий справедливый порядок государства как формы самоорганизации общества; совокупность социальных регуляторов, которая может быть облечена в соответствующую законодательную форму, а может и не быть облечена в нее (Энциклопедический юридический словарь. — М., 1999);

— регулятор поведения человека, выражающий меру его свободы и обеспеченный деятельностью государства (*Сморгунов Л. В.* Политология / Л. В. Сморгун, В. А. Семенов. — СПб., 1996).

Наука — сфера человеческой деятельности, которая направлена на добывание и осмысление знания (*Гуревич П. С.* Философский словарь / П. С. Гуревич. — М., 1997);

— подход к знанию, подчеркивающий точность, объективность и воспроизводимость (*Лефрансуа Ги.* Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. — СПб., 2003);

— 1) форма человеческих знаний, составная духовной культуры общества; 2) система понятий о явлениях и законах действительности; 3) особая сфера целенаправленной человеческой деятельности, которая включает ученых с их знаниями и способностями, научные учреждения и имеет целью исследование на основе определенных методов познания объективных законов развития природы, общества и мышления для предвидения и преобразования действительности в интересах общества (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Мораль (от лат. *moralis* — нравственность) — особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью норм. Моральные представления раскрывают правила поведения, которые считаются достойными, благородными и приличными. Мораль определяет картину мира для каждого человека (*Гуревич П. С.* Философский словарь / П. С. Гуревич. — М., 1997);

— нравственность, совокупность норм и принципов поведения человека по отношению к обществу и другим людям; древнейшая форма общественного сознания; социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека. В отличие от простого обычая или традиции нравственные нормы получают идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. д. В отличие от права исполнение требований морали санкционируется лишь формами духовного воздействия (общественные оценки, одобрения или осуждения) (*Коджаспирова Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М., 2001);

— от лат. *moralis* — моральный, относящийся к нраву, характеру, складу души, привычкам — 1) форма общественного сознания, общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека в обществе, во всех без исключения сферах общественной жизни; 2) предмет изучения этики; 3) в переносном значении: поучительный, нравственный логический вывод из чего-либо, урок (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Религия (от лат. *religio* — благочестие, набожность) — 1) одна из форм общественного сознания; совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестествен-

ных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия; 2) одно из направлений общественного сознания — та или иная вера, вероисповедание; 3) форма общественного сознания, выражающая не только веру человека в существование сверхъестественного Начала, которое является источником всего существующего, но и выступающая для индивида средством общения со сверхъестественным, вхождения в его мир; 4) исторически выработанный общественный способ человеческого отношения к действительности, предусматривающий деление реальности на доступную (будничную) и скрытую (священную), а также веру в то, что священное составляет суть, основу бытия мира и человека (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— вера, духовная вера, исповедание, богопочитание или основные духовные убеждения (*Даль В. И.* Толковый словарь русского языка: современная версия / В. И. Даль. — М., 2000).

Искусство — 1) в широком смысле — вид формотворческой деятельности человека, создающего образные и символические структуры, которые обладают эстетическими, познавательными и коммуникативными функциями; 2) в более узком смысле имеет несколько задач: художественное творчество, высокая степень умения, мастерства в любой сфере деятельности (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— вид духовного освоения действительности, художественное творчество в целом — литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, музыка, танец, театр, кино, телевидение. В искусстве рождаются образы, а не понятия (*Гуревич П. С.* Философский словарь / П. С. Гуревич. — М., 1997).

Тема II. ОБРАЗЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ И СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий по теме II учащиеся смогут:

давать определения понятиям: государственность, абсолютизм, империя, ненасилие, пацифизм, либерализм, цивилизация, универсализм; *называть* основные этапы становления российской государственности с краткой характеристикой основных событий каждого из них; *различать* мировые и национальные религии, *приводить примеры* религий разных типов; *описывать* разный отечественный и международный опыт универсального взгляда на развитие общества, перечисляя существующие в этом направлении теории и практики; *выделять* наиболее важные факторы, влияющие на становление и развитие государства; *понимать* сущность споров между сторонниками различных взглядов на общественное развитие (норманистов и антинорманистов, западников и славянофилов) и *занимать собственную аргументированную позицию*; *уметь* использовать знания, полученные на уроках истории, для проведения сравнительного анализа и выявления сущностных факторов становления российской государственности; *участвовать* в обсуждении вопросов общественного развития, умея занимать

позицию и находить информацию по рассматриваемым вопросам; *осознать* признание единства человечества в культурах разных народов мира; *уважать* существующие идеологические различия, понимая ценность многообразия и существования плюрализма мировоззрений.

Оборудование и материалы

1) Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова; учебники по истории России и новейшей истории зарубежных стран (Китая, Индии); 2) словарные материалы с разными определениями основных понятий темы, перечисленных в программе; 3) схема «Основные компоненты государственности»; инструкции по работе в малых группах (даны в методическом пособии); 4) документы, предложенные в пособии к данной теме; 5) краеведческий материал по истории становления государственности (если предлагаемые материалы и документы не описывают имеющиеся региональные особенности); 6) таблица «Теории единства человечества» (дана в методическом аппарате учебника); 7) репродукции картин «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова», «Иван Грозный и его сын Иван», «Бурлаки на Волге» и др.; 8) компьютер с доступом в Интернет для поиска информации, документов (отрывки из работ Ф. Фукуямы и С. Хантингтона) и иллюстративных материалов (в том числе картин и портретов); 9) портреты В. С. Соловьева, Л. Н. Толстого, М. Ганди, Г. Гутьереса, К. Маркса; 10) рабочие тетради, в которых будут отражены основные результаты обсуждения.

С учетом того, что значительный объем данной главы занимает материал исторического характера, ниже предлагается вариант занятия, которое может быть посвящено важным этапам становления российской государственности. Показана возможная структура, которую учитель сможет использовать при разработке других занятий. Даются документы, которые могут быть использованы не только на занятиях обществознания, но и истории. Материал, предлагаемый в данной теме, близок по своему содержанию к темам, рассматриваемым на уроках истории, поэтому возможно проведение интегрированных уроков с использованием межпредметных связей.

Урок «Становление российской государственности»

Основное понятие: **государственность** — комплексная категория, состоящая из четырех относительно самостоятельных компонентов: тип государственного устройства (форма правления и политический режим), государственный аппарат (структура государства и административно-территориального устройства), государственная служба (чиновники, обслуживающие «государственную машину») и государственная идеология (в том числе и символика) (Сенин А. С. История российской государственности / А. С. Сенин. — М., 2003).

Вопросы занятия: что такое государственность? Какие факторы влияют на государственность? Как государственность связана с политической культурой? Какие типы политических культур выделяют исследователи? Какие этапы в своем формировании прошла российская государственность?

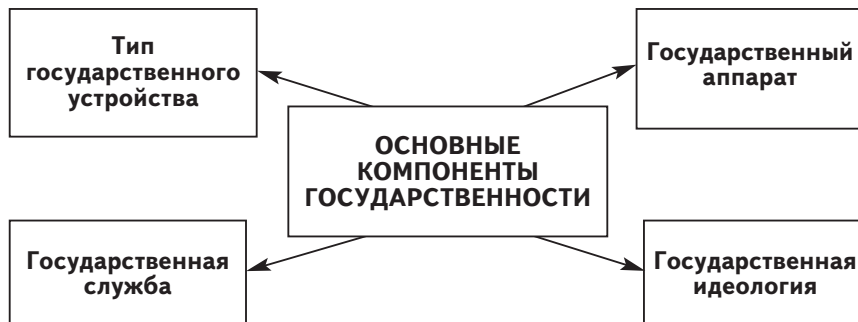
Этапы проведения занятия

1. Учащимся предлагается ответить на вопросы: с какими периодами связано становление российской государственности? Какой век оказал наибольшее воздействие на формирование государственности в России? С чьими именами связано формирование российской государственности? Какие факторы влияют на государственность?

2. В качестве основной проблемы занятия выдвигается проблема определения закономерностей развития государственности в России на разных этапах исторического развития. Ставятся следующие вопросы: как изменялась российская государственность? Какие факторы оказывали влияние на изменения государственных устоев? Какова связь государственности современной России с историческими традициями?

3. Материал к лекции.

Определяется понятие «государственность» и факторы, влияющие на ее формирование. Среди основных факторов следует особо обратить внимание на религиозный и геополитический (фактор внешней угрозы), так как их влияние можно проследить в большей связи с историческими событиями. Определение государственности для наглядности структурируется в виде следующей схемы:



4. Для интерактивной части проведения занятий учащиеся разделяются на пять равных групп, каждая из которых будет рассматривать один из периодов становления российской государственности, используя документы. Участники могут разделиться по собственной позиции (какой из периодов считают наиболее значимым в формировании государственности), но в данном случае возникает опасность неравномерности сформированных групп.

1) Индивидуальная работа в группе.

Группы получают тексты (фрагменты из документов и научных работ) по каждому периоду. Важно попросить их внимательно прочитать инструкцию, где описаны процедура работы в группе, деление на подгруппы, роли участников. Первоначально каждый участник читает текст документа, зная заранее, на какие вопросы следует обратить внимание.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Разделитесь внутри своей группы на *две* подгруппы. На чтение и обсуждение вам дается 10 минут.

В ходе чтения обращайте внимание на то, какие мысли о государственности можно выделить на основе изучаемых текстов. Затем в общей группе выделите сходные идеи всех проанализированных документов. Подготовьте выступление *четырёх* представителей группы по следующим направлениям:

1) Анализ исторической обстановки в рассматриваемом веке с точки зрения развития государственности — до 2 минут.

2) Характеристики государственности, которые можно выделить на основе анализа документа — до 2 минут.

3) Идеи, которые представляются универсальными и наиболее важными для формирования российской государственности — 1 минута.

4) Сравнение исторического источника с научным текстом (общие идеи и различия) — 1 минута.

Общее время ответа не должно превышать 6 минут. Заранее определите представителя группы, который будет ответственен за соблюдение времени. Отрадите ответы в ваших тетрадях, составив схемы, или запишите в виде тезисов.

Задание для группы 1. Российская государственность в XVI в.

Подгруппа А

Из Первого послания Ивана IV князю А. Курбскому

«Разве ты не видишь, что власть многих подобна женскому неразумию... Ибо так же как женщина не способна остановиться на одном желании — то решит одно, то другое, так и про правление многих — один захочет одного, другой другого.

...Все это я указал тебе для того, что вы будете владеть городами и управлять царством помимо царей...

А когда ты вопрошал, зачем мы перебили сильных во Израиле... то ты писал и говорил ложь, как научил тебя отец твой дьявол... А сильных во Израиле мы не убивали, и не знаю я, кто это сильнейший во Израиле, потому что Русская земля держится

Божьим милосердием, и милостью Пречистой Богородицы, и молитвами всех святых, и благословением наших родителей, и, наконец, нами, своими государями, а не судьями и воеводами...

Не предавали мы своих воевод различным смертям. А с Божьей помощью мы имеем у себя много воевод и помимо вас, изменников. А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и казнить».

Из Послания к благоверному царю и великому князю Всея России Иоанну Васильевичу Максима Грека (Михаила Тривалиса)

«Есть много таких свойств, которыми благочестно царствующие на земле уподобляются небесному Владыке, каковы — кротость и долготерпение, попечение о подчиненных, щедрое расположение к своим боярам, преимущественно же — правда и милость, и то, чтобы не презирать обижаемых, но с великою любовью к ним и божественною ревностью возбуждать себя к отмщению за них. Это делает начальствующих подобными Богу, и державу их не только утверждает и сохраняет в глубоком мире и тишине, но и прославляет их знаменитыми победами...»

Подгруппа Б

Из работы российских философов В. В. Ильина, А. С. Ахиезера «Российская государственность: истоки, традиции, перспективы»

«Люди несправедливы к государству, чиновникам, так как не видят в государстве самих себя, свое реальное, достигнутое ими всеобщее, которое не задано извне, но есть всегда результат их собственного самоуглубления, самовозвышения до универсального (достаточного или недостаточного — другой вопрос). Они несправедливы к государству, так как не видят в его пороках, недостатках результат собственных несовершенств.

Государство несправедливо к гражданам, так как чиновники не чувствуют себя в должной степени гражданами. Оно ориентируется на сиюминутное настроение человека, а не на человека как сложную противоречивую личность, способную поворачиваться к власти противоположными ценностями. Государство меняет свой язык, содержание своей идеологии, которая лежит в основе его надежды на понимание народом того, что власть хочет его призвать, но не вступает с народом в содержательный диалог. Причина этого не во врожденных пороках государственности как таковой, но в том, что в истории не сложился содержательный, институционализированный диалог между народом и властью.

...Власть на разных этапах использует разный язык: идеалы и ценности меняются (православно-монархические на либерально-демократические и т. д.), но не осознает постоянно ускользающую их природу. Ограниченность содержательных коммуникаций народа и власти означает, что с точки зрения народа в России власть через некоторое время после ее установления «не та», она плоха, так как оказывается неспособной сделать то, что мы сами де-

лать не могли, не считали нужным. Одновременно с точки зрения власти народ всегда «не тот» — не соответствует великим идеалам власти: от идеала мировой революции до идеала рыночной экономики. Самое трагичное, однако, заключается в том, что в известном смысле правы и те и другие, так как видят общество, проблемы с противоположных позиций...

...Часто приходится слышать, что решение было принято хорошее, но исполнение плохое. (Как оправдывался М. Горбачев по поводу знаменитой антиалкогольной кампании.) Подобная линия в России отражает ситуацию, когда вынесенное решение не распространяется на механизм принятия последующих решений, конкретизирующих первоначальную идею, на механизм реализации как проблему самой цепи решений. Данный подход связан с тем, что обычно при принятии сложных государственных решений считается, что аппарат в том виде, как он сложился, способен, или по крайней мере должен (в России это часто не различается), выполнять решения, выносимые центром. Это означает, что решение не учитывает, что для его выполнения необходимо распространить решение на условия, средства и цели, т. е. сделать их предметом озабоченности, предметом решений. То, что это не делается, — результат раскола между, с одной стороны, возрастающей сложностью проблем, требующих для своего решения изменений условий, средств и целей людей, а с другой стороны, культуры и организации вечевых типа, которая, по сути, не в состоянии самоизмениться, усовершенствовать себя для достижения более эффективных решений. В России в одном государстве, в одном учреждении, в одном человеке сталкиваются две культурные традиции, которые не понимают друг друга, а в конечном итоге разрушают друг друга. Одна из них способна отслеживать условия и ограниченным образом приспосабливаться к их изменениям. Другая нацелена на безграничное расширение и углубление своих возможностей, включая изменение целей».

Задание для группы 2. Российская государственность в XVII в.

Подгруппа А

Крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского

«Божиею милостью мы, великий государь царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, щедротами и человеколюбием славимаго Бога и за молением всего освященного собора, и по челобитью и прошению всего православного христианства, учинились есмь во отчине прародителей наших, на Российском государстве царем и великим князем, егоже дарова Бог прародителю нашему Рюрику, иже бе от Римскаго кесаря, и потом многими леты и до прародителя нашего Александра Ярославича Невского на сем Российском государстве быша прародители мои, и посем на суздальской удел разделишась, не отнятием и не от неволи, но по родству, якоже обыхли болюшая братия на болюшие места седати. И ныне мы, великий государь, будучи на престоле Российского

царствия, хотим того, чтобы православное христианство было нашим царским доброопасным правительством и в тишине, и в покое, и во благоденствии.

И позволил есми яз, царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жен и у детей не отымати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у черных людей, хотя которой по суду и по сыску доидет и до смертныя вина, и после их у жен и у детей дворов и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов ложных мне, великому государю, не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко и ставити с очей на очи, чтоб в том православное христианство без вины не гибло; а кто на кого солжет, и, сыскав, того казнити, смотря по вине того: что был взвел неподельно, тем сам осудится.

И на том на всем... что в сей записи написано, яз царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целую крест всем православным христианам, что мне их жалуя, судити истинным праведным судом и без вины ни на кого опалы своя не класти, и недругам никому в неправде не подавати, и от всякого насильства оберегати».

Подгруппа Б

Из работы богослова, философа, экономиста Юрия Крижанича «Политика» (VII в.)

«В человеческом теле — одна душа, а в ней — три жизненных силы: разум, чувство и здоровье. В государстве душа — это король, а у короля и у его думы — три жизненных силы: мудрость, могущество и богатство. Посредством этих сил короля один властвует над многими, и с их помощью он становится полным хозяином королевства, ибо благодаря им повелевает и управляет волей, разумом и жизнью подданных.

Благодаря богатству король повелевает волей и желаниями подданных. Так бывает, если он не старается правдой и неправдой сам разбогатеть, а заботится об общем богатстве подданных и об изобилии да дешевизне в стране. Ибо тогда подданные становятся богатыми, а сам король бывает более богатым или истинно богатым. Ведь ничто не может быть для короля столь истинным богатством, как богатые и любящие своего короля подданные. Но плохо добывается любви своих подданных тот король, который для того, чтобы безмерно обогатить нескольких людей, обижает алчным тиранством многих других и беспощадно грабит их имущество.

Благодаря могуществу король повелевает жизнью подданных: непокорных укрощает оковами, темницами, острогами, пытками, законами и охраняет королевство от нападений внешних врагов.

Благодаря мудрости король повелевает прежде всего самим собою и своими желаниями, а затем, если он ревностно выполняет свою обязанность, — разумом своих подданных. Ибо обязанность или призвание короля — сделать подданных счастливыми».

Задание для группы 3. Российская государственность в XVIII в.

Подгруппа А

«Кондиции» Анны Иоанновны

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли и, следуя Божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное в начале к прославлению Божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Того ради, чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит; того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1. Ни с кем войны не вчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
4. В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного Тайного совета не производить.
8. Государственные доходы в расход не употреблять — и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Подгруппа Б

Из «Наказа» Екатерины II Великой комиссии по составлению проекта нового Уложения

«...8. Российского государства владения простираются на 32 степени широты и на 165 степеней долготы по земному шару.

9. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе, власть не может действовать сходно с пространством столь великаго государства.

10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность; но чтобы действия их направите к получению самаго большего ото всех добра.

14. Итак правление, к сему концу достигающее лучше прочих, и при том естественную вольность меньше других ограничивающее, есть то, которое наилучше сходствует с намерениями, в разумных тварях предполагаемыми, и соответствует концу, на который в учреждении гражданских обществ взирают неотступно.

15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя.

16. Но от сея славы происходит в народе единоначалием управляемом разумом вольности, который в державах сих может произвести столько же великих дел, и столько поспешествовать благополучию подданных, как и самая вольность...

19. Государь есть источник всякия государственныя и гражданския власти».

Из работы российского политолога В. Афанасьева «Человек и власть» (1991)

«Любая форма власти ведет к принуждению, к ограничению свободы человека. А ограничение свободы приводит в той или иной мере к потере личной ответственности. В этой связи чрезвычайно важно отыскать *оптимальное сочетание власти, свободы и ответственности...*

Власть сопряжена с *ответственностью* ее придерживающих, ответственностью перед подвластным человеком, коллективом, а верховная власть — перед страной, обществом. Чрезмерная концентрация власти приводит к изоляции наделенного властью человека от рядового человека, коллектива, общества. Она порождает безответственность как держателя власти, так и подвластных. Со стороны власть имущих безответственность проявляется в пренебрежении, попрании прав, свобод и интересов по отношению к подвластным, а нередко, при тоталитарном режиме, к жестокому принуждению, насилию над ним. Со стороны подвластного, подвластных — в апатии, безразличии к проблемам коллектива, общества, падению их политической культуры и активности. «Наша хата с краю», поскольку все решает «хата» в Центре...»

Задание для группы 4. Российская государственность в XIX в.
Подгруппа А

Из «Введения к уложению государственных законов» русско-го государственного деятеля М. М. Сперанского

«I. Об общем разуме преобразования»

...Нельзя основать правление на законе, если одна державная власть будет и составлять закон, и исполнять его.

Отсюда необходимость установлений, действующих в составлении закона и его исполнении.

Из тройкого порядка государственных сил возникает тройкий порядок сих установлений. Одно из них должно действовать в образовании закона, другое в исполнении, третье в части судной. Разум всех сих установлений может быть различен.

Первое и главное различие происходит от самой силы установлений и внешних их форм.

Два различных устройства с первого воззрения здесь представляются.

Первое состоит в том, чтобы облечь правление самодержавное всеми, так сказать, внешними формами закона, оставив в существе его ту же силу и то же пространство самодержавия.

Второе устройство состоит в том, чтобы не внешними только формами покрыть самодержавие, но ограничить его внутреннею и существенною силою установлений и учредить державную власть на законе не словами, но самым делом.

В самом преддверии преобразования должно решительно избрать одно из сих двух устройств. Избрание сие определяет истинный его разум.

Если будет избрано первое устройство, тогда все установления так должны быть соображены, чтобы они в мнении народном казались действующими, но никогда не действовали бы на самом деле.

Главные черты сего устройства состоять могут в следующем:

1. Установить сословие, которое бы представляло силу законодательную, свободную, но на самом деле было бы под влиянием и в совершенной зависимости от власти самодержавной.

2. Силу исполнительную так учредить, чтобы она по выражению закона состояла в ответственности, но по разуму его была бы совершенно независима.

3. Власти судной дать все преимущества видимой свободы, но связать ее на самом деле такими учреждениями, чтобы она в существе своем всегда состояла во власти самодержавной.

Если, напротив, предпочтено будет второе устройство, тогда все сии установления расположены быть должны на следующих правилах:

1. Законодательное сословие должно быть так устроено, чтобы оно не могло совершать своих положений без державной власти, но чтобы мнения его были свободны и выражали бы собою мнение народное.

2. Сословие судебное должно быть так образовано, чтобы в бытии своем оно зависело от свободного выбора, и один только надзор форм судебных и охранение общей безопасности принадлежали правительству.

3. Власть исполнительная должна быть вся исключительно вверена правительству; но поелику власть сия распоряжениями своими под видом исполнения законов не только могла бы обезобразить их, но и совсем уничтожить, то и должно ее поставить в ответственности власти законодательной.

Таков есть общий разум двух систем, коим можно следовать в составлении коренных законов.

Сравнивая сии две системы между собою, нет сомнения, что первая из них имеет только вид закона, а другая самое существо его; первая под предлогом единства державной власти вводит совершенное самовластие, а другая ищет в самом деле ограничить его и умерить. Первая издавна готовит сама себе прекращение, а другая, при благоприятных обстоятельствах, может утвердиться, долгое время без важных перемен постепенно следовать за гражданским усовершеншением; первая может быть оправдана в народе своевольном, непостоянном, преклонном ко всем новым умствованиям и особливо тогда, как народ сей выходит из анархии с превратными привычками; но вторая одна может быть свойственна народу, который имеет более доброго смысла, нежели пытливости, более простого и твердого разума, нежели воображения, коего характер трудно обольстить, но легко убедить простою истиною, словом, она может быть свойственна такому народу, коего нет нужды прельщать и обманывать по добронравию его и некоторой лени, всем народам северным природной.

Определив сим образом общий разум коренных законов, свойственных настоящему положению России, нужно приложить его к разным частям, государственное уложение составляющим».

Подгруппа Б

Из работы немецкого философа Г. Гегеля «Философия права»

Принцип разделения властей... содержит существенный момент различия, реальной разумности; однако в понимании абстрактного рассудка в нем заключается частью должное определение *абсолютной самостоятельности* властей по отношению друг к другу, частью одностороннее понимание их отношения друг к другу как негативного, как взаимного *ограничения*. При таком воззрении предполагается враждебность, страх каждой из властей перед тем, что другая осуществляет против нее как против зла, и вместе с тем определение противодействия ей и установление посредством такого противовеса всеобщего равновесия, но не живого единства. Лишь *самоопределение* понятия внутри себя, а не какие-либо другие цели и соображения полезности представляет собой источник абсолютного происхождения различных властей,

и лишь благодаря ему государственная организация есть внутри себя разумное и отображение вечного разума...

...Если обычно говорят о трех властях, о законодательной, исполнительной и судебной, то первая соответствует всеобщности, вторая — особенностям, но судебная власть не есть третий момент понятия, ибо ее единичность лежит вне указанных сфер».

Задание для группы 5. Российская государственность в XX в.

Подгруппа А

Заявление Временного правительства от 26 апреля 1917 г.

«Стихийные стремления осуществлять желания и домогательства отдельных групп и слоев, по мере перехода к менее сознательным и менее организованным слоям населения, грозят разрушить внутреннюю гражданскую спайку и дисциплину и создают благоприятную почву, с одной стороны, для насильственных актов, сеющих среди пострадавших озлобление и вражду к новому строю, с другой стороны, для развития частных стремлений и интересов в ущерб общим и к уклонению от исполнения гражданского долга.

Временное правительство считает своим долгом прямо и определенно заявить, что такое положение вещей делает управление государством крайне затруднительным и в своем последовательном развитии грозит привести страну к распаду внутри и к поражению на фронте. Перед Россией встает страшный призрак междоусобной войны и анархии, несущей гибель свободы. Есть мрачный и скорбный труд народов, хорошо известный истории, — путь, ведущий от свободы через междоусобие и анархию к реакции и возврату деспотизма. Этот путь не должен быть путем русского народа».

Подгруппа Б

Из работы американского политолога Г. Моргентау «Международная политика» (1948)

«Сила может выражать все, что связано с установлением и поддержанием контроля одного человека над другим. Она, таким образом, покрывает собой все социальные отношения, служащие этой цели, — от физического насилия до самых тонких психологических связей, позволяющих одному разуму властвовать над другим. Сила включает в себя господство одного человека над другим — и тогда, когда она упорядочивается моральными соображениями и конституционными рамками, и тогда, когда она представляет собой бесконтрольное и варварское насилие, подчиняясь лишь законам собственной мощи и находя единственное оправдание в собственном разрастании...

...Политическая власть — это психологические отношения между теми, кто ее осуществляет, и теми, над кем она осуществляется... Это влияние проистекает из трех источников: ожидание выгоды, боязнь проигрыша, уважение или любовь к людям и инс-

титутам. Оно может осуществляться приказами, угрозами, убеждением, харизмой человека или института либо сочетанием любых этих факторов...»

2) Обсуждение в подгруппах и общей группе

При обсуждении участники должны определить компоненты государственности в рассматриваемую эпоху и факторы влияния на государственность.

3) Выступление группы

Каждая группа имеет на выступление не более 6 минут. Общее задание — выявление *четырёх* компонентов государственности и влияния *двух* факторов (религиозного и геополитического — внешней угрозы).

Комментарий к ключевым понятиям и проблемам курса

Краткие методические рекомендации по проведению занятий

В ходе рассмотрения темы учащиеся могут обсудить, какие события в истории России в наибольшей степени отразились на становлении государственности. При этом могут быть учтены региональные особенности, например, в республиках Северного Кавказа. Учитель может привлечь дополнительные документы или рассматривать другие события в отношении периодов до вхождения этих территорий в состав России.

Отдельно может быть рассмотрен вопрос о влиянии религиозного фактора на становление государственности. При этом рекомендуется использовать сравнение с историей других государств.

Приведенный выше материал относится только к вопросу становления государственности в нашей стране. При этом учитель может использовать документы и материалы местного (краеведческого) характера, особенно если процесс становления государственности имел свои значительные особенности.

При рассмотрении вопроса о теориях мироустройства в других странах занятия могут быть построены на принципах использования работы в группах (каждая из групп сможет рассмотреть одну из теорий) или же на основе обсуждения докладов отдельных учащихся по той или иной теории. Особенно важно использовать сравнительные подходы. Итогом может стать заполнение таблицы, данной в методическом аппарате учебника (возможны варианты: индивидуальное заполнение в качестве проверочной работы или групповое — для организации общего обсуждения при анализе и структурировании полученной информации).

Учителю следует обратить внимание учащихся на то, что подбор теорий мироустройства объясняется их направленностью на представление о единстве человечества, они в определенной степени были посвящены глобальному контексту, который в современном мире стал иметь огромное значение. Таким образом,

изучение этих теорий должно не быть абстрактным философским обсуждением, а связываться с пониманием происходящего сегодня, видением корней и истоков современных процессов.

Тема III. ЧТО НАС РАЗДЕЛЯЕТ

Ожидаемые результаты

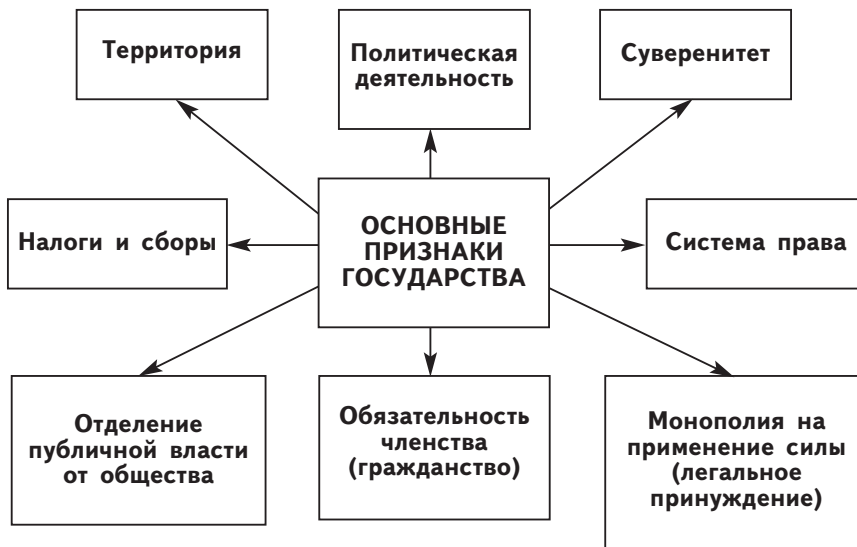
В результате проведения занятий по теме III учащиеся смогут:
давать определения понятиям: традиции, культура, этническая общность, национализм, суверенитет, патриотизм, религия, фундаментализм, теократия, светское государство, мультикультурализм, шовинизм; *называть* факторы, оказывающие влияние на социализацию человека; *классифицировать* виды культуры по разным основаниям; *получить представление* о различных моделях межэтнического взаимодействия в составе одного государства; *характеризовать* основные проявления суверенитета; *расширить представления* о влиянии религии на государственное устройство и политику, понимая разницу между теократическими и светскими государствами, находя общее и различия между светской и духовной властями, и уметь высказать свою аргументированную позицию по этому вопросу; *определять* круг проблем, связанных с межкультурным взаимодействием; *понимать* роль этнических факторов в государственном развитии, опасность шовинизма и расизма в межэтнических отношениях; *осознавать* значение языкового фактора для сохранения культуры; *соотносить* существующие в мире конфликты с культурными различиями, предлагая мирные возможности решения имеющихся противоречий; *занимать позицию* по вопросу о влиянии глобализации на культуру, межкультурном и межэтническом взаимодействии в современном мире.

Оборудование и материалы

1) Учебник, схема; 2) таблицы «Функции государства», «Способы и формы управления», «Стратегии межэтнического взаимодействия», «Признаки государства»; 3) статистические данные об этнических и языковых группах (могут быть найдены с использованием Интернета); 4) Конституция РФ (статьи об охране культурного наследия, о федеральном устройстве и межэтническом взаимодействии, в первую очередь ст. 26); 5) листы ватмана для работы в группах «правил решения межэтнических конфликтов», основанных на принципах толерантности; 6) портреты представителей разных рас, живущих на Земле; 7) карты с распределением языковых групп и этнических общностей; 8) отрывки из документов, предложенных в пособии к данной теме; 9) компьютер с доступом в Интернет для поиска информации, документов и иллюстративных материалов (в том числе карт и портретов); 10) рабочие тетради, в которых будут отражены основные результаты обсуждения.

Наглядное структурирование информации

С х е м а. Признаки государства



Т а б л и ц а. Функции государства

Внутренние	Внешние
Консолидация общества	Защита интересов общества на международной арене
Регулирование экономики	Оборона страны или экспансия
Защита политической системы	Взаимовыгодное сотрудничество
Поддержание общественного порядка	Участие в решении глобальных проблем
Создание и реализация законов	Миротворческие акции
Духовно-идеологическая деятельность	
Регулирование социальных отношений	

Т а б л и ц а. Теории возникновения государства

Теория	Содержание
Теологическая	Государство обладает Божественной силой (Фома Аквинский)
Договорная (конвенциональная)	Сила разума, сознания. Государство как общественный договор граждан. Делегирование правителям полномочий в вопросах организации общественной жизни и обеспечения мира и выживания (Платон, Полибий, Цицерон, Дж. Локк, Спиноза, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, А. Радищев)
Психологическая («Левиафан»)	Факторы психики человека. Страх перед агрессией со стороны других людей, опасение за жизнь и имущество. Государство — монстр, который контролирует враждебность и агрессивность, сдерживает их путем создания репрессивного аппарата (Т. Гоббс)
Органическая	Биологические факторы. Аналогии государства с организмом, особая забота о целостности (Платон, Г. Спенсер, А. Шеффле)
Теория насилия	Военно-политические факторы. Государство появляется в результате захвата одним народом других. Разделение на управляемых и управляющих соответствует делению на захватчиков и поработенных
Национальная	Государство как универсальный механизм реализации «коллективного духа нации». Реализация национальной идеи, приоритет государственных интересов нации и народа (Джузеппе Мадзини — итальянский революционер XIX в., вождь национально-освободительного движения)
Классовая (марксистская, материалистическая)	Социально-экономические факторы. Разделение труда, развитие производства, появление имущественной и социальной дифференциации привели к появлению классов. Государство — орудие реализации интересов экономически господствующего класса (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин)
Реалистическая	Государство отвечает принципам системного бытия людей, примат универсального над индивидуальным. Личность — продукт общественных отношений (Аристотель, О. Конт)

Таблица. Способы и формы управления

Название	Характеристика
Софократия	Правление ученых
Теократия	Форма правления, при которой вся полнота власти в государстве находится в руках главы Церкви и духовенства (например, Ватикан)
Технократия	Власть технических специалистов (технократов), а также идейно-теоретическое обоснование этой власти, тип политического режима, при котором технократы занимают доминирующее положение
Тимократия	По Платону, одна из отрицательных форм государства, основанная на правлении честолюбцев
Тирания	Форма государственной власти, устанавливаемая насильственным путем и основанная на единоличном правлении. Впервые возникла в греческих полисах в VII—VI вв. до н. э.
Плутократия	Государственное устройство, при котором власть формально и фактически принадлежит богатой верхушке общества
Охлократия	По Платону и Аристотелю, господство толпы, временное доминирование в политической жизни общества «массы»
Олигархия	Политическое и экономическое господство, правление небольшой группы людей, а также сама правящая группа
Меритократия	Власть наиболее одаренных и достойных, одна из элитарных концепций, в основу которой положен принцип индивидуальных заслуг в осуществлении политической власти и социального управления
Идеократия	Власть идеи и идеологии, правление идеологов, которые подчиняют своим идеям сознание большинства населения
Автократия	Система управления обществом, государством, при которой одному лицу принадлежит исключительная и неограниченная верховная власть (монарх, царь, феодальный князь)

Название	Характеристика
Абсолютизм (самодержавие)	Абсолютная власть монарха, деспотическая форма правления, основывающаяся на произволе правителя, при которой достигается неограниченная степень централизации государственной власти
Деспотия	Крайняя форма тирании, абсолютное и незаконное господство. Власть, базирующаяся на полном подавлении, физическом или психологическом
Полития	По Аристотелю, наиболее сбалансированная из всех правильных форм правления, которая сочетает в себе сильные стороны аристократии и демократии
Республика	Форма правления, при которой высшая власть принадлежит избранным на определенный срок представительным органам и отсутствует институт правящей династии
Аристократия	Форма правления, при которой государственная власть принадлежит привилегированному знатному меньшинству. По Аристотелю, одна из трех правильных форм правления. Аристократическими государствами были Спарта, Карфаген, средневековая Венеция, Новгородская республика
Геронтократия	«Власть стариков», принцип управления, при котором власть принадлежит старейшим
Монархия	По Аристотелю, власть одного, вариант правильной формы правления
Демократия	По Аристотелю, власть народа, захваченная в результате мятежа и основанная на невежестве, — неправильная форма правления
Анархия	Уничтожение государства и замена всех форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан. Четыре основных направления: <i>индивидуалистическое</i> — идея абсолютной свободы человека (М. Штирнер); <i>мютиэлистское</i> — идея «свободного договора», создания безденежного эквивалента обмена товарами между всеми членами общества (Д. Уоррен, Б. Такер, П. Прудон);

Название	Характеристика
	<i>коллективистское</i> — уничтожение государства революционным путем и построение общества, основанного на свободной федерации крестьянских и рабочих ассоциаций, коллективно владеющих землей и орудиями труда (М. Бакунин); <i>коммунистическое</i> — переход к федерации свободных коммун путем уничтожения государства и частной собственности (П. Кропоткин)

Т а б л и ц а. **Стратегии межэтнического взаимодействия в составе одного государства** (задание для учащихся)

Стратегии взаимодействия народов	Достоинства	Недостатки
Ассимиляция		
«Плавильный котел»		
Мультикультурализм		

Комментарий к ключевым понятиям и проблемам курса

Краткие методические рекомендации по проведению занятий

В процессе изучения содержания темы III можно провести обсуждения в классе по вопросам государственного управления, культуры, взаимодействия этнических групп. Помимо вопросов, предлагаемых в методическом аппарате учебника, могут быть использованы следующие:

1) Каковы основные черты, характеризующие этническую общность? 2) Какие этнические общности существовали и существуют в истории человечества с древнейших времен до наших дней? 3) Что такое национальная культура? 4) Каковы возможные модели проживания наций в одном государстве? 5) Что такое межнациональные конфликты и почему они возникают? 6) В чем может выражаться позиция этнического превосходства? 7) Почему идеи превосходства одних народов над другими до сих пор пользуются определенной популярностью? 8) Каковы основные тенденции в межнациональных отношениях? 9) В чем заключаются национальные проблемы в современной Российской Федерации?

В качестве темы для обсуждения может быть использовано положение статьи 26 Конституции РФ: «Каждый вправе определять

и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества».

В некоторых регионах России вопросы культурного многообразия являются крайне острыми, и в ходе обсуждения могут появляться экстремистские и шовинистические позиции. Нужно подчеркнуть, что подобное недопустимо в такой многокультурной и полиэтнической стране, как Россия. Следует обращать внимание на возможные правила совместного проживания представителей разных культур, этносов и конфессий, понимание необходимости толерантного подхода к существующему многообразию. Для этого могут быть использованы ролевые игры, где возможно проецировать ситуации, возникающие в ходе взаимодействия разных народов. Эти ситуации не обязательно должны быть реальными. При остроте конфликтов в определенных регионах можно выработать модель такого взаимодействия для жителей отдаленной планеты или затерянного в океане острова. Однако при обсуждении стоит фантастическую ситуацию соотнести с реальной, поговорить о возможных конкретных механизмах решения назревших противоречий.

Дополнительная информация для учителя

1. Признаки и отличительные характеристики государства

Государство — основной институт политической системы общества, составляющий управление им, охрану и обеспечение его экономической и социальной структуры. Возникновение института государства обусловлено необходимостью отражения общих потребностей и интересов, которые прежние институты не могли удовлетворить. К таким общим потребностям и интересам относят потребность в безопасности, соблюдение прав и свобод индивидов, сохранение гражданского мира и правопорядка и т. д.

Появление государства как социального института отражает процесс усложнения общественной жизни, дифференциации экономических, социальных, культурных интересов и потребностей составляющих общество индивидов и групп. Именно государство обеспечивает единство этой внутренне дифференцированной целостности благодаря способности концентрированно выражать и осуществлять общественные интересы.

В настоящее время понятие «государство» наиболее часто встречается *в двух значениях*: 1) институты власти, должностных лиц, составляющие в совокупности систему управления; 2) общества особого типа, особым образом организованные нации, обладающие суверенитетом. Государство в первом смысле управляет государством во втором смысле.

Современное государство обладает целым рядом **признаков**:

— **территория** (нераздельна, неприкосновенна, неотчуждаема, границы закрепляются международными договорами с другими государствами, исключительна) — установление пределов в виде государственной границы;

— **население** (через институт гражданства или подданства);

— наличие **механизма государственной власти** — **государственного аппарата** (институты законодательной, исполнительной и судебной власти);

— **правовые механизмы** регулирования общественной жизни (монопольное право на осуществление власти по отношению к населению на всей территории страны);

— **экономическая самостоятельность** через систему налогов и обязательных платежей;

— **суверенная власть** (верховенство внутри страны и независимость во внешнеполитических отношениях — охрана границ, собственные государственные символы, национальная денежная единица). Термин «суверенитет» был введен в XVI в. французским юристом Ж. Боденом;

— особые **учреждения** для осуществления **принуждения** (армия, тюрьмы, внутренние войска, полиция и милиция и т. п.).

Верховенство государственной власти по отношению к другим видам власти обуславливается следующими **обстоятельствами**:

1) распространяется на всю территорию, включая недра и воздушное пространство, очерченную государственными границами;

2) все население, проживающее на территории государства, признает право на его господство;

3) обладает принудительностью;

4) имеет специальный государственный аппарат, с помощью которого осуществляет свои полномочия.

Публичная власть опирается на механизм принуждения, правовые санкции, деятельность особого слоя лиц, профессией которого является государственная служба. Принудительность — исключительная прерогатива публичной (государственной) власти, поэтому, как подчеркивал М. Вебер, «государство является таким союзом, который обладает монополией на легитимное насилие». Только институты государственной власти обладают монопольным правом издавать законы, регулирующие общественную жизнь и имеющие общеобязательный характер, формировать систему налогов, необходимых для обеспечения государственной политики и содержания государственных чиновников.

2. Сущность государства в различных смыслах*

1) В *институциональном* смысле — множество легальных органов, учреждений, действующих на основе заведенного и совершенствуемого ими порядка, права.

* См.: *Ильин В. В.* Российская государственность: истоки, традиции, перспективы / В. В. Ильин, А. С. Ахиезер. — М., 1997.

2) В *публичном* смысле — универсально значимая власть, направленная на сохранение, отстаивание, обеспечение, конституирование, регулирование интересов целого в противовес отдельному, частному, фрагментарному.

3) В *популяционном* смысле — единство оседлого народа, обладающего правовым и ценностным идентитетом.

4) В *диахроническом* смысле — состояние социальности, достигаемое через властную консолидацию народа на территории с последовательной кодификацией, институционализацией межсубъектных связей, привнесением элемента правового формализма.

5) В *синхроническом* смысле — система социально санкционированных отношений с точно заданным на них порядком господства и подчинения (легитимное побуждение и принуждение, мягкие и жесткие технологии насилия).

6) В *функциональном* смысле — способ дисциплинарной структуризации пространства социальных взаимодействий, направленный на поддержание постоянной целостности жизни с использованием всех доступных средств, в том числе легитимной монополии на насилие.

7) В *патриотическом* смысле — институт, служащий национально оправданным, народосостоятельным целям.

8) В *ритуальном* смысле — субстанция ценностная, питаемая народным национально-патриотическим сознанием. Формально — держава с признанной символикой (флаг, герб, гимн), неформально — родная земля, наследуемая от предков.

Светское государство — государство и религиозные объединения отделены друг от друга, т. е. взаимно не вмешиваются в дела друг друга. Вместе с тем в мире существуют государства, в которых одна из религий признается государственной (англиканская церковь в Великобритании, иудаизм в Израиле, католичество в Испании, лютеранская церковь в Скандинавских странах, мусульманство в исламских государствах Ближнего и Среднего Востока). По наличию или отсутствию связи государственной власти с определенной религией страны делятся на светские и клерикальные. В светских государствах нет официальной религии, декларируется свобода совести, равенство религиозных конфессий. Клерикальные государства имеют государственную религию (Израиль — иудаизм, Иран — ислам и т. д.). Религию в обязательном порядке изучают в учебных заведениях, священнослужители оказывают заметное влияние на политическую и духовную жизнь страны.

3. Государственный аппарат и управление

Механизм государства — это система государственных органов, при помощи которых осуществляются задачи и функции государства. Представляет собой систему государственных организаций, посредством которых реализуется государственная власть, обеспечивается государственное руководство обществом.

Государственный аппарат состоит из государственных органов (физическое лицо или организация, наделенная государственно-властными полномочиями и участвующая в осуществлении функций государства); признаки — самостоятельный элемент, властные полномочия, действует на основе правовых актов, имеет свою компетенцию (полномочия и обязанности).

Два вида бюрократизма:

- превышение служебных полномочий;
- господство интересов групп властвующей бюрократии, монопольный контроль льгот, прав, средств, превращение государства в свою вотчину.

Механизм государства обладает следующими **свойствами**:

- 1) состоит из группы людей, которая главным образом занимается управленческой деятельностью;
- 2) образующие его государственные органы иерархически соподчинены друг другу (обобщение отдельных звеньев является признаком кризисных явлений);
- 3) органы обладают властными и обязательными для всех полномочиями;
- 4) наличие организационных и материальных ресурсов для принуждения.

Государственный аппарат — часть механизма государства, представляющая собой совокупность государственных органов, наделенных властными полномочиями для реализации государственной власти.

Государственные органы обладают следующими **признаками**:

- 1) осуществляют от имени государства его задачи и функции посредством определенного вида деятельности в порученной области;
- 2) обладают властными полномочиями;
- 3) имеют определенную компетенцию (закрепленную совокупность задач, функций, прав и обязанностей);
- 4) характеризуются определенной структурой (строением по отдельным видам служб и численному составу — штату);
- 5) имеют территориальный масштаб деятельности;
- 6) образуются в порядке, установленном законом;
- 7) могут издавать юридические акты, обязательные для исполнения теми, кому они адресованы, применять меры принуждения, убеждения, воспитания, поощрения для обеспечения требований этих актов; осуществлять надзор за их реализацией.

В структуру механизма государства, кроме государственного аппарата, входят государственные учреждения и государственные предприятия. **Государственные учреждения** — такие государственные организации, которые осуществляют непосредственную практическую деятельность по выполнению функций государства в различных сферах: экономической, социальной, культурной, охранительной и т. п.

Государственные предприятия учреждаются для осуществления хозяйственной деятельности в целях производства продукции либо его обеспечения, выполнения различных работ и оказания многочисленных услуг для удовлетворения потребностей общества, частных лиц, извлечения прибыли.

Большинство ученых к **принципам организации и деятельности государственного аппарата** в условиях демократии относят следующие:

- демократизм;
- разделение властей;
- законность;
- федерализм;
- профессионализм;
- централизм;
- гласность;
- самостоятельность;
- сочетание коллегиальности и единоначалия;
- равный доступ к государственной службе;
- открытость и конкурентность.

4. Взаимодействие этнических групп в составе государства

XX век дал много примеров опасности разжигания страстей на национальной почве. Фашистская Германия взяла на вооружение расистские идеи о превосходстве одной группы людей над всеми остальными и существовании особой расы арийцев — избранного народа, который должен управлять всем миром. Воплощение этой идеи в жизнь привело к стремлению полностью уничтожить евреев, цыган, поляков, а других подчинить «истинным арийцам». Были даже определены внешние параметры высшей расы — определенный цвет волос, телосложение, разрез глаз, форма лица и т. п. Любопытно, что ни Гитлер, ни многие из его приближенных сами не подходили под эти параметры, но это не помешало им развязать самую жестокую войну на Земле, уничтожившую миллионы людей.

Сейчас появилось много неонацистских партий и движений, которые используют националистические идеи для повышения своего авторитета и популярности. Какому народу не хочется слышать, что он лучший в мире, самый умный и благородный, исповедует единственно истинную религию, обладает героической историей? Подобные идеи используются на митингах, проповедуются в газетах и листовках. Новоявленные лидеры заявляют о несправедливых притеснениях со стороны «чужих» и необходимости силой «навести порядок», для чего создаются особые боевые отряды. Обычно, чем меньше у человека внутренней культуры, тем проще его убедить в особой исключительности — своей или своего народа — и наличии врагов, не дающих ей проявиться. Стоящие же за всем этим люди стремятся к власти, к личному обогащению, к славе и популярности. За их переживаниями о судьбе нации стоят ярко выраженные личные интересы. Это было, есть и, наверное, еще

сохранится. Насколько долго? Многое зависит от простых граждан — до тех пор, пока будет существовать болезненное национальное самолюбие и стремление возложить ответственность за свои личные неудачи на внутренних или внешних врагов, останутся этнические противоречия и неприязнь между народами.

Расизм — совокупность понятий, согласно которым одна раса как в моральном и умственном, так и в культурном отношении превосходит другую расу. Суперкачества «высшей» расы передаются наследственно от одного поколения к другому. Расизм поддерживает убеждение, что биологическое смешение разных рас привело бы к наследственно-генетической и социально-культурно-моральной дегенерации «высшей» расы. Расизм сегодня — все, что связано с расовой дискриминацией, расовыми предрассудками и попранием национального равноправия. Современный расизм проявляется и во враждебном отношении к переселенцам, и в непризнании прав на сохранение различных культур.

Раса — это группа (совокупность) людей с общими биологическими чертами, передающимися генетически по цепи поколений. Расовые различия касаются цвета кожи, разреза и цвета глаз, формы черепа, губ, носа и т. д. Однако основные черты физической организации человека (строение скелета, мышц, мозга) одинаковы у людей всех рас.

Существуют различные классификации с выделением от 3 до 30 расовых типов. Традиционная классификация включает три основные расы — *европеоидную* (светлая кожа, мягкие прямые волосы; в нее входят коренные жители Европы, Северной Африки, Северного Востока и Индии), *монголоидную* (желтая или желтокоричневая кожа, узкий разрез глаз), *негроидную* (темная или черная кожа, вьющиеся волосы). Чистых рас уже давно нет, в процессе исторического развития происходит их смешение. В некоторых странах Латинской Америки большинство составляют метисы (европеоидно-монголоидные признаки) и мулаты (европеоидно-негроидные признаки). Расы являются внешним, а не социально-культурным разнообразием человечества, хотя следует признать, что расовая принадлежность в современной жизни может повлиять и на социальный статус человека.

Выделяются *три уровня* сегрегации (от лат. segregare — отделять, удалять):

- 1) *микросегрегация* — разделение некоторых общественных мест (умывальные залы, залы ожидания, пассажирские вагоны);
- 2) *мезосегрегация* — выделение специальных жилых районов и принуждение группы к проживанию в них;
- 3) *макросегрегация* — создание специальных национальных резерваций.

Неприязнь, а иногда и ненависть к иностранцам, ксенофобия (ненависть к чужим), неонацизм, ультраправое мышление, ограничение прав репресслируемых групп населения и даже теракты против них — все это современный расизм.

5. Решение проблем межнационального взаимодействия в современном мире

Человечество пытается решить проблему взаимодействия народов. Есть различные организации, занимающиеся этим вопросом, — Организация Объединенных Наций, Лига арабских государств, Организация африканского единства, Ассоциация стран Юго-Восточной Азии и др. Многие конфликты были прекращены или благодаря их содействию, или при их непосредственном вмешательстве.

Разумное решение национальных проблем возможно лишь при сочетании двух основных тенденций в национальных отношениях — *дифференциации* (стремление народа к сохранению своеобразия) и *интеграции* (тесное сотрудничество, обмен культурными ценностями, преодоление отчуждения и поддержание взаимовыгодных контактов). Многообразие национальных культур не должно вести к их изоляции, а сближение наций не означает исчезновения различий между ними.

В большинстве стран мира соседствуют разные национальные культуры. При этом существуют разные модели совместного проживания. *В одних государствах* приехавшие из других мест люди отказываются от прежних представлений и взглядов, принимая господствующие в данной стране установки; *в других* — этнические группы смешиваются между собой и создают новый тип общей культуры, который представляет собой сочетание разных культур; *в третьих* — каждая группа сохраняет собственную культуру и они соседствуют друг с другом. Тот или иной вариант выбирается с учетом исторических особенностей, и невозможно сказать, какой из них лучше, а какой хуже. Это соответствует следующим *трем моделям межэтнического взаимодействия*:

1) слитность, или ассимиляция, — отказ иммигрантов от своих традиций и обычаев и принятие ценностей и норм новой страны;

2) «плави́льный котел» — мирное сожительство разных этносов, которые не теряют своих культурных и поведенческих особенностей, смешиваются и создают новый тип культуры;

3) плюралистическая культура — развитие на основе многокультурного принципа, при котором все этносы равноправны и каждый из них сохраняет собственную культуру.

Условия гармонизации национальных отношений:

— наличие правового государства;

— отказ от сепаратизма, признание за верховной властью полномочий в обороне, ведении иностранных дел, борьбе с организованной преступностью;

— предоставление компактно расселенным меньшинствам самой широкой автономии и самоуправления, права решения собственных местных дел;

— признание культурной автономии меньшинств, финансирование из общего бюджета образования и вещания на языке этнического меньшинства;

— перемещение центра принятия властных решений на локальный уровень.

Документы для анализа

Из «Афоризмов житейской мудрости» (1851) немецкого философа А. Шопенгауэра

«Самый дешевый вид гордости — гордость национальная. Ибо кто ею одержим, обнаруживает этим отсутствие в себе каких-либо индивидуальных качеств, которыми он мог бы гордиться, так как иначе ему незачем было бы хвататься за то, что у него общее с миллионами. У кого есть выдающиеся личные достоинства, тот, напротив, всего яснее видит недостатки своей собственной нации, так как они постоянно у него на глазах. А всякий жалкий бедняга, у которого нет за душой ничего, чем он мог бы гордиться, хватается за последнее средство — гордится той нацией, к какой именно он принадлежит: это дает ему опору, и вот он с благодарностью готов «кулаком и пятой» защищать все присущие этой нации недостатки и глупости...

Индивидуальность стоит далеко выше национальности, и по отношению к каждому данному человеку первая заслуживает в тысячу раз более внимания, чем вторая. Вообще за национальным характером, так как в нем отражается толпа, никогда нельзя по совести признать много хорошего. Скорее дело здесь только в том, что человеческая ограниченность, извращенность и порочность в каждой стране принимают иную форму, которую и называют национальным характером. Наскучившись одним из них, мы начинаем хвалить другой, пока и его не постигнет та же участь. Всякая нация смеется над другой, и все они правы».

Вопросы и задания к документу:

1. С какими мыслями автора вы согласны, а с чем могли бы поспорить? Почему? Свое мнение аргументируйте примерами из истории, литературы и современной жизни. 2. Как вы понимаете термины «национальная гордость» и «национальный характер»? 3. Проанализируйте позицию автора по этим вопросам и выскажите собственное мнение. 4. Что общего и в чем различия индивидуальности и национальности? Согласны ли вы с их резким противопоставлением? 5. Что можно сказать об идеологической позиции автора? Какие ценности для него были важными и против чего он боролся? 6. Можно ли разбить текст на несколько частей? Если да, то по какому принципу это можно сделать; если нет, то почему?

Вопросы для сравнительной характеристики документов

1. Сравните данный документ с документами, представленными в учебнике на с. 49—50 (из работы К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест Коммунистической партии») и на с. 64—65 (из работы Н. А. Бердяева «Судьба России»). Каковы, на ваш взгляд, цели и задачи каждого из документов? Есть ли в них что-то общее? 2. О каких проблемах идет речь в документах? 3. Чем отличаются исторические периоды появления пред-

лагаемых текстов? Можно ли говорить о влиянии исторических событий на позиции авторов? Какие это могут быть события и процессы? 4. Как в каждом из документов соотносятся национальное и индивидуальное? Какая из позиций вам представляется наиболее обоснованной? 5. Какое название вы могли бы предложить к каждому из текстов? Можно ли найти общее название для всех трех документов?

Словарные материалы

Аккультурация (от англ. acculturation — образование, развитие) — процесс восприятия одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий вследствие общения этих народов (большей частью при доминировании культуры народа, в культурном отношении более высокоразвитого) (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— взаимодействие индивида и общества, в ходе которого требования социальной среды, социальной группы согласовываются с самооценкой, притязаниями и реальными возможностями и ожиданиями его участников (*Полонский В. М.* Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. — М., 2004).

Ассимиляция — процесс, в ходе которого меньшинство, принимая ценности, нормы поведения и культуру группы большинства, в конечном счете поглощается этой группой (*Джери Дэвид.* Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. — М., 1999);

— **этническая** (от лат. assimilation — уподобление, подражание, сходство) — вид объединительных этнических процессов, слияние одного народа с другим, связанное с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания, в результате чего происходит определенная (очень часто кардинальная) трансформация национально-психологических особенностей (Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. — М., 1999);

— 1) средство достижения этнической однородности; 2) слияние одного народа (или его части) с другим путем усвоения его языка, обычаев и утраты своего языка, культуры и национального самосознания. Различают естественную и насильственную; 3) постепенное слияние группы, представляющей культурное меньшинство, с массивом представителей доминирующей культуры общества (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Геноцид (от греч. genos — род, племя и лат. caedo — убиваю) — организованные действия, направленные на уничтожение национальной, расовой или религиозной группы, в том числе с помощью создания жизненных условий, приводящих к полному или частичному вымиранию ее представителей. Может осуществляться через физическое уничтожение, жесткую экономическую блокаду, распространение наркотиков и алкоголя и т. п. (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996);

— одно из самых тяжчайших преступлений против человечества, заключающееся в истреблении отдельных групп населения по национальным, расовым, этническим и религиозным признакам, а также умышленное ухудшение условий их жизни, рассчитанное на полное или частичное их физическое уничтожение, равно как и меры, принимаемые по искусственному предотвращению деторождения в их среде. Международ-

ная конвенция «О предупреждении преступления геноцида и наказания за него» (1948) устанавливает международную уголовную ответственность лиц, виновных в геноциде (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Гетто — 1) в широком значении: районы в населенном пункте, где живут преимущественно представители национальных меньшинств; 2) в узком значении: место компактного проживания евреев (термин в употреблении со Средних веков) (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Миграции — перемещения людей, связанные с постоянной или временной переменой места жительства. По временному признаку делятся на постоянные и временные; по географическому признаку — на межконтинентальные, межгосударственные и внутригосударственные. Они могут иметь экономические и внеэкономические (политические, религиозные и др.) мотивы (Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. — М., 1999).

Национализм — идеология, психология и реальная политика, основанные на противопоставлении наций, признании исключительности и превосходства собственной нации над другими и стремлении обеспечить ей привилегии за счет других национальных групп (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996);

— чувство принадлежности к народу, объединенному общей исторической, лингвистической, расовой или религиозной связью, с верой в то, что этот народ связан с определенной территорией и либо составляет национальное государство, либо стремится к его созданию (*Джери Дэвид*. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. — М., 1999);

— разновидность политической идеологии, возводящая требования суверенитета конкретного этноса, его права на самоопределение в форму политических требований к власти (*Мухаев Р. Т.* Основы политологии / Р. Т. Мухаев. — М., 1996).

Обычаи — установленные в общине или в обществе образцы поведения (*Джери Дэвид*. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. — М., 1999);

— особенности жизни, которые стали через сознательное или бессознательное повторение обыкновением для целого народа или индивида; исторически возникший порядок общественной жизни, стиль действий и поступков, принятых среди определенной группы людей (*Гуревич П. С.* Философский словарь / П. С. Гуревич. — М., 1997).

Патриотизм (греч. *patris* — родина, отечество) — эмоциональное отношение к родине — чувство любви и преданности, готовность служить ей и защищать ее от врагов (*Хоруженко К. М.* Культурология: энциклопедический словарь / К. М. Хоруженко. — Ростов н/Д, 1997);

— любовь к родине, преданность Отечеству, забота о его процветании; сложное, многогранное чувство, проявляющееся в любви к земле, где человек родился и прожил много лет и где жили его родители и предки, к окружающей природе, к своему народу, его языку, традициям и культуре, к представляющему народ государству; в гордости за свою страну и ее достижения. Патриотизм бывает локальный — любовь к своему краю — и общегосударственный — любовь к Отечеству, пред-

ставляемому государством (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996);

— нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление его защищать. Одна из форм диалектического сочетания личных и общественных интересов, единения человека и общества (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Расизм — совокупность теорий, основывающихся на утверждении, что сущность человека и общества заключена в расовом начале, что люди разных рас изначально физически и психологически неравны и потому одни расы — подчиненные, другие — господствующие, высшие (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996);

— совокупность убеждений, идеологий и социальных процессов, направленных на дискриминацию других из-за предполагаемой принадлежности к «расовой» группе (*Джери Дэвид*. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. — М., 1999).

Традиции (от лат. *traditio* — передача) — элементы социального или культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени (Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. — М., 1999);

— исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления (*Коджаспирова Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М., 2001).

Шовинизм — комплекс национальных настроений, чувств, идей национальной исключительности, основанный прежде всего на военном превосходстве определенной нации (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996);

— крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, проявляющаяся в национальном чванстве и высокомерии. Термин «шовинизм» появился во Франции. В 1831 г. в комедии братьев И. и Т. Коньяр «Трехцветная кокарда» одним из героев был агрессивно-воинственный новобранец Никола Шовен. Считается, что прототипом этого персонажа была реальная личность — ветеран наполеоновских войн Н. Шовен, воспитанный в духе преклонения перед императором — создателем «величия» Франции (Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. — М., 1999).

Тема IV. МИР ПОСЛЕ КРУПНЕЙШЕЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФЫ XX в.

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий по теме IV учащиеся смогут:
давать определения понятиям: «холодная война», сверхдержавы, гонка вооружений, лоббизм, коррупция, транснациональные корпорации; *называть* основные элементы Ялтинской системы мироустройства; *использовать знания*, полученные на уроках исто-

рии, для анализа общественных проблем современности; *выделять* основные события «холодной войны» и наиболее острые проблемы; *сопоставлять* политику разных стран с точки зрения геополитических интересов и идеологических предпочтений; *называть* основные причины краха социалистической системы и распада СССР; *составить представление* о роли центров силы в современном политическом развитии и моделях однополярного, двухполюсного и многополярного мира; *характеризовать* политические и экономические процессы, происходящие в современном глобальном мире; *формулировать* и *отстаивать* собственное *мнение* по оценке периода «холодной войны» и распада СССР; *определять* круг основных проблем мирового политического развития в эпоху глобализации; *описывать* влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах; *осознать* необходимость понимания происходящих в глобальном мире процессов и умения разбираться в их истоках, предполагая возможные сценарии разворачивания событий.

Оборудование и материалы

1) Учебник; 2) словарные материалы с разными определениями основных понятий темы, перечисленных в программе; 3) схемы «Баланс стран-лидеров в мире», «Стратегии взаимоотношений стран во внешней политике»; 4) таблицы «Холодная война», «Основные стадии развития политического конфликта»; 5) документы, предложенные в пособии к данной теме; 6) результаты социологических исследований по вопросам современных политических событий, отношения граждан к текущим политическим событиям; 7) статьи из газет и журналов, посвященные периоду «холодной войны», распаду СССР и современным политическим событиям; 8) политическая карта мира; 9) компьютер с доступом в Интернет для поиска информации, документов и иллюстративных материалов (в том числе карт, документов, статистических данных); 10) рабочие тетради, в которых будут отражены основные результаты обсуждения.

Наглядное структурирование информации

С х е м а. Баланс стран-лидеров в мире



Т а б л и ц а. «Холодная война» (задание для учащихся, при выполнении которого требуется привлечение знаний по курсу истории)

Основные события	Участники	Результаты

Т а б л и ц а. Основные стадии развития политического конфликта*

Стадия	Этапы
1. Зарождение (формирование противоборствующих сторон)	— актуализация политических интересов; — выделение приоритетных целей; — разработка стратегии и тактики; — определение средств и методов борьбы; — поиск союзников
2. Развитие (практические действия)	— демонстрация силы, угроза ее использования; — применение силы; — широкомасштабное использование вооруженного насилия
3. Разрешение	— временное (компромисс); — окончательное

С х е м а. Стратегии взаимоотношений стран во внешней политике



* См.: Беляев А. А. Альбом схем по политологии и социологии / А. А. Беляев, В. Ю. Бельский, А. Н. Бороздин, Н. Н. Гусев, Д. Г. Лощаков. — М., 2000.

Комментарий к ключевым понятиям и проблемам курса

Краткие методические рекомендации по проведению занятий

На занятиях могут быть обсуждены ключевые изменения, произошедшие в мире после распада Советского Союза. Стоит обратить внимание на причины этого события. Необходимо заметить, что термин «катастрофа» не означает оценочную характеристику, а показывает важность данного события для судеб мира и взаимоотношений между разными странами.

Рассмотрение периода «холодной войны» может быть интегрировано с соответствующими занятиями по истории России. Учащиеся в группах могут обсудить основные события, а также высказать собственное мнение по наиболее важным вопросам. Помочь в этом может изучение документов по данному периоду (помимо предлагаемых в методическом пособии и учебнике документов, на уроке могут быть использованы материалы газет того времени, документальные фильмы, другие материалы, найденные в Интернете).

Рассмотрение современных проблем реализации демократических ценностей в общественной жизни и практики воплощения в жизнь рыночных отношений эффективно проводить с использованием текущей политической информации. Для этого учащимся может быть дано опережающее задание по анализу новостных программ телевидения или статей из политических газет и журналов. Они также могут провести беседы в семье по вопросам текущих политических событий или же познакомиться на соответствующих сайтах (их адреса даны в методическом пособии) с результатами социологических опросов по текущим политическим событиям.

Рассмотрение деятельности транснациональных корпораций возможно при интегрировании материала с вопросами экономической географии. Отдельные учащиеся могут подготовить сообщения о социальном и экономическом развитии в современном глобальном мире, проблемах бедности и голода, а также о влиянии глобальных проблем человечества на демократию и рынок.

Дополнительная информация для учителя

При анализе международной или региональной политической обстановки можно использовать следующую последовательность:

1. Определение полюсов силы в мире (регионе).
2. Определение центров силы в полюсах.
3. Анализ экономической мощи центров силы.
4. Анализ и оценка военного потенциала центров силы.
5. Анализ и оценка внутренней политической ситуации в центрах силы.
6. Оценка международной (региональной) политической обстановки.
7. Разработка прогноза развития международной (региональной) политической ситуации.

Документы для анализа

Из книги русского писателя, литературоведа А. Д. Синявского «Основы советской цивилизации»

«...Это не значит, что Советское государство — воинственная держава, которая только и думает, на кого бы напасть. Тем не менее страна находится и живет в состоянии непрерывного военного напряжения. Даже когда опасность капиталистического окружения или реального нападения гитлеровской Германии миновала, состояние военной лихорадки продолжалось. Этому можно найти и вполне разумные, логические объяснения, и совсем таинственные, иррациональные, почти мистические мотивы. К разумным объяснениям относится, например, то, что, совершая отдельные акты агрессии (допустим, захватив Восточную Европу), Советское государство вынуждено сохранять за собой все эти завоевания. Иначе оно развалится. Поэтому оно находится в состоянии, я бы сказал, активной обороны. И, не желая войны, все время к войне готовится, хотя непосредственная военная угроза отсутствует. Но Государству все время кажется, что кто-то на него хочет напасть и отнять завоеванные территории. Отсюда, в частности, дух несвободы в Советском Союзе, как если бы страна непрерывно находилась на военном положении...

Куда более иррационально другое в системе этого вооружения. Это — я бы сказал — «мания врага». Вчера этим врагом были капиталисты и помещики, достаточно реальный враг, которого уничтожили и ликвидировали как класс или даже физически. Но здесь же снуют меньшевики и эсеры, т. е. те же социалисты, но более либерального оттенка... Далее просыпается враг в лице зажиточного крестьянства... Расстреляли «вредителей», но появились «космополиты» и так далее...

Врага на самом-то деле нет, но враг нужен как оправдание всей этой системы насилия, которая без врага не может существовать. Поэтому в разряд врагов попадают все кто угодно: от японских шпионов до социал-демократов, сначала «троцкисты», а потом «сионисты». И бесполезно доказывать, что «троцкисты» или «сионисты» — это бесконечно малое число по сравнению с многомиллионным Государством, по сравнению с его танками и ракетами.

Вопросы к документу:

1. Какие мысли автора вы могли бы назвать главными в данном отрывке? 2. Как вы могли бы охарактеризовать Государство, о котором идет речь в документе? Ко всем ли государствам относятся мысли, высказанные автором? 3. Какие рациональные и иррациональные причины существования врага называет автор? 4. Что вы знаете об исторических событиях, которые перечисляются в тексте?

Из речи Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова на Пленуме ЦК КПСС 22 ноября 1982 г.

«...Мы считаем, что трудности и напряженность, которые характеризуют сегодняшнюю международную обстановку, могут и

должны быть преодолены. Человечество не может без конца мириться с гонкой вооружений и с войнами, если не хочет поставить на карту свое будущее. КПСС против того, чтобы спор идей превращался в конфронтацию между государствами и народами, чтобы мерилom потенциалов общественных систем становились оружие и готовность прибегнуть к нему.

Агрессивные происки империализма вынуждают нас вместе с братскими социалистическими государствами заботиться, и заботиться всерьез, о поддержании обороноспособности на должном уровне...

КПСС и Советское государство искренне хотят развития и улучшения отношений со всеми социалистическими странами. Обоюдная добрая воля, уважение к законным интересам друг друга, общая забота об интересах социализма и мира должны подсказывать правильные решения и там, где по разным причинам все еще нет доверия и взаимопонимания...

С первых дней Советской власти наше государство неизменно выражает готовность к открытому, честному сотрудничеству со всеми странами, которые отвечают взаимностью. Различия в общественных системах не должны мешать этому — и не мешают там, где есть добрая воля с обеих сторон. Убедительное подтверждение этому — заметный прогресс в развитии мирного сотрудничества СССР со многими странами Западной Европы...

В сохранении мира и разрядки одинаково заинтересованы все. Поэтому по меньшей мере несерьезно звучат заявления, в которых готовность к нормализации отношений связывается с требованием, чтобы Советский Союз платил за это какими-то предварительными уступками в самых разных областях. На такое мы не пойдем. Да нам, собственно, и отменять нечего: санкций ни против кого мы не вводили, от подписанных договоров и соглашений не отказывались, начатых переговоров не прерывали. Еще раз хочу подчеркнуть — Советский Союз за соглашение, но искать его надо на основе взаимности и равноправия».

Вопросы к документу:

1. Что вы знаете о международной обстановке в период произнесения данной речи? Насколько она в дальнейшем изменилась и в какую сторону? 2. Кого обвиняет Ю. В. Андропов в продолжении «холодной войны»? Согласны ли вы с автором? Почему? 3. Почему между различными государствами может отсутствовать взаимное доверие и понимание?

Из работы российского ученого, общественного деятеля А. Д. Сахарова «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» (1968)

«По нашему мнению, необходимо внести определенные изменения в самые принципы проведения международной политики, последовательно подчинив все конкретные цели и местные задачи основной задаче **активного предупреждения** обострения

международной обстановки, активно проводить и углублять до уровня сотрудничества политику мирного сосуществования, планировать политику таким образом, чтобы ее ближайшие и отдаленные последствия не обостряли международную обстановку, не вызывали бы ни у одной стороны **таких** трудностей, которые могут вызвать усиление сил реакции, милитаризма, национализма, фашизма, реваншизма...

Международная политика двух ведущих мировых сверхсил (США и СССР) должна основываться на повсеместном применении единых общих принципов, которые в первом приближении мы бы сформулировали следующим образом:

1) Все народы имеют право решать свою судьбу свободным волеизъявлением. Это право гарантируется международным контролем над соблюдением всеми правительствами Декларации прав человека. Международный контроль предполагает как применение экономических санкций, так и использование вооруженных сил ООН для защиты «прав человека».

2) Все военные и военно-экономические формы экспорта контрреволюции и революции являются незаконными и приравниваются к агрессии.

3) Все страны стремятся к взаимопомощи в экономических, культурных и общеорганизационных проблемах в целях безболезненного устранения внутренних и международных трудностей, для предупреждения обострения международной напряженности и усиления сил реакции.

4) Международная политика не преследует целей использования местных конкретных условий для расширения зоны влияния и для создания трудностей другой стране. Цель международной политики — обеспечить повсеместное выполнение Декларации прав человека, предупредить обострение международной обстановки, усиление тенденции милитаризма и национализма».

Вопросы к документу:

1. Какова основная задача международной политики с точки зрения А. Д. Сахарова? 2. В чем заключаются общие принципы международных отношений? Как вы их понимаете? Актуальны ли эти положения сегодня? 3. Какие новые принципы вы могли бы добавить к сформулированным в документе?

Словарные материалы

Внешняя политика — деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами внешнеполитической деятельности: государствами, зарубежными партиями и иными общественными организациями, всемирными и региональными международными организациями. Опирается на экономический, демографический, военный, научно-технический и культурный потенциалы государства. Формой традиционного осуществления является установление дипломатических отношений (или снижение их уровня, приостановка, разрыв и даже объявление войны при обострении отношений с бывшими партнерами) между государствами; открытие представительств государства при

всемирных и региональных международных организациях или членство государства в них и др. (Политология: энциклопедический словарь / под ред. Ю. И. Аверьянова. — М., 1993);

— общий курс государства в международных делах, регулирующий взаимоотношения с другими государствами и учреждениями в соответствии с потребностями, принципами и целями его внутренней политики (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— политика, регулирующая взаимоотношения между государствами и народами на международной арене. Представляет собой конкретную практическую реализацию соответствующим (внешнеполитическим) ведомством основных принципов и целей международной политики государства, отражающих национальные интересы (Политология: краткий словарь / под ред. В. Н. Коновалова. — Ростов н/Д, 2001).

Мирное сосуществование — принцип отношений между государствами с противоположным (социалистическим и капиталистическим) общественным строем, предполагающий отказ от войны как средства решения спорных вопросов (Философский словарь. — М., 1981);

— **миротворчество** — 1) социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе. Наиболее полно выражается в гражданских движениях за мир, которые, помимо общедемократической направленности, могут носить и узкопрофессиональный характер (Пагуошское движение «Ученые за мир», «Врачи за мир», «Генералы за мир» и т. д.); 2) во внешнеполитической деятельности предстает как ряд инициатив государственных деятелей — представителей конкретных государств, таких, как инициативы по снижению военного присутствия в отдельных регионах мира, по частичному и полному разоружению, как действия по мирному урегулированию международных конфликтов и т. п. (Политология: энциклопедический словарь / под ред. Ю. И. Аверьянова. — М., 1993);

— **миротворчество** — 1) общественная и гражданская позиция личности, группы и др., проявляющаяся в стремлении к установлению максимально бесконфликтных отношений в обществе, в отрицании насильственных методов в политике; 2) во внешнеполитической деятельности — ряд мирных инициатив, в совокупности своей составляющих определенную линию поведения государства на международной арене (Бакеркина В. В. Краткий словарь политического языка / В. В. Бакеркина, Л. Л. Шестакова. — М., 2002).

Мировое сообщество — совокупность государств и наций, действующих на глобальном международном уровне (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996).

Организация Объединенных Наций (ООН) — ведущая международная организация государств, созданная в целях поддержания мира и безопасности, развития сотрудничества между народами. Учредителями в 1945 г. были СССР, США, Великобритания, Франция и Китай, подписывало договор 51 государство. В Уставе зафиксированы принципы международных отношений — суверенное равенство, разрешение споров исключительно мирными средствами, отказ от угрозы силой или ее применения, невмешательство во внутреннюю компетенцию государств. Главными органами ООН являются Генеральная Ассамблея, Совет Безопас-

ности, Экономический и Социальный совет, Совет по опеке, Международный суд, Секретариат. При ООН были созданы также и специальные учреждения — Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная организация труда (МОТ), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Продовольственная и сельская организация (ФАО), Международный валютный фонд (МВФ) и др. (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996);

— международная организация государств, созданная для поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами. Устав ООН, предварительно оформленный на международной конференции в Думбартон-Оксе в 1944 г. с участием представителей Великобритании, Китая, СССР и США, подписан 26 июня 1945 г. государствами — участниками учредительной Сан-Францисской конференции и вступил в силу 24 октября 1945 г. Главные органы: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности. Штаб-квартира расположена в Нью-Йорке (США) (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Насилие — использование силы для достижения определенных целей (*Гуревич П. С.* Философский словарь / П. С. Гуревич. — М., 1997);

— принуждение, неволя; действие стеснительное, обидное, незаконное и своевольное (*Даль В. И.* Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. — М., 2000);

— осуществляемое преднамеренное действие, направленное на уничтожение человека (или других живых существ) или нанесение ему ущерба и осуществляемое вопреки его воле. Насилие может быть физическим, экономическим, психологическим и др. (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996);

— общественное отношение, в ходе которого одни индивиды (группы людей) с помощью внешнего принуждения, представляющего угрозу жизни, подчиняют себе других, их способности, производительные силы, собственность и пр. Право сильного, возведение силы в закон человеческих отношений. Соединяет две природы человека, что определяет как его фундаментальное значение в структуре человеческого бытия, так и амбивалентный характер (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Соперничество — социальный процесс, заключающийся в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или стремлении к удовлетворению одинаковых интересов с помощью средств, которыми данные группы или индивиды хотят реализовать собственные интересы (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

«Холодная война» — состояние враждебности и политического соперничества, существовавшего между двумя супердержавами — США и СССР — после Второй мировой войны. Оно включало в себя стратегию политической подрывной деятельности, шпионаж, поддержку региональных войн между меньшими державами и т. д., но не переступало грани к ведению войны всеми средствами (*Джери Дэвид.* Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. — М., 1999).

Тема V. УЧИТЕСЬ МЫСЛИТЬ ГЛОБАЛЬНО

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий по теме V учащиеся смогут:
давать определения понятиям: сепаратизм, международный терроризм, модернизация, политическое лидерство в глобальном мире, глобальные проблемы современного человечества, энергетический суверенитет, геополитическая конкуренция; *характеризовать* геополитические интересы стран-лидеров в современном глобальном мире; *определять причины* и закономерности происходящих политических явлений; *называть* основные точки современных геополитических конфликтов; *характеризовать* основные векторы внешней политики современной России и сравнивать их с другими странами-лидерами; *выделять* международные организации, оказывающие влияние на современное мировое развитие; *проводить сравнительную характеристику* политического лидерства в современном мире, выделяя общие тенденции и основные особенности; *определять* доминирующие тенденции на мировом рынке углеводородов; *высказывать свою точку зрения* по вопросам геополитического развития, приводить примеры, находить аргументы и контраргументы; *определять* круг геополитических проблем в современном мире; *анализировать* текущую политическую информацию с точки зрения основных геополитических стратегий и тенденций; *давать* собственную оценку происходящим политическим событиям; *занимать аргументированную позицию* по отношению к доминированию в современном мире; *понимать* основные задачи внутренней и внешней политики современной России; *осознавать* важность глобального мышления в современную информационную эпоху и заинтересованно относиться к современной политической информации.

Оборудование и материалы

1) Учебник; 2) словарные материалы с разными определениями основных понятий темы, перечисленных в программе; 3) схема «Концепции демократии»; 4) обзор текущих политических событий (материалы выпусков новостей, информация печатных или электронных СМИ); 5) современная политическая карта мира; 6) статистические данные по распространению ядерного оружия, уровню бедности в мире, по вопросам сырьевых и природных ресурсов, экологии и др.; 7) статьи из газет и журналов, посвященные внешней политике различных государств и вопросам национальной безопасности Российской Федерации; 8) компьютер с доступом в Интернет для поиска необходимой информации, документов и иллюстративных материалов по теме (в том числе карт, документов, статистических данных); 9) рабочие тетради, в которых будут отражены основные результаты обсуждения.

Наглядное структурирование информации

С х е м а. Концепции демократии



Комментарий к ключевым понятиям и проблемам курса

Краткие методические рекомендации по проведению занятий

Рассмотрите с учащимися тенденции политического развития в современном мире. Для этого следует попросить их предварительно познакомиться с текущими политическими событиями (посмотреть выпуски новостей, найти информацию в печатных или электронных СМИ). Определите наиболее важные тенденции. Можно дать прогноз по тем или иным политическим событиям.

При рассмотрении содержания данной темы может быть проведена конференция представителей рассмотренных четырех групп

лидеров в современном глобальном мире — России, США, Евросоюза и Китая. Могут быть обсуждены некоторые вопросы мировых событий — на Ближнем Востоке, в Ираке и Иране, проблема распространения ядерного оружия в мире, вопросы ресурсов и их использования. (Учащиеся в группах могут подготовить выступления с анализом ситуации по отдельным вопросам с точки зрения той или иной страны, группы стран.)

Предлагаем обсудить документы, имеющиеся в параграфах, а также дать задание учащимся подобрать другие документы, используя разные источники информации.

Представляется необоснованным рассматривать содержание темы преимущественно лекционным методом, так как затрагиваются сложные и во многом спорные вопросы внешнеполитического развития. Особо обратим внимание на то, что учащиеся не должны воспринимать материал как попытку найти врагов России в современном мире. Акцентируйте внимание на то, что в современном информационном обществе страны перестают вступать в прочные и долговременные союзы друг с другом, вместе с тем идет конкуренция лидеров. В ходе этой конкуренции страны по одним вопросам становятся союзниками какой-либо страны, а по другим — соперниками. Понимание «противника» в геополитике периода глобализации становится очень относительным. Интересы страны являются определяющими при выработке стратегии поведения на мировой арене.

Дополнительная информация для учителя

Основные тенденции мирового политического процесса:

- усиление управляющего воздействия международного политического центра;
- возрастание амбиций главных центров силы мировой политики;
- рост влияния региональных процессов на развитие политической обстановки в мире;
- интеграция политической жизни, вовлечение новых государств в орбиту мировой политики;
- стремление народов к сохранению и утверждению национально-государственного суверенитета в условиях усиливающейся интеграции мирового сообщества;
- участие главных центров силы мировой политики в региональных политических конфликтах;
- возрастание возможности использования вооруженного насилия для решения политических проблем.

Факторы, влияющие на международные отношения:

- мировая экономическая ситуация;
- военно-стратегические ситуации;
- воздействие отдельных государств;
- влияние природной среды, состояние сырьевых и природных ресурсов.

Тенденции в развитии международных отношений:

— интернационализация большинства сфер общественной жизни (выражается в росте контактов между людьми, международных обменов и взаимосвязей, взаимозависимостей в экономике, образовании, культуре, науке, здравоохранении, защите прав человека и в обеспечении всех аспектов его безопасности);

— формирование глобальных проблем (к ним относятся сохранение мира, минимизация военной опасности, сохранение окружающей среды, борьба с эпидемическими заболеваниями, преступностью и терроризмом).

Главными приоритетами современной мировой политики становятся война и мир, всеобщая безопасность, охрана окружающей среды, преодоление отсталости и нищеты. В структуру мировой политики входят: внешнеполитическая деятельность независимых национальных государств; деятельность ООН и других международных организаций; политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений. Национальная безопасность применительно к государству предполагает внутреннюю стабильность, надежную обороноспособность, суверенитет, независимость, территориальную целостность.

Содержание международной политики раскрывается через анализ национального интереса. В политике всегда выражаются общезначимые или групповые интересы, а в международной политике — преимущественно национальные интересы. Национальный интерес — это осознание и отражение в деятельности лидеров коренных потребностей национального государства. Потребности выражаются в обеспечении национальной безопасности и условий для самосохранения и развития общества. Концепция «национального интереса» была разработана американским политологом Г. Моргентхау. Он определил понятие интереса с помощью категорий власти и выделил следующие элементы: природа интереса, который должен быть защищен; политическое окружение, в котором действует интерес; рациональная необходимость, ограничивающая выбор целей и средств для всех субъектов международной политики.

Словарные материалы

Международные отношения — сфера межгосударственного, межнационального взаимодействия. В ходе взаимодействия государств и народов, реализующих в этой сфере свои интересы, формируются разнообразные отношения: дипломатические, экономические, социальные, культурные, информационные (Политология: конспект лекций / под ред. Д. И. Платонова. — М., 2000).

Национальная безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, способность государства сохранять свой суверенитет и территориальную целостность и выступать субъектом международного права (см. там же).

Тема VI. ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий по теме VI учащиеся смогут: *давать определения* понятиям: зональная глобализация, средний класс, геоэкономические регионы, индекс развития человеческого потенциала, информационная экономика, «трофейная экономика», «штабная экономика», государство всеобщего благоденствия, нанотехнологии; *называть* виды экономических систем и характеризовать их основные различия; *приводить примеры* некоторых экономических экспериментов в XX в. и описывать их результаты; *составить представление* о возможностях использования виртуального пространства в глобальной экономике; *получить опыт* прогнозирования экономического развития с учетом влияющих факторов; *давать характеристику* роли транснациональных корпораций в современной экономике; *перечислять* новые формы капитала, появившиеся в информационном обществе; *устанавливать взаимосвязь* власти и экономики в современном мире; *описывать* модель современной экономики на примере геоэкономической конструкции (геокона); *проводить сравнительный анализ* различных слоев геокона и делать на его основе выводы; *использовать знания*, полученные на занятиях по экономической географии, для понимания происходящих в глобальном мире экономических процессов; *определять* место России в современной глобальной экономике и видеть возможные альтернативы экономического развития; *перечислять факторы*, оказывающие влияние на модель экономического развития; *занимать собственную аргументированную позицию* по оценке влияния процессов глобализации на экономическое развитие мира в целом и разных стран в отдельности; *понимать* роль среднего класса в общественном развитии и давать экономическую характеристику представителей среднего класса; *осознавать* значимость инновационного потенциала в современном экономическом развитии и описывать основные его характеристики; *задуматься* о роли человеческого потенциала в экономическом развитии и высказать собственное мнение о путях развития человеческого потенциала в современной России.

Оборудование и материалы

1) Учебник; 2) словарные материалы с разными определениями основных понятий темы, перечисленных в программе; 3) модель геокона (геоэкономической конструкции); 4) схемы «Виды потребностей», «Структура геокона»; 5) таблица «Социальная мобильность»; 6) экономическая карта России; 7) статистические данные по экономическому развитию разных стран; 8) документы, предложенные в пособии к данной теме; 9) компьютер с доступом в Интернет для поиска информации, документов и иллюстративных материалов (в том числе карт, документов, статистических данных); 10) рабочие тетради, в которых будут отражены основные результаты обсуждения.

Наглядное структурирование информации

С х е м а. **Виды потребностей**



Т а б л и ц а. **Социальная мобильность**

Виды	— межпоколенная (долговременная); — внутрипоколенная (кратковременная)
Типы	— вертикальная; — горизонтальная; — географическая; — индивидуальная; — групповая; — организованная; — структурная
Причины	— социальные революции; — интервенции; — войны; — военные перевороты; — смена политических режимов; — замена основных законов; — создание империй
Направления	— главные; — неглавные
Способы	— изменение образа жизни; — развитие типичного статусного поведения; — изменение социального окружения; — брак с представителем более высокого статусного слоя

Комментарий к ключевым понятиям и проблемам курса
Краткие методические рекомендации
по проведению занятий

Сегодня Россия переживает этап значительных экономических изменений. В ходе обсуждения материалов данной темы на занятиях учащиеся могут высказать свои взгляды на то, как должны происходить эти изменения, какие проблемы экономического развития требуют первоочередного решения, что тормозит экономическое развитие национальных проектов в сельском хозяйстве и жилищном строительстве.

Вопросы для обсуждения: 1) Какие существуют типы экономических систем? 2) В чем состоят достоинства и недостатки рыночной системы? 3) Целесообразно ли государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования? 4) Какую роль играют естественные монополии в экономике России? 5) Каковы условия и критерии эффективной конкуренции? 6) Что такое человеческий капитал и какую роль он играет в экономическом развитии страны? 7) Эффективно ли использование невозобновляемых ресурсов в современной России?

Экономические вопросы традиционно являются сложными для российского учителя. В рассматриваемой теме представлена оригинальная теория, дающая одно из объяснений происходящих в мире экономических процессов. На занятии преподаватель может шире использовать лекционные подходы и попытаться самым простым способом объяснить содержание темы. В этом помогут схемы и таблицы, которые имеются в учебнике (в том числе и в его методическом аппарате).

Соотнести теоретические вопросы экономики с практикой современной жизни поможет обсуждение двух приоритетных национальных проектов: в сельском хозяйстве и в жилищном строительстве. (Материал о двух других проектах дается в методических материалах к заключительной теме.) Учащиеся могут найти необходимую информацию в Интернете (соответствующий сайт дан в приложении), а также сами попытаться структурировать информацию в виде таблицы (один из возможных вариантов приведен ниже).

Дополнительная информация для учителя

1. Основные элементы экономической деятельности

Рабочая сила — люди, обладающие способностями и трудовыми навыками.

Средства производства — совокупность предметов труда (из чего производятся материальные блага — земля, металл, нефть и т. п.) и средств труда (с помощью чего производятся материальные блага).

Производительные силы общества — совокупность средств производства и рабочей силы. Это люди (человеческий фактор),

обладающие производственными навыками и осуществляющие производство материальных благ, созданные обществом средства производства (вещественный фактор), а также технология и организация процесса производства.

Техника — созданные людьми средства, с помощью которых осуществляется процесс материального производства, а также обслуживания духовных, бытовых и других непродовольственных потребностей общества. Качественные изменения в технике получили название технических революций. В истории человечества выделяются *три* технические революции: *неолитическая* (XII—X вв. до н. э., переход от присваивающего хозяйства к производящему, а также появление оседлого образа жизни; в 2 раза увеличилась численность населения — демографический взрыв; производство характеризовалось преобладанием сельского хозяйства и ручного труда); *промышленная* (XVIII—XIX вв., промышленный переворот — переход от ручного труда к машинному; основная масса населения занята в промышленности и проживает в городах; индустриальная экономика; второй демографический взрыв — численность человечества возросла в 7 раз); *научно-техническая* (середина XX в., переход к постиндустриальной стадии и информационному обществу; наибольшее развитие получает сфера услуг; внедряются достижения информатики и вычислительной техники; сберегаются все виды ресурсов; обеспечивается высокое качество производимых товаров).

Технологические отношения — складывающиеся на определенной технической основе отношения производителя материальных благ к предмету и средствам своего труда, а также к людям. Среди них можно выделить присваивающие, аграрно-ремесленные, индустриальные и информационно-компьютерные.

Организация производства — устройство связей внутри производства, обеспечивающих единство и упорядоченность всего процесса.

Технология — конкретные способы обработки предметов труда и порядок производственных процессов (характерной чертой современных высоких технологий является широкое использование в производстве информации и компьютеров).

Экономический рост — количественное увеличение и качественное усовершенствование общественного производства. Различают два его типа: *экстенсивный* (расширение объемов производства достигается за счет увеличения владений капитала и количества занятой в производстве рабочей силы) и *интенсивный* (повышение эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР).

Инфраструктура — совокупность отраслей и сфер деятельности, которые создают общие условия для функционирования производства. Подразделяется на *производственную* (вспомогательные отрасли, обслуживающие производство, — транспорт,

связь и др.) и *социальную* (обеспечение работников и их семей необходимыми условиями для жизни — жилищное и коммунальное хозяйство, торговля, служба быта, школы и др.).

2. Факторы современного производства

Производство — определенный процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития человеческого общества. Главными факторами производства выступают *рабочая сила* (способность человека к труду, его физические и умственные возможности) и *средства производства* (делятся на природные ресурсы — полезные ископаемые, леса, земли и т. п. и произведенные ресурсы — оборудование, здания и сооружения, полуфабрикаты и т. п., которые часто называют капиталом (от лат. capitalis — главный). Они влияют на *производительность труда* — количество продукции, произведенной в единицу времени (зависит от уровня профессиональной квалификации работников, степени их заинтересованности в результатах, применения достижений науки и техники, интенсивности или скорости труда).

Сегодня важная роль в процессе производства принадлежит **капиталу** (в широком смысле — все, что приносит владельцу доход: средства производства, земля, вклады в банке, рабочая сила). Капитал подразделяют на *реальный* (физический — сами средства производства) и *денежный* (финансовый — деньги, используемые для закупки средств производства; их принято называть *инвестициями*). Круговое движение капитала образует его оборот. Весь производительный капитал делится на *основной* (участвует в производстве многократно, к нему относятся заводские здания, машины, оборудование) и *оборотный* (участвует в производстве однократно, полностью переносится на созданный продукт — сырье, материалы, полуфабрикаты).

Непрерывно повторяющийся процесс производства называют *воспроизводством*. Оно может быть простым (масштабы производства, количество производимых продуктов и размер действующего капитала остаются неизменными) и расширенным (рост масштабов производства и увеличение количества создаваемых жизненных благ).

К факторам производства относятся и **предпринимательские способности**.

Наука также является важным фактором производства. Наука — теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований. Наукоемкость производства сегодня становится важнейшим критерием его прогрессивности и конкурентоспособности.

Энергетический фактор — физическая сила человека и животных, энергия воды, ветра, пара, электричества, атомная энергия.

Экологический фактор — комплекс проблем, связанных с взаимоотношениями человека с природой и окружающей средой, использование экологически чистых и безотходных технологий.

3. Экономические системы

Командная (директивно-плановая или административно-командная) экономическая система — государственный монополизм: государство распоряжается всеми ресурсами на основе заранее разработанного огромным бюрократическим аппаратом плана, государство является собственником всех средств производства, управление осуществляется с помощью командно-административных методов (приказы, контроль, наказание, поощрение), отсутствует самостоятельность товаропроизводителей, цены назначаются и не зависят от спроса и предложения, имеет место диктат производителя над потребителем, размер зарплаты фиксирован и часто не зависит от эффективности труда, не ценятся инициатива и предприимчивость, постоянно возникает дефицит потребительских товаров, а их качество оставляет желать лучшего.

Среди потенциальных (или декларируемых) преимуществ такой системы можно выделить следующие: гарантирует необходимый минимум (обеспечивает уверенность в будущем), в обществе отсутствует безработица (всеобщая занятость достигается путем искусственного сдерживания роста производительности труда, неэффективного использования трудовых ресурсов, раздувания штатов).

Рыночная экономика — вопросы производства и реализации продукции производители решают самостоятельно, рынок основан на спонтанной координации или стихийном порядке. Для рыночной экономики необходимы следующие условия: господство частной собственности на средства производства, свобода выбора в принятии решений, конкуренция. **Рынок** — совокупность отношений, форм и организации сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг. Существуют различные виды рынков — потребительских товаров и услуг, средств производства, рабочей силы, инвестиций (долгосрочных вложений), иностранных валют, ценных бумаг, научно-технических разработок и инноваций, информации. Рынки также могут делиться на легальные (законные) и нелегальные (теневые). По пространственному признаку рынки могут делиться на местные, национальные, региональные и мировой.

4. Законы стоимости, спроса и предложения

Спрос — это количество товаров определенного вида, которые покупатель готов купить при определенном уровне цен. **Предложение** — количество товара, который продавец готов предложить покупателю в конкретном месте и в конкретное время. Производство и обмен товаров осуществляются на основе их стоимости, величина которой определяется вложенными в них

затратами. Денежным выражением стоимости является цена (зависит от спроса на товар — может быть выше стоимости, ниже или соответствовать ей). В реальности формируются две цены: цена спроса (максимальная цена, по которой покупатель готов купить товар) и цена предложения (минимальная цена, по которой производитель готов продать товар). Рыночная цена — цена, при которой объем спроса равен объему предложения.

5. Конкуренция

Конкуренция (от лат. *concurrere* — сталкивать, состязаться) — соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли-продажи товаров. Конкуренция может быть свободной (цена устанавливается в результате уравнивания кривых спроса и предложения) или монополистической (большое число продавцов, предлагающих сходные, но не идентичные товары). Следует отличать последний вид от **монополии** — исключительного права производства, торговли и других видов деятельности, принадлежащего одному лицу, определенной группе лиц или государству. Монополия противоположна конкуренции. Выделяют несколько видов монополий:

- монополия в определенной отрасли (наличие на рынке только одного продавца, который имеет полный контроль над количеством товара и его ценой);

- абсолютная монополия в масштабе национального хозяйства (монополистом является государство);

- монополия (на рынке существует только один покупатель ресурсов или товаров).

Различают естественные монополии (в их собственности редкие полезные ископаемые или целые отрасли инфраструктуры, например транспорт, они имеют важное стратегическое значение для всего общества) и искусственные монополии (объединение нескольких предприятий для получения монополистических выгод). Основными формами искусственных монополий являются *картели* (соглашение о ценах продажи товаров, распределении рынков сбыта; сохраняется отдельная собственность на средства производства и товары; пример картеля — ОПЕК (Organization of Petroleum Exporting Countries, Организация стран — экспортеров нефти), *синдикаты* (за участниками сохраняется производственная самостоятельность и собственность на средства производства, но они теряют коммерческую самостоятельность и совместно реализуют продукцию), *тресты* (единое акционерное общество в определенной отрасли, предприятия лишены производственной и хозяйственной самостоятельности, владельцы передают средства производства, а взамен получают акции) и *концерны* (объединение предприятий различных отраслей, которое находится под единым финансовым контролем).

Сегодня на рынке практически нет в чистом виде ни свободной конкуренции, ни полных монополий. Один из новейших видов рын-

ка называют *олигополией* (греч. oligos — немногий, poleo — продаю) — рынок, на котором господствует несколько (3—5) крупных фирм, возможно соглашение между фирмами по поводу цены (в большинстве стран это законодательно запрещено).

6. Инфляция

В экономике часто возникают ситуации, когда количество денег превышает действительную потребность в них. Возникает инфляция, бумажные деньги обесцениваются по отношению к золоту, товарам и услугам, денежным знакам других государств. Уровень инфляции измеряют с помощью индекса цен (индекса стоимости жизни), который отражает процент увеличения за исследуемый период стоимости потребительской корзины (определенный набор товаров и услуг, необходимых для жизни).

Существует несколько видов инфляции:

- умеренная (ползучая) — цены поднимаются примерно на 10% в год;

- галопирующая — быстрый рост цен на 100—150% в год;

- гиперинфляция — сверхвысокий рост цен до 1000% в год.

Также инфляция может быть *открытой* (ничем не сдерживаемый рост цен) или *подавленной* (государство искусственно контролирует цены).

Основные последствия инфляции:

- перераспределение доходов в обществе в пользу отдельных лиц и структур, разрушение нормальных социально-экономических отношений;

- крах денежной системы и утрата деньгами своих функций.

Существует *два варианта* политики государства при инфляции:

- приспособление к инфляции (периодическая индексация доходов населения через повышение зарплат, пенсий, стипендий);

- борьба с инфляцией (жесткая кредитно-денежная политика, сокращение дефицита бюджета, ограничение роли государства в экономике, поддержка предпринимательства, уменьшение денежной массы или денежная реформа). Денежная реформа может проводиться несколькими методами: *дефляцией* (от лат. deflatio — выдувание) — сокращением денежной массы путем изъятия из обращения избыточных денежных знаков; *деноминацией* (от лат. denominatio — переименование) — укрупнением денежной единицы путем обмена в определенной пропорции старых денежных знаков на новые; *девальвацией* (от лат. de — понижение и valeo — стою) — государство объявляет либо об уменьшении золотого содержания денежной единицы (при золотом стандарте), либо о снижении ее обменного курса по отношению к иностранным валютам; *ревальвацией* (от лат. re — возобновление, возврат и valeo — стою) — повышение золотого содержания или валютного курса денежной единицы государства) или *нуллификацией* (от лат. nullificatio — уничтожение) — государство объявля-

ет старые, обесценившиеся денежные знаки недействительными или организует их обмен по очень низкому курсу.

При рассмотрении вопросов экономического развития на занятиях может быть привлечен материал о приоритетных национальных проектах. Среди них наиболее тесно связанными с экономикой являются проекты в сельском хозяйстве и жилищном строительстве. Поэтому ниже дается общая информация по этим проектам.

7. Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса»

Три направления на 2006—2007 гг.:

А. «Ускоренное развитие животноводства».

Б. «Стимулирование развития малых форм хозяйствования в агропромышленном комплексе».

В. «Обеспечение доступным жильем молодых специалистов на селе».

Основные целевые показатели и мероприятия по направлениям:

Целевые показатели	Мероприятия
— увеличение производства мяса на 7%, молока на 4,5%; — стабилизация поголовья крупного рогатого скота; — увеличение к 2008 г. объема реализации продукции личными подсобными и крестьянскими (фермерскими) хозяйствами на 6%; — ввод 1392,9 тыс. кв. м жилья и улучшение жилищных условий не менее 31,64 тыс. молодых специалистов (или их семей) на селе	— расширение доступности дешевых долгосрочных (до 8 лет) кредитных ресурсов на строительство и модернизацию животноводческих комплексов (ферм); — увеличение поставок по системе федерального лизинга племенного скота и техники и оборудования для животноводства; — обеспечение прогнозируемости государственной таможенно-тарифной политики в части регулирования импортных поставок мяса и технологического оборудования для животноводства; — увеличение и удешевление привлекаемых кредитных ресурсов; — модернизация и развитие инфраструктурной сети; — формирование инфраструктуры земельно-ипотечного кредитования; — финансирование мероприятий по обеспечению доступным жильем молодых специалистов (или их семей) на селе через предоставление субсидий

8. Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье — гражданам России»

Четыре направления на 2006—2007 гг.:

А. «Повышение доступности жилья».

Б. «Увеличение объемов ипотечного жилищного кредитования».

В. «Увеличение объемов жилищного строительства и модернизация объектов коммунальной инфраструктуры».

Г. «Выполнение государственных обязательств по предоставлению жилья категориям граждан, установленных федеральным законодательством».

Основные целевые показатели и мероприятия по направлениям:

Целевые показатели	Мероприятия
— улучшение жилищных условий 69,5 тыс. молодых семей; — увеличение объемов ежегодно выдаваемых ипотечных жилищных кредитов; — снижение в 2006 г. ставки по ипотечным кредитам до 12% годовых в рублях, а в 2007 г. — до 11%; — увеличение общего годового объема ввода жилья	— предоставление субсидий молодым семьям на приобретение жилья или оплату первоначального взноса при получении ипотечного кредита; — развитие системы страхования ипотечных жилищных кредитов; — развитие унифицированной системы рефинансирования ипотечных жилищных кредитов; — комплекс мер по формированию инфраструктуры системы ипотечного жилищного кредитования и рынка ипотечных ценных бумаг; — предоставление государственных гарантий по кредитам на обеспечение земельных участков коммунальной инфраструктурой под жилищное строительство; — комплекс мероприятий по сокращению административных барьеров, развитию рыночной инфраструктуры, градостроительного и антимонопольного регулирования в сфере жилищного строительства; — государственная поддержка модернизации коммунальной инфраструктуры; — предоставление субсидий гражданам Российской Федерации в форме государственных жилищных сертификатов; — улучшение жилищных условий ветеранам и инвалидам

Документ для анализа

Из работы российского экономиста и социолога Е. Старикова «Угрожает» ли нам появление «среднего класса»?» (1990)

«...Один из признаков «среднего класса» — доход, отличающий его и от бедных, и от богатых, доход, который обеспечивает достаточно высокий уровень жизни, выражающийся в наличии благоустроенного личного дома или многокомнатной квартиры со всеми удобствами, легкового автомобиля и полного набора домашней бытовой техники...

...Достаточный уровень материального благосостояния, зажиточность — хотя и обязательный, но далеко не единственный признак «среднего класса». Главное же — не сам уровень материального благосостояния, а способ его достижения. Средние слои достигают высокого качества жизни не захватом ключевых рычагов в сфере бюрократизированного распределения, а высокоэффективной производительной деятельностью. Их отличительная черта — чрезвычайно высокий уровень не только производственной, но и общей культуры и как результат — высокая инициативность и способность принимать творческие, нестандартные решения, высокая адаптивность к быстрой смене технологий, происходящей в условиях новой фазы НТР каждые семь-восемь лет, т. е. способность несколько раз на протяжении жизни переучиваться...»

Вопросы к документу:

1. Что является главными отличительными признаками «среднего класса»? **2.** Как соотносится принадлежность к «среднему классу» с благосостоянием человека? **3.** В чем состоит высокоэффективная производственная деятельность в современном мире? **4.** Влияет ли глобализация на ситуацию с формированием «среднего класса»?

Словарные материалы

Диверсификация — расширение ассортимента товаров, предлагаемых фирмой, или (в более широком смысле) процесс проникновения фирмы в смежные отрасли (Микроэкономика: практический подход. — М., 2007).

Инвестирование — расходование денежных средств в данный момент в расчете получить определенный доход в будущем (там же).

Монополия — состояние рынка, при котором в нем действует одна-единственная фирма-производитель, полностью контролирующая изготовление и продажу товара (там же).

Ресурсы — факторы или условия, необходимые для производства благ (там же).

Теневая экономика — неформальная экономика, основанная на нарушении юридических прав собственности, когда подрываются правила игры рыночной экономики (там же).

Тема VII. ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: КТО КОМУ И ПОЧЕМУ УГРОЖАЕТ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий по теме VII учащиеся смогут: *давать определения* понятиям: геноцид, экологическая ответственность, мальтузианство, глобальная безопасность, техногенная катастрофа, экологическая ответственность, цивилизационные конфликты, экология; *перечислять* основные угрозы существованию человечества в современном мире; *определять* характер цивилизационных конфликтов и альтернативы их разворачивания; *приводить примеры* необходимости установления баланса между экономическими интересами и потребностями сохранения природы; *сопоставлять* общественные проблемы на разных этапах истории человеческого сообщества; *анализировать* статистические данные и документы по глобальным проблемам современного мира; *расширить* представление об основных типах современных ресурсов и их значимости в условиях глобализации; *формулировать* проблемы и проводить оценку ситуации на основе использования различных источников информации; *различать* экстенсивное и интенсивное экономическое развитие, приводить современные примеры использования каждого из подходов; *называть* основные причины и проявления глобального характера экологических проблем в современном мире; *уметь прогнозировать* развитие проблемных ситуаций и предлагать пути их решения; *соотносить* современный технический прогресс с нравственной составляющей общественного развития; *осознать* важность экологической ответственности современного человека и описывать ее проявления; *понимать* опасность терроризма в современном мире и задумываться о возможных путях эффективной борьбы с данным явлением общественной жизни; *занимать активную позицию* по острым вопросам современного общественного развития; *выделять* наиболее важные проблемы современного человечества и аргументированно показывать их актуальность.

Оборудование и материалы

1) Учебник; 2) словарные материалы с разными определениями основных понятий темы, перечисленных в программе; 3) таблица «Глобальные проблемы современности, связанные с конфликтами и экологической обстановкой»; 4) документы, предложенные в пособии к данной теме; 5) статистические данные по современным конфликтам, экологической ситуации, распространению ядерного оружия; 6) статьи из газет и журналов, посвященные вопросам военных столкновений, ядерной безопасности, экологической обстановки, экономической стабильности; 7) компьютер с доступом в Интернет для поиска информации, документов и иллюстративных материалов (в том числе документов и статистических данных); 8) рабочие тетради, в которых будут отражены основные результаты обсуждения.

Наглядное структурирование информации

Таблица. Глобальные проблемы современности, связанные с конфликтами и экологической обстановкой

Проблема	Причины возникновения	Проявления и пути решения	Примеры
Проблема ядерной войны	— Научно-технические достижения XX в.; — обострение противоречий между государствами; — разделение мира на несколько противостоящих систем	— «Холодная война»; — ядерные испытания. ООН — борьба за мирное разрешение конфликтов, Договоры ОСВ, запрет на химическое и биологическое оружие, 1975 г. — Хельсинкские соглашения, середина 80-х гг. — окончание гонки вооружений; ограничение распространения ядерного оружия в современном мире	Наращивание вооружений в СССР и США, Карибский кризис 1962 г., распространение ядерного оружия, опасность реализации ядерных программ в Иране и Северной Корее
Экологические и природные катастрофы	— Потребительское отношение человека к природе; — невозобновляемость отдельных ресурсов	Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды (воздуха, земли, вод Мирового океана), «парниковый эффект», озоновые дыры, кислотные дожди, смог, утечка при захоронении ядерных отходов, таяние ледника. 1982 г. — принята Всемирная хартия охраны природы; организации: Гринпис, партии «зеленых»	Остро встает вопрос о глобальном потеплении; землетрясения в Армении и Мексике, цунами в Юго-Восточной Азии в 2004 г.

Проблема	Причины возникновения	Проявления и пути решения	Примеры
Пропась (экономическая и социальная) между развитыми и развивающимися странами	Особенности исторического развития разных регионов	«Север — Юг», голод, детская смертность, нищета, эпидемии. Политика социальной справедливости, равенство стран в экономическом сотрудничестве и контроль деятельности транснациональных корпораций	В первую очередь страны Африки и Юго-Восточной Азии
Национальные и религиозные конфликты	Религиозный фанатизм; большая роль нации в идентификации человека; массовая психология	Неофашизм; сепаратизм; терроризм; экстремизм; шовинизм; пропаганда расовой, национальной, религиозной нетерпимости. Толерантность, международное сотрудничество, мирное решение возникающих проблем, повышение роли ООН	Курды в Турции и Ираке, арабо-израильский кризис, югославский кризис, чеченский и албанский сепаратизм

Комментарий к ключевым понятиям и проблемам курса

Краткие методические рекомендации по проведению занятий

При рассмотрении содержания данной темы на занятиях могут быть обсуждены проблемы терроризма, войны, современных конфликтов, ухудшения экологической ситуации. Учащиеся могут найти в Интернете и научной литературе много дополнительной информации по затронутым глобальным проблемам. Многие организации, в том числе и международные, ставят своей основной целью снижение остроты этих проблем и борьбу с тем, чтобы они не превратились в глобальную катастрофу человечества. На уроке может быть организована ролевая игра по обсуждению затронутых проблем на уровне ООН.

Дополнительная информация для учителя

Глобальные проблемы (от лат. *globus* — земной шар) — проблемы, затрагивающие все человечество, и от их решения зависит существование жизни на Земле. Глобальные проблемы возникли во второй половине XX в. с появлением нового оружия и при тесном экономическом сотрудничестве всех стран. Можно выделить в истории человечества несколько этапов его борьбы с природой, результатом которой и стало современное состояние цивилизации:

I. С развитием орудий труда человек все более усиливал свое воздействие на природу. Уже в древности началось опустынивание обширных пространств Азии и Средиземноморья (строительство оросительных систем в Междуречье и Египте, осушение болот, создание каналов).

II. Период Великих географических открытий (XIV—XVI вв.) — начало хищнического использования богатств Африки, Америки и Австралии.

III. Развитие капитализма и промышленная революция — экологические проблемы в Европе.

Одним из результатов развития цивилизации в XX в. стало истощение природных ресурсов. Человечество уже овладело энергией ветра, воды, пара, электричества и атомной энергией. Использование термоядерной энергии становится все более опасным для всех жителей планеты, а запасы нефти, газа, торфа и угля постепенно истощаются. Одним выход видится в самоограничении, другим — в расширении использования термоядерной энергии, а третьи ратуют за начало использования энергии солнца (солнечные батареи и т. п.).

Другим проявлением глобальных проблем является загрязнение окружающей среды. Наиболее мощные скопления вредных веществ приводят к появлению озоновых дыр (мест в атмосфере, где истощается озоновый слой и ультрафиолетовые лучи солнечного света более свободно достигают поверхности Земли). Это вызывает рост онкологических заболеваний. Тонны нефти и нефтепродуктов в результате различных аварий загрязняют воды Мирового океана. В 1982 г. ООН приняла Всемирную хартию охраны природы, а затем была создана комиссия по окружающей среде. Правительства борются с этой проблемой путем принятия экологического законодательства, но существуют и негосударственные организации (Гринпис, Римский клуб и др.), проводящие свои акции и кампании.

Еще одной проблемой является предотвращение ядерной войны. Уже после Второй мировой войны было принято решение о создании ООН — универсальной международной организации, главной целью деятельности которой было развитие межгосударственного сотрудничества и в случае конфликта между странами оказание помощи противостоящим сторонам в урегулировании спорных вопросов мирным путем. Но с разделом мира на капиталистическую и социалистическую системы угроза гло-

бального конфликта заметно возросла. Сегодня вероятность ядерного конфликта значительно уменьшилась, но ядерное оружие может попасть либо в руки тиранических режимов (Ирак, Афганистан), либо к фанатикам-террористам (представители исламского фундаментализма).

Документы для анализа

Из работы немецкого философа К. Ясперса «Куда движется ФРГ?»

«Демократия означает самовоспитание и информирование народа. Он учится думать, он знает, что происходит, он выносит суждения. Демократия постоянно способствует процессу просвещения народа. Олигархия партий, напротив, означает пренебрежение к народу. Она склоняется к тому, чтобы лишить народ информации. Пусть уж он лучше остается темным. Народу не нужно знать цели, которые ставит перед собой олигархия, если они вообще есть у нее. Вместо этого ему можно преподносить возбуждающие фразы, общие выражения, замысловатые требования морального характера и тому подобное. Народ постоянно находится в состоянии пассивности под влиянием своих привычек, эмоций, своих непроверенных случайных мнений...

Народ созревает для демократии в процессе собственной политической активности. Поэтому предпосылкой демократии являются понимание народом необходимости его широкого участия в политической жизни и его действительное участие в ней, а также доверие к народу — не к такому, каков он есть, а к такому, каким он может стать.

Если хотят утвердить демократию, то единственной мыслью должна быть следующая: каким образом народ сам обеспечит себе возможности или как они ему будут даны, чтобы он мог проявлять разностороннюю политическую активность и таким образом достичь политической зрелости? Ибо, если народу не позволяют участвовать в политической деятельности, не существует другого способа для его созревания. Политическая зрелость не наступит сама собой».

Вопросы к документу:

1. Чем отличается демократия от олигархии с точки зрения информированности людей? **2.** Что является предпосылками для демократии? Каковы главные условия существования демократии в обществе? **3.** Какие способы участия народа в политической деятельности вы можете назвать? Каковы, на ваш взгляд, наиболее эффективные из них для формирования политической зрелости? **4.** Как вы могли бы охарактеризовать уровень демократии в современной России с учетом высказанных автором положений?

Из работы русского юриста и философа П. И. Новгородцева «Демократия на распутье»

«Пока демократии ждали, о ней говорили, что она непременно наступит, когда же она наступила, о ней говорят, что она мо-

жет и исчезнуть. Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование; теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более чем какая-либо другая форма возбуждает дух исканий. В странах, испытавших эту форму на практике, она давно уже перестала быть предметом страха; но она перестала быть здесь и предметом поклонения. Те, кто ее опровергает, видят, что в ней все же можно жить и действовать; те, кто ее ценит, знают, что, как всякое земное установление, она имеет слишком много недостатков для того, чтобы ее можно было безмерно превозносить».

Вопросы к документу:

1. В чем автор видит суть демократии? 2. Почему демократия часто превращается в предмет страха, поклонения или даже ненависти? 3. Что вы можете сказать о недостатках демократии и ее достоинствах?

Из работы американского аболициониста Дж. Брауна «Ангелы и демоны»

«...Усилием воли ему удалось прогнать эти дьявольские образы. Мы имеем дело с хорошо подготовленным террористическим актом, напомнил он себе, вернувшись к реальности. С запланированным хаосом. В его памяти неожиданно всплыла лекция курса, который он прослушал, занимаясь исследованием символики древнеримских преторов. После нее Лэнгтон стал видеть терроризм совсем в ином свете.

— Терроризм... — говорил тогда профессор, — всегда ставит перед собой одну-единственную цель. В чем она заключается?

— В убийстве невинных людей, — предположил один из студентов.

— Неверно. Смерть является всего лишь побочным продуктом терроризма.

— Чтобы продемонстрировать силу, — высказался другой слушатель.

— Нет. Более яркого проявления слабости, чем террор, в мире не существует.

— Чтобы вызвать страх, — произнес чей-то голос.

— Именно. Это исчерпывающий ответ. Говоря простым языком, цель терроризма — вызвать страх и ужас. Эти чувства подтачивают силы врага изнутри... вызывают волнение в массах. А теперь запишите... «Терроризм не есть проявление ярости. Терроризм — политическое оружие. Когда люди видят, что их правительство бессильно, они утрачивают веру в своих лидеров».

Вопросы и задания к документу:

1. Согласны ли вы с мнением профессора о цели терроризма? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие его позицию. 2. Можно ли считать терроризм проявлением слабости? При любом ответе поясните свою позицию. 3. Какое вы могли бы дать собственное определение терроризма?

Из творческого наследия писателя-гуманиста эпохи Возрождения Эразма Роттердамского «Жалоба мира»

«...Если уж война становится неизбежной, пусть ведут ее так, чтобы все несчастья и тяготы обрушивались на головы тех, кто явился виновником войны. Теперь государи начинают войны и остаются в безопасности, их военачальники становятся великими людьми, огромная же часть всех бед и потерь падает на плечи земледельцев и простого народа, который не думал о войне и не давал ей никакого повода...

Пусть все люди объединятся против войны. Пусть все люди проповедуют, прославляют и превозносят мир публично и частным образом. И если они не смогут предотвратить вооруженное столкновение, то в любом случае они не должны ни одобрять его, ни участвовать в нем, ни оказывать никаких почестей людям, участвующим в этом преступном деле...

Мир по большей части зависит от сердец, желающих мира. Все те, кому мир приятен, приветствуют всякую возможность его сохранить. Они либо стараются не замечать того, что мешает миру, либо устраняют и мирятся со многим, лишь бы мир — величайшее благо — был сохранен и спасен».

Из работы немецкого военного теоретика и историка К. Клаузевица «О войне»

«Война должна вполне соответствовать замыслам политики, а политика должна соразмерять их в соответствии с имеющимися для войны средствами. Если политик и солдат не совмещаются в одном лице, то для достижения этого имеется лишь одно хорошее средство — сделать главнокомандующего членом правительства, дабы он в важнейшие моменты принимал участие в его совещаниях и решениях. Но опять-таки это возможно лишь в том случае, если само правительство находится вблизи театра военных действий, чтобы можно было без особого промедления решать все вопросы.

Ведение войны в своих главных очертаниях есть сама политика, сменившая перо на меч...»

Вопросы и задание к документу:

1. Сравните мнения Э. Роттердамского и К. Клаузевица. Каково соотношение войны и политики? 2. Следует ли делать военное дело частью управления государством? Почему? 3. Какова позиция авторов по отношению к войне?

Из обращения И. В. Сталина к народу 3 июля 1941 г.

«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной Армии, несмотря на то, что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть

вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей Родиной нависла серьезная опасность...

Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. Целью этой всенародной Отечественной войны против фашистских угнетателей является не только ликвидация опасности, нависшей над нашей страной, но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма. В этой освободительной войне мы не будем одинокими. В этой великой войне мы будем иметь верных союзников в лице народов Европы и Америки, в том числе в лице германского народа, поработанного гитлеровскими заправилками. Наша война за свободу нашего Отечества сольется с борьбой народов Европы и Америки за их независимость, за демократические свободы. Это будет единый фронт народов, стоящих за свободу против порабощения и угрозы порабощения со стороны фашистских армий Гитлера...»

Вопросы и задания к документу:

1. Можно ли делить войны на справедливые и несправедливые? Если да, то по каким признакам определяется характер войны; если нет, то почему? Попробуйте проиллюстрировать свои ответы примерами войн в истории человечества. **2.** В чем И. В. Сталин видит необычность Великой Отечественной войны? Согласны ли вы с ним? Почему? **3.** Знаете ли вы другие примеры освободительных, общенародных войн в истории человечества? **4.** Что вы знаете о взаимодействии союзников по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны? Какие успехи и трудности были в этом процессе? Какие выводы можно сделать на этом основании?

Словарные материалы

Безопасность — состояние, при котором не угрожает опасность (отдельной личности, обществу, государству и т. п.); отсутствие опасности (*Бакеркина В. В.* Краткий словарь политического языка / В. В. Бакеркина, Л. Л. Шестакова. — М., 2002);

— **международная** — состояние международных отношений, в основе которого лежат стабильность и защищенность мирового сообщества от внутренних и внешних угроз. Основывается на балансе сил и интересов, сотрудничестве, доверии, взаимном сдерживании, воздержании от увеличения и уменьшения безопасности отдельных международных субъектов за счет безопасности других государств (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996);

— **национальная, государственная** — внутреннее состояние и международное положение государства, которые обеспечивают защиту его национальных интересов, существующего политического строя

и территориальной целостности, а также отводят реальную угрозу внутренней дестабилизации или агрессии со стороны других государств (Политология: краткий словарь / под ред. В. Н. Коновалова. — Ростов н/Д, 2001);

— **региональная** — система соотношений между странами тех или иных регионов мира, при которой государства располагают возможностью суверенного определения форм и путей своего экономического, политического и культурного развития, свободны от угрозы войн, экономических и политических диверсий, а также от вмешательства в их внутренние дела (Политология: краткий словарь / под ред. В. Н. Коновалова. — Ростов н/Д, 2001).

Демократия (от греч. *demos* — народ и *kratos* — власть) — форма организации политической власти, основанная на признании народного суверенитета, приоритета прав и свобод личности (*Воскресенская Н. М.* Демократия: государство и общество / Н. М. Воскресенская, Н. В. Давлетшина. — М., 1997);

— форма государственно-политического устройства, в которой народ является источником власти. Демократия основана на принципах подчинения меньшинства большинству, выборности основных органов власти, наличии прав и политических свобод граждан, а также условий для их реализации (*Гуревич П. С.* Философский словарь / П. С. Гуревич. — М., 1997);

— народовластие, политический строй, в котором установлены и осуществляются на практике способы и формы народовластия, закрепленные в законе государства (общества) свободы и равноправие граждан (Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. — М., 1999).

Война — один из видов вооруженных конфликтов, порожденных острыми противоречиями и несовместимостью интересов. Для войны свойственны масштабность ущерба, санкционированный, организованный, публичный характер. В ней используются армии и оружие. Типы войн: гражданские, межгосударственные, освободительные, колониальные, религиозные, агрессивные, оборонительные, локальные (региональные), мировые, большие и малые (партизанские) и др. В более широком диапазоне понятие «война» обозначает также экономические, торговые, таможенные, междоусобные, информационные, идеологические («холодные») войны (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996);

— острый конфликт между социальными группами, странами, в решении которого участвуют вооруженные силы. Продолжение политики, достижение ее определенных целей насильственными средствами (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Запрещенные методы ведения войны — установленные в Женевских конвенциях о защите жертв войны 1949 г., Дополнительных протоколах к ним 1977 г. действия, такие, как: предательское убийство или ранение лиц, принадлежащих войскам неприятеля; применение пыток с целью получения сведений о противнике; незаконное использование национальных и международных эмблем, сигналов и флагов; убийство парламентария; вероломства, нападения на санитарные объекты, сдавшихся в плен, покинувших терпящий бедствие самолет; геноцид, апартеид, тер-

пор в отношении гражданского населения; отдача приказа не оставлять никого в живых, принуждение военнопленных к службе в вооруженных силах и к участию в военных действиях против своей страны (Энциклопедический юридический словарь. — М., 1999).

Конфликт (от лат. conflictus — столкновение) — столкновение двух или более разнонаправленных сил (*Воскресенская Н. М.* Демократия: государство и общество / Н. М. Воскресенская, Н. В. Давлетшина. — М., 1997);

— **политический** — состояние политических отношений между субъектами, характеризующееся их стремлением перераспределить ресурсы, ценности и статус в свою пользу (*Мухаев Р. Т.* Основы политологии / Р. Т. Мухаев. — М., 1996);

— **межэтнический** — одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, имеющая тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн. Межэтнические конфликты являются следствием распада или дезинтеграции социума, дискриминации одной нации другой, нарушением соглашений, разрыва социальных отношений и связей между людьми. Причинами их является борьба за распределение и перераспределение материальных и культурных ценностей между этносами, этническими группами (Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. — М., 1999);

— 1) социальный процесс, в котором индивид или группа стремится к достижению собственных целей (удовлетворению потребностей, реализации интересов) путем устранения, уничтожения или подчинения себе другого индивида или группы с близкими или идентичными целями; может принимать две формы: когда происходит столкновение интересов между двумя и более индивидами, группами или когда люди вступают в активную борьбу друг против друга. Конфликт интересов не всегда ведет к открытой борьбе; 2) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностном взаимодействии или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанных с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями; 3) крайнее обострение разногласий сторон, связанное с отличиями в их положении в обществе и обусловленного этим реального или надуманного разногласия интересов, целей и ценностей; 4) серьезное расхождение, спор (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Пацифизм — антивоенное миротворческое движение, выступающее против всяких войн, вне зависимости от их характера и целей. Сложилось во второй половине XIX в. (*Хоруженко К. М.* Культурология: энциклопедический словарь / К. М. Хоруженко. — Ростов н/Д, 1997);

— общественно-политическое движение, исключающее разрешение любых конфликтов силовыми методами и противопоставляющее им мирные переговоры (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Террор (лат. terror — страх, ужас) — насильственные действия и подавление политических противников, которые осуществляются с целью запугивания конкурентов, навязывания определенной линии по-

ведения (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Терроризм политический — форма политически мотивированной деятельности, сочетающая психологический (устрашение) и физический (насильственные действия) компоненты, осуществляемые индивидуумами или малыми группами с целью побудить сообщество или государство выполнить их требования (*Джери Дэвид*. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. — М., 1999);

— **международный** — форма политического экстремизма, применение жестоких методов насилия, включая и физическое уничтожение людей для достижения определенных целей в международных отношениях (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— 1) осуществление политической борьбы средствами запугивания, насилия вплоть до физической расправы с политическими противниками; 2) дестабилизация общества, государственно-политического порядка путем систематического насилия и запугивания, политических убийств, провокаций (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Тема VIII. ВЛАСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий по теме VIII учащиеся смогут:
давать определения понятиям: информатизация, когнитариат, манипулирование, стереотипы, средства массовой информации, нетократия, коммуникация, интернетизация, иерархия, виртуальная реальность; *определять* социальное своеобразие информационного общества; *задуматься* о важности знаний в информационную эпоху и ценности непрерывного образования на протяжении всей жизни для профессиональной и социальной успешности; *составить представление* о государственной политике в области информации и возможных стратегиях ее реализации; *приводить примеры* силы общественного мнения; *иллюстрировать примерами* влияние Интернета и других информационных возможностей на повседневную жизнь современного человека; *определять* иерархическую структуру социума, различать горизонтальную и социальную мобильность; *описывать* положение гражданина и его роль в различных типах обществ; *знать* приемы манипулирования общественным сознанием и уметь противостоять информационному давлению; *выработать представление* о возможных путях достижения успеха в современном информационном обществе; *различать* навязываемые социальные стереотипы и уметь разносторонне рассматривать происходящие события, стремясь к выработке их объективной оценки; *осознавать* роль граждан и гражданской активности в общественном развитии; *понимать* роль средств массовой информации в современном мире и *различать* конструктивную и деструктивную роль СМИ.

Оборудование и материалы

1) Учебник; 2) словарные материалы с разными определениями основных понятий темы, перечисленных в программе; 3) таблицы «Власть как явление», «Ресурсы власти», «Виды политических систем»; 4) схемы «Источники власти», «Функции политики»; 5) документы, предложенные в пособии к данной теме; 6) статистические данные по государственным институтам и общественным организациям; 7) компьютер с доступом в Интернет для поиска информации, документов и иллюстративных материалов (в том числе статистических данных); 8) рабочие тетради, в которых будут отражены основные результаты обсуждения.

Наглядное структурирование информации

Т а б л и ц а. **Власть как явление**

Характерные признаки	Источники
Доминирование властной воли	Сила
Наличие особого аппарата управления	Богатство
	Положение, занимаемое в обществе
Суверенитет органов власти по отношению к другим государствам	Организация
Возможность принуждения в отношении общества и личности	Знания и информация

Т а б л и ц а. **Ресурсы власти**

Виды ресурсов	Примеры
Экономические	Материальные ценности, необходимые для общественного производства и потребления, деньги, плодородные земли, полезные ископаемые и т. п.
Силовые	Государственный аппарат принуждения (полиция, армия, тюрьмы и т. д.), военные формирования политических партий и движений, вооруженные отряды на службе у частных лиц или организаций
Информационные	Знания и информация, контроль над средствами их получения и распространения
Демографические	Люди как универсальный ресурс, создающий другие ресурсы, количество и качество населения

Виды ресурсов	Примеры
Социальные	Возможность повышать или снижать социальный статус групп, общностей, отдельных людей в общественной иерархии

Схема. Источники власти

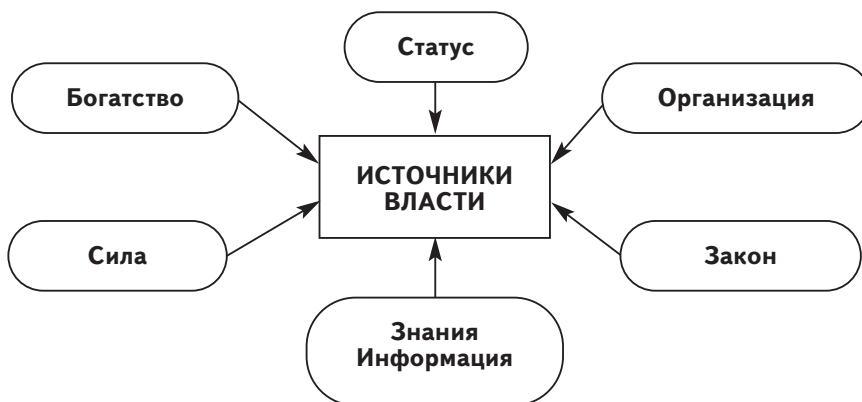


Схема. Функции политики



Т а б л и ц а. Виды политических систем

Критерий	Виды политических систем
Тип формации и характер социально-экономической структуры	Рабовладельческая
	Феодальная
	Буржуазная
	Коммунистическая
Социальная основа	Военная
	Гражданская
	Национально-демократическая
	Буржуазно-демократическая
Характер политического режима	Демократический
	Авторитарный
	Тоталитарный
Развитость гражданского общества	Традиционный
	Модернизированный
Отношение к изменениям	Консервативный
	Трансформирующийся
Уровень политической культуры (по Г. Алмонду)	Англо-американская
	Континентально-европейская
	Доиндустриальная
	Тоталитарная
Участие в политическом процессе	Либеральная демократия
	Коммунистическая
	Развивающаяся политическая система
Взаимосвязь со средой	Открытые
	Закрытые

Комментарий к ключевым понятиям и проблемам курса

Краткие методические рекомендации по проведению занятий

Вопросы власти рассматривались учащимися в 8—9 классах, поэтому при освоении данной темы можно обратиться к имеющимся у них знаниям, а также социальному опыту. Могут быть организованы ролевые игры, в которых школьники получают возможность занять позицию журналиста, правителя, политического лидера, оппозиционера, предпринимателя, банкира, юриста и т. п. В обсуждении особое внимание следует обратить на изменение ресурсов власти в современном глобальном мире и появление новых групп, обладающих «теневой» властью.

Дополнительная информация для учителя

1. Основные подходы к пониманию власти

Практически каждый человек прямо или косвенно связан с властными отношениями. Стремление к господству, как магнит, притягивает людей, не только влияя на внешнее поведение, но и изменяя личность человека. Испытание властью во всех странах считалось и считается наиболее сложным для человека. Мы ежедневно сталкиваемся с властью — и не только в отношениях с государством, но и во взаимодействии с другими людьми или с окружающим миром. И проявлять ее можно по-разному — унижать и оскорблять более слабого **или** помогать ему, командовать **или** советовать. Мы рассмотрим понятие «власть», виды и проявления власти.

Трудно однозначно определить, что же такое власть. Об этом человечество спорит уже несколько тысячелетий. Сейчас в словарях и научных работах можно встретить несколько разных определений власти, каждое из которых показывает важные характеристики, но не исчерпывает полностью этого сложного понятия. Среди наиболее часто встречающихся выделим несколько.

***ВЛАСТЬ** — способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей, заставлять других подчиняться с помощью какого-либо средства (авторитета, права, насилия и т. д.).*

В этом определении власть понимается очень широко, она пронизывает все действия людей в разных областях общественной жизни. Подобное определение было дано М. Вебером, одним из первых рассмотревшим власть как социальное явление.

***ВЛАСТЬ** — господство, которое обеспечивает выполнение приказа.*

В данном случае имеется в виду определенное действие для выполнения какого-либо приказа. При этом главное место отво-

дится отношениям по линии «приказ — его исполнение (или неисполнение)», власть в большей степени рассматривается с негативной точки зрения как принуждение.

ВЛАСТЬ — способность реализовывать намеченные цели.

Здесь говорится о возможности достижения каких-либо целей и в какой-то степени власть выполняет роль денег, т. е. является эквивалентом. Ее может хватить, а может и быть недостаточно для выполнения той или иной задачи.

ВЛАСТЬ — одна из основных функций организации общества, авторитетная сила, обладающая реальной возможностью управлять действиями людей, согласовывать противоречивые индивидуальные или групповые интересы, подчинять их единой воле с помощью убеждения или принуждения.

В этом определении обращается внимание на то, что люди имеют противоречивые интересы и конфликты между ними неизбежны. При этом власть выступает в качестве силы, способной предотвращать перерастание мелких конфликтов в крупные социальные или индивидуальные столкновения и таким образом превращается в своеобразного арбитра.

В широком смысле власть — способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств принуждения — психологических, юридических, экономических, насильственных.

С *психологической точки зрения* власть — это отношения доминирования — подчинения, существующие в различных, в том числе и неполитических, сферах человеческой жизни (социальной, экономической, школьной, семейной и т. д.) и представляющие собой определенный универсум человеческого бытия, его организующее начало — фактор связей, объединяющих людей, собирающих их в обществе и управляющих ими.

Политическая власть — это отношения доминирования — подчинения, существующие между субъектами политической жизни. Психологически это способность и возможность доминирования одних при готовности других к подчинению. Власть существует в двух формах — потенциальной и реальной.

Власть функционирует на *трех основных уровнях социальной структуры*: **общественном** (охватывает наиболее сложные социальные и политические отношения), **публичном**, или **ассоциативном** (объединяет группы людей), и **личном** (межличностном). Совокупность уровней и форм власти образует общую структуру, которая имеет пирамидальное строение: в основании — общество в целом; ближе к середине — господствующие силы, определяющие политику и формирующие власть; на вершине — правительство, парламент и другие формальные структуры.

Основными критиками политических властных отношений являются анархисты. **Анархизм** — политико-психологическое и теоретическое течение, провозглашающее своей целью уничтожение го-

сударства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан. У. Годвин в своей работе «Исследование о политической справедливости» (1703) сформулировал понятие «общество без государства». (Об основных направлениях в анархизме см. в материалах темы III.)

К основным функциям политической власти относятся:

- формирование политической системы общества;
- организация политической жизни и политических отношений, включающих отношения между государством и обществом, различными субъектами политики, социальными группами, политическими институтами и органами государственного управления;
- управление делами общества и государства на разных уровнях;
- руководство политическими и неполитическими процессами;
- контроль политических сил и отношений.

Универсальные свойства всякой власти:

- всеобщность (функционирование во всех сферах общественных отношений и политических процессах, способность проникать во все виды деятельности, связывать людей, социальные группы, массы и противопоставлять их);
- иерархичность (отношения силы и подчинения);
- универсальность (осуществляется по принципу командования — распоряжения, приказания, убеждение и т. п.).

Особенности власти по М. Веберу:

- 1) осуществляется индивидами и поэтому включает в себя выбор, намерение и средство;
- 2) представление о средстве, как индивиду достичь желаемых целей;
- 3) может повлечь за собой сопротивление и конфликт;
- 4) подразумевает различия в интересах лиц, обладающих властью и не имеющих ее;
- 5) негативное явление, включающее в себя ограничения и лишения для подчиненных доминированию.

Элементы власти:

- 1) влияние, оказываемое на других;
- 2) особый тип действий, состоящий в возможности изменять поведение других людей;
- 3) достижение определенных целей;
- 4) особый вид отношений между управляющим и управляемыми;
- 5) возможность использования определенных средств, в частности насилия;
- 6) возможность принятия решений, регулирующих распределение благ в конфликтных ситуациях.

2. Истоки власти

В древности люди видели во власти божественное проявление, некую сверхъестественную силу. Обладать ею могли не только отдельные люди, но и предметы или природные силы. Каждое пле-

мя имело свой набор священных символов и предзнаменований, которые требовали от человека того или иного поведения. Особые люди были толкователями этих повелений, они назывались по-разному — колдуны, шаманы, волхвы, чародеи, жрецы, друиды и т. д. Помимо них, властью обладали старейшины (наиболее опытные, знающие традиции и обычаи представители племени) и вожди (самые сильные воины, способные организовать отпор врагам). Их власть в первую очередь основывалась на вере соплеменников в сверхъестественное ее происхождение. В основе власти было знание традиций, сила, тайна, а в целом она носила сакральный (тайный, недоступный для понимания простого человека) характер. Все это составляло **авторитет** — влияние, которое человек, группа людей или организация получают в результате признания их опыта, знаний, высоких нравственных достоинств.

Понятие «авторитет» происходит от лат. *auctoritas* — власть, влияние, вес, пример. В *широком смысле* под ним понимается общепризнанное влияние какого-либо лица или организации в разных сферах социальной жизни. В *более узком значении* — форма отношений власти, которая необходима руководителю для того, чтобы он мог руководить людьми. Это: 1) влияние индивида, основанное на его социальной роли — занимаемом положении, должности, статусе; 2) признание за индивидом права на принятие ответственного решения при совместной деятельности.

Авторитет является особой формой политического влияния, отличаясь от прочих прямым характером воздействия на человеческую деятельность в форме директивы, приказа (указа) или распоряжения. От внешнего принуждения авторитет отличается уверенностью исполнителя в легитимности поступающих распоряжений, а не ожидание негативных или позитивных санкций.

У авторитета выделяются *две* стороны: влияние руководителя на подчиненных ему людей и подчинение людей этому влиянию. Авторитет подразделяется на истинный (эффективный) и ложный (неэффективный). Основными **видами ложного авторитета** являются: авторитет *подавления подчиненных*; авторитет *специально создаваемого «расстояния», дистанции с подчиненными*; авторитет *высокомерия лидера*; авторитет *постоянных поучений и резонерства*; авторитет *подкупа*; авторитет *«своего парня» и панибратства*; авторитет *псевдодоброты и либерализма в отношениях с подчиненными*.

Ложный авторитет базируется на несовпадении интересов того, кто руководит людьми, и самих людей.

Эффективный авторитет — такое влияние на людей, которое соответствует их интересам и которому именно поэтому добровольно подчиняются люди.

Авторитет в древнем обществе практически всегда совпадал с властью (позднее можно было иметь авторитет, но не обладать официальной властью; а также правители не всегда обладали авторитетом). Вместе с тем в целом власть в первобытном общест-

ве осуществлялась всеми взрослыми членами рода и трудно было провести границу между управляющими и управляемыми, так как не было государства и чиновников.

С появлением государств структура общества значительно усложнилась, расширились связи между людьми, возникли новые факторы для установления власти: **законы** (если традиции воспринимались людьми как священные установления предков, то законы могли вызывать недовольство и сопротивление, для преодоления которых у государства были особые силы), **богатство** (на смену общей собственности пришла частная, и обладание определенными благами давало возможность подчинять других), **наследственность** (сын стал получать власть не столько за собственные заслуги, сколько благодаря своему происхождению), увеличился и фактор **силы** (установление власти одних народов над другими через их завоевание). Великие империи Ассирии, Персии, Македонии и, наконец, Рима были созданы силой **оружия**, воспринимались многими народами как навязанное господство.

Власть постепенно все больше стала отрываться от простых людей, возникла пропасть между государством (официальным носителем власти) и обществом. Ярко характеризует данную тенденцию история, которую рассказывали древние греки, о том, что однажды известный полководец и политический деятель Алкивиад пришел к Периклу, но слуга не пустил его в дом, сказав, что его господин занят обдумыванием того, как отчитаться перед афинянами. На это Алкивиад заметил: «Лучше бы он подумал, как не давать им никакого отчета».

Все реже правители обсуждали свои решения с простыми людьми, а их личности обожествлялись и окутывались ореолом тайны. Египтяне называли своего царя фараоном, что в переводе означало «большой дом» или «дворец». Они считали, что и слово «царь» и имя царя часто произносить нельзя, так как эти слова священны. Подобное почитание было и у других народов — в Древнем Китае никто, кроме императора, не мог носить одежды желтого цвета, не говоря уже о том, что в большинстве стран смотреть на правителя простым людям было запрещено и нарушение этого правила каралось смертной казнью.

Не удивительно, что руководители забывали о своем долге защищать справедливость и интересы народа, что вызывало восстания, революции, войны, массовые волнения, движения протеста. До нас дошли имена знаменитых предводителей, возглавлявших народное недовольство, — братьев Гракхов, Спартака, Яна Гуса, Мартина Лютера, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Е. Пугачева и др.

XVI—XVIII века ознаменовались целым рядом революций, а также коренным изменением представлений о власти. Этот период был назван Новым временем и характеризовался не только значительным индустриальным развитием, но и другой организацией государства. Руссо, Локк, Гоббс, Монтескье, Токвиль и мно-

гие другие говорили о власти как взаимодействии между всеми членами общества, только основывалось оно не на вере в божественное происхождение правителей, а на разуме и установлении контроля над государственными органами со стороны общества. Источником власти признавался народ, который выражал свою волю через выборы или референдумы. Кроме того, выдвигалось требование разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых сдерживала бы другую. Намечился отход от противопоставления государства, обладающего абсолютной властью, и общества, вынужденного подчиняться требованиям представителей государства.

Однако до сих пор власть притягивает многих политиков и искушение правящих кругов установить бесконтрольное (тотальное) господство не преодолено и до сегодняшнего дня. XX век дал яркие примеры как деспотического злоупотребления властью, так и стремления обратить ее на пользу всем людям. Германский фюрер Адольф Гитлер хотел установить власть арийцев над миром, использовал силу оружия для развязывания самой кровопролитной войны в истории человечества — Второй мировой войны, поддерживал практику создания концлагерей для уничтожения других народов. Безграничная власть опьянила Гитлера, так же как и многих других завоевателей. Но и он не смог стать властителем Земли, забыв уроки истории, показавшие бесславность подобных попыток.

Вместе с тем в XX в. появились государства, в которых было введено всеобщее избирательное право, провозглашено равенство всех граждан, созданы благоприятные условия для развития творческих способностей каждой личности. Государство, обладающее большой властью, попало под контроль людей, стало отчитываться о своих действиях. В английском языке существуют даже два разных термина, связанные с властью: **power** — власть, основанная на силе, прибегающая к насилию над человеком, угрожающая оружием (ее источниками являются неправоновые законы, страх и угрозы, репрессивный аппарат, решения правящих слоев, устаревшие традиции, навязанные правила, индоктринация, или зомбирование); **authority** — легальная правовая власть (ее источники — правовые законы, принципы и нормы морали, признанные традиции, общее решение — референдум и др.).

Все источники власти можно разделить на следующие категории: *политические* — нормы (правила); *социальные* — иерархические позиции, должности (по рождению, по образованию); *духовные* — личные качества, особенности человека (в том числе его внешность, характер, обаяние и т. п.); *экономические* — богатство; *информационные* — знания.

3. Элементы властных отношений

Можно выделить три составляющие властных отношений:

1. **Субъект** — человек, группа людей или определенная организация, которые отдают распоряжения и приказы, контролируют

их выполнение, разъясняют пользу своего существования и пропагандируют необходимость совершения тех или иных действий.

Субъектами могут быть:

- руководители организаций или объединений (директор предприятия, начальник отдела, председатель общественной организации, глава политической партии и т. п.);

- государственные органы (прокуратура, Верховный Суд, министерство);

- политические партии и общественные организации (правозащитные движения, профессиональные союзы, творческие объединения);

- авторитетные и уважаемые люди (старейшины, главы семейств, известные деятели науки и культуры).

2. **Объект** — лица, группы или организации, которым адресованы команда, приказ или распоряжение.

Чаще всего в роли объекта выступают простые люди (члены трудового коллектива, служащие, население той или иной местности, сторонники политической партии). Но бывают ситуации, когда объектами могут быть и те, кого мы отнесли в субъекты. Например, начальник цеха является субъектом для всех работающих там людей, но в то же время он может быть объектом для директора предприятия, а директор государственного предприятия — для министерства. Именно поэтому понятия «субъект» и «объект» очень относительны. Так, простые люди выполняют распоряжения правительства и должны выполнять законы, но в то же время от их решения на выборах во многих странах зависит, кто будет главой государства, а Основной Закон страны — Конституция — принимается только после всенародного голосования (референдума).

3. **Ресурсы** — совокупность способов, средств и приемов, с помощью которых устанавливается и реализуется власть. **Ресурсы власти** — средства, которые позволяют субъекту оказывать влияние на объект; делятся на утилитарные, принудительные и нормативные. *Утилитарные* — это материальные и другие социальные блага, связанные с повседневными интересами людей. Такие ресурсы используются как для поощрения, так и для наказания (уменьшение зарплаты недобросовестным работникам). В качестве принудительных ресурсов обычно выступают меры административного наказания (например, судебное преследование участников забастовки, не побоявшихся экономических санкций). *Нормативные ресурсы* включают средства воздействия на внутренний мир, ценностные ориентации и нормы поведения человека.

Ресурсы также могут делиться на следующие категории:

- *экономические* (материальные ценности, необходимые для общественного и личного производства и потребления, деньги как всеобщий эквивалент, техника, плодородные земли, полезные ископаемые и т. п.);

— *социальные* (пути повышения или понижения социального статуса или ранга, места в социальной стратификации групп, общностей, отдельных людей, включают в себя должность, престиж, образование, медицинское обслуживание, социальное обеспечение, привилегии, кадровую политику и т. п.);

— *культурно-информационные* (знания и информация, а также средства их получения и распространения — институты науки и образования, средства массовой информации и др.);

— *принудительные, или силовые* (оружие и аппарат физического принуждения, специально подготовленные для этого люди — армия, полиция, службы безопасности; суд и прокуратура с их вещественными атрибутами: зданиями, снаряжением, техникой, тюрьмами; формирования политических партий и движений; вооруженные отряды на службе у частных лиц и организаций — представители охранных агентств и т. п.);

— *демографические* (люди, представляющие собой универсальный, многофункциональный ресурс, который производит другие ресурсы, количество и качество населения);

— *правовые* (законы, программные документы, конституции);

— *информационные* (знания, информация, контроль над средствами массовой информации, коммуникационные системы).

При этом могут использоваться самые разные **методы воздействия**:

— *вера* (является основой господства религиозной организации);

— *насилие* (часто используется разного рода диктаторами, тиранами или завоевателями, чаще всего они прибегают к репрессиям, т. е. произвольным арестам и незаконным наказаниям с целью запугать население и пресечь в корне все проявления возможного недовольства);

— *традиция* (на этом держалась власть старейшин в племенах, а сегодня она позволяет сохранять такие властные структуры, как, например, королевская семья в Великобритании и др.);

— *закон* (во многих странах сегодня признается верховенство закона и подчинение ему всех граждан);

— *страх* (чаще всего используется для установления власти в межличностных отношениях или в малых группах, например, в подростковых компаниях лидер может устанавливать свое господство на страхе исключения из этой компании, применения физического воздействия, оглашения личных тайн, публичного высмеивания, бойкота);

— *убеждение* (лидеры политических партий используют убеждение своих сторонников для руководства их действиями);

— *армия* (военное господство является разновидностью применения насилия, так как армия в демократическом государстве не должна быть источником власти);

— *поощрение или наказание* (они могут быть *материальными* — премии, грамоты, дипломы, награды или штрафы, пониже-

ния в должности, лишение наград; и *моральными* — уважение, прославление, общественное признание, присвоение тех или иных званий или выговоры, критика, осуждение, лишение званий).

4. Виды властных отношений

Сочетания трех представленных выше элементов могут быть классифицированы по отдельным признакам на следующие виды власти (по ресурсам): политическая, экономическая, социальная, принудительная, информационная и теневая.

Характерными чертами **политической власти** являются:

— *открытое законное использование силы* через специальные государственные органы принуждения, такие, как полиция или милиция, армия, спецслужбы, налоговые органы; обязательность решений для всех граждан (в случае если эти решения не выходят за рамки законов, что может быть установлено судом);

— *публичность* (открытое обращение ко всем гражданам и организациям);

— *наличие центра* принятия важнейших решений (определенным центром обычно выступает государство, но это не значит, что власть в государстве должна быть сконцентрирована в одних руках или отдельных органах).

Экономическая власть основывается на использовании материальных ценностей, в качестве которых в первую очередь выступают деньги, а также движимое и недвижимое имущество. Часто экономическая власть оказывает значительное влияние на политические отношения. Еще древние греки выделяли особую форму правления, при которой богатые люди обладают всей полнотой власти, и называли ее олигархией. Термин «олигарх» нередко можно встретить и в современном мире.

Социальная власть — установление повиновения с помощью повышения или понижения социального положения людей — статусов, должностей, льгот, привилегий, места в социальной иерархии. Подчас люди отказываются от более выгодной экономической работы для сохранения своих позиций в обществе. В наше время сила общественного мнения уже далеко не всегда определяет все поступки человека, но все еще остается реальным фактором воздействия на людей.

Принудительная власть опирается на силу, физическое принуждение. Она может быть установлена не только в государстве, но и в семье, преступной группировке, молодежной компании. С помощью силы можно добиться кратковременного послушания, но при этом необходим постоянный контроль за людьми и поддержание обстановки страха. Господство принудительной власти прямо пропорционально зависит от строгости наказания и ослабевает при наличии возможностей уклониться от него.

Информационная власть может обеспечивать повиновение через использование средств массовой информации (СМИ или массмедиа), которые нередко называют «четвертой властью».

Особенно возросла роль СМИ в наше время, которое именуют информационным веком. Созданные коммуникации способны донести любую новую идею до большинства людей на Земле. Радио, телевидение, видео, газеты и журналы способны внедрить в сознание масс те или иные ценности, они могут призывать к жестокости и насилию или пропагандировать гуманизм и миролюбие, вызывать войны и революции или способствовать разрешению конфликтов и мирным переговорам, нагнетать межнациональную рознь или укреплять дружеские отношения между народами. Поэтому так важно, чтобы средства массовой информации были независимы, правдивы, соблюдали определенные этические нормы, а также не попадали в руки одних лиц, которые могли бы монополизировать информацию.

Сейчас даже появился особый термин — **медиократия**, под которым понимается господство над людьми через средства массовой информации (СМИ). В последние годы расширилось действие Интернета, ставшего еще одним источником информации и снизившего возможность навязывания тех или иных идей через СМИ.

Теневая власть не имеет публичного характера, ее главной характеристикой является скрытое правление, при котором государственные органы тайно передают свои полномочия определенным лицам или группам, не имеющим прав для ее осуществления. Так может устанавливаться власть партии, секты, касты, секретной службы, мафиозной структуры, семейного клана или дружеского кружка.

Заметим, что существуют и другие критерии для классификации власти.

Таким образом, мы видим, что власть представляет собой сложную структуру с соединением разных элементов и частей. В дальнейшем наше внимание будет в основном сконцентрировано на политической власти и на условиях ее установления. Для этого необходимо рассмотреть проблему политического лидерства и господства.

5. Легитимность и политическое господство

Для установления твердой власти необходимо обладание господством, которое выражается в повиновении приказам и распоряжениям. Господство может быть легитимным и нелегитимным. **Нелегитимное** — принуждение, которое психологически отвергается принуждаемыми, носит внешний характер (навязанный). **Легитимность** (в переводе с латинского означает «законность») утверждает политику и власть, объясняет и оправдывает политические решения и создание политических структур, их изменение, обновление и т. п. Призвана обеспечивать повиновение, согласие, политическое участие без принуждения, а если оно не достигается, — оправдание такого принуждения, использования силы и всех других средств, которыми располагает власть. Термин возник в XIX в. во Франции и означал стремление восстановить

власть короля как единственную законную власть, в отличие от власти узурпатора.

Легитимность означает признание права на управление и согласие подчиняться власти; способность власти формировать и поддерживать убеждения в оптимальности и справедливости существующих политических институтов для данного общества; способность власти создавать и поддерживать у населения убеждение в том, что власть в стране наделена правом принимать решения, которые ее граждане должны выполнять.

В отличие от господства, легитимная власть не может поддерживаться силовыми методами или быть навязанной. Для нее необходимо признание гражданами провозглашаемых политических установок, нравов, традиций, выражение доверия к власти.

Таким образом, легитимность базируется прежде всего на согласии между правящими кругами и населением. Это согласие может быть двух видов — по поводу политических руководителей и их решений, а также по поводу политической системы в целом, способов принятия и осуществления политических решений. Конечно, для стабильности развития общества необходимо сочетание согласия как в общем направлении движения, так и в конкретном воплощении принятых решений в реальную жизнь. Однако в первую очередь необходимо общественное согласие относительно стратегии движения. Ни у одной страны нет будущего в условиях социального раскола. История показывает, что закономерным итогом подобной ситуации может быть гражданская война и даже полное уничтожение государства. В данном случае речь идет о народной легитимности — признании обществом правомочности правящей элиты, которое может быть подкреплено традицией, идеологией, конституцией, выборами.

Вместе с тем существуют и другие формы легитимности. Так, **внешней** легитимностью называется признание режима и правящих групп со стороны других государств, международных организаций (мирового общественного мнения), а **внутренней** — представления, которыми правители оправдывают свою власть и действия по ее удержанию.

Любое государство стремится к сохранению легитимности правящих структур, а среди *признаков* ее *падения* следующие: рост степени принуждения; ограничение прав и свобод; запрещение политических партий и независимой прессы; рост коррумпированности всех институтов власти, их сращивание с криминальными структурами; низкая экономическая эффективность власти. Подобные процессы не только приводят к ослаблению государственной власти, но и способствуют государственным переворотам, революциям, восстаниям, заговорам, бунтам и т. п.

Основными показателями легитимности служат следующие:

- 1) уровень принуждения, необходимый для проведения политики;
- 2) наличие попыток свержения правительства или лидера;
- 3) сила проявления гражданского неповиновения.

Вебер выделил **три основных типа легитимного господства:**

- **Легальный, или рациональный,** — осознанное убеждение в законности установленных порядков и правомочности определенных органов, институтов, субъектов, призванных осуществлять власть. Основным правовым актом является конституция, устанавливающая определенные правила социального поведения, которые обязаны соблюдать все без исключения граждане. Принимается в демократическом правовом государстве; его главными принципами являются рациональность и безличность, отсутствие зависимости подчиненных от руководителей на личном уровне, люди подчиняются не правителю, а законам, которые едины и для руководителей, и для управляемых.

- **Традиционный** базируется на привычном, часто нерефлексируемом убеждении в святости издавна принятых традиций, обычаев, порядков и в законности представляемых ими прерогатив власти. **Виды** — *патриархализм* (полная зависимость властителей от традиций, свойственная родовым отношениям), *патриомониализм* (некоторая свобода правителя от традиций при возникновении потребности в создании армии и административного аппарата для управления захваченными территориями), *султанизм* (власть передается по наследству, а правитель практически свободен от патриархальных традиций, что нередко граничит с абсолютным произволом, характерен для стран Востока), *феодализм* (чиновники рекрутируются из местной знати, образуя сословие нотаблей, которые при выполнении управленческих функций обычно не нуждаются в оплате). Характеризуется утвердившимися моральными нормами, устоявшимися стереотипами поведения, основан на вере в законность и священность порядков и властей; при данном типе господства управляющие лично зависят от господина, основой назначения на должность становится не профессионализм и деловая компетентность, а личная преданность.

- **Харизматический.** Основы этого типа коренятся в личной преданности человеку, по инициативе которого установлен данный порядок, основанный на вере в исключительность качеств этого человека, его историческое предназначение и особые отношения с Богом. Важными для правителя являются сила духа, талант, внушение, провидческий дар; здесь также складываются отношения личной зависимости подчиненных от правящих.

Примерами легального типа господства могут служить современные демократические государства — Франция, Великобритания, США, Италия, Канада и многие другие, в которых установлен контроль общества над властными структурами и в то же время признается важным подчинение граждан установленным законам. Россия также придерживается подобного подхода в принципах государственного устройства.

Традиционный тип был характерен для эпохи Средневековья. Однако и сейчас в ряде стран Востока он сохранил свои позиции.

Например, так функционирует власть в Саудовской Аравии, Объединенных Арабских Эмиратах, а также во многих африканских странах.

Наконец, харизматическое лидерство можно считать одной из древнейших форм господства. К лидерам подобного типа можно отнести не только основателей мировых религий (Будду, Христа и Магомета, или Мухаммеда), но и таких исторических деятелей, как Александр Македонский, Юлий Цезарь, Наполеон, А. Суворов.

Заметим, что понятие «харизма» вызывает споры среди ученых по поводу происхождения и роли в обществе. В переводе с греческого это слово означает «милость, благодать, божественный дар», а в политологии под ним понимают исключительную одаренность и огромный авторитет, который имеет лидер, а иногда организация; им приписываются качества непогрешимости, сверхъестественности.

Харизматические лидеры особенно востребованы в переходные эпохи, что вполне понятно, так как своими действиями могут изменить историю человечества. Минувший XX век был особенно богат на лидеров подобного рода. Среди них — И. В. Сталин, Мао Цзэдун, Б. Муссолини, А. Гитлер, Ким Ир Сен, М. Ганди, М. Л. Кинг, Ф. Рузвельт, У. Черчилль, А. Хомейни и др. Некоторые ученые даже считают, что каждому политику необходима частица харизмы, без которой его власть не принесет процветания обществу.

Харизматические лидеры есть и до сих пор — Фидель Кастро на Кубе, Ким Чен Ир в Северной Корее и др. Чаще всего излишнее почитание или даже обожествление лидера отмечается в тех государствах, где власть носит авторитарный характер, а свобода критики существующего режима крайне ограничена. Законность такого господства в современном мире вызывает сомнения, так как основано оно зачастую не на ответственном выборе людей, а на их чувствах и эмоциях. В 30-е гг. XX в. советский фольклор очень точно отразил суть харизматического господства в следующем четверостишии:

Я маленькая девочка,
Играю и пою,
Я Сталина не видела,
Но я его люблю.

Вопрос о роли личности в истории тесно связан с рассмотренной нами проблемой харизматического господства. Наверное, вряд ли можно дать однозначный ответ о том, нужны ли человечеству лидеры, которые вызывают всеобщее почитание и обожание. История показала, что такие личности могут быть и великими спасителями, и мрачными злодеями — в зависимости от того, насколько смогут противостоять давлению власти и не превратиться в рабов этой огромной силы.

Документы для анализа

Из работы русского философа И. А. Ильина «Что есть государство — корпорация или учреждение?»

«Прежде всего надо понять и до конца продумать, что корпоративный строй требует от граждан зрелого правосознания. Желая участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого — и общий интерес останется неосознанным, подмененным частной корыстью и личными вождениями, принцип солидарности останется пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаториального учреждения.

И вот, по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т. п.) государство всегда останется опекающим учреждением...

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. Корпоративный строй склонен растрачивать народные силы; строй учреждения, если он на высоте, экономит их.

В довершение всего — политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства...»

Вопросы к документу:

1. Каково оптимальное соотношение человека и политики? 2. Какой тип политической культуры представляется автору наиболее приемлемым? 3. Какова основная проблема, выделяемая ученым? 4. Должен ли простой гражданин интересоваться политикой и в какой мере? 5. Является ли политика делом компетентного меньшинства?

Из работы французского мыслителя А. Раймона «Демократия и тоталитаризм»

«...Личности в любом сообществе должны хотя бы примерно представлять, кто отдает приказы, как эти деятели выбирались,

как осуществляется власть. Предполагается, что индивиды, составляющие любой политический режим, знакомы с его механизмами. Мы не смогли бы жить в условиях той демократии, какая существует во Франции, если бы граждане не ведали о правилах, по которым этот режим действует. Вместе с тем любое познание политики может наталкиваться на противоречие между политической практикой существующего строя и других возможных режимов. Стоит лишь выйти за рамки защиты и прославления существующего строя, как надо отказаться от какой бы то ни было его качественной оценки (мы поступаем так, другие — иначе, и я воздерживаюсь от того, чтобы высказывать суждение об относительной ценности наших методов, равно как и тех, к которым прибегают другие) или же изыскивать критерии, по которым можно определить лучший режим...»

Вопросы к документу:

1. Почему гражданам нужны политические и правовые знания?
2. Какие противоречия может вызвать знание политических процессов? Почему? Как эти противоречия следует решать?
3. Как бы вы могли озаглавить текст? Какие проблемы поднимаются в нем?
4. Согласны ли вы с позицией автора, что не следует давать качественной оценки существующего строя?
5. Существуют ли критерии, по которым можно определить лучший режим?

Из творческого наследия русского писателя-государствоведа М. Я. Острогорского «Демократия и политические партии»

«Функция масс в демократии заключается не в том, чтобы управлять, а в том, чтобы запугивать управителей. Действительным вопросом в данном случае является вопрос о том, способны ли они запугивать и в какой мере они на это способны. Что массы в большинстве современных демократий способны запугивать управителей, это вне всякого сомнения. И именно благодаря этому мог быть осуществлен серьезный прогресс в обществе; плохо ли, хорошо ли, но управители вынуждены считаться с народными нуждами и стремлениями. Большим затруднением теперешнего политического положения является то, что еще малообразованные и недостаточно сознательные массы недостаточно запугивают политиков. Таким образом, широко распространенное массовое образование и способность масс к высказыванию своего мнения имеют в политической жизни в меньшей степени непосредственное значение, — исключая, разумеется, их значения для более сознательного выбора своих уполномоченных, — и в большей степени необходимы для лучшего запугивания тех, кто управляет от имени народа и спекулирует на недостатке его проницательности. Эти управители будут вести себя иначе, если им придется иметь дело с более образованными избирателями; они их будут больше запугивать. Вот почему вдвойне важно в демократии поднимать интеллектуальный и моральный уровень тех, которые призваны стоять выше масс...

Все политические свободы: свобода печати, право собраний, право ассоциаций и гарантии индивидуальной свободы, на которые опирается всеобщее голосование и которые рассматриваются как гарантии свободы, являются лишь формами или орудиями власти социального запугивания, защитой членов государства против злоупотребления силой...»

Вопросы к документу:

1. Какова роль масс в демократии? 2. Как автор определяет задачи политического образования населения? 3. Как бы вы могли сформулировать основную мысль автора? 4. Актуально ли мнение автора для сегодняшнего дня? 5. Каким должен быть моральный и интеллектуальный уровень масс? 6. Согласны ли вы с тем, как в документе определяется значение и роль политических свобод?

Словарные материалы

Власть — способность реализовать свою волю в социальной жизни (*Воскресенская Н. М.* Демократия: государство и общество / Н. М. Воскресенская, Н. В. Давлетшина. — М., 1997);

— 1) форма социальных отношений, характеризующая способность и возможность одного социального субъекта оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение других социальных субъектов — людей, социальных групп с помощью каких-либо средств: воли, авторитета, права, традиций, законов, насилия, знания техники манипуляции сознанием и т. д.; 2) примат подчинения (насильственного или добровольного) воли одних людей волей других в форме политического господства через систему государственных органов, использующих экономические, идеологические и организационно-правовые механизмы социальной системы (*Современный словарь по общественным наукам* / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Господство — институциональная форма проявления особого вида власти, связанная с угнетением и сопровождаемая разделением классов, социальных групп и индивидов на господствующих (управляющих, правящих) и подчиненных и соответствующей иерархией (*Современный словарь по общественным наукам* / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— 1) полнота власти, обладание ею; 2) преобладающее, подавляющее влияние кого- или чего-нибудь (*Бакеркина В. В.* Краткий словарь политического языка / В. В. Бакеркина, Л. Л. Шестакова. — М., 2002);

— **политическое** — закрепленный в государственно-правовом устройстве политический порядок, при котором одни управляют, а другие подчиняются, хотя управляющие могут находиться под демократическим контролем управляемых. Формируется в результате институционализации государственной власти, ее превращения в организационно закрепленные отношения, выделения в политической системе позиций (должностей), занятие которых позволяет принимать решения, приказывать, разрешать или запрещать (*Введение в политологию: словарь-справочник* / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996).

Легитимность — 1) способность того или иного политического режима достичь общественного признания и оправдания избранного политического курса, принятых им политических решений, кадровых или функ-

циональных изменений в структурах власти; 2) согласованность с законами и принципами справедливости (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— лат. *legitimus* — законный — процедура общественного признания какого-либо действия или лица, события, факта (*Воскресенская Н. М.* Демократия: государство и общество / Н. М. Воскресенская, Н. В. Давлетшина. — М., 1997).

Идеология (греч. *idea* — понятие, представление) — система идей, взглядов, нравственных, религиозных, эстетических, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности, выражаются интересы социальных групп (*Хоруженко К. М.* Культурология: энциклопедический словарь / К. М. Хоруженко. — Ростов н/Д, 1997);

— **политическая** — определяемая политическими интересами совокупность взглядов той или иной социальной группы на политическое устройство общества, на место политики в общественной жизни (*Сморгунов Л. В.* Политология / Л. В. Сморгун, В. А. Семенов. — СПб., 1996).

Политическая партия (от лат. *parties* — часть) — организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении; устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с общими политическими, социальными, экономическими и другими интересами и идеалами. Следует отличать от политического движения, которое не имеет организационной структуры и детальной программы, и от группы давления, которая стремится не к завоеванию государственной власти, а лишь к влиянию на тех, кто ее осуществляет (*Ольшанский Д. В.* Политико-психологический словарь / Д. В. Ольшанский. — М., 2002);

— **организация** — система организаций, учреждений, институтов, с помощью которых классы, нации, социальные группы или иные социальные сообщества осуществляют свои коренные интересы (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Политическая система — система государственных и негосударственных социальных институтов, которые осуществляют определенные политические функции. Основу политической системы составляет государство (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Политический режим — совокупность характерных для определенного типа государства политических отношений, средств и методов реализации власти, существующих отношений между государственной властью и обществом, доминирующих форм идеологии, а также состояния политической культуры (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— способ функционирования политической системы общества, определяющий характер политической жизни в стране, отражающий уровень политической свободы и отношение органов власти к правовым основам их деятельности (*Сидельникова Т. Т.* Политология: комментарии, схемы, афоризмы / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темноклов, И. А. Шабагин. — М., 1999).

Пропаганда (политическая) — попытка манипулировать общественным сознанием путем использования средств массовой информации (*Кордуэлл М.* Психология. А—Я: словарь-справочник / М. Кордуэлл. — М., 2000);

— лат. *propaganda* — распространение — деятельность по распространению идей, направленная на формирование в обществе определенных настроений и закрепление в сознании граждан тех или иных ценностей и представлений с целью максимального расширения круга их сторонников (*Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева.* — М., 1996).

Авторитаризм (фр. *autoritarisme* — власть, влияние) — антидемократическая система власти, основанная на личной диктатуре (*Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова.* — М., 2005);

— тип политического режима, характеризующийся концентрацией власти. Существенно отличается от тоталитарного режима: ограничения в значительной степени носят разрешительный характер, и ограничиваются не личные, а политические права и свободы; опору режим имеет не в идеологии или политической партии, а в армии, традиционной религии и т. п.; не стремится создать и внедрить в общество новую систему ценностей, «нового человека» и пр.; нуждается в более широкой и устоявшейся социальной базе; не ставит целью уничтожение гражданского общества и не носит всепроникающего характера; более мобилен, восприимчив к новациям, направлен на сохранение традиционных структур (*Политология: краткий словарь / под ред. В. Н. Коновалова.* — Ростов н/Д, 2001).

Борьба политическая — состояние противопоставления интересов политических субъектов с целью достижения определенных политических результатов. Виды многообразны. Может быть революционной, когда противоположные политические субъекты с помощью разнообразных, жестких, решительных средств стараются радикально изменить существующую систему общества в соответствии со своими представлениями, взглядами, ориентациями. Может быть реформистской. Основное ее содержание заключается в постепенном удовлетворении различных, в том числе противоположных, интересов, когда они преодолеваются ненасильственными средствами, поиском консенсусных форм разрешения противоречий (*Политология: краткий словарь / под ред. В. Н. Коновалова.* — Ростов н/Д, 2001).

Суверенитет (фр. *souverainete* — верховная власть) — независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних отношениях (*Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова.* — М., 2005);

— **национальный** — право нации (народа) на самоопределение (*Бакеркина В. В.* Краткий словарь политического языка / В. В. Бакеркина, Л. Л. Шестакова. — М., 2002);

— **суверенность личности** — психологическая независимость и самостоятельность. Предполагает глубокое познание действительности, освоение социальной среды. Предпосылкой осознания личностью своей суверенности является кристаллизация «Я», зрелость эмоционально-психологического отношения к миру, развитие самосознания (*Крысько В. Г.* Социальная психология: словарь-справочник / В. Г. Крысько. — М., 2001).

Узурпация (лат. *usurpatio* — овладение) — насильственное, противоправное присвоение чужих прав (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. — М., 2005);

— **узурпировать** — насильно захватывать власть, присваивать себе чужие полномочия, чужие права на что-либо (см. там же).

Тема IX. РОССИЯ И «РУССКИЙ МИР»

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий по теме IX учащиеся смогут:
давать определения понятиям: мессианство, политическая культура, анархизм, федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство, гражданское общество, моноэтническое государство, миграция, интеграция, «суверенная демократия»; *называть* различные виды политической культуры и давать каждому из них характеристику; *приводить примеры* из истории России и других стран, показывающие различные виды политической культуры; *устанавливать* межпредметные связи с историей России и зарубежных стран при рассмотрении вопросов политического развития; *перечислять* основные элементы политической системы современной России; *определять* конституционные основы современной России; *различать* формы государств по ряду критериев, приводить примеры по каждой из форм, выделять существенные различия; *определять закономерности* складывания той или иной формы государства; *описывать* сущность системы разделения властей и понимать роль каждой из ветвей власти в политической системе; *называть* составляющие элементы структуры гражданского общества; *приводить примеры*, показывающие важность местного самоуправления и возможности его влияния на общественную жизнь; *выделять* основные проблемы современного политического развития России, видеть трудности и задумываться над путями их преодоления; *прогнозировать* возможные тенденции политического развития; *вырабатывать собственную позицию* по вопросу моральной ответственности правителя перед народом; *осознавать* роль гражданского общества в демократическом развитии.

Оборудование и материалы

1) Учебник; 2) словарные материалы с разными определениями основных понятий темы, перечисленных в программе; 3) таблицы «Характер преобразования власти и осуществления политического процесса», «Классификация политической культуры», «Виды политического участия», «Классификация политических элит», «Функции государства», «Типы общественно-политических организаций»; 4) схема «Основные признаки государства»; 5) документы, предложенные к данной теме; 6) компьютер с доступом в Интернет для поиска информации, документов и иллюстративных материалов (в том числе документов и статистических данных); 7) рабочие тетради, в которых будут отражены основные результаты обсуждения.

Наглядное структурирование информации

Т а б л и ц а. **Характер преобразования власти и осуществления политического процесса**

Революционный путь
— относительно быстрое качественное изменение власти, полный пересмотр основ устройства государства; — использование как мирных, так и насильственных средств для низвержения предыдущего режима; — электоральные предпочтения уступают место стихийным произвольным формам массовых политических движений; — дефицит времени для принятия управленческих решений на всех уровнях; — падение роли консультативных и экспертных органов, возрастание ответственности политических лидеров; — нарастание конфликта между традиционной и новой элитами
Эволюционный путь
— постепенное разрешение накапливаемых противоречий и рационализация конфликтов; — разведение функций и ролей различных политических субъектов; — устойчивость сформированных механизмов принятия решений; — совместная деятельность элиты и электората, взаимоконтролирующих друг друга и обладающих свободой действий в рамках обретенных ими статусов; — легитимность власти и наличие единых социокультурных ценностей и управляющих и управляемых ориентиров; — этика консенсуса и обязательное наличие конструктивной оппозиции; — управление дополняется самоуправлением и самоорганизацией политической жизни
Открытый политический процесс
— политические интересы групп и граждан регулярно выявляются в электоральных предпочтениях; — под воздействием общественного мнения корректируется политический курс, обсуждаются программы и средства развития общества; — доступность для общественности различных фаз и этапов принятия политических решений; — рекрутирование элит (относительная открытость к изменениям и доступность приобретения статуса политической элиты)
Закрытый (скрытый) политический процесс
— граждане апеллируют не к официальной власти, а к не легализованным, не признанным обществом структурам (мафиозные группы, военизированные соединения, теневые лидеры); — управленческая информация не обращена к общественному мнению субъектов, действующих в данном политическом пространстве; — контроль за правящими элитами полностью отсутствует

Таблица. Классификация политической культуры (Л. Г. Ионин)

Вид культуры	Основные характеристики
Демократическая	— восприятие государства как народного установления и инструмента реализации воли народа; — политическая свобода состоит в праве граждан выражать собственное мнение и влиять на принимаемые решения; — установление правомерных средств выражения недовольства и противодействия властям
Авторитарная	— государство является господствующей силой; — недопустима критика решений и указаний власти (считаются правильными и обязательными для исполнения); — политическая свобода сводится к согласию с точкой зрения правящих кругов; — процедуры выражения несогласия носят формальный характер; — пассивность граждан вследствие невозможности влиять на политику; — декларативный характер установленных прав и свобод
Патриархальная	— отношения подданных и главы государства как детей и заботливого отца; — послушание и следование указаниям властей; — противодействие государству является моральным проступком и вызывает негодование всего общества; — ориентация на личность правителя и сложившиеся устои
Революционная	— абсолютизация разрушения как способа решения накопившихся проблем; — отрицание ценности стабильности, организации и порядка; — представление об относительности любых правил и норм; — пренебрежительное (анархическое) отношение к власти
Мессианская	— представление об изначальной предназначенности некой миссии; — стремление к избранности; — стремление к лидерству

Т а б л и ц а. Виды политического участия

Критерии типологии	Виды	Примеры
По уровню	Международный	Конференции, саммиты, встречи, международные программы (ООН, ЕЭС и т. п.), терроризм, международный шантаж
	Национальный	Референдумы, стачки, выборы, терроризм
	Локальный (местный)	Выборы, забастовки, самоуправление, социальные проекты
По отношению к закону	Законный	Обращение к власти, письма, забастовки
	Незаконный	Терроризм, шантаж, коррупция, подкуп, манипуляция, путч, переворот, революция
По количеству людей	Массовый	Демонстрации, выборы, референдум, марш протеста, массовые акции
	Групповой	Акции политических партий, митинги, забастовки, СМИ, лоббирование, социальные проекты, общественные организации
	Индивидуальный	Акции, письма, обращения в суд, правозащита, СМИ, индивидуальный террор, коррупция, работа в выборных органах
По времени	Постоянный	Работа представителей, политические партии и общественные организации, образование, СМИ, правозащита, самоуправление, пропаганда, коррупция
	Периодический	Выборы, референдумы
	Разовый	Референдум, забастовка, демонстрации, петиции, суд, социальные проекты

Критерии типологии	Виды	Примеры
По сферам общественной жизни	Политический	Выборы, референдум, суд, петиции, представители, СМИ, политические партии, митинги, коррупция, правозащита
	Экономический	Забастовка, саботаж, лоббирование, коррупция, экономические петиции, пропаганда
	Социальный	Акции, социальные проекты, СМИ, общественные организации, образование

Т а б л и ц а. Классификация политических элит

Основания классификации	Виды элит
Отношение к власти	Правящая элита
	Неправящая (контрэлита)
Уровень принимаемых решений	Высшая (общенациональная)
	Средняя (региональная)
	Местная (административная)
Выражаемые интересы	Профессиональные
	Демографические
	Этнические
	Религиозные
Результаты деятельности	Элита правящая
	Теневая элита
	Псевдоэлита
	Антиэлита

Основания классификации	Виды элит
Тактика действий	«Лисы» основывают действия на хитрости и изворотливости, предпочитают использовать пропаганду и политические интриги
	«Львы» характеризуются смелостью и решительностью, основывают свои действия на предпочтении насилия
Социальное происхождение	Военная
	Экономическая
	Научно-техническая
	Культурная и духовная

Схема. Основные признаки государства



Т а б л и ц а. Функции государства

Внутренние функции	Внешние функции
Консолидация общества	Защита интересов общества на международной арене
Регулирование экономики	Оборона страны или экспансия
Защита политической системы	Взаимовыгодное сотрудничество
Поддержание общественного порядка	Участие в решении глобальных проблем
Создание и реализация законов	Миротворческие акции
Духовно-идеологическая деятельность	
Регулирование социальных отношений	

Т а б л и ц а. Типы общественно-политических организаций

ОРГАНИЗАЦИИ	
открытые (явные)	скрытые (тайные)
Партии (легальные)	Группы давления
Организации по интересам (молодежные, профессиональные, женские)	Военизированные организации
Организации поддержки определенных направлений (правозащитные, экологические, культурные и т. п.)	Тайные общества или запрещенные партии
ДВИЖЕНИЯ	
Поддержки лидеров и программ	
Политические	
Религиозно-политические	

Комментарий к ключевым понятиям и проблемам курса

Краткие методические рекомендации по проведению занятий

В данной теме рассматривается материал довольно большого объема по содержанию. Поэтому следует акцентировать внимание на использование имеющихся у учащихся знаний по рассматриваемым вопросам. Обращается их внимание на то, что меняется в современной политической жизни по сравнению с традиционным и индустриальным обществами. Могут быть проведены обсуждения по следующим вопросам:

1) Что влияет на политическую культуру общества? 2) Какие типы политической культуры существуют в современном мире? Приведите конкретные примеры. 3) Что общего в классификациях политической культуры и в чем их различие? 4) Какие знания, умения, навыки и ценности являются наиболее важными в политической области? Почему? 5) Из каких элементов состоит политическая культура? 6) Каковы основные различия конфликтной политической культуры и культуры согласия? 7) Что такое политическая социализация и какова ее роль в обществе? 8) Откуда человек может получать наиболее важные политические знания?

Предложите учащимся сравнить позиции авторов следующих утверждений и высказать собственную точку зрения:

«Не нужно тратить много сил для доказательства невыполнимости принципиального воздержания от политики. Государство и общество таким железным кольцом охватило всю нашу жизнь, что вполне освободиться от него нет никакой физической возможности. Толстовское «неделание» и монашеское отречение от мира на самом деле несколько не освобождают от этого кольца, ибо пассивное отношение поддерживает и укрепляет существующий строй в такой же мере, как революционный образ действий его расшатывает» (С. Н. Булгаков, *русский философ*).

«Люди, живущие в демократическом обществе и не видящие вокруг ни начальников, ни подчиненных, лишённые привычных и обязательных социальных связей, охотно замыкаются в себе и полагают себя свободными от общества... Люди почти всегда с трудом отрывают себя от личных дел, чтобы заняться делами общественными, поэтому естественно их желание переложить эти заботы на того единственного очевидного и постоянного выразителя коллективных интересов, каким является государство.

Они не просто теряют вкус к общественной деятельности, но часто у них просто не хватает на нее времени. В демократическом обществе частная жизнь принимает столь активные формы, становится столь беспокойной, заполненной желаниями и работой, что на политическую жизнь у человека не остается ни сил, ни до-

суга» (А. Токвиль, французский историк, социолог, политический деятель).

Вопросы и задание:

1. С какими мыслями вы могли бы согласиться, а с чем поспорили бы? Приведите примеры в подтверждение или опровержение высказанных взглядов. 2. О каких типах политической культуры говорят авторы?

Дополнительная информация для учителя

1. Разделение властей

Первый проект разделения властей (Дж. Локк, середина XVII в.) разделял власть по функциональному признаку на законодательную, исполнительную (она же и судебная) и федеративную (ведущую международными отношениями).

Современный принцип разделения властей сформулировал Ш. Монтескье (1784). Он выделил *три* различных вида деятельности — принятие законов, их исполнение, осуществление правосудия (система «сдержек и противовесов»). Координатором и верховным арбитром в конфликтах ветвей власти выступала центральная легитимизирующая фигура — монарх, президент или руководитель правящей партии. Дальнейшая демократизация власти сопровождалась усилением социального контроля через появление средств массовой информации — «четвертой власти», реально действующих в условиях свободы слова.

Содержание принципа разделения властей:

- 1) законы должны обладать высшей юридической силой и приниматься только законодательным органом власти;
- 2) исполнительная власть ограничена в нормотворчестве и в основном занята исполнением законов;
- 3) должен быть баланс полномочий между законодательным и исполнительным органами власти;
- 4) судебные органы являются независимыми;
- 5) ни одна из властей не вмешивается в деятельность другой;
- 6) споры властей решаются конституционным путем (в РФ — с привлечением Конституционного Суда).

Законодательная власть — делегирование народом своих представителей в специальный государственный орган (парламент) для издания законодательных актов и контроля за деятельностью правительства (особенно в финансовой сфере). Ведущее положение парламента в системе государственной власти и управления называется **парламентаризмом**. Парламенты могут состоять из одной или двух палат. Палаты образуют комитеты и комиссии, которые рассматривают законопроекты предварительно. Парламент устанавливает налоги и сборы, принимает бюджет, одобряет договоры с другими государствами.

Функции законодательной власти:

— установление правовых (нормативных) начал государственной и общественной жизни;

— выработка основных направлений внешней и внутренней политики страны;

— проведение экспертизы стратегических вопросов государственного развития;

— определение правовой организации и форм деятельности исполнительной и судебной власти;

— ограничение своей деятельности принципами права, естественными правами человека, идеями свободы и справедливости (в демократическом государстве).

Исполнительная власть — обеспечение исполнения законов и других актов законодательной власти. В основном реализуется через правительство и его органы. Органами исполнительной власти являются министерства, государственные комитеты, российские агентства, федеральные службы, ведомства.

Функции исполнительной власти:

— разработка, представление и обеспечение федерального бюджета;

— проведение финансово-кредитной и денежной политики;

— обеспечение единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии;

— управление государственной собственностью;

— меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан;

— непосредственная реализация правовых норм, принятых законодателем;

— меры по обеспечению обороны, госбезопасности;

— реализация внешней политики.

Судебная власть — гласное и состязательное рассмотрение и разрешение в судебных заседаниях споров о праве. Два основных типа судов — *суд присяжных* (в состав входят один или несколько постоянных судей и присяжные заседатели — в основном 12; присяжные выносят решение о виновности или невиновности, а судья формулирует приговор). *Судопроизводство* — установленный законом порядок возбуждения, расследования, рассмотрения и разрешения уголовных и гражданских дел. Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд, Конституционный Суд.

Функции судебной власти:

— обладает исключительными полномочиями на осуществление правосудия;

— руководствуется законом и не зависит от влияний законодательной и исполнительной властей;

— обеспечивает организационно-правовой контроль за нормативными актами.

1. *Конституционные суды:*

— проверка на конституционность органов публичной власти;

— разрешение споров о компетентности между федеральными органами государственной власти, между субъектами федерации, между субъектом и федеральными органами;

— толкование Конституции РФ.

2. *Суды общей юрисдикции:*

— уголовное, гражданское, административное и иные виды судопроизводства.

3. *Арбитражные суды:*

— споры в сфере экономики, управлении, о банкротстве;

— одной из сторон выступает юридическое лицо или гражданин-предприниматель.

Иногда особой ветвью власти (*контрольной*) называют органы прокуратуры, которые следят за соблюдением законности и исполнением законов на всей территории государства.

2. Проблема политической власти в современном мире

Одной из главных проблем современного общества является взаимоотношение народа и правителей, общества и государства, простых граждан и наделенных властью чиновников. Несмотря на то что во многих демократических странах народ является источником власти и выбирает своих представителей в высшие органы государственной власти, никто не должен оставаться равнодушным к общественным проблемам, перекладывать их на плечи отдельных лиц. Пассивность не только уменьшает эффект от проведения в жизнь каких-либо преобразований, но и создает благоприятную почву для злоупотребления властью.

В. Гиляровский в известном описании жизни и быта Москвы в XIX — начале XX в. «Москва и москвичи» писал, что в России две напасти — внизу власть тьмы, а наверху тьма власти. Прошло сто лет, сегодня почти все умеют читать и писать, все меньше остается стран с единовластным правлением или диктаторскими режимами, но в политике до сих пор актуальны как безграмотность граждан по поводу общественной жизни, так и стремление отдельных политических деятелей установить безграничное правление, свести до минимума ответственность за свои поступки перед народом.

До сих пор обожествленные лидеры провозглашают себя в некоторых государствах наилучшими и незаменимыми выразителями воли граждан, многие из которых при этом впадают нищенское существование, не имеют жилья и работы. При таком положении дел во всех бедах обычно обвиняются внешние или внутренние враги. Вместе с тем сами диктаторы не только не стремятся сократить собственные расходы, но и подчас являются богатейшими людьми мира.

Чем можно это объяснить? Одни говорят о предрасположенности нации или государства к сильной власти, находя примеры из прошлого и оправдывая этим настоящее; другие ссылаются на географическое положение; третьи находят объяснение в силе характера отдельной личности, по воли судьбы или случая появившейся в стране; четвертые говорят о слабости экономического развития, способствующей росту произвола властей.

Доля правды, наверное, может быть в каждом из этих утверждений. Однако хочется обратить внимание на то, что во всех объяснениях власть понимается как нечто внешнее, не зависящее от простых людей. Между тем исторический опыт показывает, что только там, где сами граждане ощущают свою ответственность за происходящее, активно выражают свое мнение, разбираются в политике и стремятся участвовать в государственных делах, правители не только заботятся о своих интересах и нуждах, но и в первую очередь учитывают потребности всего населения, отчитываются о своей работе и находятся под постоянным контролем. Разным мыслителям приписывается выражение, которое можно сформулировать примерно так: «Каждый народ имеет такое правительство, которое заслуживает». В этой пусть и небесспорной фразе утверждается принцип взаимной ответственности за все процессы общественной жизни. Особенно важно установить единение народа и власти. Один из основателей нашего государства Владимир Мономах в своем «Поучении», адресованном сыновьям и будущим правителям, призвал: «Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинить вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас». Эти слова были произнесены почти тысячу лет назад, но остаются актуальными и сегодня.

3. Структура и функции политической системы

Политическую систему можно представить как совокупность различных политических институтов, государственных и негосударственных организаций и отношений, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, посредством которых формируется и осуществляется политическая власть.

Если в обществе отсутствует всякое взаимодействие между этими элементами, если политические лидеры не заботятся ни о каких интересах, кроме личных, если государство действует вопреки нормам права, а законы повсеместно нарушаются, то ни о какой политической системе нет смысла говорить. Такое общество вряд ли окажется исторически жизнеспособным.

Первым блоком, составляющим политическую систему, являются организации или институты, выражающие различные интересы. Партии, профсоюзы, религиозные и кооперативные организации, клубы по интересам и многие другие организации и движения позволяют людям бороться за свои интересы, реализовывать потребности. Наличие подобных институтов, не подчиняющихся государству и непосредственно им не контролируемых, составляет гражданское общество. В нем преобладают свободные и равноправные партнерские отношения, подразумевающие индивидуальную инициативу, активность и ответственность.

Интересы людей самые различные, и поэтому отдельные организации и группы объединяют «родственные» души, давая им воз-

возможность общаться, защищать общие интересы, реализовывать способности.

В особую структуру выделяется государство, находящееся в центре всей политической жизни. Однако в демократическом обществе государство не должно претендовать на контроль за каждым шагом человека и в то же время граждане должны иметь возможность контролировать действия государственных органов.

Для того чтобы граждане обладали достаточной независимостью от государства, необходимо создание в обществе прослойки, которая получила название среднего класса. Сюда относятся граждане, занимающиеся коммерческой деятельностью и владеющие частной собственностью, они должны обладать уровнем доходов, позволяющим не только нормально существовать, но и путешествовать, получать дополнительное образование, а также противостоять государственным чиновникам в случае конфликта, не боясь потерять свои средства или источник доходов. В развитых демократических обществах представители среднего класса составляют до 90% граждан, наличие этого слоя не дает образоваться в обществе глубокой пропасти между сверхбогатыми и сверхбедными. Известный российский историк и государственный деятель конца XIX — начала XX в. Николай Иванович Карев в своем исследовании «Происхождение современного народно-правового государства» писал: «Главным признаком гражданина свободного государства является в настоящее время не участие во власти, как во времена Аристотеля... а возможно большая независимость от какой бы то ни было власти, обеспечиваемой в свою очередь подчинением и самой власти праву».

Другой важной частью можно назвать информационную сеть, в которую включаются взаимодействия между классами, социальными группами, нациями и индивидами. Если раньше контакты людей были очень ограничены, то XX век открыл гигантские возможности в этом направлении. Средства массовой информации (печать, радио, телевидение, Интернет), научно-информационные учреждения, институты, центры, бюро, консультационные службы позволяют быстро передавать сообщения в любую точку земного шара, а также разбираться в происходящих процессах. Каждый из нас перестал замыкаться только на делах и проблемах своей местности и своего круга знакомых. Мир стал теснее, а человечество сплоченнее. Никак **нельзя обойтись в обществе** и без тех или иных норм и традиций, определяющих и регулирующих политическую жизнь. Сюда входят как правовые (конституции и законы), так и этико-моральные нормы (представления о добре и зле, правде и справедливости). Политической нормой является правило политического поведения, признанное как в масштабе всего государства, так и в рамках отдельных политических институтов. Его нарушение несет за собой ответственность и определенные санкции.

Еще одной важной структурой политической системы является культурно-идеологическая область, содержащая политические

идеи, взгляды, представления и чувства. На первом уровне — теоретическом — находится идеология, включающая взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории. Они конкретизируются в программах и заявлениях политических партий и общественных организаций. На втором уровне — практическом — действует политическая психология, формирующая чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции.

Наконец, **не последнюю роль** играют средства и способы реализации власти, политические технологии (согласие, принуждение, насилие, авторитет и др.).

Перечисленные выше составляющие политической системы ученые называют *подсистемами* и выделяют среди них следующие: организационную (или *институциональную*), информационно-коммуникационную, нормативную, культурно-идеологическую и функциональную.

Институциональная подсистема — политические организации, партии и общественно-политические движения (профсоюзы, религиозные и кооперативные организации, клубы по интересам), в особую структуру выделяется государство.

Коммуникативная подсистема — совокупность отношений и форм взаимодействия между классами, социальными группами, нациями и индивидами.

Нормативная подсистема — нормы и традиции, определяющие и регулирующие политическую жизнь общества: правовые нормы (конституции и законы, относятся к писаным нормам), этико-моральные нормы (неписанные представления о добре и зле, правде и справедливости).

Культурно-идеологическая подсистема — совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений и чувств; два уровня — теоретический (политическая идеология: взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории) и практический (политическая психология: чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции).

Так выглядит политическая система в «разобранном» виде, но в жизни невозможно отделить одно от другого, все элементы хитро сплетаются и каждый раз образуют особый рисунок, меняющийся с калейдоскопической быстротой. И все же, несмотря на уникальность политических взаимоотношений, существует **классификация политических систем**, а именно:

а) *демократические* и *недемократические* (авторитарные и тоталитарные) в зависимости от источника власти и доминирования в отношениях власть — общество — личность;

б) *открытые* (конкуренция) — *закрытые* (назначение);

в) *военные* — *гражданские* — *теократические*;

г) *диктаторские* (опора на насилие) — *либеральные* (свобода личности и общества).

Функции политической системы:

— определение целей, задач и путей развития общества;

- организация деятельности общества;
- распределение духовных и материальных ресурсов;
- согласование разных политических интересов;
- пропаганда различных норм поведения;
- стабильность и безопасность общества;
- приобщение людей к политической жизни;
- контроль за выполнением решений и соблюдением норм.

4. Политические режимы

Основные признаки различий политических режимов:

1. Степень участия народа в управлении государством.
2. Социальная база (декларируемая и реальная).
3. Характер взаимоотношений между человеком, обществом и государством.
4. Гарантии прав и свобод граждан (формальные и реальные).
5. Степень информированности народа о принятии политических решений (возможность альтернативных путей получения информации, ее полнота).
6. Гарантии выражения собственных интересов различных групп.
7. Характер отношений правящих кругов с оппозицией.
8. Предпочтительные способы разрешения конфликтных ситуаций.
9. Частота, интенсивность и сфера применения средств насилия.
10. Компетентность политической элиты.
11. Возможность сменяемости элиты (закрытый или открытый социальный характер управления).

Политический режим определяет:

- 1) механизмы властвования, способ функционирования государственных органов, процедуры отбора правящих групп и политических лидеров;
- 2) распределение власти между различными социальными силами и выражающими их интересы политическими организациями, кто и почему обладает наибольшей долей власти в обществе;
- 3) кто и как контролирует осуществление политической власти, реализуется ли принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, существует ли система сдержек и противовесов;
- 4) систему методов осуществления власти (разрешительные — запретительные, убеждение — принуждение, экономические — внеэкономические);
- 5) отношение населения к политическому участию (активное, индифферентное, пассивное) и формы участия (организованные, стихийные);
- 6) состояние прав и свобод в обществе (признание или непризнание естественных неотчуждаемых прав личности и гражданина, реальность их гарантий);

7) способы урегулирования социальных и политических конфликтов;

8) влияние политической культуры основных групп общества на динамику и направленность политического процесса;

9) политические партии в обществе, их внутреннее устройство и принципы взаимоотношений с государством, возможность оппозиции;

10) политический и юридический статус и роль армии в обществе;

11) политический и юридический статус средств массовой информации, наличие или отсутствие цензуры, степень гласности в обществе.

Рассматривая типы политических режимов, следует иметь в виду существующие **типы современных политических режимов***:

1. Классификация *первая*: «охлократия — олигархия — тирания».

2. Классификация *вторая*: «либеральный — умеренный — репрессивный режимы».

3. Классификация *третья*: «демократический — авторитарный — тоталитарный режимы».

4. В рамках конституционного правления принято выделять два основных типа режимов — парламентский и президентский.

5. Традиционный, мобилизационный и автономный режимы.

6. Светский и теократический режимы.

7. Режимы реформ и контрреформ.

Политическое участие может быть основано на поддержке и противодействии, активности и пассивности, законности и противоправности, публичности и тайности, осознанности и бессознательности, цивилизованности и варварстве. Помимо политического участия, может быть также юридическое, экологическое, социально-экономическое участие.

5. Участие в общественных и политических процессах

Характер возможного участия: насильственное — мирное; организованное — стихийное; индивидуальное — коллективное.

Формы и способы политического участия:

— всенародное обсуждение государственных дел (референдумы);

— выборы в органы власти разных уровней (от местных до верховных);

— политические митинги и демонстрации;

— забастовки, голодовки, пикетирование, бойкотирование;

— работа в качестве активистов, добровольных помощников (волонтеров);

* Циганков А. П. Современные политические режимы: структура, типология, динамика / А. П. Циганков. — М., 1995.

- лояльное поведение по отношению к государству;
- повседневное обсуждение политических новостей;
- деятельность в качестве партийного функционера;
- политическое лидерство и руководство;
- обращения и письма, встречи с политическими лидерами.

Этапы политического процесса:

1. Артикуляция интересов — представление политических интересов групп институтам, принимающим политические решения. На этом этапе происходит координация — согласование усилий.

2. Агрегация — принятие решений и формулирование политической воли, сбор информации, рассмотрение возможных альтернатив. На этом этапе происходит программирование — выбор эффективного способа сочетания целей и средств, рационального варианта деятельности.

3. Выбор и корректировка принятого плана действий. На этом этапе происходит корреляция — изменения в тактике движения в силу возникновения новых обстоятельств.

4. Реализация политической воли, выраженной в форме управленческих решений.

6. Пути и формы общественного развития

Человеческое общество постоянно меняется, этот процесс получил название эволюции. Один из законов социологии гласит, что каждую последующую стадию развития человеческое общество проходит быстрее, чем предыдущую. Закон ускорения истории свидетельствует об уплотнении исторического времени. Второй закон гласит, что народы и нации развиваются с неодинаковой скоростью.

В тех случаях, когда ускорение развития общества приводит к позитивным сдвигам, можно говорить о **прогрессе**. Большинство обществ развивается прогрессивно — улучшаются орудия труда, повышается производительность труда, растет численность населения, расширяются культурные и торговые контакты между людьми, появляются города. Глобальный всемирно-исторический процесс перехода от состояния дикости к вершинам цивилизации называется социальным прогрессом (состоит из экономического, технического, культурного). По отношению к политике и религии термин «прогресс» неприменим.

Различают постепенный (реформистский) и скачкообразный (революционный) виды социального прогресса. **Реформа** — частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя. Реформы могут быть *социальными, экономическими, политическими*; могут быть *прогрессивными и регрессивными*; всегда происходят «сверху», проводятся правительством, хотя нередко и под давлением населения.

Революция — полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы

существующего строя, переход от одного качественного состояния в другое. Революция может касаться одного или нескольких обществ в данный период времени, бывает кратковременной и долговременной (пример: неолитическая революция). Виды глобальной революции — *промышленная, компьютерная, менеджерская* (в середине XX в.).

Противоположен прогрессу *регресс* — попятное движение общества, отступление от завоеванных позиций, возвращение к предшествующему уровню. Вместе с тем многие ученые считают процесс развития человечества хаотичным движением.

Смена политики может происходить и через организацию заговора. **Политический заговор** — тайное соглашение нескольких лиц, выступающих в индивидуальном качестве или в качестве лидеров политических сил в совместных действиях против кого-либо или, реже, чего-либо для достижения каких-либо определенных политических целей. Является особой разновидностью политической интриги, отличающейся максимально возможной конспиративностью и негативной, деструктивной, а не созидательной направленностью. Заговор всегда направлен против, а не за. Исторически первые заговоры были направлены на физическое устранение политических противников, что решало проблему кардинально, например заговор Брута против Цезаря, будущей императрицы Екатерины II против супруга и т. п.

Для понимания развития общества важное значение имеет модернизация — революционный переход от доиндустриального общества к индустриальному, осуществляющийся путем комплексных реформ. Подразумевается кардинальное изменение социальных институтов и образа жизни людей, охватывающее все сферы жизни общества. Основой выступает развитие рыночных отношений, индивидуальных ценностей, расчетливости и ориентации на денежный успех, бизнес. Органическая модернизация подготавливается всем ходом предыдущего развития общества и начинается с изменения общественного сознания. Неорганическая модернизация — ответ на внешний вызов со стороны более развитых стран (примером может служить послевоенное развитие Японии). Обычно происходит путем иностранного заимствования. Начинается с изменений в экономике и политике.

Социальная реформа может предупредить революцию. Эволюционным путем можно давать народу то, что привычно он ищет в восстаниях. Обычно при описании революционных идеалов технология их воплощения игнорируется. Последнее не случайно. Революции не строят, а разрушают. Разрушая же невозможно улучшить жизнь. Устранение обветшалых форм, укорененных злоупотреблений не требует подчиненных абстракции радикальных деструкций. Достаточно призвать к гражданственности миллионы людей, легализовать инициативу, внедрить законность, перейти к самоуправлению.

7. Политическая культура

Политика и власть являются важными составляющими жизни человеческого сообщества. Без этого вряд ли можно было бы представить современную жизнь, да и вообще любой период истории. Не зря еще Аристотель говорил, что человек является существом политическим. Жизнеспособность действий правительства и реформ во многом зависит не только от тех, кто правит, но еще и от простых людей. Если они стремятся выбрать себе правителя и ждать от него «хороших» действий, то вряд ли следует после предъявлять претензии властям за неудачи, говорить об обмане и «грязной» политике. Человек должен ощущать, что власть исходит от него, что он обязан контролировать тех, кто управляет, и от степени активности простых людей в политике зависят судьбы стран и государств.

Можно сказать, что государственное устройство складывалось веками исторического развития, что все существующее имеет свои причины, но никогда не следует забывать: человек является творцом своей жизни, его инициатива и стремления способны коренным образом изменить не только судьбу каждого из нас, но и все мировое развитие. Мы уже говорили о различном отношении людей к политике. В обществе та или иная позиция является преобладающей, а в целом весь комплекс взаимоотношений индивидов в политической сфере можно назвать политической культурой.

Политическая культура — комплекс типичных образцов поведения и ценностных ориентаций в политике; передаваемый из поколения в поколение опыт политической деятельности, в котором соединены знания, убеждения и модели поведения человека и социальных групп; исторически сложившаяся устойчивая совокупность форм политической деятельности, определяемых знаниями, убеждениями, чувствами, оценками, ориентациями, традициями, обычаями, нормами.

Таким образом, можно говорить о четырех составляющих: **ЗНАНИЯ** (политической терминологии, основных законов и закономерностей, элементарных сведений, важной информации о текущих событиях), **УМЕНИЯ** (анализировать политические речи, воззвания, разбираться в программах партий и политической рекламе, владеть ораторским искусством), **НАВЫКИ** (автоматическое соблюдение определенных ритуалов и действий) и **ЦЕННОСТИ** (важные политические ориентации, принципы и идеалы, отношение к политике в целом).

Под политической культурой в первую очередь понимаются взаимоотношения государства и граждан. Здесь могут действовать и различные объединения людей — нации, политические объединения, малые социальные группы. Все они в той или иной мере несут в себе следующие элементы:

1) *Формы политической деятельности* — способы выражения своих взглядов. Они могут быть и законными (санкциониро-

ванные митинги и демонстрации, участие в выборах и референдумах и т. п.) и незаконными (террористические акты, агрессивные войны, политические убийства и т. п.).

2) *Стереотипы* — образцы политического поведения в той или иной ситуации. Они могут быть активными и пассивными, индивидуальными и коллективными. Например, в России в случае серьезных злоупотреблений властей практически никогда не обращаются в суд, как на Западе, а предпочитают прибегать к забастовкам, голодовкам, блокированию путей сообщения.

3) *Политические знания* — теории, концепции, идеи, принципы, представления об устройстве властных структур, законодательных основаниях их деятельности, правах и обязанностях граждан, альтернативах различных политических решений; доступ к информации о происходящих политических событиях.

4) *Идеалы* — оценочные мнения о том, как должна осуществляться государственная власть. Одни могут придерживаться коммунистических идеалов, другие — либеральных (или идеалов свободы), третьи — националистических.

5) *Ценности* — внутренние привязанности, политические ориентиры, представление о наиболее важных целях и задачах. Среди них можно назвать терпимость к различным мнениям (или установление общего взгляда на общественное развитие), равенство граждан (или привилегированности отдельных слоев), поиск компромиссов (или бескомпромиссность), патриотизм и т. д.

Все перечисленные выше элементы политической культуры переплетаются в каждом отдельном человеке или в группах людей, составляя различные типы.

Документы для анализа

Из Конституции Российской Федерации (1993)

«Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Статья 11

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти...»

Вопросы к документу:

1. Кто является единственным источником власти в России? 2. Что такое суверенитет и в чем он проявляется? 3. Какие ветви власти установлены в Российской Федерации? В чем суть принципа разделения властей? Насколько важно разделение властей в современном обществе? 4. Были ли попытки установления разделения властей в истории России? 5. Какие понятия, связанные с властью и разделением властей, используются в документе? 6. Почему, на ваш взгляд, ни один из высших государственных органов не назван в Конституции РФ источником власти? 7. Существуют ли в современной России сложности с реализацией на практике принципа разделения властей?

Из работы русского просветителя В.Ф. Малиновского «Размышление о преобразовании государственного устройства России»

«Закон есть изъявление общей воли, и, чтоб новое законодательство не составлено было подобно старому уложению для одних рабов, надлежит всемерно пригласить все государство к соучастию в созидании его благоденствия; и тогда будут законы действия, благоразумия, справедливости и порядка. Когда же они сочиняются под смотрением одного министра, они будут действием единой власти составлены и во исполнение приведены...

Законоположение для народа «должно всегда сообразоваться нравственности его»: чтобы познать точно народ, рассеянный по великому пространству России, и определить его нравственность в настоящее время, надлежит его видеть и слышать в собрании своих полномочных.

По двум столицам не должно судить о нравственности россиян: обозреть их и познать настоящий образ мыслей и определить нравственность столь же трудно и медлительно, как собрание законов. Хотя бы выбрали самых искусных людей в познании природы человеческой, то всякой по-своему бы изобразил состояние жителей; депутаты каждой провинции подадут верный способ познать настоящий образ мыслей народа и степень его нравственности, сами будучи живые подобию приславших».

Вопросы к документу:

1. Какова позиция автора по отношению к парламентаризму? 2. О каком старом уложении и новом законодательстве может идти речь в документе? 3. Какие понятия встречаются в тексте? Что вы о них знаете? 4. Согласны ли вы с мнением, что по двум столицам не следует судить о нравственности россиян? Почему?

Из работы русского историка К. Д. Кавелина «Мысли о выборе начале»

«В государственном управлении, областном и центральном, все совершается через представителей. Каждое должностное лицо не только представляет должность, сан, в которые облечен, но и ту власть, которой подчинен в порядке правительственной и служебной иерархии. Каждый чиновник действует в делах управления не своим лицом, а во имя должности, которую занимает; каждый есть в то же время орган власти и в этом смысле ее представитель...

У всех древних и новых народов, в жизни которых замечается какое-нибудь движение и стремление к улучшению общественных и политических форм, рано или поздно, непременно вводится, в том или другом виде, выборное государственное представительство, заменяя или исключая у одних народов существующую государственную организацию, у других только дополняя ее новым элементом. Это показывает, что введение выборного государственного представительства не есть прихоть отдельных личностей, а вызывается потребностями государственной жизни. Не будь их, и оно не было бы таким распространенным, всеобщим явлением. Стало быть, нельзя считать его излишним и бесполезным, а того менее вредным и опасным...

Рост и развитие каждого государства, в особенности обширного, необходимо вызывают на очередь вопрос о представительстве. Он не есть признак ослабления или упадка, а служит признаком мощи и здоровья государственного тела, ибо появляется при правильном ходе государственной жизни, когда правительственный механизм вполне сложился и окончательно выработался».

Вопросы и задание к документу:

1. Почему возникает представительная демократия? **2.** Какова роль представителя народа в государстве? **3.** Какие понятия встречаются в тексте? Что вы о них знаете? **4.** Какое название вы могли бы предложить для текста? **5.** В любом ли государстве необходим представительный орган? Почему? **6.** С какими мыслями автора вы согласны, а какие представляются спорными? Проиллюстрируйте свои взгляды примерами из истории и современной политической жизни.

Из работы политического и государственного деятеля Чехословакии Э. Бенеша «Демократия сегодня и завтра»

«Но и демократический парламент, этот орган, который должен быть просто символом и полным выражением идеалов чистой демократии, постепенно олигархизируется. Поскольку и сам парламент должен быть руководим, его работа организована, его деятельность бюрократизирована. Те же причины, которые в партиях приводят к полному руководству ограниченного числа людей, вызывают в большинстве парламентов аналогичные процессы; большая часть депутатов часто не знает, что здесь происходит или что должно происходить. Всей его деятельностью руководят различные комиссии, коалиционные комитеты, а иногда и анонимно

действующие органы, состоящие из партийных руководителей разного ранга, которые лишь с трудом овладевают своими клубами и с трудом добиваются дисциплинированности своих однопартийцев в парламенте и вне его. Все это можно свести к одной категории вопросов: к проблеме олигархизации демократических партий и проблеме руководителей при демократии вообще».

Вопросы к документу:

1. Что такое олигархизация парламента? 2. Является ли бюрократизация неотъемлемой частью парламентаризма? Почему? 3. Какие понятия встречаются в тексте? Что вы о них знаете? 4. Какова основная мысль автора? 5. Согласны ли вы с существованием проблемы олигархизации парламента сегодня?

Из «Поучения» Владимира Мономаха

«...Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинить вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, — то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите...»

Вопросы и задания к документу:

1. Назовите качества правителя, которые Владимир Мономах определял как самые важные. 2. Каков был идеал соотношения власти и народа в Древней Руси? 3. Укажите основную проблему, поднимаемую в тексте. 4. Какими качествами должны обладать, на ваш взгляд, современные политики?

Словарные материалы

Активность (политическая) — совокупность действий, выход энергии индивидов и социальных групп, направленная на изменение своего политического статуса и окружения. Рассматривается в единстве двух компонентов: материального (реальное изменение политических отношений) и духовного (аккумуляция и трансляция политического знания и опыта, обмен информацией, межгрупповая и межличностная координация и пр.). Проявляется в деятельности, общении, поведении и может быть направлена как на конструктивно-реформационное изменение политического качества, так и на деструкцию отживших политических форм. Активность индивидуальная направлена на проявление тех способов жизнедеятельности, которые вовлекают личность в соучастие в политическом процессе, затрагивающем ее кардинальные интересы и ценности (Политология: краткий словарь / под ред. В. Н. Коновалова. — Ростов н/Д, 2001);

— **социальная** — инициативное воздействие социальных субъектов (общества, классов, групп личностей) на окружающую среду, на других людей и себя, воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру

и психику. Может иметь разную направленность: быть полезной, прогрессивной или вредной, наносящей моральный и материальный ущерб другим людям. Ценными формами социальной активности являются: защита гуманистических принципов, борьба с различными проявлениями зла, формирование и совершенствование общечеловеческих качеств и т. д. (*Крысько В. Г. Социальная психология: словарь-справочник* / В. Г. Крысько. — М., 2001).

Геополитика (с греч. «земля + государственные дела») — политологическая концепция, в соответствии с которой политика государств, прежде всего внешняя, в основном predetermined различными географическими факторами: пространством, расположением, наличием или отсутствием стратегически важных природных ресурсов, климатом, численностью и плотностью проживания населения, темпами его прироста и т. д. Термин был введен в научный оборот шведским ученым Р. Челленом в начале XX в. (*Современный словарь по общественным наукам* / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Авторитет — 1) одна из форм власти, которая состоит в признании за кем-либо права принимать решение; 2) форма дисциплины, способ регулирования и направление деятельности людей с помощью влияния на их убеждения и поведение, осуществляемого отдельными лицами, группой лиц, организацией (*Современный словарь по общественным наукам* / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— свидетельство или мнение известного человека, принимаемое слепо, на веру, без проверки и рассуждений (*Даль В. И. Толковый словарь русского языка: современное написание* / В. И. Даль. — М., 2000);

— общепризнанное влияние какого-либо лица или организации в тех или иных сферах общественной жизни (*Общество и политика: современные исследования, поиск концепций* / под ред. В. Ю. Большакова. — СПб., 2000).

Анархизм — леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности (*Мухаев Р. Т. Основы политологии: новая школа* / Р. Т. Мухаев. — М., 1996);

— теория и политическое течение, ориентированные на безгосударственную организацию общества и видящие свою цель в обосновании и построении общегосударственного устройства в виде федерации добровольных ассоциаций граждан, освобождающих индивида от всех проявлений принудительной власти. Государство отождествляется с насилием и принуждением, несовместимыми с индивидуальной свободой как высшей социальной ценностью (*Введение в политологию: словарь-справочник* / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996).

Законодательная власть — в системе разделения властей одна из ветвей власти, функцией которой является принятие законов. Принадлежит, как правило, выборным представительным органам государства (*Современный словарь по общественным наукам* / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— одна из ветвей власти государства, издающая законы; в либерально-демократическом государстве институционально отделена от исполнительной и судебной властей. Властью законодательной является парла-

мент, хотя во многих странах ею обладает непосредственно и сам народ, принимающий важнейшие законы посредством референдумов (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996).

Исполнительная власть — одна из ветвей государственной власти, призванная обеспечивать выполнение законов, управление обществом. Носитель — правительство, его министерства и другие органы в центре и на местах. Глава — премьер-министр или президент (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996);

— один из основных видов государственной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающий реализацию принятых законодательной властью законов и иных нормативно-правовых актов на всей территории страны или местного территориального сообщества людей (Политология: краткий словарь / под ред. В. Н. Коновалова. — Ростов н/Д, 2001).

Парламент (англ. parliament, от фр. parler — говорить) — родовое название высшего представительного и законодательного органа в демократических государствах. Впервые образован в Англии в XIII в. как орган сословного представительства, реальное значение приобрел после буржуазных революций XVII—XVIII вв. (Энциклопедический юридический словарь. — М., 1999);

— высший представительный орган власти. В ряде стран имеет специальное название: например, в России — Федеральное Собрание, в США — Конгресс, в Норвегии — Стортинг. Впервые был учрежден в Англии в XIII в. как орган сословного представительства. Парламент избирается в порядке, определенном конституцией государства, и является законодательной ветвью государственной власти (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005).

Парламентаризм — система правления, характеризующаяся четким распределением законодательной и исполнительной функций при формальном верховенстве представительного законодательного органа — парламента по отношению к другим государственным органам. При парламентаризме правительство образуется парламентом и ответственно перед ним (Энциклопедический юридический словарь. — М., 1999);

— система правления, основанная на парламентском правлении. Предполагает наличие парламента, но настоящая власть имеется там, где существует парламентская республика или парламентская монархия. Определяющим фактором является роль парламента в его взаимоотношениях с правительством, т. е. исполнительным органом власти (Политология: краткий словарь / под ред. В. Н. Коновалова. — Ростов н/Д, 2001).

Разделение властей — политико-правовая доктрина, согласно которой политическая власть должна быть поделена между несколькими структурами для предотвращения тирании. Локк различал исполнительную, законодательную и федеративную (ведавшую внешней политикой) власти, хотя и не считал, что каждая существует в отдельности. Монтескье высказал мысль, что законодательная, исполнительная и судебная власти должны быть разделены в конституционном порядке как функционально, так и по составу (Политика: толковый словарь / под ред. А. Маклина. — М., 2001);

— основополагающий принцип государственного устройства, предполагающий институциональное (разграничение парламента, правительства и суда) и функциональное разделение законодательной, исполнительной и судебной властей, предотвращающее концентрацию полномочий у одного лица или института и создающее возможность контроля над различными государственными органами и должностными лицами (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996).

Судебная власть — одна из трех ветвей государственной власти, необходимое условие функционирования демократического государства (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— один из основных видов государственной власти, самостоятельно осуществляющий правосудие. Правосудие является видом государственной деятельности, направленной на разрешение социальных конфликтов, которые связаны с нарушением норм права, путем конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Осуществляется специальными государственными органами — судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных, народных и арбитражных заседателей, которые от имени государства вершат правосудие. Судьи независимы и подчиняются только Конституции и федеральному закону, а не политической целесообразности, политическим нормам и взглядам, программам политических институтов. Судьи несменяемы, неприкосновенны (Политология: краткий словарь / под ред. В. Н. Коновалова. — Ростов н/Д, 2001).

Харизма (греч. charisma — божественный дар, милость) — наделение личности свойствами, вызывающими преклонение перед ней и безусловную веру в ее возможности; бытующее представление об особой одаренности, личной притягательности, исключительности, непогрешимости кого-либо (*Хоруженко К. М.* Культурология: энциклопедический словарь / К. М. Хоруженко. — Ростов н/Д, 1997);

— особая исключительная одаренность, огромный авторитет, которым последователи наделяют лидера (главным образом религиозного или политического деятеля), а иногда и целую организацию (например, тоталитарную партию), приписывая им качества непогрешимости, даже сверхъестественности, не свойственные другим. Харизма складывается из реальных способностей личностей к руководству и тех черт, которые видят в ней приверженцы, причем индивидуальные качества лидера нередко играют второстепенную роль в формировании его харизмы (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996);

Политическая культура — нормы, убеждения и ценности в политической системе (*Джери Дэвид*. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. — М., 1999);

— совокупность типичных для того или иного общества форм поведения, закрепляющих принятые в нем нормы, ценности и образцы взаимоотношения граждан с государством и другими институтами власти (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996).

Революция (от лат. *revolutio* — поворот, переворот) — радикальный сдвиг в области мировоззрения, науки, моды, скачкообразный быстрый переход от одного общественно-политического строя к другому. Революция, как правило, осуществляется насильственными методами в противоположность эволюции, которая основана на медленном, постепенном изменении мирными средствами (*Гуревич П. С.* Философский словарь / П. С. Гуревич. — М., 1997);

— глубокие качественные изменения в развитии тех или иных явлений природы, общества и познания; скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому, проявление одной из важнейших закономерностей диалектического развития природы, общества, мышления (*Современный словарь по общественным наукам* / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— **политическая** — насильственный способ кардинального изменения политической системы, который осуществляется в ходе вооруженной борьбы одного класса, имеющего власть, и остальных классов, стремящихся к завоеванию политического господства (*Политика: толковый словарь* / под ред. А. Маклина. — М., 2001).

Репрессия (от позднелат. *repressio* — подавление) — карательная мера, наказание, применяемые государственными органами (*Советский энциклопедический словарь*. — М., 1989);

— карательные меры государственных структур против политических противников и диссидентов. Государственные репрессии носят массовый характер: их жертвами могут становиться целые политические партии или большие этнические и социальные группы (*Ольшанский Д. В.* Политико-психологический словарь / Д. В. Ольшанский. — М., 2002).

Реформа — преобразование какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не подрывающее основ существующей социально-политической структуры и общественного порядка (*Современный словарь по общественным наукам* / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— **политическая** — политическое преобразование, изменение общественно-политических отношений без существенного изменения наличной системы (*Политология: краткий словарь* / под ред. В. Н. Коновалова. — Ростов н/Д, 2001).

Местное самоуправление — политико-правовой институт, в рамках которого осуществляется управление местными делами в низовых административно-территориальных единицах (общинах) через самоорганизацию местных жителей по согласию и при поддержке государства (*Современный словарь по общественным наукам* / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— **самоуправление** — 1) тип управления, при котором субъект и объект управления совпадают, т. е. люди сами управляют своими делами; 2) управление системой не извне, а изнутри, независимо от его характера (авторитарного, демократического и т. п.). Термин обычно используется применительно к нескольким уровням объединения людей: ко всему обществу — общественное самоуправление; к отдельным регионам или общинам — местное, коммунальное; к управлению производством — производственное (*Введение в политологию: словарь-справочник* / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996).

Тема X (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ).
РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ И ЗАДАЧИ

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий по теме X учащиеся смогут:
давать определения понятиям: вызовы, риски, справедливость, федерализм, государственность, приоритетные национальные проекты, русскофония, ксенофобия; *делать обобщение* на основе изученного по курсу материала, называть наиболее важное в общественном развитии; *перечислять* угрозы и вызовы для России в XXI в.; *определять* факторы, влияющие на будущее России; *давать информированные прогнозы* возможного развития России в наиболее важных направлениях общественной жизни; *анализировать* современные политические документы; *сопоставлять* различные источники информации, отделять факты от мнений и делать выводы на основе критического анализа информации; *участвовать в обсуждении* наиболее острых вопросов общественного развития; *уметь* занимать определенную позицию, формулировать аргументы и контраргументы, приводить примеры, вести цивилизованную дискуссию.

Оборудование и материалы

1) Учебник; 2) словарные материалы с разными определениями основных понятий темы, перечисленных в программе; 3) документы, предложенные к данной теме; 4) политические карты мира и России; 5) материалы по приоритетным национальным проектам; 6) компьютер с доступом в Интернет для поиска информации, документов и иллюстративных материалов (в том числе документов и статистических данных); 7) рабочие тетради, в которых будут отражены основные результаты обсуждения.

Комментарий к ключевым понятиям и проблемам курса

*Краткие методические рекомендации
по проведению занятий*

Содержание данной темы построено на подведении итогов и обобщении вопросов, рассмотренных в данном курсе. Поэтому представляется нецелесообразным использовать лекционные подходы при проведении занятий. Учащимся может быть предложено обсудить наиболее важные вопросы общественного развития, выделить существующие тенденции, сформулировать собственные прогнозы развития ситуации. При этом стоит сделать акцент на развитии правового государства и гражданского общества, что является магистральной задачей на современном этапе жизни российского общества.

В качестве документальной основы и дополнительной информации учащиеся могут обсудить приоритетные национальные

проекты в образовании и здравоохранении и структурировать их содержание в виде таблиц*.

Дополнительные материалы для учителя

1. Приоритетные национальные проекты

Приоритетный национальный проект «Здоровье» включает направления:

1. «Развитие первичной медико-санитарной помощи».
2. «Обеспечение населения высокотехнологичной медицинской помощью».

По направлению «Развитие первичной медико-санитарной помощи» основными показателями являются:

- повышение доступности и качества первичной медико-санитарной помощи;
- повышение уровня квалификации врачей участковой службы;
- снижение коэффициента совместительства в учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;
- сокращение сроков ожидания диагностических исследований в поликлиниках до одной недели;
- обновление парка санитарного автотранспорта службы скорой медицинской помощи;
- снижение числа заразившихся ВИЧ-инфекцией, снижение заболеваемости гепатитом В, краснухой, гриппом в период эпидемии и снижение выраженности его проявления у заболевших;
- раннее выявление наследственных болезней;
- снижение материнской смертности до 29 на 100 тысяч родившихся живыми, младенческой смертности до 10,6 на 1000 родившихся живыми;
- снижение частоты обострений и осложнений хронических заболеваний;
- снижение временной нетрудоспособности.

Основные мероприятия:

1. Дополнительная подготовка врачей.
2. Повышение уровня оплаты труда врачей — участковых терапевтов и участковых педиатров, врачей общей практики (семейных врачей) и медицинских сестер участковых врачей.
3. Оснащение муниципальных учреждений здравоохранения диагностическим оборудованием и службы скорой медицинской помощи санитарным автотранспортом.
4. Проведение мероприятий по профилактике, выявлению и лечению ВИЧ-инфицированных.
5. Проведение дополнительной иммунизации.
6. Обследование новорожденных детей на галактаземию, муковисцидоз и адреногенитальный синдром (расширение неонатального скрининга).

* Такие таблицы давались при рассмотрении проектов в сельском хозяйстве и строительстве жилья.

7. Проведение дополнительной диспансеризации работающих граждан, дополнительных медицинских осмотров работников, занятых на производствах с вредными и (или) опасными производственными факторами.

8. Оплата медицинской помощи, оказываемой государственными и муниципальными учреждениями здравоохранения женщинам в период беременности и родов.

Приоритетный национальный проект **«Образование»** включает направления:

1. «Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования».

2. «Внедрение современных образовательных технологий».

3. «Создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня».

4. «Повышение уровня воспитательной работы в школах».

5. «Развитие системы профессиональной подготовки в армии».

По направлению **«Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования»** основными блоками мероприятий являются: стимулирование вузов и общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы; государственная поддержка талантливой молодежи; поощрение лучших учителей.

Основные мероприятия по направлению:

— оказание по итогам конкурсного отбора государственной поддержки на реализацию программ развития не менее **30 вузам**;

— государственная поддержка талантливой молодежи, предполагающая предоставление ежегодно **2500 грантов**;

— поощрение ежегодно **10 тыс. лучших учителей** премиями в размере **100 000 рублей**.

По направлению **«Внедрение современных образовательных технологий»** основными блоками являются: разработка и размещение в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов; подключение школ к сети Интернет; приобретение и поставка в общеобразовательные учреждения компьютерного оборудования, а также оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

Основные мероприятия по направлению:

— подключение **20 000 школ** к сети Интернет (по 10 000 школ ежегодно) и оснащение ежегодно не менее **2500 школ** компьютерными классами, что в комплексе с ранее реализованными государственными программами информатизации общего образования позволит обеспечить техническую основу для внедрения современных образовательных технологий;

— разработка и размещение в открытом доступе на федеральном сайте 100 дистанционных образовательных программ;

— оснащение в 2006—2007 гг. ежегодно не менее **8000 школ** учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

По направлению **«Создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня»** основными мероприятиями являются: создание к 2008 г. в России **двух университетских центров** (на 30 тыс. мест каждый) — в Южном и Сибирском федеральных округах, а также **двух бизнес-школ** (по 500 мест каждая) — в московском регионе и Санкт-Петербурге.

По направлению **«Повышение уровня воспитательной работы в школах»** основным блоком является выплата учителям дополнительного ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство, включая учителей начальных классов.

По направлению **«Развитие системы профессиональной подготовки в армии»** основными мероприятиями являются: расширение возможностей получения начального профессионального образования военнослужащими, проходящими военную службу по призыву; предоставление преференций при подготовке к поступлению в вузы и получении высшего образования лицам, отслужившим не менее трех лет по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации в воинских должностях солдат, матросов, сержантов, старшин.

Основные мероприятия по направлению:

— создание в воинских частях **100 учебных центров** начального профессионального образования для военнослужащих срочной службы;

— организация обучения на подготовительных отделениях вузов лиц, отслуживших не менее трех лет по контракту в воинских должностях солдат, матросов, сержантов, старшин в Вооруженных Силах Российской Федерации (включая выплату им специальных стипендий).

Кроме того, предусматривается реализация проекта **«Сельский школьный автобус»**.

2. Развитие гражданского общества

Предпосылки функционирования гражданского общества:

экономические — частная собственность (главная материальная гарантия личной свободы и человеческой самостоятельности), многоукладная экономика (разнообразие видов собственности), свободный рынок и конкуренция;

социальные — большая роль среднего класса (масса людей, лично на себе испытавших благотворное влияние рыночной экономики, конкурентной среды, исторической востребованности свободы, профессиональной и ответственной инициативы);

политико-правовые — юридическое равенство, обеспечение прав, децентрализация власти, политический плюрализм, местное самоуправление, личная свобода (свобода выбора, личная инициатива);

культурные — доступ к информации (право на информацию о том, что происходит в обществе, как оно управляется, какие

проблемы являются основными), высокий уровень образования, веротерпимость.

Основные черты гражданского общества:

- 1) политический плюрализм (легально существующие независимые от государства политические организации);
- 2) добровольность участия граждан в общественной жизни;
- 3) частная собственность в качестве экономической основы;
- 4) наличие справедливых законов, отстаивающих права человека;
- 5) правовая и моральная ответственность индивида перед обществом за свои действия;
- 6) формирование идеи индивидуальной свободы, самоценности каждой личности;
- 7) упразднение единства политики, идеологии и религии, утверждение раздвоения общественного и частного, общества и государства, права и морали, религиозного и светского.

Документы для анализа

Из работы академика Д. С. Лихачева «О национальном характере русских»

«С мнением киевлян и новгородцев постоянно должны были считаться князья. Новгородских князей даже не пускали жить в пределах города, чтобы избежать диктатуры. Люди свободно переходили из княжества в княжество, как и сами князья. А когда установились границы государства, началось бегство в казачество. Народ с трудом терпел произвол государства. Вече сменили собой земские соборы. Существовало законодательство, «Русская Правда», «Судебники», «Уложение», защищавшие права и достоинства личности... Разве не свидетельствуют о неискоренимом стремлении к свободе личности постоянные бунты и такие вожди этих бунтов, как Разин, Булавин, Пугачев и многие другие? А северные гари, в которых во имя верности своим убеждениям сами себя сжигали сотни и тысячи людей! Какое еще восстание мы можем противопоставить декабристскому, в котором вожди восстания действовали против своих имущественных, сословных и классовых интересов, но зато во имя социальной и политической справедливости? А деревенские сходы, с которыми постоянно были вынуждены считаться власти! А вся русская литература, тысячу лет стремившаяся к социальной справедливости!»

Вопросы к документу:

1. Что вы знаете об исторических событиях, о которых упоминается в документе?
2. Каковы исторические корни российского свободолюбия?
3. Какие произведения русской литературы наиболее ярко выражали идеи свободолюбия и социальной справедливости? Почему?
4. Какие формы участия в политической жизни перечислены в документе?
5. Можно ли дополнить список перечисленных форм участия в политической жизни?
6. Какие из перечисленных форм участия в политической жизни вы считаете наиболее эффективными и оправданными? Почему?

Из работы немецкого историка, социолога Р. Михельса «Социология политической партии в условиях демократии» (1911)

«Вожди, являясь первоначально творением масс, постепенно становятся их властелинами — это истина, которую познал еще Гете, вложивший в уста Мефистофеля слова о том, что человек всегда позволяет властвовать над собой своему творению... По отношению к своим вождям масса проявляет гораздо больше послушания, чем к правительствам. Она терпит от них даже многие несправедливости, которые не потерпела бы от правительства...

...Независимость вождей усиливается по мере их незаменяемости. Влияние, которое они оказывают, и экономическая безопасность их положения все более привлекательно действуют на массы и возбуждают честолюбие самых одаренных для вступления в привилегированную бюрократию рабочего движения...

Сами вожди, когда их упрекают в недемократическом поведении, ссылаются на волю масс, которая терпит их, т. е. на качества своих избирателей и себя как избранных. До тех пор пока массы выбирают и переизбирают нас вождями, утверждают они, мы остаемся законными представителями массовой воли и образуем с ней единое целое...

С точки зрения теории защита вождями принципа «требовать подчинения масс» абсолютно очевидна и безупречна. Но на практике если и не выборы, то перевыборы вождей массами совершаются всегда при такой сильной обработке сознания и различных способах навязывания идей, что свобода принятия решения оказывается при этом в значительной степени подорванной. Нет никакого сомнения в том, что в процессе развития партии демократическая система сжимается в конечном счете до прав масс самим выбирать себе в данный период времени господ, которым они после их избрания обязаны оказывать послушание...»

Вопросы к документу:

1. Каковы отношения вождей и народных масс? **2.** Какие примеры из современной жизни вы можете привести для подтверждения или опровержения взглядов автора? **3.** Разделяете ли вы позицию автора текста? **4.** Согласны ли вы с тем, что народ критикует правительства, но не вождей? Почему?

Словарные материалы

Коррупция (лат. corruptio — подкуп) — 1) использование должностным лицом своих прав, своего служебного положения с целью личного обогащения; продажность политических деятелей, должностных лиц; 2) использование служебного положения для достижения личных целей путем взяточничества и прочих незаконных средств обогащения; 3) испорченность, развращенность (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— в политике криминализации сфера власти и управления, проявляющаяся в сращивании органов государственной власти, аппарата влиятельных политических партий, групп давления, судебных органов и т. д.

с преступными группировками, преследующими цели использования возможностей управленческих структур для контроля над определенными ресурсами или кадрами, получения прямого дохода или прикрытия противозаконной деятельности уголовных элементов (Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачева. — М., 1996).

Правовое государство — 1) тип государства, основными признаками которого являются: связанность правом, верховенство закона, разделение властей, правовая защита лиц, юридическое равенство гражданина и государства; 2) всеобъемлющая политическая организация общества, основанная на верховенстве закона, который создает условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека (гражданина), а также последовательного ограничения государственной власти с целью недопустимости злоупотреблений ею (Современный словарь по общественным наукам / под ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. — М., 2005);

— реальное воплощение идей и принципов конституционализма. В его основе — идея ограждения человека от государственного террора, насилия над совестью, мелочной опеки со стороны органов власти, гарантирование индивидуальной свободы и основополагающих прав человека (*Сидельникова Т. Т.* Политология: комментарии, схемы, афоризмы / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темноклов, И. А. Шарагин. — М., 1999).

Социальное государство — характеристика (принцип), относящаяся к конституционно-правовому статусу государства, предполагающая конституционное гарантирование экономических и социальных прав и свобод человека и гражданина и соответствующие обязанности государства. Данная характеристика обозначает, что государство служит обществу и стремится исключить или свести к минимуму неоправданные социальные различия. Впервые социальный характер государства провозглашен в Основном Законе ФРГ 1949 г. Конституция РФ 1993 г. (ст. 7) провозглашает, что «РФ — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Из этого положения вытекают следующие конституционные обязанности Российского государства:

- а) охранять труд и здоровье людей;
- б) устанавливать минимальный гарантированный размер оплаты труда;
- в) обеспечивать государственную поддержку семье, материнству, отцовству и детству, инвалидам и пожилым гражданам;
- г) развивать систему социальных служб;
- д) устанавливать государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты (Энциклопедический юридический словарь. — М., 1999);

— форма организации государственной власти, для которой свойственна забота о благосостоянии граждан, создании достойных условий существования, равных возможностей реализации их талантов и способностей, благоприятной среды обитания (Политология: конспект лекций / сост. Д. И. Платонов. — М., 2000).

Адреса сайтов для получения информации***Сайты органов власти**

Президент Российской Федерации	http://president.kremlin.ru
Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
Государственная Дума	http://www.duma.gov.ru/
Совет Федерации	http://www.council.gov.ru/
Конституционный Суд	http://ksrf.ru/
Верховный Суд	http://www.supcourt.ru/
Высший Арбитражный Суд	http://www.scrf.gov.ru/
Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/
Генеральная прокуратура Российской Федерации	http://www.genproc.gov.ru/
Центральная избирательная комиссия	http://www.cikrf.ru/cikrf/
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru/
Федеральное агентство по образованию	http://www.ed.gov.ru/
Министерство культуры и массовых коммуникаций	http://www.mkmk.ru/
Сайты органов власти субъектов Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html
Сайты иностранных посольств в Российской Федерации	http://www.civitas-russia.ru/upload/publication/117560226278.doc

* Список подготовлен С. А. Лосевым.

Сайты Российских политических партий

Политическая партия «Демократическая партия России»	http://www.democrats.ru
Всероссийская политическая партия «Единая Россия»	http://www.edinros.ru/
Российская политическая партия Мира и Единства	http://www.patriotparty.ru/
Политическая партия «Коммунистическая партия Российской Федерации»	http://www.cprf.info/
Политическая партия «СОЮЗ ПРАВЫХ СИЛ»	http://www.sps.ru/
Политическая партия «Либерально-демократическая партия России»	http://www.ldpr.ru/
Российская объединенная демократическая партия «ЯБЛОКО»	http://www.yabloko.ru/
Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ»	http://www.patriot-rus.ru/
Политическая партия «Российская экологическая партия «Зеленые»	http://www.greenparty.ru/
Политическая партия «Аграрная партия России»	http://www.agroparty.ru/
Политическая партия «Народный Союз»	http://www.partia-nv.ru/
Всероссийская политическая партия «Гражданская сила»	http://www.gr-sila.ru/
Политическая партия «Партия социальной справедливости»	http://www.pp-pss.ru/
Политическая партия «Партия Возрождения России»	http://www.seleznev-inform.ru/

Политическая партия «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ: РОДИНА / ПЕНСИОНЕРЫ / ЖИЗНЬ»	http://www.spravedlivo.ru/
Политическая партия «Российская коммунистическая рабочая партия — Российская партия коммунистов»	http://www.rkrp-rpk.ru/
Политическая партия «Социалистическая единая партия России»	http://www.sepr.ru/

Опросы общественного мнения

Всероссийский Центр изучения общественного мнения	http://www.wciom.ru
Левада — Центр	http://www.levada.ru

Собрания документов по истории государства и права

Хрестоматия по истории государства и права России на сайте «Все право»	http://www.allpravo.ru/library/doc313p0/instrum3155/
Тексты по истории государства и права на сайте исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
Документы по истории государства и права России, США, Великобритании, Франции, Германии на сайте Фонда «Сивитас»	http://www.civitas-russia.ru/resource/resdoc/
Приоритетные Национальные проекты в России	www.rost.ru

Учебное издание
Поляков Леонид Владимирович
Иоффе Андрей Наумович

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Глобальный мир в XXI веке
11 класс

Методическое пособие

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *И. М. Закомолкина*
Художественный редактор *С. Н. Болотов*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *Н. В. Кондратьевой*
Корректоры *Е. В. Барановская, И. А. Григалашвили, Л. А. Ермолина,*
И. Н. Панкова, Н. Д. Цухай

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 00.00.00. Формат
60×90¹/₁₆. Бумага . Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 00,00.
Тираж экз. Заказ .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ОАО «Смоленский полиграфический комбинат». 214020, г. Смоленск, ул. Смольяни-
нова, 1.