

4.	Современные меры преодоления коррупции			2	Дискуссия. Деловая игра
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

#### 5. Региональные проблемы противодействия коррупционным преступлениям

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Форма проведения учебных занятий
1.	Региональная политика в отношении коррупционных преступлений	1	1		Проблемная практико-ориентированная лекция
2.	Взаимодействие федеральных и региональных органов власти в целях противодействия коррупции (на примере Самарской области)	1	1		Проблемная лекция
3.	Нормативная база противодействия коррупционной преступности: региональный аспект	1	1		Проблемная практико-ориентированная лекция
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

*Арзамасов Ю.Г.*

*(Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики», факультет права,  
доктор юридических наук, профессор)*

### **ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО КУРСА «НОРМОГРАФИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НОРМОТВОРЧЕСТВА»**

Сегодня не только государственные и муниципальные служащие (сотрудники правовых департаментов, управлений, отделов), парламентарии, но и сотрудники предприятий различных форм собственности разрабатывают и принимают разные по предмету правового регулирова-

ния, юридической силе, отраслевой типизации нормативные правовые акты. Между тем, как показывает практика, часто элементарных знаний нормотворческой юридической техники у них не хватает. Естественно, это отражается на качестве нормативного материала.

В этой связи у юристов, государственных и муниципальных служащих, депутатов различного уровня остро встает вопрос о получении знаний нормотворческой юридической техники. Полученные знания, несомненно, позволяют готовить качественные юридические документы, как с точки зрения формы, так и содержания, что отразится на эффективности правового регулирования, ведь уровень качества правовых документов – это один из важных показателей состояния правовой культуры общества.

В этих условиях актуальным является вопрос: как преподавать нормотворческую юридическую технику в современной высшей школе? Известно, что идеи о необходимости преподавания основ юридической техники (ЮТ) звучали и в советское время. Известный специалист в области правотворчества профессор Пермского государственного университета А.А. Ушаков предлагал ввести дисциплину «Законография», разделив курс на две части в первой давать студентам знания основ юридической техники, а во второй (особенной) части рассматривать особенности использования юридической техники в различных отраслях права<sup>1</sup>.

Несмотря на то, что о необходимости отдельной науки, изучающей проблемы нормотворчества и учебной дисциплины все чаще стали говорить в последнее время, более того, ЮТ сегодня преподается во многих вузах, ее преподавание вошло в госстандарт по подготовке магистров по специальности «Юриспруденция», ее истоки уходят в античность. Так, Платон указывал, что «из всех наук более всего совершенствует человека, ими занимающегося, наука о законах; по крайней мере, так должно быть, если правильные ее положения...»<sup>2</sup>.

Однако здесь возникает ряд практических вопросов. Кто будет преподавать ЮТ? С помощью, каких методов? Как будет осуществлено преподавание ЮТ?

Постановка и важность данных вопросов о необходимости преподавания юридической техники обусловлены, главным образом, тем, что в России не в полной мере развита наука о нормотворческой юридической технике. На Западе такая наука существует уже давно, там она носит название «легиспруденция», в нашей стране такая наука находится

---

<sup>1</sup>Ушаков А.А. О законографии как науке о правотворчестве // Государство, право, законность: Ученые записки. Вып. 5. Пермь, 1974. С. 59.

<sup>2</sup> Платон. Соч. Т. 3. Часть 2. М., 1972. С. 463.

еще на начальном этапе своего становления. В советское время, готовя правоприменителей, взоры отечественных юристов-преподавателей практически были удалены от нормотворчества. Сейчас хоть и медленно, ситуация начинает выправляться, но как показывает проведенный анализ, ее преподавание в тех вузах, где это осуществляется проходит по разному. При этом большинство авторов курсов под названием «Юридическая техника» все же «сваливаются» к преподаванию нормотворческой юридической техники. Примером тому служит программа курса юридической техники, содержащаяся в одноименном учебнике Т.В. Кашаниной<sup>1</sup>. В результате страдает сама концепция, то есть она попросту не выдерживается, поскольку основные темы, а значит и часы, отведены как раз на преподавание нормотворческой юридической техники.

Таким образом, наилучшим вариантом, по нашему мнению, является преподавание именно нормотворческой юридической техники, поскольку вопросы интерпретационных актов, которые принимают высшие судебные инстанции и Конституционный Суд Российской Федерации, изучаются студентами юридических вузов и факультетов в ходе преподавания таких дисциплин, как «Судебная власть», «Гражданский процесс» и «Конституционное правосудие». Правила оформления протоколов об административных правонарушениях студенты изучают в курсе административного права, требования, предъявляемые к актам прокурорского реагирования входят в предмет прокурорского надзора.

В связи с этим, мы предлагаем на всех юридических факультетах высших учебных заведений ввести учебный курс под названием «Нормография: теория и методология нормотворчества», как это делается в НИУ – ВШЭ. Государственного и муниципального служащего, как и любого профессионала, надо готовить планомерно, специально, используя для этих целей, как апробированные методики и программы, так и последние достижения науки.

Курс нормографии в НИУ ВШЭ состоит из двух частей – «Общей» и «Особенной». Что касается «общей части», то здесь дискуссия излишня, поскольку, данная часть посвящена общим теоретическим проблемам нормотворчества.

В «Особенную» часть курса нормографии включены следующие темы, посвященные как организации, так и методикам, то есть процедурным аспектам подготовки различным по органам принятия и юридической силе нормативных правовых актов:

- организация подготовки законопроектов. Требования, предъявляемые к законопроектам;

---

<sup>1</sup> См.: Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник. М., 2007. С. 498-502.

- подготовка законопроектов;
- задачи и содержание правовой экспертизы законопроектов;
- рассмотрение законопроектов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;
- подписание и обнародование законодательных актов Президентом Российской Федерации;
- порядок и особенности вступления в юридическую силу федеральных нормативных правовых актов;
- технологии подготовки нормативных правовых актов Президента Российской Федерации;
- структура и содержание нормотворческого процесса Правительства Российской Федерации;
- структура и содержание ведомственного нормотворческого процесса;
- нормотворчество субъектов Российской Федерации;
- локальное нормотворчество (в данной теме рассматриваются процедуры и проблемы подготовки, принятия и вступления в силу нормативных правовых актов органов местного самоуправления и корпоративных нормативных документов).

Сочетание практических занятий с лекционными в НИУ ВШЭ установлено 1:4. При этом для формирования профессиональных компетенций в ходе изучения нормографии семинарские и практические занятия проводятся по теме «Приемы и способы изложения нормативного материала», в ходе которого магистранты выступают с докладами и сообщениями. Также по данной теме проводятся тренинги, в ходе которых магистрантам даются определенные извлечения из нормативных правовых актов (НПА) и они определяют каким способом изложен в них нормативный материал.

По теме «Средства нормотворческой юридической техники» проводятся практические занятия, в ходе которых магистранты самостоятельно определяют, какие средства нормотворческой юридической техники применялись при подготовке НПА.

Также мы практикуем и обсуждение законопроектов с подготовкой заключений по ним. Так, например, по проекту федерального закона «О порядке принятия федеральных конституционных законов и федеральных законов», который собирался инициировать Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации было подготовлено отрицательное заключение, так как в проекте данного закона содержалось три различных дефиниции правового мониторинга.

В ходе преподавания нормографии мы используем семинар и как самостоятельную форму учебного занятия, не связанного с конкретной

лекцией. Это касается проведения «круглых столов» на такие актуальные темы, как: «Оптимизация законодательного процесса в Российской Федерации»; «Проблемы повышения эффективности закона»; «Проблемы осуществления антикоррупционной экспертизы».

Тема «круглого стола» объявляется заранее, готовятся докладчики и содокладчики, заранее на сайте кафедры, либо на занятии обозначаются проблемы для обсуждения. Для того, чтобы обсуждение актуальных вопросов на «круглом столе» было более интересным, приглашаются практические работники, сотрудников аналитических и правовых управлений федерального парламента, департаментов федеральных органов исполнительной власти.

Важное значение в ходе преподавания уделяется проведению тренингов. В зависимости от уровня подготовки обучаемых, их практической направленности и научного интереса, мы выбирает вид тренинга (ов). Наиболее часто применяются следующие виды тренингов.

1. Определение в предложенном преподавателем извлечении из нормативного правового акта средств нормотворческой юридической техники при помощи, которых был подготовлен данный акт.
2. Проведение тренингов по выявлению различных видов дефектов нормативных правовых актов (неясностей, неточностей, коллизий, пробелов и т. п.).
3. Определенной инновацией является проведение магистрантами экспертиз нормативных правовых актов и подготовка, в соответствии с нормативно установленными требованиями, заключений на предложенные проекты нормативных правовых актов. При этом проводятся тренинги по проведению как общеправовой экспертизы, так и отдельных ее видов (например, антикоррупционной). Имеет опыт направления заключений, подготовленных магистрантами, обучающимися на магистерской программе «Публичное право» в Государственную Думу и Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Подготовка отдельной части (главы, статьи) проекта нормативного правового акта по предложенной преподавателем тематике.
5. Подготовка сопроводительных документов (аналитических записок и т.д.), необходимых для внесения законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.
6. Заполнение и ведение в целях мониторинга нормативных правовых актов «досье нормативного правового акта».

Магистрантам с хорошей теоретической подготовкой и имеющим опыт нормотворческой работы в государственных и муниципальных ор-

ганах власти может быть дано инновационное проектное задание подготовить альтернативные концепции и даже проекты определенных нормативных правовых актов, с целью нахождения оптимальных путей правового регулирования общественных отношений в социуме. Для этих целей группа разбивается на несколько рабочих подгрупп, которые разрабатывают необходимые документы в установленные сроки и представляют их на обсуждение.

По нашему мнению, в связи с переходом российского образования в вузах на двухуровневую систему, организация преподавания нормотворчества должна выглядеть следующим образом. Преподавать нормографию следует студентам, обучающимся по магистерским программам, которые на хорошем уровне знают как «азбуку юриспруденции», так и современные проблемы права и государства, как это уже четвертый год делается в НИУ ВШЭ.

***Бабурин С.Н.***

*(президент Ассоциации юридических вузов,  
доктор юридических наук, профессор,  
заслуженный деятель науки РФ)*

**ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ – ЭТО, НЕ В ПОСЛЕДНЮЮ ОЧЕРЕДЬ,  
И ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ**

Наша научно-методическая конференция посвящена исключительно злободневной теме формирования знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов. Тема особенно актуальна в связи с только что состоявшимися решениями Президента Российской Федерации.

Вчера Президент Российской Федерации В.В. Путин совершенно не случайно, подводя итоги заседания Комиссии по проведению мониторинга достижения целевых показателей социально-экономического развития России, среди поручений Правительству Российской Федерации на одно из первых мест поставил поручения в сфере образования. Данные Поручения Правительство сможет успешно выполнить, если мы с вами и наши коллеги по другим направлениям подготовки кадров высшей школы дадут внятные рекомендации, что делать, чтобы общество знания, к которому мы все стремимся, строилось на осмыслении информации, обретении навыков, да еще, дай Бог, имело бы нравственную основу. Чтобы следующее поколение, которое мы с вами воспитываем,