

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»
Филологический факультет

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЭТНИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

**Материалы
Межвузовской конференции
студентов, аспирантов
и молодых ученых**

Москва, РУДН, 30 марта 2011 г.

Москва
Российский университет дружбы народов
2011

ББК 88
А 38

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Редакционная коллегия:

д. псих. н., проф. С.И. Кудинов, д. псих. н., проф. Е.Н. Резников,
к. псих. н., доц. З.В. Бойко, к. псих. н., доц. М.И. Волк,
к. псих. н., доц. И.А. Новикова, к. псих. н., доц. М.А. Селиверстова,
к. псих. н., доц. И.К. Шальнева

А 38 Актуальные проблемы этнической и социальной психологии: Материалы Межвузовской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Москва, РУДН, 30 марта 2011 г. – М.: РУДН, 2011. – 363 с.

ISBN 978-5-209-03974-7

В сборнике представлены материалы Межвузовской конференции «Актуальные проблемы этнической и социальной психологии», которые включают тексты докладов и сообщений молодых ученых и студентов из Армении, Беларуси, Гвинеи-Бисау, Италии, Китая, Молдовы, Монголии, Палестины, Сербии, Сирии, Таджикистана, Украины, Чехии, Эквадора и разных регионов России, посвященных проблемам этнической и социальной психологии: кросс-культурным исследованиям, толерантности, межкультурной коммуникации и адаптации личности, а также специфике проявлений личности в языке и литературе.

Для студентов, аспирантов, преподавателей, научных сотрудников, интересующихся актуальными проблемами современных исследований личности в психологии, педагогике, социологии, филологии, лингвистике, журналистике.

ISBN 978-5-209-03974-7

ББК 88

© Коллектив авторов, 2011
© Российский университет дружбы народов, Издательство, 2011

ПРЕДИСЛОВИЕ

Традиция проведения молодежных научных конференций, посвященных социальному-психологической и этнопсихологической проблематике, родилась на филологическом факультете РУДН в 2005 году. Изначально это были отдельные секции и «круглые столы» в рамках ежегодных межвузовских Психологопедагогических чтений, проводимых совместно РУДН и МНЭПУ. Постепенно тематика заседаний расширялась, так как расширялся и круг интересов их участников. Помимо непосредственно этнопсихологических тем, обсуждались также результаты исследований, посвященных проблемам личности и группы в журналистике, языковании и литературоведении. Молодые исследователи говорили о настоятельной потребности в проведении подобных конференций, необходимости объединения усилий студентов, аспирантов разных специальностей для совместного решения проблем, связанных с межкультурной коммуникацией и адаптацией личности к инокультурной среде.

По мере развития психологического отделения в РУДН, укрепления контактов с психологическими отделениями и факультетами других вузов Москвы, России, ближнего и дальнего зарубежья, возникла необходимость проведения отдельных конференций, посвященных актуальным проблемам социальной и этнической психологии, а также смежных наук. В 2010 году была проведена межвузовская конференция «Актуальные проблемы этнопсихологии», на которой обсуждались не только проблемы этнопсихологических и кросс-культурных исследований, но и проблемы социальной психологии личности, межкультурной коммуникации и многие другие. В настоящем сборнике материалов конференции представлено четыре основных раздела: «Актуальные проблемы теоретической, прикладной и практической социальной психологии», «Этнопсихологические и кросскультурные исследования личности и группы», «Проблемы межкультурной коммуникации, толерантности и этнических предубеждений», «Развитие и адаптация личности в современных социокультурных условиях».

Российского университета дружбы народов (Россия, Москва). Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Е.В. Беловол.

Чайко Елена Александровна – соискатель кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (Россия, Москва). Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Н.Ф.Шляхта.

Чеботарева Анастасия Владимировна – студентка факультета истории искусств Российского государственного гуманитарного университета (Россия, Москва).

Чжан Лин – студентка 2 курса магистратуры кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (Китай). Научный руководитель – кандидат психологических наук Н.М. Лыкова)

Чиниева Фарангис Акпаровна – аспирантка кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (Таджикистан, Душанбе). Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент И.К.Шальнева.

Шептура Анна Владимировна – студентка магистратуры кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (Россия, Москва). Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.И. Крупнов.

Шурухина Галина Анатольевна – соискатель кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (Россия, Уфа). Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент И.А.Новикова.

Шэнь Хунянь – аспирант кафедры общего и русского языкования Российского университета дружбы народов (Китай, Суджоу). Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент А.Л. Новиков

Эмухвари Вахтанг – студент 2 курса кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (Россия, Москва). Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент И.К. Шальнева.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ПРИКЛАДНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	5
Ананьевая Н.А. Диагностические тренинги профессиональной чувствительности психолога к распознаванию личностных качеств	5
Бовина И.Б. Многополярный мир как социальное представление	10
Васькова О.В. Социальная идентичность как характеристика динамических процессов в малой контактной группе	15
Веденеева М.Ю. Динамика удовлетворенности браком и особенностей общения супругов	20
Измайлова Н.А. Психологические аспекты брендинга и ребрендинга	23
Кужненкова А.С. Особенности гендерных стереотипов современных женщин	28
Кузнецов А.А. Управление ресурсом дежурной смены в среде курсантов-пожарных	31
Кучер С.А. Проблема использования методов манипулирования в профессиональной деятельности	36
Кучер С.А. Творческая деятельность руководителя как способ преодоления синдрома профессионального выгорания	41
Лачинян Л.Л. Социально-психологические аспекты управления	45
Максимов Д.Ю. Субкультура в теории поля Курта Левина	50

Мучник Е.Р.	
Исследование социально-психологических процессов в командообразовании	54
Неврюев А.Н.	
Взаимосвязь креативности и социометрического статуса личности в группе: постановка проблемы	59
Столпер Р.Ю.	
Основные запросы клиентов к современной практической психотерапии	63
Студеникин А.А.	
Ценностная сфера персонала в системе организационной культуры на различных стадиях развития предприятия	68
Трусь А.А.	
Концепция «обучающейся организации» как фактор повышения эффективности деятельности предприятия	73
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КРОССКУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ	78
Беседа И.М.	
Актуальность развития организованности у курсантов Высшей школы МЧС	78
Валеева К.С.	
Проблема адаптации российских студентов в Чешской Республике	81
Грищук Э.Ю.	
Влияние этнолингвистической идентичности на процесс межличностного взаимодействия	83
Дементьева А.Н.	
Соотношение любознательности и адаптации латиноамериканских студентов	86
Кадильникова О.А.	
Соотношение адаптации и жизнестойкости иностранных студентов из Африки	91
Калсум О.	
Этнокультурные особенности восприятия запахов	96
Каминская Э.А.	
Гендерные и этнические особенности представлений о супружеских отношениях у студентов	100

Кирилэ Ж.	
Общительность как свойство личности российских и латиноамериканских студентов	104
Колобова В.В.	
Содержание когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности юношей и девушек Приморского края России (на примере студентов Педагогического ВУЗа)	109
Машукова И.В.	
Некоторые исторические аспекты формирования ценностных ориентаций Терского казачества	113
Медведская Т.С.	
Особенности активности–пассивности китайских студентов РУДН в контексте адаптации к инокультурной среде	118
Муравлева С.В.	
Проблема этнокультурной идентичности современной молодёжи	123
Намсараева Е.Ц.	
Жизненные ценности корейцев Республики Корея в контексте концепции Ш.Шварца	125
Новикова И.А., Чиниева Ф.А.	
Социально-ролевые и индивидуально-личностные характеристики в структуре идентичности китайских студентов РУДН	129
Орсоо Туяя	
Вопросы перевода методик в этнической психологии	135
Осъмак Е.О.	
Отношение к русскому языку в составе этнической идентичности эмигрантов из России в США	139
Павленко О.Б.	
Кросс-культурные различия в экономическом сознании и экономическом поведении (на примере балкарцев и русских)	144
Спенсер Д.	
Стили совладающего поведения студентов из Гвинеи-Бисау, получающих образование на родине и в России	149
Фомина Ю.И.	
Полнота этнических представлений в дошкольном возрасте ..	152
Фомичева А.Е.	
К проблеме рассмотрения этнонациональных установок как фактора совладания с кризисными ситуациями	157

Чжан Лин	
Смысложизненные ориентации китайских студентов, получающих образование в России и на родине	161
Шептура А.В.	
Особенности уверенности африканских и латиноамериканских студентов	163
Эмухвари В.С.	
Межкультурные различия эстетического восприятия: постановка проблемы	167
ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭТНИЧЕСКИХ ПРЕДУБЕЖДЕНИЙ	170
Воронина Н.А.	
Использование проектного метода в процессе развития межкультурной коммуникации студентов вуза	170
Гридунова М.В.	
Представления российских и китайских студентов об особенностях невербальной коммуникации своих этнических групп	175
Дегтярева Н.П.	
Общительность как фактор формирования у студентов потребности в межкультурном взаимодействии	179
Жданова В.С.	
Степень выраженности и соотношение этнической толерантности и этнической аффилияции юношей и девушек Приморского края России (на примере студентов педагогического вуза)	182
Ибадова Т.И.	
Проблема толерантности в классических психологических теориях	186
Калинина М.В.	
Исследование этнической толерантности: проблемы и перспективы	191
Круглова В.Ю.	
Исследование этнической идентичности, толерантности и агрессивности в стрессовых (экстремальных) ситуациях	195

Крючкова Ю.М., Бойко З.В.	
соотношение адаптации и толерантности украинских студентов, проживающих в России и Канаде	200
Кудинова Н.В., Кудинов С.С.	
Речевая культура как основа успешной самореализации личности	205
Малахова Н.Н.	
Особенности развития у студентов интереса к межкультурной коммуникации в учебной и внеучебной деятельности	210
Миари Махмуд	
Социально-психологическая характеристика целевой аудитории арабоязычного телеканала «Russia Today»	214
Новиков А.Л., Шэнь Хунянь	
Особенности восприятия многозначных слов в русском и китайском языках	218
Панчехина Н.Н.	
Сравнение факторных структур стереотипов восприятия «типичного» африканского, латиноамериканского и российского студентов	224
Провоторова Е.А.	
Роль системы образования в формировании толерантности в современном обществе	228
Сайд Е.А.	
Преподавание иностранного языка как средство развития межкультурной компетентности	231
Селезнева Д.В.	
Этнические стереотипы русских и японских студентов	235
Суслова М.Н.	
Феномен исламофобии в России и в США	239
Тархова В.С.	
Содержание этнических стереотипов и социальная дистанция российских студентов в отношении визитеров	244
Томас Х.	
Сравнительный анализ уровня толерантности африканских и латиноамериканских студентов	248

Хворова Е.М., Беловол Е.В.	
Особенности невербальной семиотики представителей различных культур	250
Чеботарева А.В.	
Образ иностранца в российских фильмах советского периода	254
РАЗВИТИЕ И АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ...	257
Березина А.Е.	
Соотношение социально-психологической адаптации и общительности студентов	257
Воробьев А.А.	
Сравнительный анализ связей между личностными качествами и успешностью обучения студентов и школьников	262
Гаврилушкин С.А.	
Мотивационные механизмы как фактор воспитания ответственности	267
Гагарин А.В.	
Мировоззрение, культура, компетентность личности в контексте устойчивого развития природы и общества	272
Гаджибалаева И.У.	
Совместная внеаудиторная деятельность как средство развития интереса к учению у слабоуспевающих студентов колледжа	276
Гарибян Е.Р., Новопашина Л.А.	
Факторы школьной успешности детей-мигрантов	279
Елагина Е.В.	
Мотивация обучения в ВУЗе, настойчивость и успеваемость студентов разных специальностей	284
Каменева Г.Н., Анисимова Ю.Н.	
Изучение психологических особенностей трудолюбия у представителей старшего юношеского возраста	288
Кнышев Г.Л.	
Соотношение общительности и агрессивности с индивидуальными и социально-психологическими характеристиками личности	292

Когур Н.Э.	
Представления о саморегуляции личности в основных направлениях зарубежной психологии XX века	297
Колмогоров Д.С.	
Психологические аспекты подготовки курсантов-пожарных к принятию решения	302
Косталес А.И.	
Негативные эмоции как компонент психических состояний проявляющихся в соматических заболеваниях во время процесса адаптации иммигрантов	305
Кудинов С.С., Ежова Н.А.	
Социальная активность и самореализация личности	309
Кудинов С.С., Кудинова Н.В.	
Общительность как фактор самореализации личности ...	314
Левит Л.З.	
Психология счастья – возможность новой парадигмы	319
Малин И.И.	
Семья и духовно-нравственное развитие личности ребенка в контексте современных социальных условий	323
Одарущенко О.И.	
Психологический подход к здоровью личности	327
Радоев М., Каменева Г.Н.	
Соотношение застенчивости и успеваемости у студентов	331
Селиверстова М.А.	
Организация и функционирование службы академических консультантов (тьюторов) на филологическом факультете Российского университета дружбы народов	333
Чайко Е.А.	
Динамика агрессивности старшеклассников в процессе тренинговой работы	337
Шурухина Г.А.	
Психологическая структура индивидуально-типических особенностей инициативности старших школьников и студентов	342
КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ КОНФЕРЕНЦИИ	347

Литература

Бактушинский С.А., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность // Этнос. Идентичность. Образование. Труды по социологии образования. Том IV. Выпуск VI. / Под ред. В.С. Собкина М.: Центр социологии образования РАО, 1998. С. 64-84.

Донцов А. И., Стефаненко Т.Г., Уталиева Ж.Т. Язык как фактор этнической идентичности // Вопросы психологии. 1997. №4. С. 75-86.

Стефаненко Т.Г. Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие // Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. М., 2003.

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПОВЕДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ БАЛКАРЦЕВ И РУССКИХ)

О.Б. Павленко

Россия, Москва, Государственный университет – Высшая школа экономики

В исследовании приняли участие представители двух различных этнических групп, проживающих на территории Российской Федерации – русские и балкарцы (табл. 1).

Таблица 1

Состав выборки исследования		
	Русские (N = 100)	Балкарцы (N = 100)
Муж/жен	50/50	48/52
Возраст	18-63 лет; Median = 28	17-60 лет; Median = 28,5

Были выявлены значительные отличия в структуре ценностей двух народов. Для измерения ценностей использовалась методика исследования ценностей Ш. Шварца (SVS-57) в адаптации Н.М. Лебедевой. В табл. 2 представлены средние значения ценностей индивидуального уровня у балкарцев и русских.

* Исследование поддержано Программой «Научный фонд ГУ-ВШ» (проект № 10-04-0014 по конкурсу «Учитель-Ученники» 2010-2011 гг.)

Таблица 2
Ценности индивидуального уровня по Ш. Шварцу

	Русские	Балкарцы
Безопасность	4,35	4,52
Конформность	4,17*	4,40*
Традиционализм	2,95***	3,89***
Благожелательность	4,41	4,35
Универсализм	3,62***	3,92***
Самостоятельность	4,44***	4,08***
Стимуляция	3,44*	3,02*
Гедонизм	3,80	3,65
Достижение	4,12**	3,85**
Власть	3,35	3,28

У балкарцев больше выражены ценности *традиционизма, конформности и универсализма*, чем у русских. У русских в большей степени выражены ценности *самостоятельности и стимуляции*. Таким образом, балкарцы в большей степени верны традиционным ценностям, чем русские.

В табл. 3 представлены средние значения ценностей культурного уровня.

Таблица 3

	Русские	Балкарцы
Гармония	4,18***	5,03***
Принадлежность	4,41***	5,45***
Иерархия	3,58***	4,28***
Мастерство	4,62***	5,03***
Аффективная автономия	4,39	4,66
Интеллектуальная автономия	4,60***	5,14***
Равноправие	4,73***	5,54***

Практически по всем ценностям наблюдаются значимые различия. У балкарцев в большей степени выражены ценности

гармонии, принадлежности, иерархии, мастерства, интеллектуальной автономии и равноправия, чем у русских.

В табл. 4 даны характеристики социальной идентичности – гражданской и религиозной – у представителей двух исследуемых этнических групп.

Таблица 4

Характеристики идентичности

	Русские	Балкарцы
Сила гражданской идентичности	3,32	3,08
Позитивность гражданской идентичности	2,65	2,68
Сила религиозной идентичности	3,31***	4,26***
Позитивность религиозной идентичности	3,05***	3,73***

У балкарцев в значительной степени сильнее выражена религиозная идентичность, чем у русских, тогда как в выраженности гражданской идентичности различий не наблюдается. Более высокая выраженность религиозной идентичности, очевидно, объясняется различиями в вероисповедании русских и балкарцев: балкарцы в большинстве своем мусульмане, русские – православные христиане. У мусульман, проживающих на Кавказе, традиционно более сильны религиозные традиции, чем в массе русского населения, исповедующего православие. Таким образом, на экономическое поведение балкарцев может оказывать влияние учение ислама.

Далее мы проанализируем непосредственно показатели, касающиеся экономического сознания и экономического поведения. В первую очередь представим результаты исследования экономических установок (табл. 5).

Таблица 5

Экономические установки

	Русские	Балкарцы
Экономическая самостоятельность	3,93	3,66
Экономический патернализм	3,07*	3,48*
Удовлетворенность материальным благосостоянием	2,56	2,57

У русских более выражены установки на экономическую самостоятельность, у балкарцев – на экономический патернализм. Удовлетворенность материальным благосостоянием не различается между двумя подгруппами.

В табл. 6 представлены ассоциации с понятием «деньги» (методика О.С. Дайнека).

Таблица 6

Ассоциации с понятием «деньги»

	Русские	Балкарцы
Правдивость	1,93*	2,32*
Беспринципность	2,92	3,03
Ответственность	3,35	3,34
Достижения	3,74	3,38
Справедливость	2,27	2,74
Свобода	3,75	3,60
Здоровье	3,49	3,77
Терпимость	2,37***	3,02***
Зависимость	3,41	3,63
Комфорт	4,54**	4,11**
Развлечения	4,45**	4,03**
Цинизм	3,29	3,50
Власть	4,31	4,01
Сила	3,80	3,87
Безопасность	3,49	3,76

У русских деньги в большей степени ассоциируются с комфортом и развлечениями, чем у балкарцев, в остальном же ассоциации практически схожи.

Далее следуют результаты методики «Опросник отношения к деньгам» А. Фернхема (табл. 7).

Таблица 7
Опросник отношения к деньгам А. Фернхема

	Русские	Балкарцы
Неуверенность в своем финансовом положении	2,50	2,59
Деньги как сила/ценность	1,71**	2,08**
Стремление тратить деньги	1,84**	2,16**
Контроль за своими финансами	3,04	2,92
Деньги как власть	3,27	3,19
Негативное отношение к деньгам	1,98***	3,48***
Гордость за свои финансовые достижения	2,13	2,34
Нежелание/неготовность тратить деньги на себя	2,25	2,35
Готовность делиться деньгами с другими	2,34***	2,96***
Доход как показатель вложенных сил и знаний	2,76	2,69

Балкарцы в большей степени, чем русские, воспринимают деньги как то, что дает силу. В то же время они воспринимают деньги как корень зла, как нечто негативное само по себе. У балкарцев больше, чем у русских, развито стремление тратить деньги, они готовы также делиться деньгами с другими, когда другие нуждаются в этом. В целом можно сказать, что у русских более сдержанное отношение к деньгам.

С помощью методики «Модели экономического поведения» (Вьюшина, Павленко, 2010), которая представляет собой короткие поведенческие сценарии из реальной жизни, было выявлено, что экономическое поведение балкарцев более осторожное, они более пассивны, чем русские. Балкарцы в большей степени ценят свое рабочее место и часто не готовы его менять, даже если их что-то не устраивает. Они в меньшей степени, чем русские, приемлют пользование кредитами в повседневной жизни, менее готовы брать в долг. Они менее склонны к «экономическому экспериментированию» и риску, предпочитая традиционный депозитный вклад паевым фондам.

Экономическая самостоятельность у балкарцев взаимосвязана с ценностями достижения, благожелательности и самостоятельности, у русских – с ценностью стимуляции. Экономическая активность у балкарцев взаимосвязана с ценностями конформности и гедонизма, у русских – с ценностью универсализма. Распределение финансового вознаграждения на основе равенства у балкарцев взаимосвязано с конформностью, а на основе справедливости – с безопасностью. У русских распределение финансового вознаграждения на основе равенства взаимосвязано с ценностью традиционализма.

По результатам исследования можно сделать следующие основные выводы.

1. Сходство между русскими и балкарцами в экономическом поведении больше, чем различий. Различия проявляются, в основном, в ценностях и отношении к деньгам.

2. Балкарцы более пассивны, осторожны, в меньшей степени склонны к риску в экономическом поведении, чем русские.

3. Русские в большей степени ценят экономическую самостоятельность и активность, чем балкарцы, более склонны к риску.

Литература

Вьюшина В.В., Павленко О.Б. Взаимосвязь ценностей культуры и моделей экономического поведения // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. № 10 (41). С. 160-167.

СТИЛИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ГВИНЕИ-БИСАУ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ НА РОДИНЕ И В РОССИИ

Д. Спенсер

Гвинея-Бисау, Бисау, РУДН

Предпосылкой для проведения нашего исследования послужили положения неоднократно сформулированные в работах Р. Лазаруса, С. Фолькмана (Lazarus R.S., Folkman S., 1983), Н.А. Сироты (Сирота Н.А., 2001), Н.М. Лыковой (Лыкова Н.М., 2004) о формировании эффективного или неэффективного поведенческого