

Психологическое сопровождение формирования личностной сферы курсанта способствует углублению профессиональной мотивации, развитию интеллекта, коррекции духовных запросов и эстетических пристрастий, культивированию в военной среде любви к Родине и верности присяге.

Успешность формирования коммуникативной сферы в ходе обучения определяется по результатам социометрии, карточке поощрений и взысканий и отзывам командиров, а также по результатам учебной успеваемости (успеваемость) и отзывам преподавателей. Успешность формирования когнитивной сферы определяется по результатам академической успеваемости, по результатам тренажей, полевых учений и боевых стрельб. Успешность формирования личностной сферы зависит от результатов тестирования, отзывов командиров и преподавателей. При этом требования к норме и отклонения определены соответствующими служебными нормативными документами.

В ходе анализа отклонений от установленных норм в учебе и службе в курсантских коллективах командиры учебных подразделений, преподаватели и психологи совместно определяют общие и частные трудности обучающихся.

Кому обучать (требования к педагогу)?

Переход к развивающему обучению и образованию требует от военных педагогов осознанного (рефлексивного) понимания того, на какие дидактические принципы, психологические закономерности и особенности развития обучающихся они опираются при проектировании своей поурочной работы, при создании авторских и экспериментальных учебных программ. Все это требует наличия у военных и гражданских педагогов, работающих в высшей военной школе, соответствующей психологической и дидактической компетентности.

Опираясь на теоретическую модель ступенчатого профессионального развития Д. Сьюпера, основанную на развитии и реализации Я-концепции, и обеспечивая развитие у обучающихся в военном вузе способности быть субъектом деятельности ведущего типа: способности и готовности защищать свою Родину, профессорско-преподавательский состав должен решить ряд специфических проблем присущих высшей военной школе.

Осознать качественное изменение Я-концепции курсантов в ходе обучения в военном вузе. На первом и втором курсах — это старший юноша, вчерашний школьник, которого воспитывали в основном женщины, зависимая от педагогов и воспитателей личность, безупречная своей поурочной работы, при создании авторских и экспериментальных учебных программ. Все это требует наличия у военных и гражданских педагогов, работающих в высшей военной школе, соответствующей психологической и дидактической компетентности. Обучение идет методами педагогики. С ними легко работать гражданским преподавателям гуманитарных и общеобразовательных дисциплин и очень трудно справиться боевым офицерам, не имеющим достаточной психолого-педагогической подготовки. Начиная с третьего курса, резко меняется Я-концепция курсанта. Он — профессионал, подписавший контракт на службу Отечеству, он несколько раз участвовал в боевых стрельбах, прыгал с парашютом днем и в ночных условиях. Он уже взрослый человек. Преподаватели специальных дисциплин — боевые офицеры признали его за равного, приняли в свое боевое сообщество, им стало легко работать со старшекурсниками. А преподаватели гражданских кафедр не заметили этого качественного перехода, не поняли, что необходимо переходить к методам андрагогики в обучении и в один голос заявляют, что курсанты третьего курса обнаглели. Курсанты не обнаглели — они повзрослели и требуют считаться с их мнением, их опытом, их запросами.

Решение этих проблем поможет профессорско-преподавательскому составу вуза выполнить поставленные перед ними задачи.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Метелькова Е. И. (Москва)

Задачи, которые ставит перед отечественной системой образования актуальная социальная ситуация, эффективно решаются при грамотном и полномасштабном использовании психологического ресурса, который в данном случае подразумевает комплексное и систематическое обеспечение потребностей образовательной системы в психологическом сопровождении ее участников, процессов, образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования. Только при наличии комплексности и систематичности данный вид обеспечения приобретает потенциал ресурса для всей системы. Даже очень квалифицированное решение какой-то одной задачи не может существенно отразиться на повышении качества работы всей системы.

При комплексном подходе психологический ресурс системы образования включает взаимосвязанные, но имеющие четко выраженную специфику деятельности, составляющие:

1) специализированные подразделения и специалисты в органах управления образованием на всех уровнях управления (федеральном, региональном, муниципальном, уровне образовательного учреждения), координирующие деятельность по психологическому обеспечению образования;

2) специализированные структурные подразделения в системе образования, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса, выполняющие другие специфические задачи, необходимые для полноценного функционирования системы образования (образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи — ППМС-центры); психологические службы и педагоги-психологи государственных и негосударственных образовательных учреждений всех типов и видов на всех ступенях образования);

3) научно-исследовательские подразделения, выполняющие научные разработки в сфере психологии образования, готовящие методические рекомендации, в том числе по внедрению инноваций на всех уровнях системы образования, разрабатывающие психодиагностический и коррекционно-развивающий инструментарий и т. д.;

4) система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для вышеупомянутых структурных подразделений (психологические факультеты вузов и психологические вузы, подразделения послевузовского сопровождения молодых специалистов внутри самих вузов и на базе методических объединений);

5) научно-производственные подразделения, обеспечивающие разработку и изготовление психологического инструментария, его стандартизацию на российской выборке с учетом региональных особенностей;

6) профессиональные общественные объединения и советы психологов, организующие внутрипрофессиональное общение специалистов-психологов в форме регулярных мероприятий в рамках данной тематики, работы научно-практических секций, участия в проведении общественно-государственной экспертизы и сертификации специалистов, инструментария, программ различной тематики и направленности и т. д.;

7) специализированные на тематике психологии образования средства массовой информации (электронные, печатные, теле- и радиопередачи и др.),

- осуществляющие функции популяризации психологических знаний для всех участников образовательного процесса,
- обеспечивающих единое информационное пространство для специалистов-психологов;

8) издательства, специализирующиеся на издании книг по психологии для детей, родителей, педагогов, психологов, руководителей.

Психологическая составляющая становится ресурсом для системы в том случае, если ее возможности используются систематически на самых ранних стадиях проектирования изменений, преобразований, инноваций в системе. Образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения» не может осуществляться без учета психологических особенностей субъектов и объектов этого процесса, прогнозирования их восприятия и возможных реакции на изменения в его протекании с учетом поставленных задач и психофизиологических изменений обучающихся, воспитанников в процессе их собственного роста и развития. То есть образование — процесс не только социальный и педагогический, но в не меньшей мере — психологический.

Информационная революция, в результате которой на каждого члена общества с момента рождения обрушивается мощнейший поток самой различной и по содержанию, и по качеству информации, привела к тому, что для достижения собственной психологической безопасности, эффективного решения жизненных задач человеку необходимо психологическое знание. Во-многом от психологической компетентности зависит профессиональный и личностный успех, а также общий психологический климат в малых коллективах, где человек живет, учится,

работает, проводит свободное время. Система образования, в которой во главу угла ставится обучение и воспитание, является важнейшим после родителей институтом, где ребенок получает психологические знания, осваивает психологические навыки взаимодействия с другими людьми, обучается выстраивать конструктивные взаимоотношения в процессе общения и совместной деятельности, учится справляться с негативными эмоциями — и все это на основе сохранения своего здоровья и здоровья окружающих. Если процесс получения этих знаний, умений и навыков носит случайный характер, то результат будет непредсказуемым. А значит, эффективность финансовых вложений в обучение и воспитание подрастающего поколения будет снижена за счет пренебрежения тем фактом, что основными характеристиками этого самого поколения являются социально-психологические, и нужно не только передать ребенку опыт и культурные достижения прошлых поколений, но и научить его корректно использовать собственные внутренние ресурсы. Без этого знания все остальные не имеют под собой технологической основы для теоретического осмысления и практической реализации. Поэтому преподавание курса научной психологии в общеобразовательной школе является требованием сегодняшнего дня. Повышение психологической компетентности взрослого населения может осуществляться по трем основным взаимодополняющим направлениям: в рамках профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, через популяризацию психологических знаний в средствах массовой информации, на семинарах и консультациях для родителей на базе образовательных учреждений.

Среди основных приоритетов российского образования, которые невозможно реализовать без учета психологической составляющей, можно назвать качество, безопасность, здоровьесбережение и доступность.

*Качество* как соответствие заданным эталонам вызывает необходимость эти эталоны иметь. Качество образования предполагает наличие идеальных моделей обучения и воспитания, к реализации которых стремится общество. Необходим социально-психологический портрет современного молодого россиянина, воплощающего в себе идеальный образ гражданина, одобряемый обществом. Нужны конкретные обучающие и воспитательные психолого-педагогические технологии, базирующиеся на идеологии общества, позволяющие сформировать и развить интеллектуальные, личностные, деловые качества, мировоззрение, жизненную позицию и т. п., обозначенные в портрете. Качество образования определяет перспективы общества, его потенциал и жизнеспособность. Некорректно говорить о качестве, если отсутствует хотя бы одна из его составляющих: 1) эталон конечного продукта деятельности системы, 2) экономичные и экологичные технологии получения продукта, максимально приближенного к эталону.

Экологичность технологий обучения и воспитания заключается в максимальном раскрытии и развитии потенциала обучающегося, воспитанника в сочетании с оптимальным воздействием на его личность с целью привития социально приемлемых и одобряемых норм, способов и навыков поведения в обществе, направленных на достижение согласованных и взаимоувязанных между собой целей гражданина и общества. При этом *принцип безопасности среды*, в которой обучаются и воспитываются юные граждане, становится основополагающим и всеобъемлющим. Образовательная среда непосредственно реагирует на всевозможные, даже самые незаметные изменения. Любые кризисные проявления как внутреннего, так и внешнего характера немедленно и разрушительно сказываются на основном ее субъекте — молодой, формирующейся личности, которая адекватно отвечает обществу либо социальной апатией, либо агрессией и экстремизмом, что в свою очередь подрывает общественные устои и разрушает государство. То, насколько безопасно и комфортно ощущает себя ребенок в образовательной среде сегодня, определяет безопасность общества, его существование в условиях цивилизованных отношений, исключающих любые формы насилия, в рамках общечеловеческих ценностей, с сохранением и развитием национальных и этнических общественных и культурных традиций через 10—15 лет.

На фоне явного ухудшения экологической обстановки, увеличения информационных нагрузок в повседневной жизни особенно актуальным для образования становится *принцип здоровьесбережения*. Здоровьесберегающие технологии основываются на знании психофизиологических особенностей растущего организма, специфики его реагирования на различные стрессы. Комфортный психологический климат в образовательном учреждении и семье, образовательные программы и учебники, учитывающие возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, профилактика профессиональных деформаций у педагогов и воспитателей, психологическая грамотность всех участников образовательного процесса, — это и многое другое в сочетании с мониторингом здоровья участников образовательного процесса позволит сохранить здоровье на том же уровне, когда ребенок только входит в образовательную среду, а при эффективном медицинском обслуживании на территории образовательного учреждения, проведении регулярной диспансеризации, своевременном выявлении намечающихся отклонений в состоянии здоровья, проведении комплексных профилактических мероприятий, тесном взаимодействии с лечебно-профилактическими учреждениями здравоохранения — улучшить.

Адаптивность системы образования к особенностям различных контингентов детей и молодежи, интеграция детей и молодежи с особенностями развития и оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества лежат в основе *неэкономических факторов доступности образования* для различных контингентов детей и молодежи.

Реализация обозначенных приоритетов в образовании — качества, безопасности, здоровьесбережения и доступности — требует активизации научного, методического, кадрового, организационного потенциала не только службы практической психологии образования, но всех заинтересованных сторон, и, прежде всего, педагогического корпуса и менеджмента в системе образования. Специфика психологического обеспечения образования заключается в его четкой и последовательной ориентации на удовлетворение потребностей системы в осознании причинно-следственных связей, лежащих в основе происходящих в ней процессов; в систематическом контроле этих процессов; в разработке и экспертизе научно обоснованных, методически и информационно обеспеченных методик, технологий, инструментария для решения стоящих перед ней задач, а также в психологической подготовке специалистов (менеджеров, педагогов, психологов) для реализации этих технологий на практике.

На современном этапе развития цивилизации в условиях кардинальных изменений условий существования человека на планете, мощнейших информационных потоков, в которых растут и развиваются наши будущие поколения, игнорирование психологической составляющей в образовании может привести к непредсказуемым последствиям. Использование ресурса психологической науки и практики для решения актуальных задач образования — требование времени и условие выживания человека в современном мире.

## ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Мифтахов А. Р. (Казань)

Социально-психологическая служба (СПС) Института экономики, управления и права существует с 2003 года. Ее деятельность в первую очередь нацелена на работу с академическими группами вуза и с отдельными студентами. Всю деятельность, которая является безвозмездной, осуществляют студенты психологического факультета. Поэтому в дальнейшем студенты-психологи будут обозначаться как волонтеры СПС.

В данной статье представлены основные направления деятельности, трудности, возникающие при их реализации, и возможные перспективы развития психологической службы в вузе.

На настоящий момент времени социально-психологическая служба занимается реализацией нескольких направлений деятельности. В дальнейшем каждое направление деятельности будет рассмотрено более подробно на предмет его актуальности, эффективности и проблем, возникающих при реализации.

Первым направлением деятельности является проведение социально-психологических тренингов для групп первокурсников. Цель данных тренингов — знакомство студентов группы друг с другом, создание положительной атмосферы для развития взаимоотношений, актуализация мотивов межличностного взаимодействия, установление эмоционального, тактильного контакта между студентами. Как правило, каждая группа вуза (со всех факультетов) проходит до 5 занятий в год. Важно отметить, что в некоторых случаях на тренингах присутствуют и кураторы групп, что позволяет им лучше узнать своих студентов, увидеть процесс взаимодействия внутри группы в неформальной обстановке, это помогает выявить основные проблемные моменты.

В этом году первая серия тренингов для первокурсников была проведена в первые несколько дней обучения в вузе. В некоторых группах даже до начала учебного процесса. По отзывам кураторов, эта практика имеет положительное влияние на формирование учебного коллектива.

При реализации данной задачи можно выделить следующие факторы, препятствующие достижению максимальной эффективности. Часто студенты-первокурсники не знают о том, что такое тренинги, и какова их цель. Как следствие, некоторые группы просто игнорируют