Э.Н.Меркулова

# О СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НФ-ГУВШЭ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА» (старший этап)

Отличительной особенностью обучения студентов отделения «Мировая экономика» является более выраженный по сравнению с остальными экономическими дисциплинами гуманитарный характер содержания учебного плана, что проявляется и в наличии отдельных дисциплин (межкультурная коммуникация, второй иностранный язык и др.) и в увеличении количества аудиторных часов отдельных гуманитарных дисциплин. В частности, иностранный язык изучается студентами этой специальности в течение четырех лет и завершается сдачей государственного экзамена. Продолжительность обучения и интенсивность занятий (шесть часов в неделю) позволяет преподавателям кафедры ставить перед собой и успешно решать достаточно серьезные задачи. Обучение английскому языку на первом курсе закладывает основные принципы и подходы в обучении английскому языку, которые находят свое продолжение и развитие на всех последующих этапах обучения. Так, например, принципиальным является формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма в равной степени. Большое внимание на первом курсе уделяется развитию общего интеллекта обучаемых, поддержанию их интереса к культуре стран изучаемого языка, поэтому страноведческий компонент представлен на этом этапе обучения в полном объеме. На всех последующих этапах продолжается углубленное изучение особенностей межкультурной коммуникации за счет наличия в используемых УМК разделов “Culture at Work” и “Career Skills”. Отличительной особенностью содержания обучения на всех курсах является наличие домашнего и индивидуального чтения, что позволяет анализировать стилевые различия делового, публицистического и художественных стилей речи, способствуя не только развитию репродуктивного навыка чтения, позволяя студентам максимально полно извлекать текстовую информацию, но и продуктивного навыка говорения, позволяя формировать представления студентов об эффективном общении. Конечно, последняя задача в силу своей сложности может решаться только на продвинутом этапе обучения.

Основной задачей продвинутого этапа обучения является совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи, основы которых были заложены на предыдущих этапах обучения. Большое внимание продолжат уделяться расширению общекультурного, лингвострановедческого кругозора, формированию навыков делового межкультурного общения с носителями иностранного языка и деловыми партнерами, владеющими английским как языком международного общения.

Основные учебные материалы включают в себя оригинальные тексты делового, публицистического, художественного и специально-профессионального стилей речи, тематика курсов связана с будущей профессиональной деятельностью обучаемых.

Активный лексический минимум каждого курса включает в себя 600 - 700 новых лексических единиц специальной и нейтральной лексики.

Совершенствование лексической стороны речи осуществляется на материале ряда учебно-методических комплексов ( на старших курсах это учебно-методический комплекс Intelligent Business) , а также на материале специально разработанных преподавателями кафедры учебных пособий. Совершенствование грамматической стороны речи и работа по коррекции грамматических навыков осуществляется на материалах указанного УМК, а также на материалах учебников Round UP и CPE Use OF English. Фонетические навыки совершенствуются в процессе говорения на каждом занятии, в процессе прослушивания аудио материалов курса, а также, при необходимости, в фонетически направленных упражнениях, составляемых преподавателем.

На старших курсах активно развиваются навыки реферирования русских и английских статей, тематически связанных с изучаемой проблематикой. Умение реферировать аутентичные английские статьи предполагает формирование комплекса общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации, контраргументации, сравнения, обобщения, умения разграничить факт и мнение, и т.п. На четвертом курсе развивается умение анализировать текст как на уровне значения, так и на уровне смысла.

Виды коммуникативной деятельности на продвинутом этапе обучения носят более творческий характер, чем на предыдущих этапах. Увеличивается удельный вес неподготовленной речи. Особое внимание уделяется формированию функционального языка, умению реагировать адекватно параметрам заданной коммуникативно-прагматической ситуации. Основными видами деятельности являются решение проблемных задач, обсуждение, дискуссия, ролевая игра. К традиционным упражнениям на развитие навыков устной речи добавляются упражнения для тренировки монологических и диалогических высказываний в формате BEC Vantage.

На протяжении всего обучения английскому языку осуществляется совершенствование навыков и умений ознакомительного, поискового и просмотрового чтения, предполагающее увеличение темпа извлечения информации. На занятиях и дома студенты выполняют упражнения на разные виды чтения в формате BEC.

При обучении аудированию широко применяются аудиоматериалы УМК – диалогические и монологические аудиотексты, представленные на разных носителях: аудиокассетах, видеокассетах, CD, CDROM. Важным в обучении говорению и аудированию является наличие интерактивного CDROMа, позволяющий студентам самостоятельно тренировать и осуществлять самоконтроль пройденного материала.

Развитие навыка письменной речи предполагает обучение всем видам делового письма, представленными в рамках экзамена BEC, а также – написание эссе, отчета, доклада по определенной теме, пресс релиза, протокола собрания. Особо внимание уделяется стилистическим различиям между официальным и неофициальным деловым письмом. Речевые тематические комплексы определяются тематическим содержанием УМК и дополнительными материалами, используемыми в процессе обучения на каждом курсе.

Требования к овладению иностранным языком к моменту окончания обучения в общем виде могут быть представлены следующим образом:

***Аудирование:***

- умение понимать на слух речь преподавателя, студентов группы, речь носителей языка (британский и американский варианты английского языка);
- умение понимать на слух оригинальную английскую речь в звукозаписи в монологической и диалогической форме ( презентации, лекции, доклады, деловое общение и т.д.);
- умение целенаправленно слушать текст на основе установки;
- умение выражать свое понимание текста в различных формах высказывания.

***Говорение****:*

а. *Монологическая речь:*

- умение подготовит сообщение, доклад, презентацию по заданной теме, проблеме, ситуации, оформив их композиционно – вступление, основная часть, заключение с использованием соответствующих лингвистических средств;
- умение аргументировать высказывание с использованием примеров, статистических данных, цитат и т.п. с использованием лингвистических средств, обеспечивающих логическую связь внутри параграфа;
- умение реферировать экономические тексты, прочитанные на английском и русском языках;
- умение излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, проблеме, ситуации, реализуя изученные способы структурной организации высказывания с использованием различных видов опор (графики, схемы, таблицы ) и без них.

б. *Диалогическая речь:*

- умение вести беседу с преподавателем и студентами в связи с ситуациями условно-речевого характера и реального общения;
- умение наблюдать и анализировать особенности разговорной и деловой речи, различать структуру и средства языкового оформления функциональных разновидностей диалога;
- умение использовать средства эмоционально-экспрессивной окраски диалогической речи – разговорные клише, модальные слова, интонацию и др.;
- умение быстро реагировать на речь собеседника: переспросить, выразить свою точку зрения, мнение по данной теме или проблеме;
- умение побудить собеседника высказаться по обсуждаемому вопросу, одобрить, удивиться, подвергнуть сомнению, попытаться опровергнуть, убедить собеседника, найти компромисс при проведении ролевых игр.

3. *Чтение:*

- умение читать и понимать оригинальные тексты различных стилей и жанров;
- умение осуществлять различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее);
- умение осуществлять смысловую интерпретацию текста газетной и журнальной статьи на экономические темы – выделять основную информацию, составлять план, вопросы по содержанию прочитанного текста; определять

отношение автора к рассматриваемой проблеме; сравнивать отдельные моменты текста, делать выводы и обобщения;

***Перевод***

- умение перевести на русский язык отрывок из оригинального текста по экономической тематике;
- умение излагать на английском языке информацию, полученную из источников на русском языке;
- умение реферировать на английском языке текста, прочитанного на родном языке;

***Письмо***

Овладение навыками письма предполагает знание общих принципов написания деловой корреспонденции (цель, адресат, степень знакомства с проблемой, краткость, четкость формулировок, информационная насыщенность каждой коммуникативной единицы); знание принципов структурной организации письменной речи ( понятие о параграфе, способах осуществления связи внутри и между параграфами, пунктуации ); знание правил написания основных видов деловой корреспонденции, на основе чего формируется умение написания:

делового письма, факса, отчета, меморандума, доклада, пресс релиза, протокола собрания..

***Обще учебные и профессионально-значимые умения:***

- умение самостоятельного поиска необходимой информации для докладов, рефератов, презентаций, сообщений и других диалогических и монологических высказываний;
- умение классифицировать, анализировать, обобщать и отбирать полученную информацию;
- умение грамотно провести презентацию с использование наглядных средств и осуществляя взаимодействие с аудиторией на английском языке;
- умение провести деловую встречу в соответствии с заданной ситуацией;
- умение распределить задания между членами группы и проконтролировать их выполнение при подготовке ролевой игры;
- умение выработать в результате обсуждения приемлемое решение по заданной ситуации;
- умение вести деловую корреспонденцию.

Даже краткий обзор иноязычных умений и навыков, приобретаемых студентами специальности «Мировая экономика» по окончании изучения курса английского языка позволяет судить о том, что подобный уровень владения иностранным языком является необходимым и достаточным для решения их профессиональных задач в иноязычной среде, а также - существенным фактором, повышающим их конкурентноспособность на рынке труда. Осознание этого факта, а также возможность подготовиться к экзамену на получение международного сертификата BEC, изучая английский язык на занятиях и выполняя домашние задания, существенно повышает мотивацию обучаемых и позволяет преподавателям ставить перед собой серьезные задачи и решать их при достаточно ограниченном количестве аудиторных часов.