

Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»

# Бедность и развитие ребенка

Под редакцией  
Д. А. Александрова, В. А. Иванюшиной,  
К. А. Маслинского

Москва  
Рукописные памятники Древней Руси  
2015

УДК 159.9(2)+316.3+364 (37.03)

ББК С556.32 Ю88.8

А46

Рецензенты:

*М. В. Фаликман*, кандидат психологических наук  
*К. Н. Поливанова*, доктор психологических наук, профессор

Издание подготовлено в рамках Программы «Развитие социальных исследований образования в России» при финансовой поддержке Фонда Спенсера (Чикаго, США)

**Александров Д. А., Ахутина Т. В., Бугрименко Е. А. и др.**

А46 Бедность и развитие ребенка / Под ред. Д. А. Александрова, В. А. Иванюшиной, К. А. Маслинского — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. — 392 с. : ил.

ISBN 978-5-9905759-3-6

Коллективная монография посвящена всестороннему анализу влияния социального неблагополучия на разные аспекты развития ребенка: когнитивные показатели, языковую компетенцию, школьную успеваемость, а также на социальный статус и успешность во взрослом возрасте. Данное издание призвано познакомить читателя с подтвержденными результатами и нерешенными проблемами исследований в этой области. Отличительной особенностью книги является интегральное рассмотрение проблемы детского развития с точки зрения ряда смежных дисциплин: классической психологии, нейропсихологии, социологии, социальной экономики. В книге подробно охарактеризованы методы анализа и измерительные инструменты (тесты, опросники и другие методики количественной оценки), применяемые в подобных исследованиях, а также детально описаны программы раннего вмешательства и их последствия.

Книга адресована как ученым, специалистам в разных областях знания, начиная от общественных наук и заканчивая нейробиологией, так и практикам, занимающимся проблемами детского когнитивного и языкового развития, дошкольного и школьного образования, а также читателям-неспециалистам, заинтересованным в разностороннем и современном взгляде на проблематику бедности.

УДК 159.9(2)+316.3+364 (37.03)

ББК С556.32 Ю88.8

© Авторы, 2015

© Издательство «Рукописные памятники Древней Руси», 2015

ISBN 978-5-9905759-3-6

# Оглавление

<b>1</b>	<b>О проблеме и книге в целом</b>	<b>8</b>
	<i>Д. А. Александров, В. А. Иванюшина</i>	
1.1	Взгляд экономиста на детское развитие . . . . .	10
1.2	Доказательная образовательная политика раннего вмешательства . . . . .	14
1.3	Когнитивные и некогнитивные функции . . . . .	16
1.4	Биологические ловушки бедности . . . . .	19
1.5	Структура книги . . . . .	22
1.6	После книги . . . . .	26
<b>2</b>	<b>Социально-экономический статус семьи и ребенок</b>	<b>29</b>
	<i>В. А. Иванюшина</i>	
2.1	Как измеряется социально-экономический статус . . .	30
2.2	Социально-экономический статус и доступ к ресурсам	33
2.3	Родительские практики . . . . .	34
2.4	Эффекты соседства . . . . .	36
2.5	Социальный статус семьи и развитие: направление и механизм связи . . . . .	39
2.6	Гены, когнитивное развитие и социальный статус . . .	41
<b>3</b>	<b>Об измерении развития и семейной среды ребенка</b>	<b>46</b>
	<i>З. А. Меликян, К. А. Маслинский</i>	
3.1	Измерительные характеристики стандартизованных тестов . . . . .	47
3.2	Тесты интеллекта (IQ) . . . . .	50
3.2.1	Тест Стэнфорд-Бине . . . . .	50
3.2.2	Тесты Векслера . . . . .	51
3.2.3	Тесты IQ и модели интеллекта . . . . .	52

3.2.4	Связь IQ по Векслеру и демографических показателей . . . . .	56
3.3	Тесты способностей и достижений . . . . .	58
3.4	Нейropsychологические тесты . . . . .	64
3.4.1	Подходы к нейropsychологическому тестированию . . . . .	70
3.5	НОМЕ: наблюдения для измерения домашней среды . . . . .	74
3.5.1	История и содержание методики НОМЕ . . . . .	75
3.5.2	Сферы применения НОМЕ . . . . .	79
3.5.3	Применение НОМЕ в России . . . . .	82
3.5.4	Кросс-культурное применение НОМЕ . . . . .	84
<b>4</b>	<b>Бедность и ребенок до появления на свет</b>	<b>88</b>
	<i>В. А. Иванюшина, Т. Н. Котова</i>	
4.1	Как низкий вес при рождении влияет на развитие ребенка . . . . .	89
4.1.1	Нейросенсорные нарушения и другие заболевания . . . . .	90
4.1.2	Низкий вес при рождении и развитие интеллекта . . . . .	92
4.2	Социальные навыки и адаптация ко взрослой жизни . . . . .	95
4.3	Долговременные последствия нарушений, связанных с низким весом при рождении . . . . .	98
4.4	Социальные предпосылки низкого веса при рождении . . . . .	100
4.5	Исследования в России и ближайшем зарубежье . . . . .	106
4.6	Нерешенные вопросы и сложности интерпретации . . . . .	109
4.7	Связь между поколениями и «ловушки бедности» . . . . .	110
<b>5</b>	<b>Бедность и развитие мозга</b>	<b>115</b>
	<i>Т. В. Ахутина, З. А. Меликян</i>	
5.1	Развитие высших психических функций у ребенка . . . . .	116
5.1.1	Прицип социального генеза ВПФ . . . . .	117
5.1.2	Принцип системного строения ВПФ . . . . .	120
5.1.3	Принцип динамической организации и локализации ВПФ . . . . .	123
5.1.4	Специфика развития ВПФ в детском возрасте . . . . .	124
5.1.5	Нейropsychологическая диагностика . . . . .	129
5.2	Социальная среда и когнитивный профиль ребенка . . . . .	131
5.2.1	Биологические и социальные факторы риска . . . . .	131
5.2.2	Нейropsychологический профиль бедности — работы М. Фара и коллег . . . . .	134

5.2.3	Нейропсихологический профиль городских и сельских детей — работы В. М. Полякова . . .	137
5.3	Влияние среды на отдельные когнитивные функции .	142
5.3.1	Управляющие функции . . . . .	142
5.3.2	Память . . . . .	151
5.3.3	Зрительные и зрительно-пространственные функции . . . . .	155
5.3.4	Вербальные функции . . . . .	162
5.3.5	Энергетический блок . . . . .	169
5.4	Заключение . . . . .	174
<b>6</b>	<b>Язык и бедность</b>	<b>177</b>
	<i>К. А. Маслинский</i>	
6.1	Введение . . . . .	177
6.2	Социально-экономический статус и языковая среда .	182
6.2.1	Стратегии языковой социализации в низкодоходных сообществах . . . . .	182
6.2.2	Бедность и усвоение языка: объяснительные модели . . . . .	186
6.2.3	Механизмы влияния: в семье . . . . .	195
6.2.4	Механизмы влияния: вне семьи . . . . .	209
6.3	Речевое развитие: дефицит или отличие? . . . . .	216
6.3.1	Дефицит vs. различие: к истории дискуссии . .	216
6.3.2	Инструменты измерения языковой компетенции . . . . .	220
6.4	Языковой опыт и школьная социализация . . . . .	235
6.4.1	Ценности и установки . . . . .	235
6.4.2	Коммуникативная компетенция и академические успехи . . . . .	237
6.4.3	Программы вмешательства . . . . .	240
6.5	Заключение . . . . .	244
<b>7</b>	<b>Ясли и детский сад</b>	<b>246</b>
	<i>Е. А. Углонова</i>	
7.1	Роль детских учреждений в развитии ребенка: стадиальная и средовая модели . . . . .	247
7.2	Индикаторы качества ухода за ребенком в детских учреждениях и методики их измерения . . . . .	251
7.3	Вклад семьи и детских учреждений в когнитивное развитие ребенка . . . . .	257
7.4	Исследования и социальная политика . . . . .	262

<b>8</b>	<b>Как помочь ребенку в раннем возрасте</b>	<b>264</b>
	<i>Т. В. Ахутина, Е. А. Бугрименко</i>	
8.1	Head Start . . . . .	267
8.1.1	Содержание и формы реализации программы . . . . .	267
8.1.2	Оценка эффективности программы . . . . .	269
8.2	Программа Перри (Perry preschool study) . . . . .	271
8.2.1	Содержание и формы реализации программы . . . . .	271
8.2.2	Организация программы . . . . .	273
8.2.3	Участники программы . . . . .	273
8.2.4	Методы оценки программы . . . . .	274
8.2.5	Общие результаты оценки . . . . .	274
8.2.6	Обсуждение психолого-педагогических аспектов программы . . . . .	278
8.3	Чикагские центры ребенка и родителей . . . . .	284
8.3.1	Организационная сторона программы . . . . .	285
8.3.2	Участники программы . . . . .	286
8.3.3	Методы оценки . . . . .	286
8.3.4	Основные результаты оценки . . . . .	288
8.3.5	Обсуждение данных . . . . .	290
8.4	Проект начального образования штата Каролина . . . . .	291
8.4.1	Дошкольная программа . . . . .	291
8.4.2	Организация программы . . . . .	292
8.4.3	Программа для начальных классов школы . . . . .	292
8.4.4	Кадры . . . . .	293
8.4.5	Участники программы . . . . .	293
8.4.6	Организация и методы оценки . . . . .	294
8.4.7	Основные выводы исследования по оценке программы . . . . .	296
8.4.8	Обсуждение данных . . . . .	300
8.4.9	Профилактика противоправных действий . . . . .	302
8.5	Программа «Орудия ума» . . . . .	306
8.5.1	Содержание программы . . . . .	306
8.5.2	Организация исследования эффективности . . . . .	311
8.5.3	Обучение преподавателей и точность преподавателей в следовании программе . . . . .	312
8.5.4	Участники программы . . . . .	314
8.5.5	Методы оценки . . . . .	314
8.6	Отечественные программы развивающего обучения . . . . .	320
8.6.1	Программа «Развитие» . . . . .	322
8.6.2	Программа «Истоки» . . . . .	323
8.6.3	Программа «Золотой ключик» . . . . .	324

<i>Оглавление</i>	7
8.7 Нейропсихологические методики в российских программах коррекции . . . . .	325
<b>Список литературы</b>	<b>338</b>
<b>Сведения об авторах</b>	<b>388</b>

## **О проблеме и книге в целом**

*Д. А. Александров, В. А. Иванюшина*

Наша книга посвящена тому, как бедность и раннее социальное неблагополучие сказываются на ребенке и его развитию в самых разных аспектах. Группа авторов постаралась сделать монографию максимально междисциплинарной: проблемы влияния бедности на развитие ребенка рассматриваются с точки зрения классической психологии, нейропсихологии, нейрофизиологии, педиатрии, социологии и экономики; обсуждаются результаты и модели, разработанные в самых разных дисциплинах.

Такой подход уникален не только для российской, но и для мировой литературы. Как правило, даже междисциплинарные коллективы специалистов работают в какой-то конкретной области или над какой-то конкретной проблемой и за редкими исключениями мало пишут о результатах, полученных в смежных проблемных зонах. Используемый в книге подход позволяет преодолеть недостатки узкой специализации. При этом, конечно, появляются новые недостатки: книга может показаться читателю лоскутным одеялом из разных тем, притом что какие-то интересующие читателя аспекты проблемы вообще будут не затронуты. Авторы понимают ограничения своего подхода и тем не менее надеются на то, что книга окажется полезной. Огромная проблема последствий детской бедности освещена с разных — пусть и не со всех — сторон, что должно подчеркнуть размеры и трудности ее решения.

Книга опирается преимущественно на американские и западноевропейские исследования, в которых влияние бедности на развитие ребенка систематически изучается в масштабных научных



проектах. Во многих странах эта тема глубоко осознана как общественно значимая, и для решения проблем бедности детей привлекаются значительные средства, реализуются масштабные программы вмешательства. К настоящему моменту в мировой литературе накоплен огромный объем данных и результатов о том, как и каким образом характеристики семьи и тесно связанные с ними свойства среды, окружающей ребенка, сказываются на его дальнейших успехах, языковых навыках и речевом поведении, эмоциональной сфере, общем когнитивном развитии и характеристике отдельных психических функций. Особенно важно то, что эти данные и результаты получены на масштабных национальных выборках, а часто и в больших лонгитюдных исследованиях, что позволяет не только изучить влияние бедности на развитие, но и оценить долговременные эффекты различных программ раннего вмешательства.

Давно уже существует доказательная медицина, соблюдающая жесткие процедурные и аналитические требования к проверке эффективности лекарств и лечебных протоколов как на стадии разработки лекарств, так и на длительной стадии оценки после лечения. Все мы хотим пользоваться результатами этой доказательной медицины. В настоящее время уже есть и доказательная образовательная политика, когда программы обучения, а тем более инструменты и программы вмешательства проходят серьезную проверку не только на эффективность, но и просто на элементарную полезность. Далеко не все программы, показывающие хорошие результаты в руках своих создателей и в среде энтузиастов, хорошо работают в массовом исполнении. И не все массовые программы работы с бедными, созданные с самыми благими намерениями, приносят им пользу.

В отечественной науке и высшей школе только сейчас складываются доказательная образовательная политика и связанные с ней теории и методы, а в конкретной области бедности и развития ребенка пока почти ничего не сделано. К настоящему времени отдельные работы этого массива цитируются в некоторых российских исследованиях, некоторые классические исследования переведены на русский язык, но в целом в российской общественной науке царит изоляция и автаркия, и проблема, которой посвящена книга — развитие ребенка в условиях социального неблагополучия и оценки последствий и возможности вмешательства — не исключение из этого общего плачевного состояния.

В последние десятилетия появляется все больше исследований, выполненных с использованием самых современных методов и инструментов в различных европейских и развивающихся странах

(в том числе в Африке и Юго-Восточной Азии). Однако в России исследования, соотносимые с этой традицией, пока единичны, и по-прежнему отсутствуют масштабные количественные данные, характеризующие связь социального расслоения и разных аспектов социализации и развития детей и подростков. В России практически нет столь важных исследований, как панельные исследования. Исключения составляют «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения» и совсем новое «Российское лонгитюдное панельное исследование образовательных и трудовых траекторий», реализуемое НИУ ВШЭ (руководитель Д. Ю. Куракин), на которое можно возлагать большие надежды.

При этом хорошо известно, что многое в современной американской когнитивной психологии и образовательной теории выросло из классических трудов Л. С. Выготского и А. Р. Лурии. Более того, успехи мировой практики также связаны с использованием российских классических работ. Наиболее успешная (по жестким оценкам американской доказательной образовательной политики) программа детского развития «Орудия ума» (Tools of the Mind), описанная в главе 8 настоящей книги, создана на основе подхода Выготского — Лурии выпускницей МГУ Е. В. Бодровой. Именно поэтому авторы монографии видят и необходимость, и возможность сокращения разрыва между российской и мировой наукой в избранной области и надеются, что написанный ими обзор поможет развитию соответствующих работ в России.

### 1.1. Взгляд экономиста на детское развитие

Пожалуй, больше всех за последнее десятилетие для развития и популяризации темы раннего развития ребенка сделал экономист Джеймс Хекман, Нобелевский лауреат, получивший премию за развитие эконометрики, один из самых цитируемых экономистов в мире. Занимаясь экономикой труда, развитием человеческого капитала и проблемой эффективности инвестиций в образование, в своем академическом пути он постепенно переходил к анализу все более ранних этапов инвестиций в человеческий капитал: от анализа эффектов безработицы и программ переподготовки взрослых к оценке программ раннего вмешательства и анализу влияния раннего развития на жизненные успехи. Обратившись к этой теме, Хекман не только сам опубликовал ряд выдающихся работ, но и собрал уникальную сеть статистиков, экономистов, психологов

детского развития, нейропсихологов и нейробиологов, с которыми вместе во множестве публикаций показывает, насколько велико значение факторов раннего детства в формировании всех сторон благополучия взрослого человека, а тем самым и общества в целом.

Вслед за созданием в Чикагском университете междисциплинарного центра под его руководством (Center for the Economics of Human Development) в последние несколько лет была развернута кампания по популяризации проблемы, получившей название «Уравнение Хекмана» (Heckman Equation), в простой и даже броской форме преподносящая важные результаты исследований. Каждый может скачать с сайта [heckmanequation.org](http://heckmanequation.org) различные материалы: буклеты, отчеты, видео или графики для презентаций. Сам Хекман, активно выступая с публичными лекциями, продолжает работать над научными публикациями вместе с коллегами и учениками.

Недавно Хекман издал небольшую популярную книгу дебатов по социальной политике вокруг своего основного тезиса о пользе раннего вмешательства под названием «Giving Kids a Fair Chance: A Strategy That Works» (Heckman, 2013). После вводной статьи Хекмана под таким же названием, как и вся книга, следует раздел «Форум», в котором выступают сторонники и противники его подхода. Особенно заметен в форуме Чарльз Мюррей (Charles Murray), очень известный консервативный автор и жесткий критик любого государственного вмешательства в социальные процессы. В своем отклике он справедливо указывает, что основной проблемой программ помощи является то, что они не поддаются масштабированию: нет очевидного способа транслировать успех организованных энтузиастами проектов в национальные программы, механически применяемые в государственном масштабе. Позвать критиков в гости — сильный жест выдающегося ученого, уверенного в своей правоте.

Поворотным моментом в развитии темы Джеймсом Хекманом стали его статья 2006 года в журнале *Science* «Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children» и статья того же года «Economic, neurobiological, and behavioral perspectives on building America's future workforce», вышедшая в престижном PNAS (Proceedings of the National Academy of Sciences) в соавторстве с нейробиологами Эриком Кнудсенем и Джудит Камерон и крупнейшим специалистом по раннему детскому развитию Джеком Шонкоффом. В этих статьях появился график, известный теперь как «кривая Хекмана» (см. рис. 1.1), который показывает экономическую отдачу на вложенные в человеческий капитал средства на разных эта-

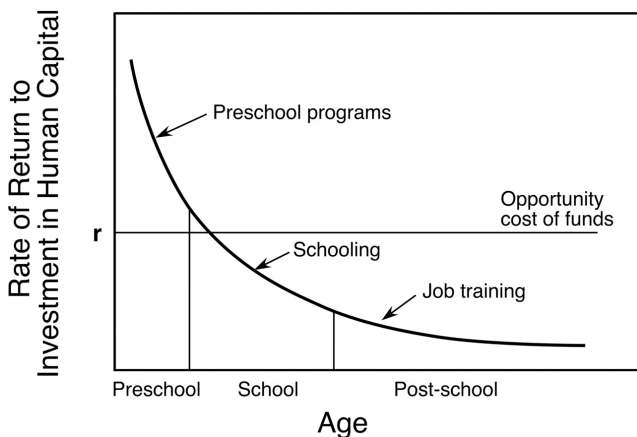


Рис. 1.1. Отдача от инвестиций в человеческий капитал как функция возраста, в котором впервые производятся инвестиции. Изображение из статьи Knudsen et al. (2006)

пах развития. Этот график иллюстрирует основной тезис Хекмана: инвестиции в раннее детство много эффективнее, чем все последующие программы для позднего возраста.

Самой надежной и успешной общественной стратегией повышения качества населения (а тем самым, трудовых ресурсов) в любой стране будет улучшение качества жизни детей, живущих в неблагоприятных условиях — чем в более ранний период детства будут сделаны эти инвестиции, тем эффективнее будет их финансовая и социальная отдача через 30 — 40 лет. Вложение средств в образование после школы тоже совершенно необходимо, но и совершенно не достаточно для успешного социально-экономического развития. Отказ от инвестиций в раннее детство — близорукая политика, которая неспособна видеть будущее страны и общества в перспективе поколений. Инвестиции в создание дорогих бизнес-школ для людей с высшим образованием при последовательном оскудении человеческого капитала в масштабах всего населения страны приведет в долгосрочной перспективе лишь к потерям, финансовым и человеческим, когда новым менеджерам будет просто нечем и некем управлять. В этом простой и важный смысл кривой Хекмана, которая применима ко всем обществам и странам.

Джеймс Хекман со своими коллегами средствами современного арсенала эконометрики (во многом созданным им самим) на огром-

ном объеме данных показывает, что особенно не эффективны программы, направленные на коррекцию поведения взрослых людей. Программы профессионального обучения, службы повышения грамотности для взрослых, программы реабилитации заключенных и образовательные программы для взрослых, живущих в неблагоприятных условиях, оказывались низкоэффективными, причем для мужчин их окупаемость часто оказывалась отрицательной. Во всех отношениях лучше было бы вложить те же средства в обогащение социальной и познавательной среды этих людей, когда они были детьми, растущими в неблагоприятных условиях.

Результаты анализа панельных данных, собранных преимущественно в США, демонстрируют, что качество условий развития в раннем детстве позволяет с высокой точностью предсказывать будущую эффективность работников. Ранний детский опыт оказывает мощное влияние на развитие познавательных, социальных и эмоциональных способностей, являющихся предпосылками высокой экономической эффективности взрослого человека. Наиболее убедительные факты в поддержку этого тезиса получены в рамках высококачественных программ вмешательства в детское развитие, таких как программа Перри (см. ниже): раннее вмешательство в развитие детей, растущих в неблагоприятной среде, повышает вероятность их экономического преуспевания во взрослом возрасте.

Анализируя финансовые затраты и нормы отдачи от программы Перри для общества в целом, Хекман с коллегами приходит к выводу, что отдача от этой программы составила 7 — 10 %. Много это или мало? Как поясняют авторы, эффект программы Перри заметно превышает отдачу от вложений в фондовый рынок США, которая в момент публикации статьи составляла 5,8 %. Таким образом, подчеркивает Хекман, наиболее целесообразная с экономической точки зрения стратегия укрепления будущих трудовых ресурсов в Америке — инвестирование ресурсов в обогащение социальной и познавательной среды детей из бедных семей. Именно для таких детей, растущих в неблагоприятной и не стимулирующей среде, эффект обогащенной среды развития будет особенно велик. При этом максимальной окупаемости инвестиций можно добиться, если начинать вмешательство в первые годы жизни ребенка, когда формируются структуры мозга и закладываются базовые навыки поведения; когда нервная система и ее механизмы максимально пластичны и восприимчивы. Навыки и способности, развитые в раннем детстве, обеспечивают дальнейшее развитие широкого круга способностей взрослого человека.

## 1.2. Доказательная образовательная политика раннего вмешательства

Важные выводы об экономической отдаче программ ранней коррекции были сделаны Джеймсом Хекманом на основе данных, полученных при долговременном изучении двух программ: Перри (High/Scope) и Abecedarian. Программа Perry Preschool (High/Scope) проводилась в 1960-х гг. в городе Ипсиланти (штат Мичиган). Эта программа с самого начала была задумана и спланирована как лонгитюдная. Для участия в программе были отобраны дошкольники с низкими показателями умственного развития из неблагополучных семей (живущих за чертой бедности). С детьми занимались в течение 2 лет по специальной методике, направленной на стимулирование когнитивного и социо-эмоционального развития. Контрольная группа детей со сходными характеристиками занималась по программе обычного детского сада (preschool). За успехами детей следили во время их дальнейшего обучения в школе, а также повторные интервью проводились в возрасте 15, 19, 27 и 40 лет. У детей, участвовавших в программе Перри, наблюдался значительный прирост коэффициента интеллекта; однако через четыре года после завершения занятий эффект различия с контрольной группой сошел на нет. Программа Abecedarian была более интенсивной: с детьми занимались начиная с возраста 4,5 месяцев и до 8 лет. Прирост коэффициента интеллекта по сравнению с контрольной группой был выше, чем в программе Перри, и сохранялся дольше: вплоть до возраста 21 года. Но в плане улучшения жизненных шансов в долгосрочной перспективе программы были успешными, и явно не за счет изменения когнитивных функций. Судя по всему, эффекты поддержки социо-эмоционального развития были более длительными и устойчивыми. Подробно результаты оценки программ Перри и Abecedarian обсуждаются в главе 8 нашей книги.

Создать успешную программу раннего вмешательства очень трудно, и оценка ее эффективности возможна только в перспективе десятилетий. Самой большой и известной программой раннего вмешательства является программа Head Start, основанная в 1965 году в США при президенте Линдоне Джонсоне как одна из федеральных программ в рамках «войны с бедностью». Она действует до сих пор и остается самой масштабной программой из всех, когда-либо существовавших. В первые годы своего существования программа действовала как летний лагерь, в течение нескольких

месяцев готовивший детей к обучению в школе. Постепенно длительность обучения в программе увеличивалась до 2 лет, непосредственно предшествующих поступлению в школу. В 1994 году была дополнительно основана программа Early Head Start, направленная на детей от 0 до 3 лет, поскольку стало ясно, что чем раньше начнется воздействие на ребенка, тем более эффективным оно будет. В 2011 году программой Head Start было охвачено около 1 миллиона детей дошкольного возраста и бюджет программы составлял 8,1 миллиардов долларов от федерального правительства и около 2 миллиардов из местных источников.

После первых оптимистичных оценок раздались голоса скептиков, указывавших на то, что когнитивные успехи детей, прошедших через эту программу, являются кратковременными. Большинство исследований не обнаруживают разницы между умственным развитием детей, прошедших через Head Start, и развитием детей того же социально-экономического статуса, посещавших любой детский сад или дошкольную группу. Ни в одном исследовании не было зафиксировано стабильного, долгосрочного повышения когнитивных способностей. Возможно, основной проблемой является то, что дети после Head Start, как правило, попадают в бедные школы с низким качеством образования, поэтому, даже если они и получили толчок в своем дошкольном развитии, эти преимущества быстро исчезают. Критики программы объясняют ее низкую эффективность недостатками организации: краткую длительность, зачастую низкое качество образовательной составляющей (при отсутствии единого стандарта каждое подразделение действует самостоятельно), недостаточную квалификацию преподавателей, слишком большое количество детей на одного преподавателя.

Доказательная оценка эффективности программ вмешательства основана на данных лонгитюдных исследований, в которых на протяжении десятилетий отслеживаются жизненные успехи и неудачи людей, которые в детстве прошли через ту или иную программу. В таких исследованиях выяснилось, что дети, которые посещали Head Start, значительно реже бросали школу, чаще поступали в колледж, их заработки в 24 – 28 лет были выше, и они реже впоследствии совершали преступления. Эффекты программы явно были связаны не с когнитивным развитием ребенка, измеряемым коэффициентом интеллекта.

Недавно появилось еще одно лонгитюдное исследование, отслеживающее результаты образовательного эксперимента, проведенного в Теннесси в 1980-х гг. Целью эксперимента было оценить

влияние размера класса в начальной школе на образовательные результаты детей. Исследователям удалось проследить за детьми, участвовавшими в эксперименте, и оценить его долгосрочные результаты через 20 лет (Chetty et al., 2011). Как оказалось, существует сильная связь между результатами стандартных тестов в 1 классе школы и заработком человека в 27 лет (при контроле по характеристикам родителей). Еще более важно то, что сильная корреляция существует также между оценками в 1 классе и вероятностью поступить в колледж, качеством выбранного колледжа, покупкой дома, пенсионными накоплениями.

### 1.3. Когнитивные и некогнитивные функции

Какие именно качества развивают успешные программы раннего вмешательства?

Долгое время основное внимание исследователей было обращено на развитие интеллекта. Такое внимание к когнитивным функциям объясняется причинами, лежащими в плоскости идеологии образования и сфере практики психологических измерений. Интеллект с самого начала школьного образования был в центре внимания педагогов, а школа казалась ответственной именно за развитие умственных способностей ребенка. Общество модерна (и постмодерна) ставит интеллект в привилегированное положение среди качеств человека, и интеллектуалы, уверенные в обладании этим качеством, постоянно работают над укреплением такой идеологии около двух сотен лет. Общество убеждено, что экономический и социальный прогресс зависит преимущественно от развития интеллекта и активности интеллектуалов. В сфере научной практики это отражается в том, что история измерения интеллекта насчитывает более 100 лет и в распоряжении исследователей имеется богатый арсенал тестов, позволяющих успешно измерять как интеллект в целом, так и его отдельные аспекты.

Однако благодаря исследованиям многих авторов, в том числе и Джеймса Хекмана, за последние двадцать лет постепенно стало ясно, что успехи ребенка, начиная со школьной успеваемости и далее, обеспечивающие его жизненный прогресс и экономический статус, определяются далеко не только умственными способностями. Внимание исследователей все более стали привлекать некогнитивные способности детей. Нет сомнения, что уровень когнитивных способностей чрезвычайно важен для социального и экономического



преуспеяния человека. Однако было бы ошибкой концентрировать внимание исключительно на когнитивных навыках. Еще Дэвид Векслер, создатель самого известного и наиболее широко используемого теста IQ, настаивал на необходимости измерения того, что он называл «неумственными» (nonintellective) факторами, которые оказывают решающее влияние на поведение человека в реальной жизни.

Если вернуться к результатам программы Перри, мы увидим, что ее эффект на повышение коэффициента интеллекта был кратковременным и полностью исчезал к 10 годам. Тем не менее долгосрочный эффект программы сохранялся вплоть до 40 лет и приводил к заметно более высокому уровню жизни ее участников. Очевидно, эта программа оказывала влияние на характеристики, объединяемые под общим названием «некогнитивные», включающие мотивированность, инициативность, упорство, целеполагание, способность сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам. Положительный эффект раннего обогащения среды развития на качество жизни взрослых людей и их общественное поведение много лет спустя после прохождения программы был именно в изменении этих некогнитивных функций и связанных с ними социальных компетенций, включающих самоконтроль и другие важные качества личности.

В более узком смысле функции, обеспечивающие самоконтроль, известны под названием «управляющие функции» (executive functions), или «функции программирования и контроля действий». Согласно одной из принятых классификаций, выделяют три вида управляющих функций: торможение, или помехоустойчивость (сопротивление привычкам, соблазнам или отвлекающим факторам), рабочая память (в которой информация хранится и используется), когнитивная гибкость (способность адаптироваться к переменам в процессе обучения) (Diamond et al., 2007). Они отвечают за стабильную переработку информации, способность удерживать релевантные детали в кратковременной памяти, концентрироваться на проблеме и не отвлекаться на посторонние процессы — иными словами, умение контролировать свои когнитивные импульсы, управлять ими. Уровень развития управляющих функций зависит от развития префронтальной коры головного мозга. У детей, испытывающих трудности обучения в школе, часто имеет место отставание в развитии функций программирования и контроля действий. Как правило, навыки контроля менее развиты у детей, выросших в неблагоприятных условиях.

Именно на самоконтроль и другие последствия хорошего развития управляющих функций указывали Джеймс Хекман с соавторами в статье 2006 года. Вместе с психологами в том же году Хекман сдал в печать большую аналитическую работу об экономике и психологии личности, в которой на разнообразном материале рассматривали устойчивость психологических характеристик и их предсказательную способность для социального и экономического успехов людей на протяжении всей жизни (Borghans et al., 2008). Соавтор Хекмана по этой статье, Анджела Дакворт, в ряде важных статей показывает, что самоконтроль важнее интеллектуальных способностей в любых учебных достижениях, а твердость характера (grit) важнее других качеств для множества разных жизненных достижений подростков и взрослых (Duckworth, Gross, 2014; Duckworth, Peterson et al., 2007; Duckworth, Seligman, 2005; Friedman et al., 2014).

Впечатляющее значение самоконтроля в жизни человека представлено в исследовании психолога Терри Моффитт с соавторами, которые в популярной версии статьи признаются, что на анализ имеющихся у них данных их подвигла статья Джеймса Хекмана 2006 года (Moffitt, Poulton, Caspi, 2013). В руках психологов были данные Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study, панельного исследования тысячи детей (полной когорты в одном городе), в котором они проследили за детьми от рождения до 32 лет, причем к этому возрасту исследователи сохранили 96 % панели (Moffitt, Arseneault et al., 2011). Один из важнейших выводов в работе:

IQ в детстве очень тесно коррелирует с IQ во взрослом возрасте, в то время как самоконтроль в детстве, хотя и значимо связан с самоконтролем у взрослых, все же показывает много большие возможности к изменению. Тот очевидный факт, что ребенок с низким уровнем самоконтроля может стать взрослым с прекрасным самоконтролем, означает, что самоконтроль более подвержен влиянию воспитания и обучения, нежели IQ.

(Moffitt, Poulton, Caspi, 2013, p. 357)

Какое-то время считалось, что уровень развития управляющих функций обусловлен генами, пренатальным и ранним постнатальным развитием, так что если у ребенка эти функции не развиты и он не способен контролировать свое поведение, то справиться с этим можно разве что фармакологическими средствами. Однако в последние годы стало ясно, что у детей очень раннего возраста управляющие функции поддаются развитию и развивать их можно с помощью специальных методик. Задача создания и тестирования

таких методик — одна из самых важных в сфере борьбы с последствиями неблагополучного детства. Одной из таких методик является разработанная в конце 1990-х гг. программа «Орудия ума» (Tools of the Mind), уже упомянутая выше. Психологи уверены, что во многих трудных случаях, таких как «синдром рассеянного внимания», эта методика окажется эффективнее, чем фармакологическое лечение.

Первый эксперимент по проверке программы «Орудия ума» в духе доказательной образовательной политики был проведен в США в 2007 году. В контролируемом эксперименте эта программа сравнивалась с другой современной программой подготовки к школе. Краткосрочный эффект программы «Орудия ума» был весьма благоприятным: дети оказались хорошо подготовлены к школе, они были более внимательны и работоспособны, учителям было легче с ними работать. Особенно важно то, что эти дети демонстрировали высокую степень уверенности в себе и «твердости характера» во время тестирования. Даже если они терпели неудачу в начальных попытках, то выражали уверенность в том, что смогут сделать то, что от них требуется: «Я могу это сделать. Я уверен, что я это могу». Разумеется, пока прошло слишком мало времени, чтобы оценить долгосрочный эффект программы. Ученые, проводившие эксперимент, планируют обследовать участников через 15 — 20 лет; тогда можно будет увидеть, как развитие управляющих функций в раннем детстве сказывается на последующей жизненной траектории взрослого человека.

Тем не менее изученные эффекты программы на детей весьма впечатляют: по словам ученых из Нью-Йоркского университета (личное общение), «Орудия ума» — едва ли не единственная программа, выдерживающая все стандарты доказательной проверки. Поэтому в настоящее время «Орудия ума» приобретают все большую популярность в США; многие детские сады взяли ее на вооружение. Остается только пожалеть, что в России она пока не нашла применения, несмотря на то, что одним из разработчиков программы является русский психолог Е. В. Бодрова.

#### **1.4. Биологические ловушки бедности**

Психологические функции и их развитие связаны с формированием отделов и структур нервной системы, функционирование которых, в свою очередь, связано с работой тех или иных генов в клет-

ках головного мозга. Природа и воспитание (nature and nurture) тесно связаны в нейробиологических основах поведения человека. Экспрессия (включение) генов в нейронах вызывается получением соответствующего социального опыта, но зависит и от состояния самих генов и их способности к эффективной работе.

С точки зрения нейробиологии влияние бедности на развитие ребенка заключается в том, что опыт детей в бедных семьях (в первую очередь стресс, а также недостаток развивающих стимулов и тому подобные факторы) оказывает специфическое влияние и на архитектуру, и на нейрохимию мозга. Основателем нейробиологии бедности можно считать американку Марту Фара (Martha Farah), которой принадлежит термин «нейрокогнитивный профиль бедности» (Farah, Noble, Hurt, 2007). Работая с детьми в возрасте 4 — 8 лет, эта группа исследователей обнаружила связь между социально-экономическим статусом детей и уровнем развития нейрокогнитивных структур мозга. Наибольшие различия между детьми, выросшими в бедности, по сравнению с их более благополучными сверстниками, приходится на структуры мозга, отвечающие за освоение языка, память, рабочую память и когнитивный контроль (Farah, Noble, Hurt, 2007; Noble, Norman, Farah, 2005). Первая работа Марты Фара про нейрокогнитивные корреляты социо-экономического статуса вышла в 2005 году, и с тех пор у нее и других нейробиологов появилось множество работ, показывающих, как бедность сказывается на всех сторонах развития мозга, от способности к обработке слуховой информации до способности к принятию тех или иных решений. Работы Марты Фара подробно обсуждаются в главе 5, «Бедность и развитие мозга».

Совсем недавние работы Йоханнеса Хаусхофера, молодого исследователя с двумя степенями — по нейробиологии, из Гарварда, и по экономике, из Цюриха, — показывают, что бедность вызывает нарушения нейробиологической регуляции на уровне экспрессии генов, и все эти нейробиологические эффекты имеют последствия в экономическом поведении (Haushofer, 2014; Haushofer, Fehr, 2014). Создается порочный круг причин и следствий или «ловушка бедности»: бедность вызывает нейробиологические особенности, которые удерживают человека в бедности. Исследования Хаусхофера и его доклады были положены в основу соответствующих разделов нового отчета Всемирного банка, появившегося в самом конце 2014 года и носящего название «Mind, Society, and Behavior» (WDR, 2014). Этот доклад Всемирного банка показывает радикальное изменение в подходе к бедности и человеческому развитию

от традиционной экономики к синтезу разных дисциплин, за который, в частности, ратует Джеймс Хекман.

Ловушки бедности можно обнаружить в разных аспектах человеческого существования, и часто они основаны на связке биологического и социального: тяжелые условия существования способствуют развитию болезней и иных физиологических ограничений человеческих возможностей, что, в свою очередь, только усугубляет социальную и экономическую депривацию. Такие ловушки действуют на уровне поколений, вызывая застойную бедность, когда, к примеру, болезни матери, вызванные структурными условиями бедности, вызывают нарушения развития у детей, что ограничивает их возможности и вызывает воспроизводство причин и следствий уже в следующем поколении. В главе 4 нашей книги это циклическое взаимодействие биологического и социального рассмотрено на примере низкого веса ребенка при рождении.

Гены матери, гены ребенка, состояние здоровья матери, условия беременности, поведение матери при беременности — все это оказывает прямое влияние на вес новорожденного. Вес при рождении влияет на здоровье и развитие человека не только в детстве, но и во взрослой жизни. Иногда низкий вес при рождении — это лишь показатель неблагополучия, а не самостоятельный фактор, но с помощью этого простого показателя можно проследить, как определенное состояние здоровья передается и поддерживается в череде поколений, и выявить относительную роль биологических и социальных факторов в сохранении неравенства.

Если посмотреть, как взаимодействуют гены и окружающая среда, мы обнаружим, что определенные сочетания генов и определенные типы окружения ребенка часто встречаются вместе. Дети с «неблагоприятными» генами (например, с генетической предрасположенностью к алкоголизму) с большей вероятностью растут в «неблагоприятном» окружении, и таким образом невыгодное положение, в котором они оказались в самом начале своей жизни, еще более усугубляется. При этом трудно бывает отличить последствия влияния генов от влияния среды.

В ситуации с низким весом новорожденных наблюдается именно такая порочная взаимосвязь: дети с низким весом чаще всего рождаются у матерей, которые сами имели низкий вес при рождении, и причина этого — не только наследственность, но и неблагоприятная среда и поведение матери во время беременности. Дети, родившиеся с низким весом, имеют пониженные шансы и выживания, и последующего успешного умственного и физического развития,

что, в свою очередь, понижает их шансы на получение хорошего образования и достижения экономического успеха во взрослой жизни. Межпоколенческая передача низкого веса при рождении как механизм ловушки бедности служит важной иллюстрацией взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

Безусловно, низкий вес при рождении — не приговор. Этот пример хорошо иллюстрирует возможность своевременной компенсации. Многие дети, родившиеся с низким весом, но получившие соответствующий уход и стимуляцию, успешно развиваются. Многие нарушения физического и психического развития могут быть компенсированы в раннем детстве и даже позже. Здесь на первый план также выступают программы коррекции; особую важность они приобретают для детей, растущих в неблагополучных семьях, где возможности среды в стимулировании развития ребенка ограничены. Порочные круги могут быть разорваны, а ловушки бедности открыты. Задача политики состоит в осуществлении всесторонних мер социальной поддержки, а задача науки — в создании моделей и методов, которые сделали бы эти меры эффективными.

## 1.5. Структура книги

Глава 2, «Социально-экономический статус семьи и ребенок» (В. А. Иванюшина), служит введением в проблему связи неравенства и развития ребенка. Чаще всего положение в системе неравенства называется социально-экономическим статусом (СЭС), и существует множество способов его операционализации и измерения. После краткого описания различных подходов к оценке социально-экономического статуса идет краткий обзор количественных исследований связи социального статуса с интеллектуальным развитием и школьной успеваемостью. Описывается многофакторная природа этой связи: образование родителей, стиль воспитания, дисциплинарные практики, домашняя обстановка, когнитивная стимуляция и др.

Глава 3, «Об измерении развития и семейной среды ребенка» (З. А. Меликян, К. А. Маслинский), посвящена измерительным инструментам (тестам), применяющимся в количественных исследованиях влияния неравенства на развитие. Глава начинается с обсуждения общих измерительных характеристик стандартизованных психологических тестов, таких как надежность и валидность.

Далее описываются тесты интеллекта, наиболее широко применяющиеся в США и других западных странах, приводится их история, описание их структуры и процедуры проведения, примеры заданий. Особо обсуждаются вопросы связи тестов и различных моделей интеллекта, а также исследования, демонстрирующие связь коэффициента интеллекта с различными социо-демографическими показателями. В следующих разделах главы описаны тесты способностей и достижений и нейропсихологические тесты, рассматривается их отличие от тестов интеллекта. Рассмотрена эволюция подходов к нейропсихологическому тестированию в западной и отечественной науке. Завершает главу раздел об измерительной шкале НОМЕ, которая была разработана в США для измерения качества домашней среды (Home Observation for Measurement of the Environment). Методика сочетает наблюдение за общением родителя с ребенком, интервью с родителем, описание домашней обстановки. Позднее эта методика была модифицирована для оценки детских учреждений.

Глава 4, «Бедность и ребенок до появления на свет» (В. А. Иванюшина, Т. Н. Котова), описывает причины и последствия низкого веса при рождении. Дан обзор исследований, показывающих зависимость низкого веса при рождении от таких социальных факторов, как курение и употребление наркотиков, питание матери во время беременности, возраст матери, количество детей в семье, опыт беременности, расы и этничности, внутрисемейные генетические особенности, образование и тип занятости родителей, район проживания. Далее описываются исследования, в которых были изучены последствия для здоровья, социального и психологического благополучия ребенка, родившегося с низким весом.

Глава 5, «Бедность и развитие мозга» (Т. В. Ахутина, З. А. Меликян), посвящена анализу проблемы влияния социальной среды на когнитивное развитие с точки зрения нейропсихологии. В раннем возрасте нервные механизмы наиболее пластичны и оптимально восприимчивы к изменениям основ мозговой архитектуры, нейрохимии и экспрессии генов. Во втором разделе главы обсуждаются работы Марты Фара, в которых был выявлен специфический нейропсихологический профиль бедности — характерные тенденции относительно более сильного или слабого развития определенных высших психических функций у детей из бедных семей. Третий раздел посвящен сравнительному анализу развития психических функций у детей, живущих в разных социально-экономических условиях. Рассмотрены управляющие функции, память, зрительно-пространственные функции, вербальные функции, раз-

витие энергетического блока, обеспечивающего поддержание оптимального тонуса коры.

Глава 6, «Язык и бедность» (К. А. Маслинский), посвящена влиянию бедности на развитие языка ребенка. Среди человеческих способностей, на формирование которых влияет ранний опыт, особенно хорошо изучено освоение языка. В регуляции процесса раннего освоения языка важную роль играют социальные факторы. Хорошо известно, что познавательные, языковые, социальные и эмоциональные способности тесно взаимосвязаны; без развития языковых функций невозможно представить себе развитие человека. Освоение языка ребенком представляет собой яркий пример существования критических сенситивных периодов — ранних этапов в детском развитии, когда те или иные способности формируются лучше, чем в более позднем возрасте: изучение второго языка в зрелом возрасте требует несравненно больше усилий, чем в детстве, и зачастую совершенства добиться не удастся.

В этой главе обсуждается взаимосвязь социального статуса и речевого развития ребенка; описаны стратегии языковой социализации, характерные для низкодоходных сообществ. Рассмотрены две наиболее распространенные объяснительные модели, связывающие бедность и усвоение языка: модель передачи культурного капитала и экологическая модель развития Бронфенбреннера. Рассмотрена зависимость от социальных факторов таких внутрисемейных показателей, как: общий объем коммуникации, круг коммуникативных ситуаций, прагматика общения, эмоциональный фон, сложность и разнообразие речи, гендер ребенка. Из внесемейных обстоятельств дается обзор влияния речи сверстников, района проживания и образовательных учреждений на речь ребенка.

Следующий раздел главы посвящен языковой компетенции детей, здесь обсуждаются различные факторы владения языком и описываются инструменты измерения языковой компетенции. Заключительная часть главы посвящена проблемам школьной социализации детей из малообеспеченных семей. Обсуждаются ценности и установки детей и родителей из бедных семей по отношению к образованию, связь коммуникативной компетенции и академических успехов, влияние программ вмешательства на языковую компетенцию.

Глава 7, «Ясли и детский сад» (Е. А. Угланова), посвящена дошкольному образованию и его влиянию на когнитивное развитие. В этой главе представлен обзор исследований, посвященных проблеме влияния качества ухода за детьми в детских учреждениях



на когнитивное и социо-эмоциональное развитие детей. Описаны структурные (уровень образования персонала, возраст начала посещения детского учреждения, количество часов, проводимых ребенком в детском учреждении, количество детей в группе) и процессуальные (особенности общения персонала с детьми, интенсивность сенсорной и когнитивной стимуляции и др.) характеристики ухода за ребенком, оказывающие влияние на развитие интеллектуальных, речевых и социальных навыков. Проанализировано влияние характеристик семьи и особенностей воспитания ребенка (в первую очередь объема и качества сенсорной и когнитивной стимуляции) на его когнитивное и социальное развитие. Кратко рассмотрена проблема взаимодействия характеристик семьи и характеристик детских учреждений: одинаково ли влияние характеристик детских учреждений на детей из разных семей (семей, различающихся по этническому признаку, уровню образования родителей, уровню дохода и др.). Главный вопрос, на который призвана ответить данная глава, состоит в том, может ли посещение детских учреждений компенсировать отрицательные характеристики семьи (низкий социоэкономический статус, негативные особенности взаимодействия родителей с ребенком). Представляет ли оно ребенку из бедной семьи шанс, или же фактически организация централизованного внедомашнего ухода такова, что лишь приводит к воспроизводству бедности и неравенства?

Глава 8, «Как помочь ребенку в раннем возрасте» (Т. В. Ахутина, Е. А. Бугрименко), описывает существующие программы раннего вмешательства, направленные на противодействие факторам риска, с которыми сталкиваются дети, растущие в бедных семьях. Первый раздел главы посвящен программам раннего вмешательства для поддержки когнитивного развития, реализовавшимся в США начиная с 1960-х годов. Огромное научное значение этих программ заключается в том, что участвовавшие в них дети наблюдались на протяжении многих лет после окончания программ. По сути, эти программы являются редкими экспериментами, лонгитюдный характер которых позволил оценить их долговременные последствия на разные аспекты социального статуса и жизненной траектории участников.

В первом разделе главы описаны следующие программы: Head Start; программа Перри (Perry preschool study); Чикагские центры ребенка и родителей (Chicago Child-Parent Centers); проект начального образования штата Каролина (Carolina Abecedarian project); Программа «Орудия ума» (The Tools of the Mind) Е. Бодровой и

Д. Леонг. Для каждой программы охарактеризовано содержание и методическая организация занятий (распорядок занятий, соотношение детей и преподавателей, виды деятельности), размер и принцип построения выборки детей для участия в программе. Приводится обзор исследований, в которых оценивалась эффективность данной программы. Подробно охарактеризованы методы оценки и обнаруженные различия между участниками программ и контрольными группами по когнитивным и социальным показателям. Анализируется степень устойчивости эффекта программы по мере взросления ребенка и обсуждаются возможные причины относительно большей или меньшей успешности каждой из рассмотренных программ вмешательства.

Второй раздел главы представляет собой обзор двух отечественных психолого-педагогических программ развивающего обучения в дошкольном возрасте: программы «Развитие» Л. А. Венгера и О. М. Дьяченко и программа «Золотой ключик» (авторский коллектив под руководством Г. Г. и Е. Е. Кравцовых). Так же, как и в первом разделе, подробно описаны содержание и методика программ, однако исследований по оценке эффективности программ вмешательства в отечественной науке не проводилось. Третий раздел посвящен обзору отечественных программ, направленных на профилактику трудностей обучения у детей группы риска и основанных на нейропсихологическом подходе Л. С. Выготского и А. Р. Лурии. Рассмотрены критерии отбора детей, участвующих в коррекционных программах и нейропсихологические основания методологии коррекционно-развивающей работы.

## 1.6. После книги

В то время как авторы этой книги долго и непросто ее писали и переписывали, все направление очень энергично росло и развивалось. В главах книги, описанных выше, рассматриваются не самые последние работы, и даже во введении, которое писалось последним, наверняка какие-то самые последние важные работы тоже упущены. Уже в апреле 2015 года в результатах поиска в системе Google Scholar по запросу poverty "child development" только за 2015 год насчитывается 2 000 ссылок. Какие из них окажутся важными для науки и для социальной политики, будет ясно только спустя некоторое время. Тем не менее, мы надеемся, что книга обозначит

важные темы и покажет направления, в которых можно работать дальше.

Стоит сказать несколько слов о важных книгах, которые мы рекомендуем нашим читателям. Это совсем свежая монография выдающегося политолога и социолога Роберта Патнэма с коротким названием «Our kids» (Putnam, 2015) и популярная книга научного журналиста Пола Тафа «How children succeed» (P. Tough, 2013). Патнэм, можно сказать, всегда находится на гребне научной волны, которую сам и создает, — так было с книгой «Making Democracy Work» о политическом эксперименте в Италии, и с «Bowling Alone» — о распаде социальных связей в США, и с другими его книгами. То, что он посвятил свою новую книгу тому, какие последствия рост неравенства в США имеет для детей, означает, что в этой области сейчас поднялась большая научная волна и большая волна новой социальной политики. Патнэм показывает, как за последние десятилетия растет неравенство для детей Америки — в обучении, внеклассной деятельности и, самое главное, в качестве семейной среды. Если 40 — 50 лет назад более образованные и менее образованные семьи были более похожи друг на друга и по числу часов, потраченных на образовательные занятия вместе, и по частоте общих семейных обедов, то в последние десятилетия все линии для верхней страты и нижней страты драматически расходятся.

Пол Таф пишет о способах решения проблемы: как упорство, любопытство и сила характера помогают детям стать успешными наперекор социальным условиям, в которых они растут. Его книга начинается с описания детского сада в Нью-Йорке, в котором автора поразила самостоятельность детей и отсутствие каких-либо усилий воспитателей по поддержанию порядка. Не было никаких поощрений и выговоров — это было не нужно, так как дети прекрасно играли, относясь к друг другу с терпением, которому могли позавидовать и взрослые. Во втором абзаце автор дает ответ: это был детский сад, давно занимающийся по программе Tools of the Mind. Прямо во введении автор переходит от описания детского сада и обсуждения программы к описанию Джеймса Хекмана и его кабинета в Чикагском университете. Хекман — одна из центральных фигур книги. Таф, как хороший журналист, встретился и поговорил со множеством людей, работающих в разных сферах, но занимающихся поиском ответов на один вопрос: «Как дети становятся успешными и как им в этом помочь?» Он разбирает конкретные примеры успешных педагогических усилий от прекрасного кружка по шахматам для бедных детей из гетто до привилегированных школ, в ко-

торых стараются развивать в детях не чувство привилегии, а силу характера; и он показывает, как эти практические стратегии успеха соотносятся с открытиями и достижениями науки в работах Хекмана, Зелигмана, Дакворт и других авторов.

Общее направление, в котором с заметными успехами движутся вместе ученые и практики, дает нам надежду, что люди могут выработать решения и инструменты, для того чтобы бедность не была пожизненной судьбой для тех, кто в ней родился.

## **Благодарности**

Идея этой книги появилась у Д. А. Александрова благодаря Джеймсу Хекману — не только его статьям, но и личной встрече с ним в Чикаго. Мы благодарны Джеймсу Хекману, Марте Фара и Аннет Ларо, с которыми мы встречались в 2007 — 2008 гг. и обсуждали темы, положенные в основу книги. Это общение было очень важно для нашего развития как ученых в сфере исследований образования. Работа над книгой стала возможна благодаря Фонду Спенсера (Spencer Foundation, Chicago, USA), предоставившему грант «Развитие социальный исследований образования в России» Европейскому Университету в Санкт-Петербурге. Особую благодарность мы выражаем бывшему президенту Фонда Спенсера Патриции Грэм (Patricia Graham) и сотруднице фонда Лорен Янг (Lauren Young) за доверие и постоянную поддержку.

## Список литературы

- Амунц В. (2000) Цитоархитектоника дорзомедиального ядра таламуса в онтогенезе мозга человека // Тезисы докладов XXX Всероссийского совещания по проблемам высшей нервной деятельности, посвященного 150-летию со дня рождения И. П. Павлова. — 2000. — С. 95—96. — (Цит. на с. 171).
- Андрюшина Е. В., Каткова И. П., Катков В. И. (2003) Репродуктивное здоровье населения — основа демографической политики // Народонаселение. — 2003. — № 4. — С. 16—34. — (Цит. на с. 101).
- Ахутина Т. В. (1998) Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия: Сб. докладов / под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М. : РПО. — С. 289—298. — (Цит. на с. 116, 126).
- Ахутина Т. В. (2001) Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. — М. : МПСИ. — С. 7—20. — (Цит. на с. 172).
- Ахутина Т. В. (2005) Речевой онтогенез с точки зрения нейропсихологии нормы // Онтогенез речевой деятельности: Норма и патология / под ред. Л. И. Беляковой. — М. : Прометей. — С. 5—11. — (Цит. на с. 163—165).
- Ахутина Т. В. (2014) Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. — М. : Языки славянской культуры. — (Цит. на с. 163—165).
- Ахутина Т. В., Камардина И. О. (2008) Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения, основанная на идеях Л. С. Выготского и А. Р. Лурии: анализ эффективности // Культурно-историческая психология. — 2008. — № 1. — С. 58—69. — (Цит. на с. 337).
- Ахутина Т. В., Камардина И. О., Пылаева Н. М. (2012) Нейропсихолог в школе. — М. : Сфера, В. Секачев. — (Цит. на с. 334).
- Ахутина Т. В., Максименко М. Ю., Полонская Н. Н., Пылаева Н. М., Яблокова Л. В. (1996) Методы нейропсихологического обследования детей 5—6 лет // Вестник МГУ. Сер. 14. — 1996. — № 2. — С. 51—58. — (Цит. на с. 65).
- Ахутина Т. В., Полонская Н. Н., Пылаева Н. М., Максименко М. Ю. и др. (2008) Нейропсихологическое обследование // Нейропсихологическая диагно-

- стика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. — М. : Сфера; В. Секачев. — С. 4—64. — 2-е изд. исправл. и доп. М.: Сфера; В. Секачев, 2012. — (Цит. на с. 65, 67).
- Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. (2003) Диагностика развития зрительно-вербальных функций. — М. : Академия. — (Цит. на с. 164).
- Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. (2008/2015) Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб. — 2-е доп. изд. М.: Академия, 2015. — (Цит. на с. 70, 126, 172, 173, 327, 333, 334, 337).
- Ахутина Т. В., Пылаева Н. М., Яблокова Л. В. (1995) Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля // Школа здоровья. — 1995. — Т. 2, № 4. — С. 66—84. — (Цит. на с. 337).
- Белявский Б. В. (2000) Проблемы специального образования детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации // Медицинская техника. — 2000. — № 3. — С. 44—48. — (Цит. на с. 326).
- Бернштейн Б. (2008) Класс, коды и контроль: Структура педагогического курса. — М. : Просвещение. — (Цит. на с. 178, 189, 219, 233).
- Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедер Л. (1985) Мозг, разум и поведение. — М. : Изд-во «Мир». — (Цит. на с. 133).
- Васильева М. А., ред. (1985) Программа воспитания и обучения в детском саду. — М. : Просвещение. — (Цит. на с. 321).
- Венгер Л. А. (1969) Восприятие и обучение. — М. — (Цит. на с. 322).
- Волосовец Т. В. (2003) Специальное образование в России: проблемы и перспективы развития // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 9—14. — (Цит. на с. 326).
- Выготский Л. С. (1982a) О психологических системах // Собрание сочинений : в 6 т. Том 1: Вопросы теории и истории психологии / под ред. А. Р. Лурии, М. Г. Ярошевского. — М. : Педагогика, 1982. — С. 109—131. — (Цит. на с. 118, 129, 175).
- Выготский Л. С. (1982b) Психология и учение о локализации психических функций // Собрание сочинений : в 6 т. Том 1: Вопросы теории и истории психологии / под ред. А. Р. Лурии, М. Г. Ярошевского. — М. : Педагогика, 1982. — С. 168—174. — (Цит. на с. 117, 120, 123, 328, 329).
- Выготский Л. С. (1982c) Собрание сочинений : в 6 т. Том 1: Вопросы теории и истории психологии / под ред. А. Р. Лурии, М. Г. Ярошевского. — М. : Педагогика, 1982.
- Выготский Л. С. (1983a) История развития высших психических функций // Собрание сочинений : в 6 т. Том 3: Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. — М. : Педагогика, 1983. — С. 3—328. — (Цит. на с. 117).
- Выготский Л. С. (1983b) Собрание сочинений : в 6 т. Том 5: Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. — М. : Педагогика, 1983. — (Цит. на с. 65, 123).

- Выготский Л. С. (1984a) Вопросы детской (возрастной) психологии // Собрание сочинений : в 6 т. Том 4: Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. — М. : Педагогика, 1984. — С. 283—385. — (Цит. на с. 322, 323).
- Выготский Л. С. (1984b) Собрание сочинений : в 6 т. Том 4: Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. — М. : Педагогика, 1984. — (Цит. на с. 119, 123).
- Выготский Л. С. (1995) Проблема развития и распада высших психических функций // Проблемы дефектологии. — М. : Просвещение. — С. 404—418. — (Цит. на с. 123, 128, 129).
- Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. (2006) Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. — СПб. : Питер. — (Цит. на с. 65).
- Гуриев С., Цывинский О. (2012) Россия — лидер по неравенству распределения богатства // Ведомости. — 2012. — 6 июня. — (Цит. на с. 29).
- Дзугаева С. Б. (1975) Проводящие пути головного мозга человека (в онтогенезе). — М. : Медицина. — (Цит. на с. 171).
- Дмитриева Т. Б. (2001) Основные направления социально-психиатрической помощи несовершеннолетним с проблемами развития и поведения // Российский психиатрический журнал. — 2001. — № 4. — С. 4—6. — (Цит. на с. 326).
- Дольто Ф. (2004) Когда рождается ребенок. — М. : Юнипринт. — (Цит. на с. 248).
- Дронова Т. и др. (1998) Из детства в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей пятого года жизни. — М. — (Цит. на с. 321).
- Дубровинская Н. В. (1985) Нейрофизиологические механизмы внимания: Онтогенетическое исследование. — Л. : Наука. — (Цит. на с. 170, 171).
- Дубровинская Н. В. (1996) Нейрофизиолог в школе // Школа здоровья. — 1996. — № 1. — С. 24—35. — (Цит. на с. 126).
- Дубровинская Н. В., Савченко Е. И. (1990) Формирование механизмов организации внимания в онтогенезе // Структурно-функциональная организация развивающегося мозга / под ред. О. С. Адриановой, Д. Б. Фарбер. — Л. : Наука. — С. 87—110. — (Цит. на с. 171).
- Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М. (2000) Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии. — М. : Гуманит. изд. центр «Владос». — С. 124—126. — (Цит. на с. 155, 158).
- Егорова М. С., Марютина Т. М. (1992) Развитие как предмет психогенетики // Вопросы психологии. — 1992. — № 5/6. — С. 3—14. — (Цит. на с. 126).
- Заваденко Н. Н. (2005) Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М. : Академия. — (Цит. на с. 173).
- Запорожец А. В. (1986) Избранные психологические труды : в 2 т. — М. — (Цит. на с. 322, 323).
- Институт содержания и методов обучения РАО (2011a) Аналитический отчет «Готовность первоклассников к обучению в школе в 2010/2011 учеб-

- ном году». — 2011. — URL: <http://ismo.ioso.ru> (дата обр. 27.11.2014). — (Цит. на с. 337).
- Институт содержания и методов обучения РАО (2011b)* О первоклассниках (по результатам исследований готовности первоклассников к обучению в школе). — 2011. — URL: <http://ismo.ioso.ru> (дата обр. 27.11.2014). — (Цит. на с. 337).
- Калверт К.* (2009) Дети в доме: материальная культура раннего детства, 1600 — 1900. — М.: Новое литературное обозрение. — (Цит. на с. 82).
- Кибрик А. А., Подлесская В. И.*, ред. (2009) Рассказы о сновидениях. Корпусное исследование устного русского дискурса. — М.: Языки славянской культуры. — (Цит. на с. 225).
- Кинтанар Л., Соловьева Ю., Лазаро Э.* (2002) Луриевский подход в нейропсихологическом обследовании школьников города и деревни в Мексике // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. — 2002. — № 4. — С. 85—93. — (Цит. на с. 141).
- Князева О. Л., Маханева М. Д., Стеркина Р. Б.* (1991) Организация деятельности дошкольного учреждения (перспективная модель). — Нижний Новгород. — (Цит. на с. 321).
- Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.* (2001) Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения. — М.: Педагогическое Общество России. — (Цит. на с. 65, 153).
- Кравцов Г. Г.* (1994) Программа воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста «Золотой ключик» // Отечественные вариативные программы и педагогические технологии в практике работы дошкольных учреждений Москвы. — М. — (Цит. на с. 321, 324).
- Красовская О. А.* (1980) О нарушениях зрительных перцептивных функций при очаговых поражениях в детском возрасте // Проблемы медицинской психологии: Сб. статей. — М.: Изд-во МГУ. — С. 79. — (Цит. на с. 156, 157).
- Крылова Н. Б.*, ред. (1995 — 1997) Новые ценности в образовании. — 1995 — 1997. — Вып. 1 — 7. — (Цит. на с. 321).
- Левина И. Л.* (2003) Распространенность, типология, клиническая динамика и профилактика школьной дезадаптации: автореф. дис. ... док. мед. наук / Левина И. Л. — Томск. — (Цит. на с. 326).
- Леушина Л. И., Невская А. А., Павловская М. Б.* (1985) Сравнительное исследование закономерностей зрительного опознания в правом и левом полушариях // Сенсорные системы: сенсорные процессы и асимметрия полушарий. — Л.: Наука. — С. 21—36. — (Цит. на с. 157).
- Лубовский В. И.* (2007) Специальная психология. — М.: Академия. — (Цит. на с. 326).
- Лубовский В. И., Кузнецова Л. В.* (1984) Психологические проблемы задержки психического развития // Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. — М.: Педагогика. — С. 6—19. — (Цит. на с. 332).



- Лурия А. Р. (1948) Восстановление функций мозга после военной травмы. — М. : Изд-во и тип. Изд-ва Акад. мед. наук СССР. — (Цит. на с. 47).
- Лурия А. Р. (1969) Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — 2-е изд. — М. : Издательство Московского университета. — Расширенное издание: СПб. : Питер, 2008. — (Цит. на с. 47, 65, 117, 123, 129, 328).
- Лурия А. Р. (1973) Основы нейропсихологии. — М. : Издательство Московского университета. — (Цит. на с. 65, 336).
- Лурия А. Р. (1975) Основные проблемы нейролингвистики. — М. : Издательство Московского университета. — (Цит. на с. 336).
- Лурия А. Р. (2006) Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия». — (Цит. на с. 120, 123, 141, 142).
- Манелис Н. Г. (1997) Развитие оптико-пространственных функций в онтогенезе // Школа здоровья. — 1997. — Т. 4, № 3. — С. 25—37. — (Цит. на с. 158).
- Манелис Н. Г. (1999) Нейропсихологические закономерности нормального развития // Школа здоровья. — 1999. — Т. 6, № 1. — С. 8—25. — (Цит. на с. 141).
- Мачинская Р. И. (2001) Формирование нейрофизиологических механизмов произвольного избирательного внимания у детей младшего школьного возраста: дис. ... док. биол. наук / Мачинская Р. И. — М. — (Цит. на с. 171).
- Мачинская Р. И. (2006) Функциональное созревание мозга и формирование нейрофизиологических механизмов избирательного произвольного внимания у детей младшего школьного возраста // Физиология человека. — 2006. — Т. 32, № 1. — С. 26—36. — (Цит. на с. 172).
- Мачинская Р. И., Дубровинская Н. В. (1996) Функциональная организация полушарий мозга при направленном внимании у детей 7—8 лет // Журнал высшей нервной деятельности. — 1996. — Т. 46, № 3. — С. 437—446. — (Цит. на с. 172).
- Мачинская Р. И., Крупская Е. В. (2001) ЭЭГ-анализ функционального состояния глубинных регуляторных структур мозга у гиперактивных детей 7—8 лет // Физиология человека. — 2001. — Т. 27, № 3. — С. 122—124. — (Цит. на с. 173).
- Мачинская Р. И., Крупская Е. В. (2005) Влияние функциональной незрелости регуляторных структур мозга на организацию зрительного внимания у гиперактивных детей 7—8 лет // Вестник Поморского университета. — 2005. — Т. 2, № 8. — С. 30—42. — (Цит. на с. 173).
- Мачинская Р. И., Крупская Е. В. (2008) Созревание регуляторных структур мозга и организация внимания у детей младшего школьного возраста // Когнитивные исследования : Сборник научных трудов. Вып. 2 / под ред. В. Д. Соловьева, Т. В. Черниговской. — М. : Издательство Института Психологии РАН. — С. 32—48. — (Цит. на с. 171).
- Мачинская Р. И., Лукашевич И. П., Фишман М. Н. (1997) Динамика электрической активности мозга у детей 5—8-летнего возраста в норме и при

- трудностях обучения // Физиология человека. — 1997. — Т. 23, № 5. — С. 5—11. — (Цит. на с. 171).
- Микадзе Ю. (2008) Нейропсихология детского возраста. — СПб. : Питер. — (Цит. на с. 65).
- Миронов Б. Н. (2007) Биологический статус населения Санкт-Петербурга в 1946—2005 гг. (по антропометрическим данным новорожденных и их матерей) // Мир России. — 2007. — Т. 16, № 1. — С. 99—146. — (Цит. на с. 106).
- Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. (1991) Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. — М. — (Цит. на с. 321).
- Николаева С. (1993) Программа экологического воспитания дошкольников. — М. — (Цит. на с. 321).
- Новоселова С. (1995) Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. — М. — (Цит. на с. 322).
- Парамонова Л. А., Давидчук А. Н., Тарасова К. В. и др. (1997) Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. — М. — (Цит. на с. 321, 323).
- Петровский В. А., ред. (1995) Психология воспитания. — М. : Аспект Пресс. — (Цит. на с. 321).
- Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. (1993) Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. — М. — (Цит. на с. 321, 322).
- Поддьяков Н. Н. (1994) Принципы построения программы воспитания дошкольников // Универсальное и национальное в дошкольном детстве: Материалы международного семинара / под ред. Л. А. Парамоновой. — М. — (Цит. на с. 322).
- Полонская Н. Н. (2003) Нейропсихологические особенности детей с разной успешностью обучения // А. Р. Лурия и психология XXI века. Доклады Второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозман. — М. : Смысл. — С. 206—214. — (Цит. на с. 172).
- Поляков В. М. (2003) Нейропсихология в скрининговых исследованиях детской популяции // А. Р. Лурия и психология XXI века. Доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия / под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозман. — М. : Смысл. — С. 198—206. — (Цит. на с. 137).
- Поляков В. М. (2008) Развитие высших психических процессов в городской и сельской популяциях детей // Культурно-историческая психология. — 2008. — № 1. — С. 9—16. — (Цит. на с. 137).
- Развитие (1994) Программа «Развитие». (Основные положения). — М. : Новая школа. — (Цит. на с. 322).

- Пылаева Н. М.* (1995) Опыт нейропсихологического исследования детей 5—6 лет с задержкой психического развития // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. — 1995. — № 3. — (Цит. на с. 130).
- Пылаева Н. М.* (1998) Нейропсихологическая поддержка классов коррекционно-развивающего обучения // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия / под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М. : РПО. — С. 238—244. — (Цит. на с. 172).
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В.* (1997) Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. (Методическое пособие и Дидактический материал). — М. : Интор. — (Цит. на с. 331, 389).
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В.* (2008) Учимся видеть и называть. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей 5—7 лет. — СПб. : Питер. — Новое издание: М. : В. Секачев, 2014. — (Цит. на с. 334).
- Росстат* (2013) Распределение общего объема денежных доходов населения. — URL: [http://www.gks.ru/free%5C\\_doc/new%5C\\_site/population/urov/urov%5C\\_32g.htm](http://www.gks.ru/free%5C_doc/new%5C_site/population/urov/urov%5C_32g.htm) (дата обр. 23.04.2015). — (Цит. на с. 29).
- Семенова О. А., Мачинская Р. И., Ахутина Т. В., Крупская Е. В.* (2001) Мозговые механизмы произвольной регуляции деятельности и формирование навыка письма у детей 7—8 лет // Физиология человека. — 2001. — Т. 27, № 4. — С. 23—30. — (Цит. на с. 172).
- Семенович А. В.*, ред. (1998) Комплексная методика психомоторной коррекции. — М. — (Цит. на с. 328).
- Семенович А. В.* (2002) Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М. : Академия. — (Цит. на с. 328).
- Сенсорные системы (1985) Сенсорные системы: сенсорные процессы и асимметрия полушарий. — Л. : Наука.
- Симерницкая Э. Г.* (1985) Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. — М. : Изд-во МГУ. — (Цит. на с. 157).
- Симерницкая Э. Г., Матюгин И. Ю.* (1991) Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости. — М. : ВАСХНИЛ. — (Цит. на с. 329).
- Скитяева Н. М.* (2010) Развитие зрительно-предметного восприятия и речи в группах подготовки детей к школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Скитяева Н. М. — М. — (Цит. на с. 337).
- Скитяева Н. М., Ахутина Т. В.* (2011) Развитие зрительно-предметного восприятия и речи у детей. Методика работы с детьми с нарушениями в развитии в группе подготовки к школе. — Saarbruecken : Lambert Academic Publishing. — С. 156. — (Цит. на с. 337).
- Собкин В., Марич Е.* (2002) Социология семейного воспитания: дошкольный возраст. Т. VII. — М. : Центр социологии образования РАО. — (Труды по социологии образования ; XII). — (Цит. на с. 199—201, 235).
- Соколова Л. С., Мачинская Р. И.* (2006) Формирование функциональной организации коры больших полушарий в покое у детей младшего школьного

- возраста с различной степенью зрелости регуляторных систем мозга. Сообщение I. Анализ спектральных характеристик ЭЭГ в покое // Физиология человека. — 2006. — Т. 32, № 5. — С. 1—15. — (Цит. на с. 171).
- Стеркина Р. Б.*, ред. (1996) Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. — М. : АСТ. — (Цит. на с. 321).
- Строганова Т., Орехова Е., Посикера И.* (1998) Тета-ритм ЭЭГ младенцев и развитие механизмов произвольного контроля внимания на втором полугодии первого года жизни // Журнал высшей нервной деятельности. — 1998. — Т. 48, № 6. — С. 945—952. — (Цит. на с. 170).
- Структурно-функциональная организация развивающегося мозга (1990) Структурно-функциональная организация развивающегося мозга. — Л. : Наука. — (Цит. на с. 171).
- Суханова Л. П.* (2006а) Заболеваемость новорожденных и патология беременных растут // Демоскоп Weekly. — 2006. — 241—242. — URL: <http://demoscope.ru/weekly/2006/0241/tema05.php> (дата обр. 26.01.2015). — (Цит. на с. 101, 106, 107).
- Суханова Л. П.* (2006б) Перинатальные проблемы воспроизводства населения России в переходный период. — М. : Канон+, 2006. — (Цит. на с. 106).
- Фарбер Д. А., Алферова В. В.* (1972) Электроэнцефалограмма детей и подростков. — М. : Просвещение. — (Цит. на с. 169—171).
- Фарбер Д. А., Анисимова И.* (2000) Функциональная организация коры больших полушарий при выполнении произвольных движений. Возрастной аспект // Физиология человека. — 2000. — Т. 26, № 5. — С. 35—43. — (Цит. на с. 171).
- Фарбер Д. А., Безруких М. М.*, ред. (2009) Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. — М. : Издательство Московского психолого-социального института. — (Цит. на с. 155, 160).
- Фарбер Д. А., Бетелева Т. Г.* (1985) Межполушарные различия механизмов зрительного восприятия в онтогенезе // Сенсорные системы: сенсорные процессы и асимметрия полушарий. — Л. : Наука. — С. 127—136. — (Цит. на с. 158).
- Хомская Е. Д.* (1998) Латеральная организация мозга как нейропсихологическая основа типологии нормы // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия / под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М. : РПО. — С. 138—145. — (Цит. на с. 116).
- Хомская Е. Д., Ефимова И., Будыка Е., Ениколова Е.* (1997) Нейропсихология индивидуальных различий: Учебное пособие. — М. : Российское педагогическое агентство. — (Цит. на с. 116).
- Цветкова Л. С.*, ред. (2001) Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. — М. : МПСИ, МОДЭК. — (Цит. на с. 65).
- Шмакова О. П.* (2003) Школьная несостоятельность детей и подростков, страдающих психическими расстройствами (распространенность, проявления, динамика) // Психиатрия. — 2003. — № 5. — С. 46—52. — (Цит. на с. 326).

- Штейнбах Х., Еленский В.* (2004) Психология жизненного пространства. — СПб : Речь. — (Цит. на с. 137).
- Эльконин Д. Б.* (1989) Избранные психологические труды. — М. : Педагогика. — (Цит. на с. 322, 323).
- Юрьев В. В., Симаходский А. С., Воронович Н. Н., Хомич М. М.* (2000) Рост и развитие ребенка. — СПб. : СПбГПМА. — 197 с. — (Цит. на с. 125).
- Aber J. L., Bennett N. G., Conle D. C., Li J.* (1997) The effects of poverty on child health and development // *Annual review of public health.* — 1997. — Vol. 18, no. 1. — Pp. 463–483. — (Цит. на с. 31, 91, 92, 109).
- Adler N. E., Rehkopf D. H.* (2008) US disparities in health: descriptions, causes, and mechanisms // *Annual Review of Public Health.* — 2008. — Vol. 29. — Pp. 235–252. — (Цит. на с. 115).
- Aikens N. L., Barbarin O.* (2008) Socioeconomic differences in reading trajectories: The contribution of family, neighborhood, and school contexts. // *Journal of Educational Psychology.* — 2008. — Vol. 100, no. 2. — P. 235. — (Цит. на с. 33).
- Aina T., Agiobu-Kemmer I., Etta E., Zeitlin M., Setiloane K.* (1993) Early child care and nutrition in Lagos State, Nigeria. — Medford, MA : Tufts University School of Nutrition & Policy for UNICEF. — (Цит. на с. 85, 86).
- Akhtar N., Dunham F., Dunham P. J.* (1991) Directive interactions and early vocabulary development: The role of joint attentional focus // *Journal of Child Language.* — 1991. — Vol. 18, no. 01. — Pp. 41–50. — (Цит. на с. 202, 204).
- Akhtar N., Tomasello M.* (2000) The social nature of words and word learning // *Becoming a word learner: A debate on lexical acquisition* / ed. by R. M. Golinkoff, K. Hirsh-Pasek, L. Bloom, L. Smith, A. Woodward, N. Akhtar et al. — Oxford, England : Oxford University Press. — Pp. 115–135. — (Цит. на с. 202).
- Akhutina T. V., Pylaeva N. M.* (2012) Overcoming learning disabilities. — New York : Cambridge University Press. — (Цит. на с. 56, 70, 389).
- Alexander K. L., Entwisle D. R., Bedinger S. D.* (1994) When expectations work: Race and socioeconomic differences in school performance // *Social Psychology Quarterly.* — 1994. — Pp. 283–299. — (Цит. на с. 214, 236).
- Alexander K. L., Entwisle D. R., Horsey C. S.* (1997) From first grade forward: Early foundations of high school dropout // *Sociology of Education.* — 1997. — Vol. 70, no. 2. — Pp. 87–107. — (Цит. на с. 194).
- Alexander K. L., Entwisle D. R., Thompson M. S.* (1987) School performance, status relations, and the structure of sentiment: Bringing the teacher back in // *American Sociological Review.* — 1987. — Vol. 52, no. 5. — Pp. 665–682. — (Цит. на с. 237).
- Alfano D. P., Finlayson M. A.* (1987) Clinical neuropsychology in rehabilitation // *The Clinical Neuropsychologist.* — 1987. — Vol. 1, no. 2. — Pp. 105–123. — (Цит. на с. 329).
- Andersson B. E.* (1992) Effects of day-care on cognitive and socioemotional competence of thirteen-year-old Swedish schoolchildren // *Child development.* — 1992. — Vol. 63, no. 1. — Pp. 20–36. — (Цит. на с. 194).

- Arriaga R. I., Fenson L., Cronan T., Pethick S. J. (1998) Scores on the MacArthur Communicative Development Inventory of children from low and middle-income families // *Applied Psycholinguistics*. — 1998. — Vol. 19, no. 2. — Pp. 209–223. — (Цит. на с. 222, 226).
- Aughinbaugh A. (2001) Does Head Start yield long-term benefits? // *Journal of Human Resources*. — 2001. — Vol. 36, no. 4. — Pp. 641–665. — (Цит. на с. 270).
- Baddeley A. D., Emslie H., Nimmo-Smith I. (1994) Doors and people: A test of visual and verbal recall and recognition. — Thames Valley Test Company. — (Цит. на с. 71).
- Bagwell C. L., Newcomb A. F., Bukowski W. M. (1998) Preadolescent friendship and peer rejection as predictors of adult adjustment // *Child Development*. — 1998. — Vol. 69, no. 1. — Pp. 140–153. — (Цит. на с. 210).
- Bambang S., Spencer N., Logan S., Gill L. (2000) Cause-specific perinatal death rates, birth weight and deprivation in the West Midlands, 1991–93 // *Child: care, health and development*. — 2000. — Vol. 26, no. 1. — Pp. 73–82. — (Цит. на с. 100).
- Barnes S., Gutfreund M., Satterly D., Wells G. (1983) Characteristics of adult speech which predict children's language development // *Journal of Child Language*. — 1983. — Vol. 10, no. 1. — Pp. 65–84. — (Цит. на с. 204).
- Barnett W., Masse L. (2002) A benefit cost analysis of the Abecedarian Early Childhood Intervention. — URL: <http://nieer.org/resources/research/AbecedarianStudy.pdf> (visited on 02/13/2015). — (Цит. на с. 265).
- Barnett W. S. (2011) Effectiveness of early educational intervention // *Science*. — 2011. — Vol. 333, no. 6045. — Pp. 975–978. — (Цит. на с. 265).
- Barnett W. S., Jung K. et al. (2008) Educational effects of the Tools of the Mind curriculum: A randomized trial // *Early childhood research quarterly*. — 2008. — Vol. 23, no. 3. — Pp. 299–313. — (Цит. на с. 317).
- Baron I. S. (2004) Neuropsychological evaluation of the child. — Oxford University Press. — (Цит. на с. 69, 142).
- Barrera M., Rosenbaum P., Cunningham C. (1986) Early home intervention with low-birth-weight infants and their parents // *Child development*. — 1986. — Pp. 20–33. — (Цит. на с. 82).
- Bateman A., Wilson B. A., Evans J. J., Gracey F. (2009) Neuropsychological rehabilitation: Theory, models, therapy and outcome. — Cambridge University Press. — (Цит. на с. 64).
- Bates E., Bretherton I., Snyder L. (1988) From first words to grammar: Individual differences and dissociable mechanisms. — Cambridge : Cambridge University Press. — (Цит. на с. 204).
- Bates E., Marchman V. et al. (1994) Developmental and stylistic variation in the composition of early vocabulary // *Journal of Child Language*. — 1994. — Vol. 21, no. 1. — Pp. 85–123. — (Цит. на с. 186).

- Bates E., Dale P. S., Thal D. J. et al.* (1995) Individual differences and their implications for theories of language development // *The handbook of child language*. — 1995. — Pp. 96–151. — (Цит. на с. 163).
- Bavin E. L.* (1992) The acquisition of Walpiri // *The crosslinguistic study of language acquisition*. Vol. 3 / ed. by D. I. Slobin. — Hillsdale, NJ. — Pp. 309–371. — (Цит. на с. 185).
- Baydar N., Brooks-Gunn J.* (1991) Effects of Maternal Employment and Child-Care Arrangements on Preschoolers' Cognitive and Behavioral Outcomes: Evidence from the Children of the National Longitudinal Survey of Youth. // *Developmental Psychology*. — 1991. — Vol. 27, no. 6. — Pp. 932–45. — (Цит. на с. 260).
- Baydar N., Brooks-Gunn J., Furstenberg F. F.* (1993) Early warning signs of functional illiteracy: Predictors in childhood and adolescence // *Child development*. — 1993. — Vol. 64, no. 3. — Pp. 815–829. — (Цит. на с. 115).
- Beals D. E.* (1997) Sources of support for learning words in conversation: Evidence from mealtimes // *Journal of Child Language*. — 1997. — Vol. 24, no. 03. — Pp. 673–694. — (Цит. на с. 202).
- Beals D. E.* (2001) Eating and reading: Links between family conversations with preschoolers and later language and literacy // *Beginning Literacy with Language: Young Children Learning at Home and School* / ed. by D. K. Dickinson, P. O. Tabors. — Brookes Publishing. — Pp. 75–92. — (Цит. на с. 202).
- Beckett C. et al.* (2006) Do the effects of early severe deprivation on cognition persist into early adolescence? Findings from the English and Romanian adoptees study // *Child development*. — 2006. — Vol. 77, no. 3. — Pp. 696–711. — (Цит. на с. 44).
- Behrman J. R., Rosenzweig M. R.* (2004) Returns to birthweight // *Review of Economics and Statistics*. — 2004. — Vol. 86, no. 2. — Pp. 586–601. — (Цит. на с. 94, 112).
- Bellinger D. C.* (2008) Very low lead exposures and children's neurodevelopment // *Current opinion in pediatrics*. — 2008. — Vol. 20, no. 2. — Pp. 172–177. — (Цит. на с. 41).
- Belsky J., Rovine M. J.* (1988) Nonmaternal care in the first year of life and the security of infant-parent attachment // *Child development*. — 1988. — Vol. 59, no. 1. — Pp. 157–167. — (Цит. на с. 250).
- Belsky J., Vandell D. L., Burchinal M., Clarke-Stewart K. A., McCartney K., Owen M. T.* (2007) Are there long-term effects of early child care? // *Child Development*. — 2007. — Vol. 78, no. 2. — Pp. 681–701. — (Цит. на с. 194, 222).
- Bereiter C.* (1986) Does direct instruction cause delinquency? // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1986. — Vol. 1, no. 3. — Pp. 289–292. — (Цит. на с. 280, 282).
- Bereiter C., Engelmann S.* (1966) Teaching disadvantaged children in the preschool. — Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall. — (Цит. на с. 280).
- Berglund E., Eriksson M., Westerlund M.* (2005) Communicative skills in relation to gender, birth order, childcare and socioeconomic status in 18-month-old

- children // *Scandinavian Journal of Psychology*. — 2005. — Vol. 46, no. 6. — Pp. 485–491. — (Цит. на с. 209, 223).
- Berninger V., Gans B., St James P., Connors T.* (1988) Modified WAIS-R for patients with speech and/or hand dysfunction. // *Archives of physical medicine and rehabilitation*. — 1988. — Vol. 69, no. 4. — Pp. 250–255. — (Цит. на с. 56).
- Bernstein B.* (1975) *Class, codes, and control*. Vol. 3. — London : Routledge. — (Цит. на с. 178, 226).
- Bernstein B.* (1996) *Pedagogy, symbolic control and identity: theory, research, critique*. — London : Taylor & Francis. — (Цит. на с. 189, 219).
- Beron K., Farkas G.* (2004) Oral language and reading success: a structural equation modeling approach // *Structural Equation Modelling*. — 2004. — Vol. 11, no. 1. — Pp. 110–131. — (Цит. на с. 231).
- Berrueta-Clement J. R., Schweinhart L., Barnett W. S., Epstein A. S.* (1984) Changed lives: the effects of the Perry Preschool Program on youths through age 19. — (Цит. на с. 272, 274).
- Bishop D. V. M.* (1997) *Uncommon understanding*. — Hove : Psychology Press. — (Цит. на с. 230).
- Bishop D. V. M., Edmundson A.* (1987) Language-impaired 4-year-olds: Distinguishing transient from persistent impairment // *Journal of Speech and Hearing Disorders*. — 1987. — Vol. 52, no. 2. — Pp. 156–173. — (Цит. на с. 238).
- Black B., Hazen N. L.* (1990) Social status and patterns of communication in acquainted and unacquainted preschool children // *Developmental Psychology*. — 1990. — Vol. 26, no. 3. — Pp. 379–387. — (Цит. на с. 230).
- Black B., Logan A.* (1995) Links between communication patterns in mother-child, father-child, and child-peer interactions and children's social status // *Child Development*. — 1995. — Vol. 66, no. 1. — Pp. 255–271. — (Цит. на с. 230).
- Black M. M., Sazawal S., Black R. E., Khosla S., Kumar J., Menon V.* (2004) Cognitive and motor development among small-for-gestational-age infants: impact of zinc supplementation, birth weight, and caregiving practices // *Pediatrics*. — 2004. — Vol. 113, no. 5. — Pp. 1297–1305. — (Цит. на с. 95).
- Blair C.* (2002) School readiness: Integrating cognition and emotion in a neurobiological conceptualization of children's functioning at school entry. // *American Psychologist*. — 2002. — Vol. 57, no. 2. — P. 111. — (Цит. на с. 145).
- Bloom B., Cohen R. A., Freeman G.* (2012) Summary health statistics for us Children: national health interview survey, 2011. // *Vital and health statistics. Series 10, Data from the National Health Survey*. — 2012. — No. 254. — Pp. 1–88. — (Цит. на с. 41).
- Bodrova E., Leong D. J.* (2003) Learning and development of preschool children from the Vygotskian perspective // *Vygotsky's educational theory in cultural context* / ed. by V. Ageyev, B. Gindis, A. Kozulin, S. Miller. — New York : Cambridge University Press. — Pp. 156–176. — (Цит. на с. 306).



- Bodrova E., Leong D. J.* (2007) Tools of the mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education. — 2nd ed. — Columbus, OH : Pearson Upper Saddle River, NJ. — (Цит. на с. 306).
- Bohannon J. N., Marquis A. L.* (1977) Children's control of adult speech // *Child Development*. — 1977. — Pp. 1002–1008. — (Цит. на с. 207).
- Booth J. R., Macwhinney B., Thulborn K. R., Sacco K., Voyvodic J., Feldman H. M.* (1999) Functional organization of activation patterns in children: whole brain fMRI imaging during three different cognitive tasks // *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*. — 1999. — Vol. 23, no. 4. — Pp. 669–682. — (Цит. на с. 162).
- Borghans L., Duckworth A. L., Heckman J. J., Ter Weel B.* (2008) The economics and psychology of personality traits // *Journal of Human Resources*. — 2008. — Vol. 43, no. 4. — Pp. 972–1059. — (Цит. на с. 18).
- Bornstein M. H.* (1995) Form and function: Implications for studies of culture and human development // *Culture & Psychology*. — 1995. — Vol. 1, no. 1. — Pp. 123–137. — (Цит. на с. 85).
- Bornstein M. H., Bradley R. H.*, eds. (2003) Socioeconomic status, parenting, and child development. — Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum. — (Monographs in parenting series). — (Цит. на с. 195).
- Bornstein M. H., Hahn C. S., Suwalsky J. T. D., Haynes M. O.* (2003) Socioeconomic status, parenting, and child development: The Hollingshead four-factor index of social status and the socioeconomic index of occupations // *Socioeconomic status, parenting, and child development* / ed. by M. H. Bornstein, R. H. Bradley. — Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum. — Pp. 29–82. — (Monographs in parenting series). — (Цит. на с. 133, 188, 191).
- Bornstein M. H., Haynes M. O., Painter K. M.* (1998) Sources of child vocabulary competence: A multivariate model // *Journal of Child Language*. — 1998. — Vol. 25, no. 02. — Pp. 367–393. — (Цит. на с. 192, 205, 208, 209).
- Bowey J. A.* (1995) Socioeconomic status differences in preschool phonological sensitivity and first-grade reading achievement // *Journal of Educational Psychology*. — 1995. — Vol. 87, no. 3. — Pp. 476–487. — (Цит. на с. 165).
- Bowlby J.* (1988) *A Secure Base: Clinical Applications of Attachment Theory*. — London : Routledge. — (Цит. на с. 248, 249).
- Boynton-Jarrett R., Ryan L. M., Berkman L. F., Wright R. J.* (2008) Cumulative violence exposure and self-rated health: longitudinal study of adolescents in the United States // *Pediatrics*. — 2008. — Vol. 122, no. 5. — Pp. 961–970. — (Цит. на с. 37).
- Bradley L., Bryant P.* (1983) Categorizing sounds and learning to read: A causal connection // *Nature*. — 1983. — Vol. 301. — Pp. 419–421. — (Цит. на с. 167).
- Bradley R. H., Caldwell B. M., Corwyn R. F.* (2003) The child care HOME inventories: Assessing the quality of family child care homes // *Early Childhood Research Quarterly*. — 2003. — Vol. 18, no. 3. — Pp. 294–309. — (Цит. на с. 83).
- Bradley R. H., Caldwell B. M., Rock S. L.* et al. (1989) HOME environment and cognitive development in the first 3 years of life: a collaborative study involving

- six sites and three ethnic groups in North America // *Developmental psychology*. — 1989. — Vol. 25, no. 2. — P. 217. — (Цит. на с. 80).
- Bradley R. H., Corwyn R. F.* (2002) Socioeconomic status and child development // *Annual review of psychology*. — 2002. — Vol. 53, no. 1. — Pp. 371–399. — (Цит. на с. 115, 131).
- Bradley R. H., Corwyn R. F.* (2005) Caring for children around the world: A view from HOME // *International Journal of Behavioral Development*. — 2005. — Vol. 29, no. 6. — Pp. 468–478. — (Цит. на с. 81, 84, 86, 87).
- Bradley R. H., Corwyn R. F., McAdoo H. P., Garcia Coll C.* (2001) The home environments of children in the United States part I: Variations by age, ethnicity, and poverty status // *Child development*. — 2001. — Vol. 72, no. 6. — Pp. 1844–1867. — (Цит. на с. 35, 36, 80, 168).
- Bradley R. H., Whiteside L., Caldwell B. M.* et al. (1993) Maternal IQ, the home environment, and child IQ in low birthweight, premature children // *International Journal of Behavioral Development*. — 1993. — Vol. 16, no. 1. — Pp. 61–74. — (Цит. на с. 78, 80).
- Bradley R. H., Whiteside L., Mundfrom D. J., Casey P. H., Kelleher K. J., Pope S. K.* (1994) Early indications of resilience and their relation to experiences in the home environments of low birthweight, premature children living in poverty // *Child development*. — 1994. — Vol. 65, no. 2. — Pp. 346–360. — (Цит. на с. 81).
- Braga L., Da Paz Junior A., Ylvisaker M.* (2005) Direct clinician-delivered versus indirect family-supported rehabilitation of children with traumatic brain injury: a randomized controlled trial // *Brain Injury*. — 2005. — Vol. 19, no. 10. — Pp. 819–831. — (Цит. на с. 302).
- Breznitz Z., Sherman T.* (1987) Speech patterning of natural discourse of well and depressed mothers and their young children // *Child Development*. — 1987. — Vol. 58, no. 2. — Pp. 395–400. — (Цит. на с. 206).
- Bronfenbrenner U.* (1979) *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. — Cambridge, MA : Harvard University Press. — (Цит. на с. 190).
- Bronfenbrenner U., Morris P. A.* (1998) The ecology of developmental processes // *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development*. Vol. 1 / ed. by R. M. Lerner. — 5th. — New York : Wiley. — Pp. 993–1028. — (Цит. на с. 190).
- Brooks B. L., Sherman E. M., Strauss E.* (2009) NEPSY-II: A developmental neuropsychological assessment // *Child Neuropsychology*. — 2009. — Vol. 16, no. 1. — Pp. 80–101. — (Цит. на с. 69).
- Brooks-Gunn J., Duncan G., Aber J. L.* (1997) *Neighborhood poverty, volume 1: Context and consequences for children*. — Russell Sage Foundation. — (Цит. на с. 32).
- Brooks-Gunn J., Duncan G. J.* (1997) The effects of poverty on children // *The future of children*. — 1997. — Pp. 55–71. — (Цит. на с. 31, 115).

- Brooks-Gunn J., Guo G., Furstenberg F. F.* (1993) Who drops out of and who continues beyond high school? A 20-year follow-up of black urban youth // *Journal of Research on Adolescence*. — 1993. — Vol. 3, no. 3. — Pp. 271–294. — (Цит. на с. 115).
- Brooks-Gunn J., Klebanov P. K., Liaw F.-R.* (1995) The learning, physical, and emotional environment of the home in the context of poverty: The Infant Health and Development Program // *Children and Youth Services Review*. — 1995. — Vol. 17, no. 1. — Pp. 251–276. — (Цит. на с. 80).
- Brophy J. E.* (1970) Mothers as teachers of their own preschool children: The influence of socioeconomic status and task structure on teaching specificity // *Child Development*. — 1970. — Vol. 41, no. 1. — Pp. 79–94. — (Цит. на с. 200).
- Brown J. R., Donelan-McCall N., Dunn J.* (1996) Why talk about mental states? The significance of children's conversations with friends, siblings, and mothers // *Child Development*. — 1996. — Vol. 67, no. 3. — Pp. 836–849. — (Цит. на с. 224).
- Brown P.* (2001) Learning to talk about motion UP and DOWN in Tzeltal: Is there a language-specific bias for verb learning // *Language acquisition and conceptual development* / ed. by M. Bowerman, S. C. Levinson. — Cambridge : Cambridge University Press. — Pp. 512–543. — (Цит. на с. 185).
- Brunner M., Nagy G., Wilhelm O.* (2012) A tutorial on hierarchically structured constructs // *Journal of Personality*. — 2012. — Vol. 80, no. 4. — Pp. 796–846. — (Цит. на с. 52).
- Bryant D. M., Burchinal M., Lau L. B., Sparling J. J.* (1994) Family and classroom correlates of Head Start children's developmental outcomes // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1994. — Vol. 9, no. 3. — Pp. 289–309. — (Цит. на с. 270).
- Bryant D. M., Maxwell K.* (1997) The effectiveness of early intervention for disadvantaged children // *The effectiveness of early intervention* / ed. by M. J. Guralnick. — Baltimore, MD : Paul H. Brookes Publishing. — Pp. 23–46. — (Цит. на с. 265–267, 270).
- Bundred P., Manning D., Brewster B., Buchan I.* (2003) Social trends in singleton births and birth weight in Wirral residents, 1990–2001 // *Archives of Disease in Childhood-Fetal and Neonatal Edition*. — 2003. — Vol. 88, no. 5. — F421–F425. — (Цит. на с. 100).
- Burchinal M., Lee M., Ramey C.* (1989) Type of day-care and preschool intellectual development in disadvantaged children // *Child Development*. — 1989. — Pp. 128–137. — (Цит. на с. 297).
- Burchinal M. R., Bryant D. M., Lee M. W., Ramey C. T.* (1992) Early day care, infant-mother attachment, and maternal responsiveness in the infant's first year // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1992. — Vol. 7, no. 3. — Pp. 383–396. — (Цит. на с. 250).
- Burchinal M. R., Ramey S. L., Reid M. K., Jaccard J.* (1995) Early child care experiences and their association with family and child characteristics during

- middle childhood // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1995. — Vol. 10, no. 1. — Pp. 33–61. — (Цит. на с. 254).
- Burchinal M. R., Roberts J. E., Riggins Jr R., Zeisel S. A., Neebe E., Bryant D.* (2000) Relating quality of center-based child care to early cognitive and language development longitudinally // *Child Development*. — 2000. — Vol. 71, no. 2. — Pp. 339–357. — (Цит. на с. 215).
- Byrne B., Fielding-Barnesley R., Ashley L.* (2000) Effects of pre-school phoneme identity training after six years: outcome level distinguished from rate of response // *Journal of Educational Psychology*. — 2000. — Vol. 92, no. 4. — Pp. 659–667. — (Цит. на с. 166).
- Caldwell B. M., Bradley R. H.* et al. (1984) Home observation for measurement of the environment. — Little Rock : University of Arkansas at Little Rock. — (Цит. на с. 76).
- Caldwell B. M., Bradley R. H.* et al. (2003) Home observation for measurement of the environment: Administration manual. — Little Rock : University of Arkansas at Little Rock. — (Цит. на с. 78).
- Calhoun J. B.* (1962) Population density and social pathology. // *Scientific American*. — 1962. — (Цит. на с. 137).
- Camargo-Figuera F. A., Barros A. J., Santos I. S., Matijasevich A., Barros F. C.* (2014) Early life determinants of low IQ at age 6 in children from the 2004 Pelotas Birth Cohort: a predictive approach // *BMC pediatrics*. — 2014. — Vol. 14, no. 1. — P. 308. — (Цит. на с. 45).
- Campbell F. A., Ramey C. T.* (1994) Effects of early intervention on intellectual and academic achievement: a follow-up study of children from low-income families // *Child development*. — 1994. — Vol. 65, no. 2. — Pp. 684–698. — (Цит. на с. 295, 298).
- Campbell F. A., Ramey C. T.* (1995) Cognitive and school outcomes for high-risk African-American students at middle adolescence: Positive effects of early intervention // *American educational research journal*. — 1995. — Vol. 32, no. 4. — Pp. 743–772. — (Цит. на с. 299).
- Campbell F. A., Ramey C. T., Pungello E., Sparling J., Miller-Johnson S.* (2002) Early childhood education: Young adult outcomes from the Abecedarian Project // *Applied Developmental Science*. — 2002. — Vol. 6, no. 1. — Pp. 42–57. — (Цит. на с. 299).
- Carputo R. K.* (1998) Head Start, poor children, and their families // *Journal of poverty*. — 1998. — Vol. 2, no. 2. — Pp. 1–22. — (Цит. на с. 268).
- Carpenter M., Nagell K., Tomasello M., Butterworth G., Moore C.* (1998) Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9 to 15 months of age // *Monographs of the society for research in child development*. — 1998. — Vol. 63, no. 4. — (Цит. на с. 202).
- Carroll J. B.* (1993) Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies. — Cambridge University Press. — (Цит. на с. 54).
- Casey B.* et al. (1997) Implication of right frontostriatal circuitry in response inhibition and attention-deficit/hyperactivity disorder // *Journal of the American*

- Academy of Child & Adolescent Psychiatry. — 1997. — Vol. 36, no. 3. — Pp. 374–383. — (Цит. на с. 174).
- Casto G., Mastropieri M. A.* (1986) The Efficacy of Early Intervention Programs: A Meta-Analysis. // *Exceptional Children*. — 1986. — Vol. 52, no. 5. — Pp. 417–24. — (Цит. на с. 266).
- Casto G., White K.* (1985) The efficacy of early intervention programs with environmentally at-risk infants // *Journal of Children in Contemporary Society*. — 1985. — Vol. 17, no. 1. — Pp. 37–50. — (Цит. на с. 266).
- Caughy M. O., DiPietro J. A., Strobino D. M.* (1994) Day-Care Participation as a Protective Factor in the Cognitive Development of Low-Income Children // *Child development*. — 1994. — Vol. 65, no. 2. — Pp. 457–471. — (Цит. на с. 260, 261).
- Ceballos R., McLoyd V. C.* (2002) Social support and parenting in poor, dangerous neighborhoods // *Child development*. — 2002. — Vol. 73, no. 4. — Pp. 1310–1321. — (Цит. на с. 38).
- Central Intelligence Agency* (2013) *The World Factbook*. — URL: <http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/> (visited on 04/23/2015). — (Цит. на с. 29).
- Cervantes A., Keith L., Wyshak G.* (1999) Adverse birth outcomes among native-born and immigrant women: replicating national evidence regarding Mexicans at the local level // *Maternal and child health journal*. — 1999. — Vol. 3, no. 2. — Pp. 99–109. — (Цит. на с. 110).
- Chetty R., Friedman J. N., Hilger N., Saez E., Schanzenbach D. W., Yagan D.* (2011) How Does Your Kindergarten Classroom Affect Your Earnings? Evidence from Project Star // *The Quarterly journal of economics*. — 2011. — Vol. 126, no. 4. — Pp. 1593–1660. — (Цит. на с. 16).
- Chiu C., Ko H.* (2008) Parental factors related to children's reading: Evidence from comparing transnational marriage families and local families // 3rd IEA International Research Conference, Taipei, Chinese Taipei. — (Цит. на с. 201).
- Choi S.* (2000) Caregiver input in English and Korean: Use of nouns and verbs in book-reading and toy-play contexts // *Journal of Child Language*. — 2000. — Vol. 27, no. 01. — Pp. 69–96. — (Цит. на с. 201).
- Christensen A. L.* (1975) *Luria's neuropsychological investigation: Text, manual, and test cards*. — New York : Spectrum. — (Цит. на с. 67).
- Cicarelli V.* (1969) *The impact of Head Start: An evaluation of the effects of Head Start on children's cognitive and affective development*. — New York : Ohio Univ., Athens. — (Цит. на с. 269).
- Clarke S. H., Campbell F. A.* (1998) Can intervention early prevent crime later? The Abecedarian Project compared with other programs // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1998. — Vol. 13, no. 2. — Pp. 319–343. — (Цит. на с. 299, 302, 306).
- Clegg J., Ginsborg J.*, eds. (2006) *Language and Social Disadvantage*. — London : John Wiley, Sons. — (Цит. на с. 187).

- Coley R. J. (2002) An uneven start: Indicators of inequality in school readiness. — Policy Information Center, Educational Testing Service. — (Цит. на с. 33).
- Collins Jr. J. W., David R. J. (1990) The differential effect of traditional risk factors on infant birthweight among blacks and whites in Chicago. // *American Journal of Public Health*. — 1990. — Vol. 80, no. 6. — Pp. 679–681. — (Цит. на с. 102).
- Coltheart M. (1985) In defence of dual-route models of reading // *Behavioral and Brain Sciences*. — 1985. — Vol. 8, no. 04. — Pp. 709–710. — (Цит. на с. 71).
- Coltheart M. (2005) Modeling Reading: The Dual-Route Approach // *The science of reading: A handbook*. Blackwell handbooks of developmental psychology / ed. by M. J. Snowling, C. Hulme. — Blackwell Publishing. — (Цит. на с. 71).
- Conley D., Bennett N. G. (2000) Is biology destiny? Birth weight and life chances // *American Sociological Review*. — 2000. — Pp. 458–467. — (Цит. на с. 94, 100–102, 105).
- Conley D., Strully K. W., Bennett N. G. (2003) The starting gate: Birth weight and life chances. — Berkeley, Los Angeles, London : University of California Press. — (Цит. на с. 91, 111, 112).
- Cooke R. (1965) Recommendations for a Head Start program by a panel of experts // US Department of Health, Education, and Welfare, Office of Child Development. — 1965. — (Цит. на с. 268).
- Crago M. B. (1992) Ethnography and Language Socialization: A Cross-Cultural Perspective // *Topics in Language Disorders*. — 1992. — Vol. 12, no. 3. — Pp. 28–39. — (Цит. на с. 185).
- Crago M. B., Allen S. E. M., Hough-Eyamie W. P. (1997) Exploring innateness through cultural and linguistic variation: An Inuit example // *The biological basis of language* / ed. by M. Gopnik. — Oxford : Oxford University Press. — Pp. 70–90. — (Цит. на с. 186).
- Craig H. K., Washington J. A. (1994) The complex syntax skills of poor, urban, African-American preschoolers at school entry // *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*. — 1994. — Vol. 25, no. 3. — Pp. 181–190. — (Цит. на с. 227).
- Craig H. K., Washington J. A. (1995) African-American English and linguistic complexity in preschool discourse: A second look // *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*. — 1995. — Vol. 26, no. 1. — Pp. 87–93. — (Цит. на с. 227).
- Craig H. K., Washington J. A. (2004) Grade-related changes in the production of African American English // *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. — 2004. — Vol. 47, no. 2. — Pp. 450–463. — (Цит. на с. 210, 215).
- Crockenberg S. C. et al. (2008) The effects of early social-emotional and relationship experience on the development of young orphanage children. Vol. 73. Issue 3. — *The Society for Research in Child Development*. — (Monographs of the Society for Research in Child Development). — (Цит. на с. 83, 84).

- Cross T. (1978) Mothers' speech and its association with linguistic development in young children // The development of communication / ed. by N. Waterson, C. Snow. — Chichester, England : Wiley. — Pp. 199–216. — (Цит. на с. 208).
- Crowell D. H., Jones R. H., Kapuniia L. E., Nakagawa J. K. (1973) Unilateral cortical activity in newborn humans: an early index of cerebral dominance? // Science. — 1973. — Vol. 180, no. 4082. — Pp. 205–208. — (Цит. на с. 156).
- Cunha F., Heckman J. J., Lochner L., Masterov D. V. (2006) Interpreting the evidence on life cycle skill formation // Handbook of the Economics of Education. — 2006. — Vol. 1. — Pp. 697–812. — (Цит. на с. 265).
- Currie J., Neidell M. (2007) Getting inside the “black box” of Head Start quality: What matters and what doesn't // Economics of Education review. — 2007. — Vol. 26, no. 1. — Pp. 83–99. — (Цит. на с. 267).
- Currie J., Thomas D. (2000) School Quality and the Longer-Term Effects of Head Start. // Journal of Human Resources. — 2000. — Vol. 35, no. 4. — Pp. 755–74. — (Цит. на с. 271).
- Cutting A. L., Dunn J. (1999) Theory of mind, emotion understanding, language, and family background: Individual differences and interrelations // Child Development. — 1999. — Vol. 70, no. 4. — Pp. 853–865. — (Цит. на с. 224).
- D'Angiulli A., Herdman A., Stapells D., Hertzman C. (2008) Children's event-related potentials of auditory selective attention vary with their socioeconomic status. // Neuropsychology. — 2008. — Vol. 22, no. 3. — P. 293. — (Цит. на с. 149, 150).
- Danishevski K., Balabanova D., Mckee M., Parkhurst J. (2006) Delivering babies in a time of transition in Tula, Russia // Health Policy and Planning. — 2006. — Vol. 21, no. 3. — Pp. 195–205. — (Цит. на с. 108).
- Das J. (2002) A better look at intelligence // Current Directions in Psychological Science. — 2002. — Vol. 11, no. 1. — Pp. 28–33. — (Цит. на с. 52).
- Davidson M. C., Amso D., Anderson L. C., Diamond A. (2006) Development of cognitive control and executive functions from 4 to 13 years: Evidence from manipulations of memory, inhibition, and task switching // Neuropsychologia. — 2006. — Vol. 44, no. 11. — Pp. 2037–2078. — (Цит. на с. 314, 315).
- Davis D. E. (1977) My freinds and me. — Circle Pines, MN : American Guidance Service. — (Цит. на с. 292).
- Davis E. P., Bruce J., Gunnar M. R. (2002) The anterior attention network: Associations with temperament and neuroendocrine activity in 6-year-old children // Developmental psychobiology. — 2002. — Vol. 40, no. 1. — Pp. 43–56. — (Цит. на с. 136).
- Davis-Kean P. E. (2005) The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment // Journal of Family Psychology. — 2005. — Vol. 19, no. 2. — P. 294. — (Цит. на с. 192, 236).
- De Vreese L. P. (1991) Two systems for colour-naming defects: verbal disconnection vs colour imagery disorder // Neuropsychologia. — 1991. — Vol. 29, no. 1. — Pp. 1–18. — (Цит. на с. 162).

- Deary I. J., Whiteman M. C., Starr J. M., Whalley L. J., Fox H. C. (2004) The impact of childhood intelligence on later life: following up the Scottish mental surveys of 1932 and 1947 // *Journal of personality and social psychology*. — 2004. — Vol. 86, no. 1. — Pp. 130–147. — (Цит. на с. 39).
- Della Corte M., Benedict H., Klein D. (1983) The relationship of pragmatic dimensions of mothers' speech to the referential-expressive distinction // *Journal of Child Language*. — 1983. — Vol. 10, no. 1. — Pp. 35–43. — (Цит. на с. 204).
- Deutsch M. (1965) The role of social class in language development and cognition // *American Journal of Orthopsychiatry*. — 1965. — Vol. 35. — Pp. 78–88. — (Цит. на с. 217).
- Devaney B., Bilheimer L., Schore J. (1992) Medicaid costs and birth outcomes: the effects of prenatal WIC participation and the use of prenatal care // *Journal of Policy Analysis and Management*. — 1992. — Vol. 11, no. 4. — Pp. 573–592. — (Цит. на с. 112).
- Diamond A. (1990) The Development and Neural Bases of Memory Functions as Indexed by the AB and Delayed Response Tasks in Human Infants and Infant Monkeys // *Annals of the New York Academy of Sciences*. — 1990. — Vol. 608, no. 1. — Pp. 267–317. — (Цит. на с. 146).
- Diamond A., Barnett W. S., Thomas J., Munro S. (2007) Preschool program improves cognitive control // *Science*. — 2007. — Vol. 318, no. 5855. — Pp. 1387–1388. — (Цит. на с. 17, 142–145, 265, 306, 315, 318–320).
- Dickinson D. K., Tabors P. O., eds. (2001) *Beginning Literacy with Language: Young Children Learning at Home and School*. — Brookes Publishing. — (Цит. на с. 201, 202, 215, 238).
- Dičkutė J., Padaiga Ž., Grabauskas V., Nadišauskienė R. J., Basys V., Gaižaukienė A. (2004) Maternal socio-economic factors and the risk of low birth weight in Lithuania // *Medicina (Kaunas)*. — 2004. — Vol. 40, no. 5. — Pp. 475–82. — (Цит. на с. 108).
- Diego M. A. et al. (2006) Maternal psychological distress, prenatal cortisol, and fetal weight // *Psychosomatic medicine*. — 2006. — Vol. 68, no. 5. — Pp. 747–753. — (Цит. на с. 100).
- Dobrova-Krol N. A., Van IJzendoorn M. H., Bakermans-Kranenburg M. J., Juffer F. (2010) Effects of perinatal HIV infection and early institutional rearing on physical and cognitive development of children in Ukraine // *Child Development*. — 2010. — Vol. 81, no. 1. — Pp. 237–251. — (Цит. на с. 84).
- Dollaghan C. A. et al. (1999) Maternal education and measures of early speech and language // *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. — 1999. — Vol. 42, no. 6. — P. 1432. — (Цит. на с. 222).
- Domina T. (2006) Brain drain and brain gain: Rising educational segregation in the United States, 1940–2000 // *City and Community*. — 2006. — Vol. 5, no. 4. — P. 387. — (Цит. на с. 212).
- Drillien C. M. (1964) *The Growth and Development of the Prematurely Born Infant*. — Baltimore : Williams & Wilkins. — (Цит. на с. 133).



- Dubow E. F., Edwards S., Ippolito M. F.* (1997) Life stressors, neighborhood disadvantage, and resources: A focus on inner-city children's adjustment // *Journal of Clinical Child Psychology*. — 1997. — Vol. 26, no. 2. — Pp. 130–144. — (Цит. на с. 38).
- Duckworth A. L., Gross J. J.* (2014) Self-Control and Grit: Related but Separable Determinants of Success // *Current Directions in Psychological Science*. — 2014. — Vol. 23, no. 5. — Pp. 319–325. — (Цит. на с. 18).
- Duckworth A. L., Peterson C., Matthews M. D., Kelly D. R.* (2007) Grit: perseverance and passion for long-term goals. // *Journal of personality and social psychology*. — 2007. — Vol. 92, no. 6. — P. 1087. — (Цит. на с. 18).
- Duckworth A. L., Seligman M. E.* (2005) Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents // *Psychological science*. — 2005. — Vol. 16, no. 12. — Pp. 939–944. — (Цит. на с. 18).
- Duncan G. J., Brooks-Gunn J.*, eds. (1997) *Consequences of growing up poor*. — New York : Russell Sage Foundation. — (Цит. на с. 192).
- Duncan G. J., Brooks-Gunn J., Klebanov P. K.* (1994) Economic deprivation and early childhood development // *Child Development*. — 1994. — Vol. 65. — Pp. 296–318. — (Цит. на с. 115, 189, 191, 193, 212, 213).
- Duncan G. J., Hoffman S. D.* (1988) The use and effects of welfare: A survey of recent evidence // *The Social Service Review*. — 1988. — Pp. 238–257. — (Цит. на с. 31).
- Duncan G. J., Magnuson K. A.* (2005) Can family socioeconomic resources account for racial and ethnic test score gaps? // *The Future of Children*. — 2005. — Vol. 15, no. 1. — Pp. 35–54. — (Цит. на с. 212, 232, 243).
- Duncan G. J., Yeung W. J., Brooks-Gunn J., Smith J. R.* (1998) How much does childhood poverty affect the life chances of children? // *American sociological review*. — 1998. — Pp. 406–423. — (Цит. на с. 115).
- Dunham P. J., Dunham F., Curwin A.* (1993) Joint-attentional states and lexical acquisition at 18 months // *Developmental Psychology*. — 1993. — Vol. 29. — Pp. 827–827. — (Цит. на с. 204).
- Dunn J., Wooding C., Hermann J.* (1977) Mothers' speech to young children: variation in context // *Developmental Medicine & Child Neurology*. — 1977. — Vol. 19, no. 5. — Pp. 629–638. — (Цит. на с. 200).
- Dunn L. M., Chun L. T., Crowell D. C., Dunn L. M., Halevi L. G., Yackel E.* (1976) *Peabody Early Experiences Kit*. — Circle Pines, MN : AGS Publishing. — (Цит. на с. 292).
- Durham R. E., Farkas G., Hammer C. S., Bruce Tomblin J., Catts H. W.* (2007) Kindergarten oral language skill: A key variable in the intergenerational transmission of socioeconomic status // *Research in Social Stratification and Mobility*. — 2007. — Vol. 25, no. 4. — Pp. 294–305. — (Цит. на с. 190, 194, 231).
- Duyme M., Dumaret A.-C., Tomkiewicz S.* (1999) How can we boost IQs of “dull children”? : A late adoption study // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. — 1999. — Vol. 96, no. 15. — Pp. 8790–8794. — (Цит. на с. 44).

- Eigsti I. M., Cicchetti D.* (2004) The impact of child maltreatment on expressive syntax at 60 months // *Developmental Science*. — 2004. — Vol. 7, no. 1. — Pp. 88–102. — (Цит. на с. 206).
- Eisenberg A. R.* (1985) Learning to describe past experience in conversation // *Discourse Processes*. — 1985. — Vol. 8. — Pp. 177–204. — (Цит. на с. 238).
- Elardo R., Bradley R., Caldwell B. M.* (1975) The relation of infants' home environments to mental test performance from six to thirty-six months: A longitudinal analysis // *Child Development*. — 1975. — Pp. 71–76. — (Цит. на с. 80).
- Elo I. T., Preston S. H.* (1996) Educational differentials in mortality: United States, 1979–1985 // *Social science & medicine*. — 1996. — Vol. 42, no. 1. — Pp. 47–57. — (Цит. на с. 30).
- Ensminger M., Slusarcik A.* (1992) Paths to high school graduation or dropout: A longitudinal study of a first-grade cohort // *Sociology of Education*. — 1992. — Vol. 65. — Pp. 95–113. — (Цит. на с. 194).
- Ensminger M. E., Fothergill K. E.* (2003) A decade of measuring SES: What it tells us and where to go from here. — (Цит. на с. 187, 188).
- Entwisle D. R., Alexander K. L., Olson L. S.* (1997) Children, schools and inequality. — Boulder, CO : Westview. — (Цит. на с. 212, 214).
- Eriksen H.-L. F., Kesmodel U. S., Underbjerg M., Kilburn T. R., Bertrand J., Mortensen E. L.* (2013) Predictors of intelligence at the age of 5: family, pregnancy and birth characteristics, postnatal influences, and postnatal growth // *PloS one*. — 2013. — Vol. 8, no. 11. — e79200. — (Цит. на с. 44).
- Ervin-Tripp S.* (1991) Play in language development // *Play and the social context of development in early care and education* / ed. by B. Scales, M. Almy, A. Nicolopoulou, S. Ervin-Tripp. — New York : Teachers College, Columbia University. — Pp. 84–97. — (Цит. на с. 210).
- Evans G. W.* (2004) The environment of childhood poverty // *American psychologist*. — 2004. — Vol. 59, no. 2. — Pp. 77–92. — (Цит. на с. 32, 115).
- Fairbrother G. L., Emerson H. P., Partridge L.* (2007) How stable is Medicaid coverage for children? // *Health Affairs*. — 2007. — Vol. 26, no. 2. — Pp. 520–528. — (Цит. на с. 41).
- Farah M. J.* (2002) Emerging ethical issues in neuroscience // *Nature neuroscience*. — 2002. — Vol. 5, no. 11. — Pp. 1123–1129. — (Цит. на с. 265).
- Farah M. J., Noble K. G., Hurt H.* (2007) The developing adolescent brain in socioeconomic context // *Adolescent Psychopathology and the Developing Brain* / ed. by D. Romer, E. Walker. — Oxford, New York : Oxford University Press. — Pp. 373–387. — (Цит. на с. 20).
- Farah M. J., Savage J. et al.* (2004) Association of socioeconomic status with neurocognitive development // *Pediatric Research*. — 2004. — Vol. 55, no. 4. — 609A–609A. — (Цит. на с. 136, 148).
- Farah M. J., Shera D. M. et al.* (2006) Childhood poverty: Specific associations with neurocognitive development // *Brain research*. — 2006. — Vol. 1110, no. 1. — Pp. 166–174. — (Цит. на с. 116, 136, 148, 154, 161, 162, 166, 328).

- Farkas G.* (1996) Human Capital or Cultural Capital? Ethnicity and Poverty Groups in an Urban School District. — New York : Aldine de Gruyter. — (Цит. на с. 189, 213).
- Farkas G.* (2003) Cognitive skills and noncognitive traits and behaviors in stratification processes // *Annual Review of Sociology*. — 2003. — Vol. 29, no. 1. — Pp. 541–562. — (Цит. на с. 232).
- Farkas G., Beron K.* (2001) Family Linguistic Culture and Social Reproduction: Verbal Skill from Parent to Child in the Preschool and School Years. — Paper presented at the Annual Meeting of the Population Association of America (66th, Washington, DC, March 29–31, 2001). — (Цит. на с. 189, 190, 194, 213, 214, 222, 242).
- Farkas G., Grobe R., Sheehan D., Shuan Y.* (1990) Cultural resources and school success: gender, ethnicity, and poverty groups within an urban school district // *American Sociology Review*. — 1990. — Vol. 55. — Pp. 127–142. — (Цит. на с. 189).
- Farran D. C.* (1990) Effects of intervention with disadvantaged and disabled children: A decade review // *Handbook of early childhood intervention* / ed. by J. P. Shonkoff, S. J. Meisels. — New York : Cambridge University Press New York. — Pp. 501–539. — (Цит. на с. 265, 266, 269).
- Farran D. C., Ramey C. T.* (1980) Social class differences in dyadic involvement during infancy // *Child Development*. — 1980. — Pp. 254–257. — (Цит. на с. 200).
- Fenson L. et al.* (1994) Variability in early communicative development. Vol. 59. — JSTOR. — (Monographs of the society for research in child development ; 242). — (Цит. на с. 223, 226).
- Finch B. K.* (2003) Socioeconomic Gradients and Low Birth-Weight: Empirical and Policy Considerations // *Health services research*. — 2003. — Vol. 38, 6p2. — Pp. 1819–1842. — (Цит. на с. 100, 102–104).
- Fivush R.* (1994) Constructing narrative, emotion and self in parent-child conversations about the past // *The remembered self* / ed. by U. Neisser, R. V. Fivush. — Cambridge : Cambridge University Press. — (Цит. на с. 239).
- Fletcher K. L., Reese E.* (2005) Picture book reading with young children: A conceptual framework // *Developmental Review*. — 2005. — Vol. 25, no. 1. — Pp. 64–103. — (Цит. на с. 201).
- Flores G., Tomany-Korman S. C.* (2008) Racial and ethnic disparities in medical and dental health, access to care, and use of services in US children // *Pediatrics*. — 2008. — Vol. 121, no. 2. — e286–e298. — (Цит. на с. 41).
- Flynn J. R.* (1984) The mean IQ of Americans: Massive gains 1932 to 1978. // *Psychological bulletin*. — 1984. — Vol. 95, no. 1. — P. 29. — (Цит. на с. 57).
- Flynn J. R.* (1987) Massive IQ gains in 14 nations: What IQ tests really measure // *Psychological bulletin*. — 1987. — Vol. 101, no. 2. — P. 171. — (Цит. на с. 57).
- Friedman H. S., Kern M. L., Hampson S. E., Duckworth A. L.* (2014) A new lifespan approach to conscientiousness and health: Combining the pieces of

- the causal puzzle // *Developmental psychology*. — 2014. — Vol. 50, no. 5. — P. 1377. — (Цит. на с. 18).
- Fryer R. G. J., Levitt S. D.* (2004) Understanding the Black-White Test Score Gap in the First Two Years of School // *Review of Economics and Statistics*. — 2004. — Vol. 86, no. 2. — Pp. 447–464. — (Цит. на с. 232).
- Fuerst J. S., Fuerst D.* (1993) Chicago experience with an early childhood program the special case of the child parent center program // *Urban Education*. — 1993. — Vol. 28, no. 1. — Pp. 69–96. — (Цит. на с. 284, 288).
- Furrow D., Moore C., Davidge J., Chiasson L.* (1992) Mental terms in mothers' and children's speech: Similarities and relationships // *Journal of Child Language*. — 1992. — Vol. 19, no. 3. — Pp. 617–631. — (Цит. на с. 224).
- Furstenberg F. F.* (1993) How families manage risk and opportunity in dangerous neighborhoods // *Sociology and the public agenda* / ed. by W. J. Wilson. — Newbury Park, CA : Sage Publications. — Pp. 231–258. — (Цит. на с. 38, 39).
- Fuster J. M.* (2002) Frontal lobe and cognitive development // *Journal of neurocology*. — 2002. — Vol. 31, 3–5. — Pp. 373–385. — (Цит. на с. 136).
- Garces E., Thomas D., Currie J.* (2002) Longer-Term Effects of Head Start // *American economic review*. — 2002. — Vol. 92, no. 4. — Pp. 999–1012. — (Цит. на с. 270, 271).
- Garcia-Coll C., Pachter L.* (2002) Ethnic and minority parenting // *Handbook of parenting. Social conditioning and applied parenting. Vol. 4* / ed. by M. H. Bornstein. — 2nd. — Mahwah, NJ : Erlbaum. — Pp. 1–20. — (Цит. на с. 240).
- Gersten R.* (1986) Response to “Consequences of three preschool curriculum models through age 15” // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1986. — Vol. 1, no. 3. — Pp. 293–302. — (Цит. на с. 282).
- Giedd J. N. et al.* (1999) Brain development during childhood and adolescence: a longitudinal MRI study // *Nature neuroscience*. — 1999. — Vol. 2, no. 10. — Pp. 861–863. — (Цит. на с. 135).
- Goddard M., Durkin K., Rutter D. R.* (1985) The semantic focus of maternal speech: a comment on Ninio and Bruner (1978) // *Journal of Child Language*. — 1985. — Vol. 12, no. 1. — Pp. 209–213. — (Цит. на с. 200).
- Golden C. J.* (1981) The Luria-Nebraska Children's Battery: Theory and formulation // *Neuropsychological assessment and the school age child* / ed. by G. W. Hynd, G. E. Obrzut. — N.-Y. — Pp. 277–302. — (Цит. на с. 69).
- Gortmaker S. L.* (1979) Poverty and infant mortality in the United States // *American Sociological Review*. — 1979. — Pp. 280–297. — (Цит. на с. 102).
- Gottfredson L. S., Deary I. J.* (2004) Intelligence predicts health and longevity, but why? // *Current Directions in Psychological Science*. — 2004. — Vol. 13, no. 1. — Pp. 1–4. — (Цит. на с. 40).
- Gottfried A. W., Gottfried A. E., Bathurst K., Guerin D. W., Parramore M. M.* (2003) Socioeconomic status in children's development and family environment: infancy through adolescence // *Socioeconomic status, parenting, and child development* / ed. by M. H. Bornstein, R. H. Bradley. — Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates Publishers. — Pp. 189–207. — (Цит. на с. 115).

- Gould J. B., LeRoy S.* (1988) Socioeconomic status and low birth weight: a racial comparison // *Pediatrics*. — 1988. — Vol. 82, no. 6. — Pp. 896–904. — (Цит. на с. 102, 103, 109).
- Gray J. R., Chabris C. F., Braver T. S.* (2003) Neural mechanisms of general fluid intelligence // *Nature neuroscience*. — 2003. — Vol. 6, no. 3. — Pp. 316–322. — (Цит. на с. 136).
- Gray J. R., Thompson P. M.* (2004) Neurobiology of intelligence: science and ethics // *Nature Reviews Neuroscience*. — 2004. — Vol. 5, no. 6. — Pp. 471–482. — (Цит. на с. 136).
- Greenberg P., Epstein B.* (1973) Bridge-to-reading: Curriculum for Pre-school, Kindergarten, & First Grade. — Morristown, NJ : General Learning Corporation. — (Цит. на с. 292).
- Grijbovski A., Bygren L. O., Svartbo B.* (2002) Socio-demographic determinants of poor infant outcome in north-west Russia // *Paediatric and perinatal epidemiology*. — 2002. — Vol. 16, no. 3. — Pp. 255–262. — (Цит. на с. 108).
- Groark C. J., McCall R. B., Muhamedrinov R., Nikiforova N., Palmov O.* (2005) Characteristics of children, caregivers, and orphanages for young children in St. Petersburg, Russian Federation // *Journal of Applied Developmental Psychology*. — 2005. — Vol. 26, no. 5. — Pp. 477–506. — (Цит. на с. 83).
- Groark C. J., Muhamedrahimov R. J., Palmov O. I., Nikiforova N. V., McCall R. B.* (2005) Improvements in early care in Russian orphanages and their relationship to observed behaviors // *Infant Mental Health Journal*. — 2005. — Vol. 26, no. 2. — Pp. 96–109. — (Цит. на с. 83).
- Guendelman S., Gould J. B., Hudes M., Eskenazi B.* (1990) Generational differences in perinatal health among the Mexican American population: findings from NHANES 1982–84 // *American Journal of Public Health*. — 1990. — Vol. 80, Suppl. — Pp. 61–65. — (Цит. на с. 110).
- Guo G., Harris K. M.* (2000) The mechanisms mediating the effects of poverty on children's intellectual development // *Demography*. — 2000. — Vol. 37, no. 4. — Pp. 431–447. — (Цит. на с. 115).
- Gutman L. M., Eccles J. S.* (1999) Financial Strain, Parenting Behaviors, and Adolescents' Achievement: Testing Model Equivalence between African American and European American Single- and Two-Parent Families // *Child development*. — 1999. — Vol. 70, no. 6. — Pp. 1464–1476. — (Цит. на с. 34, 35).
- Hack M., Breslau N., Aram D., Weissman B., Klein N., Borawski-Clark E.* (1992) The effect of very low birth weight and social risk on neurocognitive abilities at school age // *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*. — 1992. — Vol. 13, no. 6. — Pp. 412–420. — (Цит. на с. 90).
- Hack M., Flannery D. J., Schluchter M., Cartar L., Borawski E., Klein N.* (2002) Outcomes in young adulthood for very-low-birth-weight infants // *New England Journal of Medicine*. — 2002. — Vol. 346, no. 3. — Pp. 149–157. — (Цит. на с. 90, 92, 93, 96).

- Hack M., Klein N. K., Taylor H. G.* (1995) Long-term developmental outcomes of low birth weight infants // *The future of children*. — 1995. — Pp. 176–196. — (Цит. на с. 91, 92, 100).
- Hack M., Taylor H. G. et al.* (2005) Chronic conditions, functional limitations, and special health care needs of school-aged children born with extremely low-birth-weight in the 1990s // *JAMA*. — 2005. — Vol. 294, no. 3. — Pp. 318–325. — (Цит. на с. 89).
- Hackman D. A., Farah M. J.* (2009) Socioeconomic status and the developing brain // *Trends in cognitive sciences*. — 2009. — Vol. 13, no. 2. — Pp. 65–73. — (Цит. на с. 150).
- Hammer C. S., Weiss A. L.* (1999) Guiding language development: How African American mothers and their infants structure play interactions // *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. — 1999. — Vol. 42, no. 5. — P. 1219. — (Цит. на с. 200, 240, 245).
- Harkness S.* (1977) Aspects of the social environment and first language acquisition in rural Africa // *Talking to children: Language input and acquisition* / ed. by C. E. Snow, C. A. Ferguson. — Cambridge : Cambridge University Press. — Pp. 309–318. — (Цит. на с. 208).
- Harkness S.* (1990) A cultural model for the acquisition of language: Implications for the innateness debate // *Developmental psychobiology*. — 1990. — Vol. 23, no. 7. — Pp. 727–739. — (Цит. на с. 202).
- Harris M., Hatano G.* (1999) Learning to read and write: A cross-linguistic perspective. — NY : Cambridge University Press. — (Цит. на с. 194, 232).
- Hart B., Risley T. R.* (1995) Meaningful differences in the everyday experience of young American children. — Baltimore, MD : Paul H. Brookes Publishing Co. — (Цит. на с. 35, 40, 181, 195, 197, 198, 203, 205, 207, 208, 222, 223, 242).
- Hart B., Risley T. R.* (1999) The social world of children learning to talk. — Baltimore, MD : Paul H. Brookes Publishing Co. — (Цит. на с. 203).
- Haskins R.* (1985) Public school aggression among children with varying day-care experience // *Child development*. — 1985. — Pp. 689–703. — (Цит. на с. 284, 303, 305).
- Haushofer J.* (2014) The Price of Poverty: Psychology and the Cycle of Need. — July 15, 2014. — URL: <http://www.foreignaffairs.com/articles/141640/johannes-haushofer/the-price-of-poverty> (visited on 04/18/2015). — (Цит. на с. 20).
- Haushofer J., Fehr E.* (2014) On the psychology of poverty // *Science*. — 2014. — Vol. 344, no. 6186. — Pp. 862–867. — (Цит. на с. 20).
- Haveman R., Wolfe B.* (1995) The determinants of children's attainments: A review of methods and findings // *Journal of economic literature*. — 1995. — Vol. 23. — Pp. 1829–1878. — (Цит. на с. 35).
- Haxby J. V., Hoffman E. A., Gobbini M. I.* (2002) Human neural systems for face recognition and social communication // *Biological psychiatry*. — 2002. — Vol. 51, no. 1. — Pp. 59–67. — (Цит. на с. 154).

- Heath S. B.* (1983) *Ways with words: language, life and work in communities and classrooms*. — Cambridge : Cambridge University Press. — (Цит. на с. 86, 182, 190, 215, 233, 234, 236, 237, 239, 241, 243).
- Heath S. B.* (1990) *The children of Trackton's children: Spoken and written language in social change // Cultural psychology: Essays on comparative human development / ed. by J. W. Stigler, R. A. Shweder, G. Herdt*. — Cambridge : Cambridge University Press. — Pp. 496–519. — (Цит. на с. 199).
- Hebbeler K.* (1985) *An old and a new question on the effects of early education for children from low income families // Educational Evaluation and Policy Analysis*. — 1985. — Pp. 207–216. — (Цит. на с. 269).
- Hecht S. A., Burgess S. R., Torgesen J. K., Wagner R. K., Rashotte C. A.* (2000) *Explaining social class differences in growth of reading skills from beginning kindergarten through fourth-grade: The role of phonological awareness, rate of access, and print knowledge // Reading and writing*. — 2000. — Vol. 12, 1–2. — Pp. 99–128. — (Цит. на с. 167).
- Heckman J. J.* (2006) *Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children // Science*. — 2006. — Vol. 312, no. 5782. — Pp. 1900–1902. — (Цит. на с. 264–266, 278).
- Heckman J. J.* (2013) *Giving Kids a Fair Chance (A Strategy that works)*. — Cambridge, MA : MIT Press. — (Цит. на с. 11).
- Heckman J. J., Stixrud J., Urzua S.* (2006) *The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior // Journal of Labor Economics*. — 2006. — Vol. 24, no. 3. — Pp. 411–482. — (Цит. на с. 145).
- Heyns B.* (1978) *Summer Learning and the Effects of Schooling*. — New York : Academic Press. — (Цит. на с. 214).
- High P. et al.* (1999) *Child centered literacy orientation: a form of social capital? // Pediatrics*. — 1999. — Vol. 103, no. 4. — e55. — (Цит. на с. 201).
- Hillemeier M. M., Farkas G., Morgan P. L., Martin M. A., Maczuga S. A.* (2009) *Disparities in the prevalence of cognitive delay: how early do they appear? // Paediatric and perinatal epidemiology*. — 2009. — Vol. 23, no. 3. — Pp. 186–198. — (Цит. на с. 40).
- Hirschi T.* (1969) *Causes of delinquency*. — Berkeley, CA : University of California Press. — (Цит. на с. 305).
- Hoff E.* (2003a) *Causes and consequences of SES-related differences in parent-to-child speech // Socioeconomic status, parenting, and child development / ed. by M. H. Bornstein, R. H. Bradley*. — Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum, 2003. — Pp. 145–160. — (Monographs in parenting series). — (Цит. на с. 201).
- Hoff E.* (2003b) *The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech // Child Development*. — 2003. — Vol. 74, no. 5. — Pp. 1368–1378. — (Цит. на с. 192, 208, 209, 222).
- Hoff E.* (2006) *How social contexts support and shape language development // Developmental Review*. — 2006. — Vol. 26. — Pp. 55–88. — (Цит. на с. 35, 180, 192, 195, 199, 211, 223, 234).

- Hoff E., Laursen B., Tardif T.* (2002) Socioeconomic status and parenting // Handbook of parenting. Ecology and Biology of Parenting. Vol. II / ed. by M. H. Bornstein. — Mahwah, New Jersey : Lawrence Erlbaum. — Pp. 161–188. — (Цит. на с. 191, 199, 204).
- Hoff-Ginsberg E.* (1985) Some contributions of mothers' speech to their children's syntactic growth // Journal of Child Language. — 1985. — Vol. 12, no. 2. — Pp. 367–385. — (Цит. на с. 204, 227).
- Hoff-Ginsberg E.* (1986) Function and structure in maternal speech: Their relation to the child's development of syntax // Developmental Psychology. — 1986. — Vol. 22, no. 2. — Pp. 155–163. — (Цит. на с. 204, 208, 227).
- Hoff-Ginsberg E.* (1991) Mother-child conversation in different social classes and communicative settings // Child Development. — 1991. — Vol. 62, no. 4. — Pp. 782–796. — (Цит. на с. 200, 204).
- Hoff-Ginsberg E.* (1994) Influences of mother and child on maternal talkativeness // Discourse Processes. — 1994. — Vol. 18, no. 1. — Pp. 105–117. — (Цит. на с. 202).
- Hoff-Ginsberg E.* (1998) The relation of birth order and socioeconomic status to children's language experience and language development // Applied Psycholinguistics. — 1998. — Vol. 19, no. 4. — Pp. 603–629. — (Цит. на с. 199, 208, 222, 227).
- Hoff-Ginsberg E., Shatz M.* (1982) Linguistic input and the child's acquisition of language // Psychological Bulletin. — 1982. — Vol. 92, no. 1. — Pp. 3–26. — (Цит. на с. 204, 227).
- Hoffman L. W.* (2003) Methodological issues in studies of SES, parenting, and child development // Socioeconomic status, parenting, and child development / ed. by M. H. Bornstein, R. H. Bradley. — Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum. — Pp. 125–143. — (Monographs in parenting series). — (Цит. на с. 34, 35).
- Hohmann M., Banet B., Weikart D. P.* (1979) Young children in action: A manual for preschool educators. — Ypsilanti, MI : High Scope Press. — (Цит. на с. 272, 280).
- Holden C.* (1990) Head Start Enters Adulthood // Science. — 1990. — Vol. 247, no. 4949. — Pp. 1400–1402. — (Цит. на с. 268, 270).
- Holmes J.* (2001) The search for the secure base: Attachment theory and psychotherapy. — London : Brunner-Routledge. — (Цит. на с. 249).
- Homer C. J., James S. A., Siegel E.* (1990) Work-related psychosocial stress and risk of preterm, low birthweight delivery // American Journal of Public Health. — 1990. — Vol. 80, no. 2. — Pp. 173–177. — (Цит. на с. 102).
- Honig A. S., Lally J. R.* (1982) The family development research program: Retrospective review // Early Child Development and Care. — 1982. — Vol. 10, no. 1. — Pp. 41–62. — (Цит. на с. 266).
- Hooper S. R., Burchinal M. R., Roberts J. E., Zeisel S., Neebe E. C.* (1998) Social and family risk factors for infant development at one year: An application of the cumulative risk model // Journal of Applied Developmental Psychology. — 1998. — Vol. 19, no. 1. — Pp. 85–96. — (Цит. на с. 191).



- Hoover-Dempsey K., Sandler H.* (1997) Why do parents become involved in their children's education // Review of Educational Research. — 1997. — Vol. 67, no. 1. — Pp. 3–42. — (Цит. на с. 236).
- Horacek H. J., Ramey C. T., Campbell F. A., Hoffmann K. P., Fletcher R. H.* (1987) Predicting school failure and assessing early intervention with high-risk children // Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. — 1987. — Vol. 26, no. 5. — Pp. 758–763. — (Цит. на с. 295, 297).
- Horton-Ikard R. M., Ellis Weismer S.* (2007) A preliminary examination of vocabulary and word learning in African American toddlers from middle and low socioeconomic status homes // American Journal of Speech-Language Pathology. — 2007. — Vol. 16, no. 4. — P. 381. — (Цит. на с. 222).
- Horwitz S. M., Irwin J. R., Briggs-Gowan M. J., Heenan J. M. B., Mendoza J., Carter A. S.* (2003) Language delay in a community cohort of young children // Journal of The American Academy of Child And Adolescent Psychiatry. — 2003. — Vol. 42, no. 8. — Pp. 932–940. — (Цит. на с. 210).
- Howard R. J.* et al. (1998) The functional anatomy of imagining and perceiving colour // Neuroreport. — 1998. — Vol. 9, no. 6. — Pp. 1019–1023. — (Цит. на с. 162).
- Hughes C., Jaffee S. R., Happé F., Taylor A., Caspi A., Moffitt T. E.* (2005) Origins of individual differences in theory of mind: From nature to nurture? // Child Development. — 2005. — Vol. 76, no. 2. — Pp. 356–370. — (Цит. на с. 224).
- Hughes D., Simpson L.* (1995) The role of social change in preventing low birth weight // The Future of children. — 1995. — Pp. 87–102. — (Цит. на с. 102).
- Hunt J. V., Cooper B. A., Tooley W. H.* (1988) Very low birth weight infants at 8 and 11 years of age: role of neonatal illness and family status // Pediatrics. — 1988. — Vol. 82, no. 4. — Pp. 596–603. — (Цит. на с. 92, 98).
- Hunter J. E., Hunter R. F.* (1984) Validity and utility of alternative predictors of job performance // Psychological bulletin. — 1984. — Vol. 96, no. 1. — P. 72. — (Цит. на с. 58).
- Hurtado N., Marchman V. A., Fernald A.* (2008) Does input influence uptake? Links between maternal talk, processing speed and vocabulary size in Spanish-learning children // Developmental Science. — 2008. — Vol. 11, no. 6. — F31–F39. — (Цит. на с. 208).
- Huttenlocher J., Haight W., Bryk A., Seltzer M., Lyons T.* (1991) Early vocabulary growth: Relation to language input and gender. // Developmental Psychology. — 1991. — Vol. 27, no. 2. — Pp. 236–248. — (Цит. на с. 209, 222, 223).
- Huttenlocher J., Levine S., Vevea J.* (1998) Environmental input and cognitive growth: A study using time-period comparisons // Child Development. — 1998. — Vol. 69, no. 4. — Pp. 1012–1029. — (Цит. на с. 214).
- Huttenlocher J., Vasilyeva M., Cymerman E., Levine S.* (2002) Language input at home and at school: Relation to child syntax // Cognitive Psychology. — 2002. — Vol. 45, no. 3. — Pp. 337–374. — (Цит. на с. 208, 224, 226, 227).

- Huttenlocher P. R., Dabholkar A. S.* (1997) Regional differences in synaptogenesis in human cerebral cortex // *Journal of comparative Neurology*. — 1997. — Vol. 387, no. 2. — Pp. 167–178. — (Цит. на с. 135).
- Ingersoll R. M.* (1999) The problem of underqualified teachers in American secondary schools // *Educational researcher*. — 1999. — Vol. 28, no. 2. — Pp. 26–37. — (Цит. на с. 33).
- Innocenti M. S., White K. R.* (1993) Are more intensive early intervention programs more effective? A review of the literature // *Exceptionality*. — 1993. — Vol. 4, no. 1. — Pp. 31–50. — (Цит. на с. 265).
- Jackson D. N.* (1998) *Multidimensional aptitude battery II: manual*. — Port Huron, MI : Sigma Assessment Systems. — (Цит. на с. 58).
- Jedrychowski W. et al.* (2006) Effects of prenatal exposure to mercury on cognitive and psychomotor function in one-year-old infants: epidemiologic cohort study in Poland // *Annals of epidemiology*. — 2006. — Vol. 16, no. 6. — Pp. 439–447. — (Цит. на с. 41).
- Johnson D. L., Walker T.* (1987) Primary prevention of behavior problems in Mexican-American children // *American journal of community psychology*. — 1987. — Vol. 15, no. 4. — Pp. 375–385. — (Цит. на с. 304).
- Johnson M. H.* (1997) *Developmental cognitive neuroscience: An introduction*. — (Цит. на с. 130).
- Johnson V. E.* (2001) *Fast mapping verb meaning from argument structure*. — URL: <http://scholarworks.umass.edu/dissertations/AAI3012145>. Electronic Doctoral Dissertations for UMass Amherst. — (Цит. на с. 221).
- Jones C. P., Adamson L. B.* (1987) Language use in mother-child and mother-child-sibling interactions // *Child Development*. — 1987. — Vol. 58, no. 2. — Pp. 356–366. — (Цит. на с. 199, 200).
- Jordan N. C., Huttenlocher J., Levine S. C.* (1992) Differential calculation abilities in young children from middle- and low-income families // *Developmental Psychology*. — 1992. — Vol. 28, no. 4. — Pp. 644–653. — (Цит. на с. 234).
- Jurado M. B., Rosselli M.* (2007) The elusive nature of executive functions: a review of our current understanding // *Neuropsychology review*. — 2007. — Vol. 17, no. 3. — Pp. 213–233. — (Цит. на с. 143, 144).
- Kamphaus R. W.* (2005) *Clinical assessment of child and adolescent intelligence*. — Springer. — (Цит. на с. 57).
- Kaplan E.* (1988) *A process approach to neuropsychological assessment* // *Clinical neuropsychology and brain function: Research, measurement and practice*. Vol. 7 / ed. by T. Boll, B. K. Bryant. — Washington, DC : American Psychological Association. — Pp. 125–167. — (The master lecture series). — (Цит. на с. 47, 69).
- Kaplan E. F., Fein D., Morris R., Delis D.* (1991) *The Wechsler Adult Intelligence Scale—Revised as a neuropsychological instrument*. — San Antonio, TX : Psychological Corporation. — (Цит. на с. 56).
- Karnes M.* (1973) *GOAL program: Mathematical concepts*. — Springfield, MA : Milton-Bradley. — Pp. 14–18. — (Цит. на с. 292).

- Kaufman A. S.* (2009) IQ testing 101. — New York : Springer Publishing Co. — (Цит. на с. 54–56).
- Kaufman A. S., Kaufman N.* (1983) Kaufman Assessment Battery for Children: Interpretive Manual. — Circle Pines, MN : American Guidance Service. — (Цит. на с. 69).
- Kaufman A. S., Long S. W., O'Neal M. R.* (1986) Review Article: Topical Review of the WISC-R for Pediatric Neuroclinicians // *Journal of child neurology*. — 1986. — Vol. 1, no. 2. — Pp. 89–98. — (Цит. на с. 52).
- Kay J., Lesser R., Coltheart M.* (1996) Psycholinguistic assessments of language processing in aphasia (PALPA): An introduction // *Aphasiology*. — 1996. — Vol. 10, no. 2. — Pp. 159–180. — (Цит. на с. 71).
- Kilbride P. L., Kilbride J. E.* (1983) Socialization for high positive affect between mother and infant among the Baganda of Uganda // *Ethos*. — 1983. — Vol. 11, no. 4. — Pp. 232–245. — (Цит. на с. 85).
- Kirk S.* (1972) Education of exceptional children. — Boston : Houghton-Mifflin. — (Цит. на с. 329).
- Kirkwood M. W., Weiler M. D., Bernstein J. H., Forbes P. W., Waber D. P.* (2001) Sources of poor performance on the Rey–Osterrieth complex figure test among children with learning difficulties: A dynamic assessment approach // *The Clinical Neuropsychologist*. — 2001. — Vol. 15, no. 3. — Pp. 345–356. — (Цит. на с. 172).
- Kishiyama M. M., Boyce W. T., Jimenez A. M., Perry L. M., Knight R. T.* (2009) Socioeconomic disparities affect prefrontal function in children // *Journal of cognitive neuroscience*. — 2009. — Vol. 21, no. 6. — Pp. 1106–1115. — (Цит. на с. 150).
- Klebanov P. K., Brooks-Gunn J., Duncan G. J.* (1994) Does neighborhood and family poverty affect mothers' parenting, mental health, and social support? // *Journal of Marriage and the Family*. — 1994. — Vol. 56, no. 2. — Pp. 441–455. — (Цит. на с. 37).
- Klebanov P. K., Brooks-Gunn J., McCarton C., McCormick M. C.* (1998) The contribution of neighborhood and family income to developmental test scores over the first three years of life // *Child Development*. — 1998. — Vol. 69, no. 5. — Pp. 1420–1436. — (Цит. на с. 191).
- Klebanov P. K., Brooks-Gunn J., McCormick M. C.* (1994) School achievement and failure in very low birth weight children // *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*. — 1994. — Vol. 15, no. 4. — Pp. 248–256. — (Цит. на с. 89).
- Klein N. K., Hack M., Breslau N.* (1989) Children who were very low birth weight: development and academic achievement at nine years of age // *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*. — 1989. — Vol. 10, no. 1. — Pp. 32–37. — (Цит. на с. 89).
- Klingberg T., Vaidya C. J., Gabrieli J. D., Moseley M. E., Hedehus M.* (1999) Myelination and organization of the frontal white matter in children: a diffusion

- tensor MRI study // *Neuroreport*. — 1999. — Vol. 10, no. 13. — Pp. 2817–2821. — (Цит. на с. 135).
- Knopnik V. S., Smith S. D., Cardon L., Pennington B., Gayan J., Olson R. K.* et al. (2002) Differential genetic etiology of reading component processes as a function of IQ // *Behavior Genetics*. — 2002. — Vol. 32, no. 3. — Pp. 181–198. — (Цит. на с. 167).
- Knudsen E. I., Heckman J. J., Cameron J. L., Shonkoff J. P.* (2006) Economic, neurobiological, and behavioral perspectives on building America's future workforce // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. — 2006. — Vol. 103, no. 27. — Pp. 10155–10162. — (Цит. на с. 12).
- Kohen D. E., Leventhal T., Dahinten V. S., McIntosh C. N.* (2008) Neighborhood disadvantage: Pathways of effects for young children // *Child development*. — 2008. — Vol. 79, no. 1. — Pp. 156–169. — (Цит. на с. 39).
- Koniak-Griffin D., Verzemnieks I.* (1994) The relationship between parental ratings of child behaviors, interaction, and the home environment // *Maternal-child nursing journal*. — 1994. — Vol. 23, no. 2. — Pp. 44–56. — (Цит. на с. 82).
- Korkman M., Kirk U., Kemp S.* (1998) NEPSY. A developmental neuropsychological assessment. — San Antonio, TX : The Psychological Corporation. — (Цит. на с. 69).
- Koupilova I., Rahu K., Rahu M., Karro H., Leon D. A.* (2000) Social determinants of birthweight and length of gestation in Estonia during the transition to democracy // *International Journal of Epidemiology*. — 2000. — Vol. 29, no. 1. — Pp. 118–124. — (Цит. на с. 108).
- Krassner M. B.* (1986) Diet and brain function // *Nutrition reviews*. — 1986. — Vol. 44, s3. — Pp. 12–15. — (Цит. на с. 41).
- Kuntay A. C., Senay I.* (2003) Narratives beget narratives: Rounds of stories in Turkish preschool conversation // *Journal of Pragmatics*. — 2003. — Vol. 35. — Pp. 559–587. — (Цит. на с. 211).
- Kyratzis A.* (2004) Talk and interaction among children and the co-construction of peer groups and peer culture // *Annual Review of Anthropology*. — 2004. — Vol. 33. — Pp. 625–649. — (Цит. на с. 210).
- Laakso M. L., Poikkeus A. M., Katajamaki J., Lyytinen P.* (1999) Early intentional communication as a predictor of language development in young toddlers // *First Language*. — 1999. — Vol. 19, no. 56. — Pp. 207–231. — (Цит. на с. 202).
- Labov W.* (1972) The logic of nonstandard English // *Language in the inner city: Studies in the Black English vernacular*. — Philadelphia : University of Pennsylvania Press. — Pp. 201–240. — (Цит. на с. 181, 210, 217, 243).
- Lally J. R., Mangione P. L., Honig A. S.* (1988) The Syracuse University Family Development Research Program: Long-range impact on an early intervention with low-income children and their families // *Parent Education as Early Childhood Intervention: Emerging Direction in Theory, Research, and Practice* / ed. by D. R. Powell, I. E. Sigel. — Norwood, NJ : Ablex Publishing. — Pp. 79–104. — (Annual Advances in Applied Developmental Psychology ; 3). — (Цит. на с. 304).

- Lareau A. (1987) Social class differences in family-school relationships: The importance of cultural capital // *Sociology of education*. — 1987. — Vol. 60. — Pp. 73–85. — (Цит. на с. 190).
- Lareau A. (1989) *Home Advantage: Social Class and Parental Intervention in Elementary Education*. — London : Falmer. — (Цит. на с. 236).
- Lareau A. (2003) *Unequal childhoods: class, race, and family life*. — Berkeley : University of California Press. — (Цит. на с. 34, 190).
- Lareau A. (2011) *Unequal childhoods: Class, race, and family life*. — Berkeley : University of California Press. — (Цит. на с. 82).
- Lareau A., Horvat E. M. (1999) Moments of Social Exclusion and Inclusion: Race, Class, and Cultural Capital in Family-School Relationships // *Sociology of Education*. — 1999. — Vol. 72. — Pp. 37–53. — (Цит. на с. 190).
- Lazar I., Darlington R., Murray H., Royce J., Snipper A., Ramey C. T. (1982) Lasting effects of early education: A report from the Consortium for Longitudinal Studies // *Monographs of the Society for Research in Child Development*. — 1982. — Vol. 47, 2/3. — Pp. 1–151. — (Цит. на с. 264).
- Le Normand M. T., Parisse C., Cohen H. (2008) Lexical diversity and productivity in French preschoolers: Developmental, gender and sociocultural factors // *Clinical linguistics & phonetics*. — 2008. — Vol. 22, no. 1. — Pp. 47–58. — (Цит. на с. 209, 222).
- Lee E. C., Rescorla L. (2002) The use of psychological state terms by late talkers at age 3 // *Applied Psycholinguistics*. — 2002. — Vol. 23, no. 04. — Pp. 623–641. — (Цит. на с. 224).
- Lee V. E., Brooks-Gunn J., Schnur E. (1988) Does Head Start work? A 1-year follow-up comparison of disadvantaged children attending Head Start, no preschool, and other preschool programs. // *Developmental psychology*. — 1988. — Vol. 24, no. 2. — Pp. 210–222. — (Цит. на с. 269).
- Lee V. E., Brooks-Gunn J., Schnur E., Liaw F.-R. (1990) Are Head Start Effects Sustained? A Longitudinal Follow-up Comparison of Disadvantaged Children Attending Head Start, No Preschool, and Other Preschool Programs // *Child development*. — 1990. — Vol. 61, no. 2. — Pp. 495–507. — (Цит. на с. 268, 270).
- Leseman P. P., Scheele A. F., Mayo A. Y., Messer M. H. (2007) Home literacy as a special language environment to prepare children for school // *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. — 2007. — Vol. 10, no. 3. — Pp. 334–355. — (Цит. на с. 238).
- Leventhal T., Brooks-Gunn J. (2000) The neighborhoods they live in: The effects of neighborhood residence on child and adolescent outcomes // *Psychological Bulletin*. — 2000. — Vol. 126, no. 2. — Pp. 309–337. — (Цит. на с. 36, 211–213).
- Lezak M. D. (1995) *Neuropsychological assessment*. — 3rd ed. — Oxford University Press. — (Цит. на с. 48).
- Liaw F.-R., Brooks-Gunn J. (1993) Patterns of low-birth-weight children's cognitive development // *Developmental Psychology*. — 1993. — Vol. 29, no. 6. — Pp. 1024–1035. — (Цит. на с. 89, 100).

- Lieven E. V. M.* (1994) Crosslinguistic and cross cultural aspects of language addressed to children // *Input and interaction in language acquisition* / ed. by C. Gallaway, B. J. Richards. — Cambridge : Cambridge University Press. — Pp. 74–106. — (Цит. на с. 185).
- Lipina S. J., Martelli M. I., Vuelta B., Colombo J. A.* (2005) Performance on the A-not-B task of Argentinean infants from unsatisfied and satisfied basic needs homes // *Interamerican Journal of Psychology*. — 2005. — Vol. 39, no. 1. — Pp. 49–60. — (Цит. на с. 146).
- Lloyd P., Mann S., Peers I.* (1998) The growth of speaker and listener skills from five to eleven years // *First Language*. — 1998. — Vol. 18, no. 52. — Pp. 81–104. — (Цит. на с. 228, 229).
- Loeber R., Stouthamer-Loeber M.* (1986) Family factors as correlates and predictors of juvenile conduct problems and delinquency // *Crime & Justice*. — 1986. — Vol. 7. — Pp. 29–149. — (Цит. на с. 306).
- Loughran D. S., Datar A., Kilburn M. R.* (2004) The interactive effect of birth weight and parental investment on child test scores // *RAND Labor and Population Working Paper# WR-168*. — 2004. — (Цит. на с. 94).
- Lovejoy M. C., Graczyk P. A., O'Hare E., Newman G.* (2000) Maternal depression and parenting behavior: A meta-analytic review // *Clinical Psychology Review*. — 2000. — Vol. 20. — Pp. 561–592. — (Цит. на с. 206).
- Lozoff B.* (2007) Iron deficiency and child development // *Food & Nutrition Bulletin*. — 2007. — Vol. 28, Supplement 4. — 560S–571S. — (Цит. на с. 41).
- Lubinski D.* (2004) Introduction to the special section on cognitive abilities: 100 years after Spearman's (1904) "General intelligence", objectively determined and measured" // *Journal of personality and social psychology*. — 2004. — Vol. 86, no. 1. — Pp. 96–111. — (Цит. на с. 54).
- Lumey L., van Poppel F. W.* (1994) The Dutch famine of 1944–45: mortality and morbidity in past and present generations // *Social History of Medicine*. — 1994. — Vol. 7, no. 2. — Pp. 229–246. — (Цит. на с. 101).
- Lyon G. R., Moats L., Flynn J. M.* (1987) From Assessment to Treatment // *Assessment issues in child neuropsychology* / ed. by M. G. Tramontana, S. R. Hooper. — New York : Plenum Press. — Pp. 113–144. — (Цит. на с. 329).
- Maclean M., Bryant P., Bradley L.* (1987) Rhymes, nursery rhymes, and reading in early childhood // *Merrill-Palmer Quarterly*. — 1987. — Vol. 33. — Pp. 255–281. — (Цит. на с. 166).
- MacQuarrie T. W.* (1953) MacQuarrie test for mechanical ability. — California Test Bureau. — (Цит. на с. 59).
- Martin S. L., Ramey C. T., Ramey S.* (1990) The prevention of intellectual impairment in children of impoverished families: findings of a randomized trial of educational day care. // *American Journal of Public Health*. — 1990. — Vol. 80, no. 7. — Pp. 844–847. — (Цит. на с. 296).
- Mayer S.* (1997) *What Money Can't Buy: Family Income and Children's Life Chances*. — Mass. : Harvard Press. — (Цит. на с. 190).

- Mayes A., Meudell P., Neary D. (1978) Must amnesia be caused by either encoding or retrieval disorders // *Practical Aspects of Memory* / ed. by E. M. M. Gruenberg. — London : Academic Press. — Pp. 712–719. — (Цит. на с. 154).
- Mayes A., Meudell P., Neary D. (1980) Do amnesics adopt inefficient encoding strategies with faces and random shapes? // *Neuropsychologia*. — 1980. — Vol. 18, no. 4. — Pp. 527–540. — (Цит. на с. 154).
- McArdle J. J., Ferrer-Caja E., Hamagami F., Woodcock R. W. (2002) Comparative longitudinal structural analyses of the growth and decline of multiple intellectual abilities over the life span // *Developmental psychology*. — 2002. — Vol. 38, no. 1. — P. 115. — (Цит. на с. 57).
- McCall R. B., Groark C. J., Fish L. (2010) A caregiver–child socioemotional and relationship rating scale // *Infant mental health journal*. — 2010. — Vol. 31, no. 2. — Pp. 201–219. — (Цит. на с. 83).
- McCormick M. C., Gortmaker S. L., Sobol A. M. (1990) Very low birth weight children: Behavior problems and school difficulty in a national sample // *The Journal of pediatrics*. — 1990. — Vol. 117, no. 5. — Pp. 687–693. — (Цит. на с. 89, 93, 101).
- McCormick M. C., McCarton C., Tonascia J., Brooks-Gunn J. (1993) Early educational intervention for very low birth weight infants: results from the Infant Health and Development Program // *The Journal of pediatrics*. — 1993. — Vol. 123, no. 4. — Pp. 527–533. — (Цит. на с. 113).
- McDonald L., Pien D. (1982) Mother conversational behavior as a function of interactional intent // *Journal of Child Language*. — 1982. — Vol. 9. — Pp. 337–358. — (Цит. на с. 204).
- McEwen B. S. (2001) From molecules to mind: stress, individual differences, and the social environment // *Annals of the New York Academy of Sciences*. — 2001. — Vol. 935, no. 1. — Pp. 42–49. — (Цит. на с. 134).
- McGauhey P. J., Starfield B., Alexander C., Ensminger M. E. (1991) Social environment and vulnerability of low birth weight children: a social-epidemiological perspective // *Pediatrics*. — 1991. — Vol. 88, no. 5. — Pp. 943–953. — (Цит. на с. 102).
- McLoyd V. C. (1998) Socioeconomic disadvantage and child development // *American Psychologist*. — 1998. — Vol. 53. — Pp. 185–204. — (Цит. на с. 188, 189, 191, 193, 213).
- McLoyd V. C., Smith J. (2002) Physical discipline and behavior problems in African American, European American, and Hispanic children: Emotional support as a moderator // *Journal of Marriage and Family*. — 2002. — Vol. 64, no. 1. — Pp. 40–53. — (Цит. на с. 81).
- Ment L. R. et al. (2003) Change in cognitive function over time in very low-birth-weight infants // *Jama*. — 2003. — Vol. 289, no. 6. — Pp. 705–711. — (Цит. на с. 99).
- Mezzacappa E. (2004) Alerting, orienting, and executive attention: Developmental properties and sociodemographic correlates in an epidemiological sample

- of young, urban children // *Child development*. — 2004. — Vol. 75, no. 5. — Pp. 1373–1386. — (Цит. на с. 135).
- Milberg W. P., Hebben N., Kaplan E.* (1986) The Boston process approach to neuropsychological assessment // *Neuropsychological assessment of neuropsychiatric disorders* / ed. by I. Grant, K. M. Adams. — N.-Y. — Pp. 65–86. — (Цит. на с. 47, 69).
- Miller P. J., Sperry L. L.* (1988) Early talk about the past: The origins of conversational stories of personal experience // *Journal of Child Language*. — 1988. — Vol. 15, no. 2. — Pp. 293–315. — (Цит. на с. 238).
- Mills M., Edwards J., Beckman M.* (2005) Child-Directed Speech in African American vernacular English // Poster presented at the annual convention of the American Speech-Language-Hearing Association. — San Diego, CA. — (Цит. на с. 183).
- Milner A. D., Goodale M. A.* (1995) *The visual brain in action*. — Oxford : Oxford Science. — (Цит. на с. 162).
- Moffitt T. E., Arseneault L. et al.* (2011) A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. — 2011. — Pp. 2693–2698. — (Цит. на с. 18).
- Moffitt T. E., Poulton R., Caspi A.* (2013) Lifelong Impact of Early Self-Control: Childhood self-discipline predicts adult quality of life // *American Scientist*. — 2013. — Vol. 101, no. 5. — Pp. 352–359. — (Цит. на с. 18).
- Morisset C. E., Barnard K. E., Greenberg M. T., Booth C. L., Spieker S. J.* (1990) Environmental influences on early language development: The context of social risk // *Development and Psychopathology*. — 1990. — Vol. 2, no. 2. — Pp. 127–149. — (Цит. на с. 222).
- Morris P. A., Michalopoulos C.* (2003) Findings from the Self-Sufficiency Project: Effects on children and adolescents of a program that increased employment and income // *Journal of Applied Developmental Psychology*. — 2003. — Vol. 24, no. 2. — Pp. 201–239. — (Цит. на с. 243).
- Muhamedrahimov R. J., Palmov O. I., Nikiforova N. V., Groark C. J., McCall R. B.* (2004) Institution-based early intervention program // *Infant Mental Health Journal*. — 2004. — Vol. 25, no. 5. — Pp. 488–501. — (Цит. на с. 83).
- Muijs D., Harris A., Chapman C., Stoll L., Russ J.* (2004) Improving schools in socioeconomically disadvantaged areas—A review of research evidence // *School effectiveness and school improvement*. — 2004. — Vol. 15, no. 2. — Pp. 149–175. — (Цит. на с. 33).
- Mundy P., Gomes A.* (1998) Individual differences in joint attention skill development in the second year // *Infant behavior and development*. — 1998. — Vol. 21, no. 3. — Pp. 469–482. — (Цит. на с. 202).
- Munro S., Chau C., Gazarian K., Diamond A.* (2006) Dramatically larger flanker effects (6-fold elevation) // Poster presented at Cognitive Neuroscience Society Annual Meeting. — 2006. — (Цит. на с. 315).



- Naigles L., Mayeux L.* (2000) Television as incidental language teacher // Handbook of children and the media / ed. by D. Singer, J. Singer. — Thousand Oaks, CA : Sage. — Pp. 135–152. — (Цит. на с. 202).
- Neisser U. et al.* (1996) Intelligence: knowns and unknowns // *American psychologist*. — 1996. — Vol. 51, no. 2. — P. 77. — (Цит. на с. 52, 57).
- Nelson K. E., Carskaddon G., Bonvillian J. D.* (1973) Syntax acquisition: Impact of experimental variation in adult verbal interaction with the child // *Child Development*. — 1973. — Vol. 44. — Pp. 497–504. — (Цит. на с. 204).
- Network N. E. C. C. R.* (2001) Child care and family predictors of preschool attachment and stability from infancy // *Developmental Psychology*. — 2001. — Vol. 37, no. 6. — Pp. 847–862. — (Цит. на с. 81).
- Neuman S. B.* (1996) Children engaging in storybook reading: The influence of access to print resources, opportunity, and parental interaction // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1996. — Vol. 11, no. 4. — Pp. 495–513. — (Цит. на с. 235).
- Neuman S. B.* (1999) Books make a difference: A study of access to literacy // *Reading Research Quarterly*. — 1999. — Vol. 34, no. 3. — Pp. 286–311. — (Цит. на с. 213, 215, 230, 231).
- Neuman S. B., Celano D.* (2001) Access to print in low-income and middle-income communalities: An ecological study of four neighborhoods // *Reading Research Quarterly*. — 2001. — Vol. 36, no. 1. — Pp. 8–26. — (Цит. на с. 213, 230, 231).
- Newport E. L., Gleitman H., Gleitman L. R.* (1977) Mother, I'd rather do it myself: Some effects and non-effects of maternal speech style // *Talking to children: Language input and acquisition* / ed. by C. E. Snow, C. A. Ferguson. — Cambridge : Cambridge University Press. — Pp. 109–150. — (Цит. на с. 204).
- NICHD Early Child Care Research Network* (1996) Characteristics of Infant Child Care: Factors Contributing to Positive Caregiving // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1996. — Vol. 11, no. 3. — Pp. 269–306. — (Цит. на с. 256).
- NICHD Early Child Care Research Network* (1998) Relations between family predictors and child outcomes: are they weaker for children in child care? // *Developmental Psychology*. — 1998. — Vol. 34, no. 5. — Pp. 1119–1128. — (Цит. на с. 259).
- NICHD Early Child Care Research Network* (2000) The relation of child care to cognitive and language development // *Child Development*. — 2000. — Pp. 960–980. — (Цит. на с. 254, 259).
- NICHD Early Child Care Research Network* (2002) Child-care structure—process—outcome: Direct and indirect effects of child-care quality on young children's development // *Psychological Science*. — 2002. — Vol. 13, no. 3. — Pp. 199–206. — (Цит. на с. 252, 254, 257, 259).
- NICHD Early Child Care Research Network* (2003) Families matter—even for kids in child care // *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*. — 2003. — Vol. 24, no. 1. — Pp. 58–62. — (Цит. на с. 254, 259, 262).

- NICHD Early Child Care Research Network (2007) Are There Long-Term Effects of Early Child Care? // *Child development*. — 2007. — Vol. 78, no. 2. — Pp. 681–701. — (Цит. на с. 255).
- Noble K. G., McCandliss B. D., Farah M. J. (2007) Socioeconomic gradients predict individual differences in neurocognitive abilities // *Developmental science*. — 2007. — Vol. 10, no. 4. — Pp. 464–480. — (Цит. на с. 136, 146, 154, 162).
- Noble K. G., Norman M. F., Farah M. J. (2005) Neurocognitive correlates of socioeconomic status in kindergarten children // *Developmental science*. — 2005. — Vol. 8, no. 1. — Pp. 74–87. — (Цит. на с. 20, 134, 146, 153, 161, 166, 167).
- Noble K. G., Wolmetz M. E., Ochs L. G., Farah M. J., McCandliss B. D. (2006) Brain-behavior relationships in reading acquisition are modulated by socioeconomic factors // *Developmental science*. — 2006. — Vol. 9, no. 6. — Pp. 642–654. — (Цит. на с. 166–168).
- Ochs E., Schieffelin B. B. (1984) Language acquisition and socialization: Three developmental stories and their implications // *Culture theory* / ed. by R. A. Schweder, R. A. Levine. — NY: Cambridge University Press. — Pp. 276–322. — (Цит. на с. 186, 199).
- O'Connor T. G., Rutter M., Beckett C., Keaveney L., Kreppner J. M. (2000) The effects of global severe privation on cognitive competence: Extension and longitudinal follow-up // *Child development*. — 2000. — Vol. 71, no. 2. — Pp. 376–390. — (Цит. на с. 43, 44).
- Olsen D. (1997) *The Advancing Nanny State: Why the Government Should Stay Out of Child Care* / Cato Institute. — URL: <http://www.cato.org/pubs/rap/ra-285.html> (visited on 02/02/2015). — (Цит. на с. 263).
- Olson S. L., Bates J. E., Kaskie B. (1992) Caregiver-infant interaction antecedents of children's school-age cognitive ability. // *Merrill-Palmer Quarterly*. — 1992. — Vol. 38, no. 3. — Pp. 309–330. — (Цит. на с. 194).
- Olson S. L., Kashiwagi K., Crystal D. (2001) Concepts of Adaptive and Maladaptive Child Behavior A Comparison of US and Japanese Mothers of Preschool-Age Children // *Journal of Cross-Cultural Psychology*. — 2001. — Vol. 32, no. 1. — Pp. 43–57. — (Цит. на с. 87).
- Otero G. A. (1997) Poverty, cultural disadvantage and brain development: a study of pre-school children in Mexico // *Electroencephalography and clinical neurophysiology*. — 1997. — Vol. 102, no. 6. — Pp. 512–516. — (Цит. на с. 149).
- Ounsted M., Scott A. (1982) Social class and birthweight: A new look // *Early human development*. — 1982. — Vol. 6, no. 1. — Pp. 83–89. — (Цит. на с. 102).
- Pachter L. M., Dworkin P. H. (1997) Maternal expectations about normal child development in 4 cultural groups // *Archives of pediatrics & adolescent medicine*. — 1997. — Vol. 151, no. 11. — Pp. 1144–1150. — (Цит. на с. 86).
- Pan B. A., Rowe M. L., Singer J. D., Snow C. E. (2005) Maternal correlates of growth in toddler vocabulary production in low-income families // *Child Development*. — 2005. — Vol. 76, no. 4. — Pp. 763–782. — (Цит. на с. 206, 207, 222, 223).

- Parker J. G., Asher S. R.* (1987) Peer relations and later personal adjustment: Are low-accepted children at risk? // *Psychological Bulletin*. — 1987. — Vol. 102, no. 3. — Pp. 357–389. — (Цит. на с. 211).
- Payne A. C., Whitehurst G. J., Angell A. L.* (1994) The role of home literacy environment in the development of language ability in preschool children from low-income families\* 1 // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1994. — Vol. 9, 3-4. — Pp. 427–440. — (Цит. на с. 201).
- Peisner-Feinberg E. S., Burchinal M. R.* (1997) Relations between preschool children's child-care experiences and concurrent development: The Cost, Quality, and Outcomes Study // *Merrill-Palmer Quarterly*. — 1997. — Pp. 451–477. — (Цит. на с. 254).
- Peisner-Feinberg E. S., Burchinal M. R. et al.* (2001) The relation of preschool child-care quality to children's cognitive and social developmental trajectories through second grade // *Child Development*. — 2001. — Vol. 72, no. 5. — Pp. 1534–1553. — (Цит. на с. 194).
- Pellegini A. D., Galda L., Flor D., Bartini M., Charak D.* (1997) Close relationships, individual differences, and early literacy learning // *Journal of Experimental Child Psychology*. — 1997. — Vol. 67. — Pp. 409–422. — (Цит. на с. 210).
- Pesco D., Crago M. B.* (1996) "We went home, told the whole story to our friends": Narratives by children in an Algonquin community // *Journal of Narrative and Life History*. — 1996. — Т. 6. — С. 293–321. — (Цит. на с. 211).
- Phillips D. A., Voran M., Kisker E., Howes C., Whitebook M.* (1994) Child care for children in poverty: Opportunity or inequity? // *Child development*. — 1994. — Vol. 65, no. 2. — Pp. 472–492. — (Цит. на с. 257, 260, 261).
- Pine J. M.* (1992) Maternal style at the early one-word stage: Re-evaluating the stereotype of the directive mother // *First Language*. — 1992. — Vol. 12, no. 35. — P. 169. — (Цит. на с. 205).
- Pine J. M.* (1994) The language of primary caregivers // *Input and interaction in language acquisition* / ed. by C. Gallaway, B. J. Richards. — Cambridge : Cambridge University Press. — Pp. 15–37. — (Цит. на с. 208).
- Preece A.* (1992) Collaborators and critics: The nature and effects of peer interaction on children's conversational narratives // *Journal of Narrative and Life History*. — 1992. — Vol. 2. — Pp. 277–292. — (Цит. на с. 211).
- Provence S., Naylor A.* (1983) Working With Disadvantaged Parents And Their Children: Scientific And Practice Issues Author: Sally Provence, Audrey Naylo. — New Haven, CT : Yale University Press. — (Цит. на с. 304).
- Pulvermüller F.* (1999) Words in the brain's language // *Behavioral and brain sciences*. — 1999. — Vol. 22, no. 02. — Pp. 253–279. — (Цит. на с. 119).
- Pulvermüller F., Schumann J. H.* (1994) Neurobiological mechanisms of language acquisition // *Language learning*. — 1994. — Vol. 44, no. 4. — Pp. 681–734. — (Цит. на с. 119).
- Purcell-Gates V.* (1988) Lexical and syntactic knowledge of written narrative held by well-read-to kindergartners and second graders // *Research in the Teaching of English*. — 1988. — Vol. 22, no. 2. — Pp. 128–160. — (Цит. на с. 239).

- Purcell-Gates V., L'Allier S., Smith D.* (1995) Literacy at the Harts' and the Larsons': Diversity among poor, innercity families // *The Reading Teacher*. — 1995. — Vol. 48, no. 7. — Pp. 572–578. — (Цит. на с. 201).
- Putnam R. D.* (2015) Our kids: The American dream in crisis. — Simon, Schuster. — (Цит. на с. 27).
- Rabin L. A., Burton L. A., Barr W. B.* (2007) Utilization rates of ecologically oriented instruments among clinical neuropsychologists // *The Clinical Neuropsychologist*. — 2007. — Vol. 21, no. 5. — Pp. 727–743. — (Цит. на с. 73).
- Raikes H. et al.* (2006) Mother–child bookreading in low-income families: Correlates and outcomes during the first three years of life // *Child development*. — 2006. — Vol. 77, no. 4. — Pp. 924–953. — (Цит. на с. 231).
- Raizada R. D., Richards T. L., Meltzoff A., Kuhl P. K.* (2008) Socioeconomic status predicts hemispheric specialisation of the left inferior frontal gyrus in young children // *Neuroimage*. — 2008. — Vol. 40, no. 3. — Pp. 1392–1401. — (Цит. на с. 168).
- Ramey C. T., Campbell F. A.* (1984) Preventive education for high-risk children: cognitive consequences of the Carolina Abecedarian Project. // *American journal of mental deficiency*. — 1984. — (Цит. на с. 296).
- Ramey C. T., Campbell F. A.* (1991) Poverty, early childhood education, and academic competence: The Abecedarian experiment // *Children in poverty: Child development and public policy* / ed. by A. C. Huston. — New York : Cambridge University Press. — Pp. 190–221. — (Цит. на с. 298).
- Ramey C. T., Mills P., Campbell F. A., O'Brien C.* (1975) Infants' home environments: A comparison of high-risk families and families from the general population // *American Journal of Mental Deficiency*. — 1975. — (Цит. на с. 79).
- Ramey C. T., Ramey S. L.* (1998) Early intervention and early experience // *American psychologist*. — 1998. — Vol. 53, no. 2. — P. 109. — (Цит. на с. 266).
- Ratcliff G.* (1979) Spatial thought, mental rotation and the right cerebral hemisphere // *Neuropsychologia*. — 1979. — Vol. 8. — Pp. 209–225. — (Цит. на с. 162).
- Raudenbush S. W., Sampson R. J.* (1999) Ecometrics: toward a science of assessing ecological settings, with application to the systematic social observation of neighborhoods // *Sociological methodology*. — 1999. — Vol. 29, no. 1. — Pp. 1–41. — (Цит. на с. 38).
- Raviv T., Kessenich M., Morrison F. J.* (2004) A mediational model of the association between socioeconomic status and three-year-old language abilities: The role of parenting factors // *Early Childhood Research Quarterly*. — 2004. — Vol. 19, no. 4. — Pp. 528–547. — (Цит. на с. 192, 205, 213).
- Raz I. S., Bryant P.* (1990) Social background, phonological awareness and children's reading // *British Journal of Developmental Psychology*. — 1990. — Vol. 8, no. 3. — Pp. 209–225. — (Цит. на с. 166).

- Reitan R.* (1980) REHABIT-Reitan evaluation of hemispheric abilities and brain improvement training. — Tucson : Reitan Neuropsychological Laboratory, University of Arizona. — (Цит. на с. 329).
- Repacholi B. M., Gopnik A.* (1997) Early reasoning about desires: Evidence from 14-and 18-month-olds // *Developmental Psychology*. — 1997. — Vol. 33, no. 1. — Pp. 12–20. — (Цит. на с. 224).
- Rescorla L., Bascome A., Lampard J., Feeny N.* (2001) Conversational patterns in late talkers at age 3 // *Applied psycholinguistics*. — 2001. — Vol. 22, no. 02. — Pp. 235–251. — (Цит. на с. 230).
- Reynolds A. J.* (1994) Effects of a preschool plus follow-on intervention for children at risk. // *Developmental Psychology*. — 1994. — Vol. 30, no. 6. — P. 787. — (Цит. на с. 284, 287).
- Reynolds A. J.* (1997) The Chicago Child-Parent Centers: A longitudinal study of extended early childhood intervention. — URL: <http://www.ssc.wisc.edu/irpweb/publications/dps/pdfs/dp112697.pdf> (visited on 02/28/2015). — (Цит. на с. 287, 288).
- Reynolds A. J.* (2000) Success in early intervention: the Chicago child-parent centers. — Lincoln, NE : University of Nebraska Press. — (Цит. на с. 288).
- Reynolds A. J., Temple J. A.* (1995) Quasi-Experimental Estimates of the Effects of a Preschool Intervention Psychometric and Econometric Comparisons // *Evaluation Review*. — 1995. — Vol. 19, no. 4. — Pp. 347–373. — (Цит. на с. 284, 287, 288).
- Reynolds A. J., Temple J. A.* (1998) Extended early childhood intervention and school achievement: Age thirteen findings from the Chicago Longitudinal Study // *Child development*. — 1998. — Vol. 69, no. 1. — Pp. 231–246. — (Цит. на с. 287, 288).
- Reynolds A. J., Temple J. A., Robertson D. L., Mann E. A.* (2001) Long-term effects of an early childhood intervention on educational achievement and juvenile arrest: A 15-year follow-up of low-income children in public schools // *Jama*. — 2001. — Vol. 285, no. 18. — Pp. 2339–2346. — (Цит. на с. 284, 287, 288).
- Reynolds A. J., Temple J. A., Robertson D. L., Mann E. A.* (2002) Age 21 cost-benefit analysis of the Title I Chicago child-parent centers // *Educational Evaluation and Policy Analysis*. — 2002. — Vol. 24, no. 4. — Pp. 267–303. — (Цит. на с. 284, 288).
- Rice M. L.* (1984) The words of children's television // *Journal of Broadcasting & Electronic Media*. — 1984. — Vol. 28, no. 4. — Pp. 445–461. — (Цит. на с. 201).
- Rice M. L., Haight P. L.* (1986) “Motherese” of Mr. Rogers: A Description of the Dialogue of Educational Television Programs // *Journal of Speech and Hearing Disorders*. — 1986. — Т. 51, № 3. — С. 282. — (Цит. на с. 201).
- Rice M. L., Huston A. C., Truglio R., Wright J.* (1990) Words from Sesame Street: Learning vocabulary while viewing // *Developmental Psychology*. — 1990. — Vol. 26, no. 3. — Pp. 421–428. — (Цит. на с. 201).
- Rickards A., Ryan M., Kitchen W.* (1988) Longitudinal study of very low birthweight infants: intelligence and aspects of school progress at 14 years of age // *Jour-*

- nal of Paediatrics and Child Health. — 1988. — Vol. 24, no. 1. — Pp. 19–23. — (Цит. на с. 92, 98).
- Robertson C. M., Watt M.-J., Yasui Y.* (2007) Changes in the prevalence of cerebral palsy for children born very prematurely within a population-based program over 30 years // *JAMA*. — 2007. — Vol. 297, no. 24. — Pp. 2733–2740. — (Цит. на с. 89, 90).
- Robertson I. H., Ward T., Ridgeway V., Nimmo-Smith I.* (1994) The test of everyday attention: TEA. — Bury St. Edmunds, UK : Thames Valley Test Company. — (Цит. на с. 73).
- Rogers I., Emmett P., Baker D., Golding J.* (1998) Financial difficulties, smoking habits, composition of the diet and birthweight in a population of pregnant women in the South West of England. ALSPAC Study Team. Avon Longitudinal Study of Pregnancy and Childhood // *European journal of clinical nutrition*. — 1998. — Vol. 52, no. 4. — Pp. 251–260. — (Цит. на с. 101).
- Rohde T. E., Thompson L. A.* (2007) Predicting academic achievement with cognitive ability // *Intelligence*. — 2007. — Vol. 35, no. 1. — Pp. 83–92. — (Цит. на с. 57).
- Roid G. H.*, ed. (2003) *Stanford-Binet Intelligence Scales (SB5) : Fifth Edition / Riverside Publishing*. — URL: <http://www.riversidepublishing.com/products/sb5/details.html> (visited on 12/24/2014). — (Цит. на с. 51).
- Rourke B. P., Bakker D., Fiske J., Strang J. D.* (1983) *Child neuropsychology: Introduction to theory, research, and clinical practice*. — Guilford Press. — (Цит. на с. 329).
- Rowe D. C., Jacobson K. C., Van den Oord E. J.* (1999) Genetic and environmental influences on vocabulary IQ: Parental education level as moderator // *Child development*. — 1999. — Vol. 70, no. 5. — Pp. 1151–1162. — (Цит. на с. 45).
- Rowe M. L.* (2008) Child-directed speech: relation to socioeconomic status, knowledge of child development and child vocabulary skill // *Journal of child language*. — 2008. — Vol. 35, no. 1. — Pp. 185–205. — (Цит. на с. 209).
- Royce J. M., Darlington R. B., Murray H. W.* (1983) Pooled analyses: Findings across studies // *As the twig is bent: Lasting effects of preschool programs*. — Hillsdale, NJ : Erlbaum. — Pp. 411–459. — (Цит. на с. 264).
- Rutter M.* (2002) Nature, nurture, and development: From evangelism through science toward policy and practice // *Child development*. — 2002. — Vol. 73, no. 1. — Pp. 1–21. — (Цит. на с. 42).
- Rutter M.* (2006) *Genes and behavior: Nature-nurture interplay explained*. — Blackwell Publishing. — (Цит. на с. 43).
- Saigal S., Hoult L. A., Streiner D. L., Stoskopf B. L., Rosenbaum P. L.* (2000) School difficulties at adolescence in a regional cohort of children who were extremely low birth weight // *Pediatrics*. — 2000. — Vol. 105, no. 2. — Pp. 325–331. — (Цит. на с. 91–93, 96, 97, 99, 107).
- Saigal S., Rosenbaum P., Hattersley B., Milner R.* (1989) Decreased disability rate among 3-year-old survivors weighing 501 to 1000 grams at birth and born

- to residents of a geographically defined region from 1981 to 1984 compared with 1977 to 1980 // *The Journal of pediatrics*. — 1989. — Vol. 114, no. 5. — Pp. 839–846. — (Цит. на с. 90, 97, 107).
- Saigal S., Stoskopf B., Pinelli J.* et al. (2006) Self-perceived health-related quality of life of former extremely low birth weight infants at young adulthood // *Pediatrics*. — 2006. — Vol. 118, no. 3. — Pp. 1140–1148. — (Цит. на с. 97).
- Saigal S., Stoskopf B., Streiner D.* et al. (2006) Transition of extremely low-birth-weight infants from adolescence to young adulthood: comparison with normal birth-weight controls // *Jama*. — 2006. — Vol. 295, no. 6. — Pp. 667–675. — (Цит. на с. 96, 97, 107).
- Saigal S., Szatmari P., Rosenbaum P., Campbell D., King S.* (1990) Intellectual and functional status at school entry of children who weighed 1000 grams or less at birth: a regional perspective of births in the 1980s // *The Journal of pediatrics*. — 1990. — Vol. 116, no. 3. — Pp. 409–416. — (Цит. на с. 97, 107).
- Saigal S., Szatmari P., Rosenbaum P., Campbell D., King S.* (1991) Cognitive abilities and school performance of extremely low birth weight children and matched term control children at age 8 years: a regional study // *The Journal of pediatrics*. — 1991. — Vol. 118, no. 5. — Pp. 751–760. — (Цит. на с. 90, 97, 107).
- Sameroff A. J., Seifer R., Baldwin A., Baldwin C.* (1993) Stability of intelligence from preschool to adolescence: The influence of social and family risk factors // *Child development*. — 1993. — Vol. 64, no. 1. — Pp. 80–97. — (Цит. на с. 191).
- Sampson R. J., Raudenbush S. W., Earls F.* (1997) Neighborhoods and violent crime: A multilevel study of collective efficacy // *Science*. — 1997. — Vol. 277, no. 5328. — Pp. 918–924. — (Цит. на с. 37).
- Scarborough H. S.* (1990) Index of productive syntax // *Applied Psycholinguistics*. — 1990. — Vol. 11, no. 1. — Pp. 1–22. — (Цит. на с. 224, 225).
- Scarborough H. S., Dobrich W.* (1994) On the efficacy of reading to preschoolers // *Developmental review*. — 1994. — Vol. 14. — Pp. 245–245. — (Цит. на с. 201).
- Schaefer E. S.* (1971) Development of hierarchical, configurational models for parent behavior and child behavior // *Minnesota symposia on child psychology*. Vol. 5. — University of Minnesota Press Minneapolis. — Pp. 130–161. — (Цит. на с. 303).
- Schmidt D. E., Keating J. P.* (1979) Human crowding and personal control: an integration of the research. // *Psychological Bulletin*. — 1979. — Vol. 86, no. 4. — P. 680. — (Цит. на с. 137).
- Schmidt F. L., Hunter J. E.* (1998) The validity and utility of selection methods in personnel psychology: Practical and theoretical implications of 85 years of research findings. // *Psychological bulletin*. — 1998. — Vol. 124, no. 2. — P. 262. — (Цит. на с. 57, 58).
- Schraeder B. D., Heverly M. A., O'Brien C., Goodman R.* (1996) Academic achievement and educational resource use of very low birth weight (VLBW) survivors // *Pediatric nursing*. — 1996. — Vol. 23, no. 1. — Pp. 21–5. — (Цит. на с. 93).

- Schumann J. H.* (1997) The neurobiology of affect in language. — (Цит. на с. 119).
- Schweinhart L. J.* et al. (1993) Significant Benefits: The High/Scope Perry Preschool Study through Age 27. — Ypsilanti, MI : High/Scope Educational Research Foundation. — (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation ; 10). — (Цит. на с. 272, 274, 304).
- Schweinhart L. J., Montie J., Xiang Z., Barnett W. S., Belfield C. R., Nores M.* (2005) Lifetime effects: the High/Scope Perry Preschool study through age 40. — High/Scope Press. — (Цит. на с. 272, 274).
- Schweinhart L. J., Weikart D. P., Lerner M. B.* (1986a) Child-initiated activities in early childhood programs may help prevent delinquency // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1986. — Vol. 1, no. 3. — Pp. 303–312. — (Цит. на с. 281, 282, 284).
- Schweinhart L. J., Weikart D. P., Lerner M. B.* (1986b) Consequences of three preschool curriculum models through age 15 // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1986. — Vol. 1, no. 1. — Pp. 15–45. — (Цит. на с. 279, 280, 303).
- Seitz V.* (1990) Intervention programs for impoverished children: A comparison of educational and family support models // *Annals of child development*. — 1990. — Vol. 7. — Pp. 73–103. — (Цит. на с. 304).
- Sénéchal M., Pagan S., Lever R., Ouellette G. P.* (2008) Relations Among the Frequency of Shared Reading and 4-Year-Old Children's Vocabulary, Morphological and Syntax Comprehension, and Narrative Skills // *Early Education & Development*. — 2008. — Vol. 19, no. 1. — Pp. 27–44. — (Цит. на с. 226, 227, 231, 238, 239).
- Share D. L.* (1995) Phonological recoding and self-teaching: sine qua non of reading acquisition // *Cognition*. — 1995. — Vol. 55, no. 2. — Pp. 151–218. — (Цит. на с. 166).
- Share D. L., Jorm A. F., Maclean R., Matthews R.* (1984) Sources of individual differences in reading acquisition // *Journal of educational Psychology*. — 1984. — Vol. 76, no. 6. — Pp. 1309–1324. — (Цит. на с. 166).
- Shatz M., Diesendruck G., Martinez-Beck I., Akar D.* (2003) The influence of language and socioeconomic status on children's understanding of false belief // *Developmental Psychology*. — 2003. — Vol. 39, no. 4. — Pp. 717–728. — (Цит. на с. 224).
- Shatz M., Hoff-Ginsberg E., Maciver D.* (1989) Induction and the acquisition of English auxiliaries: the effects of differentially enriched input // *Journal of Child Language*. — 1989. — Vol. 16, no. 1. — Pp. 121–140. — (Цит. на с. 227).
- Shaywitz S. E.* et al. (2003) Neural systems for compensation and persistence: young adult outcome of childhood reading disability // *Biological psychiatry*. — 2003. — Vol. 54, no. 1. — Pp. 25–33. — (Цит. на с. 168).
- Sheldon A.* (1996) You can be the baby brother, but you aren't born yet: Preschool girls' negotiation for power and access in pretend play // *Research on Language and Social Interaction*. — 1996. — Vol. 29. — Pp. 57–80. — (Цит. на с. 211).



- Shiel A., Wilson B., McLellan L., Horn S., Watson M.* (2000) Wessex Head Injury Matrix. — Reading: Thames Valley Test Co. Ltd. — (Цит. на с. 73).
- Shiono P. H., Behrman R. E.* (1995) Low birth weight: Analysis and recommendations // *The Future of Children*. — 1995. — Vol. 5, no. 1. — Pp. 4–18. — (Цит. на с. 91, 101, 109).
- Shonkoff J. P., Phillips D. A.* (2000) From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development. — Washington, DC : National Academy Press. — (Цит. на с. 36, 270).
- Singer J. L., Singer D. G.* (1998) Barney & Friends as entertainment and education: Evaluating the quality and effectiveness of a television series for preschool children // *Research paradigms, television, and social behavior* / ed. by J. Asamen, G. Berry. — Pp. 305–367. — (Цит. на с. 201).
- Singh-Manoux A., Richards M., Marmot M.* (2005) Socioeconomic position across the lifecourse: how does it relate to cognitive function in mid-life? // *Annals of epidemiology*. — 2005. — Vol. 15, no. 8. — Pp. 572–578. — (Цит. на с. 148).
- Slomkowski C., Dunn J.* (1996) Young children's understanding of other people's beliefs and feelings and their connected communication with friends // *Developmental Psychology*. — 1996. — Vol. 32, no. 3. — Pp. 442–447. — (Цит. на с. 230).
- Smith J. R., Brooks-Gunn J., Klebanov P. K.* et al. (1997) Consequences of living in poverty for young children's cognitive and verbal ability and early school achievement // *Consequences of growing up poor* / ed. by G. J. Duncan, J. Brooks-Gunn. — New York : Russel Sage. — Pp. 132–189. — (Цит. на с. 135).
- Smith T. E., Graham P. B.* (1995) Socioeconomic stratification in family research // *Journal of marriage and the family*. — 1995. — Vol. 57. — Pp. 930–941. — (Цит. на с. 188).
- Snow C. E.* (1999) Social perspectives on the emergence of language // *The emergence of language* / ed. by B. MacWhinney. — Mahway, NJ : Erlbaum. — Pp. 257–276. — (Цит. на с. 227, 232).
- Snow C. E.* (2001) The centrality of language: A longitudinal study of language and literacy development in low-income children. — London : University of London, Institute of Education. — (Цит. на с. 231, 238).
- Snow C. E., Arlman-Rupp A., Hassing Y., Jobse J., Joosten J., Vorster J.* (1976) Mothers' speech in three social classes // *Journal of Psycholinguistic Research*. — 1976. — Vol. 5, no. 1. — Pp. 1–20. — (Цит. на с. 200).
- Snow C. E., Perlmann R., Nathan D.* (1987) Toward a multiple-factors model of the relation between input and language acquisition // *Children's language*. Vol. 6 / ed. by K. E. Nelson, A. V. Kleeck. — Hillsdale, NJ : Erlbaum. — Pp. 65–98. — (Цит. на с. 225, 227).
- Sparling J., Lewis I.* (1981) Learning Games for the first three years: A program for parent/center partnership. — New York : Walker Educational Book Corporation. — (Цит. на с. 291).

- Spencer N., Bambang S., Logan S., Gill L.* (1999) Socioeconomic status and birth weight: comparison of an area-based measure with the Registrar General's social class // *Journal of Epidemiology and Community Health*. — 1999. — Vol. 53, no. 8. — Pp. 495–498. — (Цит. на с. 100).
- Squire L. R., Zola S. M.* (1998) Episodic memory, semantic memory, and amnesia // *Hippocampus*. — 1998. — Vol. 8, no. 3. — Pp. 205–211. — (Цит. на с. 154).
- Stevens C., Lauinger B., Neville H.* (2009) Differences in the neural mechanisms of selective attention in children from different socioeconomic backgrounds: an event-related brain potential study // *Developmental science*. — 2009. — Vol. 12, no. 4. — Pp. 634–646. — (Цит. на с. 150).
- Stewart P. W., Reihman J., Lonky E. I., Darvill T. J., Pagano J.* (2003) Cognitive development in preschool children prenatally exposed to PCBs and MeHg // *Neurotoxicology and teratology*. — 2003. — Vol. 25, no. 1. — Pp. 11–22. — (Цит. на с. 41).
- Stiles J., Thal D. J.* (1993) Linguistic and spatial cognitive development following early focal brain injury: Patterns of deficit and recovery // *Brain development and cognition: A reader* / ed. by M. H. Johnson. — Oxford, UK : Blackwell Publishing. — Pp. 643–664. — (Цит. на с. 158).
- Stoll B. J. et al.* (2004) Neurodevelopmental and growth impairment among extremely low-birth-weight infants with neonatal infection // *Jama*. — 2004. — Vol. 292, no. 19. — Pp. 2357–2365. — (Цит. на с. 91, 95).
- Strauss E., Sherman E. M. S., Spreen O.* (2006) A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary. — Oxford University Press. — (Цит. на с. 49, 50, 64).
- Stuart M.* (1999) Getting ready for reading: Early phoneme awareness and phonics teaching improves reading and spelling in inner-city second language learners // *British Journal of Educational Psychology*. — 1999. — Vol. 69, no. 4. — Pp. 587–605. — (Цит. на с. 242).
- Stuart M.* (2004) Getting ready for reading: A follow-up study of inner city second language learners at the end of Key Stage 1 // *British Journal of Educational Psychology*. — 2004. — Vol. 74, no. 1. — Pp. 15–36. — (Цит. на с. 242).
- Tach L. M., Farkas G.* (2006) Learning-related behaviors, cognitive skills, and ability grouping when schooling begins // *Social Science Research*. — 2006. — Vol. 35, no. 4. — Pp. 1048–1079. — (Цит. на с. 215, 237).
- Tamis-LeMonda C. S., Bornstein M. H., Baumwell L., Damast A. M.* (1996) Responsive parenting in the second year: Specific influences on children's language and play // *Early Development and Parenting*. — 1996. — Vol. 5, no. 4. — Pp. 173–183. — (Цит. на с. 205).
- Tamis-LeMonda C. S., Bornstein M. H., Baumwell L., Kahan-Kalman R., Cyphers L.* (1998) Predicting variation in the timing of linguistic milestones in the second year: An events-history approach // *Journal of Child Language*. — 1998. — Vol. 25. — Pp. 675–700. — (Цит. на с. 205).

- Taylor H. G., Klein N., Minich N. M., Hack M.* (2000) Middle-school-age outcomes in children with very low birthweight // *Child development*. — 2000. — Vol. 71, no. 6. — Pp. 1495–1511. — (Цит. на с. 92, 93, 99, 100).
- Taylor H. G., Minich N., Bangert B., Filipek P. A., Hack M.* (2004) Long-term neuropsychological outcomes of very low birth weight: associations with early risks for periventricular brain insults // *Journal of the International Neuropsychological Society*. — 2004. — Vol. 10, no. 07. — Pp. 987–1004. — (Цит. на с. 132, 133).
- Thal D. J. et al.* (1991) Early lexical development in children with focal brain injury // *Brain and language*. — 1991. — Vol. 40, no. 4. — Pp. 491–527. — (Цит. на с. 124).
- Tikly L., Haynes J., Hill J.* (2004) Understanding the educational needs of mixed heritage pupils. — Nottingham : DfES Publications. — (Цит. на с. 232).
- Tizard B., Hughes M.* (1984) Young children learning: talking and thinking at home and at school. — London : Fontana. — (Цит. на с. 203, 205, 207, 214, 215, 233).
- Todd P. E., Wolpin K. I.* (2007) The production of cognitive achievement in children: Home, school, and racial test score gaps // *Journal of Human capital*. — 2007. — Vol. 1, no. 1. — Pp. 91–136. — (Цит. на с. 215, 232).
- Tomarken A. J., Dichter G. S., Garber J., Simien C.* (2004) Resting frontal brain activity: linkages to maternal depression and socio-economic status among adolescents // *Biological Psychology*. — 2004. — Vol. 67, no. 1. — Pp. 77–102. — (Цит. на с. 149).
- Tomasello M., Farrar M. J.* (1986) Joint attention and early language // *Child development*. — 1986. — Vol. 57, no. 6. — Pp. 1454–1463. — (Цит. на с. 204).
- Tong S., Baghurst P., Vimpani G., McMichael A.* (2007) Socioeconomic position, maternal IQ, home environment, and cognitive development // *The Journal of pediatrics*. — 2007. — Vol. 151, no. 3. — Pp. 284–288. — (Цит. на с. 34, 45).
- Totsika V., Sylva K.* (2004) The home observation for measurement of the environment revisited // *Child and Adolescent Mental Health*. — 2004. — Vol. 9, no. 1. — Pp. 25–35. — (Цит. на с. 80, 81).
- Tough J.* (1982) Language, poverty, and disadvantage in school // *The language of children reared in poverty: Implications for evaluation and intervention* / ed. by L. Feagans, D. C. Farran. — New York : Academic Press. — Pp. 3–18. — (Цит. на с. 217, 226, 236).
- Tough P.* (2013) How children succeed: Grit, curiosity and the hidden power of character. — London : Random House. — (Цит. на с. 27).
- Tremblay R. E., Craig W. M.* (1995) Developmental crime prevention // *Crime and justice*. — 1995. — Pp. 151–236. — (Цит. на с. 306).
- Tulsky D. S. et al.* (2003) Clinical interpretation of the WAIS-III and WMS-III. — San-Diego, CA : Academic Press. — (Цит. на с. 52, 56).
- Turrell G. et al.* (2002) Socioeconomic position across the lifecourse and cognitive function in late middle age // *The Journals of Gerontology Series B: Psycho-*

- logical Sciences and Social Sciences. — 2002. — Vol. 57, no. 1. — S43–S51. — (Цит. на с. 148).
- Uauy R., Peirano P., Hoffman D., Mena P., Birch D., Birch E. (1996) Role of essential fatty acids in the function of the developing nervous system // *Lipids*. — 1996. — Vol. 31, no. 1. — S167–S176. — (Цит. на с. 41).
- Van der Meulen M. (2001) Self-references among children's first fifty words: Indications for an emerging sense of self in Dutch-speaking children // *Infant and Child Development*. — 2001. — Vol. 10, no. 4. — Pp. 161–171. — (Цит. на с. 224).
- Van Kleeck A. (1994) Potential cultural bias in training parents as conversational partners with their children who have delays in language development // *American Journal of Speech-Language Pathology*. — 1994. — Vol. 3, no. 1. — Pp. 67–78. — (Цит. на с. 240).
- Vibbert M., Bornstein M. H. (1989) Specific associations between domains of mother-child interaction and toddler referential language and pretense play // *Infant Behavior and Development*. — 1989. — Vol. 12, no. 2. — Pp. 163–184. — (Цит. на с. 204).
- Viezel K. D., Freer B. D., Lowell A., Castillo J. A. (2015) COGNITIVE ABILITIES OF MALTREATED CHILDREN // *Psychology in the Schools*. — 2015. — Vol. 52, no. 1. — Pp. 92–106. — (Цит. на с. 34).
- Wagner R. K., Torgesen J. K. (1987) The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills // *Psychological bulletin*. — 1987. — Vol. 101, no. 2. — Pp. 192–212. — (Цит. на с. 166).
- Walker D., Greenwood C., Hart B., Carta J. (1994) Prediction of school outcomes based on early language production and socioeconomic factors // *Child Development*. — 1994. — Vol. 65, no. 2. — Pp. 606–621. — (Цит. на с. 193, 232).
- Wallach L., Wallach M. A., Dozier M. G., Kaplan N. E. (1977) Poor children learning to read do not have trouble with auditory discrimination but do have trouble with phoneme recognition // *Journal of Educational Psychology*. — 1977. — Vol. 69, no. 1. — P. 36. — (Цит. на с. 165).
- Wallach M. A., Wallach L. (1976) *Teaching all children to read kit*. — Chicago : University of Chicago press. — (Цит. на с. 292).
- Walsh K. W. (1987) *Neuropsychology: a clinical approach*. — New York : Churchill-Livingstone. — (Цит. на с. 162).
- Ward L. C., Bergman M. A., Hebert K. R. (2012) WAIS-IV subtest covariance structure: Conceptual and statistical considerations // *Psychological assessment*. — 2012. — Vol. 24, no. 2. — P. 328. — (Цит. на с. 52).
- Wardlaw T., Blanc A., Zupan J., Ahman E. (2004) *Low birthweight: Country, regional, and global estimates: Research report / UNICEF ; WHO*. — URL: <http://data.unicef.org/resources/low-birthweight-country-regional-and-global-estimates> (visited on 01/22/2015). — (Цит. на с. 88, 101).

- Watkins M. W., Lei P.-W., Canivez G. L. (2007) Psychometric intelligence and achievement: A cross-lagged panel analysis // *Intelligence*. — 2007. — Vol. 35, no. 1. — Pp. 59–68. — (Цит. на с. 57).
- Wechsler Adult Intelligence Scale — Fourth Edition (2008) Wechsler Adult Intelligence Scale — Fourth Edition / NCS Person. — URL: <http://www.pearsonclinical.com/psychology/products/100000392/wechsler-adult-intelligence-scalefourth-edition-wais-iv.html> (visited on 12/24/2014). — (Цит. на с. 51).
- Wechsler Intelligence Scale for Children — Forth Edition (2003) Wechsler Intelligence Scale for Children — Forth Edition / NCS Person. — URL: <http://www.pearsonclinical.com/psychology/products/100000310/wechsler-intelligence-scale-for-children-fourth-edition-wisc-iv.html> (visited on 12/24/2014). — (Цит. на с. 51).
- Weikart D. P. (1981) Effects of different curricula in early childhood intervention // *Educational Evaluation and Policy Analysis*. — 1981. — Pp. 25–35. — (Цит. на с. 279–281).
- Weiler M. D., Bernstein J. H., Bellinger D. C., Waber D. (2000) Processing speed in children with attention deficit/hyperactivity disorder, inattentive type // *Child Neuropsychology*. — 2000. — Vol. 6, no. 3. — Pp. 218–234. — (Цит. на с. 173).
- Weisglas-Kuperus N. et al. (2000) Immunologic effects of background exposure to polychlorinated biphenyls and dioxins in Dutch preschool children // *Environmental health perspectives*. — 2000. — Vol. 108, no. 12. — Pp. 1203–1207. — (Цит. на с. 41).
- Weizman Z. O., Snow C. E. (2001) Lexical input as related to children's vocabulary acquisition: Effects of sophisticated exposure and support for meaning // *Developmental Psychology*. — 2001. — Vol. 37, no. 2. — P. 265. — (Цит. на с. 201, 202).
- Whitbeck L. B., Simons R. L., Conger R. D., Wickrama K., Ackley K. A., Elder Jr G. H. (1997) The effects of parents' working conditions and family economic hardship on parenting behaviors and children's self-efficacy // *Social Psychology Quarterly*. — 1997. — Vol. 60, no. 4. — Pp. 291–303. — (Цит. на с. 35).
- White K. R. (1982) The relation between socioeconomic status and academic achievement // *Psychological Bulletin*. — 1982. — Vol. 91, no. 3. — P. 461. — (Цит. на с. 167).
- Whitehurst G. J. (1997) Language processes in context: language learning in children reared in poverty // *Communication and Language Acquisition: Discoveries from Atypical Development* / ed. by L. B. Anderson, M. A. Romski. — Baltimore : Paul Brookes. — (Цит. на с. 135, 165, 168, 201).
- Widga A. C., Lewis N. M. (1999) Defined, in-home, prenatal nutrition intervention for low-income women // *Journal of the American Dietetic Association*. — 1999. — Vol. 99, no. 9. — Pp. 1058–1062. — (Цит. на с. 101, 112).
- Wilson B. A., Alderman N., Burgess P. W., Emslie H., Evans J. J., Chamberlain E. (2003) Behavioural assessment of the dysexecutive syndrome (BADS) // *Journal of*

- Occupational Psychology, Employment and Disability. — 2003. — Vol. 5, no. 2. — Pp. 33–37. — (Цит. на с. 73).
- Wilson B. A., Cockburn J., Baddeley A.* (2008) The rivermead behavioural memory test. — Pearson. — (Цит. на с. 73).
- Wolfram W.* (1998) Language ideology and dialect: Understanding the Oakland Ebonics controversy // *Journal of English Linguistics*. — 1998. — Vol. 26, no. 2. — Pp. 108–121. — (Цит. на с. 244).
- World Development Report* (2014) Mind, Society and Behavior: research rep. / The World Bank. — Washington, D.C. — URL: <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2015> (visited on 04/28/2015). — (Цит. на с. 20).
- Yoshikawa H.* (1994) Prevention as cumulative protection: effects of early family support and education on chronic delinquency and its risks // *Psychological bulletin*. — 1994. — Vol. 115, no. 1. — Pp. 28–54. — (Цит. на с. 265).
- Zaslow M. J.* (1991) Variation in child care quality and its implications for children // *Journal of Social Issues*. — 1991. — Vol. 47, no. 2. — Pp. 125–138. — (Цит. на с. 261).
- Zhang Y., Jin X., Shen X., Zhang J., Hoff E.* (2008) Correlates of early language development in Chinese children // *International Journal of Behavioral Development*. — 2008. — Vol. 32, no. 2. — P. 145. — (Цит. на с. 209, 222).
- Zigler E., Styfco S. J.* (1994) Is the Perry preschool better than Head Start? Yes and no // *Early Childhood Research Quarterly*. — 1994. — Vol. 9, no. 3. — Pp. 269–287. — (Цит. на с. 267, 268, 270).
- Zill N., Moore K. A., Smith E. W., Stief T., Coiro M. J.* (1995) The life circumstances and development of children in welfare families: A profile based on national survey data // *Escape from poverty: What makes a difference for children*. — 1995. — Pp. 38–59. — (Цит. на с. 80).
- Zwicker J. G., Harris S. R.* (2008) Quality of life of formerly preterm and very low birth weight infants from preschool age to adulthood: a systematic review // *Pediatrics*. — 2008. — Vol. 121, no. 2. — e366–e376. — (Цит. на с. 99).