

лектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» (8) и через решение задач обучения родителей:

1. Формирование знаний о ходе речевого развития ребенка.
2. Формирование знаний о проявлениях речевых нарушений ребенка.
3. Формирование знаний о психолого-педагогическом развитии ребенка.
4. Создание мотивации для участия в совместной деятельности со специалистами.

Все задачи решаются через различные формы работ: индивидуальные беседы, консультации, лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, педагогические советы, родительские собрания, др. Но, главным видом работы с родителями является индивидуальное общение. Персонализация общения логопеда и психолога с ребенком и его родителями не только желательна, но неизбежна. Ведь родитель обращается к специалисту в надежде получить не только квалифицированный совет и эффективную помощь, но и сочувствие и психологическую поддержку. Логопеды могут обеспечить развитие технической стороны речи («поставить звуки»), сформировать интонационные навыки, но главная ответственность по формированию речи лежит на родителях. Ведь речь – это способ общения, и, как любая функция, она формируется только в том случае, если востребована: если общение есть, речь развивается, если ребенка не слушают – речь становится ненужной, и ее развитие тормозится (3). При проведении логопедической работы родители могут оказать существенное влияние на скорость преодоления речевых нарушений: выполнение домашних заданий логопеда, решение лечебных и психологических проблем ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение – это особая культура содействия ребенку и его родителям. Оно является одной из вариативных моделей специализированной помощи семьям и представляет собой набор коррекционно – педагогических методов исправления недостатков в развитии детей и влияния на родителей. Иначе говоря, это комплексный подход, направленный на всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и поддержку его семьи (2).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи является весьма значимым звеном в медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Оно требует широкого использования на практике комплекса интегративных междисциплинарных средств взаимодействия всех взрослых (специа-

листы и родители), являющихся заинтересованными участниками образовательного и воспитательного процессов.

Список литературы

1. Дименштейн Р.П. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы/Р.П. Дименштейн Р.П., Ларикова И.В.// Особый ребенок: исследования и опыт помощи, 2000. – Вып.3. – С.27 – 64
 2. Журнал Дошкольное воспитание «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» - №4 - 2009 – С. 94
 3. Иванова А.И. Научно- методический журнал «Логопед» - статья - №4 – 2004 С.44-45
 4. Круглова Л.Ю. С первых шагов - в надежные руки/ Круглова Л.Ю., Царькова Н.А., Пронина Л.В.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2010. – вып.7 – С.82-85
 5. Малофеев Н.Н. Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования/ Малофеев Н.Н., Маркович М.М., Шматко Н.Д.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2010, - Вып.6. – С.8 – 23
 6. Малофеев Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен/ Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.// Дефектология. – 2008.- №2. – С.86-93
 7. Прочухаева М.М. Реализация инклюзивного подхода в детском саду/ Прочухаева М.М. Управление дошкольным образованием, 2010 – Вып.7. - .13-20
 8. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – 2-е изд. М., АРКТИ.2005. –С.4
- © Карх С. В., Бархатова Т. Б., 2012

В. В. Колпачников

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данной статье я хочу остановиться на ряде проблемных, с моей точки зрения, вопросов, касающихся развития человека в современных культурно-исторических условиях. Сделаю я в это форме обозначения

некоторых особенностей социальной ситуации развития современного молодого человека.

1. Общая социокультурная ситуация в нашей стране, с моей точки зрения, характеризуется нарастанием прагматизма и утилитаризма как социокультурных норм и ценностей. Становятся все более явными превалирование устремлений к материальному благополучию с принятием в качестве средств для этого прагматических и утилитарных стратегий. Неизбежной стороной этого становится де-ритуализация, как ее в свое время определял В. Франкл: «...люди не верят в ценности и добродетели» (Психология личности..., 1982, с.114).

Я не ханжа и вижу позитивные стороны прагматизма и деловитости, которые все более становятся характерными для жизни и работы современных российских людей. Здесь я хочу подчеркнуть другое: происходит уплощение ценностных устремлений людей в пользу чрезмерной утилитарности и прагматизма.

Эта тенденция поддерживается и культивируется СМИ – в пропаганде идеалов успеха как материального благосостояния, в «раскрытии» путей для этого по принципу «все средства хороши» и «цель оправдывает средства» в кинофильмах, разного рода ток-шоу и документальных программах о «героях» нашего времени, добившихся и добивающихся вожделенного «успеха».

Эта тенденция поддерживается и нарастающим расслоением общества на состоятельных (материально) и бедных (не-состоятельных). Это расслоение происходит на глазах каждого человека в стране, подстегивая желание быть среди первых и ни в коем случае не оказаться среди вторых.

Эта тенденция подогревается нашей историей: уравниловка советского периода и отставание в уровне материального благополучия от капиталистических стран стимулировали и стимулируют усилия людей «вырваться из этой нищеты» - любыми способами. В этих усилиях нередко отбрасываются ценности и нормы, составляющие ядро глубокой и счастливой человеческой жизни.

Нисколько не отрицая сложности и вариативности культурных и субкультурных влияний, а также уникальности и неповторимости социальной ситуации развития каждого ребенка, подчеркну, что выше описана общая психологическая атмосфера, среда, в которой растет и развивается современный ребенок. Общее влияние ее на присвоение ребенком типичных социокультурных норм и ценностей не подлежит сомнению.

2. Значимым элементом социальной ситуации развития является характер контакта ребенка со значимыми взрослыми (Выготский Л.

С., 1982-86, Божович Л.И., 1968, Эльконин Д.Б., 1960 и др.). Таковыми для ребенка обычно являются родители.

Чем же характеризуются типичный современный родитель и его отношения с ребенком? Современный родитель типично очень занят делом – стремится к материальному обеспечению себя и своей семьи. Он на работе с утра до ночи, а когда находится дома, то тоже занят делами и заботами рабочими.

На ребенка и отношения с ним времени не хватает. Приходится ограничиваться самым необходимым: накормить, одеть-обуть («не хуже других»), устроить в престижную школу, обеспечить репетиторами для подготовки к поступлению в престижный вуз на престижную специальность и т.д.

Это очень согласованный и «естественный» подход к воспитанию, заботе и отношениям в рамках целостного «материально-центрированного» бытия современного человека! Но в чем недостатки – очевидные и неочевидные – такого отношения? Нет душевных отношений с ребенком. Не хватает внимания и теплоты, душевности присутствия в непосредственных взаимодействиях, отношениях. Многие родители интуитивно чувствуют это и испытывают чувство вины. Но, увы, часто недостаток душевной теплоты и внимания «компенсируется» покупкой дорогих игрушек и подарков, включая, конечно, компьютер и мобильный телефон, предоставлением разнообразных развлечений, но не того самого душевного тепла и внимания, которое так необходимо ребенку.

Ребенок погружен в практические – прагматические отношения со взрослыми; становится нередко «дополнением» к деловой – *главной* - жизни взрослого. Достаточно рано современный ребенок сталкивается с одиночеством в своей жизни, которое может по-разному, но, чаще, негативно («я никому не нужен», «меня не любят») осмысляться.

3. Решающим элементом социальной ситуации развития является ведущая деятельность (деятельности) ребенка. Каковы они сегодня? Остаются ли ведущими те виды деятельности, которые описал в 60-х годах прошлого века Д.Б. Эльконин (1971)? Обоснованный ответ на этот вопрос, конечно, требует тщательных исследований. Но многие наблюдения позволяют предположить, что ведущими для ребенка в наше время становятся другие виды деятельности.

Людмила Филипповна Обухова, ученица и последовательница Д.Б. Эльконина, на основе собственных наблюдений и исследований ее коллег утверждает, что в наше время дети почти не играют в ролевые дворовые игры (лекция в МГППУ). Ролевая игра утрачивает статус ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Это происходит по

разным причинам. Нередко криминальная ситуация вынуждает родителей ограничивать игры детей на улице. У ребенка нет партнеров по ролевой игры вследствие изоляции от родителей (см. выше) и от сверстников².

С другой стороны, Александр Борисович Орлов, известный специалист в области человекоцентрированного подхода, в частной беседе поделился своим, на мой взгляд, знаковым наблюдением. Молодая пара родителей везет младенца в коляске, а перед ребенком монитор компьютера. Действительно, почти каждый современный ребенок сегодня достаточно рано получает доступ к персональному компьютеру. И компьютер становится для ребенка главным собеседником, источником информации и удовольствий, партнером по общению и т.д. Львиная доля жизни – игр, общения, отдыха, учебы и т.п. становится опосредствованной компьютером.

Риску предположить, что у многих современных детей и подростков происходит сдвиг мотива на средство – компьютер – и ведущей деятельностью становится взаимодействие с компьютером. Мотив этой деятельности является комплексным: это и развлечения, и общение, и получение информации и т.п.

В условиях, когда ребенок испытывает недостаток родительского внимания и теплоты, общения с ними (а позже – и недостаток общения и взаимодействия со сверстниками), компьютер становится главным другом и товарищем, советчиком и ответчиком.

Современное общество вступило в информационный век. И дети включаются в него с раннего возраста. Соответственно, перестраивается и все психическое развитие становящегося человека.

4. Каковы главные психологические новообразования ребенка и человека в этой новой социальной ситуации развития?

К очевидным позитивным новообразованиям относятся, бесспорно, компьютерная грамотность и компетентность, свободное обращение с информацией в виртуальном пространстве. Обращаться с компьютером – это как дышать для современных молодых людей, что необходимо и востребовано в наступившем информационном веке.

С другой стороны, в условиях недостатка контакта и внимания со стороны взрослых, современному ребенку рано становится знакомым одиночество и чувство изолированности. Нередко это сопровождается тяжелыми переживаниями тревоги, собственной ненужности и ник-

² Конечно, остаются детские сады, анализ места и роли ролевых игр в которых требует дополнительных исследований.

чемности. К сожалению, возможности интернета иногда в этой ситуации выступают средством не разрешения, а усугубления проблемы. Подростки делятся друг с другом способами ухода из безрадостной жизни и ищут партнеров для совместного совершения суицида.

Себя самого ребенок в новых условиях не знает и не чувствует глубоко. Это напрямую связано с недостатком непосредственного контакта с близкими людьми, которые недопредоставляют обратную связь ребенку о нем самом. Выше я уже упомянул о возможности негативного взгляда на себя (негативная Я-концепция, заниженная самооценка, негативное самоотношение и т.п.) как интерпретации недостаточного внимания к себе родителей.

Конечно же, самоотношение и Я-концепция формируются и под влиянием опыта собственных достижений и неудач, общения в интернете и со сверстниками. Но роль общения с близкими людьми здесь трудно переоценить.

Вследствие, с одной стороны, недостатка непосредственных положительных отношений со взрослыми и сверстниками, и, с другой стороны, собственных напряженных и заниженных Я-концепции и самоотношения, для отношения растущего человека к окружающим людям характерны настороженность и прагматичность. Прагматичность – следствие чувства собственной изолированности и изолированности (от формирующегося человека) других людей: люди воспринимаются в контексте собственных целей и устремлений – как препятствия или средства. Предположу также, что прагматичность сочетается у многих подростков с игровым – нереалистичным, формально-легким – отношением к окружающим людям и обстоятельствам как препятствиям и соперникам, которых необходимо победить, выиграть. Чувства, переживания и состояния окружающих при этом недопонимаются и не принимаются серьезно в расчет. И это следствие погруженности в игровую среду интернета – преимущественно конкурентно-агрессивную.

Я не претендую здесь на исчерпывающее описание основных психологических новообразований психического развития ребенка в новой социальной ситуации развития. Скорее, отмечаю некоторые значимые тенденции, требующие, на мой взгляд, осмысленного отношения, в том числе, на уровне психолого-педагогического сопровождения развития современного ребенка.

К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка

Необходимо повышение психологической культуры родителей. В частности, предельно важно помочь им осознать важность непосредственного контакта и внимания к ребенку, показывая критическую важ-

ность этого внимания для развития самоотношения и Я-концепции ребенка, самочувствия по жизни, его отношения к людям – в том числе, к самим родителям.

Необходимо искать гармоничное сочетание компьютерной активности ребенка и непосредственного общения и взаимодействия с родителями и сверстниками. Категорическое запрещение компьютера, как и попустительство погружения в компьютер «без конца и без края» – крайние и неконструктивные позиции. Важно одобрение и поддержка интереса к компьютеру, но на фоне внимания и любви к ребенку. Необходимый уникальный конструктивный баланс тогда будет найден в каждой семье.

Родителей, как и воспитателей детских садов и учителей, необходимо учить «быть» с ребенком – в экзистенциальном смысле (Хайдеггер М., 2006, Бинсвангер Л., 1999, Бьюдженталь Дж., 1998 и др.). Не делать что-то с ним – учить или воспитывать (это, конечно, необходимо, но явно не достаточно!), – а именно быть: искренне, честно, внимательно, веряще. В этом может быть очень полезен человекоцентрированный подход с его пониманием базовых условий, необходимых для конструктивного развития человека – эмпатией, конгруэнтностью и безусловным позитивным уважением (Роджерс К., 1994).

Если же ситуация в семье уже неблагоприятна, и ребенок уже проявляет невротические признаки самонеприятия, недоверия к людям и бежит в виртуальную реальность как защиту от неблагополучия, необходима специальная помощь психолога, причем не только ребенку, но всей семье.

Я глубоко верю, что ценность и важность истинных человеческих отношений является непреходящей во все времена и эпохи. И информационный век не является здесь исключением.

Список литературы

1. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире [Текст]. М., «Ювента». 1999. – 352 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]. М., 1968. – 464 с.
3. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым [Текст]. М., «Независимая фирма «Класс». 1998. – 325 с.
4. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т.т. М., «Просвещение». 1982-86.
5. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст]. М., «Прогресс». 1994. – 480 с.

6. Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия [Текст] // Психология личности. Тексты. М., 1982. – С. 118-126.
7. Хайдеггер М. Бытие и время [Текст]. СПб, «Наука». 2006. – 451 с.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст]. М., 1960. – 328 с.
9. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития ребенка в детском возрасте [Текст] // Вопросы психологии, 1971, № 4. – С. 6-20.

© Колпачников В. В., 2012

Е. В. Курицына,
Е. Р. Артамонова

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольный возраст – уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребёнка.

На современном этапе основным приоритетом в системе дошкольного образования выступает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с детьми в соответствии со спецификой каждой возрастной группы.

Особое значение придаётся формированию у детей партнёрских отношений в процессе совместной деятельности, что выражается в проявлении инициативы, активности в воздействиях на партнёров.

«Инициатива» – это проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами [4].

«Инициатива» – почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-либо действиях [5].

Исходя из определений инициативы, речь идёт о субъектной активности, которая, по мнению кандидатов психологических наук Н.А. Коротковой и П.П. Нежнова является сферой инициативности ребёнка, обеспечивающей, с одной стороны – развитие наиболее важных психических процессов, а с другой стороны, эмоциональное благополучие ребёнка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включённость в те виды культурной