

пособия, материал которой может быть использован в качестве домашнего задания или аудиторной работы под руководством преподавателя.

Таким образом, благодаря актуальности выбранной темы пособия, усиливается мотивационный эффект обучения, что дает возможность студентам с удовольствием выполнять огромную работу по изучаемому аспекту. Цель, поставленная авторами (составление резюме и подготовка к собеседованию на немецком языке), достигнута.

**Т.В. Кругликова**

### **РОЛЬ КЕЙС-ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЕМЫХ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В последние годы в отечественной системе образования все больше ощущается ориентация на международные и, в частности, европейские стандарты. Введение новой системы аттестации школьников посредством ЕГЭ вызывает много споров и критики, однако оно стало уже свершившимся фактом, который, безусловно, отражает стремление российского образования «влиться» в болонский процесс и в дальнейшем сделать наше подрастающее поколение более конкурентоспособным и мобильным на глобальном рынке труда.

Для этого разрабатываются единые критерии оценок знаний, умений и навыков учащихся школ и студентов, единая, узнаваемая система экзаменов, единые требования к профессиональному уровню учителей и преподавателей вузов и пр.

Вопрос о приемлемости таких четких рамок в образовании для России остается открытым. Чаще всего критикуется несколько поверхностный характер предлагаемых тестовых заданий, которые не всегда раскрывают глубину понимания изученного материала и могут выполняться посредством простого угадывания. Вполне обоснованны также и опасения, связанные с сохранением российской школой своей идентичности, своей образовательной культуры. Остается надеяться, что изменения будут продолжены с учетом замечаний, высказываемых на научных форумах и в средствах массовой информации.

В данной статье хотелось бы остановиться на несколько другом аспекте образовательной реформы. Не является секретом тот факт, что основные положения Болонской декларации включают в себя не только принципы унификации структуры образовательного процесса, но и переориентацию образования на общеевропейские духовные ценности. С другой стороны, не все из этих ценностей являются традиционными, понятными и однозначными с точки зрения российского менталитета. Они отражают тенденции последних десятилетий и даже лет, которые среднестатистический житель нашей страны, в массе своей настороженно относящийся ко всему новому, еще не успел осмыслить и принять. И вот в этом роль образования, как школьного, так и высшего, следует считать несомненной. На школу и вуз всегда возлагалась ответственная задача формирования моральных ценностей, а значит, и, в значительной мере, форми-

рования духовного здоровья общества. И сейчас, в изменившемся мире, они также должны включить разъяснение новых проблем и формирования отношения к ним в круг своих целей.

Основную цель в этом процессе предстоит сыграть гуманитарному блоку. И, разумеется, включение таких актуальных проблем должно стать, и уже становится частью программы по обучению иностранному языку.

Иностраный язык как дисциплина школьной и вузовской программы всегда выполнял двойную задачу: *во-первых*, обучение способам коммуникации с другими народами, и, *во-вторых*, знакомство с историей, культурой и традициями иноязычных стран.

Сегодня в связи с тотальной "интернетизацией" и последовавшим за ней, а также усилившим ее стремительным расширением международных связей обе эти функции иностранного языка как учебного предмета видоизменились. Целью обучения стало привитие навыков коммуникативного поведения, частью которого является понимание и осмысливание злободневных проблем современности. Организация дискуссии на уроках иностранного языка по поводу таких тем, как ограничение влияния глобализационных процессов, толерантность к представителям других народов и культур, конкурентоспособность, привлекательность образования, технологический прогресс, научный обмен и такой, как выясняется, неоднозначной и горячо обсуждаемой на международных форумах проблемы, как разработка альтернативных источников энергии и предотвращение глобального потепления, представляется весьма органичным и полезным занятием, так как решение этих проблем напрямую зависит от способности представителей разных государств и наций общаться друг с другом, то есть от уверенного владения иностранным языком. Сегодня практически невозможно отыскать учебный курс по английскому языку как в аспекте общего, так и делового английского, который бы не включал в себя те или иные формы заданий, предполагающих наряду с освоением какого-либо лексико-грамматического материала, формирование интереса обучаемых к указанным проблемам и стимулирование их к поиску решений.

Одним из наиболее эффективных методов в этой связи становится обсуждение реальных жизненных ситуаций в рамках заданий формата кейс (case studies). С одной стороны, завершая какой-либо раздел учебника, кейс выполняет четкую лингвистическую задачу: консолидировать лексико-грамматический материал, закрепить речевые навыки, приобретенные на занятиях. Вполне очевидно, с другой стороны, что этим цели изучения кейса не ограничиваются.

Каждый кейс содержит краткое описание (brief) реальной проблемы, с которой сталкивается, к примеру, компания или организация и с которой, возможно, придется столкнуться будущему специалисту в процессе своей профессиональной деятельности. Далее, предлагается совершить выбор в пользу того или иного решения проблемы на основе содержащейся в кейсе дополнительной информации. Иногда обучаемым приходится проводить «мозговой штурм» и самим предлагать варианты решений на основе имеющихся у них профессиональных знаний, а также морально-этических представлений. За анализом и обсуждением следует презентация решения перед классом или группой

всех учащихся и доказывание его состоятельности. Завершает работу сравнение своих решений с реально принятыми и подведение итогов, зачастую в письменном виде.

В современных учебных курсах иностранного языка подбор материалов для кейсов осуществляется с ориентацией на социальные, политические, экологические и морально-этические проблемы, что обеспечивает выполнение кейсом той функции, которая проводилась ранее.

Рассмотрим в качестве примера кейс, завершающий тему «Технологии» в популярном учебнике «Intelligent Business» (уровень Upper- Intermediate). Обучаемым предстоит нелегкий выбор: от лица представителей фонда поддержки научных разработок необходимо решить, какой из предлагаемых проектов является наиболее достойным получения гранта. При обсуждении необходимо рассмотреть не столько коммерческую ценность проектов, сколько их инновационный потенциал, а также социокультурные последствия внедрения их идей в жизнь. Поднимаются такие важные вопросы, как борьба с терроризмом, сокращение и переработка отходов, уменьшение расхода энергии, продвижение обучающих технологий. Студентов легко вовлечь в дискуссию по поводу столь актуальных проблем, а это значит, что кейс- метод помогает воспитывать инициативных, творческих, ответственных людей, способных представлять, аргументировать и защищать свое мнение, людей, заинтересованных в решении важнейших проблем сегодняшнего дня.

**И.В. Лабугова**

### **АКТИВИЗАЦИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Образное мышление, или мышление в образах, является природной особенностью человека и органично входит в процесс познания наряду со словесно-дискурсивными его характеристиками. Понятия и образы, которыми оперирует сознание, составляют две стороны единого процесса мышления (усвоения знаний) и находятся в живой диалектической взаимосвязи. Известно, что прямого пути усвоения понятий нет, их усвоение всегда опосредуется мыслительными образами. Мыслительный образ есть отражение в виде пространственной картины элементов реальности. По своей природе образ гибок и подвижен, «летуч»; он всегда индивидуален, неповторим, чувственно-эмоционально окрашен и лично значим, поскольку вбирает в себя неповторимый чувственный опыт индивида.

*Образность* - признак высокого уровня развития гуманитарного характера мышления. Образность придает сознанию психологическую многомерность и гибкость, она напрямую связана со способностью человека принимать нестандартные решения и генерировать идеи.

Ценность образного мышления для студента высшей школы - будущего специалиста - является самоочевидной, поскольку во многом предопределяет